

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION* (ARCS) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD GUGUS V KECAMATAN SUKASADA KABUPATEN BULELENG TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Oleh

I Made Dodik Septiawan, NIM 1611031195

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS)* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Gugus V Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan desain *non-equivalent post-test only control group design*. Populasi penelitian ini yaitu seluruh kelas IV SD Gugus Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng dengan jumlah siswa 236 orang. Sampel penelitian ini yaitu kelas IV SDN 2 Panji sebagai kelompok eksperimen dengan jumlah siswa 30 orang, dan kelas IV SDN 4 Panji sebagai kelompok kontrol dengan jumlah siswa 33 orang. Sampel penelitian dipilih dengan teknik *kluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes pilihan ganda. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hasil analisis statistik deskriptif rata-rata hasil belajar IPA pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol ($18,83 > 16,12$). Hasil perhitungan uji-t didapat $t_{hitung} = 4,37$ dan untuk nilai t_{tabel} dengan derajat kebebasan (db) = 61 dan taraf signifikan 5% diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,00$. Sehingga nilai $t_{hitung} = 4,37 >$ nilai $t_{tabel} = 2,00$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS)* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Gugus V Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2019/2020.

Kata kunci: *ARCS*, hasil belajar. IPA

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS)* learning model on the learning outcomes of Natural Sciences in Grade IV Elementary School Cluster V, Sukasada District, Buleleng Regency in the academic year 2019/2020. This research is a quasi-experimental study with a *non-equivalent post-test only control group design*. The population of this research is all of the fourth grade elementary school group of Sukasada Sub district, Buleleng Regency with a total of 236 students. The

sample of this research is class IV SDN 2 Panji as an experimental group with 30 students, and class IV SDN 4 Panji as a control group with 33 students. The research sample was selected by cluster random sampling technique. The data collection method used is a multiple choice test. The data obtained were analyzed using descriptive statistical analysis and inferential statistics. The results of descriptive statistical analysis mean learning outcomes of science in the experimental group was higher than the control group ($18.83 > 16.12$). T-test calculation results obtained $t_{\text{count}} = 4.37$ and for the value of t_{table} with degrees of freedom = 61 and a 5% significance level obtained $t_{\text{table}} = 2.00$. So the value of $t_{\text{count}} = 4.37 > \text{table value} = 2.00$. Thus it can be concluded that there is a significant influence on the Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) learning model on the learning outcomes of Grade IV students of Elementary School Group V, Sukasada District, Buleleng Regency in the academic year 2019/2020

Keywords: ARCS, learning outcomes. Natural science

