

## Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja  
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 3133/UN48.8.1/PT.01.04/2025  
Lampiran : -  
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 2 Desember 2025

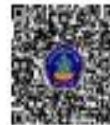
Kepada Yth. :  
SMP Negeri 4 Sukasada  
Jalan Dusun Abasan, Dsn. Pancoran, Panji Anom, Kec. Sukasada,  
Kabupaten Buleleng – Bali  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **“Implementasi Pendidikan Multikultur Melalui Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Mengembangkan Sikap Toleransi Siswa SMP Negeri 4 Sukasada”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data melalui wawancara dan dokumentasi, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ni Komang Mila Sari  
Nomor Induk Mahasiswa : 2214041016  
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku  
NIP 198412272009121007

Tembusan  
1. Arsip



Catatan:  
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 (Tindakan Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetakannya merupakan alat bukti hukum yang sah)  
• Dokumen ini terdapat diadotasi dengan elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE  
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tertera



## Lampiran 2. Instrumen Observasi

Pedoman instrumen observasi ini disusun sebagai acuan dalam pelaksanaan penelitian di SMP Negeri 4 Sukasada dengan judul **“Implementasi Pendidikan Multikultur melalui Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Mengembangkan Sikap Toleransi Siswa SMP Negeri 4 Sukasada”**. Instrumen observasi digunakan untuk membantu peneliti dalam mengarahkan dan mempermudah proses pengumpulan data selama kegiatan penelitian berlangsung. Dalam pelaksanaannya di lapangan, pedoman ini bersifat fleksibel dan dapat dikembangkan sesuai dengan situasi serta kondisi yang ditemui pada saat observasi dilakukan. Adapun tabel instrumen observasi yang telah disiapkan oleh penulis disajikan sebagai berikut.

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana pengintegrasian nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pancasila khususnya dalam materi keberagaman pada bingkai Bhineka Tunggal Ika?	
2	Sejauh mana siswa mampu menampilkan sikap penerimaan, penghargaan terhadap perbedaan, serta sikap hormat terhadap teman sebaya yang berasal dari latar belakang yang beragam?	
3	Apakah pernah terjadi kasus intoleran antar siswa di lingkungan sekolah?	
4	Apa kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran untuk menumbuhkan sikap toleransi di sekolah?	

### Lampiran 3. Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

Pedoman instrumen wawancara ini di buat dalam melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Sukasada, dengan judul penelitian **“Implementasi Pendidikan Multikultur melalui Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Mengembangkan Sikap Toleransi Siswa SMP Negeri 4 Sukasada”**. Instrumen wawancara ini digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan penelitian. Namun dalam pelaksanaan penelitian di lapangan, pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi pada saat penulis melaksanakan wawancara di tempat penelitian.

#### I. Identitas Informan

- a. Nama :
- b. Jabatan :

#### II. Instrumen Wawancara

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana pandangan Bapak mengenai pentingnya Pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter siswa, khususnya sikap toleransi?	
2	Menurut Bapak, sejauh mana peran Pendidikan Pancasila dalam membentuk sikap toleransi siswa di SMP Negeri 4 Sukasada?	
3	Bagaimana cara sekolah mendukung integrasi nilai-nilai Pancasila dalam membangun karakter siswa yang toleran dan menghargai perbedaan?	
4	Apakah ada metode pembelajaran khusus yang digunakan untuk memastikan bahwa nilai-nilai multikulturalisme atau keberagaman tersampaikan secara efektif kepada siswa?	
5	Apakah ada kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah yang mendukung pengembangan sikap toleransi dan penghargaan terhadap keberagaman?	
6	Apakah ada program khusus, seperti pertukaran budaya, kunjungan ke tempat ibadah yang berbeda, atau kegiatan kolaborasi antar kelompok etnis, yang diselenggarakan untuk memperkuat pemahaman multikultural atau keberagaman siswa?	
7	Apakah sekolah menghadapi kendala tertentu dalam menanamkan nilai-nilai toleransi di	

	tengah keberagaman siswa? dan bagaimana cara mengatasinya?	
8	Menurut Bapak, bagaimana efektivitas Pendidikan Pancasila sebagai media dalam membentuk sikap toleransi siswa?	
9	Bagaimana sekolah menanggapi kasus intoleransi seperti perundungan berbasis perbedaan agama, suku, ekonomi, atau sosial?	
10	Langkah-langkah konkret apa yang akan diambil sekolah untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan multikultur atau keberagaman dan memperkuat nilai-nilai toleransi di kalangan siswa?	



#### Lampiran 4. Instrumen Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

Pedoman instrumen wawancara ini di buat dalam melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Sukasada, dengan judul penelitian **“Implementasi Pendidikan Multikultur melalui Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Mengembangkan Sikap Toleransi Siswa SMP Negeri 4 Sukasada”**. Instrumen wawancara ini digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan penelitian. Namun dalam pelaksanaan penelitian di lapangan, pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi pada saat penulis melaksanakan wawancara di tempat penelitian.

##### I. Identitas Informan

a. Nama :

b. Jabatan :

##### II. Instrumen Wawancara

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana kurikulum di SMP Negeri 4 Sukasada mengakomodasi penguatan pendidikan Pancasila sebagai pendidikan multikultur?	
2	Strategi konkret apa yang digunakan sekolah untuk mengatasi potensi konflik yang mungkin timbul akibat perbedaan budaya, agama, ataupun suku dan latar belakang sosial yang dimiliki siswa di sekolah?	
3	Sejauh mana keterlibatan siswa dalam kegiatan yang membangun sikap toleran terhadap perbedaan?	
4	Bagaimana sekolah bisa membangun lingkungan yang aman dan inklusif untuk seluruh siswa tanpa melihat latar belakang mereka?	
5	Apakah ada mekanisme khusus untuk menangani kasus-kasus intoleransi atau diskriminasi yang terjadi di sekolah?	
6	Apakah terdapat hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pembinaan karakter toleransi siswa? Bagaimana solusinya?	

### Lampiran 5. Instrumen Wawancara Guru Pendidikan Pancasila

Pedoman instrumen wawancara ini di buat dalam melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Sukasada, dengan judul penelitian **“Implementasi Pendidikan Multikultur melalui Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Mengembangkan Sikap Toleransi Siswa SMP Negeri 4 Sukasada”**. Instrumen wawancara ini digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan penelitian. Namun dalam pelaksanaan penelitian di lapangan, pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi pada saat penulis melaksanakan wawancara di tempat penelitian.

#### I. Identitas Informan

a. Nama :

b. Jabatan :

#### II. Instrumen Wawancara

NO	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana Ibu mengajarkan materi keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika kepada siswa kelas VII?	
2	Menurut Ibu, apakah Pendidikan Pancasila efektif sebagai media untuk mengembangkan pendidikan multikultur?	
3	Bagaimana Ibu mengaitkan nilai-nilai Pancasila dengan keberagaman budaya, agama, dan etnis di kelas?	
4	Bagaimana Ibu memfasilitasi diskusi di kelas tentang isu-isu multikultural atau keberagaman dan toleransi?	
5	Apa pendekatan yang Ibu gunakan untuk mengatasi konflik yang mungkin timbul akibat perbedaan budaya, agama, dan latar belakang sosial di antara siswa?	
6	Bagaimana Ibu menciptakan suasana kelas yang aman dan inklusif untuk seluruh siswa?	
7	Bagaimana Ibu mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan toleransi dan menghargai terhadap keberagaman di sekolah?	
8	Apakah ada hambatan yang dihadapi Ibu dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan pancasila sebagai pendidikan multikultur (keberagaman) di sekolah?	

9	Sejauh mana siswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai toleransi dalam interaksi mereka di sekolah?	
10	Apakah siswa sudah menunjukkan perubahan sikap yang mencerminkan pemahaman mereka terhadap toleransi?	
11	Apa harapan Ibu terkait peran Pendidikan Pancasila dalam membangun sikap toleransi dan pemahaman multikultural atau keberagaman di SMP Negeri 4 Sukasada?	



## Lampiran 6. Instrumen Wawancara Siswa

Pedoman instrumen wawancara ini di buat dalam melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Sukasada, dengan judul **“Implementasi Pendidikan Multikultur melalui Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Mengembangkan Sikap Toleransi Siswa SMP Negeri 4 Sukasada”**. Instrumen wawancara ini digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan penelitian. Namun dalam pelaksanaan penelitian di lapangan, pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi pada saat penulis melaksanakan wawancara di tempat penelitian.

### I. Identitas Informan

- a. Nama :
- b. Jabatan :

### II. Instrumen Wawancara

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Menurut adik-adik, apa yang dimaksud dengan multikultur (keberagaman), dan mengapa hal ini penting di sekolah?	
2	Apa yang adik-adik pahami tentang toleransi? Dan bagaimana menerapkannya di sekolah?	
3	Menurut adik-adik, mengapa kita harus menghormati teman yang berbeda agama, suku, atau kebiasaan?	
4	Bagaimana adik-adik memahami peran Pendidikan Pancasila dalam membangun sikap toleransi di antara siswa?	
5	Nilai-nilai Pancasila mana (sila ke berapa) menurut adik-adik yang berkaitan dengan konteks keberagaman di sekolah, dan mengapa?	
6	Bagaimana adik-adik menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di sekolah? sebutkan contohnya	
7	Apakah adik-adik pernah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan pendidikan multikultur (keberagaman)? Jika ya, kegiatan apa yang kamu ikuti dan apa yang kamu pelajari dari situ?	
8	Apa kegiatan di sekolah yang menurut adik-adik membantu memahami pentingnya menghargai perbedaan?	

9	Apakah adik-adik merasa semua teman-teman dari latar belakang berbeda dihargai dan diperlakukan adil di sekolah ini?	
10	Apakah adik-adik pernah mengalami atau menyaksikan situasi di mana toleransi diuji di sekolah? Bagaimana adik-adik menanggapi situasi tersebut?	



### Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan





ITAS PENDIDIKAN





