

LAMPIRAN - LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar

Denpasar, 24 Oktober 2019

Nomor : 1320/UN.48.10.6.1/KM/2019
 Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Kepada
 Yth. Bapak/Ibu Kepala
 di Tempat


Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Pande Made Aditya Pramana
 NIM : 1611031335
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

.....
 a.n Wakil Dekan I FIP
 Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP
 Undiksha Denpasar

 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.FOr
 NIP 196306161988031003

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Pande Made Aditya Pramana

NIM : 1611031335

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *PAIKEM* Berbantuan media *Audio-visual* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas IV SD Gugus Peliatan, Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 8 Februari 2020

Dosen Pembahas I

Dr.I.G.A. Agung Sri Asri, M.Pd

NIP. 19551215 198303 2 001

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Seretan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Pande Made Aditya Pramana

NIM : 1611031335

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *PAIKEM* Berbantuan media *Audio-visual* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas IV SD Gugus Peliatan Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 8 Februari 2020

Dosen Pembahas I

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd

NIP. 196012311986031022

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 4. Surat Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Peliatan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 1 Februari 2020

Nomor : 241/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Peliatan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Pande Made Aditya Pramana
NIM : 1611031335
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP
Undiksha Denpasar


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOR
NIP 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 5. Surat Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 4 Peliatan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 241/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 4 Peliatan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Pande Made Aditya Pramana
NIM : 1611031335
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP
Undiksha Denpasar

Drs. I W. Ryan Wiarta, S.Pd., M.FOR
NIP. 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 6. Surat Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Peliatan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 3 Maret 2020

Nomor : 241/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Peliatan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Pande Made Aditya Pramana
NIM : 1611031335
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP
Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr
NIP 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 7. Surat Pengumpulan Data di SD Negeri 4 Peliatan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 3 Maret 2020

Nomor : 241/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 4 Peliatan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Pande Made Aditya Pramana
NIM : 1611031335
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP
Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FoR
NIP 196306161988031003

Arsip|

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 8. Surat Validasi Instrumen di SD Negeri 4 Peliatan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Denpasar, 24 Oktober 2019

Nomor : 1319/UN.48.10.6.1/KM/2019
 Hal : Mohon ijin untuk validasi instrumen

Yth. Kepala SD Negeri 1 Peliatan
 di Tempat

Dengan Hormat,


Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa prodi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut :

Nama : Pande Made Aditya Pramana
 NIM : 1611031335
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan diselesaikan pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
 Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR
 NIP.196306161988031003

Lampiran 9. Surat Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 1 Peliatan

SURAT KETERANGAN

Nomor :024/30/III/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Peliatan Menerangkan bahwa :

Nama : Pande Made Aditya Pramana
NIM : 1611031335
Universitas : Pendidikan Ganesha
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SDN 4 Peliatan sebagai kelas kontrol dalam penelitian dan memberikan post test.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Peliatan, 13 Maret 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah,

The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text 'SD NEGERI 1 PELIATAN' at the top and 'UNDIKSHA' at the bottom. The center of the stamp features a stylized logo of a figure holding a book and a torch, with the text 'SD NEGERI 1 PELIATAN' written across it.

I Made Netra, S.Pd

NIP. 19621231 198304 1 089

UNDIKSHA

Lampiran 10. Kisi - Kisi Tes Kompetensi Pengetahuan IPS Sebelum Uji Instrumen

KISI – KISI UJI COBA INSTRUMEN**Tes Kompetensi Pengetahuan IPS**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema : 7. Indah nya Keragaman di Negeriku

Kelas / Semester : IV/ II

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Jumlah Soal : 40 butir

Kurikulum : 2013

No	Muatan	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
					C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	IPS	3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia	3.2.1 Menganalisis faktor-faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia				✓			1,2,14,20,25,31,40	7
				3.2.2 Menggolongkan keragaman suku di Indonesia		✓				3,9,17,24,29,35	6	
				3.2.3 Mengidentifikasi keragaman Bahasa daerah di Indonesia				✓			4,11,16,22,27,38	6

Lampiran 13. Kisi – Kisi Soal Tes Kompetensi Pengetahuan IPS Sebelum Uji Instrumen

	mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.4 Menentukan nama rumah adat serta daerah asalnya				✓			5,13, 21,32, 39	5	
			3.2.5 Menganalisis nama pakaian adat serta daerah asalnya				✓			8,15, 18,23, 26,37	6	
			3.2.6 Membandingkan keragaman kegiatan ekonomi di masyarakat					✓			7,12, 19,34	4
			3.2.7 Mengevaluasi dampak keragaman kegiatan ekonomi di masyarakat					✓			6, 10, 28, 33	4
			3.2.8 Menentukan bagian penting dari kegiatan ekonomi			✓					30, 36	2
Jumlah Soal										40		

Lampiran 14. Soal Tes Kompetensi Pengetahuan IPS Sebelum Uji Instrumen

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Tema : Tema 7
Muatan Materi : IPS
Kelas / Semester : V / II
Alokasi Waktu : 60 Menit
Jumlah Soal : 40

Petunjuk :

- 1) Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, no absen, dan sekolah pada lembar jawabanmu !
- 2) Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas !
- 3) Berikan tanda silang pada jawaban a, b, c atau d sebagai jawaban yang paling tepat !
- 4) Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu !
- 5) Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan !

-Selamat Bekerja-

1. Salah satu faktor penyebab adanya keragaman masyarakat yang ada di Indonesia adalah...
 - a. Tingkat pendidikan masyarakat
 - b. Kondisi iklim
 - c. Letak strategis wilayah Indonesia
 - d. Pendapatan masyarakat
2. Dalam perbedaan suku bangsa di Indonesia sikap kita sebaiknya...
 - a. Saling bermusuhan
 - b. Saling menghormati
 - c. Saling mengejek
 - d. Saling membenci
3. Salah satu suku yang ada di provinsi Jawa Timur adalah...
 - a. Suku Rote
 - b. Suku Madura
 - c. Suku Bugis
 - d. Suku Dayak

Lampiran 14. Soal Tes Kompetensi Pengetahuan Matematika Sebelum Uji Instrumen

4. Masyarakat di Provinsi Jawa Barat, umumnya menggunakan bahasa daerah...
 - a. Sunda
 - b. Betawi
 - c. Badui
 - d. Sasak
5. Nama rumah adat daerah Sumatera Barat adalah...
 - a. Tambi
 - b. Baileo
 - c. Limas
 - d. Gadang
6. Masyarakat di pegunungan lebih memilih bekerja berkebun atau bertani sayur, sedangkan masyarakat di pesisir pantai banyak yang bekerja sebagai nelayan. Hal ini menunjukkan bahwa keragaman masyarakat dapat disebabkan oleh...
 - a. Kondisi alam
 - b. Jumlah penduduk
 - c. Kondisi pemerintahan
 - d. Jumlah suku
7. Tanaman perkebunan seperti teh, kopi, dan cengkeh merupakan tanaman yang cocok untuk para petani di daerah...
 - a. Perkotaan
 - b. Pedesaan
 - c. Dataran rendah
 - d. Dataran Tinggi
8. Pakaian adat Paksian merupakan Pakaian adat yang berasal dari daerah...
 - a. Bali
 - b. Bangka Belitung
 - c. Kalimantan Barat
 - d. Sulawesi Selatan
9. Suku Gayo, Batak, Minangkabau dan Mentawai merupakan suku yang berada di pulau...
 - a. Sumatera
 - b. Jawa
 - c. Papua
 - d. Kalimantan
10. Keadaan alam mempengaruhi jenis pekerjaan penduduk. Pekerjaan yang biasa dilakukan penduduk di daerah dataran tinggi adalah...
 - a. menjadi nelayan
 - b. menjadi pembuat kerajinan dari kerang
 - c. bertani sayur-sayuran
 - d. membuka usaha konsultasi hukum
11. Bahasa Tengger dan Bahasa Betawi merupakan bahasa yang digunakan di pulau...
 - a. Bali
 - b. Jawa
 - c. Lombok
 - d. Sumatera

Lampiran 14. Soal Tes Kompetensi Pengetahuan Matematika Sebelum Uji Instrumen

12. Tambak udang merupakan contoh kegiatan ekonomi yang dilakukan penduduk dipesisir pantai dibidang...

- a. Pertanian
- b. Perikanan
- c. Industri
- d. Perkebunan

13. Perhatikan gambar rumah adat berikut



Nama rumah adat dan asal daerah rumah adat tersebut adalah

- a. Honai dari Papua
- b. Tongkonan dari Sulawesi Selatan
- c. Honai dari Sulawesi Selatan
- d. Tongkonan dari Papua

14. Keragaman suku bangsa di Indonesia tidak perlu dijadikan masalah, justru merupakan salah satu...

- a. Kelemahan bangsa
- b. Kehebatan dunia
- c. Kekayaan bangsa
- d. Budaya luar negeri

15. Perhatikan nama pakaian daerah dibawah ini

No	Pakaian
1	King Bibinge
2	Tolaki
3	Baju Sangkarut

Lampiran 14. Soal Tes Kompetensi Pengetahuan Matematika Sebelum Uji Instrumen

4	Baju Kustim
5	Baju Cele

Yang termasuk dalam pakaian daerah Kalimantan adalah...

- a. 1, 2, 5
- b. 2, 4, 5
- c. 3, 4, 5
- d. 1, 3, 4

16. “Piye kabare rek?” merupakan bahasa yang berasal pulau ?

- a. Sulawesi
- b. Kalimantan
- c. Jawa
- d. Sumatera

17. Suku Asmat dan Suku Ternate merupakan suku yang berasal dari provinsi...

- a. Bali dan Jawa Barat
- b. DKI Jakarta dan Papua
- c. Papua dan Maluku
- d. Sumatera Selatan dan Gorontalo

18. Pakaian adat dari daerah papua barat adalah....

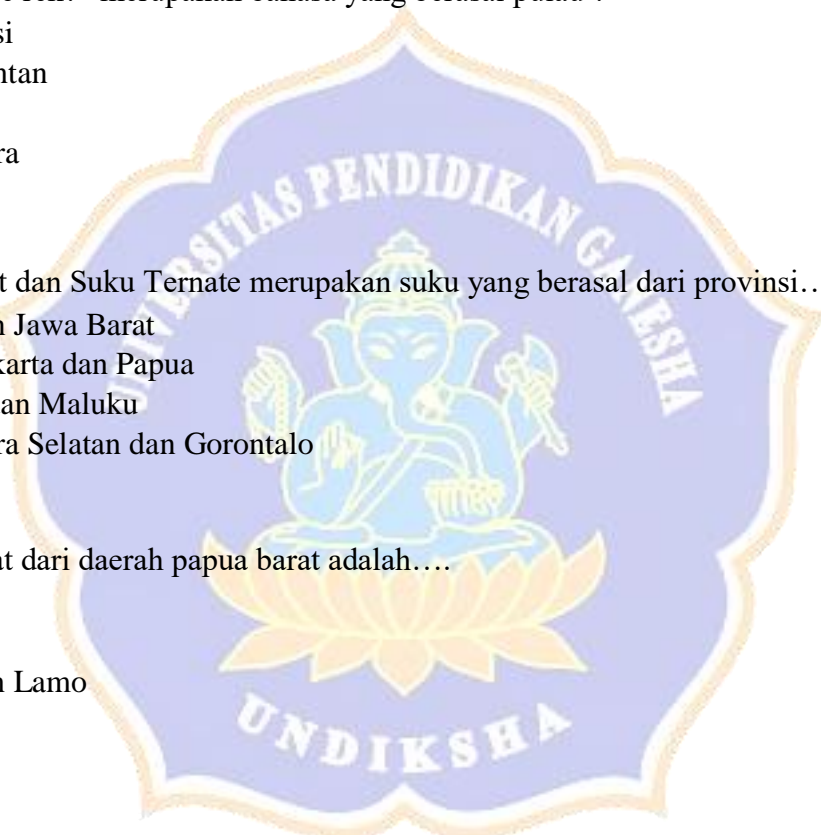
- a. Bodo
- b. Ewer
- c. Materen Lamo
- d. Encing

19. Penduduk yang sebagian besar tinggal didaerah pesisir pantai bermata pencaharian sebagai...

- a. Petani
- b. Nelayan
- c. Peternak sapi
- d. Peternak unggas

20. Sikap yang harus dikembangkan dalam mewujudkan persatuan dalam keragaman adalah...

- a. Menerima keragaman suku dan budaya sebagai kekayaan bangsa



Lampiran 14. Soal Tes Kompetensi Pengetahuan Matematika Sebelum Uji Instrumen

- b. Memandang rendah suku dan budaya lain
- c. Menganggap suku dan budaya sendiri sebagai yang paling baik
- d. Menghapuskan semua perbedaan

21. Pasangan nama rumah adat beserta provinsi yang tepat adalah...

- a. Baileo dari Gorontalo
- b. Tongkanan dari Sulawesi Tengah
- c. Nusa Laki dari Nusa Tenggara Timur
- d. Rumah Gadang dari Riau

22. Pasangan bahasa yang tepat di bawah ini adalah...

	<i>Bahasa Jawa</i>	<i>Bahasa Bali</i>	<i>Bahasa Indonesia</i>
A	Beta	Tiang	Kamu
B	Matur Nuwun	Suksma	Terima Kasih
C	Ireng	Seda	Sehat
D	Ora popo	Punapi gatra	Baik-baik

23. Tulang Bawang, Bundo Kandang, Ulos adalah contoh nama-nama ... di Indonesia.

- a. Makanan khas
- b. Tarian daerah
- c. Pakaian daerah
- d. Lagu daerah

24. Perhatikan nama-nama suku dibawah ini

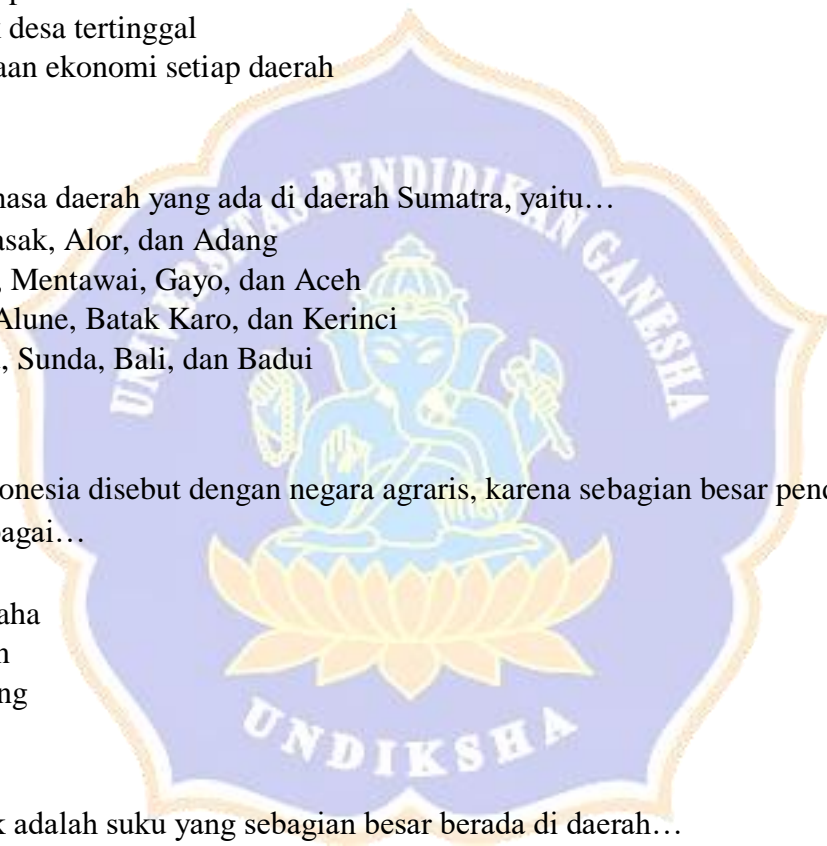
- 1) Suku Bima
- 2) Suku Dayak
- 3) Suku Dompur
- 4) Suku Bangka
- 5) Suku Sasak

Yang termasuk suku dari Provinsi Nusa Tenggara Barat adalah...

- a. 1), 3), dan 4)
- b. 2), 4), dan 5)
- c. 1), 2), dan 3)
- d. 1), 3) dan 5)

Lampiran 14. Soal Tes Kompetensi Pengetahuan Matematika Sebelum Uji Instrumen

25. Indonesia adalah negara yang memiliki kebudayaan yang beragam, karena memiliki...
- Satu suku
 - Ribuan suku
 - Banyak undang-undang
 - Lautan yang luas
26. Dampak positif dengan adanya kondisi geografis Indonesia yang berbeda-beda adalah...
- Keberagaman bahasa dan pakaian
 - Banyak perkotaan modern
 - Banyak desa tertinggal
 - Perbedaan ekonomi setiap daerah
27. Berikut bahasa daerah yang ada di daerah Sumatra, yaitu...
- Bali, Sasak, Alor, dan Adang
 - Rejang, Mentawai, Gayo, dan Aceh
 - Aghu, Alune, Batak Karo, dan Kerinci
 - Melayu, Sunda, Bali, dan Badui
28. Negara Indonesia disebut dengan negara agraris, karena sebagian besar penduduknya bekerja sebagai...
- Petani
 - Pengusaha
 - Nelayan
 - Pedagang
29. Suku dayak adalah suku yang sebagian besar berada di daerah...
- Papua
 - Kalimantan
 - Nusa Tenggara
 - Bali
30. Yang tidak termasuk menghargai keragaman yang tumbuh dimasyarakat adalah...
- Tidak membedakan setiap suku bangsa
 - Mencela tradisi yang tumbuh dimasyarakat
 - Tidak membanggakan suku sendiri
 - Mendukung setiap kegiatan masyarakat



Lampiran 14. Soal Tes Kompetensi Pengetahuan Matematika Sebelum Uji Instrumen

31. Diantara berikut ini, salah satu penyebab banyaknya suku bangsa yang ada di Indonesia adalah...

- Indonesia memiliki penduduk yang ramah
- Indonesia merupakan negara di khatulistiwa
- Indonesia memiliki ribuan pulau
- Indonesia memiliki lautan yang luas

32. Rumah adat bali ditunjukkan oleh gambar...

a.



c.



b.



d.



33. Pelayanan kesehatan merupakan salah satu manfaat kegiatan ekonomi dibidang...

- Jasa
- Perkebunan
- Perikanan
- Perternakan

Lampiran 14. Soal Tes Kompetensi Pengetahuan Matematika Sebelum Uji Instrumen

34. Penduduk yang tinggal di daerah dataran tinggi Kintamani umumnya melakukan kegiatan ekonomi dibidang ...
- Perikanan
 - Pertambangan
 - Perkebunan
 - Perternakan
35. Suku yang berasal dari Sulawesi diantaranya adalah suku
- Dayak dan Banjar
 - Asmat dan Minahasa
 - Bugis dan Toraja
 - Mamuju dan Sunda
36. Contoh kegiatan ekonomi dibidang kesehatan adalah...
- Guru mengajar di sekolah
 - Dokter memeriksa pasien di klinik
 - Montir memperbaiki mobil di bengkel
 - Pustakawan merapikan buku di perpustakaan
37. Pakaian adat Suku Tolaki merupakan Pakaian dari daerah...
- Kalimantan Tengah
 - Gorontalo
 - Sulawesi Tengah
 - Sulawesi Tenggara
38. Bahasa daerah akan terjaga dan tidak punah jika kita...
- Suka berbahasa asing
 - Mengutamakan bahasa luar negeri
 - Turut serta memakai dan melestarikannya
 - Menggunakan bahasa yang sedang viral
39. Perhatikan pernyataan dibawah ini
- 1) Krong Bade merupakan rumah adat yang berasal dari Lampung
 - 2) Baileo merupakan rumah adat yang berasal dari Maluku
 - 3) Gadang merupakan rumah adat yang berasal dari Sumatera Selatan
 - 4) Badui merupakan rumah adat yang berasal dari Banten
 - 5) Joglo merupakan rumah adat yang berasal dari Jawa Tengah
- Pernyataan yang benar mengenai rumah adat dan daerah asalnya adalah...
- 2), 4), dan 5)
 - 1), 2), dan 3)

Lampiran 14. Soal Tes Kompetensi Pengetahuan Matematika Sebelum Uji Instrumen

- c. 1), 2), dan 5)
- d. 2), 3), dan 4)

40. Keragaman suku dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk...

- a. Berselisih
- b. Bertengkar
- c. Beradu
- d. Bersatu



Lampiran 15. Kunci Jawaban Soal Tes Kompetensi Pengetahuan IPS Sebelum Uji Instrumen

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 21. D |
| 2. B | 22. D |
| 3. B | 23. C |
| 4. A | 24. D |
| 5. D | 25. B |
| 6. A | 26. D |
| 7. D | 27. C |
| 8. B | 28. D |
| 9. A | 29. A |
| 10. C | 30. B |
| 11. D | 31. C |
| 12. B | 32. D |
| 13. A | 33. A |
| 14. C | 34. C |
| 15. A | 35. C |
| 16. C | 36. B |
| 17. C | 37. D |
| 18. B | 38. C |
| 19. B | 39. B |
| 20. A | 40. D |



Lampiran 17. Uji Daya Beda

absen	Nomer Butir Soal																												Jumlah			
	1	2	4	5	6	7	9	10	13	14	16	17	19	20	22	23	26	27	28	29	30	31	32	33	34	36	37	38		39	40	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28
13	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	25
11	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	22
12	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	21
19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	21
24	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	20
JBA	16	18	15	18	15	16	18	18	18	18	16	16	18	16	15	16	18	15	18	17	18	15	15	17	14	14	14	13	14	14		

15	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19		
9	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	
4	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	
7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	
6	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	15	
18	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	15	
21	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	15	
26	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	14	
27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	14	
32	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	
16	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	
23	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	
5	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	12	
29	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	
14	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11	
28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11	
36	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	10
8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	5	
JBB	10	7	5	10	6	9	10	11	8	3	9	8	11	10	6	9	9	9	8	9	9	5	6	10	6	7	10	6	8	9			

DB	0,333333	0,611111	0,555556	0,444444	0,5	0,388889	0,444444	0,388889	0,555556	0,833333	0,388889	0,444444	0,388889	0,333333	0,5	0,388889	0,5	0,333333	0,555556	0,444444	0,5	0,555556	0,5	0,388889	0,444444	0,388889	0,222222	0,388889	0,333333	0,277778
Kriteria	C	B	B	C	B	C	B	C	B	SB	C	B	C	C	B	C	B	C	B	B	B	B	B	C	B	C	C	C	C	C

Lampiran 20. Kisi – Kisi Soal *Pre Test*

Tabel Kisi – Kisi Kompetensi Pengetahuan IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku

Kelas / Semester : IV/ II

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Jumlah Soal : 40 butir

Kurikulum : 2013

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Lampiran 20. Kisi – Kisi Soal *Pre Test*

No	Muatan	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
					C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	IPS	3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah,	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.1 Menganalisis faktor-faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia				✓			1,2,14,20,25,31,40	7
				3.2.2 Menggolongkan keragaman suku di Indonesia		✓				3,9,17,24,29,35	6	
				3.2.3 Mengidentifikasi keragaman Bahasa daerah di Indonesia				✓		4,11,16,22,27,38	6	
				3.2.4 Menentukan nama rumah adat serta daerah asalnya				✓		5,13,21,32,39	5	
				3.2.5 Menganalisis nama pakaian adat serta daerah asalnya				✓		8,15,18,23,26,37	6	
				3.2.6 Membandingkan keragaman kegiatan ekonomi di masyarakat					✓	7,12,19,34	4	

Lampiran 20. Kisi – Kisi Soal *Pre Test*

		dan tempat bermain.		3.2.7 Mengevaluasi dampak keragaman kegiatan ekonomi di masyarakat					✓		6, 10, 28, 33	4
				3.2.8 Menentukan bagian penting dari kegiatan ekonomi			✓				30, 36	2
											Jumlah Soal	40

Keterangan :

C1 (Kognitif 1) = Mengingat

C2 (Kognitif 2) = Memahami

C3 (Kognitif 3) = Mengaplikasikan

C4 (Kognitif 4) = Menganalisis

C5 (Kognitif 5) = Mengevaluasi

C6 (Kognitif 6) = Mencipta



Lampiran 22. Kunci

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema : Tema 7

Muatan Materi : IPS

Kelas / Semester : V / II

Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah Soal : 40

Petunjuk :

- 1) Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, no absen, dan sekolah pada lembar jawabanmu !
- 2) Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas !
- 3) Berikan tanda silang pada jawaban a, b, c atau d sebagai jawaban yang paling tepat !
- 4) Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu !
- 5) Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan !

-Selamat Bekerja-

1. Salah satu faktor penyebab adanya keragaman masyarakat yang ada di Indonesia adalah...
 - a. Tingkat pendidikan masyarakat
 - b. Kondisi iklim
 - c. Letak strategis wilayah Indonesia
 - d. Pendapatan masyarakat
2. Dalam perbedaan suku bangsa di Indonesia sikap kita sebaiknya...
 - a. Saling bermusuhan
 - b. Saling menghormati
 - c. Saling mengejek
 - d. Saling membenci
3. Masyarakat di Provinsi Jawa Barat, umumnya menggunakan bahasa daerah...
 - a. Sunda
 - b. Betawi
 - c. Badui
 - d. Sasak

Lampiran 22. Kunci

4. Nama rumah adat daerah sumatera barat adalah...
 - a. Tambi
 - b. Baileo
 - c. Limas
 - d. Gadang
5. Masyarakat di pegunungan lebih memilih bekerja berkebun atau bertani sayur, sedangkan masyarakat di pesisir pantai banyak yang bekerja sebagai nelayan. Hal ini menunjukkan bahwa keragaman masyarakat dapat disebabkan oleh...
 - a. Kondisi alam
 - b. Jumlah penduduk
 - c. Kondisi pemerintahan
 - d. Jumlah suku
6. Tanaman perkebunan seperti teh, kopi, dan cengkeh merupakan tanaman yang cocok untuk para petani di daerah...
 - a. Perkotaan
 - b. Pedesaan
 - c. Dataran rendah
 - d. Dataran Tinggi
7. Suku Gayo, Batak, Minangkabau dan Mentawai merupakan suku yang berada di pulau...
 - a. Sumatera
 - b. Jawa
 - c. Papua
 - d. Kalimantan
8. Keadaan alam mempengaruhi jenis pekerjaan penduduk. Pekerjaan yang biasa dilakukan penduduk di daerah dataran tinggi adalah...
 - a. menjadi nelayan
 - b. menjadi pembuat kerajinan dari kerang
 - c. bertani sayur-sayuran
 - d. membuka usaha konsultasi hukum
9. Perhatikan gambar rumah adat berikut



Nama rumah adat dan asal daerah rumah adat tersebut adalah

- a. Honai dari Papua
- b. Tongkonan dari Sulawesi Selatan
- c. Honai dari Sulawesi Selatan

Lampiran 22. Kunci

d. Tongkonan dari Papua

10. Keragaman suku bangsa di Indonesia tidak perlu dijadikan masalah, justru merupakan salah satu...
- Kelemahan bangsa
 - Kehebatan dunia
 - Kekayaan bangsa
 - Budaya luar negeri
11. "Piye kabare rek?" merupakan bahasa yang berasal pulau ?
- Sulawesi
 - Kalimantan
 - Jawa
 - Sumatera
12. Suku Asmat dan Suku Ternate merupakan suku yang berasal dari provinsi...
- Bali dan Jawa Barat
 - DKI Jakarta dan Papua
 - Papua dan Maluku
 - Sumatera Selatan dan Gorontalo
13. Penduduk yang sebagian besar tinggal didaerah pesisir pantai bermata pencaharian sebagai...
- Petani
 - Nelayan
 - Peternak sapi
 - Peternak unggas
14. Sikap yang harus dikembangkan dalam mewujudkan persatuan dalam keragaman adalah...
- Menerima keragaman suku dan budaya sebagai kekayaan bangsa
 - Memandang rendah suku dan budaya lain
 - Menganggap suku dan budaya sendiri sebagai yang paling baik
 - Menghapuskan semua perbedaan
15. Pasangan bahasa yang tepat di bawah ini adalah...

	<i>Bahasa Jawa</i>	<i>Bahasa Bali</i>	<i>Bahasa Indonesia</i>
A	Beta	Tiang	Kamu
B	Matur Nuwun	Suksma	Terima Kasih
C	Ireng	Seda	Sehat
D	Ora popo	Punapi gatra	Baik-baik

Lampiran 22. Kunci

16. Tulang Bawang, Bundo Kandung, Ulos adalah contoh nama-nama ... di Indonesia.
 - a. Makanan khas
 - b. Tarian daerah
 - c. Pakaian daerah
 - d. Lagu daerah
17. Dampak positif dengan adanya kondisi geografis Indonesia yang berbeda-beda adalah...
 - a. Keberagaman bahasa dan pakaian
 - b. Banyak perkotaan modern
 - c. Banyak desa tertinggal
 - d. Perbedaan ekonomi setiap daerah
18. Berikut bahasa daerah yang ada di daerah Sumatra, yaitu...
 - a. Bali, Sasak, Alor, dan Adang
 - b. Rejang, Mentawai, Gayo, dan Aceh
 - c. Aghu, Alune, Batak Karo, dan Kerinci
 - d. Melayu, Sunda, Bali, dan Badui
19. Negara Indonesia disebut dengan negara agraris, karena sebagian besar penduduknya bekerja sebagai...
 - a. Petani
 - b. Pengusaha
 - c. Nelayan
 - d. Pedagang
20. Suku dayak adalah suku yang sebagian besar berada di daerah...
 - a. Papua
 - b. Kalimantan
 - c. Nusa Tenggara
 - d. Bali
21. Yang tidak termasuk menghargai keragaman yang tumbuh dimasyarakat adalah...
 - a. Tidak membedakan setiap suku bangsa
 - b. Mencela tradisi yang tumbuh dimasyarakat
 - c. Tidak membanggakan suku sendiri
 - d. Mendukung setiap kegiatan masyarakat
22. Diantara berikut ini, salah satu penyebab banyaknya suku bangsa yang ada di Indonesia adalah...

Lampiran 22. Kunci

- e. Indonesia memiliki penduduk yang ramah
- f. Indonesia merupakan negara di khatulistiwa
- g. Indonesia memiliki ribuan pulau
- h. Indonesia memiliki lautan yang luas

23. Rumah adat bali ditunjukkan oleh gambar...

c.



c.



d.



d.



24. Pelayanan kesehatan merupakan salah satu manfaat kegiatan ekonomi dibidang...

- a. Jasa
- b. Perkebunan
- c. Perikanan
- d. Perternakan

25. Penduduk yang tinggal di daerah dataran tinggi Kintamani umumnya melakukan kegiatan ekonomi dibidang ...

- a. Perikanan
- b. Pertambangan
- c. Perkebunan

Lampiran 22. Kunci

- d. Perternakan
26. Contoh kegiatan ekonomi dibidang kesehatan adalah...
- Guru mengajar di sekolah
 - Dokter memeriksa pasien di klinik
 - Montir memperbaiki mobil di bengkel
 - Pustakawan merapikan buku di perpustakaan
27. Pakaian adat Suku Tolaki merupakan Pakaian dari daerah...
- Kalimantan Tengah
 - Gorontalo
 - Sulawesi Tengah
 - Sulawesi Tenggara
28. Bahasa daerah akan terjaga dan tidak punah jika kita...
- Suka berbahasa asing
 - Mengutamakan bahasa luar negeri
 - Turut serta memakai dan melestarikannya
 - Menggunakan bahasa yang sedang viral
29. Perhatikan pernyataan dibawah ini
- Krong Bade merupakan rumah adat yang berasal dari Lampung
 - Baileo merupakan rumah adat yang berasal dari Maluku
 - Gadang merupakan rumah adat yang berasal dari Sumatera Selatan
 - Badui merupakan rumah adat yang berasal dari Banten
 - Joglo merupakan rumah adat yang berasal dari Jawa Tengah
- Pernyataan yang benar mengenai rumah adat dan daerah asalnya adalah...
- 2), 4), dan 5)
 - 1), 2), dan 3)
 - 1), 2), dan 5)
 - 2), 3), dan 4)
30. Keragaman suku dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk...
- Berselisih
 - Bertengkar
 - Beradu
 - Bersatu

Lampiran 22. Kunci

Kunci jawaban

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 1 | C | 21 | C |
| 2 | B | 22 | D |
| 3 | A | 23 | A |
| 4 | D | 24 | C |
| 5 | A | 25 | B |
| 6 | A | 26 | D |
| 7 | A | 27 | C |
| 8 | C | 28 | B |
| 9 | A | 29 | B |
| 10 | C | 30 | D |
| 11 | C | | |
| 12 | C | | |
| 13 | B | | |
| 14 | A | | |
| 15 | D | | |
| 16 | C | | |
| 17 | D | | |
| 18 | C | | |
| 19 | D | | |
| 20 | A | | |

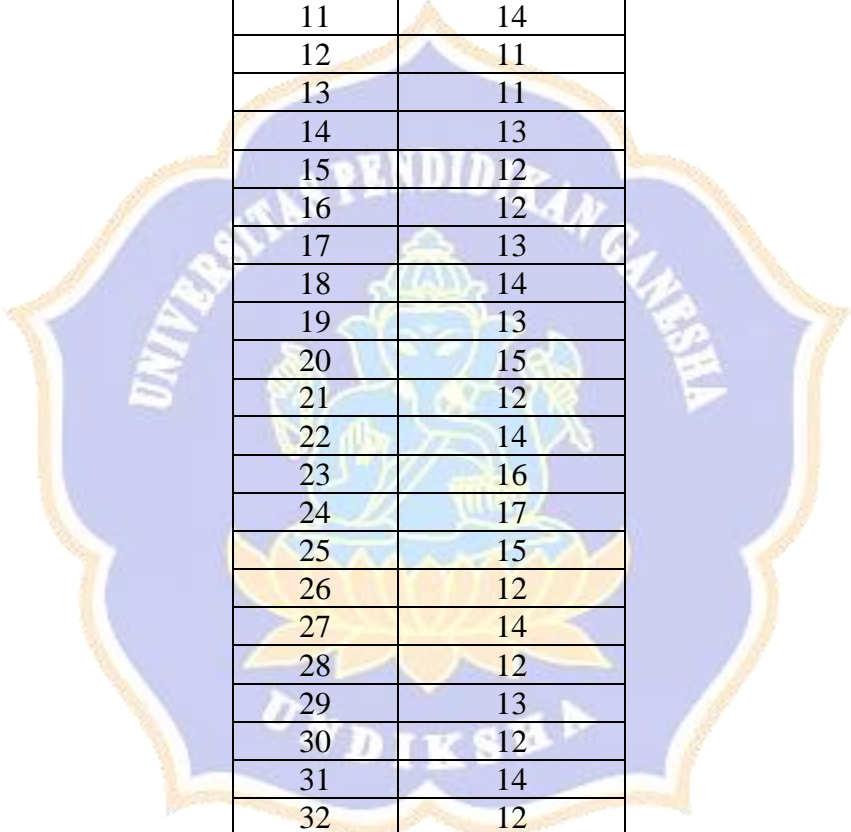


Lampiran 22. Kunci



Lampiran 22. Kunci



Lampiran 23. Skor *Pre Test* kelas IV SD Negeri 1 Peliatan

No Absen	Skor
1	11
2	12
3	13
4	13
5	12
6	15
7	16
8	14
9	13
10	14
11	14
12	11
13	11
14	13
15	12
16	12
17	13
18	14
19	13
20	15
21	12
22	14
23	16
24	17
25	15
26	12
27	14
28	12
29	13
30	12
31	14
32	12
33	13
34	15
35	15
36	12

Lampiran 24. Skor *Pre Test* kelas IV SD Negeri 4 Peliatan

No Absen	Skor
1	12
2	13
3	12
4	15
5	15
6	16
7	14
8	13
9	14
10	15
11	14
12	13
13	12
14	12
15	13
16	13
17	14
18	16
19	17
20	16
21	16
22	15
23	17
24	18
25	18
26	12
27	15
28	16
29	13
30	15
31	16
32	16

Lampiran 25. Uji Normalitas kelas IV SD Negeri 1 Peliatan

Uji Normalitas Kelas V SD Negeri 1 Peliatan**(Uji Kolmogorov Smirnov)**

Data	f	fk	$(X - \bar{X})^2$	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
12	1	1	2,96605	-1,54978	0,06060	0,02778	0,03282
12	1	2	2,96605	-1,54978	0,06060	0,05556	0,00504
12	1	3	2,96605	-1,54978	0,06060	0,08333	0,02274
12	1	4	2,96605	-1,54978	0,06060	0,11111	0,05051
13	1	5	0,52160	-0,64991	0,25788	0,13889	0,11899
13	1	6	0,52160	-0,64991	0,25788	0,16667	0,09121
13	1	7	0,52160	-0,64991	0,25788	0,19444	0,06343
13	1	8	0,52160	-0,64991	0,25788	0,22222	0,03565
13	1	9	0,52160	-0,64991	0,25788	0,25000	0,00788
13	1	10	0,52160	-0,64991	0,25788	0,27778	0,01990
13	1	11	0,52160	-0,64991	0,25788	0,30556	0,04768
13	1	12	0,52160	-0,64991	0,25788	0,33333	0,07546
13	1	13	0,52160	-0,64991	0,25788	0,36111	0,10324
13	1	14	0,52160	-0,64991	0,25788	0,38889	0,13101
13	1	15	0,52160	-0,64991	0,25788	0,41667	0,15879
13	1	16	0,52160	-0,64991	0,25788	0,44444	0,18657
13	1	17	0,52160	-0,64991	0,25788	0,47222	0,21435
14	1	18	0,07716	0,24996	0,59869	0,50000	0,09869
14	1	19	0,07716	0,24996	0,59869	0,52778	0,07091
14	1	20	0,07716	0,24996	0,59869	0,55556	0,04314
14	1	21	0,07716	0,24996	0,59869	0,58333	0,01536
14	1	22	0,07716	0,24996	0,59869	0,61111	0,01242
14	1	23	0,07716	0,24996	0,59869	0,63889	0,04020
14	1	24	0,07716	0,24996	0,59869	0,66667	0,06797
14	1	25	0,07716	0,24996	0,59869	0,69444	0,09575
14	1	26	0,07716	0,24996	0,59869	0,72222	0,12353
14	1	27	0,07716	0,24996	0,59869	0,75000	0,15131
14	1	28	0,07716	0,24996	0,59869	0,77778	0,17909
15	1	29	1,63272	1,14984	0,87489	0,80556	0,06934
15	1	30	1,63272	1,14984	0,87489	0,83333	0,04156
15	1	31	1,63272	1,14984	0,87489	0,86111	0,01378
15	1	32	1,63272	1,14984	0,87489	0,88889	0,01399
15	1	33	1,63272	1,14984	0,87489	0,91667	0,04177
16	1	34	5,18827	2,04971	0,97980	0,94444	0,03536
16	1	35	5,18827	2,04971	0,97980	0,97222	0,00758
16	1	36	5,18827	2,04971	0,97980	1,00000	0,02020
$\Sigma = 494$			$\Sigma = 43,22222$				

Lampiran 25. Uji Normalitas kelas IV SD Negeri 1 Peliatan

➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $<$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $>$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

➤ Hipotesis :

- H_0 : Hasil Pre Test Kelas V SD Negeri 1 Peliatan berdistribusi Normal
- H_a : Hasil Pre Test Kelas V SD Negeri 1 Peliatan berdistribusi tidak Normal

➤ Menghitung Rata – Rata (\bar{X})

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{n} = \frac{494}{36} = 13,722$$

➤ Menghitung SD

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{43,22222}{36 - 1}} = 1,111$$

➤ Menghitung Z score

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{12 - 13,722}{1,111} = -1,54978$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan Z score pada data berikutnya hingga data terakhir

➤ Menghitung F_s

$$F_s = \frac{fk}{N} = \frac{1}{36} = 0,02778$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan F_s pada data berikutnya hingga data terakhir

➤ Nilai Tabel Kolmogorov Smirnov : 0,227

➤ Daerah Penolakan

$|F_t - F_s|$ terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui $|F_t - F_s|$ terbesar adalah 0,21435. Maka diperoleh $0,21435 < 0,227$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa data Hasil Pre Test Kelas V SD Negeri 1 Peliatan berdistribusi **Normal**

Lampiran 26. Uji Normalitas kelas IV SD Negeri 4 Peliatan

Uji Normalitas Kelas V^B SD Negeri 4 Peliatan**(Uji Kolmogorov Smirnov)**

Data	f	fk	$(X - \bar{X})^2$	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
12	1	1	2,84934	-1,54720	0,06091	0,03125	0,02966
12	1	2	2,84934	-1,54720	0,06091	0,06250	0,00159
12	1	3	2,84934	-1,54720	0,06091	0,09375	0,03284
12	1	4	2,84934	-1,54720	0,06091	0,12500	0,06409
13	1	5	0,47334	-0,63061	0,26415	0,15625	0,10790
13	1	6	0,47334	-0,63061	0,26415	0,18750	0,07665
13	1	7	0,47334	-0,63061	0,26415	0,21875	0,04540
13	1	8	0,47334	-0,63061	0,26415	0,25000	0,01415
13	1	9	0,47334	-0,63061	0,26415	0,28125	0,01710
13	1	10	0,47334	-0,63061	0,26415	0,31250	0,04835
13	1	11	0,47334	-0,63061	0,26415	0,34375	0,07960
13	1	12	0,47334	-0,63061	0,26415	0,37500	0,11085
13	1	13	0,47334	-0,63061	0,26415	0,40625	0,14210
13	1	14	0,47334	-0,63061	0,26415	0,43750	0,17335
13	1	15	0,47334	-0,63061	0,26415	0,46875	0,20460
14	1	16	0,09734	0,28598	0,61255	0,50000	0,11255
14	1	17	0,09734	0,28598	0,61255	0,53125	0,08130
14	1	18	0,09734	0,28598	0,61255	0,56250	0,05005
14	1	19	0,09734	0,28598	0,61255	0,59375	0,01880
14	1	20	0,09734	0,28598	0,61255	0,62500	0,01245
14	1	21	0,09734	0,28598	0,61255	0,65625	0,04370
14	1	22	0,09734	0,28598	0,61255	0,68750	0,07495
14	1	23	0,09734	0,28598	0,61255	0,71875	0,10620
14	1	24	0,09734	0,28598	0,61255	0,75000	0,13745
14	1	25	0,09734	0,28598	0,61255	0,78125	0,16870
15	1	26	1,72134	1,20257	0,88543	0,81250	0,07293
15	1	27	1,72134	1,20257	0,88543	0,84375	0,04168
15	1	28	1,72134	1,20257	0,88543	0,87500	0,01043
15	1	29	1,72134	1,20257	0,88543	0,90625	0,02082
15	1	30	1,72134	1,20257	0,88543	0,93750	0,05207
16	1	31	5,34534	2,11916	0,98296	0,96875	0,01421
16	1	32	5,34534	2,11916	0,98296	1,00000	0,01704
$\Sigma=526$			$\Sigma=36,87501$				

Lampiran 26. Uji Normalitas kelas IV SD Negeri 4 Peliatan

➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $<$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $>$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

➤ Hipotesis :

- H_0 : Hasil Pre Test Kelas V^B SD Negeri 4 Peliatan berdistribusi Normal
- H_a : Hasil Pre Test Kelas V^B SD Negeri 4 Peliatan berdistribusi tidak Normal

➤ Menghitung Rata – Rata (\bar{X})

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{n} = \frac{526}{32} = 13,688$$

➤ Menghitung SD

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{36,87501}{32 - 1}} = 1,091$$

➤ Menghitung Z score

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{12 - 13,688}{1,091} = -1,54720$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan Z score pada data berikutnya hingga data terakhir

➤ Menghitung F_s

$$F_s = \frac{fk}{N} = \frac{1}{32} = 0,03125$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan F_s pada data berikutnya hingga data terakhir

➤ Nilai Tabel Kolmogorov Smirnov : 0,234

➤ Kesimpulan

$|F_t - F_s|$ terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui $|F_t - F_s|$ terbesar adalah 0,20460. Maka diperoleh $0,20460 < 0,240$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa data Hasil Pre Test Kelas V^B SD Negeri 4 Peliatan berdistribusi **Normal**

UJI HOMOGENITAS VARIAN

➤ Hipotesis :

- H_0 : Hasil Pre Tes antara kelas IV SD Negeri 1 Peliatan dan kelas IV SD Negeri 4 Peliatan bersifat Homogen
- H_a : Hasil Pre Tes antara kelas IV SD Negeri 1 Peliatan dan kelas IV SD Negeri 4 Peliatan bersifat Tidak Homogen

➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai $F_{hit} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- Jika nilai $F_{hit} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil Pre Tes kelas V SD Negeri 1 Peliatan adalah 1,111, maka Varians (s^2) :

$$s^2 = (1,111)^2 = 1,234921 \approx 1,235$$

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil Pre Tes kelas V SD Negeri 4 Peliatan adalah 1,091, maka Varians (s^2) :

$$s^2 = (1,091)^2 = 1,189516 \approx 1,189$$

➤ Uji Homogenitas :

$$F_{hit} = \frac{s^2 \text{ Tertinggi}}{s^2 \text{ Terendah}} = \frac{1,235}{1,189} = 0,963233 \approx 0,963$$

➤ F tabel : 1,779

➤ Kesimpulan :

Karena nilai $F_{hit} 0,963 < F_{tabel} 1,779$, maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Maka Kesimpulannya adalah Hasil Pre Tes antara kelas IV SD Negeri 1 Peliatan dan kelas IV SD Negeri 4 Peliatan bersifat Homogen

Lampiran 28. Uji Kesetaraan Sampel

UJI PENYETARAAN
(Uji T *Polled Varians*)

- Hipotesis penelitian :
- Ho : Tidak ada perbedaan Hasil Pre Tes antara kelas IV SD Negeri 1 Peliatan dan kelas IV SD Negeri 4 Peliatan
 - Ha : Terdapat perbedaan Hasil Pre Tes antara kelas IV SD Negeri 1 Peliatan dan kelas IV SD Negeri 4 Peliatan
- Dasar Pengambilan Keputusan :
- Jika nilai $t_{hit} < t_{tabel}$, maka Ho diterima dan Ha ditolak
 - Jika nilai $t_{hit} > t_{tabel}$, maka Ho ditolak dan Ha diterima
- Diketahui hasil Pre Tes SD Negeri 1 Peliatan sebagai berikut :
- Rata – rata (\bar{x}_1) = 13,722
 - Varians (s_1^2) = 1,235
 - Jumlah Sampel (n_1) = 36
- Diketahui hasil Pre Tes SD Negeri 4 Peliatan sebagai berikut :
- Rata – rata (\bar{x}_2) = 13,688
 - Varians (s_2^2) = 1,189
 - Jumlah Sampel (n_2) = 32
- t hitung :

$$t_{hit} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t_{hit} = \frac{13,722 - 13,688}{\sqrt{\frac{(36 - 1)1,235 + (32 - 1)1,189}{36 + 32 - 2} \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{32} \right)}}$$

$$t_{hit} = 0,129731 \approx 0,130$$

Dengan db = $(n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (36 - 1) + (32 - 1) = 36 + 32 = 63$ maka diperoleh nilai t tabel adalah 1,996

- Kesimpulan :
- Dari perbandingan nilai t_{hit} dengan t_{tabel} , didapatkan bahwa nilai $t_{hit} < t_{tabel}$ ($0,130 < 1,996$) maka Ho diterima dan Ha ditolak. Jadi Kesimpulannya adalah Tidak ada perbedaan Hasil Pre Tes antara kelas V SD Negeri 1 Peliatan dan kelas V^B SD Negeri 4 Peliatan atau Kedua Kelas **SETARA**

Lampiran 29. Identitas Siswa Kelompok Eksperimen

No Absen	Nama Siswa	Kode
1	Christofer Imanuel Santoso	E1
2	Desak Putu Qory Kusuma Dewi	E2
3	Gusti Ngurah Komang Pramudya Putra	E3
4	I Gede Agus Stevana Candra Putra	E4
5	I Kadek Adi Saputra	E5
6	I Made Kyandra Artha Dyana	E6
7	I Putu Thio Pradipta Sanjaya	E7
8	I Wayan Andika Kayana	E8
9	I Wayan Dedy Bhaskara Putra	E9
10	I Wayan Yuga Ananta Wiguna	E10
11	Ida Ayu Aliskha Putri	E11
12	Ida Bagus Maha Kusuma	E12
13	Luh Sri Widiasih	E13
14	Ni Kadek Naya Vani Dewi	E14
15	Ni Luh Ayu Sri Wulandari	E15
16	Ni Putu Cherry Kusuma Dewi	E16
17	Ni Putu Keysia Daniari	E17
18	Ni Putu Putri Kirani	E18
19	Ni Putu Yuna Carista Putri	E19
20	Pande Made Andrayuga	E20
21	Pande Made Angga Rizkya Febrianantha	E21
22	Pande Made Krisna Ardinatha	E22
23	Pande Made Riska Pradnyaswari	E23
24	Pande Made Suamba Diva	E24
25	Pande Made Widiyantari	E25
26	Pande Putu Agus Cahya Nugraha	E26
27	Pande Putu Agus Mahottama	E27
28	Pande Putu Indra Pratama	E28
29	Pande Putu Kayla Paramitha Kusuma	E29
30	Pande Putu Pawitra Komala	E30
31	Putu Pande Indira Chandraswari	E31
32	Syahnida Putri Oktaviani	E32

Lampiran 30. Identitas Siswa Kelompok Kontrol

NOAbsen		Kode	
1	I Wayan Dede Juliawan	K1	
2	Dw Gd Wahyu Diat mika	K2	
3	Ni Luh Wayan Suci Andini	K3	
4	I Komang Bagus T. W	K4	
5	Putu Koriada Purnama	K5	
6	Ni Ketut Ira Mawarni	K6	
7	Dw Ayu Arisa Putri	K7	
8	I Made Dede Mahendra	K8	
9	Dw Gd Bagus Mahendra	K9	
10	Kadek Candra Karuna	K10	
11	Nyoman Sat ya Wiguna	K11	
12	Gust i Ayu Rit iyani	K12	
13	Hening Lila Siwani	K13	
14	Kadek Jesi Maharani	K14	
15	I Made Ary Sat ya. W	K15	
16	Ni Kd Claudia Dwita Santi	K16	
17	I Made Gita Wedana	K17	
18	Ni Putu Echa Masyuni	K18	
19	I Made Ega Pradana	K19	
20	I Kd Arka Wira Put ra	K20	
21	I Kd Restu Wibawa	K21	
22	I Kadek Andika	K22	
23	Ni Komang Agust in Trisna	K23	
24	Ni Md Gita Trisna Dewant i	K24	
25	I Kadek Rio	K25	
26	I Wayan Jaya Indra Saput ra	K26	
27	Ni Putu Eva Pradnyaniti	K27	
28	Bagus Dwi Mahendra	K28	
29	Kadek Sri Puspa	K29	
30	Arsyavin Azmi	K30	
31	Dw Kadek Andika Graha	K31	
32	Ahmad Revaldi Maulana	K32	
33	I Made Dwiyasa	K33	
34	I Kadek Agus Suardana	K34	
35	Ni Km Ayu Meliari	K35	
36	I Wayan Senja Prat ama. G	K36	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN 4 Peliatan

Kelas/Smt : IV / 2

Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan (7)

Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (1)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 X 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. MUATAN PEMBELAJARAN, KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
---------------------	------------------	-----------

Lampiran 31. RPP Kelompok Eksperimen

PPKn	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat
		3.3.2 Menjelaskan faktor penyebab keragaman sosial
	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Melaksanakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana	3.5.1 Menjelaskan kosa kata pada bacaan
	4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor – faktor penting penyebab	3.3.1 Menjelaskan berbagai perlawanan terhadap

Lampiran 31. RPP Kelompok Eksperimen

	penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	pemerintahan colonial Belanda
	4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor – faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan Upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.3.2 Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial belanda 4.4.1 Menunjukkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan faktor penyebab keragaman sosial dengan benar
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat melaksanakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat dengan benar
4. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan kosa kata pada bacaan dengan benar.
5. Dengan membaca, siswa dapat mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat
6. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan colonial Belanda dengan benar

Lampiran 31. RPP Kelompok Eksperimen

7. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial belanda dengan benar
8. Dengan membaca, siswa dapat menunjukkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya dengan tepat

D. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN❖ **PPKn**➤ **Keragaman Sosial Budaya di Indonesia**

Budaya merupakan segala sesuatu yang dihasilkan oleh akal budi manusia.

Adapun wujud budaya, yaitu:

1. gagasan atau ide, misalnya kepercayaan;
2. tindakan, misalnya upacara adat dan seni pertunjukan; serta
3. benda, misalnya pakaian adat dan senjata tradisional.

Selain sebagai identitas, kebudayaan juga sebagai kepribadian suatu bangsa. Negara kita mengembangkan kebudayaan daerah dalam rangka memperkaya kebudayaan nasional. Hubungan antara keduanya sangat erat karena kebudayaan nasional bersumber dari kebudayaan daerah. Kebudayaan nasional lahir sebagai hasil usaha akal budi atau pikiran seluruh bangsa Indonesia yang terdiri atas beragam ras dan suku.

➤ **Faktor Penyebab Keragaman Bangsa Indonesia**

Indonesia merupakan negara kesatuan yang masyarakatnya majemuk. Bangsa Indonesia terdiri atas beberapa suku bangsa yang menyebar dari Sabang (ujung Sumatra Utara) sampai Merauke (ujung Papua).

• **Faktor Keturunan**

1. Ras di Indonesia.

Berdasarkan ciri-ciri fisiknya, masyarakat Indonesia dapat dibedakan menjadi 4 (empat) kelompok ras sebagai berikut.

- a. Kelompok ras Papua Melanezoid, terdapat di Papua, Pulau Aru, Pulau Kai.
- b. Kelompok ras Negroid, antara lain orang Semang di Semenanjung Malaka, orang Mikopsi di Kepulauan Andaman.

Lampiran 31. RPP Kelompok Eksperimen

- c. Kelompok ras Weddoid, antara lain orang Sakai di Siak Riau, orang Kubu di Sumatra Selatan dan Jambi, orang Tomuna di Pulau Muna, orang Enggano di Pulau Enggano, dan orang Mentawai di Kepulauan Mentawai.
- d. Kelompok ras Melayu Mongoloid, yang dibedakan menjadi 2 (dua) golongan.

1) Ras Proto Melayu (Melayu Tua) antara lain Suku Batak, Suku Toraja, Suku Dayak.

2) Di samping kelompok ras di atas, masyarakat Indonesia juga terdiri atas kelompok warga keturunan China (ras Mongoloid), warga keturunan Arab, Pakistan, India, ras Kaukasoid, dan sebagainya yang hidup berdampingan membaaur menjadi warga negara Indonesia. Masyarakat Indonesia tidak mengenal superioritas suatu ras dan tidak menganut paham rasialisme.

2. Suku di Indonesia.

Masyarakat Indonesia yang majemuk terdiri atas beberapa suku bangsa (etnis). Tiap-tiap suku bangsa memiliki bahasa dan adat istiadat serta budaya yang berbeda. Di suatu daerah, mungkin terdapat beberapa suku. Sebagai contoh di Sumatra terdapat suku Aceh, suku Melayu, dan suku Batak. Di Pulau Jawa terdapat suku Betawi, suku Sunda, suku Osing, dan suku Jawa

❖ Bahasa Indonesia

➤ **Perhatikan cara-cara menggunakan kamus berikut.**

1. Pilihlah sebuah kata dari daftar kosakata barumu, misalnya: **pilar**.
2. Bukalah kamusmu. Carilah daftar kata-kata yang dimulai dengan huruf awal “p”. Ingat, setiap kata pada kamus selalu diurutkan berdasarkan urutan abjad.
3. Dalam daftar kata yang berhuruf awal “p”, carilah daftar kata yang dimulai dengan “pi”.

Lampiran 31. RPP Kelompok Eksperimen

4. Carilah daftar kata yang dimulai dengan “pil”. Kata **pilar** akan kamu temukan di antara kata-kata itu. Selamat mencari

❖ **IPS**➤ **Peristiwa Perlawanan terhadap Portugis**

Perlawanan tersebut antara lain sebagai berikut.

- a. Sultan Ali Mughayat Syah (1514–1528) berhasil membebaskan Aceh dari upaya penguasaan bangsa Portugis.
- b. Sultan Alaudin Riayat Syah (1537–1568) berani menentang dan mengusir Portugis yang bersekutu dengan Johor.
- c. Sultan Iskandar Muda (1607–1636). Raja Kerajaan Aceh yang terkenal sangat gigih melawan Portugis adalah Iskandar Muda. Pada tahun 1615 dan 1629.

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Santifik (5M)

Model Pembelajaran : PAKEM Berbasis Tri Hita Karana

Metode Pembelajaran : Ceramah, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi,
dan Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
----------	-----------	---------------

<p>PENDAHULUAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan pemberian salam “ Om Swastyastu” dan menanyakan kabar mereka 2. Guru bersama siswa berdoa bersama untuk menggawali kegiatan. (<i>Penilaian sikap spiritual</i>) (Konsep Parahyangan) 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional untuk meningkatkan rasa nasionalisme. (Nasionalis) 4. Guru melaksanakan kegiatan absensi untuk mengecek kehadiran siswa dan mengecek kebersihan kelas .(Konsep Palemahan). 5. Guru Menugaskan siswa untuk membaca buku (<i>Literasi</i>) <p><i>Fase 1 : Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Para Siswa</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan 7. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari hari ini 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<p>15 Menit</p>
<p>INTI</p>	<p><i>Fase 2 : Menyajikan/ menyampaikan informasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan informasi mengenai keberagaman sosial budaya dan macam – macam suku bangsa yang ada di indonesia serta interaksi sosial masyarakat Indonesia 	<p>110 Menit</p>

	<p>2. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai keberagaman sosial budaya yang ada di Indonesia (<i>Mengamati</i>)</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami (<i>Menyana</i>)</p>	
	<p><i>Fase 3 : Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar</i></p>	
	<p>4. Guru memerintahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang pada setiap kelompoknya yang bersifat heterogen.</p> <p>5. Siswa membentuk kelompok.</p>	
	<p><i>Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar</i></p>	
	<p>6. Guru menugaskan siswa untuk membaca teks berjudul "Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda" . (<i>Mengamati</i>)</p> <p>7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami (<i>Menyana</i>)</p> <p>8. Secara berkelompok siswa mencari kosakata baku dan tidak baku yang ada di bacaan. (<i>Mengumpulkan informasi</i>) Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.</p> <p>9. Guru menekankan kecermatan siswa dalam mencari kosakata baku dan kata serapan dari bahasa asing. (<i>Menalar</i>)</p>	

	<p>10. Guru menugaskan siswa secara untuk siswa mengisi kolom-kolom pada peta konsep tentang sistem tanam paksa.</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari jawabannya pada bacaan yang berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda” dan berdiskusi untuk mengisi kolom-kolom pada peta konsep tentang sistem tanam paksa. (Konsep Pawongan)</p> <p>12. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan. (Konsep Pawongan)</p> <p>13. Setelah selesai, siswa dilanjutkan untuk mengamati peta yang berjudul “Reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintahan kolonial”. <i>(Mengamati)</i></p> <p>14. Siswa membaca keterangan pada peta secara cermat. <i>(Mengumpulkan informasi)</i></p> <p>15. Guru menekankan pada penguasaan dan pemahaman isi bacaan.</p> <p>16. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak dan memberikan pertanyaan sesuai dengan isi bacaan.</p> <p>17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya berkaitan dengan isi bacaan.</p> <p>18. Pada kegiatan Ayo Berlatih: siswa mengisi kolom-kolom berkaitan dengan</p>	
--	---	--

	<p>isi bacaan tentang perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis.</p> <p>19. Setelah selesai, Guru menugaskan siswa untuk mengamati lingkungan sekitarnya apakah dilingkungan sekitarnya pernah terjadi peristiwa perlawanan terhadap belanda <i>(Mengamati)</i></p> <p>20. Kemudian guru menugaskan siswa untuk menuliskan bukti - bukti maupun peristiwa perlawanan terhadap belanda.</p> <p>21. Guru meminta siswa mengamati dan menganalisis gambar dan keterangan mengenai “Peristiwa Perlawanan terhadap Belanda”. <i>(Mengamati)</i></p> <p>Setiap siswa dalam kelompok berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan seperti tertulis pada buku siswa. <i>(Megasosiasi) (Penilaian Sikap Sosial)</i></p> <p>22. Setiap siswa dalam kelompok harus mengisi kolom-kolom dalam bentuk peta konsep berkaitan dengan perlawanan terhadap Belanda.</p>	
	<p><i>Fase 5 : Evaluasi</i></p>	
	<p>23. Guru meminta setiap siswa dalam masing – masing kelompok secara bergiliran untuk mempersentasikan tugas yang telah dikerjakan <i>(Mengkomunikasikan)</i></p>	

	<p>24. Siswa yang tidak mendapatkan giliran mengamati pemaparan yang dilakukan oleh temannya (<i>mengamati</i>)</p> <p>25. Guru meluruskan jawaban siswa (jika ada yang masih salah)</p> <p>26. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada hal yang belum dipahami</p> <p>27. Guru bersama siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>Fase 6 : Memberikan penghargaan</p> <p>28. Guru memberika penghargaan kepada siswa yang telah mempersentasikan jawabannya</p>	
PENUTUP	<p>1. Guru memberikan tes evaluasi kognitif. (<i>Penilaian Pengetahuan</i>)</p> <p>2. Doa menutup pembelajaran (<i>Penilaian sikap spiritual</i>) Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa menyanyikan lagu daerah, dan selajutnya diakhiri dengan salam penutup.</p>	15 Menit

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penialaian Sikap : Lembar Penilaian Sikap spiritual dan sikap sosial
- b. Penialaian Pengetahuan : Tes Tulis (kognitif)

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Skor

a) Penilaian Sikap

- Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai
----	------------	--------------------

Lampiran 31. RPP Kelompok Eksperimen

		Ketaatan Beribadah				Perilaku syukur				Berdoa				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
...																	

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : (total nilai : 16) x 10

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
	Beribadah setiap hari (beribadah 6 kali) dalam satu minggu.	Tidak beribadah setiap hari (beribadah antara 4-5 kali) dalam seminggu.	Tidak beribadah setiap hari (beribadah antara 2-3 kali) dalam minggu.	Tidak beribadah setiap hari
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur dalam mengucapkan doa.	Sering menunjukkan rasa syukur dalam mengucapkan doa.	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur dalam mengucapkan doa.	Tidak bersyukur.
	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam berdoa (6	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam berdoa	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam berdoa (2-3 kali	Tidak menggunakan bahasa dengan baik dalam berdoa

Lampiran 31. RPP Kelompok Eksperimen

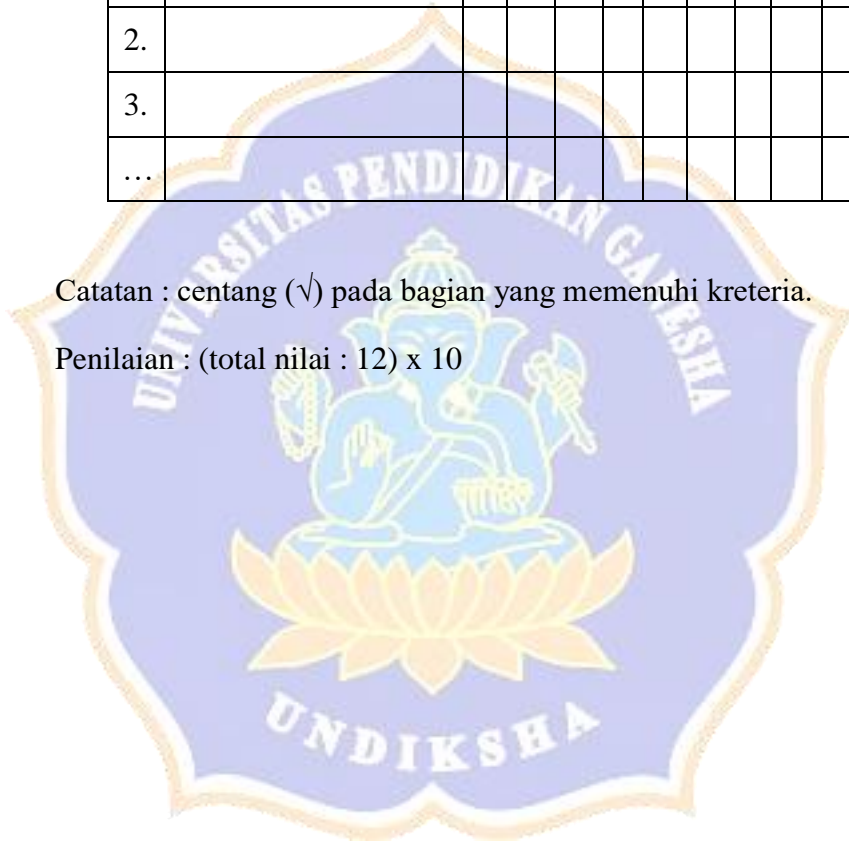
	kali dalam 1 minggu)	(4-5 kali seminggu)	dalam 1 minggu)	(1 kali seminggu).
Berdoa	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
	Melakukan doa setiap hari (berdoa 6 kali) dalam 1 minggu.	Melakukan doa setiap hari (berdoa 4-5 kali) dalam 1 minggu.	Melakukan doa setiap hari (berdoa 2-3 kali) dalam 1 minggu.	Melakukan doa setiap hari (tidak berdoa/ berdoa 1 kali) seminggu.
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah.	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah.	Kadang-kadang menunjukkan toleransi dalam beribadah.	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah.
	Selalu khusyuk dan tidak mengganggu teman beribadah.	Tidak terlalu khusyuk dan tidak mengganggu teman beribadah.	Tidak terlalu khusyuk dan mengganggu teman beribadah.	Tidak pernah khusyuk dan selalu mengganggu teman beribadah.

- **Lembar pengamatan Sikap Sosial**

No	Nama Siswa	Pengembangan Sikap											
		Mandiri				Jujur				Kerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
...													

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : (total nilai : 12) x 10



Rubrik Pengamatan Sikap Sosial

Kriteria	Sudah membudaya (4)	Mulai berkembang (3)	Mulai terlihat (2)	Belum terlihat (1)
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas, mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses, terlambat mengumpulkan tugas.	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas.
	Mau bekerja sendiri dan mengumpulkan tugas sebelum waktu pengumpulan tugas.	Mau bekerja sendiri dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	Mau bekerja sendiri namun sedikit terlambat dalam mengumpulkan tugas.	Tidak mau bekerja sendiri dan terlambat mengumpulkan tugas.
Sportif/ Jujur	Berperilaku tertib dan sesuai aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Berperilaku tertib dan sesuai aturan hampir selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Berperilaku cukup tertib dan sesuai aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Berperilaku kurang tertib, tidak sesuai aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Lampiran 31. RPP Kelompok Eksperimen

	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka.	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih memperlihatkan kerja keras	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Kerjasama	Bersedia mengerjakan tugas dengan kelompok, mempersiapkan presentasi dan mampu menunjukkan sikap kerja sama dalam kelompok.	Bersedia mengerjakan tugas dengan kelompok mempersiapkan presentasi dan dominan sikap memimpin.	Bersedia mengerjakan tugas dengan kelompok mempersiapkan presentasi dan tidak menunjukkan sikap sikap kerjasama.	Tidak bersedia mengerjakan tugas dengan kelompok mempersiapkan presentasi.

b). Penilaian pengetahuan**Penilaian Kognitif**

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Jelaskan arti kosa kata baku dibawah ini! : a.wajib b.kolonial	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
2	Sebutkan nama Suku-suku di Pulau Sumatra !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
3.	Sebutkan faktor penyebab keragaman sosial !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
4	Apa Alasan Ternate melakukan perlawanan?!	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
5	Apakah akibat penyimpangan pelaksanaan sistem tanam paksa !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2

➤ Kunci jawaban

- (a) wajib adalah harus dilakukan, (b)kolonial adalah penjajah
- suku Aceh, Batak, Minang, Melayu
- (a) Faktor keturunan, (b) perbedaan kondisi geografis, (c) Pengaruh kebudayaan luar
- Ternate mengadakan perlawanan karena Portugis serakah, ikut campur dalam pemerintahan, membenci agama rakyat Ternate, dan bersikap sewenang-wenang
- Akibat penyimpanganpelaksanaan tanam paksa antara lain: banyak tanah yang terbengkalai sehingga panen gagal; rakyat makin menderita; wabah penyakit merajalela; bahayakelaparan di Cirebon yang memaksa rakyat mengungsi ke daerah lain untuk menyelamatkan diri; kelaparan hebat di Grobogan sehingga banyak terjadi kematian dan menyebabkan jumlah penduduk menurun tajam.

Lampiran 31. RPP Kelompok Eksperimen

➤ Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{\text{JumlahSkorMaksimal}} \times 100$$

➤ Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
dst			

H. MEDIA , ALAT BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kelas V Tema 7 Kurikulum 2013 Revisi 2018
2. Buku Siswa Kelas V Tema 7 Kurikulum 2013 Revisi 2018

Guru Kelas IV

Pande Putu Miniarti, S.Pd**NIP. -**Denpasar,
Mahasiswa Pratikum

(Pande Made Aditya Pramana)
NIM. 1611031335**Mengetahui****Kepala Sekolah,**

I Made Netra, S.Pd**NIP. 19621231 198304 1 089**

Lampiran 32. RPP Kelompok Kontrol

Satuan Pendidikan : SDN 1 Peliatan

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku

Sub Tema : 2. Indahnya Keragaman Budaya Negeriku

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Muatan : IPA

Lampiran 32. RPP Kelompok Kontrol

No	Kompetensi Dasar
3.3	Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
4.3	Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

C. TUJUAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.

D. MATERI

1. Teks bacaan Urang Kanekes, si suku Baduy.
2. Menulis kata sulit dan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.
3. Listrik statis dan listrik dinamis.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

Lampiran 32. RPP Kelompok Kontrol

Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 7. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 8. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks "Urang Kanekes, si Suku Baduy". 2. Guru mengajak siswa bertanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. 	150 menit

Lampiran 32. RPP Kelompok Kontrol

Subtema 2:
Indahnya Keragaman
Budaya Negeriku

Kamu sudah mengetahui bahwa di Indonesia terdapat beragam suku bangsa. Keberagaman suku bangsa mengakibatkan keberagaman budaya, termasuk cara hidup sehari-hari.

Ayo Membaca

Bacalah dalam hati teks berikut!

Urang Kanekes, Si Suku Baduy

Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.

Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikartawana, Cikasoik, dan Cibana. Masyarakat Kanekes dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronik, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang diturunkan dan

Ayo Berdiskusi

1. Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi tentang kata sulit dan pokok pikiran dalam teks.
2. Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.

Catatan:

Tradisi artinya kebiasaan turun-temurun yang masih dijalankan oleh masyarakat.
Alat elektronik artinya alat yang bekerja menggunakan listrik.
Alat transportasi artinya alat atau kendaraan untuk pengangkutan.

3. Siswa menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam teks.
4. Guru menunjuk seorang siswa sebagai wakil setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian.

Hasil yang Diharapkan:

- Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan.
- Keterampilan siswa dalam menuliskan ikata sulit dan pokok pikiran yang mereka temukan dari teks bacaan.

Lampiran 32. RPP Kelompok Kontrol

Catatan:

Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang **KD Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7**

5. Guru mengingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik.
6. Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam.

Ayo Berdiskusi

1. Siswa berdiskusi tentang faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala.

Ayo Berdiskusi

Beritukulah kelompok bersama 4-5 temanmu. Bacalah dalam hati teks "Urang Kanekes, Si Suku Baduy".

1. Adakah kesamaan cara hidup suku bangsa Baduy dengan suku bangsamu? Jika ada, dalam hal apa? Jika berbeda, apa perbedaannya?
2. Adakah kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut? Jika ada, tuliskan lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

Kata Sulit dari teks "Urang Kanekes, Si Suku Baduy"		
No.	Kata Sulit	Artinya

3. Tuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf pada teks "Urang Kanekes, Si Suku Baduy".

Pokok pikiran paragraf 1:

Pokok pikiran paragraf 2:

Subtema 2: Budaya Masyarakat Baduy Negeriku 51

Ayo Mencoba

1. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis.
2. Guru menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis.

Ayo Membaca

1. Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis.

Lampiran 32. RPP Kelompok Kontrol

2. Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis.


3. Dekatkan penggaris plastik pada potongan-potongan kertas.

4. Apa yang terjadi? Catatlah hasil pengamatanmu.

5. Gosok-gosokkan penggaris pada rambut kering, lalu dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas.

6. Apa yang terjadi? Catatlah hasil pengamatanmu.

2. Ulangi kegiatan di atas beberapa kali.



Setiap benda netral mempunyai dua muatan, yaitu muatan positif (proton) dan muatan negatif (elektron) dalam jumlah yang sama. Saat penggaris plastik digosok-gosokkan pada rambut kering, elektron dari rambut berpindah ke penggaris. Akibatnya, penggaris plastik kelebihan elektron dan menjadi bermuatan negatif.

Ketika penggaris plastik bermuatan negatif didekatkan pada potongan-potongan kertas, muatan negatif pada kertas menjauhi penggaris. Sisi kertas yang dekat penggaris menjadi bermuatan positif, sehingga potongan-potongan kertas akan tertarik oleh penggaris plastik.

Serik-meserik antara muatan pada penggaris plastik dan potongan kertas ini merupakan salah satu bentuk gaya listrik.

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut!

Listrik Statis dan Listrik Dinamis

Muatan listrik yang terkandung pada penggaris setelah digosok pada rambut kering tidak mengalir, sehingga disebut listrik diam atau listrik statis. Gaya listrik statis pada penggaris listrik itu hanya berlangsung sementara. Selama potongan kertas menempel pada penggaris listrik, terjadi perpindahan muatan listrik. Setelah muatan listrik pada potongan kertas dan penggaris plastik sama, kedua benda itu akan saling menolak atau melepaskan diri. Akibatnya, potongan-potongan kertas akan terlepas dari penggaris plastik.

Jika ada listrik statis, ada pula listrik dinamis. Pada listrik dinamis terjadi aliran muatan listrik. Listrik dinamis dapat diartikan dari kegiatan mematikan atau menyalakan lampu dengan menekan sakelar. Saat sakelar ditekan dan lampu menyala, artinya pada saat itu terjadi aliran listrik. Sebaliknya, saat sakelar dilepas dan lampu mati, artinya tidak terjadi aliran listrik.

Tugas

1. Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.

Hasil yang diharapkan:

- Sikap ketelitian dan percaya diri siswa ketika melakukan percobaan.
- Pengetahuan tentang listrik statis dan listrik dinamis.

Catatan:

Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7 serta KD IPA . 3.3 dan 4.3.

Penutup

Salam dan do'a penutup.

15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Video/slide.
4. Lingkungan sekolah.
5. Penggaris.
6. Potongan-potongan kertas.

Lampiran 32. RPP Kelompok Kontrol

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Berdiskusi tentang kata sulit dan gagasan pokok dalam setiap paragraf dalam bacaan

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

Aspek	4	3	2	1
Dapat menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti dua kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti satu kata sulit dalam teks.
Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku dengan benar.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan kosakata baku tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

2. Melakukan percobaan tentang listrik statis.

Lampiran 32. RPP Kelompok Kontrol
IPA KD 3.3 dan 4.3

Aspek	4	3	2	1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan menjelaskan pengertian listrik statis	Mampu menjelaskan pengertian listrik statis dengan benar sesuai hasil percobaan	Kurang lengkap dalam menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan	Menjelaskan pengertian listrik statis dengan membaca dari buku	Sama sekali tidak dapat menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

Wali Kelas IV



Ni Nyoman Lastri, S.Pd

Nip. 196712311986062001

Denpasar,
Mahasiswa Pratikum



(Pande Made Aditya Pramana)
NIM. 1611031335



KISI – KISI UJI COBA INSTRUMEN**Tes Kompetensi Pengetahuan IPS**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema : 7. **Indahnya Keragaman di Negeriku**

Kelas / Semester : IV/ II

Tipe Soal : **Objektif (Pilihan Ganda Biasa)**

Jumlah Soal : 40 butir

Kurikulum : 2013

No	Muatan	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
					C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	IPS	3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia	3.2.1 Menganalisis faktor-faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia				✓			1,2,14,20,25,31,40	7
				3.2.2 Menggolongkan keragaman suku di Indonesia		✓				3,9,17,24,29,35	6	
				3.2.3 Mengidentifikasi keragaman Bahasa daerah di Indonesia				✓		4,11,16,22,27,38	6	

Lampiran 33. Kisi – Kisi Soal *Post Test*

	mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.4 Menentukan nama rumah adat serta daerah asalnya				✓			5,13, 21,32, 39	5	
			3.2.5 Menganalisis nama pakaian adat serta daerah asalnya				✓			8,15, 18,23, 26,37	6	
			3.2.6 Membandingkan keragaman kegiatan ekonomi di masyarakat					✓			7,12, 19,34	4
			3.2.7 Mengevaluasi dampak keragaman kegiatan ekonomi di masyarakat					✓			6, 10, 28, 33	4
			3.2.8 Menentukan bagian penting dari kegiatan ekonomi			✓					30, 36	2
Jumlah Soal										40		

Lampiran 34 Kunci Jawaban

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema : Tema 7

Muatan Materi : IPS

Kelas / Semester : IV / II

Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah Soal : 40

Petunjuk :

- 6) Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, no absen, dan sekolah pada lembar jawabanmu !
- 7) Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas !
- 8) Berikan tanda silang pada jawaban a, b, c atau d sebagai jawaban yang paling tepat !
- 9) Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu !
- 10) Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan !

-Selamat Bekerja-

1. Keragaman suku dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk...

- e. Berselisih
- f. Bertengkar
- g. Beradu
- h. Bersatu

2. Perhatikan pernyataan dibawah ini

- 11) Krong Bade merupakan rumah adat yang berasal dari Lampung
- 12) Baileo merupakan rumah adat yang berasal dari Maluku
- 13) Gadang merupakan rumah adat yang berasal dari Sumatera Selatan
- 14) Badui merupakan rumah adat yang berasal dari Banten
- 15) Joglo merupakan rumah adat yang berasal dari Jawa Tengah

Pernyataan yang benar mengenai rumah adat dan daerah asalnya adalah...

- e. 2), 4), dan 5)
- f. 1), 2), dan 3)
- g. 1), 2), dan 5)

Lampiran 34 Kunci Jawaban

- h. 2), 3), dan 4)
3. Bahasa daerah akan terjaga dan tidak punah jika kita...
- Suka berbahasa asing
 - Mengutamakan bahasa luar negeri
 - Turut serta memakai dan melestarikannya
 - Menggunakan bahasa yang sedang viral
4. Pakaian adat Suku Tolaki merupakan Pakaian dari daerah...
- Kalimantan Tengah
 - Gorontalo
 - Sulawesi Tengah
 - Sulawesi Tenggara
5. Contoh kegiatan ekonomi dibidang kesehatan adalah...
- Guru mengajar di sekolah
 - Dokter memeriksa pasien di klinik
 - Montir memperbaiki mobil di bengkel
 - Pustakawan merapikan buku di perpustakaan
6. Penduduk yang tinggal di daerah dataran tinggi Kintamani umumnya melakukan kegiatan ekonomi dibidang ...
- Perikanan
 - Pertambangan
 - Perkebunan
 - Perternakan
7. Pelayanan kesehatan merupakan salah satu manfaat kegiatan ekonomi dibidang...
- Jasa
 - Perkebunan
 - Perikana
 - Perternakan
8. Rumah adat bali ditunjukkan oleh gambar...

e.



c.

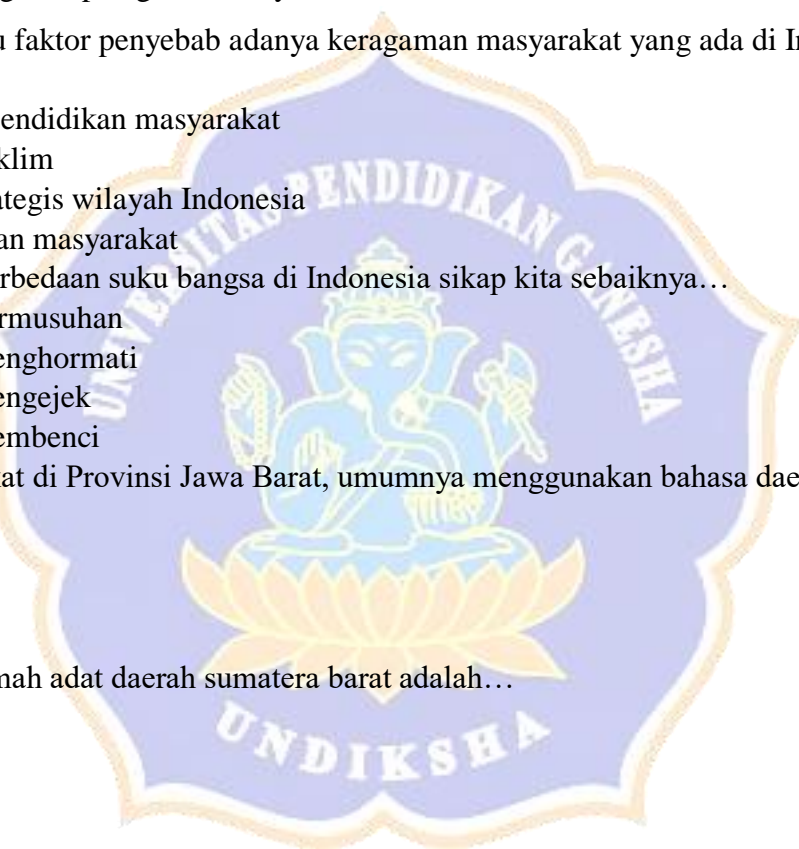


f.



Lampiran 34 Kunci Jawaban

9. Diantara berikut ini, salah satu penyebab banyaknya suku bangsa yang ada di Indonesia adalah...
 - i. Indonesia memiliki penduduk yang ramah
 - j. Indonesia merupakan negara di khatulistiwa
 - k. Indonesia memiliki ribuan pulau
 - l. Indonesia memiliki lautan yang luas
10. Yang tidak termasuk menghargai keragaman yang tumbuh dimasyarakat adalah...
 - a. Tidak membedakan setiap suku bangsa
 - b. Mencela tradisi yang tumbuh dimasyarakat
 - c. Tidak membanggakan suku sendiri
 - d. Mendukung setiap kegiatan masyarakat
11. Salah satu faktor penyebab adanya keragaman masyarakat yang ada di Indonesia adalah...
 - e. Tingkat pendidikan masyarakat
 - f. Kondisi iklim
 - g. Letak strategis wilayah Indonesia
 - h. Pendapatan masyarakat
12. Dalam perbedaan suku bangsa di Indonesia sikap kita sebaiknya...
 - e. Saling bermusuhan
 - f. Saling menghormati
 - g. Saling mengejek
 - h. Saling membenci
13. Masyarakat di Provinsi Jawa Barat, umumnya menggunakan bahasa daerah...
 - e. Sunda
 - f. Betawi
 - g. Badui
 - h. Sasak
14. Nama rumah adat daerah sumatera barat adalah...
 - e. Tambi
 - f. Baileo
 - g. Limas
 - h. Gadang
15. Masyarakat di pegunungan lebih memilih bekerja berkebun atau bertani sayur, sedangkan masyarakat di pesisir pantai banyak yang bekerja sebagai nelayan. Hal ini menunjukkan bahwa keragaman masyarakat dapat disebabkan oleh...
 - e. Kondisi alam
 - f. Jumlah penduduk
 - g. Kondisi pemerintahan
 - h. Jumlah suku
16. Tanaman perkebunan seperti teh, kopi, dan cengkeh merupakan tanaman yang cocok untuk para petani di daerah...
 - e. Perkotaan



Lampiran 34 Kunci Jawaban

- f. Pedesaan
 - g. Dataran rendah
 - h. Dataran Tinggi
17. Suku Gayo, Batak, Minangkabau dan Mentawai merupakan suku yang berada di pulau...
- e. Sumatera
 - f. Jawa
 - g. Papua
 - h. Kalimantan
18. Keadaan alam mempengaruhi jenis pekerjaan penduduk. Pekerjaan yang biasa dilakukan penduduk di daerah dataran tinggi adalah...
- e. menjadi nelayan
 - f. menjadi pembuat kerajinan dari kerang
 - g. bertani sayur-sayuran
 - h. membuka usaha konsultasi hukum
19. Perhatikan gambar rumah adat berikut



Nama rumah adat dan asal daerah rumah adat tersebut adalah

- e. Honai dari Papua
 - f. Tongkonan dari Sulawesi Selatan
 - g. Honai dari Sulawesi Selatan
 - h. Tongkonan dari Papua
20. Keragaman suku bangsa di Indonesia tidak perlu dijadikan masalah, justru merupakan salah satu...
- e. Kelemahan bangsa
 - f. Kehebatan dunia
 - g. Kekayaan bangsa
 - h. Budaya luar negeri
21. “Piye kabare rek?” merupakan bahasa yang berasal pulau ?
- e. Sulawesi
 - f. Kalimantan
 - g. Jawa
 - h. Sumatera
22. Suku Asmat dan Suku Ternate merupakan suku yang berasal dari provinsi...
- e. Bali dan Jawa Barat
 - f. DKI Jakarta dan Papua
 - g. Papua dan Maluku

Lampiran 34 Kunci Jawaban

h. Sumatera Selatan dan Gorontalo

23. Penduduk yang sebagian besar tinggal didaerah pesisir pantai bermata pencaharian sebagai...

- e. Petani
- f. Nelayan
- g. Peternak sapi
- h. Peternak unggas

24. Sikap yang harus dikembangkan dalam mewujudkan persatuan dalam keragaman adalah...

- e. Menerima keragaman suku dan budaya sebagai kekayaan bangsa
- f. Memandang rendah suku dan budaya lain
- g. Menganggap suku dan budaya sendiri sebagai yang paling baik
- h. Menghapuskan semua perbedaan

25. Pasangan bahasa yang tepat di bawah ini adalah...

	<i>Bahasa Jawa</i>	<i>Bahasa Bali</i>	<i>Bahasa Indonesia</i>
A	Beta	Tiang	Kamu
B	Matur Nuwun	Suksma	Terima Kasih
C	Ireng	Seda	Sehat
D	Ora popo	Punapi gatra	Baik-baik

26. Tulang Bawang, Bundo Kandang, Ulos adalah contoh nama-nama ... di Indonesia.

- e. Makanan khas
- f. Tarian daerah
- g. Pakaian daerah
- h. Lagu daerah

27. Dampak positif dengan adanya kondisi geografis Indonesia yang berbeda-beda adalah...

- e. Keberagaman bahasa dan pakaian
- f. Banyak perkotaan modern
- g. Banyak desa tertinggal
- h. Perbedaan ekonomi setiap daerah

28. Berikut bahasa daerah yang ada di daerah Sumatra, yaitu...

- e. Bali, Sasak, Alor, dan Adang
- f. Rejang, Mentawai, Gayo, dan Aceh
- g. Aghu, Alune, Batak Karo, dan Kerinci
- h. Melayu, Sunda, Bali, dan Badui

29. Negara Indonesia disebut dengan negara agraris, karena sebagian besar penduduknya bekerja sebagai...

- e. Petani

Lampiran 34 Kunci Jawaban

- f. Pengusaha
 - g. Nelayan
 - h. Pedagang
30. Suku dayak adalah suku yang sebagian besar berada di daerah...
- e. Papua
 - f. Kalimantan
 - g. Nusa Tenggara
 - h. Bali



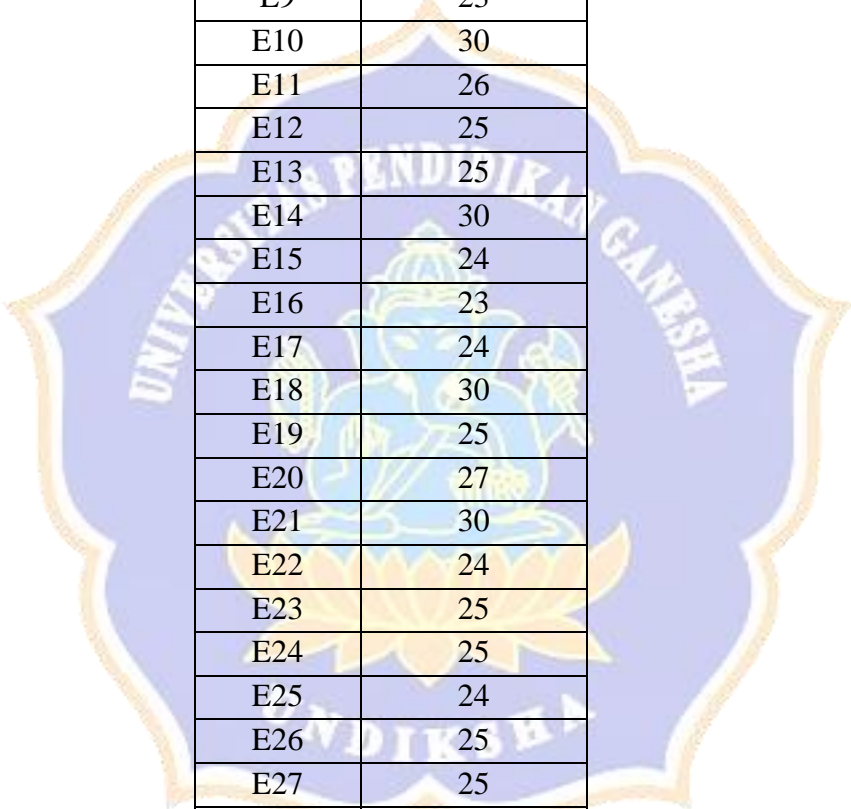
Lampiran 34 Kunci Jawaban

Kunci jawaban

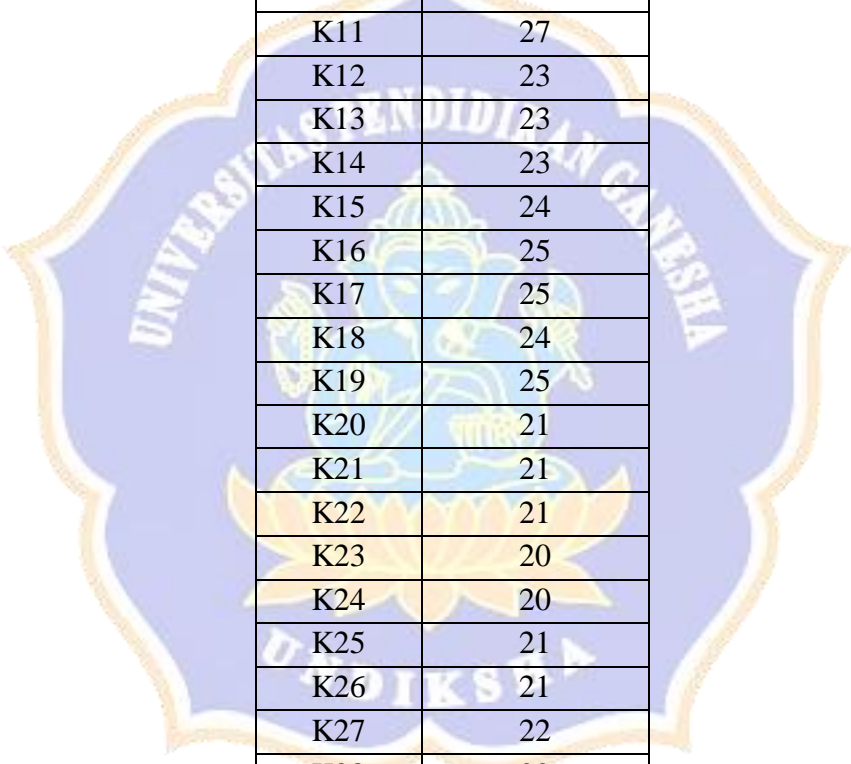
- | | | | |
|----|---|----|---|
| 1 | C | 21 | C |
| 2 | D | 22 | C |
| 3 | A | 23 | B |
| 4 | C | 24 | A |
| 5 | B | 25 | D |
| 6 | D | 26 | C |
| 7 | C | 27 | D |
| 8 | B | 28 | C |
| 9 | B | 29 | D |
| 10 | D | 30 | A |
| 11 | C | | |
| 12 | B | | |
| 13 | A | | |
| 14 | D | | |
| 15 | A | | |
| 16 | A | | |
| 17 | A | | |
| 18 | C | | |
| 19 | A | | |
| 20 | C | | |





Lampiran 36. Skor *Post Test* Kelompok Eksperimen

Kode	Skor
E1	25
E2	23
E3	24
E4	30
E5	24
E6	26
E7	27
E8	23
E9	23
E10	30
E11	26
E12	25
E13	25
E14	30
E15	24
E16	23
E17	24
E18	30
E19	25
E20	27
E21	30
E22	24
E23	25
E24	25
E25	24
E26	25
E27	25
E28	26
E29	23
E30	24
E31	23
E32	23

Lampiran 37. Skor *Post Test* Kelompok Kontrol

No Absen	Skor
K1	19
K2	22
K3	20
K4	19
K5	19
K6	24
K7	23
K8	24
K9	24
K10	26
K11	27
K12	23
K13	23
K14	23
K15	24
K16	25
K17	25
K18	24
K19	25
K20	21
K21	21
K22	21
K23	20
K24	20
K25	21
K26	21
K27	22
K28	22
K29	23
K30	25
K31	26
K32	23
K33	25
K34	23
K35	24
K36	21

Lampiran 38. Data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Eksperimen

Kode	Skor Maksimum	Skor Pre Test	Skor Post Test	GSn
E1	30	14	25	0,69
E2	30	13	23	0,59
E3	30	13	24	0,65
E4	30	15	30	1,00
E5	30	14	24	0,63
E6	30	14	26	0,75
E7	30	14	27	0,81
E8	30	12	23	0,61
E9	30	13	23	0,59
E10	30	13	30	1,00
E11	30	15	26	0,73
E12	30	16	25	0,64
E13	30	14	25	0,69
E14	30	14	30	1,00
E15	30	13	24	0,65
E16	30	13	23	0,59
E17	30	12	24	0,67
E18	30	14	30	1,00
E19	30	12	25	0,72
E20	30	13	27	0,82
E21	30	13	30	1,00
E22	30	15	24	0,60
E23	30	14	25	0,69
E24	30	16	25	0,64
E25	30	13	24	0,65
E26	30	13	25	0,71
E27	30	13	25	0,71
E28	30	12	26	0,78
E29	30	14	23	0,56
E30	30	14	24	0,63
E31	30	15	23	0,53
E32	30	15	23	0,53

➤ Menghitung GSn :

$$GSn = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{max} - S_{pre}} = \frac{25 - 14}{30 - 14} = 0,69$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan GSn pada data berikutnya hingga data terakhir

Lampiran 39. Data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Kontrol

Kode	Skor Maksimum	Skor Pre Test	Skor Post Test	GSn
K1	30	14	19	0,31
K2	30	12	22	0,56
K3	30	13	20	0,41
K4	30	13	19	0,35
K5	30	14	19	0,31
K6	30	15	24	0,60
K7	30	12	23	0,50
K8	30	14	24	0,63
K9	30	13	24	0,65
K10	30	14	26	0,75
K11	30	14	27	0,81
K12	30	13	23	0,59
K13	30	13	23	0,59
K14	30	13	23	0,59
K15	30	13	24	0,65
K16	30	14	25	0,69
K17	30	13	25	0,71
K18	30	14	24	0,63
K19	30	13	25	0,71
K20	30	15	21	0,40
K21	30	14	21	0,44
K22	30	14	21	0,44
K23	30	12	20	0,29
K24	30	16	20	0,29
K25	30	15	21	0,40
K26	30	13	21	0,47
K27	30	14	22	0,50
K28	30	12	22	0,53
K29	30	13	23	0,59
K30	30	13	25	0,71
K31	30	14	26	0,75
K32	30	16	23	0,50
K33	30	13	25	0,71
K34	30	15	23	0,53
K35	30	15	24	0,60
K36	30	16	21	0,36

Lampiran 39. Data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Kontrol

➤ Menghitung GS_n :

$$GS_n = \frac{S_{post-Spre}}{S_{max-Spre}} = \frac{19-14}{30-14} = 0,31$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan GS_n pada data berikutnya hingga data terakhir



Lampiran 39. Data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Gain Skor Kelas Eksperimen
(Uji Kolmogorov Smirnov)

Data	f	fk	$(X - \bar{X})^2$	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
0,53	1	1	0,03386	-1,28671	0,09910	0,03125	0,06785
0,53	1	2	0,03386	-1,28671	0,09910	0,06250	0,03660
0,56	1	3	0,02372	-1,07692	0,14076	0,09375	0,04701
0,59	1	4	0,01538	-0,86713	0,19293	0,12500	0,06793
0,59	1	5	0,01538	-0,86713	0,19293	0,15625	0,03668
0,59	1	6	0,01538	-0,86713	0,19293	0,18750	0,00543
0,60	1	7	0,01300	-0,79720	0,21267	0,21875	0,00608
0,61	1	8	0,01082	-0,72727	0,23353	0,25000	0,01647
0,63	1	9	0,00706	-0,58741	0,27846	0,28125	0,00279
0,63	1	10	0,00706	-0,58741	0,27846	0,31250	0,03404
0,64	1	11	0,00548	-0,51748	0,30241	0,34375	0,04134
0,64	1	12	0,00548	-0,51748	0,30241	0,37500	0,07259
0,65	1	13	0,00410	-0,44755	0,32724	0,40625	0,07901
0,65	1	14	0,00410	-0,44755	0,32724	0,43750	0,11026
0,65	1	15	0,00410	-0,44755	0,32724	0,46875	0,14151
0,67	1	16	0,00194	-0,30769	0,37916	0,50000	0,12084
0,69	1	17	0,00058	-0,16783	0,43336	0,53125	0,09789
0,69	1	18	0,00058	-0,16783	0,43336	0,56250	0,12914
0,69	1	19	0,00058	-0,16783	0,43336	0,59375	0,16039
0,71	1	20	0,00002	-0,02797	0,48884	0,62500	0,13616
0,71	1	21	0,00002	-0,02797	0,48884	0,65625	0,16741
0,72	1	22	0,00004	0,04196	0,51673	0,68750	0,17077
0,73	1	23	0,00026	0,11189	0,54454	0,71875	0,17421
0,75	1	24	0,00130	0,25175	0,59938	0,75000	0,15062
0,78	1	25	0,00436	0,46154	0,67779	0,78125	0,10346
0,81	1	26	0,00922	0,67133	0,74899	0,81250	0,06351
0,82	1	27	0,01124	0,74126	0,77073	0,84375	0,07302
1,00	1	28	0,08180	2,00000	0,97725	0,87500	0,10225
1,00	1	29	0,08180	2,00000	0,97725	0,90625	0,07100
1,00	1	30	0,08180	2,00000	0,97725	0,93750	0,03975
1,00	1	31	0,08180	2,00000	0,97725	0,96875	0,00850
1,00	1	32	0,08180	2,00000	0,97725	1,00000	0,02275
$\Sigma = 22,86$			$\Sigma = 0,637792$				

Lampiran 40. Uji Normalitas Sebaran Data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Eksperimen

➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $<$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $>$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

➤ Hipotesis :

- H_0 : Data Gain Skor Kompetensi Pengetahuan IPS Kelompok Eksperimen berdistribusi Normal
- H_a : Data Gain Skor Kompetensi Pengetahuan IPS Kelompok Eksperimen berdistribusi tidak Normal

➤ Menghitung Rata – Rata (\bar{X}) :

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{n} = \frac{22,86}{32} = 0,714$$

➤ Menghitung SD :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{0,637792}{32 - 1}} = 0,143$$

➤ Menghitung Z score :

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{0,53 - 0,714}{0,143} = -1,28671$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan Z score pada data berikutnya hingga data terakhir

➤ Menghitung F_s :

$$F_s = \frac{fk}{N} = \frac{1}{32} = 0,031250$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan F_s pada data berikutnya hingga data terakhir

➤ Nilai Tabel Kolmogorov Smirnov : 0,234

➤ Daerah Penolakan

Lampiran 40. Uji Normalitas Sebaran Data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Eksperimen

$|F_t - F_s|$ terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui $|F_t - F_s|$ terbesar adalah 0,17421. Maka diperoleh $0,17421 < 0,234$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa Data Gain Skor Kompetensi Pengetahuan IPS Kelompok Eksperimen berdistribusi **Normal**



Lampiran 41. Uji Normalitas Sebaran Data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Gain Skor Kelas Kontrol

(Uji Kolmogorov Smirnov)

Data	f	fk	$(X - \bar{X})^2$	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
0,29	1	1	0,06401	-1,73288	0,04156	0,02778	0,01378
0,29	1	2	0,06401	-1,73288	0,04156	0,05556	0,01400
0,31	1	3	0,05429	-1,59589	0,05526	0,08333	0,02808
0,31	1	4	0,05429	-1,59589	0,05526	0,11111	0,05585
0,35	1	5	0,03725	-1,32192	0,09310	0,13889	0,04579
0,36	1	6	0,03349	-1,25342	0,10503	0,16667	0,06164
0,40	1	7	0,02045	-0,97945	0,16368	0,19444	0,03077
0,40	1	8	0,02045	-0,97945	0,16368	0,22222	0,05854
0,41	1	9	0,01769	-0,91096	0,18116	0,25000	0,06884
0,44	1	10	0,01061	-0,70548	0,24026	0,27778	0,03752
0,44	1	11	0,01061	-0,70548	0,24026	0,30556	0,06530
0,47	1	12	0,00533	-0,50000	0,30854	0,33333	0,02480
0,50	1	13	0,00185	-0,29452	0,38418	0,36111	0,02307
0,50	1	14	0,00185	-0,29452	0,38418	0,38889	0,00471
0,50	1	15	0,00185	-0,29452	0,38418	0,41667	0,03249
0,53	1	16	0,00017	-0,08904	0,46452	0,44444	0,02008
0,53	1	17	0,00017	-0,08904	0,46452	0,47222	0,00770
0,56	1	18	0,00029	0,11644	0,54635	0,50000	0,04635
0,59	1	19	0,00221	0,32192	0,62624	0,52778	0,09846
0,59	1	20	0,00221	0,32192	0,62624	0,55556	0,07069
0,59	1	21	0,00221	0,32192	0,62624	0,58333	0,04291
0,59	1	22	0,00221	0,32192	0,62624	0,61111	0,01513
0,60	1	23	0,00325	0,39041	0,65188	0,63889	0,01299
0,60	1	24	0,00325	0,39041	0,65188	0,66667	0,01478
0,63	1	25	0,00757	0,59589	0,72438	0,69444	0,02993
0,63	1	26	0,00757	0,59589	0,72438	0,72222	0,00215
0,65	1	27	0,01145	0,73288	0,76818	0,75000	0,01818
0,65	1	28	0,01145	0,73288	0,76818	0,77778	0,00959
0,69	1	29	0,02161	1,00685	0,84300	0,80556	0,03744
0,71	1	30	0,02789	1,14384	0,87365	0,83333	0,04032
0,71	1	31	0,02789	1,14384	0,87365	0,86111	0,01254
0,71	1	32	0,02789	1,14384	0,87365	0,88889	0,01523
0,71	1	33	0,02789	1,14384	0,87365	0,91667	0,04301
0,75	1	34	0,04285	1,41781	0,92188	0,94444	0,02257
0,75	1	35	0,04285	1,41781	0,92188	0,97222	0,05035
0,81	1	36	0,07129	1,82877	0,96628	1,00000	0,03372

Lampiran 41. Uji Normalitas Sebaran Data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok
Kontrol

$\Sigma=19,55$		$\Sigma=0,742164$			
----------------	--	-------------------	--	--	--

➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai $|Fs-Ft|$ terbesar $<$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- Jika nilai $|Fs-Ft|$ terbesar $>$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

➤ Hipotesis :

- H_0 : Data Gain Skor Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelompok Kontrol berdistribusi Normal
- H_a : Data Gain Skor Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelompok Kontrol berdistribusi tidak Normal

➤ Menghitung Rata – Rata (\bar{X})

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{n} = \frac{19,55}{36} = 0,543$$

➤ Menghitung SD

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{0,742164}{36 - 1}} = 0,146$$

➤ Menghitung Z score

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{0,29 - 0,543}{0,146} = -1,73288$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan Z score pada data berikutnya hingga data terakhir

➤ Menghitung F_s

$$F_s = \frac{fk}{N} = \frac{1}{36} = 0,02778$$

Lampiran 41. Uji Normalitas Sebaran Data Gain Skor Ternormalisasi Kelompok Kontrol

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan F_s pada data berikutnya hingga data terakhir

➤ Nilai Tabel Kolmogorov Smirnov : 0,227

➤ Kesimpulan

$|F_t - F_s|$ terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui $|F_t - F_s|$ terbesar adalah 0,09846. Maka diperoleh $0,09846 < 0,227$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa Data Gain Skor Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelompok Kontrol berdistribusi **Normal**



Lampiran 42. Uji Homogenitas Data Gain Skor Ternormalisasi
UJI HOMOGENITAS VARIAN

➤ Hipotesis :

- H_0 : Hasil Gain Skor antara kelas Eksperimen dan kelas Kontrol bersifat Homogen
- H_a : Hasil Gain Skor antara kelas Eksperimen dan kelas Kontrol bersifat Tidak Homogen

➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai $F_{hit} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- Jika nilai $F_{hit} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) kelas Ekseperimen adalah 0,143, maka Varians (s^2) :

$$s^2 = (0,143)^2 = 0,020$$

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) kelas Kontrol adalah 0,146, maka Varians (s^2) :

$$s^2 = (0,146)^2 = 0.021$$

➤ Uji Homogenitas :

$$F_{hit} = \frac{s^2 \text{ Tertinggi}}{s^2 \text{ Terendah}} = \frac{0,021}{0,020} = 1,042$$

➤ F_{tabel} : 1,822

➤ Kesimpulan :

Karena nilai $F_{hit} 1,042 < F_{tabel} 1,822$, maka H_a ditolak dan H_0 diterima . Maka Kesimpulannya adalah Hasil Gain Skor antara kelas Eksperimen dan kelas Kontrol bersifat **Homogen**

UJI HIPOTESIS PENELITIAN**(Uji T *Polled Varians*)**

➤ Hipotesis penelitian :

- Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPS antara kelompok yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *PAIKEM* berbantuan media Audio-visual dengan kelompok yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas IV SD Gugus Peliatan Tahun Ajaran 2019/2020.
- Ha : Terdapat terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPS antara kelompok yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *PAIKEM* berbantuan media Audio-visual dengan kelompok yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas IV SD Gugus Peliatan Tahun Ajaran 2019/2020.

➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai $t_{hit} < t_{tabel}$, maka Ho diterima dan Ha ditolak
- Jika nilai $t_{hit} > t_{tabel}$, maka Ho ditolak dan Ha diterima

➤ Diketahui hasil Gain Skor kelompok Eksperimen sebagai berikut :

- Rata – rata (\bar{x}_1) = 0,714
- Varians (s_1^2) = 0,020
- Jumlah Sampel (n_1) = 32

➤ Diketahui hasil Gain Skor kelompok Kontrol sebagai berikut :

- Rata – rata (\bar{x}_2) = 0,543
- Varians (s_2^2) = 0,021
- Jumlah Sampel (n_2) = 36

➤ t hitung :

$$t_{hit} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t_{hit} = \frac{0,714 - 0,543}{\sqrt{\frac{(32 - 1)0,020 + (36 - 1)0,021}{32 + 36 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{36} \right)}}$$

Lampiran 43. Uji Hipotesis

$$t_{hit} = 4,86747 \approx 4,867$$

Dengan $db = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (32 - 1) + (36 - 1) = 31 + 35 = 66$ maka diperoleh nilai t tabel adalah 1,822

➤ Kesimpulan :

Dari perbandingan nilai t_{hit} dengan t_{tabel} , didapatkan bahwa nilai $t_{hit} > t_{tabel}$ ($4,867 > 1,998$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi Kesimpulannya adalah Terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPS antara kelompok yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *PAIKEM* berbantuan media Audio-visual dengan kelompok yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas IV SD Gugus Peliatan Tahun Ajaran 2019/2020.



Lampiran 44. Nilai Tabel Kolmogorov Smirnov

N	Tingkat Signifikansi Untuk Tes Satu Sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi Untuk Tes Satu Sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
> 40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

(Sumber : Cahyono : 2015)

Lampiran 45. Nilai Tabel Distribusi F dengan Taraf Signifikansi 5%

dk Penyebut	dk Pembilang																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	161,448	199,500	215,707	224,583	230,162	233,986	236,768	238,883	240,543	241,882	242,983	243,906	244,690	245,364	245,950	246,464	246,918	247,323	247,686	248,013	248,309	248,579	248,826	249,052	249,260	249,453	249,631	249,797	249,951	250,095	250,230	250,357	250,476	250,588	250,693	
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371	19,385	19,396	19,405	19,413	19,419	19,424	19,429	19,433	19,437	19,440	19,443	19,446	19,448	19,450	19,452	19,454	19,456	19,457	19,459	19,460	19,461	19,462	19,463	19,464	19,465	19,466	19,467	
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845	8,812	8,786	8,763	8,745	8,729	8,715	8,703	8,692	8,683	8,675	8,667	8,660	8,654	8,648	8,643	8,639	8,634	8,630	8,626	8,623	8,620	8,617	8,614	8,611	8,609	8,606	8,604	
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041	5,999	5,964	5,936	5,912	5,891	5,873	5,858	5,844	5,832	5,821	5,811	5,803	5,795	5,787	5,781	5,774	5,769	5,763	5,759	5,754	5,750	5,746	5,742	5,739	5,735	5,732	5,729	
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818	4,772	4,735	4,704	4,678	4,655	4,636	4,619	4,604	4,590	4,579	4,568	4,558	4,549	4,541	4,534	4,527	4,521	4,515	4,510	4,505	4,500	4,496	4,492	4,488	4,484	4,481	4,478	
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147	4,099	4,060	4,027	4,000	3,976	3,956	3,938	3,922	3,908	3,896	3,884	3,874	3,865	3,856	3,849	3,841	3,835	3,829	3,823	3,818	3,813	3,808	3,804	3,800	3,796	3,792	3,789	
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726	3,677	3,637	3,603	3,575	3,550	3,529	3,511	3,494	3,480	3,467	3,455	3,445	3,435	3,426	3,418	3,410	3,404	3,397	3,391	3,386	3,381	3,376	3,371	3,367	3,363	3,359	3,356	
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438	3,388	3,347	3,313	3,284	3,259	3,237	3,218	3,202	3,187	3,173	3,161	3,150	3,140	3,131	3,123	3,115	3,108	3,102	3,095	3,090	3,084	3,079	3,075	3,070	3,066	3,062	3,059	
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230	3,179	3,137	3,102	3,073	3,048	3,025	3,006	2,989	2,974	2,960	2,948	2,936	2,926	2,917	2,908	2,900	2,893	2,886	2,880	2,874	2,869	2,864	2,859	2,854	2,850	2,846	2,842	
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072	3,020	2,978	2,943	2,913	2,887	2,865	2,845	2,828	2,812	2,798	2,785	2,774	2,764	2,754	2,745	2,737	2,730	2,723	2,716	2,710	2,705	2,700	2,695	2,690	2,686	2,681	2,678	
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948	2,896	2,854	2,818	2,788	2,761	2,739	2,719	2,701	2,685	2,671	2,658	2,646	2,636	2,626	2,617	2,609	2,601	2,594	2,588	2,582	2,576	2,570	2,565	2,561	2,556	2,552	2,548	
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849	2,796	2,753	2,717	2,687	2,660	2,637	2,617	2,599	2,583	2,568	2,555	2,544	2,533	2,523	2,514	2,505	2,498	2,491	2,484	2,478	2,472	2,466	2,461	2,456	2,452	2,447	2,443	
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767	2,714	2,671	2,635	2,604	2,577	2,554	2,533	2,515	2,499	2,484	2,471	2,459	2,448	2,438	2,429	2,420	2,412	2,405	2,398	2,392	2,386	2,380	2,375	2,370	2,366	2,361	2,357	
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699	2,646	2,602	2,565	2,534	2,507	2,484	2,463	2,445	2,428	2,413	2,400	2,388	2,377	2,367	2,357	2,349	2,341	2,333	2,326	2,320	2,314	2,308	2,303	2,298	2,293	2,289	2,284	
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641	2,588	2,544	2,507	2,475	2,448	2,424	2,403	2,385	2,368	2,353	2,340	2,328	2,316	2,306	2,297	2,288	2,280	2,272	2,265	2,259	2,253	2,247	2,241	2,236	2,232	2,227	2,223	
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591	2,538	2,494	2,456	2,425	2,397	2,373	2,352	2,333	2,317	2,302	2,288	2,276	2,264	2,254	2,244	2,235	2,227	2,220	2,212	2,206	2,200	2,194	2,188	2,183	2,178	2,174	2,169	
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548	2,494	2,450	2,413	2,381	2,353	2,329	2,308	2,289	2,272	2,257	2,243	2,230	2,219	2,208	2,199	2,190	2,181	2,174	2,167	2,160	2,154	2,148	2,142	2,137	2,132	2,127	2,123	
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510	2,456	2,412	2,374	2,342	2,314	2,290	2,269	2,250	2,233	2,217	2,203	2,191	2,179	2,168	2,159	2,150	2,141	2,134	2,126	2,119	2,113	2,107	2,102	2,096	2,091	2,087	2,082	
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477	2,423	2,378	2,340	2,308	2,280	2,256	2,234	2,215	2,198	2,182	2,168	2,155	2,144	2,133	2,123	2,114	2,106	2,098	2,090	2,084	2,077	2,071	2,066	2,060	2,055	2,050	2,046	
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447	2,393	2,348	2,310	2,278	2,250	2,225	2,203	2,184	2,167	2,151	2,137	2,124	2,112	2,102	2,092	2,082	2,074	2,066	2,059	2,052	2,045	2,039	2,033	2,028	2,023	2,018	2,013	
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420	2,366	2,321	2,283	2,250	2,222	2,197	2,176	2,156	2,139	2,123	2,109	2,096	2,084	2,073	2,063	2,054	2,045	2,037	2,030	2,023	2,016	2,010	2,004	1,999	1,994	1,989	1,984	
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397	2,342	2,297	2,259	2,226	2,198	2,173	2,151	2,131	2,114	2,098	2,084	2,071	2,059	2,048	2,038	2,028	2,020	2,012	2,004	1,997	1,990	1,984	1,978	1,973	1,968	1,963	1,958	
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375	2,320	2,275	2,236	2,204	2,175	2,150	2,128	2,109	2,091	2,075	2,061	2,048	2,036	2,025	2,014	2,005	1,996	1,988	1,981	1,973	1,967	1,961	1,955	1,949	1,944	1,939	1,934	
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355	2,300	2,255	2,216	2,183	2,155	2,130	2,108	2,088	2,070	2,054	2,040	2,027	2,015	2,003	1,993	1,984	1,975	1,967	1,959	1,952	1,945	1,939	1,933	1,927	1,922	1,917	1,912	
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337	2,282	2,236	2,198	2,165	2,136	2,111	2,089	2,069	2,051	2,035	2,021	2,007	1,995	1,984	1,974	1,964	1,955	1,947	1,939	1,932	1,926	1,919	1,913	1,908	1,902	1,897	1,892	
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321	2,266	2,220	2,181	2,148	2,119	2,094	2,072	2,052	2,034	2,018	2,002	1,987	1,974	1,961	1,950	1,940	1,930	1,921	1,913	1,905	1,898	1,891	1,884	1,878	1,872	1,867	1,862	1,857
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305	2,250	2,204	2,165	2,132	2,103	2,078	2,056	2,036	2,018	2,002	1,987	1,974	1,961	1,950	1,940	1,930	1,921	1,913	1,905	1,898	1,891	1,884	1,878	1,872	1,867	1,862	1,857	
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291	2,236	2,190	2,151	2,118	2,089	2,064	2,041	2,021	2,003	1,987	1,972	1,959	1,946	1,935	1,924	1,915	1,906	1,897	1,889	1,882	1,875	1,869	1,863	1,857	1,851	1,846	1,841	
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278	2,223	2,177	2,138	2,104	2,075	2,050	2,027	2,007	1,989	1,973	1,958	1,945	1,932	1,921	1,910	1,901	1,891	1,883	1,875	1,868	1,861	1,854	1,848	1,842	1,837	1,832	1,827	
30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266	2,211	2,165	2,126	2,092	2,063	2,037	2,015	1,995	1,976	1,960	1,945	1,932	1,919	1,908	1,897	1,887	1,878	1,870	1,862	1,854	1,847	1,841	1,835	1,829	1,823	1,818	1,813	
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255	2,199	2,153	2,114	2,080	2,051	2,026	2,003	1,983	1,965	1,948	1,933	1,920	1,907	1,896	1,885	1,875	1,866	1,857	1,849	1,842	1,835	1,828	1,822	1,816	1,811	1,805	1,800	
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244	2,188	2,142	2,103	2,070	2,040	2,015	1,992	1,972	1,953	1,937	1,922	1,908	1,896	1,884	1,873	1,864	1,854	1,846	1,838	1,830	1,823	1,817	1,810	1,804	1,799	1,794	1,789	
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235	2,179	2,133	2,093	2,060	2,030	2,004	1,982	1,961	1,943	1,926	1,911	1,898	1,885	1,873	1,863	1,853	1,844	1,835										

Lampiran 46. Nilai Tabel Distribusi t dengan Taraf Signifikansi 5%

Sample (n)	Dk (n-2)	t tabel
		0,05
3	1	12,706
4	2	4,303
5	3	3,182
6	4	2,776
7	5	2,571
8	6	2,447
9	7	2,365
10	8	2,306
11	9	2,262
12	10	2,228
13	11	2,201
14	12	2,179
15	13	2,160
16	14	2,145
17	15	2,131
18	16	2,120
19	17	2,110
20	18	2,101
21	19	2,093
22	20	2,086
23	21	2,080
24	22	2,074
25	23	2,069
26	24	2,064
27	25	2,060

Sample (n)	Dk (n-2)	t tabel
		0,05
28	26	2,056
29	27	2,052
30	28	2,048
31	29	2,045
32	30	2,042
33	31	2,040
34	32	2,037
35	33	2,035
36	34	2,032
37	35	2,030
38	36	2,028
39	37	2,026
40	38	2,024
41	39	2,023
42	40	2,021
43	41	2,020
44	42	2,018
45	43	2,017
46	44	2,015
47	45	2,014
48	46	2,013
49	47	2,012
50	48	2,011
51	49	2,010
52	50	2,009

Sample (n)	Dk (n-2)	t tabel
		0,05
53	51	2,008
54	52	2,007
55	53	2,006
56	54	2,005
57	55	2,004
58	56	2,003
59	57	2,002
60	58	2,002
61	59	2,001
62	60	2,000
63	61	2,000
64	62	1,999
65	63	1,998
66	64	1,998
67	65	1,997
68	66	1,997
69	67	1,996
70	68	1,995
71	69	1,995
72	70	1,994
73	71	1,994
74	72	1,993
75	73	1,993
76	74	1,993
77	75	1,992

Sample (n)	Dk (n-2)	t tabel
		0,05
78	76	1,992
79	77	1,991
80	78	1,991
81	79	1,990
82	80	1,990
83	81	1,990
84	82	1,989
85	83	1,989
86	84	1,989
87	85	1,988
88	86	1,988
89	87	1,988
90	88	1,987
91	89	1,987
92	90	1,987
93	91	1,986
94	92	1,986
95	93	1,986
96	94	1,986
97	95	1,985
98	96	1,985
99	97	1,985
100	98	1,984
101	99	1,984
102	100	1,984

Lampiran 47. Nilai Tabel r Product Moment

Nilai – Nilai Tabel r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Sigifikansi		N	Taraf Sigifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,479	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,471	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,875	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,197	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,160	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,139	0,182
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,149
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,129
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,069	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,285	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,282	0,365			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

(Sumber: Sugiyono, 2017: 373)

Lampiran 49. Dokumentasi



Pretest Kelompok Eksperimen



Pretest Kelompok Kontrol



Perlakuan Pada Kelompok Kontrol



Perlakuan Pada Kelompok Eksperimen



RIWAYAT HIDUP



Pande Made Aditya Pramana lahir di Kabupaten Gianyar pada tanggal 21 Februari 1998 dari pasangan suami istri Bapak Pande Wayan Suarsa dan Ibu Ni Ketut Syuwinten. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Br. Pande, Desa Peliatan, Kecamatan Ubud, Kota Denpasar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 4 Peliatan dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Ubud dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Ubud dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran PAIKEM Berbantuan Media Audio-visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas IV SD Gugus Peliatan”



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Paikem Berbantuan Media Audio-visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas IV SD Gugus Peliatan” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Denpasar, 26 Juni 2020
Yang Membuat Pernyataan



Pande Made Aditya Pramana
1611031335