

**PENGARUH PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY
TWO STRAY BERBANTUAN VIDEO
PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP ALJABAR PADA SISWA
KELAS X**

SKRIPSI



**OLEH:
NI PUTU ARI OKTAVIANI
2213011018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA (S1)
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRé - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSRé
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. NIP.196012311986011003
Pembimbing II	Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci. NIP.196901161994031001

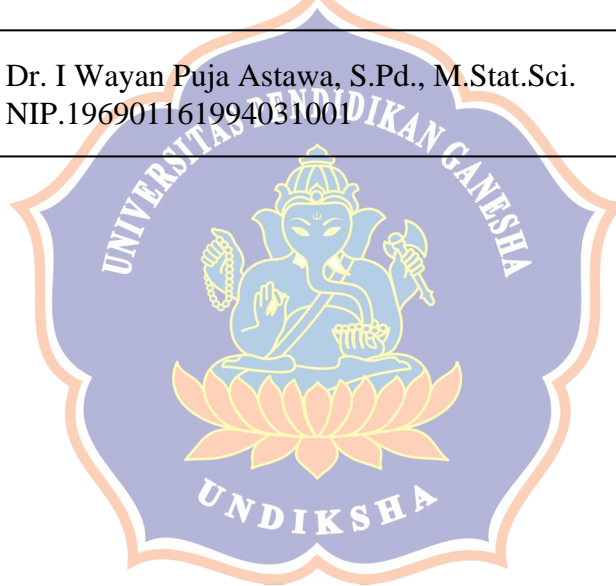


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Ni Putu Ari Oktaviani ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 26 Maret 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. NIP.196512291990032002
Anggota	Dr. Made Juniantari, S.Pd., M.Pd. NIP.198706062015042001
Anggota	Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. NIP.196012311986011003
Anggota	Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci. NIP.196901161994031001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRé - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSRé
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci. NIP.196901161994031001
Sekretaris Ujian	Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198806172014041001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* Berbantuan Video Pembelajaran Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Aljabar Pada Siswa Kelas X” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 9 Maret 2026

Yang membuat pernyataan



Ni Putu Ari Oktaviani
NIM. 2213011018

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* Berbantuan Video Pembelajaran Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Aljabar Pada Siswa Kelas X”** tepat pada waktunya.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, serta berbagai saran dan motivasi yang sangat bermanfaat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan masukan dan saran, serta arahan selama penulisan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. selaku dosen penguji I yang telah memberikan berbagai saran dan masukan kepada penulis dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Dr. Made Juniantari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberikan berbagai saran dan masukan kepada penulis dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Dosen dan seluruh staf pegawai di lingkungan Jurusan Matematika Undiksha yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dr. I Made Bawa Mulana, S.Pd., M.Pd. selaku kepala SMA Negeri 2 Singaraja yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja.

7. I Kadek Dwi Sucipta, S.Si. selaku guru matematika kelas X di SMA Negeri 2 Singaraja yang telah memberikan bantuan dan arahan selama proses pelaksanaan penelitian.
8. Keluarga penulis, I Made Asa dan Ni Ketut Astari (almh.) selaku orang tua penulis, I Kadek Jana Asa selaku saudara penulis, dan keluarga besar yang selalu mendoakan, memberikan dukungan moral, semangat, kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat terdekat, I Gusti Ayu Agung Shinta Maharani, Ni Kadek Yeni, dan Ni Kadek Maya Gita Risnawan yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta menemani penulis dalam suka dan duka selama penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat seperjuangan, Ni Made Dwi Junika Ayu, Ni Putu Ayu Gita Purwantini, Sesilia Br Barus, dan Dea Jenita Br Sitepu yang telah banyak membantu, berbagi pengalaman, memberikan motivasi, semangat, dan selalu menemani penulis dalam suka maupun duka selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis memohon maaf kepada seluruh pihak apabila dalam proses penyusunan skripsi ini terdapat hal-hal yang kurang berkenan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini.

Singaraja, 24 Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.7 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	16
2.2 Video Pembelajaran Interaktif.....	24
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Berbantuan Video Pembelajaran Interaktif.....	26
2.4 Pembelajaran Konvensional.....	30
2.5 Pemahaman Konsep Aljabar	33
2.6 Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) Berbantuan Video Pembelajaran Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Aljabar.....	44
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	45

2.8 Kerangka Berpikir.....	50
2.9 Hipotesis Penelitian.....	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1 Jenis Penelitian.....	56
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	56
3.3 Variabel Penelitian	62
3.4 Rancangan Penelitian	63
3.5 Prosedur Penelitian.....	64
3.6 Instrumen Penelitian.....	66
3.7 Uji Coba Instrumen.....	68
3.8 Teknik Analisis Data	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	85
4.1 Hasil Penelitian.....	86
4.2 Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	86
4.3 Pembahasan.....	89
BAB V PENUTUP	99
5.1 Kesimpulan	99
5.2 Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray Berbantuan Video Pembelajaran Interaktif.....	27
Tabel 2. 2 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	31
Tabel 3. 1 Distribusi Populasi Penelitian	57
Tabel 3. 2 Ringkasan ANAVA Satu Jalur	58
Tabel 3. 3 Hasil Pengujian Normalitas Populasi Penelitian.....	60
Tabel 3. 4 Hasil Pengujian Homogenitas Varians	61
Tabel 3. 5 Hasil Uji Kesetaraan Populasi.....	62
Tabel 3. 6 Desain Penelitian Posttest-Only Control Group Design	64
Tabel 3. 7 Rubrik Penskoran Tes Pemahaman Konsep Aljabar	67
Tabel 3. 8 Tabulasi Silang Penilaian Pakar	70
Tabel 3. 9 Kriteria Validitas Isi.....	70
Tabel 3. 10 Rangkuman Hasil Tabulasi Penilaian Pakar <i>Posttest</i>	71
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Butir Soal	73
Tabel 3. 12 Kriteria Koefisien Reliabilitas	74
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas	75
Tabel 3. 14 Interpretasi Daya Pembeda.....	76
Tabel 3. 15 Hasil Uji Daya Pembeda	76
Tabel 3. 16 Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	78
Tabel 3. 17 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	78
Tabel 4. 1 Rata-Rata Nilai Pemahaman Konsep Aljabar Siswa.....	86
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	87
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Varians Nilai <i>Posttest</i>	88
Tabel 4. 4 Hasil Uji Hipotesis	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Konsep Kerangka Berpikir..... 54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Ulangan Harian Materi Eksponen Kelas X Tahun Ajaran 2025/2026.....	108
Lampiran 2 Uji Normalitas Data Populasi Penelitian	113
Lampiran 3 Uji Homogenitas Varians Data Populasi Penelitian	113
Lampiran 4 Uji Kesetaraan Populasi Penelitian.....	113
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Post-Test Pemahaman Konsep Aljabar Siswa Kelas X.....	114
Lampiran 6 Soal Uji Coba Post-Test Pemahaman Konsep Aljabar Pada Siswa Kelas X.....	116
Lampiran 7 Rubrik Penskoran Uji Coba Post-Test Pemahaman Konsep Aljabar Pada Siswa Kelas X	118
Lampiran 8 Lembar Validitas (Ahli 1).....	132
Lampiran 9 Lembar Validitas (Ahli 2).....	133
Lampiran 10 Pengkodean Peserta Uji Coba Post-Test Pemahaman Konsep Aljabar Pada Siswa Kelas X	134
Lampiran 11 Skor Uji Coba Post-Test Pemahaman Konsep Aljabar Pada Siswa Kelas X.....	135
Lampiran 12 Uji Validitas Butir Soal Uji Coba Pemahaman Konsep Aljabar Pada Siswa Kelas X.....	136
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Pemahaman Konsep Aljabar Pada Siswa Kelas X.....	136
Lampiran 14 Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba Pemahaman Konsep Aljabar Pada Siswa Kelas X.....	137
Lampiran 15 Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Pemahaman Konsep Aljabar Pada Siswa Kelas X	138
Lampiran 16 Kisi-Kisi Soal Post-Test Pemahaman Konsep Aljabar Pada Siswa Kelas X.....	140
Lampiran 17 Soal Post-Test Pemahaman Konsep Aljabar Pada Siswa Kelas X	142
Lampiran 18 Rubrik Penskoran Soal Post-Test Pemahaman Konsep Aljabar Pada Siswa Kelas X.....	144
Lampiran 19 Nilai Post-Test Pemahaman Konsep Aljabar Pada Siswa Kelas X	158

Lampiran 20 Uji Normalitas Data Nilai Post-Test Pemahaman Konsep Aljabar Pada Siswa Kelas X	159
Lampiran 21 Uji Homogenitas Varians Data Nilai Post-Test Pemahaman Konsep Aljabar Pada Siswa Kelas X	159
Lampiran 22 Hasil Uji Hipotesis Penelitian	159
Lampiran 23 Modul Ajar Kelas Eksperimen	160
Lampiran 24 Modul Ajar Kelas Kontrol	207
Lampiran 25 Jurnal Kegiatan Penelitian Kelas Eksperimen.....	230
Lampiran 26 Jurnal Kegiatan Penelitian Kelas Kontrol	232
Lampiran 27 Surat Keterangan Penelitian	234
Lampiran 28 Dokumentasi.....	235
Lampiran 29 Riwayat Hidup.....	237

