




## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Pengantar Penelitian

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> – Surel: <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>	
Nomor	: 7718/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 27 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Baktiseraga di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Nofitri Purba	
NIM	: 2211031144	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan 		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

## Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA**  
*Alamat : Jln. Laksamana Desa Baktiseraga*  
*Email : [sdnegeri1baktiseraga@gmail.com](mailto:sdnegeri1baktiseraga@gmail.com)*



---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 008/SDN1BTSG/1/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ni Made Sulistiawati, S.Pd.SD
NIP	: 197212111996062003
Pangkat/Gol.	: Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan	: SD Negeri 1 Baktiseraga

Dengan ini memberi keterangan kepada mahasiswa dibawah ini:

Nama	: Nofitri Purba
NIM	: 2211031144
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian di kelas VIb di SD Negeri 1 Baktiseraga, dalam rangka melengkapi data dalam Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat Balasan ini kami buat dengan sebenarnya guna dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Januari 2026



**SD Negeri 1 Baktiseraga**  
**BULELENG**  
**26-10-1960**

*Ni Made Sulistiawati*  
**NI MADE SULISTIAWATI, S.Pd.SD**  
 NIP. 19721211 199606 2 003





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 951/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 20 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

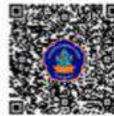
Yth.  
Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Nofitri Purba  
NIM : 2211031144  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta  
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 4. Surat Bukti Keterangan Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 963/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 20 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Nofitri Purba  
NIM : 2211031144  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta  
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN  
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Nofitri Purba  
NIM : 2211031144  
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat  
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 02 Januari 2026

Penilai,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN  
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

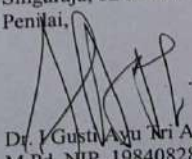
Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Nofitri Purba  
NIM : 2211031144  
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat  
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 02 Januari 2026  
Penilai,

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd.,  
M.Pd. NIP. 198408282009122005

## Lampiran 5. Hasil Uji Instrumen

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED  
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS VI  
SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

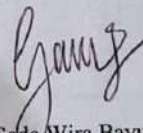
**B. Lembar Validasi**

No	Butir Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Aspek Teks</b>				
1.	Jenis dan ukuran teks pada video sudah sesuai dan mudah dibaca oleh siswa kelas VI	✓		
2.	Teks yang ditampilkan pada video terlihat jelas dan tidak mengganggu pemahaman siswa	✓		
3.	Warna teks sesuai dengan latar belakang tulisan maupun gambar sehingga tetap nyaman dibaca	✓		
4.	Penggunaan jenis huruf konsisten pada seluruh tampilan video pembelajaran	✓		
5.	Teks tetap terbaca dengan baik pada berbagai ukuran layar perangkat	✓		
<b>Aspek Gambar</b>				
6.	Gambar 3D pada video pembelajaran berbasis PBL ditampilkan dengan jelas dan mendukung pembelajaran	✓		
7.	Tampilan gambar pada video menarik dan meningkatkan minat belajar siswa	✓		
8.	Gambar yang digunakan sesuai dan mendukung penjelasan materi pembelajaran	✓		
9.	Penempatan gambar dalam video tersusun rapi dan tidak mengganggu fokus siswa	✓		
10.	Ukuran dan proporsi gambar sesuai dengan tampilan layar video	✓		
<b>Aspek Animasi</b>				
11.	Kualitas animasi pada media AR terlihat halus dan menarik	✓		

12.	Animasi yang digunakan sesuai dengan isi materi dan tujuan pembelajaran	✓		
13.	Transisi animasi antar scene berjalan lancar dan tidak mengganggu alur video	✓		
<b>Aspek Video</b>				
14.	Kualitas tampilan video animasi terlihat jelas dan nyaman ditonton	✓		
15.	Suara dalam video terdengar jelas tanpa gangguan	✓		suara tidak didengar karna.
16.	Penyajian video sesuai dengan materi pembelajaran kelas VI SD	✓		
17.	Video pembelajaran menarik dan mampu meningkatkan perhatian siswa	✓		
18.	Alur penyajian video pembelajaran mudah dipahami oleh siswa	✓		
<b>Aspek Audio</b>				
19.	Musik latar dan sound effect yang digunakan sesuai dan mendukung suasana pembelajaran	✓		
20.	Keseimbangan volume antara narasi, musik, dan sound effect terdengar proporsional	✓		

Singaraja, 02 Januari 2026

Pakar,



Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED***  
***LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS VI**  
**SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

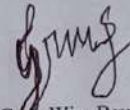
**B. Lembar Validasi**

No	Butir Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Kesesuaian Materi dengan Kurikulum</b>				
1.	Isi video sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan yang tercantum dalam Kurikulum Merdeka	✓		
2.	Materi dalam video mendukung pencapaian kompetensi IPAS secara menyeluruh	✓		
3.	Informasi yang disajikan dalam video akurat dan dapat dipertanggungjawabkan	✓		
4.	Penyajian materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa kelas VI SD	✓		
5.	Materi disampaikan secara runtut, utuh, dan sesuai dengan ruang lingkup pembelajaran	✓		
<b>Integrasi Materi dengan Model <i>Problem Based Learning</i></b>				
6.	Video menyajikan permasalahan yang kontekstual dan dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	✓		
7.	Materi dalam video mendukung tahapan-tahapan pembelajaran berbasis masalah	✓		
8.	Penyajian materi mendorong siswa untuk berpikir kritis dan mencari solusi	✓		
9.	Materi memfasilitasi diskusi dan kerja kelompok dalam proses pembelajaran	✓		
10.	Materi mendorong keterlibatan aktif siswa selama pembelajaran berlangsung	✓		
<b>Kelayakan Isi untuk Siswa Sekolah Dasar</b>				
11.	Bahasa yang digunakan sederhana, komunikatif, dan sesuai dengan usia siswa SD	✓		

12.	Contoh dan permasalahan dalam video dekat dengan pengalaman nyata siswa	✓		
13.	Alur penyajian materi menarik sehingga tidak terasa monoton	✓		
14.	Konten video menampilkan nilai-nilai karakter positif yang dapat menjadi teladan bagi siswa	✓		
15.	Tujuan pembelajaran tercermin dengan jelas dalam isi dan alur penyajian video	✓		

Singaraja, 02 Januari 2026

Pakar,



Dr. Geede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN RESPON GURU  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED  
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS VI  
SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

**B. Lembar Validasi**

No	Butir Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Desain Pembelajaran</b>				
1.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dicapai siswa	✓		
2.	Latihan soal dalam media sesuai dengan materi yang telah disampaikan	✓		
3.	Penggunaan media meningkatkan motivasi belajar siswa	✓		
4.	Cakupan materi dalam media sudah lengkap dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran	✓		
5.	Pengembangan video pembelajaran berbasis Problem Based Learning telah dilakukan secara tepat dan sesuai tujuan pembelajaran	✓		
<b>Operasional</b>				
6.	Media menyediakan petunjuk penggunaan yang jelas dan mudah dipahami	✓		
7.	Media mudah dioperasikan oleh guru maupun siswa	✓		
<b>Teks</b>				
8.	Jenis huruf yang digunakan dalam media sesuai dan mudah dibaca	✓		
9.	Bahasa yang digunakan dalam media sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami siswa	✓		

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED  
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS VI  
SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

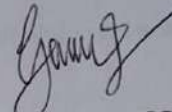
**B. Lembar Validasi**

No	Butir Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Tampilan Video Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i></b>				
1.	Secara keseluruhan tampilan video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> menarik	✓		
2.	Tulisan dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat dibaca dengan jelas	✓		
3.	Gambar dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> terlihat dengan jelas	✓		
4.	Suara dalam media pembelajaran selaras dengan <i>backsound</i> pada video materi pembelajaran	✓		
5.	Tampilan warna dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> menarik dan nyaman dilihat	✓		
<b>Kualitas Isi Materi pada Video Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i></b>				
6.	Materi dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> dijelaskan dengan mudah dipahami	✓		
7.	Penyajian soal dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan materi yang dipelajari	✓		
8.	Video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> menampilkan gambar 3D yang membantu pemahaman saya	✓		
<b>Pengoperasian Video Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i></b>				
9.	Video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas	✓		

10.	Tampilan gambar dan animasi dalam media menarik dan mendukung pembelajaran	✓		
-----	--	---	--	--

Singaraja, 02 Januari 2026

Pakar,



Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED  
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS VI  
SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

**B. Lembar Validasi**

No	Butir Pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Aspek Pemahaman Konsep IPAS</b>				
1.	Di suatu desa, air sumur berubah warna dan berbau setelah berdiri pabrik di sekitar pemukiman. Kesimpulan paling tepat adalah ... A. manusia memanfaatkan alam B. terjadi perubahan musim C. zat berbahaya masuk dan merusak keseimbangan lingkungan D. proses alamiah biasa	✓		
2.	Air sungai berubah warna dan berbau setelah limbah pabrik dibuang. Keadaan ini menunjukkan ... A. proses alamiah B. peristiwa cuaca C. pencemaran lingkungan D. pemulihan lingkungan	✓		
3.	Suatu kota mengalami peningkatan polusi udara sehingga banyak warga terserang gangguan pernapasan. Program yang paling tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah ... A. menambah bangunan B. memperluas kawasan hutan kota C. meningkatkan jumlah kendaraan D. mengurangi ruang terbuka hijau	✓		

4.	Meningkatnya suhu bumi terutama disebabkan oleh ... A. rotasi bumi B. aktivitas gunung berapi C. peningkatan gas dari aktivitas manusia D. perubahan musim	✓		
5.	Perubahan lingkungan akibat kebiasaan membuang sampah sembarangan menunjukkan bahwa hubungan manusia dan lingkungan bersifat ... A. tidak saling memengaruhi B. hanya berdampak sementara C. saling memengaruhi dan menentukan keberlangsungan hidup D. tidak dapat dikendalikan	✓		
<b>Aspek Aplikasi Konsep dalam Kehidupan Nyata</b>				
6.	Sekolah ingin menurunkan jumlah sampah plastik secara berkelanjutan. Program yang paling tepat adalah ... A. membakar seluruh sampah B. melarang siswa membawa makanan C. mewajibkan botol dan kotak makan pakai ulang D. membuang sampah ke sungai	✓		
7.	Jika penggunaan kendaraan bermotor terus meningkat, dampak utama yang muncul adalah ... A. meningkatnya kesuburan tanah B. pencemaran udara dan gangguan kesehatan C. berkurangnya jumlah tanaman D. bertambahnya oksigen	✓		
8.	Seorang siswa melihat temannya membuang sampah ke selokan hingga menyebabkan banjir kecil. Tindakan yang paling tepat adalah ... A. membiarkan B. meniru C. menegur dan mengajaknya menjaga lingkungan D. melaporkan tanpa menegur	✓		
9.	Program menanam pohon di sekolah bertujuan utama untuk ...	✓		

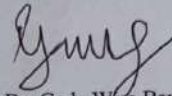
	A. memperindah halaman B. meningkatkan kualitas udara dan mencegah kerusakan lingkungan C. mengurangi jam belajar D. mengganti bangunan	✓		
10.	Dampak jangka panjang jika sampah plastik tidak dikendalikan adalah ... A. meningkatnya keindahan B. rusaknya ekosistem dan kesehatan manusia C. berkurangnya hewan ternak D. bertambahnya lahan kosong	✓		
<b>Aspek Analisis Dampak Aktivitas Manusia</b>				
11.	Penebangan hutan tanpa reboisasi paling mungkin menyebabkan ... A. meningkatnya produksi oksigen B. berkurangnya risiko bencana C. banjir dan tanah longsor D. meningkatnya kesuburan tanah	✓		
12.	Limbah pabrik dibuang ke sungai. Dampak utamanya bagi ekosistem adalah ... A. meningkatnya jumlah ikan B. air menjadi jernih C. rusaknya kehidupan makhluk hidup air D. bertambahnya oksigen	✓		
13.	Mengapa pemanasan global dapat mempercepat kerusakan lingkungan? A. karena meningkatkan hujan B. karena menurunkan suhu C. karena mengubah iklim dan keseimbangan alam D. karena menambah oksigen	✓		
14.	Daerah yang sering membakar sampah plastik mengalami peningkatan penyakit pernapasan. Kesimpulan terbaik terhadap kebiasaan tersebut adalah ... A. memperindah lingkungan B. menghasilkan gas beracun berbahaya C. menyuburkan tanah D. membersihkan udara	✓		

15.	Jika pencemaran udara terus meningkat, dampak paling besar bagi manusia adalah... A. meningkatnya energi tubuh B. terganggunya sistem pernapasan C. bertambahnya populasi tanaman D. meningkatnya kesuburan tanah	<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Aspek Pengambilan Keputusan Berbasis Pengetahuan IPAS</b>				
16.	Desa mengalami banjir akibat hutan gundul. Kebijakan paling tepat adalah ... A. membangun rumah di sungai B. menebang sisa hutan C. membiarkan keadaan D. reboisasi dan pengelolaan hutan berkelanjutan	<input checked="" type="checkbox"/>		
17.	Sungai desa tercemar berat sehingga ikan mati dan air tidak layak konsumsi. Upaya paling bertanggung jawab yang harus dilakukan masyarakat adalah ... A. menghindar B. ikut membuang sampah C. mengajak masyarakat membersihkan dan menjaga sungai D. menutup mata	<input checked="" type="checkbox"/>		
18.	Sikap yang mencerminkan karakter peduli lingkungan yaitu ... A. membuang sampah di mana saja B. merusak tanaman C. menjaga kebersihan dan menghemat sumber daya D. membakar limbah	<input checked="" type="checkbox"/>		
19.	Nilai karakter yang berkembang dari kegiatan menjaga lingkungan adalah ... A. tanggung jawab dan kepedulian B. egois C. malas D. acuh tak acuh	<input checked="" type="checkbox"/>		
20.	Sekolah diminta menyusun program jangka panjang untuk menjaga kelestarian lingkungan. Program yang paling tepat dan berkelanjutan adalah ...	<input checked="" type="checkbox"/>		

A. meningkatkan penggunaan plastik B. memperbanyak kendaraan C. menerapkan gaya hidup ramah lingkungan D. membuang limbah sembarangan			
--	--	--	--

Singaraja, 02 Januari 2026

Pakar,



Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED  
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS VI  
SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

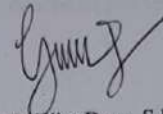
**B. Lembar Validasi**

No	Butir Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Tampilan Video Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i></b>				
1.	Secara keseluruhan tampilan video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> menarik	✓		
2.	Tulisan dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat dibaca dengan jelas	✓		
3.	Gambar dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> terlihat dengan jelas	✓		
4.	Suara dalam media pembelajaran selaras dengan <i>backsound</i> pada video materi pembelajaran	✓		
5.	Tampilan warna dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> menarik dan nyaman dilihat	✓		
<b>Kualitas Isi Materi pada Video Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i></b>				
6.	Materi dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> dijelaskan dengan mudah dipahami	✓		
7.	Penyajian soal dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan materi yang dipelajari	✓		
8.	Video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> menampilkan gambar 3D yang membantu pemahaman saya	✓		
<b>Pengoperasian Video Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i></b>				
9.	Video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas	✓		

10.	Petunjuk penggunaan video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah dipahami oleh saya	✓		
-----	--	---	--	--

Singaraja, 02 Januari 2026

Pakar,



Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED***  
***LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS VI**  
**SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

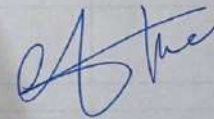
**B. Lembar Validasi**

No	Butir Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Aspek Teks</b>				
1.	Jenis dan ukuran teks pada video sudah sesuai dan mudah dibaca oleh siswa kelas VI	✓		
2.	Teks yang ditampilkan pada video terlihat jelas dan tidak mengganggu pemahaman siswa	✓		
3.	Warna teks sesuai dengan latar belakang tulisan maupun gambar sehingga tetap nyaman dibaca	✓		
4.	Penggunaan jenis huruf konsisten pada seluruh tampilan video pembelajaran	✓		
5.	Teks tetap terbaca dengan baik pada berbagai ukuran layar perangkat	✓		
<b>Aspek Gambar</b>				
6.	Gambar 3D pada video pembelajaran berbasis PBL ditampilkan dengan jelas dan mendukung pembelajaran	✓		
7.	Tampilan gambar pada video menarik dan meningkatkan minat belajar siswa	✓		
8.	Gambar yang digunakan sesuai dan mendukung penjelasan materi pembelajaran	✓		
9.	Penempatan gambar dalam video tersusun rapi dan tidak mengganggu fokus siswa	✓		
10.	Ukuran dan proporsi gambar sesuai dengan tampilan layar video	✓		
<b>Aspek Animasi</b>				
11.	Kualitas animasi pada media AR terlihat halus dan menarik	✓		

12.	Animasi yang digunakan sesuai dengan isi materi dan tujuan pembelajaran	✓		
13.	Transisi animasi antar scene berjalan lancar dan tidak mengganggu alur video	✓		
<b>Aspek Video</b>				
14.	Kualitas tampilan video animasi terlihat jelas dan nyaman ditonton	✓		
15.	Suara dalam video terdengar jelas tanpa gangguan	✓		
16.	Penyajian video sesuai dengan materi pembelajaran kelas VI SD	✓		
17.	Video pembelajaran menarik dan mampu meningkatkan perhatian siswa	✓		
18.	Alur penyajian video pembelajaran mudah dipahami oleh siswa	✓		
<b>Aspek Audio</b>				
19.	Musik latar dan sound effect yang digunakan sesuai dan mendukung suasana pembelajaran	✓		
20.	Keseimbangan volume antara narasi, musik, dan sound effect terdengar proporsional	✓		

Singaraja, 02 Januari 2026

Pakar,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198904232024212001

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED***  
***LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS VI**  
**SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

**B. Lembar Validasi**

No	Butir Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Kesesuaian Materi dengan Kurikulum</b>				
1.	Isi video sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan yang tercantum dalam Kurikulum Merdeka	✓		
2.	Materi dalam video mendukung pencapaian kompetensi IPAS secara menyeluruh	✓		
3.	Informasi yang disajikan dalam video akurat dan dapat dipertanggungjawabkan	✓		
4.	Penyajian materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa kelas VI SD	✓		
5.	Materi disampaikan secara runtut, utuh, dan sesuai dengan ruang lingkup pembelajaran	✓		
<b>Integrasi Materi dengan Model <i>Problem Based Learning</i></b>				
6.	Video menyajikan permasalahan yang kontekstual dan dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	✓		
7.	Materi dalam video mendukung tahapan-tahapan pembelajaran berbasis masalah	✓		
8.	Penyajian materi mendorong siswa untuk berpikir kritis dan mencari solusi	✓		
9.	Materi memfasilitasi diskusi dan kerja kelompok dalam proses pembelajaran	✓		
10.	Materi mendorong keterlibatan aktif siswa selama pembelajaran berlangsung	✓		
<b>Kelayakan Isi untuk Siswa Sekolah Dasar</b>				
11.	Bahasa yang digunakan sederhana, komunikatif, dan sesuai dengan usia siswa SD	✓		

12.	Contoh dan permasalahan dalam video dekat dengan pengalaman nyata siswa	✓		
13.	Alur penyajian materi menarik sehingga tidak terasa monoton	✓		
14.	Konten video menampilkan nilai-nilai karakter positif yang dapat menjadi teladan bagi siswa	✓		
15.	Tujuan pembelajaran tercermin dengan jelas dalam isi dan alur penyajian video	✓		

Singaraja, 02 Januari 2026

Pakar,

Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198904232024212001

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN RESPON GURU  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED  
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS VI  
SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

**B. Lembar Validasi**

No	Butir Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Desain Pembelajaran</b>				
1.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dicapai siswa	✓		
2.	Latihan soal dalam media sesuai dengan materi yang telah disampaikan	✓		
3.	Penggunaan media meningkatkan motivasi belajar siswa	✓		
4.	Cakupan materi dalam media sudah lengkap dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran	✓		
5.	Pengembangan video pembelajaran berbasis Problem Based Learning telah dilakukan secara tepat dan sesuai tujuan pembelajaran	✓		
<b>Operasional</b>				
6.	Media menyediakan petunjuk penggunaan yang jelas dan mudah dipahami	✓		
7.	Media mudah dioperasikan oleh guru maupun siswa	✓		
<b>Teks</b>				
8.	Jenis huruf yang digunakan dalam media sesuai dan mudah dibaca	✓		
9.	Bahasa yang digunakan dalam media sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami siswa	✓		

10.	Tampilan gambar dan animasi dalam media menarik dan mendukung pembelajaran			
-----	--	--	--	--

Singaraja, 02 Januari 2026

Pakar,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198904232024212001

Berikut lampiran dari hasil penelitian:

No	Berita Acara/Hasil Penelitian	Penyusun	Revisi
1.	Tampilan Video Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning		
2.	Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning		
3.	Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning		
4.	Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning		
5.	Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning		
6.	Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning		
7.	Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning		
8.	Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning		
9.	Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning		
10.	Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning		

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED***  
***LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS VI**  
**SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

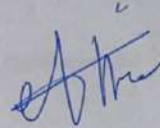
**B. Lembar Validasi**

No	Butir Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Tampilan Video Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i></b>				
1.	Secara keseluruhan tampilan video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> menarik	✓		
2.	Tulisan dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat dibaca dengan jelas	✓		
3.	Gambar dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> terlihat dengan jelas	✓		
4.	Suara dalam media pembelajaran selaras dengan <i>backsound</i> pada video materi pembelajaran	✓		
5.	Tampilan warna dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> menarik dan nyaman dilihat	✓		
<b>Kualitas Isi Materi pada Video Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i></b>				
6.	Materi dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> dijelaskan dengan mudah dipahami	✓		
7.	Penyajian soal dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan materi yang dipelajari	✓		
8.	Video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> menampilkan gambar 3D yang membantu pemahaman saya	✓		
<b>Pengoperasian Video Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i></b>				
9.	Video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas	✓		

10.	Petunjuk penggunaan video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah dipahami oleh saya			
-----	--	--	--	--

Singaraja, 02 Januari 2026

Pakar,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198904232024212001

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED  
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS VI  
SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

**B. Lembar Validasi**

No	Butir Pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Aspek Pemahaman Konsep IPAS</b>				
1.	Pencemaran lingkungan terjadi ketika ... A. manusia memanfaatkan alam B. zat berbahaya masuk dan merusak keseimbangan alam C. alam mengalami perubahan musim D. terjadi pergantian cuaca	✓		
2.	Air sungai berubah warna dan berbau setelah limbah pabrik dibuang. Keadaan ini menunjukkan ... A. proses alamiah B. peristiwa cuaca C. pencemaran lingkungan D. pemulihan lingkungan	✓		
3.	Hutan berperan penting menjaga kualitas udara karena ... A. menyerap karbon dioksida dan menghasilkan oksigen B. mempercepat penguapan C. membuat udara panas D. menahan air hujan	✓		
4.	Meningkatnya suhu bumi terutama disebabkan oleh ... A. rotasi bumi B. aktivitas gunung berapi C. peningkatan gas dari aktivitas	✓		

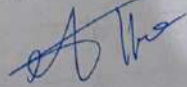
	manusia D. perubahan musim			
5.	Hubungan aktivitas manusia dan lingkungan bersifat ... A. tidak saling memengaruhi B. hanya berdampak sementara C. saling memengaruhi dan menentukan keberlangsungan hidup D. tidak dapat dikendalikan	✓		
<b>Aspek Aplikasi Konsep dalam Kehidupan Nyata</b>				
6.	Di sekolah jumlah sampah plastik meningkat. Solusi paling tepat adalah ... A. membakar seluruh sampah B. melarang siswa membawa bekal C. menerapkan program pengurangan plastik D. membuang ke sungai	✓		
7.	Jika penggunaan kendaraan bermotor terus meningkat, dampak utama yang muncul adalah ... A. meningkatnya kesuburan tanah B. pencemaran udara dan gangguan kesehatan C. berkurangnya jumlah tanaman D. bertambahnya oksigen	✓		
8.	Ketika melihat teman membuang sampah sembarangan, tindakan bertanggung jawab adalah ... A. membiarkan B. meniru C. menegur dan mengajaknya menjaga lingkungan D. melaporkan tanpa menegur	✓		
9.	Program menanam pohon di sekolah bertujuan utama untuk ... A. memperindah halaman B. meningkatkan kualitas udara dan mencegah kerusakan lingkungan C. mengurangi jam belajar D. mengganti bangunan	✓		
10.	Dampak jangka panjang jika sampah plastik tidak dikendalikan adalah ...	✓		

	A. meningkatnya keindahan B. rusaknya ekosistem dan kesehatan manusia C. berkurangnya hewan ternak D. bertambahnya lahan kosong			
<b>Aspek Analisis Dampak Aktivitas Manusia</b>				
11.	Penebangan hutan tanpa reboisasi paling mungkin menyebabkan ... A. meningkatnya produksi oksigen B. berkurangnya risiko bencana C. banjir dan tanah longsor D. meningkatnya kesuburan tanah	✓		
12.	Limbah pabrik dibuang ke sungai. Dampak utamanya bagi ekosistem adalah ... A. meningkatnya jumlah ikan B. air menjadi jernih C. rusaknya kehidupan makhluk hidup air D. bertambahnya oksigen	✓		
13.	Mengapa pemanasan global dapat mempercepat kerusakan lingkungan? A. karena meningkatkan hujan B. karena menurunkan suhu C. karena mengubah iklim dan keseimbangan alam D. karena menambah oksigen	✓		
14.	Pembakaran sampah plastik berbahaya karena ... A. menambah keindahan B. menghasilkan gas beracun yang merusak kesehatan C. menyuburkan tanah D. membersihkan udara	✓		
15.	Jika pencemaran udara terus meningkat, dampak paling besar bagi manusia adalah... A. meningkatnya energi tubuh B. terganggunya sistem pernapasan C. bertambahnya populasi tanaman D. meningkatnya kesuburan tanah	✓		
<b>Aspek Pengambilan Keputusan Berbasis Pengetahuan IPAS</b>				

16.	Desa mengalami banjir akibat hutan gundul. Kebijakan paling tepat adalah ... A. membangun rumah di sungai B. menebang sisa hutan C. membiarkan keadaan D. reboisasi dan pengelolaan hutan berkelanjutan	✓		
17.	Saat melihat sungai tercemar, tindakan paling bertanggung jawab adalah ... A. menghindar B. ikut membuang sampah C. mengajak masyarakat membersihkan dan menjaga sungai D. menutup mata	✓		
18.	Sikap yang mencerminkan karakter peduli lingkungan yaitu ... A. membuang sampah di mana saja B. merusak tanaman C. menjaga kebersihan dan menghemat sumber daya D. membakar limbah	✓		
19.	Nilai karakter yang berkembang dari kegiatan menjaga lingkungan adalah ... A. tanggung jawab dan kepedulian B. egois C. malas D. acuh tak acuh	✓		
20.	Keputusan paling bijak untuk menjaga bumi di masa depan adalah ... A. meningkatkan penggunaan plastik B. memperbanyak kendaraan C. menerapkan gaya hidup ramah lingkungan D. membuang limbah sembarangan	✓		

Singaraja, 02 Januari 2026

Pakar,


  
Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198904232024212001

## Lampiran 6. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen

**A. Uji Validitas Instrumen Ahli Materi**

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi dilakukan bersama dua ahli (judges). Ahli I yaitu Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. sedangkan Ahli II yaitu Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua ahli (judges) ditabulasi sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
<i>Judges II</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Relevan	A(0)	B(0)
	Sangat Relevan	C(0)	D (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15)

Dari tabel diatas dapat ditentukan validitas isi dengan menggunakan rumus Gregory yaitu sebagai berikut

$$v = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} = 1,00$$

Hasil perhitungan di atas kemudian diklasifikasikan berdasarkan kriteria koefisien validitas isi. Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi maka validitas isi instrumen ahli materi memiliki kriteria validitas isi “Sangat Tinggi”.

**B. Validitas Isi Instrumen Ahli Media**

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media dilakukan bersama dua ahli (judges). Ahli I yaitu Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. sedangkan Ahli II yaitu Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua ahli (judges) ditabulasi sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
<i>Judges II</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Relevan	A(0)	B(0)
	Sangat Relevan	C(0)	D (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20)

Dari tabel diatas dapat ditentukan validitas isi dengan menggunakan rumus Gregory yaitu sebagai berikut

$$v = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20} = 1,00$$

Hasil perhitungan di atas kemudian diklasifikasikan berdasarkan kriteria koefisien validitas isi. Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi maka validitas isi instrumen ahli media memiliki kriteria validitas isi “Sangat Tinggi”.

### C. Validitas Isi Instrumen Kepraktisan Guru

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media dilakukan bersama dua ahli (judges). Ahli I yaitu Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. sedangkan Ahli II yaitu Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua ahli (judges) ditabulasi sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
<i>Judges II</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Relevan	A(0)	B(0)
	Sangat Relevan	C(0)	D (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)

Dari tabel diatas dapat ditentukan validitas isi dengan menggunakan rumus Gregory yaitu sebagai berikut

$$v = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = 1,00$$

Hasil perhitungan di atas kemudian diklasifikasikan berdasarkan kriteria koefisien validitas isi. Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi maka validitas isi instrumen kepraktisan oleh guru memiliki kriteria validitas isi “Sangat Tinggi”.

### D. Validitas Isi Instrumen Kepraktisan Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media dilakukan bersama dua ahli (judges). Ahli I yaitu Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. sedangkan Ahli II yaitu Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua ahli (judges) ditabulasi sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
<i>Judges II</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Relevan	A(0)	B(0)
	Sangat Relevan	C(0)	D (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)

Dari tabel diatas dapat ditentukan validitas isi dengan menggunakan rumus Gregory yaitu sebagai berikut

$$v = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = 1,00$$

Hasil perhitungan di atas kemudian diklasifikasikan berdasarkan kriteria koefisien validitas isi. Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi maka validitas isi instrumen kepraktisan oleh siswa memiliki kriteria validitas isi “Sangat Tinggi”.

### E. Validitas Isi Instrumen Hasil Belajar Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media dilakukan bersama dua ahli (judges). Ahli I yaitu Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. sedangkan Ahli II

yaitu Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua ahli (judges) ditabulasi sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
<i>Judges II</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Relevan	A(0)	B(0)
	Sangat Relevan	C(0)	D (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15)

Dari tabel diatas dapat ditentukan validitas isi dengan menggunakan rumus Gregory yaitu sebagai berikut

No.	Ahli I	Ahli II
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan
19	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relevan

## Lampiran 7. Hasil Uji Ahli Materi

## C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
<b>Kesesuaian Materi dengan Kurikulum</b>							
1.	Isi video sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan yang tercantum dalam Kurikulum Merdeka	✓					
2.	Materi dalam video mendukung pencapaian kompetensi IPAS secara menyeluruh	✓					
3.	Informasi yang disajikan dalam video akurat dan dapat dipertanggungjawabkan	✓					
4.	Penyajian materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa kelas VI SD	✓					
5.	Materi disampaikan secara runtut, utuh, dan sesuai dengan ruang lingkup pembelajaran	✓					
<b>Kesesuaian Materi dengan Model Problem Based Learning</b>							
6.	Video menyajikan permasalahan yang kontekstual dan dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	✓					
7.	Materi dalam video mendukung tahapan-tahapan pembelajaran berbasis masalah	✓					
8.	Penyajian materi mendorong siswa untuk berpikir kritis dan mencari solusi	✓					
9.	Materi memfasilitasi diskusi dan kerja kelompok dalam proses pembelajaran	✓					
10.	Materi mendorong keterlibatan aktif siswa selama pembelajaran berlangsung	✓					
<b>Kelayakan Isi untuk Siswa Sekolah Dasar</b>							
11.	Bahasa yang digunakan sederhana, komunikatif, dan sesuai dengan usia siswa SD	✓					
12.	Contoh dan permasalahan dalam video dekat dengan pengalaman nyata siswa	✓					
13.	Alur penyajian materi menarik sehingga tidak terasa monoton	✓					
14.	Konten video menampilkan nilai-nilai karakter positif yang dapat menjadi teladan bagi siswa	✓					
15.	Tujuan pembelajaran tercermin dengan jelas dalam isi dan alur penyajian video	✓					

## D. Komentar dan Saran

Video terlalu menonjol gambar berbunga kali Abayangkari  
 - Tidak ada (jeda) untuk siswa berpikir  
 - Identitas kelas, materi, Tujuan pembelajaran  
 belum ditampilkan jelas

.....  
.....

**E. Kesimpulan**

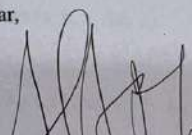
Materi dalam komik digital ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 02 Januari 2026

Pakar,



Dr. I/Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

## C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
<b>Kesesuaian Materi dengan Kurikulum</b>							
1.	Isi video sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan yang tercantum dalam Kurikulum Merdeka	✓					
2.	Materi dalam video mendukung pencapaian kompetensi IPAS secara menyeluruh	✓					
3.	Informasi yang disajikan dalam video akurat dan dapat dipertanggungjawabkan	✓					
4.	Penyajian materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa kelas VI SD	✓					
5.	Materi disampaikan secara runtut, utuh, dan sesuai dengan ruang lingkup pembelajaran	✓					
<b>Kesesuaian Materi dengan Model Problem Based Learning</b>							
6.	Video menyajikan permasalahan yang kontekstual dan dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	✓					
7.	Materi dalam video mendukung tahapan-tahapan pembelajaran berbasis masalah	✓					
8.	Penyajian materi mendorong siswa untuk berpikir kritis dan mencari solusi		✓				
9.	Materi memfasilitasi diskusi dan kerja kelompok dalam proses pembelajaran		✓				
10.	Materi mendorong keterlibatan aktif siswa selama pembelajaran berlangsung	✓					
<b>Kelayakan Isi untuk Siswa Sekolah Dasar</b>							
11.	Bahasa yang digunakan sederhana, komunikatif, dan sesuai dengan usia siswa SD	✓					
12.	Contoh dan permasalahan dalam video dekat dengan pengalaman nyata siswa	✓					
13.	Alur penyajian materi menarik sehingga tidak terasa monoton	✓					
14.	Konten video menampilkan nilai-nilai karakter positif yang dapat menjadi teladan bagi siswa		✓				
15.	Tujuan pembelajaran tercermin dengan jelas dalam isi dan alur penyajian video	✓					

## D. Komentar dan Saran

- Tambahkan CP dan tujuan pembelajaran per media
- Tambahkan Evaluasi / soal-soal
- Tambahkan referensi.

---

---

### E. Kesimpulan

Materi dalam komik digital ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi ✓
3. Tidak layak digunakan

\*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 02 Januari 2026

Pakar,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

## Lampiran 8. Hasil Uji Ahli Media

**INSTRUMEN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED***  
***LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS VI**  
**SD**

**A. Pengantar**

Instrumen penilaian ahli media ini disusun sebagai bagian dari tahapan validasi terhadap media video pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan untuk siswa kelas VI sekolah dasar. Instrumen ini bertujuan untuk memperoleh umpan balik berupa penilaian, masukan, serta saran perbaikan dari ahli media pembelajaran agar media yang dihasilkan memenuhi kriteria kualitas media yang layak digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. Proses penilaian dilakukan dengan menggunakan skala Likert lima tingkat, di mana setiap pernyataan mewakili aspek tertentu yang menjadi dasar evaluasi. Hasil penilaian tersebut digunakan sebagai acuan dalam melakukan revisi dan penyempurnaan media sebelum diimplementasikan pada tahap uji coba lapangan.

**B. Petunjuk**

Bapak/Ibu yang terhormat,

Instrumen ini berisi sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan aspek media dalam pengembangan media video pembelajaran. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

**Skor dan Keterangan**

- 5 : Sangat Setuju
- 4 : Setuju
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Tidak Setuju
- 1 : Sangat Tidak Setuju

Masukan dan saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat dalam penyempurnaan media yang dilakukan pengembangan.

**C. Penilaian**

No	Pernyataan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
<b>Aspek Teks</b>							
1.	Jenis dan ukuran teks pada video sudah sesuai dan mudah dibaca oleh siswa kelas VI	✓					

2.	Teks yang ditampilkan pada video terlihat jelas dan tidak mengganggu pemahaman siswa	✓						
3.	Warna teks disesuaikan dengan warna latar belakang, digunakan warna yang berbedadan cocok sehingga tetap nyaman dibaca	✓						
4.	Penggunaan jenis huruf konsisten pada seluruh tampilan video pembelajaran		✓					
5.	Teks tetap terbaca dengan baik pada berbagai ukuran layar perangkat	✓						
<b>Aspek Gambar</b>								
6.	Gambar 3D pada video pembelajaran berbasis PBL ditampilkan dengan jelas dan mendukung pembelajaran		✓					
7.	Tampilan gambar pada video menarik dan meningkatkan minat belajar siswa	✓						
8.	Gambar yang digunakan sesuai dan mendukung penjelasan materi pembelajaran		✓					
9.	Penempatan gambar dalam video tersusun rapi dan tidak mengganggu fokus siswa	✓						
10.	Ukuran dan proporsi gambar sesuai dengan tampilan layar video	✓						
<b>Aspek Animasi</b>								
11.	Kualitas animasi pada media AR terlihat halus dan menarik		✓					
12.	Animasi yang digunakan sesuai dengan isi materi dan tujuan pembelajaran	✓						
13.	Transisi animasi antar scene berjalan lancar dan tidak mengganggu alur video		✓					
<b>Aspek Video</b>								
14.	Kualitas tampilan video animasi terlihat jelas dan nyaman ditonton		✓					
15.	Suara dalam video terdengar jelas tanpa gangguan	✓						
16.	Penyajian video sesuai dengan materi pembelajaran kelas VI SD		✓					
17.	Video pembelajaran menarik dan mampu meningkatkan perhatian siswa	✓						
18.	Alur penyajian video pembelajaran mudah dipahami oleh siswa		✓					
<b>Aspek Audio</b>								
19.	Musik latar dan <i>sound effect</i> yang digunakan sesuai dan mendukung suasana pembelajaran	✓						
20.	Keseimbangan volume antara narasi, musik, dan <i>sound effect</i> terdengar proporsional	✓						

**D. Komentar dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**E. Kesimpulan**

Media komik digital ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi ✓
3. Tidak layak digunakan

\*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 02 Januari 2026

Pakar,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

## Lampiran 9. Hasil Uji Kepraktisan Oleh Guru

**INSTRUMEN RESPON GURU**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS VI SD**

**A. Pengantar**

Instrumen respon guru ini dirancang sebagai bagian dari tahap evaluasi kepraktisan terhadap media video pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas VI sekolah dasar. Instrumen ini bertujuan untuk menghimpun tanggapan, penilaian, serta rekomendasi perbaikan dari guru sebagai pengguna langsung media dalam kegiatan pembelajaran, sehingga media yang dihasilkan dapat memenuhi kriteria kualitas dan kemudahan penggunaan yang baik. Proses penilaian dilakukan dengan menggunakan skala Likert lima tingkat, di mana setiap pernyataan merepresentasikan aspek tertentu yang dijadikan dasar evaluasi. Temuan dari hasil penilaian tersebut dimanfaatkan sebagai landasan untuk melakukan penyempurnaan media sebelum diterapkan pada tahap uji coba lapangan.

**B. Petunjuk**

Bapak/Ibu guru yang terhormat,

Instrumen ini berisi sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan aspek media dalam pengembangan media video pembelajaran. Mohon kesediaan Bapak/Ibu guru untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

**Skor dan Keterangan**

- 5 : Sangat Setuju
- 4 : Setuju
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Tidak Setuju
- 1 : Sangat Tidak Setuju

Masukan dan saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat dalam penyempurnaan media yang dilakukan pengembangan.

**C. Penilaian**

No	Pernyataan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
<b>Desain Pembelajaran</b>							
1.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dicapai siswa	✓					


2.	Latihan soal dalam media sesuai dengan materi yang telah disampaikan	✓					
3.	Penggunaan media meningkatkan motivasi belajar siswa	✓					
4.	Cakupan materi dalam media sudah lengkap dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran						
5.	Pengembangan video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> telah dilakukan secara tepat dan sesuai tujuan pembelajaran	✓					
<b>Operasional</b>							
6.	Media menyediakan petunjuk penggunaan yang jelas dan mudah dipahami	✓					
7.	Media mudah dioperasikan oleh guru maupun siswa	✓					
<b>Teks</b>							
8.	Jenis huruf yang digunakan dalam media sesuai dan mudah dibaca	✓					
9.	Bahasa yang digunakan dalam media sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami siswa	✓					
10.	Tampilan gambar dan animasi dalam media menarik dan mendukung pembelajaran	✓					

**D. Komentar dan Saran**

Video pembelajaran sudah bagus, disarankan :  
 ada beberapa bagian dari video tersebut tidak sesuai  
 antara gambar dengan narasinya. Jadi antara  
 gambar dan narasi pada video agar disesuaikan.

Singaraja, 02 Januari 2026

Guru,



Ni Ketut Purnawantini, S.Pd.SD, M.Pd.  
 NIP. 198306012010011028

## Lampiran 10. Hasil Uji Kepraktisan Oleh Siswa

**INSTRUMEN RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS VI SD**

**A. Pengantar**  
 Hai anak-anak kelas VI, Pada kesempatan ini kalian akan belajar menggunakan media video pembelajaran yang telah disiapkan oleh Ibu peneliti. Setelah selesai menggunakan media tersebut, kalian diminta untuk mengisi angket sederhana. Dalam angket ini tidak ada jawaban benar maupun salah, karena setiap jawaban merupakan pendapat pribadi kalian. Tanggapan kalian sangat berarti untuk membantu Ibu dalam memperbaiki dan menyempurnakan media pembelajaran agar menjadi lebih menarik, menyenangkan, dan sesuai dengan kebutuhan belajar kalian.

**B. Petunjuk**  
 Anak-anak silahkan cermati petunjuk pengisian angket di bawah ini!

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik.
2. Pilihlah skor yang paling sesuai dengan perasaan kalian.
3. Berilah tanda centang (✓) pada skor yang kalian pilih.
4. Jangan lupa, isi angket ini dengan jujur sesuai dengan pengalaman kalian saat menggunakan media.

Pilihan jawaban:

Skor	Keterangan
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Ragu-ragu
2	Tidak Setuju
1	Sangat Tidak Setuju

\*) : Anak-anak dapat bertanya apabila terdapat hal yang membingungkan

**C. Penilaian**

No	Pernyataan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
<b>Tampilan Video Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i></b>							
1.	Secara keseluruhan tampilan video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> menarik	✓					Bermanfaat bagi generasi muda menjaga lingkungan ♡
2.	Tulisan dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat dibaca dengan jelas	✓					

3.	Gambar dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> terlihat dengan jelas	✓						Jelas dan warnanya enak dilihat.
4.	Suara dalam media pembelajaran selaras dengan <i>backsound</i> pada video materi pembelajaran	✓						Suara jelas sesuai video.
5.	Tampilan warna dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> menarik dan nyaman dilihat	✓						
<b>Kualitas Isi Materi pada Video Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i></b>								
6.	Materi dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> dijelaskan dengan mudah dipahami	✓						
7.	Penyajian soal dalam video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan materi yang dipelajari	✓						
8.	Video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> menampilkan gambar 3D yang membantu pemahaman saya	✓						
<b>Pengoperasian Video Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i></b>								
9.	Video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas	✓						
10.	Petunjuk penggunaan video pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah dipahami oleh saya	✓						

#### D. Komentar dan Saran

Mudah dipahami, menarik, serta bermanfaat bagi generasi sekarang & generasi mendatang berkat melihat lingkungan yang hijau.

J  
JASMINI

Singaraja, 02 Januari 2026

Siswa, Jasmine Putri Damayanti.

Lampiran 11. Hasil *Pretest Posttest* Siswa

**INSTRUMEN EFEKTIVITAS**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED***  
***LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS VI**  
**SD**

**PENILAIAN HASIL BELAJAR MATERI PENGARUH AKTIVITAS MANUSIA**  
**TERHADAP LINGKUNGAN KELAS VI SD**

Sekolah	: <del>Arjuna</del> SD 1 baktiseraga
Nama	: Aciantini
Kelas	: VI

**Petunjuk Pengerjaan!**

- Bacalah setiap soal dengan cermat sebelum menjawab.
- Soal berbentuk pilihan ganda dengan 4 (empat) pilihan jawaban (a, b, c, dan d).
- Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf jawaban yang dipilih.
- Jangan memberi lebih dari satu jawaban untuk satu soal. Jika terdapat lebih dari satu jawaban, maka soal dianggap salah.
- Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.

**-Selamat Mengerjakan-**

- Di suatu desa, air sumur berubah warna dan berbau setelah berdiri pabrik di sekitar pemukiman. Kesimpulan paling tepat adalah ...

A. manusia memanfaatkan alam  
 B. terjadi perubahan musim  
 C. zat berbahaya masuk dan merusak keseimbangan lingkungan  
 D. proses alamiah biasa
- Air sungai berubah warna dan berbau setelah limbah pabrik dibuang. Keadaan ini menunjukkan ...

A. proses alamiah  
 B. peristiwa cuaca  
 C. pencemaran lingkungan  
 D. pemulihan lingkungan
- Suatu kota mengalami peningkatan polusi udara sehingga banyak warga terserang gangguan pernapasan. Program yang paling tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah ...

A. menambah bangunan  
 B. memperluas kawasan hutan kota

- C. meningkatkan jumlah kendaraan  
D. mengurangi ruang terbuka hijau
4. Meningkatnya suhu bumi terutama disebabkan oleh ...  
 A. rotasi bumi  
 B. aktivitas gunung berapi  
C. peningkatan gas dari aktivitas manusia  
D. perubahan musim
5. Perubahan lingkungan akibat kebiasaan membuang sampah sembarangan menunjukkan bahwa hubungan manusia dan lingkungan bersifat ...  
A. tidak saling memengaruhi  
B. hanya berdampak sementara  
C. saling memengaruhi dan menentukan keberlangsungan hidup  
 D. tidak dapat dikendalikan
6. Sekolah ingin menurunkan jumlah sampah plastik secara berkelanjutan. Program yang paling tepat adalah ...  
A. membakar seluruh sampah  
B. melarang siswa membawa makanan  
 C. mewajibkan botol dan kotak makan pakai ulang  
D. membuang sampah ke sungai
7. Jika penggunaan kendaraan bermotor terus meningkat, dampak utama yang muncul adalah ...  
A. meningkatnya kesuburan tanah  
 B. pencemaran udara dan gangguan kesehatan  
C. berkurangnya jumlah tanaman  
D. bertambahnya oksigen
8. Seorang siswa melihat temannya membuang sampah ke selokan hingga menyebabkan banjir kecil. Tindakan yang paling tepat adalah ...  
A. membiarkan  
B. meniru  
 C. menegur dan mengajaknya menjaga lingkungan  
D. melaporkan tanpa menegur
9. Program menanam pohon di sekolah bertujuan utama untuk ...  
 A. memperindah halaman  
B. meningkatkan kualitas udara dan mencegah kerusakan lingkungan  
C. mengurangi jam belajar  
D. mengganti bangunan
10. Dampak jangka panjang jika sampah plastik tidak dikendalikan adalah ...  
A. meningkatnya keindahan  
 B. rusaknya ekosistem dan kesehatan manusia  
C. berkurangnya hewan ternak  
D. bertambahnya lahan kosong
11. Penebangan hutan tanpa reboisasi paling mungkin menyebabkan ...  
A. meningkatnya produksi oksigen  
 B. berkurangnya risiko bencana

- banjir dan tanah longsor  
D. meningkatnya kesuburan tanah
12. Limbah pabrik dibuang ke sungai. Dampak utamanya bagi ekosistem adalah ...  
 A. meningkatnya jumlah ikan  
B. air menjadi jernih  
 C. rusaknya kehidupan makhluk hidup air  
D. bertambahnya oksigen
13. Mengapa pemanasan global dapat mempercepat kerusakan lingkungan?  
 A. meningkatkan hujan  
B. menurunkan suhu  
C. mengubah iklim dan keseimbangan alam  
D. menambah oksigen
14. Daerah yang sering membakar sampah plastik mengalami peningkatan penyakit pernapasan. Kesimpulan terbaik terhadap kebiasaan tersebut adalah ...  
A. memperindah lingkungan  
B. menghasilkan gas beracun berbahaya  
 C. menyuburkan tanah  
D. membersihkan udara
15. Jika pencemaran udara terus meningkat, dampak paling besar bagi manusia adalah...  
 A. meningkatnya energi tubuh  
B. terganggunya sistem pernapasan  
C. bertambahnya populasi tanaman  
D. meningkatnya kesuburan tanah
16. Desa mengalami banjir akibat hutan gundul. Kebijakan paling tepat adalah ...  
A. membangun rumah di sungai  
B. menebang sisa hutan  
C. membiarkan keadaan  
 D. reboisasi dan pengelolaan hutan berkelanjutan
17. Sungai desa tercemar berat sehingga ikan mati dan air tidak layak konsumsi. Upaya paling bertanggung jawab yang harus dilakukan masyarakat adalah ...  
A. menghindar  
B. ikut membuang sampah  
 C. mengajak masyarakat membersihkan dan menjaga sungai  
D. menutup mata
18. Sikap yang mencerminkan karakter peduli lingkungan yaitu ...  
A. membuang sampah di mana saja  
B. merusak tanaman  
 C. menjaga kebersihan dan menghemat sumber daya  
D. membakar limbah
19. Nilai karakter yang berkembang dari kegiatan menjaga lingkungan adalah ...  
 A. tanggung jawab dan kepedulian  
B. egois

- C. malas  
D. acuh tak acuh
20. Sekolah diminta menyusun program jangka panjang untuk menjaga kelestarian lingkungan. Program yang paling tepat dan berkelanjutan adalah ...
- A. meningkatkan penggunaan plastik
  - B. memperbanyak kendaraan
  - C. menerapkan gaya hidup ramah lingkungan
  - D. membuang limbah sembarangan

5 : 2

**INSTRUMEN EFEKTIVITAS**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED***  
***LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS VI**  
**SD**

**PENILAIAN HASIL BELAJAR MATERI PENGARUH AKTIVITAS MANUSIA**  
**TERHADAP LINGKUNGAN KELAS VI SD**

Sekolah	: SD 1. Bakansetega .....
Nama	: Arianna .....
Kelas	: VI .....

**Petunjuk Pengerjaan!**

1. Bacalah setiap soal dengan cermat sebelum menjawab.
2. Soal berbentuk pilihan ganda dengan 4 (empat) pilihan jawaban (a, b, c, dan d).
3. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf jawaban yang dipilih.
4. Jangan memberi lebih dari satu jawaban untuk satu soal. Jika terdapat lebih dari satu jawaban, maka soal dianggap salah.
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.

**-Selamat Mengerjakan-**

1.  Di suatu desa, air sumur berubah warna dan berbau setelah berdiri pabrik di sekitar pemukiman. Kesimpulan paling tepat adalah ...
  - A. manusia memanfaatkan alam
  - B. terjadi perubahan musim
  - C. zat berbahaya masuk dan merusak keseimbangan lingkungan
  - D. proses alamiah biasa
2.  Air sungai berubah warna dan berbau setelah limbah pabrik dibuang. Keadaan ini menunjukkan ...
  - A. proses alamiah
  - B. peristiwa cuaca
  - C. pencemaran lingkungan
  - D. pemulihan lingkungan
3.  Suatu kota mengalami peningkatan polusi udara sehingga banyak warga terserang gangguan pernapasan. Program yang paling tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah ...
  - A. menambah bangunan
  - B. memperluas kawasan hutan kota
  - C. meningkatkan jumlah kendaraan
  - D. mengurangi ruang terbuka hijau

4. Meningkatnya suhu bumi terutama disebabkan oleh ...
  - A. rotasi bumi
  - B. aktivitas gunung berapi
  - C. peningkatan gas dari aktivitas manusia
  - D. perubahan musim
5. Perubahan lingkungan akibat kebiasaan membuang sampah sembarangan menunjukkan bahwa hubungan manusia dan lingkungan bersifat ...
  - A. tidak saling memengaruhi
  - B. hanya berdampak sementara
  - C. saling memengaruhi dan menentukan keberlangsungan hidup
  - D. tidak dapat dikendalikan
6. Sekolah ingin menurunkan jumlah sampah plastik secara berkelanjutan. Program yang paling tepat adalah ...
  - A. membakar seluruh sampah
  - B. melarang siswa membawa makanan
  - C. mewajibkan botol dan kotak makan pakai ulang
  - D. membuang sampah ke sungai
7. Jika penggunaan kendaraan bermotor terus meningkat, dampak utama yang muncul adalah ...
  - A. meningkatnya kesuburan tanah
  - B. pencemaran udara dan gangguan kesehatan
  - C. berkurangnya jumlah tanaman
  - D. bertambahnya oksigen
8. Seorang siswa melihat temannya membuang sampah ke selokan hingga menyebabkan banjir kecil. Tindakan yang paling tepat adalah ...
  - A. membiarkan
  - B. meniru
  - C. menegur dan mengajaknya menjaga lingkungan
  - D. melaporkan tanpa menegur
9. Program menanam pohon di sekolah bertujuan utama untuk ...
  - A. memperindah halaman
  - B. meningkatkan kualitas udara dan mencegah kerusakan lingkungan
  - C. mengurangi jam belajar
  - D. mengganti bangunan
10. Dampak jangka panjang jika sampah plastik tidak dikendalikan adalah ...
  - A. meningkatnya keindahan
  - B. rusaknya ekosistem dan kesehatan manusia
  - C. berkurangnya hewan ternak
  - D. bertambahnya lahan kosong
11. Penebangan hutan tanpa reboisasi paling mungkin menyebabkan ...
  - A. meningkatnya produksi oksigen
  - B. berkurangnya risiko bencana
  - C. banjir dan tanah longsor
  - D. meningkatnya kesuburan tanah

12. Limbah pabrik dibuang ke sungai. Dampak utamanya bagi ekosistem adalah ...
- A. meningkatnya jumlah ikan
  - B. air menjadi jernih
  - C. rusaknya kehidupan makhluk hidup air
  - D. bertambahnya oksigen
13. Mengapa pemanasan global dapat mempercepat kerusakan lingkungan?
- A. meningkatkan hujan
  - B. menurunkan suhu
  - C. mengubah iklim dan keseimbangan alam
  - D. menambah oksigen
14. Daerah yang sering membakar sampah plastik mengalami peningkatan penyakit pernapasan. Kesimpulan terbaik terhadap kebiasaan tersebut adalah ...
- A. memperindah lingkungan
  - B. menghasilkan gas beracun berbahaya
  - C. menyuburkan tanah
  - D. membersihkan udara
15. Jika pencemaran udara terus meningkat, dampak paling besar bagi manusia adalah...
- A. meningkatnya energi tubuh
  - B. terganggunya sistem pernapasan
  - C. bertambahnya populasi tanaman
  - D. meningkatnya kesuburan tanah
16. Desa mengalami banjir akibat hutan gundul. Kebijakan paling tepat adalah ...
- A. membangun rumah di sungai
  - B. menebang sisa hutan
  - C. membiarkan keadaan
  - D. reboisasi dan pengelolaan hutan berkelanjutan
17. Sungai desa tercemar berat sehingga ikan mati dan air tidak layak konsumsi. Upaya paling bertanggung jawab yang harus dilakukan masyarakat adalah ...
- A. menghindar
  - B. ikut membuang sampah
  - C. mengajak masyarakat membersihkan dan menjaga sungai
  - D. menutup mata
18. Sikap yang mencerminkan karakter peduli lingkungan yaitu ...
- A. membuang sampah di mana saja
  - B. merusak tanaman
  - C. menjaga kebersihan dan menghemat sumber daya
  - D. membakar limbah
19. Nilai karakter yang berkembang dari kegiatan menjaga lingkungan adalah ...
- A. tanggung jawab dan kepedulian
  - B. egois
  - C. malas
  - D. acuh tak acuh

- C. malas  
D. acuh tak acuh
20. Sekolah diminta menyusun program jangka panjang untuk menjaga kelestarian lingkungan. Program yang paling tepat dan berkelanjutan adalah ...
- A. meningkatkan penggunaan plastik
  - B. memperbanyak kendaraan
  - C. menerapkan gaya hidup ramah lingkungan
  - D. membuang limbah sembarangan

Lampiran 12. Hasil Analisis data

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Made Rama Margala Putra	12	15
2	Made Alfani Ananda A.S	13	16
3	Gede Arya Krisna Putra	14	17
4	Luh Putu Risda Alalia	15	18
5	Gede Yogi Pratama Putra	16	19
6	Putu Arisna Intanyani	17	18
7	Made Satya Pradinta	14	17
8	Putu Nilish Pratista I	15	18
9	Kadek Novia Karenina	16	19
10	Ketut Adi Nugraha	13	16
11	Putu Yuanita Rossiani Putri	14	17
12	Kadek Renita Masdainturi	15	18
13	Ni Puttu Essa Guanditna Putri	16	19
14	Kadek Adi Guna Harta	17	20
15	Putu Eda Surya Wibawa	15	18
16	Gusti Ngurah Aditya Permana	14	17
17	Putu Jova Widyani	16	19
18	Gede Gio Sakha Dewanta	15	18
19	Gita Meita Kasih Nathania	14	17
20	Kadek Asta Surya Putra	13	16
21	Kadek Nindi Apriani	16	19
22	Putri Ayu Oktaviani	15	18
23	Made Chintya Kirana Putrama	14	17
24	Putu Marinka Ayunindya Dharma	17	20
25	Komang Arjuna Tri Perwira	16	19
26	Kadek Verzo Apriodi	15	18
27	Ni Kadek Ayunindya Derra W D	14	17
28	Ida Bagus Wena S	13	16
29	Kadek Aldi Chandra W	15	18
30	Luh Nathania Pranajaya	16	19
31	Ariantini	14	17
32	Putu Gevano Bradja Sunandra	15	18
33	Made Anindyaandra P. A	16	19
34	Ketut Nathalia Cahayani	17	20
35	Jasmine Putri Damayanti	15	18

## Lampiran 13. Tampilan Akhir Produk



## CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan dan ekonomi

## TUJUAN PEMBELAJARAN

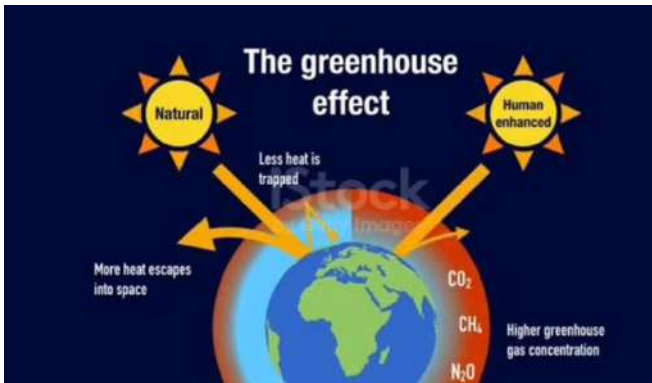
1. Peserta didik mampu mempelajari bagaimana pengaruh aktivitas manusia terhadap lingkungan
2. Peserta didik mampu mencari tahu permasalahan pada lingkungan yang diakibatkan oleh manusia
3. Peserta didik mampu mengusulkan langkah atau tindakan yang dapat mengurangi dampak negatif pada lingkungan



Mengapa lingkungan kita bisa mengalami hal seperti itu?

Apakah perubahan tersebut terjadi secara alami atau ada pengaruh dari aktivitas manusia?!





**Mari Refleksikan**

1. Apakah kondisi lingkungan di setiap tempat sama?
2. Faktor apa saja yang memengaruhi perubahan tersebut?
3. Seperti apakah faktor perubahan yang membawa dampak positif?
4. Seperti apakah faktor perubahan yang membawa dampak negatif?

Link: <https://youtu.be/Jak5iXgxTNY?feature=shared>

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian

**Observasi Awal di SD Negeri 1 Baktiseraga**



**Uji Kepraktisan Produk Oleh 11 siswa**



**Uji Kepraktisan Produk Oleh Praktisi Guru**



### Kegiatan Implementasi Produk



### Menjelaskan Materi Pembelajaran



## Lampiran 15. Riwayat Hidup



Nofitri Purba lahir di Tambarasi pada tanggal 23 November 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Jaya Purba dan Ibu Erliani Sipayung. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen. Penulis beralamat di Desa Tambarasi, Kecamatan Raya, Kabupaten Simalungun, Provinsi Sumatera Utara. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 095155 Simpang Dalig Raya dan lulus pada tahun 2016. Kemudian, penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Raya dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Raya. Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas VI SD”.

