

META ANALISIS PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA SD

Oleh

I Putu Agus Adi Saputra

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar IPA SD. Jenis penelitian ini adalah *library research* dengan menggunakan teknik analisis data meta-analisis. Subjek dalam penelitian ini yaitu 7 artikel penelitian yang diterbitkan oleh jurnal terakreditasi Sinta pada tahun 2013-2019 pada jenjang sekolah dasar. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik studi pustaka dilanjutkan dengan mengkaji dan menyeleksi sesuai dengan kriteria subjek penelitian yang telah ditentukan. Penelitian ini menganalisis *effect size* pada masing-masing artikel. Berdasarkan analisis nilai pada setiap artikel penelitian diperoleh nilai tertinggi 1,34 yang termasuk dalam kategori besar dan ada artikel penelitian yang memperoleh nilai 0,78 yang memiliki kategori sedang. Berdasarkan hasil analisis tersebut, diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing memberikan pengaruh yang besar terhadap peningkatan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Hal itu memperkuat hasil penelitian sebelumnya yang menyatakan model pembelajaran inkuiri terbimbing memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar.

Kata kunci: meta analisis, inkuiri terbimbing, hasil belajar IPA.

META ANALISIS PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA SD

Oleh

I Putu Agus Adi Saputra

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRACT

This study aims to determine the magnitude of the influence of guided inquiry learning models on science learning outcomes in elementary school. This type of research is a library research using meta-analysis data analysis techniques. The subjects in this study were 7 research articles published by Sinta accredited journals in 2013-2019 at the elementary school level. Data was collected using literature study techniques followed by reviewing and selecting according to predetermined research subject criteria. This study analyzes the effect size of each article. Based on the analysis of the value of each research article, the highest value is 1.34, which is included in the large category and there are research articles that have a value of 0.78, which has a moderate category. Based on the results of the analysis, it was concluded that the guided inquiry learning model had a great influence on improving the science learning outcomes of elementary school students. This reinforces the results of previous research which states the guided inquiry learning model has a positive effect on improving science learning outcomes of elementary school students.

Keywords: meta analyse, guided inquiry, science learning outcomes