

**PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPAS KELAS IV DI SD NO. 2 TUBAN**

Oleh

I Made Aditya Priandana, NIM 2211031361

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Adanya miskonsepsi saat pembelajaran pada materi yang bersifat abstrak mempengaruhi hasil belajar siswa tidak dapat tercapai secara maksimal. Sehingga, perancangan media pembelajaran menjadi sangat penting dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media diorama interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada siswa kelas IV materi Keragaman Masyarakat Daerahku. Penelitian pengembangan ini mengadaptasi model pengembangan 4D. Subjek uji coba penelitian ini adalah 1 ahli materi, 1 ahli desain, 1 ahli media, dan 55 siswa kelas IV (28 siswa kelas kontrol, 27 siswa kelas eksperimen). Pengumpulan data menggunakan metode nontes berupa kuesioner untuk uji media, serta metode tes berupa *pretest* dan *posttest* pada siswa. Hasil uji kelayakan berdasarkan hasil penilaian ahli isi, desain, media, uji coba perorangan, dan uji coba kelompok kecil secara keseluruhan berada pada kategori sangat baik. Serta, hasil uji efektivitas menunjukkan nilai $t_{hitung} 3,186 > t_{tabel} 2,006$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa media diorama interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi memiliki pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa. Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi media diorama yang mengintegrasikan *Augmented Reality*, efektif dan sesuai dengan gaya belajar masing-masing siswa.

Kata Kunci: Diorama Interaktif, Pembelajaran Berdiferensiasi, IPAS

**PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPAS KELAS IV DI SD NO. 2 TUBAN**

Oleh

I Made Aditya Priandana, NIM 2211031361

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRACT

The presence of misconceptions during the learning process, particularly in abstract subject matter, affects the achievement of optimal student learning outcomes. Therefore, the design of instructional media is considered highly important. This study aims to develop an interactive diorama media based on differentiated learning for fourth-grade students on the topic Diversity of My Local Community. This development research adopts the 4D development model. The research subjects consisted of one content expert, one design expert, one media expert, and 55 fourth-grade students (28 students in the control class and 27 students in the experimental class). Data were collected using non-test methods in the form of questionnaires for media validation, as well as test methods in the form of pretests and posttests administered to students. The feasibility test results, based on evaluations by content, design, and media experts, as well as individual and small-group trials, were overall categorized as very good. Furthermore, the effectiveness test results showed that the calculated t value $3.186 > t_{table} 2.006$, indicating that H_0 was rejected and H_1 was accepted. It can be concluded that the interactive diorama media based on differentiated learning has a significant effect on student learning outcomes. The implications of this study indicate that the integration of diorama media incorporating Augmented Reality is effective and aligns with students' individual learning styles.

Keywords: *Differentiated Instructions, Interactive Diorama, IPAS*