



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



Lampiran 2. Modul Ajar

**MODUL AJAR IPAS  
KEHIDUPAN MASYARAKAT DAERAH KU**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
IPAS SD KELAS 4**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: I Made Aditya Priandana
Instansi	: SD N 2 Tuban
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas / Volume	: B/ IV (Empat) / 1
BAB	: BAB 1 Ini Khas Daerahku
Sub Unit 3	: Kehidupan Masyarakat Daerahku
Alokasi Waktu	: Pertemuan Ke-3 (3 x 35 Menit)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik sudah mengetahui konsep dasar kenampakan alam dan buatan</li> <li>b. Peserta didik sudah memahami bahwa kondisi geografis memengaruhi kehidupan manusia</li> <li>c. Peserta didik sudah memahami konsep dasar tentang kegiatan ekonomi masyarakat</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.</li> <li>b. Mandiri</li> <li>c. Bernalar kritis</li> <li>d. Bergotong royong</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Media Pembelajaran :               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <i>Power point</i></li> <li>b) Diorama interaktif</li> </ul> </li> <li>b. Alat Pembelajaran :               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Papan tulis,</li> <li>b) Spidol,</li> <li>c) Buku Tulis,</li> <li>d) Pulpen,</li> <li>e) LKPD</li> </ul> </li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
Peserta didik reguler/tipikal	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
28 Peserta didik	
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
a. Pendekatan	: Pembelajaran Diferensiasi
b. Model	: <i>Discovery Learning</i>
c. Metode	: Ceramah, Tanya Jawab, Unjuk Kerja, dan Diskusi.

<b>KOMPONEN INTI</b>		
<b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>		
Peserta didik memahami, mengidentifikasi dan mengaplikasikan beragam jenis bentang alam secara komprehensif dan mengetahui hubungan ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di sekitarnya.		
<b>B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
a. Melalui media diorama interaktif, peserta didik mampu menentukan ragam bentang alam dengan benar. (C3) b. Melalui media diorama interaktif, peserta didik mampu menganalisis karakteristik bentang alam dengan benar. (C4) c. Melalui media diorama interaktif, peserta didik mampu menganalisis kelemahan dan kelebihan setiap bentang alam dengan benar. (C4) d. Melalui media diorama interaktif, peserta didik mampu menganalisis profesi pada setiap bentang alam dengan benar. (C4) e. Melalui media diorama interaktif, peserta didik dapat menilai efektivitas pemanfaatan bentang alam oleh masyarakat sekitar dengan benar. (C5)		
<b>C. MATERI AJAR</b>		
<b>Materi Reguler</b>	<b>Materi Remedial</b>	<b>Materi Pengayaan</b>
1) Hakikat Bentang Alam 2) Jenis-jenis bentang alam 3) Pengaruh bentang alam terhadap profesi di sekitarnya	1) Hakikat Bentang Alam 2) Jenis-jenis bentang alam 3) Pengaruh bentang alam terhadap profesi di sekitarnya	1) Kekayaan budaya masyarakat sekitarku
<b>D. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>		
a) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi ragam bentang alam yang ada di sekitar tempat tinggalnya b) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengetahui pengaruh setiap bentang alam terhadap aktivitas atau profesi masyarakatnya		
<b>E. PERTANYAAN PEMANTIK</b>		
a) Bagaimana bentang alam daerah tempat tinggalmu memengaruhi profesi orang-orang di sekitarmu?		
<b>F. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>		

1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan pembelajaran
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan buku tulis dan alat tulis

#### Diferensiasi

Diferensiasi	Visual	Audiotori	Kinestetik
Konten	Siswa disediakan <i>Augmented Reality</i> (AR) pada diorama interaktif yang dapat diakses siswa dan siswa dapat melihat penjelasan setiap bentang alam	Siswa disediakan tombol audio pada diorama interaktif yang dapat ditekan siswa dan siswa dapat mendengarkan penjelasan setiap bentang alam	Siswa disediakan bentuk bentang alam secara konkrit pada diorama interaktif yang dapat ditekan siswa dan setiap bentang alam
Proses	Menggunakan <i>Augmented Reality</i> (AR) pada diorama interaktif siswa dapat menuliskan karakteristik dan aktivitas setiap bentang alam	Menekan tombol audio pada diorama interaktif siswa dapat menuliskan karakteristik dan aktivitas setiap bentang alam	Menggunakan media konkrit pada diorama interaktif siswa dapat menuliskan karakteristik dan aktivitas setiap bentang alam
Proses	Menuliskan karakteristik dan aktivitas setiap bentang alam dalam bentuk mading	Menjelaskan secara lisan karakteristik dan aktivitas setiap bentang alam menggunakan media diorama interaktif	Mempresentasikan dan menjelaskan karakteristik dan aktivitas setiap bentang alam melalui kegiatan bermain peran

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam dan dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh seorang siswa (<b>Religius</b>).</li> <li>2. Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila. (<b>Nasionalis</b>) <a href="https://youtu.be/kbHFU-tzI1c?si=bBfAUN2_zC07PTn3">https://youtu.be/kbHFU-tzI1c?si=bBfAUN2_zC07PTn3</a></li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa serta kerapian di dalam ruang kelas.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik diselingi</li> <li>5. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus siswa dengan menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya terutama mengingat konsep tarikan dan dorongan. (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> </ol>

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>TAHAP 1. STIMULASI (<i>STIMULATION</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati slide power poin mengenai hakikat dan jenis-jenis bentang alam yang ada di Indonesia.</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru melalui slide power poin <b>(Mengamati)</b></li> </ol> <p><b>TAHAP 2. MENGIDENTIFIKASI MASALAH (<i>PROBLEM STATEMENT</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru lalu menampilkan media diorama interaktif di depan kelas</li> <li>4. Guru lalu bertanya kepada siswa “Bagaimana kondisi setiap bentang alam memengaruhi kehidupan sehari-hari kita?”</li> <li>5. Siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru.</li> <li>6. Guru menjelaskan penggunaan fitur-fitur yang terdapat pada media diorama interaktif</li> <li>7. Guru mengajak siswa untuk melaksanakan kegiatan <i>ice breaking</i>.</li> </ol> <p><b>TAHAP 3. PENGUMPULAN DATA (<i>DATA COLLECTION</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa dibagi menjadi tiga kelompok yang disesuaikan dengan gaya belajarnya. <b>(diferensiasi proses)</b></li> <li>3. Siswa bersama kelompoknya diberikan kesempatan untuk menyelesaikan LKPD yang sudah disesuaikan dengan gaya belajarnya. <b>(diferensiasi proses dan produk)</b></li> <li>4. Siswa diberikan kesempatan bertanya kepada guru jika ada hal yang dirasa kurang jelas.</li> <li>5. Siswa menggunakan fitur-fitur media diorama interaktif berdasarkan gaya belajarnya. <b>(diferensiasi konten)</b></li> </ol> <p><b>TAHAP 4. PENGOLAHAN DATA (<i>DATA PROCESING</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa melakukan diskusi terkait data yang sudah diperoleh pada media diorama interaktif</li> <li>7. Siswa bersama kelompok menuliskan hasil diskusi mereka.</li> </ol> <p><b>TAHAP 5. PEMBUKTIAN (<i>VERIFICATION</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Perwakilan kelompok siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya sesuai dengan gaya belajar setiap siswa. <b>(diferensiasi produk)</b></li> <li>9. Guru mengklarifikasi pemahaman yang masih keliru tentang tentang Kehidupan Masyarakat Daerahku.</li> </ol> <p><b>TAHAP 6. MENARIK KESIMPULAN (<i>GENERALIZATION</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru terkait materi yang dirasa masih kurang dipahami.</li> <li>11. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik sebagai bentuk apresiasi karena sudah menyimak materi dengan baik.</li> <li>12. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah menyelesaikan soal dengan baik.</li> </ol>
--------------------	---

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan perasaan siswa selama pembelajaran sebagai refleksi</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan evaluasi pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalubelajar.</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah “Jangi Janger”</li> <li>5. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do’a sebagai penutup pembelajaran</li> <li>6. Guru mengucapkan salam perpisahan kepada siswa.</li> </ol>
----------------	---

## F. REFLEKSI

### REFLEKSI

#### **Refleksi Guru:**

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak guru sukai?
2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang guru dapat/miliki sekarang, apa yang akan Guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada kegiatan apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan.

9. ....

10. ....

#### **Refleksi Peserta Didik :**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa itu bentang alam? **Bentang alam adalah bentuk permukaan bumi yang terbentuk secara alami. Setiap bentang alam memiliki ciri khas misalnya ada yang berupa pegunungan tinggi, dataran yang luas, aliran air sungai, atau**

cekungan yang berisi air seperti danau. Keberagaman bentang alam ini membuat wilayah Indonesia sangat kaya dan bervariasi.

2. Apa saja jenis bentang alam yang tersebar di Indonesia? **Indonesia memiliki banyak jenis bentang alam yang tersebar hampir di seluruh daerah. Jenis-jenis bentang alam tersebut antara lain dataran tinggi, dataran rendah, gunung, bukit, danau, sungai, pantai, dan lembah**
3. Bagaimana pengaruh setiap bentang alam terhadap profesi masyarakat sekitarnya? **Bentang alam berpengaruh pada pekerjaan masyarakat di sekitarnya. Daerah yang subur biasanya digunakan untuk bertani dan beternak, sedangkan daerah perairan seperti sungai, danau, dan pantai dimanfaatkan untuk menangkap ikan atau usaha wisata. Karena itu, perbedaan bentang alam membuat profesi masyarakat Indonesia menjadi beragam**
4. Elaborasikan jawaban peserta didik dengan pemaparan bahwa bentang manusia bisa memanfaatkannya untuk membantu aktivitas sehari-harinya

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan :

- 1 Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- 2 Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3 Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

#### Remedial :

- 1 Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- 2 Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- 3 Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### KEGIATAN PENGAYAAN

Buatlah sebuah karya yang menarik (contoh: poster, cerita pendek, lirik lagu, puisi, karikatur,dll) dengan mengambil ide dari materi Kehidupan Masyarakat Daerahku pada benda.5 Karya terpilih akan dipamerkan dalam majalah dinding sekolah. Selamat Bekerja.

### KEGIATAN REMEDIAL

1. Guru meminta siswa membaca rangkuman materi berikut

Indonesia memiliki beragam bentang alam yang memengaruhi cara hidup dan pekerjaan masyarakatnya.

- 1) Dataran Tinggi → berada di atas 700 mdpl, cocok untuk pertanian (kopi, teh, sayuran, buah), peternakan, serta pariwisata (penginapan, kuliner, jasa wisata). Contoh: Dieng, Bedugul, Gayo.
  - 2) Dataran Rendah → ketinggian kurang dari 200 mdpl, tanah subur, dekat sumber air, sehingga mendukung pertanian padi, palawija, peternakan, perikanan, perdagangan, industri, dan jasa.
  - 3) Gunung → lebih tinggi dari 600 mdpl dengan lereng curam, dimanfaatkan untuk bercocok tanam sayuran, kopi, buah, serta pariwisata (pemandu wisata, akomodasi). Contoh: Bromo, Semeru, Rinjani.
  - 4) Bukit → ketinggian 200–600 mdpl, terbentuk dari erosi atau pengendapan. Masyarakat bekerja di pertanian lahan kering, peternakan, perkebunan, dan wisata. Contoh: Bukit Teletubbies, Bukit Sikunir.
  - 5) Danau → cekungan berisi air tawar/asin yang dikelilingi daratan. Profesi masyarakat antara lain nelayan, pemandu wisata, pengelola wahana air, pedagang makanan khas. Contoh: Danau Toba, Danau Beratan.
  - 6) Sungai → aliran air dari hulu ke hilir, sumber kehidupan masyarakat. Profesi di sekitarnya meliputi petani, nelayan, pedagang, pengrajin, pemandu wisata, serta konservasi lingkungan. Contoh: Kapuas, Bengawan Solo, Musi.
  - 7) Pantai → pertemuan darat dan laut, dipengaruhi pasang surut dan angin laut. Masyarakat memanfaatkan sumber daya laut, bekerja sebagai nelayan, petani tambak, petani garam, serta pemandu wisata. Contoh: Sanur, Jimbaran, Pandawa.
  - 8) Lembah → cekungan di antara bukit/gunung, tanahnya subur karena endapan aluvial. Cocok untuk pertanian dan peternakan, dengan air melimpah dan iklim stabil. Contoh: Lembah Baliem, Lembah Sianok, Lembah Harau.
2. Guru meminta siswa mengamati peta konsep tentang kehidupan masyarakat daerahku.
3. Guru menjelaskan kepada siswa alur materi dari peta konsep tersebut. Materi yang ditekankan:
- 1) Definisi bentang alam dan jenis jenisnya
  - 2) Pengaruh setiap bentang alam terhadap aktivitasnya
4. Guru memberikan 5 soal untuk dikerjakan di buku tulis siswa yaitu sebagai berikut:
- 1) Mengapa masyarakat yang tinggal di dataran tinggi banyak bekerja di bidang pertanian kopi, teh, dan sayuran?
  - 2) Apa perbedaan utama antara dataran rendah dan dataran tinggi dilihat dari kondisi alam dan jenis pekerjaan masyarakatnya?
  - 3) Bagaimana pengaruh keberadaan sungai terhadap kehidupan masyarakat di sekitarnya?
  - 4) Sebutkan tiga contoh pekerjaan masyarakat yang tinggal di sekitar pantai dan jelaskan alasannya!

5) Mengapa lembah sangat cocok untuk dijadikan lahan pertanian dan peternakan?

## H. RUBRIK PENILAIAN

### PENILAIAN SIKAP

Jenis Penilaian : Non Tes

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen : Lembar Observasi

Bentuk Penilaian : Rubrik Pedoman

Penilaian : Terlampir

#### • Rubrik Asesmen Sikap

Aspek Sikap yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	1	2	3	4
Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa	Memenuhi kriteria sebagai berikut: 1. Memberi salam sebelum dan sesudah pembelajaran 2. Berdoa dengan basik sesuai dengan kepercayaan. 3. Menghormati perbedaan agama yang di sekitarnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Mandiri	Memenuhi kriteria sebagai berikut: 1. Memulai aktivitas pembelajaran tanpa ditugaskan atau dipaksa 2. Memahami konsep materi dan mengidentifikasi sumber belajar yang diperlukan sendiri	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

	3. Mengatasi hambatan atau tantangan yang muncul selama kegiatan pembelajaran berlangsung secara mandiri			
Bernalar Kritis	<p>Memenuhi kriteria sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan aktif memberikan pertanyaan yang relevan.</li> <li>2. Mengidentifikasi dan mengklarifikasi dan mengolah informasi yang diperoleh.</li> <li>3. Mengambil keputusan yang tepat dari sumber informasi yang relevan</li> </ol>	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Bergotong Royong	<p>Memenuhi kriteria sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu bekerja sama dalam kelompok dengan baik.</li> <li>2. Mampu bertanggung jawab terhadap tugas.</li> <li>3. Memiliki sikap disiplin terhadap tanggung jawabnya.</li> </ol>	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai															
		Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa				Mandiri				Bernalar Kritis				Bergotong Royong			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	

#### Ketentuan Penskoran

Skor Maksimal : 16

Skor Akhir :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### PENILAIAN PENGETAHUAN

- Kisi Kisi Soal

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Penilaian	Level Kognitif	Penilaian			Nomor Soal
				Teknik	Bobot	Bentuk	
1	Melalui media diorama interaktif, peserta didik mampu menentukan ragam bentang alam dengan benar.	Disajikan soal, peserta didik dapat menentukan ragam bentang alam	C3	Tes	2	Esai	1
2	Melalui media diorama interaktif, peserta didik mampu menganalisis karakteristik bentang alam dengan benar.	Disajikan soal, peserta didik dapat menganalisis karakteristik bentang alam	C4	Tes	2	Esai	2
3	Melalui media diorama interaktif, peserta didik mampu menganalisis kelemahan dan kelebihan setiap bentang alam dengan benar.	Disajikan soal, peserta didik dapat menganalisis kelemahan dan kelebihan setiap bentang alam	C4	Tes	2	Esai	3

4	Melalui media diorama interaktif, peserta didik mampu menganalisis profesi pada setiap bentang alam dengan benar.	Disajikan soal, peserta didik dapat menganalisis profesi pada setiap bentang alam	C4	Tes	2	Esai	4
5	Melalui media diorama interaktif, peserta didik dapat menilai efektivitas pemanfaatan bentang alam oleh masyarakat sekitar dengan benar.	Disajikan soal, peserta didik dapat menilai efektivitas pemanfaatan bentang alam oleh masyarakat sekitar	C5	Tes	2	Esai	5

### Soal

1. Sebutkan tiga contoh ragam bentang alam di Indonesia dan jelaskan ciri khas dari masing-masing!
2. Analisislah perbedaan karakteristik antara dataran tinggi dan dataran rendah, terutama dari segi ketinggian dan jenis kegiatan ekonomi masyarakatnya!
3. Apa kelebihan dan kelemahan tinggal di daerah pegunungan bagi masyarakat sekitar?
4. Jelaskan tiga jenis profesi yang umumnya dijalankan masyarakat di sekitar sungai dan alasannya!
5. Menurut pendapatmu, apakah pemanfaatan pantai sebagai kawasan pariwisata lebih efektif dibandingkan untuk perikanan? Berikan alasanmu!.

### Jawaban

1. Contoh ragam bentang alam:
  - a. Dataran tinggi: ketinggian >700 mdpl, cocok untuk perkebunan teh/kopi.
  - b. Danau: cekungan berisi air, dimanfaatkan untuk perikanan & wisata.
  - c. Pantai: pertemuan darat-laut, dimanfaatkan untuk nelayan, tambak, garam, dan wisata
2. Pada Dataran tinggi: lebih dari 700 mdpl, iklim sejuk, cocok untuk perkebunan (teh, kopi, sayuran) sedangkan pada dataran rendah: <200 mdpl, tanah subur, dekat sumber air, cocok untuk pertanian padi, perdagangan, industri
3. Adapun kelemahan dan kelebihan tinggi di sekitar gung yaitu

- a. Kelebihan daerah pegunungan: udara sejuk, lahan subur untuk sayuran, kopi, cengkeh, peluang wisata
  - b. Kelemahan: risiko bencana seperti longsor, erupsi dan akses transportasi sulit.
4. Profesi di sekitar sungai yaitu:
- a. Petani karena menggunakan air sungai untuk irigasi
  - b. Nelayan karena menangkap ikan di sungai.
  - c. Pedagang/pemandu wisata karena memanfaatkan potensi sungai sebagai objek wisata
5. Pendapat (jawaban terbuka, kriteria benar bila logis):
- a. Jika memilih pariwisata: lebih efektif karena memberikan pendapatan lebih besar, membuka banyak lapangan kerja.
  - b. Jika memilih perikanan: lebih efektif untuk ketahanan pangan, memenuhi kebutuhan sehari-hari masyarakat

### Kriteria Penilaian

No. Soal	Kriteria	Skor
1	Jawaban benar	2
	Jawaban kurang tepat	1
	Jawaban salah	0
2	Jawaban benar	2
	Jawaban kurang tepat	1
	Jawaban salah	0
3	Jawaban benar	2
	Jawaban kurang tepat	1
	Jawaban salah	0
4	Jawaban benar	2
	Jawaban kurang tepat	1
	Jawaban salah	0
5	Jawaban benar	2
	Jawaban kurang tepat	1
	Jawaban salah	0

### Ketentuan Penskoran

Skor Maksimal	: 10
Skor Akhir	: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Peserta didik berhasil jika mendapat nilai  $\geq 65$  Jika peserta didik mendapatkan nilai  $< 65$  peserta didik diberikan kesempatan untuk mengulangi pada materi yang tidak berhasil

### PENILAIAN KETERAMPILAN

Jenis Penilaian : Non Tes  
 Teknik Penilaian : Observasi  
 Instrumen : Lembar Observasi  
 Bentuk Penilaian : Rubrik Pedoman

Penilaian : Terlampir

• **Rubrik Penilaian Keterampilan**

Aspek keterampilan yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil penyajian laporan dan	Memenuhi kriteria sebagai berikut: 1. Mampu bekerja sama 2. Ketepatan cara pemecahan masalah 3. Ketepatan konten yang disajikan 4. Penguasaan isi tugas 5. Kemampuan menyampaikan isi tugas	Memenuhi 4 kriteria dari 5 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 3 kriteria dari 5 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 hingga 2 atau tidak memenuhi kriteria dari 5 kriteria yang telah ditentukan.

• **Lembar Penilaian Keterampilan**

No	Nama Siswa	Kriteria			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
Dst.					

**Ketentuan Penskoran**

Skor Maksimal : 20

Skor Akhir :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

**LAMPIRAN**

**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**





# AUDIOTORI

## Langkah-Langkah Pengerjaan

1. Amati dengan saksama diorama yang ada di depan kelas.
2. Tekan tombol audio yang tersedia dan dengarkan dengan baik penjelasan yang diputar.
3. Catat informasi penting yang kamu dengar pada kolom yang sudah disediakan di LKPD.
4. Diskusikan hasil catatanmu dengan dengan anggota kelompok untuk melengkapi lembar yang sudah disediakan.
5. Persiapkan penjelasan singkat berdasarkan audio dan catatanmu.
6. Latih dirimu untuk menyampaikan penjelasan dengan bahasa yang jelas dan runtut.
7. Guru akan menunjuk secara acak perwakilan kelompok yang akan maju
8. Presentasikan hasil penjelasanmu secara lisan di depan kelas sesuai bagian yang kamu pilih.





# VISUAL

## Langkah-Langkah Pengerjaan

1. Amati diorama bentang alam yang ada di kelas.
2. Scan barcode pada setiap bagian bentang alam dengan menggunakan gawai yang sudah disiapkan.
3. Lihat bentuk 3D dan penjelasan tentang bentang alam tersebut melalui tampilan AR.
4. Catat informasi penting yang kamu lihat dan pahami dari AR pada lembar yang sudah disediakan.
5. Diskusikan dengan kelompoknya untuk memastikan informasi yang kamu catat sudah lengkap.
6. Gunakan informasi yang sudah kamu dapatkan untuk membuat majalah dinding sederhana yang berisi nama bentang alam, bentuk, dan penjelasan singkat.
7. Siapkan mading sederhana tersebut untuk dipresentasikan di depan kelas.

## Contoh Mading





# KINESTETIK

## Langkah-Langkah Pengerjaan

1. Amati diorama bentang alam yang ada di kelas.
2. Raba dan rasakan setiap bagian bentang alam, seperti gunung, sawah, sungai, hutan, dan laut.
3. Catat karakteristik, aktivitas dan contoh dari setiap bentang alam berdasarkan hasil pengamatan melalui hasil pengamatan
4. Tentukan aktivitas manusia yang sesuai dengan setiap bentang alam, seperti bertani di sawah, nelayan di laut, atau mendaki di gunung.
5. Pilih satu bentang alam yang paling menarik bagimu.
6. Persiapkan penjelasan singkat tentang bentang alam tersebut berdasarkan hasil perabaan dan catatanmu.
7. Buatlah naskah sederhana yang digunakan untuk bermain peran
8. Lakukan permainan peran dengan menirukan aktivitas manusia yang biasanya ada di sekitar bentang alam yang kamu pilih.
9. Presentasikan hasil penjelasanmu di depan kelas sambil menunjukkan permainan peran yang sudah kamu buat.

## Contoh Naskah Bermain Peran

Tokoh: Petani dan Pedagang

(Di sawah, petani sedang menanam padi. Pedagang datang membawa keranjang sayur.)

Petani: Tanah di dataran rendah ini sangat subur. Padi yang kutanam tumbuh dengan baik karena airnya cukup.

Pedagang: Betul, Pak. Hasil panen dari sawah Bapak selalu laku di pasar. Masyarakat di dataran rendah memang banyak bergantung pada pertanian.

Petani: Ya, selain bertani, banyak juga yang berdagang. Kehidupan di dataran rendah memang ramai dan penuh aktivitas.

Bersama-sama: Dataran rendah adalah tempat yang subur dan bermanfaat bagi kehidupan!

**Lembar Catatan Kinestetik**

Nama Bentang Alam	Karakteristik	Aktivitas	Contoh

**B. BAHAN AJAR****Topik : Kehidupan Masyarakat Daerahku**

## 1. Dataran Tinggi

- **Hakikat:** Dataran tinggi adalah bentuk lahan geografis yang dicirikan oleh ketinggian yang signifikan di atas permukaan laut dan area yang relatif datar atau landai. Rata-rata ketinggian dataran tinggi yaitu lebih dari 700 meter di atas permukaan laut (mdpl). Dataran tinggi umumnya memiliki topografi yang lebih luas dan bervariasi, seringkali dibatasi oleh lereng-lereng curam yang memisahkannya dari dataran rendah di sekitarnya.
- **Aktivitas:** Lingkungan ini membuka berbagai peluang profesi, utamanya di sektor pertanian dan perkebunan untuk tanaman seperti teh, kopi, sayuran, dan buah-buahan, serta peternakan sapi perah atau domba. Selain itu, potensi pariwisata yang tinggi di dataran tinggi menciptakan peluang di bidang penginapan, kuliner, jasa pemandu wisata, dan transportasi.
- **Contoh:**



Dataran Tinggi Bedugul  
di Bali



Dataran Tinggi Dieng,  
Jawa Tengah



Dataran Tinggi Gayo di  
Aceh

## 2. Dataran Rendah

- **Hakikat:** Dataran rendah adalah suatu hamparan tanah lapang yang luas dengan tingkat ketinggian yang diukur dari permukaan laut adalah relatif rendah yaitu tidak lebih dari 200 meter di atas permukaan laut. Istilah ini diterapkan pada kawasan manapun dengan hamparan yang luas dan relatif datar yang berlawanan dengan dataran tinggi.
- **Aktivitas:** berbagai profesi dapat ditekuni, mulai dari pertanian, peternakan, perdagangan, perindustrian, hingga penyedia jasa. Dataran rendah yang subur dan dekat dengan sumber air memungkinkan berbagai jenis kegiatan ekonomi, termasuk pertanian padi, palawija, peternakan, dan perikanan. Selain itu, dataran rendah juga menjadi pusat kegiatan perdagangan, industri, dan penyedia berbagai layanan.

## 3. Gunung

- **Hakikat:** Gunung adalah suatu bentuk permukaan tanah yang letaknya jauh lebih tinggi daripada tanah-tanah di daerah sekitarnya dengan ketinggian lebih dari 6000 mpdl. Gunung pada umumnya lebih besar dibandingkan dengan bukit dan dataran tinggi, tetapi bukit dan dataran tinggi di suatu tempat bisa jadi lebih tinggi dibandingkan dengan apa yang disebut gunung di tempat yang lain. Gunung pada umumnya memiliki lereng yang curam dan tajam atau bisa juga dikelilingi oleh puncak-puncak atau pegunungan.
- **Aktivitas:** Profesi yang umum ditemukan melibatkan pertanian, perkebunan, peternakan, dan pariwisata. Penduduk sekitar gunung sering kali memanfaatkan lahan dan iklim pegunungan untuk bercocok tanam sayuran, buah-buahan, dan tanaman perkebunan seperti kopi atau cengkeh. Sektor pariwisata juga berkembang

pesat di daerah pegunungan, dengan berbagai jenis pekerjaan seperti pemandu wisata dan penyedia akomodasi.

➤ Contoh



Gunung Agung di Bali



Gunung Batur di Bali



Gunung Bromo di Jawa  
Timur



Gunung Semeru di Jawa  
Timur



Gunung Rinjani di Nusa  
Tenggara Barat



Gunung Jaya Wijaya di  
Papua Tenggara

4. Bukit

- Hakikat: bentang alam berupa tanah yang lebih tinggi dari permukaan sekitarnya, tetapi tidak setinggi gunung, dengan ketinggian yang umumnya berkisar antara 200 hingga 600 meter di atas permukaan laut. Bukit terbentuk secara alami melalui proses erosi, patahan, atau pengendapan sedimen.
- Aktivitas: Masyarakat di sekitar bukit beraktivitas di sektor pertanian lahan kering yang bergantung pada air hujan. Kondisi ini disebabkan karena sulitnya membuat irigasi. Pertanian lahan kering seperti ladang atau huma dilakukan secara menetap berpindah-pindah. Masyarakat di sekitar bukit juga mengembangkan usaha peternakan, perkebunan dan objek wisata.
- Contoh



Bukit Asah di Bali



Bukit Surga di Bali



Bukit Kuneer Lawang di  
Jawa Timur



Bukit Pergasingan di  
Nusa Tenggara Barat



Bukit Teletubbies di  
Jawa Timur



Bukit Sikunir di Jawa  
Tengah

## 5. Danau

- **Hakikat:** Danau adalah daerah perairan yang terbentuk secara alami, berupa basin air yang sangat luas. Danau adalah cekungan besar di permukaan bumi yang digenangi oleh air bisa tawar ataupun asin yang seluruh cekungan tersebut dikelilingi oleh daratan. Danau rata-rata memiliki kedalaman yang dangkal dan airnya berasal dari berbagai macam sumber seperti mata air, air tanah, air sungai, dan air hujan.
- **Aktivitas:** Ada berbagai profesi yang bisa dilakukan di sekitar atau di dalam danau, mulai dari yang berhubungan langsung dengan perairan hingga yang mendukung sektor pariwisata. Beberapa contohnya adalah nelayan, pemandu wisata danau, pengelola wahana air, pemelihara taman danau, serta penjual makanan atau oleh-oleh khas danau
- **Contoh:**



Danau Batur di Bali



Danau Beratan di Bali



Danau Tamblingan di  
Bali



Danau Melintang di  
Kalimantan Timur



Danau Poso di Sulawesi  
Tengah



Danau Toba di Sumatera  
Utara

## 6. Sungai

- **Hakikat:** Sungai adalah aliran air di permukaan yang besar dan berbentuk memanjang yang mengalir secara terus menerus dari hulu (sumber) menuju hilir (muara). Sungai merupakan jantung kehidupan bagi beberapa masyarakat.

- **Aktivitas:** Beberapa profesi yang bisa dilakukan di sekitar sungai antara lain adalah petani, peternak, nelayan, pemandu wisata, pedagang, dan pengrajin. Selain itu, ada juga pekerjaan yang berkaitan dengan konservasi sungai dan penelitian lingkungan
- **Contoh:**



Telaga Waja di Bali



Sungai Badung di Bali



Sungai Kapuas di Kalimantan Barat



Sungai Bengawan Solo di Jawa Tengah



Sungai Barito di Kalimantan



Sungai Musi di Sumatra Selatan

## 7. Pantai

- **Hakikat:** Pantai adalah wilayah pertemuan antara daratan dan lautan, yang ditandai oleh batas antara daratan dan perairan laut, serta dipengaruhi oleh pasang surut air laut, angin laut, dan aktivitas manusia di darat dan laut. Masyarakat sekitar pantai memanfaatkan sumber daya laut seperti ikan, rumput laut, terumbu karang dan garam untuk memenuhi kebutuhan hidup. Sebagian besar penduduk disekitar pantai bekerja sebagai nelayan, petani tambak, petani garam dan ada sebagian pantai yang digunakan sebagai tempat wisata sehingga memungkinkan bekerja sebagai pemandu wisata.
- **Aktivitas:** Masyarakat sekitar pantai memanfaatkan sumber daya laut seperti ikan, rumput laut, terumbu karang dan garam untuk memenuhi kebutuhan hidup. Sebagian besar penduduk disekitar pantai bekerja sebagai nelayan, petani tambak, petani garam dan ada sebagian pantai yang digunakan sebagai tempat wisata sehingga memungkinkan bekerja sebagai pemandu wisata.
- **Contoh**



Pantai Seminyak



Pantai Pandawa



Pantai Sanur



Pantai Jimbaran



Pantai Amed



Pantai Goa Cina

## 8. Lembah

- Definisi: Lembah adalah bentuk bentang alam berupa cekungan atau depresi memanjang di permukaan Bumi yang biasanya dikelilingi oleh daratan yang lebih tinggi seperti bukit, gunung, atau pegunungan. Lembah umumnya terbentuk melalui proses geologis yang panjang, terutama oleh erosi.
- Aktivitas: Kebanyakan pekerjaan berkisar pada Pertanian dan peternakan yang sangat cocok di lembah karena lembah umumnya memiliki tanah aluvial yang subur, terbentuk dari endapan material kaya nutrisi yang dibawa oleh aliran air. Ketersediaan air yang melimpah dari sungai atau air tanah juga menjadi faktor kunci untuk irigasi tanaman dan kebutuhan ternak. Topografi lembah yang relatif datar atau landai memudahkan pengolahan lahan dan pergerakan hewan, membuat aktivitas pertanian dan peternakan lebih efisien. Selain itu, lembah sering terlindungi dari angin kencang dan cuaca ekstrem oleh perbukitan di sekitarnya, menciptakan mikro-iklim yang stabil dan mendukung pertumbuhan.
- Contoh



Lembah Baliem di Papua



Lembah Bada di Sulawesi Tengah



Lembah Harau di Sumatera Barat



Lembah Kidang (Lembah Kijang) di Jawa Timur



Lembah Sianok (Ngarai Sianok) di Sumatera Barat



Lembah Ramma di Sulawesi Selatan

**C. MEDIA PEMBELAJARAN**a) *Power Poin*



b) Diorama Interaktif



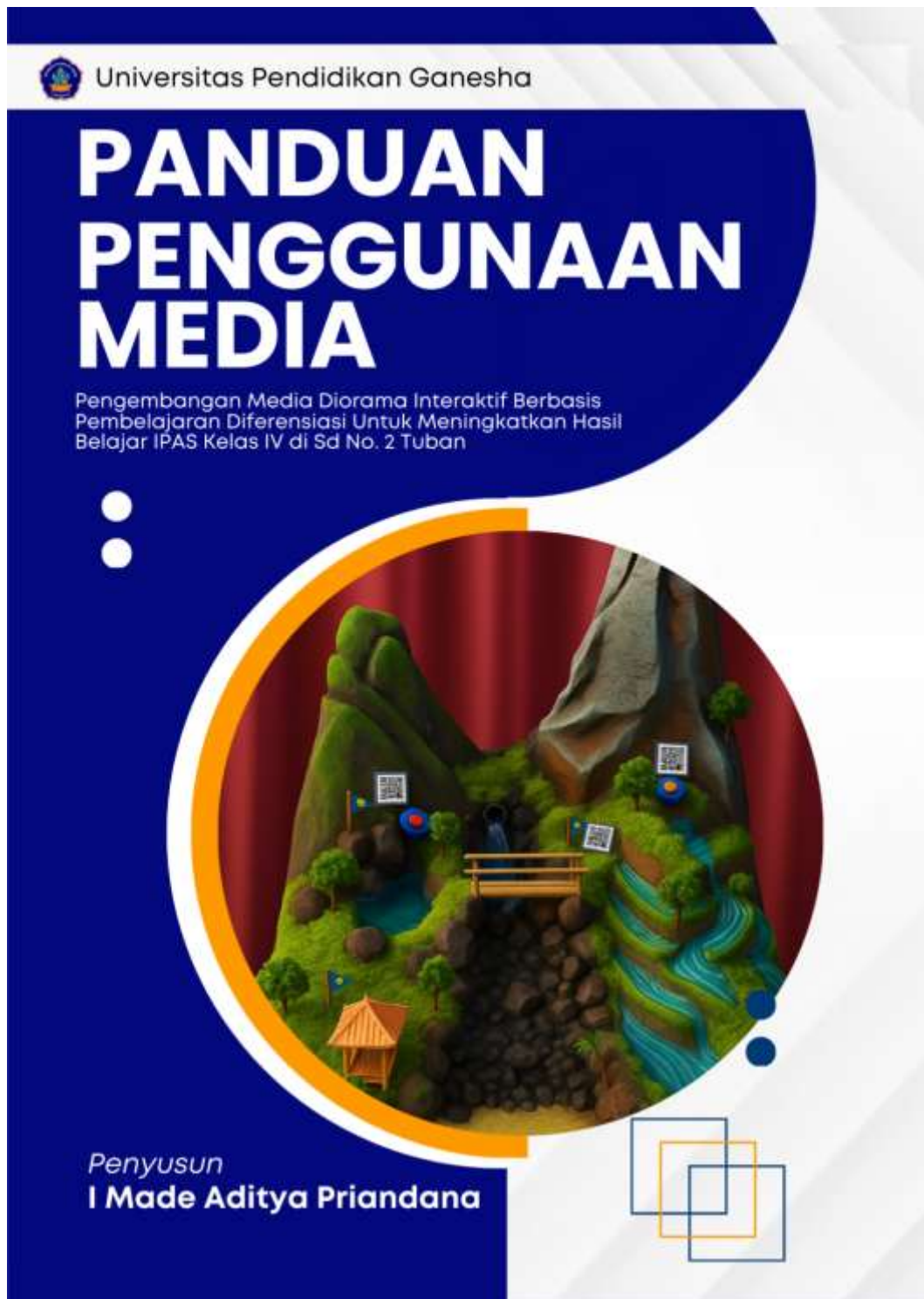
#### D. GLOSSARIUM

- a) Betang alam adalah segala bentuk fitur fisik alami yang membentuk permukaan bumi, meliputi daratan seperti pegunungan, lembah, dan dataran, serta perairan seperti sungai dan laut, yang terbentuk oleh proses geologi, iklim, dan erosi selama ribuan tahun
- b) Meter di atas permukaan laut (MDPL) adalah istilah yang digunakan untuk menjelaskan ketinggian suatu tempat dari permukaan laut, dinyatakan dalam meter.

#### E. DAFTAR PUSTAKA

Amalia, Dkk. 2023. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi..

## Lampiran 3. Panduan Penggunaan Media





## Diorama Interaktif

Media diorama interaktif merupakan sebuah media pembelajaran berbentuk miniatur tiga dimensi (3D) yang menggambarkan suatu keadaan nyata dalam ukuran kecil dan diperkaya dengan teknologi multimedia. Media ini dirancang tidak hanya menampilkan objek secara konkret, tetapi juga dilengkapi dengan audio penjelasan, Augmented Reality (AR), serta efek visual seperti kabut dan aliran air sehingga pembelajaran menjadi lebih hidup dan menarik.

Keunggulan utama dari diorama interaktif adalah kemampuannya mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa. Siswa dengan gaya belajar visual dapat terbantu melalui tampilan AR dan bentuk miniatur yang detail, siswa dengan gaya belajar auditori mendapatkan penjelasan melalui audio, sedangkan siswa kinestetik dapat belajar dengan menyentuh dan berinteraksi langsung dengan diorama. Kombinasi tersebut membuat diorama interaktif relevan dengan pendekatan pembelajaran diferensiasi yang menyesuaikan kebutuhan, minat, serta kemampuan belajar siswa. Dengan demikian, media ini mampu membantu guru menghadirkan materi yang abstrak menjadi lebih konkret, mengurangi miskonsepsi, meningkatkan minat dan motivasi belajar, serta memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan menyenangkan bagi peserta didik.



## AUDIOTORI

### 1) Letak Tombol Audio



### 2) Cara Penggunaan

1. Siapkan pengeras suara, diorama interaktif dan kabel jack
2. Sambungkan pengeras suara dengan diorama interaktif menggunakan kabel jack
3. Setelah tersambung dengan baik, maka akan langsung terdengar suara dan silakan sesuaikan volume pengeras suara dengan luas ruangan dan jumlah siswa
4. Tekan tombol audio pada salah satu bentang alam
5. Dengarkan penjelasan suara pada setiap bentang alam
6. Lakukan hal sama pada tombol audio yang lain

## VISUAL

### 1 Letak Barcode AR

The diagram shows a 3D diorama of a landscape with various geographical features. Red arrows point from QR codes to specific locations:

- Barcode Bukit (mountain peak)
- Barcode Danau (lake)
- Barcode Dataran Rendah (lowland)
- Barcode Pantai (beach)
- Barcode Gunung (mountain)
- Barcode Sungai (river)
- Barcode Lembah (valley)
- Barcode Dataran Tinggi (highland)

### 2 Cara Penggunaan

1. Siapkan media diorama interaktif dan gawai
2. Scan barcode proyekmu atau buka proyekmu menggunakan aplikasi *mobile* Assemblr Studio atau menggunakan google lens dan pilih opsi "View"
3. Akan diarahkan ke halaman proyekmu. Klik atau ketuk opsi "View in 3D"
4. Tunggu sesaat lalu ketuk opsi "Play"
5. Untuk mengetahui penjelasan setiap bentang klik "Definisi", "Aktivitas" dan "Contoh"
6. Lalu langkah berulang pada barcode bentang alam yang lain

PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN DIFERENSIASI  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV DI SD NO. 2 TUBAN

03



## KINESTETIK

### 1) Letak Bentang Alam



### 2) Cara Penggunaan

1. Siapkan media diorama interaktif
2. Sentuhlah atau amati secara langsung setiap karakteristik bentang alam dengan baik
3. Lakukan hal yang sama pada bentang alam lainnya

# BUKU PANDUAN PENGGUNAAN MEDIA

Media diorama interaktif dihadirkan untuk membantu siswa belajar lebih konkret, menarik, dan menyenangkan. Melalui panduan ini, diharapkan guru dan peserta didik dapat memanfaatkan media dengan optimal sehingga mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Semoga pedoman ini bermanfaat dan dapat mendukung terciptanya pembelajaran yang lebih bermakna di kelas. Dengan inovasi sederhana ini, guru memiliki alternatif baru dalam menyampaikan materi. Semoga menjadi langkah kecil menuju pendidikan yang lebih kreatif dan inspiratif.

## Biografi Penulis



**I Made Aditya Priandana**  
**NIM. 2211031361**

I Made Aditya Priandana lahir di Klungkung pada tanggal 1 Juni 2004. Pendidikan dasar ia jalani di SD Negeri 2 Tuban, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 1 Kuta, dan menamatkan pendidikan menengah di SMA Negeri 2 Kuta. Saat ini, ia menempuh pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Dengan latar belakang pendidikan tersebut, ia terus mengembangkan minat dan kemampuannya di bidang kependidikan, khususnya dalam mempersiapkan diri sebagai seorang pendidik profesional di masa depan.

## Lampiran 4. Surat Izin Observasi

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>	
	Singaraja, 14 April 2025	
Nomor	: 5184/UN48.10.6/LT/2024	
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah dan Guru SD No 2 Tuban di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: I Made Aditya Priandana	
NIM	: 2211031361	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

## Lampiran 5. Surat Izin Uji Instrumen 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 10781/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 Agustus 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Aditya Priandana  
NIM : 2211031361  
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 6.Surat Izin Melakukan Uji Instrumen 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10919/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 07 Agustus 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Aditya Priandana  
NIM : 2211031361  
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :  
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"  
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE  
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 7. Surat Validasi Uji Isi/Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 12535/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 September 2025  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
She Fira Azka Arifin, M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Made Aditya Priandana  
NIM : 2211031361  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :  
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"  
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE  
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 8. Surat Validasi Desain dan Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12534/UN48.10.6/PK.01.03/2025      Singaraja, 29 September 2025  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Made Aditya Priandana  
NIM : 2211031361  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



## Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 9. Surat Izin Melakukan Penelitian Lapangan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 14050/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 28 Oktober 2025  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD No 2 Tuban  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pmpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Aditya Priandana  
NIM : 2211031361  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLARAGA  
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKORA KECAMATAN KUTA  
**SEKOLAH DASAR NO.1 TUBAN**  
Alamat : Jalan Pelita No 11 Tuban, Telp (0361)753249 NSS : 101220403016 NPSN : 50101728

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/ 066 /SDN1TBN/IX/2025

Yang Bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Tuban, Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa :

Nama : I Made Aditya Priandana  
NIM : 2211031361  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa tersebut telah melakukan Uji Coba Instrumen di Kelas 5

SD No. 1 Tuban, untuk kepentingan penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 02 September 2025  
Kepala SD, No. 1 Tuban  
  
Ni Luh Rai Ruspawati, S.Pd  
NIP. 196701301988042002

## Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data

 <div style="text-align: center;"> <p><b>PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG</b>  <b>KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN</b>  <b>KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA</b>  <b>KECAMATAN KUTA</b>  <b>SD NO. 2 TUBAN</b></p> <p><small>NSS: 101 2204 05 017    NIS: 102070    NSPN: 50101908</small>  <small>Alamat: Jl. Taman Geriye IV No. 6 Tuban, Kuta, Badung, Bali Telp. 0361 - 4754140</small></p> </div> 															
<p><b><u>SURAT KETERANGAN</u></b>  <b>Nomor: 421.2/197/SD2Tbn/XII/2025</b></p>															
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Tuban, Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa:</p>															
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 10%;">:</td> <td style="width: 60%;">I Made Aditya Priandana</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>:</td> <td>2211031361</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>:</td> <td>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>:</td> <td>Pendidikan Dasar</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>:</td> <td>Ilmu Pendidikan</td> </tr> </table>	Nama	:	I Made Aditya Priandana	NIM	:	2211031361	Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Jurusan	:	Pendidikan Dasar	Fakultas	:	Ilmu Pendidikan
Nama	:	I Made Aditya Priandana													
NIM	:	2211031361													
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar													
Jurusan	:	Pendidikan Dasar													
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan													
<p>Memang benar bahwa mahasiswa tersebut melakukan pengumpulan data di Kelas IV SD No. 2 Tuban, Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung dalam rangka untuk kepentingan penyusunan skripsi.</p>															
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya</p>															
<p>Tuban, 15 Desember 2025  Kepala SD No. 2 Tuban</p> <div style="text-align: center;">   </div> <p><b><u>Ni Wawan Ari Sukarmini, S.Pd</u></b>  NIP. 197602292009012003</p>															

Lampiran 12. Hasil Uji Instrumen Isi/Materi Pembelajaran *Judges 1*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI ISI/MATERI PENGEMBANGAN  
MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN DIFERENSIASI  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV  
DI SD NO. 2 TUBAN**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Uji Isi/Materi**

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Materi yang dihadirkan sudah sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
2.	Materi yang dihadirkan sesuai dengan indikator	✓		
3.	Materi yang dihadirkan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
4.	Materi yang disajikan penting dipahami bagi siswa	✓		
5.	Materi didukung dengan penggunaan media pembelajaran yang sesuai	✓		
6.	Materi disajikan secara sistematis	✓		
7.	Materi dilengkapi contoh-contoh yang sesuai	✓		
8.	Penyampian materi tidak menyebabkan misskonsepsi pada siswa	✓		
9.	Penyajian materi disesuaikan dengan gaya belajar siswa.	✓		
10.	Materi sesuai dengan kemampuan berfikir siswa	✓		
11.	Materi dikemas dengan menggunakan bahasa sederhana, lugas dan mudah dipahami	✓		
12.	Materi menggunakan bahasa yang tepat dan konsisten	✓		
13.	Materi menggunakan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
14.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
15.	Soal yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator pembelajaran	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

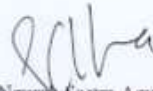
.....

.....

.....

.....

Denpasar, 5 Agustus 2025  
Validator,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 13. Surat Keterangan Uji Instrumen Isi/Materi *Judges* 1

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP : 19860517 201504 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji ahli isi/materi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban" yang disusun oleh:

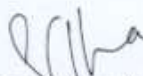
Nama : I Made Aditya Priandana

NIM : 2211031361

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan

Denpasar, 5 Agustus 2025  
Validator,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 14. Hasil Uji Instrumen Desain Pembelajaran *Judges* 1

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS  
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
IPAS KELAS IV DI SD NO. 2 TUBAN**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Uji Desain Pembelajaran**

No	Indikator	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
2.	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
3.	Kegiatan pembelajaran dilakukan secara sistematis	✓		
4.	Kegiatan pembelajaran dikemas dengan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
5.	Kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar	✓		
6.	Kegiatan pembelajaran disusun secara rinci dan jelas	✓		
7.	Memberikan siswa kesempatan untuk belajar dengan pengalaman langsung	✓		
8.	Kegiatan pembelajaran dapat menerapkan pembelajaran diferensiasi	✓		
9.	Kegiatan pembelajaran menghadirkan model pembelajaran yang sesuai	✓		
10.	Kegiatan pembelajaran mampu memenuhi setiap gaya belajar siswa	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

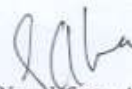
.....

.....

.....

.....

Denpasar, 5 Agustus 2025  
Validator,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 15. Surat Keterangan Uji Instrumen Desain *Judges* 1**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP : 19860517 201504 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji ahli desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban" yang disusun oleh:


Nama : I Made Aditya Priandana

NIM : 2211031361

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan

Denpasar, 5 Agustus 2025  
Validator,

  
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd  
NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 16. Hasil Uji Instrumen Media Pembelajaran *Judges 1*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS  
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
IPAS KELAS IV DI SD NO. 2 TUBAN**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Uji Media Pembelajaran**

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Media dapat memberi ilustrasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya	✓		
2.	Bentuk setiap bentang alam disajikan dengan detail	✓		
3.	<i>Augmented Reality (AR)</i> disajikan dengan menarik	✓		
4.	Media dapat dilihat dari segala arah	✓		
5.	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi	✓		
6.	Media dapat digunakan berulang ulang	✓		
7.	Tombol audio dapat ditekan dengan mudah	✓		
8.	Audio terdengar dengan jelas	✓		
9.	<i>Augmented Reality (AR)</i> dapat diakses dengan mudah	✓		
10.	Media dapat memenuhi gaya belajar siswa	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

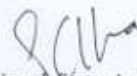
.....

.....

.....

.....

Denpasar, 5 Agustus 2025  
Validator,



Gusti Ngurah Sasra Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 17. Surat Keterangan Uji Instrumen Media Pembelajaran *Judges 1***PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP : 19860517 201504 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji ahli desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban" yang disusun oleh:

Nama : I Made Aditya Priandana

NIM : 2211031361

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan

Denpasar, 5 Agustus 2025  
Validator,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 18. Hasil Uji Instrumen Uji Coba Penggunaan *Judges* 1

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK  
KECIL PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS  
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
IPAS KELAS IV DI SD NO. 2 TUBAN**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil**

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Media pembelajaran yang digunakan disajikan dengan cara yang menarik perhatian saya	✓		
2.	Media memberikan ilustrasi yang membantu saya memahami kondisi sebenarnya	✓		
3.	Bentuk bentang alam disajikan dengan detail	✓		
4.	<i>Augmented Reality (AR)</i> disajikan dengan menarik	✓		
5.	Saya dapat melihat media dari berbagai arah,	✓		
6.	Materi yang disampaikan melalui media mudah saya pahami	✓		
7.	Media mudah digunakan oleh saya tanpa mengalami kesulitan.	✓		
8.	Audio yang digunakan dalam media terdengar jelas dan membantu saya memahami materi.	✓		
9.	Saya dapat mengakses <i>Augmented Reality (AR)</i> dengan mudah	✓		
10.	Media pembelajaran sesuai dengan gaya belajar saya	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 5 Agustus 2025  
Validator,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 19. Surat Keterangan Uji Instrumen Uji Coba Penggunaan *Judges 1*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK  
KECIL PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS  
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
IPAS KELAS IV DI SD NO. 2 TUBAN**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil**

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Media pembelajaran yang digunakan disajikan dengan cara yang menarik perhatian saya	✓		
2.	Media memberikan ilustrasi yang membantu saya memahami kondisi sebenarnya	✓		
3.	Bentuk bentang alam disajikan dengan detail	✓		
4.	<i>Augmented Reality (AR)</i> disajikan dengan menarik	✓		
5.	Saya dapat melihat media dari berbagai arah,	✓		
6.	Materi yang disampaikan melalui media mudah saya pahami	✓		
7.	Media mudah digunakan oleh saya tanpa mengalami kesulitan.	✓		
8.	Audio yang digunakan dalam media terdengar jelas dan membantu saya memahami materi.	✓		
9.	Saya dapat mengakses <i>Augmented Reality (AR)</i> dengan mudah	✓		
10.	Media pembelajaran sesuai dengan gaya belajar saya	✓		

Lampiran 20. Hasil Uji Instrumen Isi/Materi Pembelajaran *Judges 2*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI ISI/MATERI PENGEMBANGAN  
MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN DIFERENSIASI  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV  
DI SD NO. 2 TUBAN**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Uji Isi/Materi**

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Materi yang dihadirkan sudah sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
2.	Materi yang dihadirkan sesuai dengan indikator	✓		
3.	Materi yang dihadirkan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
4.	Materi yang disajikan penting dipahami bagi siswa	✓		
5.	Materi didukung dengan penggunaan media pembelajaran yang sesuai	✓		
6.	Materi disajikan secara sistematis	✓		
7.	Materi dilengkapi contoh-contoh yang sesuai	✓		
8.	Penyajian materi tidak menyebabkan miskonsepsi pada siswa	✓		
9.	Penyajian materi disesuaikan dengan gaya belajar siswa.	✓		
10.	Materi sesuai dengan kemampuan berfikir siswa	✓		
11.	Materi dikemas dengan menggunakan bahasa sederhana, lugas dan mudah dipahami	✓		
12.	Materi menggunakan bahasa yang tepat dan konsisten	✓		
13.	Materi menggunakan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
14.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
15.	Soal yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator pembelajaran	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

*Sudah selesai*

---

---

---

---

---

---

---

---

Denpasar, 7 Agustus 2025  
Validator,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199008042015042001

Lampiran 21. Surat Keterangan Uji Instrumen Isi/Materi Pembelajaran *Judges 2*

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199008052015042001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji ahli isi/materi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban" yang disusun oleh:

Nama : I Made Aditya Priandana

NIM : 2211031361

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan

Denpasar, 7 Agustus 2025  
Validator,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199008052015042001

Lampiran 22. Hasil Uji Instrumen Desain Pembelajaran *Judges 2*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS  
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
IPAS KELAS IV DI SD NO. 2 TUBAN**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Uji Desain Pembelajaran**

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
2.	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
3.	Kegiatan pembelajaran dilakukan secara sistematis	✓		
4.	Kegiatan pembelajaran dikemas dengan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
5.	Kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar	✓		
6.	Kegiatan pembelajaran disusun secara rinci dan jelas	✓		
7.	Memberikan siswa kesempatan untuk belajar dengan pengalaman langsung	✓		
8.	Kegiatan pembelajaran dapat menerapkan pembelajaran diferensiasi	✓		
9.	Kegiatan pembelajaran menghadirkan model pembelajaran yang sesuai	✓		
10.	Kegiatan pembelajaran mampu memenuhi setiap gaya belajar siswa	✓		

**F. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

*Sudah selesai*

---

---

---

---

---

---

---

---

Denpasar, 7 Agustus 2025  
Validator,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199008052015042001

Lampiran 23. Surat Keterangan Uji Instrumen Desain Pembelajaran *Judges 2***PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199008052015042001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji ahli desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban" yang disusun oleh:

Nama : I Made Aditya Priandana

NIM : 2211031361

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan

Denpasar, 7 Agustus 2025  
Validator,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199008052015042001

Lampiran 24. Hasil Uji Instrumen Media Pembelajaran *Judges 2*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS  
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
IPAS KELAS IV DI SD NO. 2 TUBAN**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Uji Media Pembelajaran**

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Media dapat memberi ilustrasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya	✓		
2.	Bentuk setiap bentang alam disajikan dengan detail	✓		
3.	<i>Augmented Reality (AR)</i> disajikan dengan menarik	✓		
4.	Media dapat dilihat dari segala arah	✓		
5.	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi	✓		
6.	Media dapat digunakan berulang ulang	✓		
7.	Tombol audio dapat ditekan dengan mudah	✓		
8.	Audio terdengar dengan jelas	✓		
9.	<i>Augmented Reality (AR)</i> dapat diakses dengan mudah	✓		
10.	Media dapat memenuhi gaya belajar siswa	✓		

**F. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

*Sudah Sesuai*

Denpasar, 7 Agustus 2025  
Validator,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199008052015042001

Lampiran 25. Surat Keterangan Uji Instrumen Media Pembelajaran *Judges 2*

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199008052015042001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban" yang disusun oleh:

Nama : I Made Aditya Priandana

NIM : 2211031361

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan

Denpasar, 7 Agustus 2025  
Validator,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199008052015042001

Lampiran 26. Hasil Uji Instrumen Uji Coba Penggunaan *Judges 2*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK  
KECIL PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS  
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
IPAS KELAS IV DI SD NO. 2 TUBAN**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil**

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Media pembelajaran yang digunakan disajikan dengan cara yang menarik perhatian saya	✓		
2.	Media memberikan ilustrasi yang membantu saya memahami kondisi sebenarnya	✓		
3.	Bentuk bentang alam disajikan dengan detail	✓		
4.	<i>Augmented Reality (AR)</i> disajikan dengan menarik	✓		
5.	Saya dapat melihat media dari berbagai arah,	✓		
6.	Materi yang disampaikan melalui media mudah saya pahami	✓		
7.	Media mudah digunakan oleh saya tanpa mengalami kesulitan.	✓		
8.	Audio yang digunakan dalam media terdengar jelas dan membantu saya memahami materi.	✓		
9.	Saya dapat mengakses <i>Augmented Reality (AR)</i> dengan mudah	✓		
10.	Media pembelajaran sesuai dengan gaya belajar saya	✓		

**F. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

*Sesuai semua*

---

---

---

---

---

---

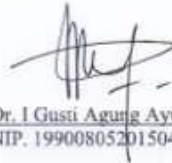
---

---

---

---

Denpasar, 7 Agustus 2025  
Validator,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199008052015042001

Lampiran 27. Surat Keterangan Uji Instrumen Uji Coba Penggunaan *Judges 2*

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199008052015042001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban" yang disusun oleh:

Nama : I Made Aditya Priandana

NIM : 2211031361

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan

Denpasar, 7 Agustus 2025  
Validator,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199008052015042001

## Lampiran 28. Hasil Penilaian Ahli Materi/Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
( AHLI MATERI PEMBELAJARAN )  
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS  
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
IPAS KELAS IV DI SD NO. 2 TUBAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran  
Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV  
di SD No. 2 Tuban

Sasaran Program : Kelas IV di SD No. 2 Tuban

Peneliti : I Made Aditya Priandana

Pembimbing : Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. (Pembimbing 1)  
: Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : She Fira Azka Arifin, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban", saya mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi untuk siswa kelas IV sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi untuk siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran siswa IV mata pelajaran IPAS materi Kehidupan Masyarakat Daerahku. Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan

terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

##### Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

#### B. Penilaian Produk oleh Ahli Uji Isi/Materi

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1.	Materi yang dihadirkan sudah sesuai dengan capaian pembelajaran				✓
2.	Materi yang dihadirkan sesuai dengan indikator			✓	
3.	Materi yang dihadirkan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
<b>Aspek Materi</b>					
4.	Materi yang disajikan penting dipahami bagi siswa				✓
5.	Materi didukung dengan penggunaan media pembelajaran yang sesuai				✓
6.	Materi disajikan secara sistematis			✓	
7.	Materi dilengkapi contoh-contoh yang sesuai				✓
8.	Penyajian materi tidak menyebabkan misskonsepsi pada siswa			✓	
9.	Penyajian materi disesuaikan dengan gaya belajar siswa.				✓
10.	Materi sesuai dengan kemampuan berfikir siswa				✓
<b>Aspek Kebahasan</b>					
11.	Materi dikemas dengan menggunakan bahasa sederhana, lugas dan mudah dipahami				✓
12.	Materi menggunakan bahasa yang tepat dan konsisten			✓	
13.	Materi menggunakan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa				✓
<b>Aspek Evaluasi</b>					
14.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
15.	Soal yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator pembelajaran				✓

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Aktivitas (materi) pada tayar bekal siswa (Khususnya: Kegiatan Belajar Kerja; buku, dan lain-lain) dan diperlukan perbaikan/perbaikan masalah/aktivitas/penelitian di setiap halaman atau ke. lain/lainnya.

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 September 2025  
Validator /Ahli Materi/Isi,



She Fira Azka Arifin, M.Pd.  
NIP. 199801082025062005

## Lampiran 29. Surat Pernyataan Ahli Materi/Isi Pembelajaran

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : She Fira Azka Arifin, M.Pd.

NIP : 199801082025062005

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai materi/isi pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban" yang disusun oleh:

Nama : I Made Aditya Priandanan

NIM : 2211031361

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 29 September 2025  
Validator/Ahli Materi/Isi,



She Fira Azka Arifin, M.Pd.  
NIP. 199801082025062005

## Lampiran 30. Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN )  
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS  
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
IPAS KELAS IV DI SD NO. 2 TUBAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban

Sasaran Program : Kelas IV di SD No. 2 Tuban

Peneliti : I Made Aditya Priandana

Pembimbing : Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. (Pembimbing 1)  
: Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi untuk siswa kelas IV sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi untuk siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran siswa IV mata pelajaran IPAS materi Kehidupan Masyarakat Daerahku. Penilaian, komentar,

dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

##### Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

#### B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Tujuan</b>					
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran			√	
2.	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
<b>Aspek Strategi</b>					
3.	Kegiatan pembelajaran dilakukan secara sistematis			√	
4.	Kegiatan pembelajaran dikemas dengan sesuai dengan karakteristik siswa			√	
5.	Kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar				√
6.	Kegiatan pembelajaran disusun secara rinci dan jelas				√
7.	Memberikan siswa kesempatan untuk belajar dengan pengalaman langsung			√	
8.	Kegiatan pembelajaran dapat menerapkan pembelajaran diferensiasi			√	
9.	Kegiatan pembelajaran menghadirkan model pembelajaran yang sesuai				√
10.	Kegiatan pembelajaran mampu memenuhi setiap gaya belajar siswa			√	

#### C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

1. Petunjuk atau panduan penggunaan media perlu dibuat untuk memudahkan pengguna

memanfaatkan media.

2. Beri judul media, sasaran, dan nama pengembang pada bagian sisi media.

#### **D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)**

Singaraja, 16 Oktober 2025  
Validator/Ahli Desain Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

## Lampiran 31. Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban" yang disusun oleh:

Nama : I Made Aditya Priandanan

NIM : 2211031361

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 16 Oktober 2025  
Validator/Ahli Desain Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

## Lampiran 32. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
( AHLI MEDIA PEMBELAJARAN )  
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS  
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
IPAS KELAS IV DI SD NO. 2 TUBAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran  
Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV  
di SD No. 2 Tuban

Sasaran Program : Kelas IV di SD No. 2 Tuban

Peneliti : I Made Aditya Priandana

Pembimbing : Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. (Pembimbing 1)  
: Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi untuk siswa kelas IV sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi untuk siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran siswa IV mata pelajaran IPAS materi Kehidupan Masyarakat Daerahku. Penilaian, komentar,

dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

##### Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

#### B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Visual</b>					
1.	Media dapat memberi ilustrasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya			√	
2.	Bentuk setiap bentang alam disajikan dengan detail			√	
3.	<i>Augmented Reality (AR)</i> disajikan dengan menarik				√
4.	Media dapat dilihat dari segala arah				√
5.	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi				√
6.	Media dapat digunakan berulang ulang				√
<b>Aspek Penggunaan</b>					
7.	Tombol audio dapat ditekan dengan mudah				√
8.	Audio terdengar dengan jelas				√
9.	<i>Augmented Reality (AR)</i> dapat diakses dengan mudah				√
10.	Media dapat memenuhi gaya belajar siswa			√	

#### C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

1. Perlu ada tujuan media pembelajaran.
2. Judul, sasaran, dan nama pengembang perlu dicantumkan pada sisi media.

#### D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)**

Singaraja, 16 Oktober 2025  
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

## Lampiran 33. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban" yang disusun oleh:

Nama : I Made Aditya Priandanan

NIM : 2211031361

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 16 Oktober 2025  
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

## Lampiran 34. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

R1

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**  
**PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS**  
**PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL**  
**BELAJAR IPAS KELAS IV DI SD NO. 2 TUBAN**

**A. Identitas**

Nama : *S Made wiria Dhorma wijaya*  
 Absen : *15*  
 Kelas : *4B*

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar angket ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

## C. Penilaian Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Pembelajaran</b>					
1.	Media pembelajaran yang digunakan disajikan dengan cara yang menarik perhatian saya				✓
2.	Media memberikan ilustrasi yang membantu saya memahami kondisi sebenarnya			✓	
3.	Bentuk bentang alam disajikan dengan detail				✓
<b>Aspek Motivasi</b>					
4.	<i>Augmented Reality (AR)</i> disajikan dengan menarik			✓	
5.	Saya dapat melihat media dari berbagai arah				✓
6.	Materi yang disampaikan melalui media mudah saya pahami				✓
<b>Aspek Penggunaan</b>					
7.	Media mudah digunakan oleh saya tanpa mengalami kesulitan			✓	
8.	Audio yang digunakan dalam media terdengar jelas dan membantu saya memahami materi				✓
9.	Saya dapat mengakses <i>Augmented Reality (AR)</i> dengan mudah				✓
10.	Media pembelajaran sesuai dengan gaya belajar saya			✓	

## D. Catatan/Komentar/Saran

Sudah bagus tapi lebih acik saya lakukan dengan media diorama

Badung, 4 November 2025

Siswa,






Made Nuria Dharma Wijaya

## Lampiran 35. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian: Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi  
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	I Made Wira Dharma Wijaya	
2	Nengah Chelsea Alya Henzy	
3	Achmad Fauzi	

Badung, 04 November 2025  
Guru Wali Kelas IVB



Ni Ketut Ayu Laspriani, S.Pd  
NIP. 198204142023212014

## Lampiran 36. Hasil Penilaian Uji Coba kelompok Kecil

R1

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)  
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA INTERAKTIF BERBASIS  
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPAS KELAS IV DI SD NO. 2 TUBAN**

**A. Identitas**Nama : *Aufat Ripki Pratama*Absen : *3*Kelas : *4B/IVB***B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

## C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Pembelajaran</b>					
1.	Media pembelajaran yang digunakan disajikan dengan cara yang menarik perhatian saya				✓
2.	Media memberikan ilustrasi yang membantu saya memahami kondisi sebenarnya				✓
3.	Bentuk bentang alam disajikan dengan detail				✓
<b>Aspek Motivasi</b>					
4.	<i>Augmented Reality (AR)</i> disajikan dengan menarik				✓
5.	Saya dapat melihat media dari berbagai arah				✓
6.	Materi yang disampaikan melalui media mudah saya pahami			✓	
<b>Aspek Penggunaan</b>					
7.	Media mudah digunakan oleh saya tanpa mengalami kesulitan				✓
8.	Audio yang digunakan dalam media terdengar jelas dan membantu saya memahami materi				✓
9.	Saya dapat mengakses <i>Augmented Reality (AR)</i> dengan mudah				✓
10.	Media pembelajaran sesuai dengan gaya belajar saya				✓

## D. Catatan/Komentar/Saran

bagus... katabanya realita dan suaranya jelas  
 saya berharap juga mediana semakin bagus ya

Badung, 4 November 2025

Siswa,




Aupha Giaki Pratama

## Lampiran 37. Daftar Hadir Uji Coba kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian: Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi  
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Aufnar Rifqi Pratama	
2	Ni Luh Putu Devika Jaya Shri	
3	Kholisatul Maryam	
4	Mohamad Afgansyah Moreno Hndi	
5	Chairunnisa	
6	Ahmad Zaky Fuadi	
7	Ni Putu Divia Paramita Dewi	
8	Ayu Septya Ningrum	
9	Abdul Ussiza Alattaqwa	

Badung, 04 November 2025  
Guru Wali Kelas IVB



Ni Ketut Ayu Laspriani, S.Pd  
NIP. 198204142023212014

Lampiran 38. Soal Uji Coba Instrumen *Pre-test*

**SOAL**  
**KOMPETENSI KOGNITIF IPAS**

**Petunjuk pengerjaan!**

- a) Isilah identitas pada lembar jawaban yang disediakan
- b) Perhatikan soal pada lembar soal dengan baik dan benar
- c) Berilah tanda silang (x) pada lembar jawaban dengan memilih A, B, C, dan D yang merupakan pilihan jawaban yang paling benar.

1. Wilayah ini berada jauh lebih tinggi daripada daerah sekitarnya. Permukaannya curam, terdapat puncak yang menjulang tinggi, dan udaranya cenderung dingin. Berdasarkan pernyataan di atas, bentuk bentang alam yang dimaksud...
  - A. Bukit
  - B. Gunung
  - C. Dataran rendah
  - D. Pantai
2. Perhatikan gambar berikut!



(Sumber: chatgpt.com)

Berdasarkan ciri pada gambar, bentang alam tersebut...

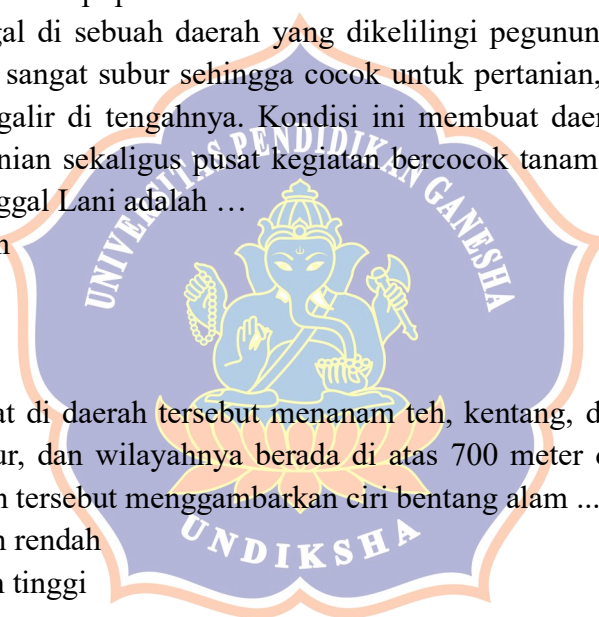
- A. Danau
  - B. Sungai
  - C. Lembah
  - D. Dataran tinggi
3. Perhatikan gambar berikut!



(Sumber: chatgpt.com)

Wilayah seperti pada gambar sering dijadikan tempat untuk ...

- A. Menambang emas
  - B. Menjadi nelayan dan pariwisata
  - C. Menambang batu bara
  - D. Menanam sayur
4. Karan tinggal di dataran rendah. Ia melihat banyak sawah yang memanfaatkan irigasi dari sungai kecil, dan di dekatnya terdapat pasar yang ramai sebagai pusat aktivitas jual beli hasil pertanian. Kondisi ini menunjukkan bahwa dataran rendah memiliki potensi ekonomi yang besar. Kegiatan utama yang paling sesuai untuk dikembangkan di dataran rendah adalah ...
    - A. Pertambangan batu
    - B. Perdagangan dan pertanian
    - C. Perkebunan teh
    - D. Peternakan sapi perah
  5. Lani tinggal di sebuah daerah yang dikelilingi pegunungan tinggi. Tanah di daerah itu sangat subur sehingga cocok untuk pertanian, dan terdapat sungai yang mengalir di tengahnya. Kondisi ini membuat daerah tersebut menjadi tempat hunian sekaligus pusat kegiatan bercocok tanam masyarakat. Daerah tempat tinggal Lani adalah ...
    - A. Lembah
    - B. Bukit
    - C. Danau
    - D. Pantai
  6. Masyarakat di daerah tersebut menanam teh, kentang, dan kol. Udara sejuk, tanah subur, dan wilayahnya berada di atas 700 meter dari permukaan laut. Pernyataan tersebut menggambarkan ciri bentang alam ...
    - A. Dataran rendah
    - B. Dataran tinggi
    - C. Bukit
    - D. Gunung
  7. Masyarakat di daerah bukit mengalami kesulitan membuat saluran irigasi yang menyebabkan para petani memilih menanam yang tidak memerlukan banyak air. Penyebab para petani kesulitan membuat saluran irigasi adalah...
    - A. Karena banyak batu besar
    - B. Karena bentuknya tidak rata dan miring
    - C. Karena terlalu banyak sungai
    - D. Karena tidak ada air sama sekali
  8. Adit tinggal di dekat perairan yang luas, airnya tenang dan dikelilingi oleh daratan. Banyak wisatawan asing yang datang menikmati pemandangan ini. Tempat tinggalnya Adit berada di sekitar...
    - A. Sungai
    - B. Danau



- C. Pantai  
D. Gunung
9. Budi menanam sayuran dan beternak kambing. Hasil pertanian melimpah setiap musim panen. Pada desa tetangga di dataran tinggi kesulitan panen meski memiliki lahan luas. Kondisi ini menunjukkan bahwa kesuburan wilayah tersebut karena...
- A. Intensitas sinar matahari lebih tinggi  
B. Mendapat endapan dari aliran sungai yang melintasi lembah  
C. Memiliki curah hujan yang lebih rendah  
D. Jauh dari permukiman padat penduduk
10. Putra tinggal di sebuah daerah dengan pasir putih yang indah, hembusan angin laut yang sejuk, dan masyarakat setempat banyak yang memelihara rumput laut untuk dijual ke kota. Daerah tersebut juga menjadi tujuan wisata karena keindahan alamnya. Wilayah tempat tinggal Putra adalah ...
- A. Pantai  
B. Lembah  
C. Danau  
D. Bukit
11. Perhatikan pernyataan berganda berikut ini!
- (1) Dataran tinggi memiliki iklim sejuk yang mendukung pertumbuhan tanaman tertentu.  
(2) Teh dan kopi lebih baik ditanam di tanah yang banyak air.  
(3) Suhu rendah membantu pertumbuhan optimal tanaman teh dan kopi.  
(4) Dataran tinggi memiliki tingkat kelembaban dan curah hujan tinggi sepanjang tahun.
- Pernyataan yang mendukung alasan dataran tinggi cocok untuk tanaman teh dan kopi adalah ...
- A. (1) dan (2)  
B. (1) dan (3)  
C. (2) dan (4)  
D. (3) dan (4)
12. Perhatikan dua pernyataan berikut!
- Wilayah A: Berada di sekitar pegunungan, subur, namun rawan longsor dan letusan.  
Wilayah B: Dekat pantai, banyak hasil laut, tetapi abrasi sering terjadi.  
Jika masyarakat ingin tetap tinggal di wilayah tersebut, langkah yang **tepat** untuk memanfaatkan potensi sekaligus mengurangi risikonya adalah ...
- A. Mengosongkan seluruh wilayah A dan B agar tidak ada kerugian  
B. Mengembangkan pertanian di Wilayah A dan membuat jalur evakuasi bencana, serta menanam mangrove di Wilayah B untuk mengurangi abrasi  
C. Membatasi kegiatan ekonomi di kedua wilayah karena sama-sama berbahaya

- D. Menjadikan Wilayah B sebagai sentra teh dan Wilayah A sebagai lokasi perumahan padat penduduk
13. Perhatikan beberapa pernyataan tentang dataran rendah berikut ini:
- (1) Dataran rendah biasanya dekat dengan sungai atau laut.
  - (2) Dataran rendah cenderung memiliki tanah subur yang cocok untuk pertanian.
  - (3) Dataran rendah jarang terkena banjir karena permukaannya tinggi.
  - (4) Aktivitas perdagangan sering berkembang di dataran rendah.
- Pernyataan yang benar adalah ...
- A. (1),(2), dan (4)
  - B. (1), (3), dan (4)
  - C. (2), (3), dan (4)
  - D. (1), (2), dan (3)
14. Andi tinggal di daerah perbukitan yang kesulitan mendapatkan pasokan bahan pokok karena kendaraan pengangkut tidak bisa melalui jalan curam dan sempit. Akibatnya, harga barang di desa tersebut menjadi sangat mahal. Penyebab dari permasalahan tempat tinggal Andi adalah...
- A. Jalan sempit mempercepat akses distribusi
  - B. Letak bukit mempercepat pembangunan ekonomi
  - C. Kondisi geografis menghambat distribusi barang
  - D. Bukit cocok untuk aktivitas pelayaran
15. Warga membuang sampah rumah tangga ke sungai setiap hari. Setelah beberapa minggu, aliran air tersumbat, permukaan air meluap, dan terjadi banjir yang merusak rumah serta memicu penyakit kulit di masyarakat. Perilaku tersebut berbahaya bagi lingkungan dan manusia karena ...
- A. Sampah membuat air sungai lebih segar
  - B. Sungai bisa tertutup dan menimbulkan banjir
  - C. Sampah menjadi pupuk alami
  - D. Air sungai menghilang
16. Masyarakat mengambil batu karang untuk dijual. Akibatnya, banyak ikan yang hilang dan ombak menjadi lebih besar. Berdasarkan kasus tersebut, masyarakat kurang bijak dalam memanfaatkan ...
- A. Pantai
  - B. Gunung
  - C. Sungai
  - D. Danau
17. Tono tinggal sekitar gunung aktif. Ia memanfaatkan tanah subur untuk menanam sayuran. Namun, saat gunung mengalami peningkatan aktivitas, Tono harus mengungsi karena abu vulkanik menyelimuti lahan dan mengganggu kesehatan. Kondisi tersebut menunjukkan salah satu dampak negatif dari tinggal di wilayah gunung aktif adalah ...
- A. Tidak bisa bercocok tanam

- B. Terlalu ramai
  - C. Ancaman letusan dan abu vulkanik
  - D. Tidak ada pariwisata
18. Andi tinggal di danau yang dimanfaatkan warga untuk wisata air, budidaya ikan tawar, dan sumber air bersih mulai tercemar karena pembuangan limbah rumah tangga. Air menjadi keruh dan menimbulkan bau tidak sedap. Kegiatan yang paling terganggu akibat pencemaran adalah ...
- A. Penambangan
  - B. Perkebunan
  - C. Wisata dan perikanan
  - D. Perdagangan hasil hutan
19. Perhatikan gambar berikut ini!



(Sumber: *chatgpt.com*)

Pria pada gambar tampak sedang berada di laut dengan membawa jaring besar. Ia bersama kelompoknya setiap pagi berangkat ke laut untuk menangkap ikan, lalu menjual hasil tangkapan di pasar desa. Pekerjaan ini sangat bergantung pada kondisi cuaca dan gelombang laut. Profesi yang sesuai dengan ilustrasi tersebut...

- A. Petani palawija
  - B. Petani kopi
  - C. Nelayan
  - D. Peternak sapi
20. Ibu Sinta membuka penginapan di daerah danau yang sering dikunjungi wisatawan. Penginapan sangat rame dicari karena memiliki suhu yang dingin dan pemandangan yang indah. Banyak wisata yang juga menggunakan jasa ibu Sinta untuk melakukan kegiatan di sekitar danau. Profesi Ibu Sinta termasuk dalam ...
- A. Petani tradisional
  - B. Pekerja wisata
  - C. Nelayan
  - D. Tukang tambang
21. Perhatikan gambar berikut ini!



(Sumber: chatgpt.com)

Gambar tersebut menunjukkan aktivitas masyarakat di dataran rendah. Profesi yang paling sesuai dengan kegiatan pada gambar adalah ...

- A. Peternak sapi perah
  - B. Nelayan
  - C. Petani padi
  - D. Penambang batu bara
22. Rino tinggal di desa pegunungan yang indah. Ia membuka usaha homestay untuk wisatawan sekaligus menjadi pemandu pendakian gunung. Kehadiran wisatawan meningkatkan pendapatan masyarakat, tetapi jika jumlah pengunjung tidak dikendalikan, hutan pegunungan berisiko rusak. Pekerjaan yang dilakukan Rino termasuk bidang ...
- A. Pertanian
  - B. Pendidikan
  - C. Pariwisata
  - D. Perindustrian
23. Perhatikan beberapa pernyataan tentang pekerjaan di dataran tinggi berikut:
- (1) Petani kopi biasanya bekerja di dataran tinggi.
  - (2) Nelayan banyak ditemukan di dataran tinggi.
  - (3) Petani teh banyak dijumpai di dataran tinggi.
  - (4) Petani garam berkembang pesat di dataran tinggi.
- Pernyataan yang benar adalah ...
- A. (1) dan (2)
  - B. (1) dan (3)
  - C. (2) dan (4)
  - D. (3) dan (4)
24. Petani di daerah perbukitan masih sering berpindah dari satu lahan ke lahan lain. Mereka hanya mengandalkan air hujan untuk menyuburkan tanaman, sehingga hasil panen tidak selalu stabil. Sistem pertanian yang dilakukan oleh petani disebut ...
- A. Irigasi permanen
  - B. Ladang kering berpindah
  - C. Tambak air payau
  - D. Sawah tadah hujan

25. Perhatikan dua wilayah berikut ini!  
Wilayah X: Terletak di ketinggian 900 mdpl, suhu sejuk, tanah subur.  
Wilayah Y: Berada di dekat laut, berpasir, dan curah hujan tinggi.  
Wilayah yang cocok untuk petani kopi adalah...
- Wilayah X, karena sesuai dengan kebutuhan pertumbuhan tanaman kopi
  - Wilayah Y, karena dekat dengan sumber air
  - Wilayah Y, karena tanahnya subur dan berpasir
  - Wilayah X, karena dekat pelabuhan
26. Warga di Desa Murni memanfaatkan sungai yang jernih dan deras untuk mengairi sawah, membangkitkan listrik, dan kebutuhan rumah tangga. Namun di Desa Manggis, sungai yang sama tercemar oleh pembuangan limbah. Perbedaan pemanfaatan sungai di Desa Murni dan Manggis adalah...
- Desa Sungai Murni menggunakan sungai secara produktif dan berkelanjutan
  - Desa Sungai Murni memanfaatkan sungai hanya untuk pariwisata
  - Kedua desa memanfaatkan sungai secara maksimal
  - Desa yang mencemari sungai menunjukkan pengelolaan terbaik
27. Perhatikan beberapa cara pemanfaatan pantai berikut:
- Menjaga kebersihan pantai dan mempromosikan wisata
  - Membuang limbah industri ke laut
  - Menanam mangrove untuk mencegah abrasi
  - Menangkap ikan dengan bahan peledak
- Cara yang salah dalam pemanfaatan pantai adalah...
- (1), (2) dan (3)
  - (1), (2) dan (4)
  - (2) dan (4)
  - Semua benar
28. Penduduk desa Air Subur hidup di sekitar sebuah lembah yang tanahnya subur dan dialiri sungai kecil. Sebagian warga memanfaatkan lembah tersebut sebagai kebun sayur dan lahan peternakan, sedangkan kelompok lain mulai mengatur sistem irigasi agar pertanian semakin lancar. Namun, ada pula warga yang membiarkan sebagian lahan lembah tidak digunakan sama sekali sehingga menjadi semak belukar. Berdasarkan pilihan berikut, yang tidak menunjukkan pemanfaatan lembah secara efektif adalah ...
- Menggunakan tanah subur untuk pertanian dan peternakan
  - Meninggalkan lahan lembah tanpa dimanfaatkan
  - Mengatur irigasi untuk lahan pertanian di lembah
  - Mengembangkan peternakan di area lembah
29. Perhatikan gambar berikut ini!



(Sumber: chatgpt.com)

Berdasarkan gambar, pernyataan berikut yang salah terkait efektivitas pemanfaatan lembah adalah...

- A. Lahan subur dimanfaatkan untuk pertanian dan peternakan
  - B. Lembah dibiarkan kosong agar menjadi hutan alami
  - C. Ketersediaan air digunakan untuk irigasi tanaman
  - D. Aktivitas pertanian di lembah meningkatkan pendapatan warga
30. Masyarakat di wilayah dataran rendah mulai mengembangkan industri rumahan seperti pengolahan makanan dan kerajinan, serta tetap mengelola lahan pertanian secara bersama-sama. Kegiatan ini membuka peluang kerja baru bagi warga, meningkatkan pendapatan keluarga, dan mendorong perekonomian desa menjadi lebih maju. Selain itu, kualitas produk lokal juga semakin baik karena dikelola secara berkelompok dengan standar yang terjaga. Dampak yang tidak terjadi dari kegiatan tersebut adalah ....
- A. Kesempatan kerja meningkat
  - B. Perekonomian masyarakat berkembang
  - C. Kualitas produk lokal membaik
  - D. Gunung menjadi rawan longsor

Lampiran 39. Soal Uji Coba Instrumen *Post-test*

**SOAL SERI II**  
**KOMPETENSI KOGNITIF IPAS**

**Petunjuk pengerjaan!**

- a) Isilah identitas pada lembar jawaban yang disediakan
- b) Perhatikan soal pada lembar soal dengan baik dan benar
- c) Berilah tanda silang (x) pada lembar jawaban dengan memilih A, B, C, dan D yang merupakan pilihan jawaban yang paling benar.

1. Perhatikan gambar berikut ini!



(Sumber: chatgpt.com)

Berdasarkan gambar tersebut, wilayah ini termasuk bentang alam...

- A. Dataran rendah
  - B. Danau
  - C. Bukit
  - D. Lembah
2. Perhatikan gambar berikut ini!



(Sumber: chatgpt.com)

Berdasarkan gambar tersebut, wilayah ini termasuk bentang alam ...

- A. Pantai
- B. Danau
- C. Sungai
- D. Gunung

3. Wilayah ini memiliki lereng curam, puncak yang menjulang tinggi, serta suhu yang cenderung dingin. Bentang alam seperti ini umumnya terbentuk akibat aktivitas tektonik atau vulkanik. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, bentuk bentang alam yang dimaksud ...
- A. Dataran tinggi
  - B. Gunung
  - C. Lembah
  - D. Pantai
4. Rio tinggal antara dua bukit besar yang di tengahnya mengalir sebuah sungai yang menjadikan tanah di daerah itu subur sehingga dimanfaatkan warga untuk pertanian dan pemukiman. Kondisi ini juga sering dijadikan jalur transportasi alami antar desa. Karakteristik tersebut menunjukkan bahwa daerah itu adalah ...
- A. Danau
  - B. Gunung
  - C. Lembah
  - D. Pantai
5. Daerah pegunungan memiliki tanah subur dan iklim dingin. Beberapa jenis tanaman seperti teh dan kentang tumbuh subur. Namun, sulit dibangun jalan karena kontur wilayahnya curam dan berliku. Pernyataan di atas menyatakan karakteristik gunung adalah...
- A. Tanah pegunungan sangat datar sehingga cocok untuk rumah bertingkat
  - B. Pegunungan cocok untuk menanam tanaman beriklim panas
  - C. Pegunungan cocok untuk pertanian khusus dan sulit diakses kendaraan besar
  - D. Iklim dingin di pegunungan mengurangi pertumbuhan tanaman
6. Sebuah wilayah berbentuk datar, dekat sungai, memiliki banyak lahan sawah, dan berkembang menjadi pusat perdagangan hasil pertanian. Wilayah ini sering menjadi lokasi pemukiman padat karena mudah diakses dan tanahnya subur. Wilayah yang dimaksud pada pernyataan di atas adalah...
- A. Bukit
  - B. Lembah
  - C. Dataran rendah
  - D. Gunung
7. Pak Rudi adalah seorang petani yang tinggal di daerah perbukitan. Lahan pertaniannya terletak di lereng bukit dengan kontur tanah yang miring dan tidak rata. Untuk menanam sayuran, ia harus membuat terasering agar air tidak langsung mengalir ke bawah. Meski begitu, saat musim kemarau tiba ia mengalami kesulitan karena air tidak dapat ditampung dengan baik dan saluran air sulit dibuat di wilayah tersebut. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa tantangan utama yang dihadapi Pak Rudi dalam bertani di bukit adalah ...
- A. Irigasi sulit dibuat

- B. Akses terlalu mudah  
 C. Tanah selalu basah  
 D. Banyak sungai besar
8. Gunung biasanya memiliki lereng curam dan suhu rendah. Masyarakat setempat sulit menanam padi di lereng tersebut, namun kondisi ini cocok untuk perkebunan tertentu dan menjadi daya tarik wisatawan. Jika dikelola dengan baik, potensi utama di lereng gunung adalah ...  
 A. Mudah bercocok tanam padi  
 B. Tidak bisa ditinggali sama sekali  
 C. Cocok untuk wisata alam dan perkebunan tertentu  
 D. Hanya bisa untuk peternakan laut
9. Wilayah ini dikelilingi bukit, memiliki aliran sungai, dan tanahnya subur karena endapan lumpur dari pegunungan. Wilayah yang sesuai dengan pernyataan di atas adalah...
10. A. Dataran tinggi  
 B. Bukit  
 C. Lembah  
 D. Danau
11. Perhatikan dua wilayah berikut ini!  
 Wilayah A: datar, dekat sungai dan akses yang mudah  
 Wilayah B: berbukit dan terjal  
 Kegiatan yang sesuai untuk wilayah A adalah...  
 A. Menanam padi  
 B. Membuat peternakan ayam  
 C. Berkebun apel  
 D. Membuat tambak garam
12. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini!  
 (1) Mengalir dari hulu ke hilir  
 (2) Bisa digunakan untuk irigasi dan pembangkit listrik  
 (3) Terbentuk dari patahan lempeng bumi  
 (4) Airnya selalu berwarna biru  
 Pernyataan yang benar tentang karakteristik sungai adalah...  
 A. (1) dan (2)  
 B. (1) dan (3)  
 C. (2) dan (4)  
 D. (3) dan (4)
13. Desa A berada di dataran tinggi, sedangkan Desa B terletak di wilayah pantai. Warga Desa B sering mengeluh karena abrasi merusak lahan pertanian mereka, sementara Desa A mengalami longsor saat musim hujan. Kekurangan utama dari wilayah pantai berdasarkan kasus di atas adalah...  
 A. Tingginya risiko longsor  
 B. Tidak ada hasil laut

- C. Tanah mudah tergerus abrasi
  - D. Tidak bisa dijadikan tempat wisata
14. Seorang petani di wilayah bukit mengeluhkan bahwa hasil panennya sering rusak karena sulitnya mengalirkan air dan mengangkut hasil tani ke pasar. Kekurangan dari wilayah bukit berdasarkan informasi di atas adalah...
- A. Terlalu banyak air tersedia
  - B. Jalan sempit dan sistem irigasi sulit
  - C. Cuaca terlalu dingin
  - D. Tidak memiliki tanah subur
15. Perhatikan gambar berikut ini!



(Sumber: chatgpt.com)

- Risiko utama yang dihadapi masyarakat di wilayah pada gambar adalah...
- A. Kehabisan air
  - B. Abrasi laut
  - C. Letusan gunung berapi
  - D. Kelangkaan ikan
16. Warga desa sekitar sungai membuang limbah rumah tangga ke sungai setiap hari. Sebulan kemudian air sungai menjadi keruh, ikan mati, dan warga mengalami gangguan kulit. Penyebab dari dampak yang terjadi karena...
- A. Sampah memperkaya air sungai
  - B. Limbah menyebabkan pencemaran yang merugikan lingkungan dan kesehatan
  - C. Sungai menjadi tempat hidup mikroorganisme
  - D. Sampah bisa menjadi pupuk alami
17. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini!
- (1) Akses transportasi mudah
  - (2) Tanah cocok untuk sayur dataran tinggi
  - (3) Dekat pasar dan sungai
  - (4) Rawan longsor setiap tahun
- Kelebihan dari tempat tinggal di sekitar pantai di tunjukan pada nomor...

- A. (1) dan (3)  
 B. (2) dan (4)  
 C. (1) dan (4)  
 D. (2) dan (3)
18. Penduduk desa pesisir mengembangkan tambak ikan dan wisata kuliner hasil laut. Jika kegiatan ini dikelola dengan memperhatikan kebersihan pantai, menjaga ekosistem, dan melibatkan masyarakat setempat, maka hal ini menunjukkan ...  
 A. Kegiatan yang merusak pantai  
 B. Usaha yang membahayakan lingkungan  
 C. Pemanfaatan pantai secara berkelanjutan  
 D. Ketergantungan pada bantuan pemerintah
19. Andi memiliki tempat tinggal di sekitar gunung aktif, masyarakat membuka lahan pertanian. Namun saat gunung meletus, tanaman rusak, jalan tertutup abu, dan warga harus mengungsi. Dampak yang terjadi apabila tinggal di sekitar gunung aktif adalah...  
 A. Sangat menguntungkan untuk pariwisata  
 B. Tidak berdampak apa pun terhadap aktivitas masyarakat  
 C. Membahayakan kehidupan dan ekonomi masyarakat sekitar  
 D. Abu gunung menyuburkan tanah secara langsung
20. Pak Budi memiliki perahu dan setiap hari melaut mencari ikan. Setelah itu, ia menjual hasil tangkapannya di pasar dan sebagian dikeringkan untuk dijual ke luar daerah. Profesi yang tepat untuk Pak Budi berdasarkan aktivitas tersebut...  
 A. Petani dan pengrajin  
 B. Nelayan dan pedagang hasil laut  
 C. Peternak dan pengelola tambang  
 D. Sopir dan teknisi mesin
21. Perhatikan gambar berikut ini!



(Sumber: Antara Jatim)

Profesi pada gambar hanya bisa dilakukan dengan memanfaatkan ...

- A. Tanah berpasir di bukit  
 B. Sungai deras di lembah  
 C. Air laut dan sinar matahari  
 D. Air tawar di pegunungan

22. Ketut bersama keluarga tinggal di Desa Lembah Hijau. Ketut memanfaatkan tanah subur untuk pertanian dan peternakan. Sungai kecil juga digunakan untuk irigasi. Profesi utama Ketut adalah ...
- Penggali tambang dan nelayan
  - Petani dan peternak
  - Nelayan dan pengrajin
  - Sopir dan pekerja pabrik
23. Masyarakat di sebuah desa memanfaatkan aliran sungai untuk mengairi sawah sehingga hasil panen padi melimpah. Selain itu, mereka juga memanfaatkan bambu dari sekitar sungai untuk dibuat kerajinan, lalu hasil tani dan kerajinan tersebut dijual ke kota terdekat. Kegiatan ekonomi ini membuat masyarakat memiliki sumber penghasilan beragam, namun tetap bergantung pada kelestarian sungai dan hutan bambu. Profesi yang sesuai dengan kondisi tersebut...
- Peternak udang
  - Pengrajin bambu dan petani
  - Sopir truk besar
  - Pekerja tambak garam
24. Bandingkan dua wilayah berikut ini!  
 Wilayah X: Di gunung, udara sejuk, pemandangan indah, banyak penginapan.  
 Wilayah Y: Di sekitar danau, banyak nelayan dan warung makan hasil tangkapan.  
 Profesi yang paling tepat untuk masing-masing wilayah adalah ...
- Petani dan penambang
  - Pemandu wisata dan nelayan
  - Guru dan pedagang elektronik
  - Pilot dan petani
25. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
- Petani
  - Pengrajin
  - Tukang batu
  - Pilot
- Profesi yang banyak dijumpai di sekitar sungai adalah...
- (1) dan (2)
  - (3) dan (4)
  - (1) dan (4)
  - (2) dan (3)
26. Komang sejak kecil tinggal di Bukit Sariwangi. Komang membuka lahan pertanian sayur dan melakukan sistem ladang berpindah. Karena sulit dijangkau kendaraan besar, hasil panen diangkut menggunakan hewan atau jalan kaki. Profesi yang berkembang Komang adalah ...
- Nelayan dan petani garam

- B. Petani ladang dan pemikul hasil panen
  - C. Penambang batu bara
  - D. Petani garam dan pemilik tambak
27. Warga Desa Bukit Luhur menanam kopi di lereng bukit dan menjual hasil panennya ke kota. Karena sulit dijangkau kendaraan, mereka menggunakan keranjang untuk mengangkut hasil tani. Berdasarkan kondisi tersebut, profesi utama warga adalah ...
- A. Nelayan dan pengantar barang
  - B. Penambang emas dan peternak laut
  - C. Petani kopi dan pengangkut hasil tani
  - D. Sopir truk dan teknisi bangunan
28. Perhatikan gambar berikut ini!



(Sumber: *goodnewsfromindonesia*)

Berdasarkan gambar tersebut, aktivitas yang tidak tepat mengenai pemanfaatan dataran tinggi adalah...

- A. Dataran tinggi digunakan untuk menanam sayuran yang cocok di iklim sejuk
  - B. Seluruh lahan dijadikan area parkir wisata tanpa ruang hijau
  - C. Kegiatan wisata membantu meningkatkan ekonomi warga
  - D. Pemanfaatan lahan mempertahankan kelestarian alam
29. Penduduk Desa Pantai Lestari menjaga kebersihan pantai, membatasi penangkapan ikan berlebih, dan mengembangkan wisata selam. Pilihan berikut, yang tidak menunjukkan pemanfaatan pantai secara berkelanjutan adalah ..
- A. Menangkap ikan sesuai musim tangkap
  - B. Membuang limbah plastik ke laut
  - C. Mengelola wisata tanpa merusak terumbu karang
  - D. Menjaga ekosistem laut
30. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
- (1) Menanam sayuran
  - (2) Membangun tempat pembuangan akhir
  - (3) Beternak sapi
  - (4) Menambang batu
- Efektivitas pemanfaatan limbah yang salah adalah...
- A. (1) dan (3)

- B. (2) dan (4)  
C. (1) dan (2)  
D. (3) dan (4)
31. Masyarakat di wilayah dataran rendah mulai mengelola lahan pertanian secara produktif, mengembangkan industri rumahan seperti pengolahan hasil tani, serta melakukan perdagangan dengan daerah sekitar. Usaha ini membuat masyarakat tidak hanya bergantung pada satu sektor, tetapi memiliki sumber penghasilan yang beragam. Bahkan, beberapa produk lokal mulai dipasarkan ke luar daerah sehingga semakin dikenal. Pernyataan berikut yang salah adalah...
- A. Perekonomian masyarakat meningkat  
B. Semua warga pindah ke kota karena tidak ada pekerjaan  
C. Produk lokal dapat bersaing di pasar yang lebih luas  
D. Lapangan kerja bertambah



Lampiran 40. Daftar Hadir Uji Coba Instrumen *Pre- test*

**DAFTAR HADIR  
SUBJEK UJI INSTRUMEN**

Penelitian: Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi  
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban

No	Nama Siswa	Tanda Tangan	
1	ABIZAR Dwi Cahya	1. Ai	2. dinda
2	adinda Putri nasasun		
3	Alfina zulfala		
4	auliya ramadhani	3. Alfina	4. 
5	Amia tuzzahro	5. 	6. 
6	Bilqis dari Pratiwi		
7	Dafit ryan infika	7. dafit	8. 
8	Fauziah		
9			
10	Ikamang kerisna herman andra	9.	10. 
11	ILHAM SAUFI	11. 	12.
12			
13			
14	M. PUTRA ranga Darmawansyah	13. 	14. 
15	M. Fachan ARobi	15. 	16. 
16	M. Haikal Firdaus		
17	M. ZAKY Billah	17. 	18. 
18	Neisya hamid wahidah		
19	NUN ANSARIATI	19. 	20. 
20	Nurani hapsa		
21	Rahel Dimas Hermansyah	21. 	22. 
22	Ramadhanul ikhsan		
23	Reza Firmanah	23. RIZ-	24. AMEL
24	Siti Karmela MURI		
25	Thahiroatul mufida	25. FIDA	26.

Badung, 02 September 2025  
Guru Wali Kelas VB



I Ketut Puja Astika, S.Pd  
NIP. 198910082023211019

Lampiran 41. Hasil Uji Coba Instrumen *Pre-test*

## LEMBAR JAWABAN

30

## Identitas

Mata Pelajaran : iporHari/Tanggal : Senin/2Nama : ABIZARKelas : VDNo Absen : 1

## Pilihan Ganda






No	Pilihan			
<del>1</del>	<del>X</del>	B	C	D
<del>2</del>	A	B	<del>X</del>	D
<del>3</del>	A	<del>X</del>	C	D
<del>4</del>	<del>X</del>	B	C	D
<del>5</del>	A	B	<del>X</del>	D
<del>6</del>	<del>X</del>	B	C	D
<del>7</del>	<del>X</del>	B	C	D
<del>8</del>	A	<del>X</del>	C	D
<del>9</del>	A	B	<del>X</del>	D
<del>10</del>	A	<del>X</del>	C	D
<del>11</del>	<del>X</del>	B	C	D
<del>12</del>	A	<del>X</del>	C	D
<del>13</del>	<del>X</del>	B	C	D
<del>14</del>	A	B	C	<del>X</del>
<del>15</del>	<del>X</del>	B	C	D

No	Pilihan			
<del>16</del>	<del>X</del>	B	C	D
<del>17</del>	A	<del>X</del>	C	D
<del>18</del>	<del>X</del>	B	C	D
<del>19</del>	<del>X</del>	B	C	D
<del>20</del>	A	<del>X</del>	C	D
<del>21</del>	A	B	<del>X</del>	D
<del>22</del>	A	B	<del>X</del>	D
<del>23</del>	<del>X</del>	B	C	D
<del>24</del>	A	<del>X</del>	C	D
<del>25</del>	A	<del>X</del>	C	D
<del>26</del>	<del>X</del>	B	C	D
<del>27</del>	A	<del>X</del>	C	D
<del>28</del>	<del>X</del>	B	C	D
<del>29</del>	A	B	C	<del>X</del>
<del>30</del>	A	<del>X</del>	C	D

Lampiran 42. Daftar Hadir Uji Coba Instrumen *Post-test*

**DAFTAR HADIR  
SUBJEK UJI INSTRUMEN**

Penelitian: Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi  
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban

No	Nama Siswa	Tanda Tangan	
1		1.	2. 
2	Abdur Rahman		
3	Aerilya Belkaria Kirana	3. Vania	4. ANNISA
4	Annisa Ramadhani		
5	Azizah Naja Muddin	5. 	6. 
6	Dyala Muhtasir Abdul Husna		
7		7.	8. HENRY
8	Henry Adiatma orlin		
9	I Komang Bagus Wibawa Pan	9. 	10. GALIH
10	I Komang Bagus Wibawa Pan		
11	Kayla Dian Safara	11. Kayla	12. adi
12	Krudi Ananta Wardana		
13	Mawlanatthah azizah DUF	13. MAULANA	14.
14			
15	Nadifa Faihano Zado	15. Nadifa	16. Naglo
16	Nayla Zepi Ghaniyah		
17	N Nadek Nindia Genitri Savitri	17. 	18. Nandita
18	Ni Wagan Nandita Cahya Mahadewi		
19	Duci Dero Bramasta Mahardika Puro	19. Dero	20. RAFAEL
20	Rafa El adi saputra		
21	RISKI	21. RISKI	22. vida
22	Risky ayola Fidaatul gunnah		
23	Siti Khozaimah	23. Siti	24. Azizah
24	wafia azizah		
25	Zdan azka Sulaiman	25. Zdan	26.
26			

Badung, 02 September 2025  
Guru Wali Kelas VA



Ni Luh Putu Septiasari, S.Pd.  
NIP. 199509252023212029

Lampiran 43. Hasil Uji Coba Instrumen *Post-test*

## LEMBAR JAWABAN

63

## Identitas

Mata Pelajaran : IPAS  
 Hari/Tanggal : Selasa  
 Nama : Nadifa fahana zoda  
 Kelas : VA  
 No Absen : 15

## Pilihan Ganda

No	Pilihan			
1	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
8	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

No	Pilihan			
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
19	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
20	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
21	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
22	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
23	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
24	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
25	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
26	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
28	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
29	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
30	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D



Lampiran 45. Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen *Pre-test*

No	Responden	Butir Tes																														TOTAL				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	Abizar	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3			
2	Adinda	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9			
3	Alfina	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2				
4	Auliya	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4				
5	Aulia	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	13				
6	Bilais	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11				
7	Dafit	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11				
8	Fauziah	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8				
9	Krisna	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	12				
10	Ilham	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3				
11	Putra	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12				
12	Farhan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	17				
13	Haikal	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	18				
14	Muhammad	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19				
15	Neisya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19				
16	Absan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
17	Nurani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
18	Dimas	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18				
19	Ramadanul	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15				
20	Fiza	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	15				
21	Siti	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	12				
22	Thahirotul	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17				
<b>Benar</b>		<b>17</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>9</b>															
<b>P</b>		<b>0.8</b>	<b>0.7</b>	<b>0.9</b>	<b>0.7</b>	<b>0.5</b>	<b>0.6</b>	<b>0.3</b>	<b>0.5</b>	<b>0.9</b>	<b>0.4</b>	<b>0.7</b>	<b>0.6</b>	<b>0.7</b>	<b>0.8</b>	<b>0.6</b>	<b>0.5</b>	<b>0.9</b>	<b>0.6</b>	<b>0.6</b>	<b>0.4</b>															
<b>q</b>		<b>0.2</b>	<b>0.3</b>	<b>0.1</b>	<b>0.3</b>	<b>0.5</b>	<b>0.4</b>	<b>0.7</b>	<b>0.5</b>	<b>0.1</b>	<b>0.6</b>	<b>0.3</b>	<b>0.4</b>	<b>0.3</b>	<b>0.2</b>	<b>0.4</b>	<b>0.5</b>	<b>0.1</b>	<b>0.4</b>	<b>0.4</b>	<b>0.6</b>															
<b>pq</b>		<b>0.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.1</b>	<b>0.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.1</b>	<b>0.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.1</b>	<b>0.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.1</b>															
<b>Σpq</b>		<b>4.165289256</b>																																		
<b>K</b>		<b>20</b>																																		
<b>K-1</b>		<b>19</b>																																		
<b>SD</b>		<b>33.86147186</b>																																		
<b>KR20</b>		<b>0.923147692</b>																																		
<b>Status</b>		<b>Sangat Tinggi</b>																																		

Lampiran 46. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen *Pre-test*

No	Responden	Butir Tes																														TOTAL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Abizar	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
2	Adinda	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	
3	Alfina	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
4	Auliya	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
5	Aulia	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	13		
6	Bilais	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11		
7	Dafit	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	11		
8	Fauziah	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8		
9	Krisna	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	12		
10	Ilham	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3		
11	Putra	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12		
12	Farhan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	17		
13	Haikal	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	18		
14	Muhammad	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	19		
15	Neisya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	19		
16	Absan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	20		
17	Nurani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	20		
18	Dimas	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	18		
19	Ramadanul	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	15		
20	Fiza	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	15			
21	Siti	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	12			
22	Thahirotul	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	17			
<b>Benar</b>		<b>17</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>7</b>		<b>10</b>	<b>19</b>	<b>8</b>		<b>15</b>	<b>14</b>			<b>16</b>		<b>17</b>			<b>13</b>	<b>12</b>	<b>19</b>					<b>13</b>	<b>14</b>	<b>9</b>		
<b>Jumlah Siswa</b>		<b>22</b>																																
<b>Indeks Siswa</b>		<b>0.8</b>	<b>0.7</b>	<b>0.9</b>	<b>0.7</b>	<b>0.5</b>	<b>0.6</b>	<b>0.3</b>		<b>0.5</b>	<b>0.9</b>	<b>0.4</b>		<b>0.7</b>	<b>0.6</b>			<b>0.7</b>		<b>0.8</b>			<b>0.6</b>	<b>0.5</b>	<b>0.9</b>					<b>0.6</b>	<b>0.6</b>	<b>0.4</b>		
<b>Tingkat Kesukaran</b>		Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang		Sedang	Mudah	Sedang		Sedang	Sedang			Mudah		Mudah			Sedang	Sedang	Mudah					Sedang	Sedang	Sedang		





Lampiran 49. Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen *Post-test*

No	Responden	Butir Tes																												TOTAL				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	24	24	24	28		29	30		
1	Abdur	1	1		1	1	0	0			1	0	1	0	1			1	1	1	0			0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15
2	Aerilyn	1	1		0	1	0	1			1	0	1	1	1			0	1	1	1			1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19
3	Annisa	1	1		0	0	0	0			1	0	1	0	1			1	0	0	1			0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11
4	Azizah	1	1		1	1	1	1			1	1	1	0	1			1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
5	Dyva	1	1		1	1	1	1			1	0	0	0	1			1	1	1	1			1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	18
6	Hery	1	1		1	1	0	1			0	1	1	0	1			1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
7	Bagus	1	1		0	1	0	1			0	0	1	0	0			1	1	1	1			0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14
8	Galih	1	1		1	1	1	1			1	1	1	1	1			1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9	Dian	1	1		1	0	1	0			0	0	0	0	1			0	0	1	0			1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	11
10	Adi	1	1		0	1	1	1			1	1	1	1	1			1	1	1	1			1	1	1	1	1	0	0	1	0	20	
11	Maulana	1	1		0	0	0	0			1	0	1	0	1			1	1	1	1			0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
12	Nodzifa	1	1		1	0	1	1			1	0	1	0	0			0	1	1	1			1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	17
13	Nailah	1	1		1	0	0	0			1	0	0	0	1			0	1	1	1			1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	14
14	Nindia	1	1		1	1	1	1			0	0	1	1	1			1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
15	Nandita	1	1		1	1	1	1			1	1	1	1	1			1	1	1	1			1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	23
16	Deva	1	1		0	0	0	0			1	1	1	0	1			1	1	0	1			1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	14
17	Rafeal	0	0		1	0	0	1			0	0	0	0	0			1	1	1	1			0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8
18	Riski	0	0		0	0	0	0			0	1	0	0	1			1	1	0	1			0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	9
19	Riski	0	0		0	0	0	0			0	0	0	0	1			0	0	1	0			1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	6
20	Siti	1	0		0	0	0	1			0	0	1	0	1			1	1	0	0			0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8
21	Wafia	1	0		0	0	0	1			0	0	0	0	0			0	0	0	0			0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4
22	Zidan	0	0		0	1	0	0			0	0	1	0	0			0	0	0	0			1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
<b>Benar</b>		<b>18</b>	<b>16</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>13</b>			<b>12</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>17</b>			<b>15</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>15</b>			<b>14</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	
<b>P</b>		0.8	0.7		0.5	0.5	0.4	0.6			0.5	0.3	0.7	0.2	0.8			0.7	0.8	0.7	0.7			0.6	0.7	0.6	0.7	0.7	0.7	0.3	0.4	0.7	0.3	
<b>q</b>		0.2	0.3		0.5	0.5	0.6	0.4			0.5	0.7	0.3	0.8	0.2			0.3	0.2	0.3	0.3			0.4	0.3	0.4	0.3	0.3	0.3	0.7	0.6	0.3	0.7	
<b>pq</b>		0.1	0.2		0.3	0.3	0.2	0.2			0.2	0.2	0.2	0.2	0.2			0.2	0.2	0.2	0.2			0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	
<b>Σpq</b>		5.309917355																																
<b>K</b>		25																																
<b>K-1</b>		24																																
<b>SD</b>		41.48051948																																
<b>KR20</b>		<b>0.908323016</b>																																
<b>Status</b>		<b>Sangat Tinggi</b>																																

Lampiran 50. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen *Post-test*

No	Responden	Butir Tes																														TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Abdur	1	1		1	1	0	0			1	0	1	0	1		1	1	1	0		0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15
2	Aerilyn	1	1		0	1	0	1			1	0	1	1	1		0	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19
3	Annisa	1	1		0	0	0	0			1	0	1	0	1		1	0	0	1		0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11	
4	Azizah	1	1		1	1	1	1			1	1	1	0	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
5	Dyva	1	1		1	1	1	1			1	0	0	0	1		1	1	1	1		1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	18	
6	Hery	1	1		1	1	0	1			0	1	1	0	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
7	Bagus	1	1		0	1	0	1			0	0	1	0	0		1	1	1	1		0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14	
8	Galih	1	1		1	1	1	1			1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
9	Dian	1	1		1	0	1	0			0	0	0	0	1		0	0	1	0		1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	11	
10	Adi	1	1		0	1	1	1			1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	20	
11	Maulana	1	1		0	0	0	0			1	0	1	0	1		1	1	1	0		0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	
12	Nodzifa	1	1		1	0	1	1			1	0	1	0	0		0	1	1	1		1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	17	
13	Nailah	1	1		1	0	0	0			1	0	0	0	1		0	1	1	1		1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	14	
14	Nindia	1	1		1	1	1	1			0	0	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
15	Nandita	1	1		1	1	1	1			1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	23	
16	Deva	1	1		0	0	0	0			1	1	1	0	1		1	1	0	1		1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	14	
17	Rafeal	0	0		1	0	0	1			0	0	0	0	0		1	1	1	1		0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8	
18	Riski	0	0		0	0	0	0			0	1	0	0	1		1	1	0	1		0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	9	
19	Riski	0	0		0	0	0	0			0	0	0	0	1		0	0	1	0		1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	6	
20	Siti	1	0		0	0	0	1			0	0	1	0	1		0	1	0	0		0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	
21	Wafia	1	0		0	0	0	1			0	0	0	0	0		0	0	0	0		0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	
22	Zidan	0	0		0	1	0	0			0	0	1	0	0		0	0	0	0		1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
<b>Benar</b>		<b>18</b>	<b>16</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>13</b>			<b>12</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>17</b>		<b>15</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>15</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>6</b>		
<b>Jumlah Siswa</b>		<b>22</b>																															
<b>Indeks Siswa</b>		0.8	0.7		0.5	0.5	0.4	0.6			0.5	0.3	0.7	0.2	0.8		0.7	0.8	0.7	0.7		0.6	0.7	0.6	0.7	0.7	0.7	0.3	0.4	0.7	0.3		
<b>Tingkat Kesukaran</b>		Mudah	Mudah		Sedang	Sedang	Sedang	Sedang			Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Mudah		Sedang	Mudah	Mudah	Sedang		Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar		



Lampiran 52. Lembar Soal *Pre-test* yang Sudah Divalidasi

### SOAL *PRE-TEST*

#### Petunjuk pengerjaan!

- d) Isilah identitas pada lembar jawaban yang disediakan
- e) Perhatikan soal pada lembar soal dengan baik dan benar
- f) Berilah tanda silang (x) pada lembar jawaban dengan memilih A, B, C, dan D yang merupakan pilihan jawaban yang paling benar.

1. Wilayah ini berada jauh lebih tinggi daripada daerah sekitarnya. Permukaannya curam, terdapat puncak yang menjulang tinggi, dan udaranya cenderung dingin. Berdasarkan pernyataan di atas, bentuk bentang alam yang dimaksud...

- A. Bukit
- B. Gunung
- C. Dataran rendah
- D. Pantai

2. Perhatikan gambar berikut!



(Sumber: *chatgpt.com*)

Berdasarkan ciri pada gambar, bentang alam tersebut...

- A. Danau
- B. Sungai
- C. Lembah
- D. Dataran tinggi

3. Perhatikan gambar berikut!



(Sumber: *chatgpt.com*)

Wilayah seperti pada gambar sering dijadikan tempat untuk ...

- A. Menambang emas
- B. Menjadi nelayan dan pariwisata

- C. Menambang batu bara  
D. Menanam sayur
4. Karan tinggal di dataran rendah. Ia melihat banyak sawah yang memanfaatkan irigasi dari sungai kecil, dan di dekatnya terdapat pasar yang ramai sebagai pusat aktivitas jual beli hasil pertanian. Kondisi ini menunjukkan bahwa dataran rendah memiliki potensi ekonomi yang besar. Kegiatan utama yang paling sesuai untuk dikembangkan di dataran rendah adalah ...
- A. Pertambangan batu  
B. Perdagangan dan pertanian  
C. Perkebunan teh  
D. Peternakan sapi perah
5. Lani tinggal di sebuah daerah yang dikelilingi pegunungan tinggi. Tanah di daerah itu sangat subur sehingga cocok untuk pertanian, dan terdapat sungai yang mengalir di tengahnya. Kondisi ini membuat daerah tersebut menjadi tempat hunian sekaligus pusat kegiatan bercocok tanam masyarakat. Daerah tempat tinggal Lani adalah ...
- A. Lembah  
B. Bukit  
C. Danau  
D. Pantai
6. Masyarakat di daerah tersebut menanam teh, kentang, dan kol. Udara sejuk, tanah subur, dan wilayahnya berada di atas 700 meter dari permukaan laut. Pernyataan tersebut menggambarkan ciri bentang alam ...
- A. Dataran rendah  
B. Dataran tinggi  
C. Bukit  
D. Gunung
7. Masyarakat di daerah bukit mengalami kesulitan membuat saluran irigasi yang menyebabkan para petani memilih menanam yang tidak memerlukan banyak air. Penyebab para petani kesulitan membuat saluran irigasi adalah...
- A. Karena banyak batu besar  
B. Karena bentuknya tidak rata dan miring  
C. Karena terlalu banyak sungai  
D. Karena tidak ada air sama sekali
8. Budi menanam sayuran dan beternak kambing. Hasil pertanian melimpah setiap musim panen. Pada desa tetangga di dataran tinggi kesulitan panen meski memiliki lahan luas. Kondisi ini menunjukkan bahwa kesuburan wilayah tersebut karena...
- A. Intensitas sinar matahari lebih tinggi  
B. Mendapat endapan dari aliran sungai yang melintasi lembah  
C. Memiliki curah hujan yang lebih rendah  
D. Jauh dari permukiman padat penduduk

9. Putra tinggal di sebuah daerah dengan pasir putih yang indah, hembusan angin laut yang sejuk, dan masyarakat setempat banyak yang memelihara rumput laut untuk dijual ke kota. Daerah tersebut juga menjadi tujuan wisata karena keindahan alamnya. Wilayah tempat tinggal Putra adalah ...
- Pantai
  - Lembah
  - Danau
  - Bukit

10. Perhatikan pernyataan berganda berikut ini!

- Dataran tinggi memiliki iklim sejuk yang mendukung pertumbuhan tanaman tertentu.
- Teh dan kopi lebih baik ditanam di tanah yang banyak air.
- Suhu rendah membantu pertumbuhan optimal tanaman teh dan kopi.
- Dataran tinggi memiliki tingkat kelembaban dan curah hujan tinggi sepanjang tahun.

Pernyataan yang mendukung alasan dataran tinggi cocok untuk tanaman teh dan kopi adalah ...

- (1) dan (2)
- (1) dan (3)
- (2) dan (4)
- (3) dan (4)

11. Perhatikan beberapa pernyataan tentang dataran rendah berikut ini:

- Dataran rendah biasanya dekat dengan sungai atau laut.
- Dataran rendah cenderung memiliki tanah subur yang cocok untuk pertanian.
- Dataran rendah jarang terkena banjir karena permukaannya tinggi.
- Aktivitas perdagangan sering berkembang di dataran rendah.

Pernyataan yang benar adalah ...

- (1),(2), dan (4)
- (1), (3), dan (4)
- (2), (3), dan (4)
- (1), (2), dan (3)

12. Andi tinggal di daerah perbukitan yang kesulitan mendapatkan pasokan bahan pokok karena kendaraan pengangkut tidak bisa melalui jalan curam dan sempit. Akibatnya, harga barang di desa tersebut menjadi sangat mahal. Penyebab dari permasalahan tempat tinggal Andi adalah...

- Jalan sempit mempercepat akses distribusi
- Letak bukit mempercepat pembangunan ekonomi
- Kondisi geografis menghambat distribusi barang
- Bukit cocok untuk aktivitas pelayaran

13. Tono tinggal sekitar gunung aktif. Ia memanfaatkan tanah subur untuk menanam sayuran. Namun, saat gunung mengalami peningkatan aktivitas,

Tono harus mengungsi karena abu vulkanik menyelimuti lahan dan mengganggu kesehatan. Kondisi tersebut menunjukkan salah satu dampak negatif dari tinggal di wilayah gunung aktif adalah ...

- A. Tidak bisa bercocok tanam
- B. Terlalu ramai
- C. Ancaman letusan dan abu vulkanik
- D. Tidak ada pariwisata

14. Perhatikan gambar berikut ini!



(Sumber: chatgpt.com)

Pria pada gambar tampak sedang berada di laut dengan membawa jaring besar. Ia bersama kelompoknya setiap pagi berangkat ke laut untuk menangkap ikan, lalu menjual hasil tangkapan di pasar desa. Pekerjaan ini sangat bergantung pada kondisi cuaca dan gelombang laut. Profesi yang sesuai dengan ilustrasi tersebut...

- A. Petani palawija
- B. Petani kopi
- C. Nelayan
- D. Peternak sapi

15. Perhatikan gambar berikut ini!



(Sumber: chatgpt.com)

Gambar tersebut menunjukkan aktivitas masyarakat di dataran rendah. Profesi yang paling sesuai dengan kegiatan pada gambar adalah ...

- A. Peternak sapi perah
- B. Nelayan
- C. Petani padi

- D. Penambang batu bara
16. Rino tinggal di desa pegunungan yang indah. Ia membuka usaha homestay untuk wisatawan sekaligus menjadi pemandu pendakian gunung. Kehadiran wisatawan meningkatkan pendapatan masyarakat, tetapi jika jumlah pengunjung tidak dikendalikan, hutan pegunungan berisiko rusak. Pekerjaan yang dilakukan Rino termasuk bidang ...
- Pertanian
  - Pendidikan
  - Pariwisata
  - Perindustrian
17. Perhatikan beberapa pernyataan tentang pekerjaan di dataran tinggi berikut:
- Petani kopi biasanya bekerja di dataran tinggi.
  - Nelayan banyak ditemukan di dataran tinggi.
  - Petani teh banyak dijumpai di dataran tinggi.
  - Petani garam berkembang pesat di dataran tinggi.
- Pernyataan yang benar adalah ...
- (1) dan (2)
  - (1) dan (3)
  - (2) dan (4)
  - (3) dan (4)
18. Penduduk desa Air Subur hidup di sekitar sebuah lembah yang tanahnya subur dan dialiri sungai kecil. Sebagian warga memanfaatkan lembah tersebut sebagai kebun sayur dan lahan peternakan, sedangkan kelompok lain mulai mengatur sistem irigasi agar pertanian semakin lancar. Namun, ada pula warga yang membiarkan sebagian lahan lembah tidak digunakan sama sekali sehingga menjadi semak belukar. Berdasarkan pilihan berikut, yang tidak menunjukkan pemanfaatan lembah secara efektif adalah ...
- Menggunakan tanah subur untuk pertanian dan peternakan
  - Meninggalkan lahan lembah tanpa dimanfaatkan
  - Mengatur irigasi untuk lahan pertanian di lembah
  - Mengembangkan peternakan di area lembah
19. Perhatikan gambar berikut ini!



(Sumber: chatgpt.com)

Berdasarkan gambar, pernyataan berikut yang salah terkait efektivitas pemanfaatan lembah adalah...

- A. Lahan subur dimanfaatkan untuk pertanian dan peternakan
  - B. Lembah dibiarkan kosong agar menjadi hutan alami
  - C. Ketersediaan air digunakan untuk irigasi tanaman
  - D. Aktivitas pertanian di lembah meningkatkan pendapatan warga
20. Masyarakat di wilayah dataran rendah mulai mengembangkan industri rumahan seperti pengolahan makanan dan kerajinan, serta tetap mengelola lahan pertanian secara bersama-sama. Kegiatan ini membuka peluang kerja baru bagi warga, meningkatkan pendapatan keluarga, dan mendorong perekonomian desa menjadi lebih maju. Selain itu, kualitas produk lokal juga semakin baik karena dikelola secara berkelompok dengan standar yang terjaga. Dampak yang tidak terjadi dari kegiatan tersebut adalah ....
- A. Kesempatan kerja meningkat
  - B. Perekonomian masyarakat berkembang
  - C. Kualitas produk lokal membaik
  - D. Gunung menjadi rawan longsor



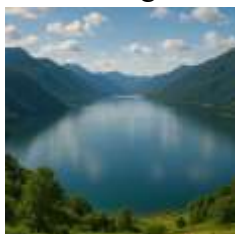
Lampiran 53. Lembar Soal *Post-test* yang Sudah Divalidasi

### SOAL *POST-TEST*

#### Petunjuk pengerjaan!

- a) Isilah identitas pada lembar jawaban yang disediakan
- b) Perhatikan soal pada lembar soal dengan baik dan benar
- c) Berilah tanda silang (x) pada lembar jawaban dengan memilih A, B, C, dan D yang merupakan pilihan jawaban yang paling benar.

1. Perhatikan gambar berikut ini!



(Sumber: chatgpt.com)

Berdasarkan gambar tersebut, wilayah ini termasuk bentang alam...

- A. Dataran rendah
- B. Danau
- C. Bukit
- D. Lembah

2. Perhatikan gambar berikut ini!



(Sumber: chatgpt.com)

Berdasarkan gambar tersebut, wilayah ini termasuk bentang alam ...

- A. Pantai
- B. Danau
- C. Sungai
- D. Gunung

3. Rio tinggal antara dua bukit besar yang di tengahnya mengalir sebuah sungai yang menjadikan tanah di daerah itu subur sehingga dimanfaatkan warga untuk pertanian dan pemukiman. Kondisi ini juga sering dijadikan jalur transportasi alami antar desa. Karakteristik tersebut menunjukkan bahwa daerah itu adalah ...

- A. Danau
- B. Gunung
- C. Lembah
- D. Pantai

4. Daerah pegunungan memiliki tanah subur dan iklim dingin. Beberapa jenis tanaman seperti teh dan kentang tumbuh subur. Namun, sulit dibangun jalan karena kontur wilayahnya curam dan berliku. Pernyataan di atas menyatakan karakteristik gunung adalah...
- Tanah pegunungan sangat datar sehingga cocok untuk rumah bertingkat
  - Pegunungan cocok untuk menanam tanaman beriklim panas
  - Pegunungan cocok untuk pertanian khusus dan sulit diakses kendaraan besar
  - Iklim dingin di pegunungan mengurangi pertumbuhan tanaman
5. Sebuah wilayah berbentuk datar, dekat sungai, memiliki banyak lahan sawah, dan berkembang menjadi pusat perdagangan hasil pertanian. Wilayah ini sering menjadi lokasi pemukiman padat karena mudah diakses dan tanahnya subur. Wilayah yang dimaksud pada pernyataan di atas adalah...
- Bukit
  - Lembah
  - Dataran rendah
  - Gunung
6. Pak Rudi adalah seorang petani yang tinggal di daerah perbukitan. Lahan pertaniannya terletak di lereng bukit dengan kontur tanah yang miring dan tidak rata. Untuk menanam sayuran, ia harus membuat terasering agar air tidak langsung mengalir ke bawah. Meski begitu, saat musim kemarau tiba ia mengalami kesulitan karena air tidak dapat ditampung dengan baik dan saluran air sulit dibuat di wilayah tersebut. Berdasarkan ilustrasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa tantangan utama yang dihadapi Pak Rudi dalam bertani di bukit adalah ...
- Irigasi sulit dibuat
  - Akses terlalu mudah
  - Tanah selalu basah
  - Banyak sungai besar
7. Perhatikan dua wilayah berikut ini!  
 Wilayah A: datar, dekat sungai dan akses yang mudah  
 Wilayah B: berbukit dan terjal  
 Kegiatan yang sesuai untuk wilayah A adalah...
- Menanam padi
  - Membuat peternakan ayam
  - Berkebun apel
  - Membuat tambak garam
8. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini!  
 (5) Mengalir dari hulu ke hilir  
 (6) Bisa digunakan untuk irigasi dan pembangkit listrik  
 (7) Terbentuk dari patahan lempeng bumi  
 (8) Airnya selalu berwarna biru  
 Pernyataan yang benar tentang karakteristik sungai adalah...

- A. (1) dan (2)  
 B. (1) dan (3)  
 C. (2) dan (4)  
 D. (3) dan (4)
9. Desa A berada di dataran tinggi, sedangkan Desa B terletak di wilayah pantai. Warga Desa B sering mengeluh karena abrasi merusak lahan pertanian mereka, sementara Desa A mengalami longsor saat musim hujan. Kekurangan utama dari wilayah pantai berdasarkan kasus di atas adalah...
- A. Tingginya risiko longsor  
 B. Tidak ada hasil laut  
 C. Tanah mudah tergerus abrasi  
 D. Tidak bisa dijadikan tempat wisata
10. Seorang petani di wilayah bukit mengeluhkan bahwa hasil panennya sering rusak karena sulitnya mengalirkan air dan mengangkut hasil tani ke pasar. Kekurangan dari wilayah bukit berdasarkan informasi di atas adalah...
- A. Terlalu banyak air tersedia  
 B. Jalan sempit dan sistem irigasi sulit  
 C. Cuaca terlalu dingin  
 D. Tidak memiliki tanah subur
11. Perhatikan gambar berikut ini!



(Sumber: chatgpt.com)

- Risiko utama yang dihadapi masyarakat di wilayah pada gambar adalah...
- A. Kehabisan air  
 B. Abrasi laut  
 C. Letusan gunung berapi  
 D. Kelangkaan ikan
12. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini!
- (5) Akses transportasi mudah  
 (6) Tanah cocok untuk sayur dataran tinggi  
 (7) Dekat pasar dan sungai  
 (8) Rawan longsor setiap tahun
- Kelebihan dari tempat tinggal di sekitar pantai di tunjukan pada nomor...
- A. (1) dan (3)  
 B. (2) dan (4)

- C. (1) dan (4)  
D. (2) dan (3)
13. Penduduk desa pesisir mengembangkan tambak ikan dan wisata kuliner hasil laut. Jika kegiatan ini dikelola dengan memperhatikan kebersihan pantai, menjaga ekosistem, dan melibatkan masyarakat setempat, maka hal ini menunjukkan ...
- A. Kegiatan yang merusak pantai
  - B. Usaha yang membahayakan lingkungan
  - C. Pemanfaatan pantai secara berkelanjutan
  - D. Ketergantungan pada bantuan pemerintah
14. Andi memiliki tempat tinggal di sekitar gunung aktif, masyarakat membuka lahan pertanian. Namun saat gunung meletus, tanaman rusak, jalan tertutup abu, dan warga harus mengungsi. Dampak yang terjadi apabila tinggal di sekitar gunung aktif adalah...
- A. Sangat menguntungkan untuk pariwisata
  - B. Tidak berdampak apa pun terhadap aktivitas masyarakat
  - C. Membahayakan kehidupan dan ekonomi masyarakat sekitar
  - D. Abu gunung menyuburkan tanah secara langsung
15. Pak Budi memiliki perahu dan setiap hari melaut mencari ikan. Setelah itu, ia menjual hasil tangkapannya di pasar dan sebagian dikeringkan untuk dijual ke luar daerah. Profesi yang tepat untuk Pak Budi berdasarkan aktivitas tersebut...
- A. Petani dan pengrajin
  - B. Nelayan dan pedagang hasil laut
  - C. Peternak dan pengelola tambang
  - D. Sopir dan teknisi mesin
16. Ketut bersama keluarga tinggal di Desa Lembah Hijau. Ketut memanfaatkan tanah subur untuk pertanian dan peternakan. Sungai kecil juga digunakan untuk irigasi. Profesi utama Ketut adalah ...
- A. Penggali tambang dan nelayan
  - B. Petani dan peternak
  - C. Nelayan dan pengrajin
  - D. Sopir dan pekerja pabrik
17. Masyarakat di sebuah desa memanfaatkan aliran sungai untuk mengairi sawah sehingga hasil panen padi melimpah. Selain itu, mereka juga memanfaatkan bambu dari sekitar sungai untuk dibuat kerajinan, lalu hasil tani dan kerajinan tersebut dijual ke kota terdekat. Kegiatan ekonomi ini membuat masyarakat memiliki sumber penghasilan beragam, namun tetap bergantung pada kelestarian sungai dan hutan bambu. Profesi yang sesuai dengan kondisi tersebut...
- A. Peternak udang
  - B. Pengrajin bambu dan petani
  - C. Sopir truk besar

- D. Pekerja tambak garam
18. Bandingkan dua wilayah berikut ini!  
Wilayah X: Di gunung, udara sejuk, pemandangan indah, banyak penginapan.  
Wilayah Y: Di sekitar danau, banyak nelayan dan warung makan hasil tangkapan.  
Profesi yang paling tepat untuk masing-masing wilayah adalah ...
- A. Petani dan penambang
  - B. Pemandu wisata dan nelayan
  - C. Guru dan pedagang elektronik
  - D. Pilot dan petani
19. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
- (5) Petani
  - (6) Pengrajin
  - (7) Tukang batu
  - (8) Pilot
- Profesi yang banyak dijumpai di sekitar sungai...
- A. (1) dan (2)
  - B. (3) dan (4)
  - C. (1) dan (4)
  - D. (2) dan (3)
20. Komang sejak kecil tinggal di Bukit Sariwangi. Komang membuka lahan pertanian sayur dan melakukan sistem ladang berpindah. Karena sulit dijangkau kendaraan besar, hasil panen diangkut menggunakan hewan atau jalan kaki. Profesi yang berkembang Komang adalah ...
- A. Nelayan dan petani garam
  - B. Petani ladang dan pemikul hasil panen
  - C. Penambang batu bara
  - D. Petani garam dan pemilik tambak
21. Warga Desa Bukit Luhur menanam kopi di lereng bukit dan menjual hasil panennya ke kota. Karena sulit dijangkau kendaraan, mereka menggunakan keranjang untuk mengangkat hasil tani. Berdasarkan kondisi tersebut, profesi utama warga adalah ...
- A. Nelayan dan pengantar barang
  - B. Penambang emas dan peternak laut
  - C. Petani kopi dan pengangkut hasil tani
  - D. Sopir truk dan teknisi bangunan
22. Perhatikan gambar berikut ini!



(Sumber: *goodnewsfromindonesia*)

Berdasarkan gambar tersebut, aktivitas yang tidak tepat mengenai pemanfaatan dataran tinggi adalah...

- A. Dataran tinggi digunakan untuk menanam sayuran yang cocok di iklim sejuk
  - B. Seluruh lahan dijadikan area parkir wisata tanpa ruang hijau
  - C. Kegiatan wisata membantu meningkatkan ekonomi warga
  - D. Pemanfaatan lahan mempertahankan kelestarian alam
23. Penduduk Desa Pantai Lestari menjaga kebersihan pantai, membatasi penangkapan ikan berlebih, dan mengembangkan wisata selam. Pilihan berikut, yang tidak menunjukkan pemanfaatan pantai secara berkelanjutan adalah ..
- A. Menangkap ikan sesuai musim tangkap
  - B. Membuang limbah plastik ke laut
  - C. Mengelola wisata tanpa merusak terumbu karang
  - D. Menjaga ekosistem laut
24. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
- (1) Menanam sayuran
  - (2) Membangun tempat pembuangan akhir
  - (3) Beternak sapi
  - (4) Menambang batu
- Efektivitas pemanfaatan lembah yang salah adalah...
- A. (1) dan (3)
  - B. (2) dan (4)
  - C. (1) dan (2)
  - D. (3) dan (4)
25. Masyarakat di wilayah dataran rendah mulai mengelola lahan pertanian secara produktif, mengembangkan industri rumahan seperti pengolahan hasil tani, serta melakukan perdagangan dengan daerah sekitar. Usaha ini membuat masyarakat tidak hanya bergantung pada satu sektor, tetapi memiliki sumber penghasilan yang beragam. Bahkan, beberapa produk lokal mulai dipasarkan ke luar daerah sehingga semakin dikenal. Pernyataan berikut yang salah adalah...
- A. Perekonomian masyarakat meningkat
  - B. Semua warga pindah ke kota karena tidak ada pekerjaan
  - C. Produk lokal dapat bersaing di pasar yang lebih luas
  - D. Lapangan kerja bertambah

Lampiran 54. Daftar Hadir *Pre-test* Kelompok Eksperimen

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
PRE-TEST**

Penelitian: Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi  
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Abdul Ussiza Alattaqwa	1.
2	Achmad Fiqi Maulana Azidan	2.
3	Achmad Fauzi	3.
4	Adam Brian	4.
5	Ahmad Husein	5.
6	Ahmad Zaky Fuadi	6.
7	Alzam Syahmi	7.
8	Aufhar Rifqi Pratama	8.
9	Ayu Septya Ningrum	9.
10	Chairunnisa	10.
11	Defan Oktavian Yudiono	11.
12	I Komang Bagus Raditya Putra	12.
13	I Made Deta Dwipayana Putra	13.
14	I Made Wira Dharma Wijaya	14.
15	Kholisatul Maryam	15.
16	M.Nabil Azka	16.
17	Mohamad Afgansyah Moreno Hadi	17.
18	Nengah Chelsea Alya Henzy	18.
19	Ni Gusti Ayunda Naura Putri Trangga	19.
20	Ni Komang Dhea Mandri Maheswari	20.
21	Ni Luh Putu Devika Jaya Shri	21.
22	Ni Putu Divia Paramita Dewi	22.
23	Ni Putu Ellisya Verizka Fortuna	23.
24	Ni Putu Narita	24.
25	Putri Lailatul Al Mukarromah	25.
26	Rizky Rama Kasada	26.
27	Syava Meinanda Cahyani Salsabila	27.

Badung, 04 November 2025  
Guru Wali Kelas IVB

Ni Ketut Ayu Laspriani, S.Pd  
NIP. 198204142023212014

Lampiran 55. Hasil *Pre-test* Kelompok EksperimenLEMBAR JAWABAN  
PRE-TEST

N = 40

## Identitas

Mata Pelajaran : ipas  
 Hari/Tanggal : Sabtu 14 Desember 2025  
 Nama : Abdul Muzi Zaalataun  
 Kelas : 4B  
 No Absen : I

## Pilihan Ganda

No	Pilihan			
1	A	<del>B</del>	C	D
2	<del>A</del>	B	C	D
3	A	<del>B</del>	C	D
4	A	<del>B</del>	C	D
5	A	<del>B</del>	C	D
6	A	B	C	<del>D</del>
7	<del>A</del>	B	C	D
8	A	B	C	<del>D</del>
9	<del>A</del>	B	C	D
10	<del>A</del>	B	C	D

No	Pilihan			
11	A	B	<del>C</del>	D
12	A	B	<del>C</del>	D
13	<del>A</del>	B	C	D
14	A	B	<del>C</del>	D
15	A	B	<del>C</del>	D
16	A	B	<del>C</del>	D
17	A	B	C	<del>D</del>
18	A	B	C	<del>D</del>
19	<del>A</del>	B	C	D
20	<del>A</del>	B	C	D

B = 8

Lampiran 56. Daftar Hadir *Pre-test* Kelompok Kontrol

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
PRE-TEST**

Penelitian: Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi  
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban

No	Nama Siswa	Tanda Tangan	
1	Diah Ayu Ningtyas	1. Diah	2. Zoya
2	Fairuz Zoya Malabar		
3	Fatharian Dzaka Utama	3. Dada	4. Genzo
4	Genzo Abizar Rahman		
5	I Gusti Putu Agung Krishna Yasa	5. Krishna	6. Arbi
6	I Gusti Putu Arby Dharma Putra		
7	I Putu Gede Rama Arindra Utama	7. Arby	8. Jessy
8	Inggit Garnasih		
9	Irzan Dwi Irawan	9. Irzan	10. Putri
10	Jauharotul Kamaliyah Putri Dharmawan		
11	Kadek Nanda Satria Andika	11. nanda	12. Keysha
12	Keysha Shaufa Ghina		
13	Leota Anabel Libanes Bullan	13. Abel	14. AB
14	Mohammad Zidhan Latif		
15	Muhammad Hamizan Syahrja	15. Raja	16. R
16	Muhammad Romzi Sabililla		
17	Muhammad Sakha Abiyyu	17.	18. Sakha
18	Muhammad Salman Alfarisi		
19	Ni Kadek Niantini	19. Nia	20. Ni Kadek Mitha
20	Ni Komang Mitha Damayanti		
21	Ni Komang Vellyca Safira Putri	21. Vellyca	22. Zulf
22	Nor Mufida Tuzzahra		
23	Putu Bagus Quenzino Putra Hermawan	23. Bagus	24. Prof
24	Raisa Putri Firdaus		
25	Sakila Putri Khoirunnisa	25. Sakila	26. Sang nyoman
26	Sang Nyoman Trisna Darmawan		
27	Syabilla Najma Almaira	27. Syabilla	28. Dita
28	Varisha Aisyah Rahma Syarif		

Badung, 04 November 2025  
Guru Wali Kelas IVA



Ni Putu Evi Yandani, S.Pd  
NIP. 200004282023212001

Lampiran 57. Hasil *Post-test* Kelompok KontrolLEMBAR JAWABAN  
PRE-TEST

B = 65

## Identitas

Mata Pelajaran : Mat  
 Hari/Tanggal : Selasa 4 Mei - 2025  
 Nama : Varinda Acha Rahma Syarif  
 Kelas : 4A  
 No Absen : 28

## Pilihan Ganda

No	Pilihan			
1	A	<del>B</del>	C	D
2	<del>A</del>	B	C	D
3	A	<del>B</del>	C	D
4	A	<del>B</del>	C	D
5	A	B	<del>C</del>	D
6	A	<del>B</del>	C	D
7	A	B	C	<del>D</del>
8	A	B	C	<del>D</del>
9	<del>A</del>	B	C	D
10	A	<del>B</del>	C	D

No	Pilihan			
11	A	<del>B</del>	C	D
12	A	B	<del>C</del>	D
13	A	B	<del>C</del>	D
14	A	B	<del>C</del>	D
15	A	B	<del>C</del>	D
16	<del>A</del>	B	C	D
17	A	<del>B</del>	C	D
18	A	B	C	<del>D</del>
19	<del>A</del>	B	C	D
20	A	B	C	<del>D</del>

B = 13

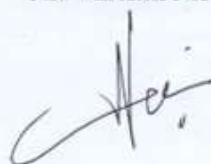
Lampiran 58. Daftar Hadir *Post-test* Kelompok Eksperimen

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
POST-TEST**

Penelitian: Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi  
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban

No	Nama Siswa	Tanda Tangan	
1	Diah Ayu Ningtyas	1. Diah	2. Zoya
2	Fairuz Zoya Malabar		
3	Fatharian Dzaka Utama	3. <u>Dia</u>	4. Genzo
4	Genzo Abizar Rahman		
5	I Gusti Putu Agung Krishna Yasa	5. KRISHNA	6. arbi
6	I Gusti Putu Arby Dharma Putra		
7	I Putu Gede Rama Arindra Utama	7. Rana	8. <u>haji</u>
8	Inggit Garnasih		
9	Irzam Dwi Irawan	9. IRZAM	10. Puri
10	Jauharotul Kamaliyah Putri Dharmawan		
11	Kadek Nanda Satria Andika	11. nanda	12. <u>Kadek</u>
12	Keysha Shaufa Ghina		
13	Leota Anabel Libanes Bullan	13. <u>Anel</u>	14. <u>Anel</u>
14	Mohammad Zidhan Latif		
15	Muhammad Hamizan Syahraja	15. Romzi	16. <u>Romzi</u>
16	Muhammad Romzi Sabililla		
17	Muhammad Sakha Abiyyu	17. <u>Sakha</u>	18. <u>Sakha</u>
18	Muhammad Salman Alfarisi		
19	Ni Kadek Niantini	19. Nia	20. <u>Nia</u>
20	Ni Komang Mitha Damayanti		
21	Ni Komang Vellyca Safira Putri	21. velika	22. <u>Zul</u>
22	Nor Mufida Tuzzahra		
23	Putu Bagus Quenzino Putra Hermawan	23. <u>Bagus</u>	24. <u>Putu</u>
24	Raisa Putri Firdaus		
25	Sakila Putri Khoirunnisa	25. Sakila	26. <u>sangnyoman</u>
26	Sang Nyoman Trisna Darmawan		
27	Syabilla Najma Almaira	27. Syabilla	28. <u>Vita</u>
28	Varisha Aisyah Rahma Syarif		

Badung, 12 November 2025  
Guru Wali Kelas IVA



Ni Putu Evi Yandani, S.Pd  
NIP. 200004282023212001

Lampiran 59. Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen

**LEMBAR JAWABAN**  
**SOAL POST-TEST**

80

**Identitas**

Mata Pelajaran : IPB 5  
 Hari/Tanggal : 12 Desember 2025  
 Nama : adam ayza  
 Kelas : AB  
 No Absen : 4

**Pilihan Ganda**

No	Pilihan			
1	A	<del>B</del>	C	D
2	<del>A</del>	B	C	D
3	A	B	<del>C</del>	D
4	A	B	<del>C</del>	D
5	A	B	<del>C</del>	D
6	<del>A</del>	B	C	D
7	A	B	C	<del>D</del>
8	<del>A</del>	B	C	D
9	A	B	<del>C</del>	D
10	A	<del>B</del>	C	D
11	A	B	<del>C</del>	D
12	<del>A</del>	B	C	D
13	A	B	<del>C</del>	D
14	A	B	<del>C</del>	D
15	A	<del>B</del>	C	D

No	Pilihan			
16	A	<del>B</del>	C	D
17	A	<del>B</del>	C	D
18	A	<del>B</del>	C	D
19	A	B	C	<del>D</del>
20	A	<del>B</del>	C	D
21	A	B	<del>C</del>	D
22	<del>A</del>	B	C	D
23	A	B	<del>C</del>	D
24	A	<del>B</del>	C	D
25	A	B	C	<del>D</del>

B = 20

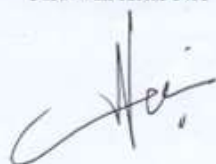
Lampiran 60. Daftar Hadir *Post-test* Kelompok Kontrol

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
POST-TEST**

Penelitian: Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi  
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV di SD No. 2 Tuban

No	Nama Siswa	Tanda Tangan	
1	Diah Ayu Ningtyas	1. Diah	2. Zoya
2	Fairuz Zoya Malabar		
3	Fatharian Dzaka Utama	3. <i>Dia</i>	4. Genzo
4	Genzo Abizar Rahman		
5	I Gusti Putu Agung Krishna Yasa	5. KRISHNA	6. arbi
6	I Gusti Putu Arby Dharma Putra		
7	I Putu Gede Rama Arindra Utama	7. Rana	8. <i>hijau</i>
8	Inggit Garnasih		
9	Irzam Dwi Irawan	9. IRZAM	10. Puri
10	Jauharotul Kamaliyah Putri Dharmawan		
11	Kadek Nanda Satria Andika	11. nanda	12. <i>Kadek</i>
12	Keysha Shaufa Ghina		
13	Leota Anabel Libanes Bullan	13. <i>Anel</i>	14. <i>Anel</i>
14	Mohammad Zidhan Latif		
15	Muhammad Hamizan Syahraja	15. Romzi	16. <i>Romzi</i>
16	Muhammad Romzi Sabililla		
17	Muhammad Sakha Abiyyu	17. <i>Sakha</i>	18. <i>Sakha</i>
18	Muhammad Salman Alfarisi		
19	Ni Kadek Niantini	19. Nia	20. <i>Nia</i>
20	Ni Komang Mitha Damayanti		
21	Ni Komang Vellyca Safira Putri	21. velika	22. <i>Zul</i>
22	Nor Mufida Tuzzahra		
23	Putu Bagus Quenzino Putra Hermawan	23. <i>Bagus</i>	24. <i>Putu</i>
24	Raisa Putri Firdaus		
25	Sakila Putri Khoirunnisa	25. Sakila	26. <i>sang nyoman</i>
26	Sang Nyoman Trisna Darmawan		
27	Syabilla Najma Almaira	27. Syabilla	28. <i>Vita</i>
28	Varisha Aisyah Rahma Syarif		

Badung, 12 November 2025  
Guru Wali Kelas IVA



Ni Putu Evi Yandani, S.Pd  
NIP. 200004282023212001

Lampiran 61. Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol

56

**LEMBAR JAWABAN**  
**SOAL POST-TEST**

**Identitas**

Mata Pelajaran : IPAS  
 Hari/Tanggal : Rabu, 12 November 2025  
 Nama : Linda Anabel Litanes Bullan  
 Kelas : IV/A  
 No Absen : 13

**Pilihan Ganda**

No	Pilihan			
1	A	B	<del>C</del>	D
2	A	<del>B</del>	C	D
3	A	B	<del>C</del>	D
4	A	B	C	<del>D</del>
5	A	<del>B</del>	C	D
6	<del>A</del>	<del>B</del>	C	D
7	A	B	C	<del>D</del>
8	A	B	C	<del>D</del>
9	<del>A</del>	B	C	D
10	A	<del>B</del>	C	D
11	A	B	<del>C</del>	D
12	<del>A</del>	B	C	D
13	<del>A</del>	B	C	D
14	A	B	<del>C</del>	D
15	A	<del>B</del>	C	D

No	Pilihan			
16	A	<del>B</del>	C	D
17	A	<del>B</del>	C	D
18	A	<del>B</del>	C	D
19	A	B	<del>C</del>	D
20	A	<del>B</del>	C	D
21	A	B	<del>C</del>	D
22	<del>A</del>	B	C	D
23	A	<del>B</del>	C	D
24	A	<del>B</del>	C	D
25	A	B	C	<del>D</del>

B = 14

## Lampiran 62. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1.  
Penyerahan Surat Izin Wawancara  
Kepada Kepala Sekolah SD No. 2  
Tuban



Gambar 2.  
Wawancara dengan Ibu Ni Ketut Ayu  
Laspriani, S.Pd



Gambar 3.  
Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Soal  
*Pre-test*



Gambar 4.  
Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Soal  
*Post-test*



Gambar 5.  
Pelaksanaan Validasi Bersama Ahli  
Isi/Materi Pembelajaran



Gambar 6.  
Pelaksanaan Validasi Bersama Ahli  
Desain dan Media Pembelajaran



Gambar 7.  
Pelaksanaan Uji Coba Penggunaan  
Perorangan



Gambar 8.  
Pelaksanaan Uji Coba Penggunaan  
Kelompok Kecil



Gambar 9.  
Pelaksanaan *Pre-test* Pada Kelompok  
Eksperimen



Gambar 10.  
Pelaksanaan *Pre-test* Pada Pada Kontrol



Gambar 11.  
Proses Pembelajaran Pertama Pada  
Kelas Eksperimen



Gambar 12.  
Proses Pembelajaran Kedua Pada  
Kelas Eksperimen



Gambar 15.  
Pelaksanaan *Post-test* Pada Kelompok  
Kontrol



Gambar 16.  
Penyerahan Surat Pernyataan  
Penelitian Dari Pihak Sekolah Kepada  
Mahasiswa



## RIWAYAT HIDUP



**I Made Aditya Priandana**, lahir di Klungkung pada tanggal 1 Juni 2004. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Bapak I Nengah Sumerdana dan Ibu Ni Ketut Ayu Laspriani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat Jl. Karang Tenget 1 No. 4 Lingkungan Tuban Griya, Desa Tuban, Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi melalui kontak dengan nomor telepon 082237663061. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 2 Tuban dan lulus tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Kuta dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah atas di SMA Negeri 2 Kuta dan lulus pada tahun 2022. Penulis melanjutkan pendidikannya ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis telah menyelesaikan skripsi pada semester genap tahun 2026, dengan judul skripsi “Pengembangan Media Diorama Interaktif Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV Di SD No. 2 Tuban”. Mulai dari tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.