

## ABSTRAK

Wardiana, I Putu Arya (2026) Pengaruh *Grit* Dan *Hardiness* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Dimoderasi Oleh *Self-Regulated Learning* Siswa Kelas VI SD Gugus R.A. Kartini. Tesis, Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh pembimbing I : Dr. I Made Citra Wibawa,S.Pd., M.Pd dan pembimbing II : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

*Kata kunci: grit, hardiness, self-regulated learning, prestasi belajar matematika.*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh *grit*, dan *hardiness* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VI yang dimoderasi oleh *self-regulated learning*. Jenis penelitian ini adalah *ex post facto* dengan teknik statistik analisis jalur. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VI di Gugus R.A. Kartini sebanyak 712 siswa. Teknik sampling yang digunakan menggunakan adalah *proportional random sampling* dengan formula *Issac-Michael*. Jumlah sampel 250 responden. Pengambilan data dengan cara non-tes untuk data *grit*, *hardiness*, SRL dan data untuk prestasi belajar melalui penelusuran dokumen. Hasil penelitian ini yaitu; (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara *grit* dengan prestasi belajar matematika sebesar 0,011 dan  $t_{hitung}$  sebesar 2,557; (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara *hardiness* dengan prestasi belajar matematika sebesar 0,034 dan  $t_{hitung}$  sebesar 2,129; (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara SRL dengan prestasi belajar matematika sebesar 0,049 dan  $t_{hitung}$  sebesar 1,980; (4) Terdapat pengaruh yang signifikan antara *grit* dengan SRL sebesar 0,001 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,801; (5) Terdapat pengaruh yang signifikan antara *hardiness* dengan SRL sebesar 0,000 dan  $t_{hitung}$  sebesar 7,049; (6) Terdapat pengaruh yang signifikan antara *grit* dengan *hardiness* sebesar kurang dari 0,001 dan  $t_{hitung}$  sebesar 16,561; (7) Terdapat pengaruh tidak langsung *grit* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VI SD melalui SRL sebesar 4,9% dengan nilai total efek menjadi 26,4%; dan (8) Terdapat pengaruh tidak langsung *hardiness* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VI SD melalui SRL sebesar 7,1% dengan total efek menjadi 25,8%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel *grit* dan *hardiness* terhadap prestasi belajar matematika dimoderasi oleh *self-regulated learning* siswa kelas VI SD Gugus R.A. Kartini.

## ABSTRACT

Wardiana, I Putu Arya (2026) *The Influence of Grit and Hardiness on Mathematics Learning Achievement Moderated by Self-Regulated Learning of Sixth Grade Students at Gugus R.A. Kartini Elementary School*. Thesis, Elementary Education Study Program, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and reviewed by the first supervisor: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd and the second supervisor : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Keywords: grit, hardiness, self-regulated learning, mathematics learning achievement.

This study aimed to describe the effect of grit and hardiness on the mathematics learning achievement of sixth grade students moderated by self-regulated learning. This study is ex post facto research using path analysis statistical techniques. The population of this study was 712 sixth-grade students at Gugus R.A. Kartini. The sampling technique used was proportional random sampling with the Issac-Michael formula. The samples consisted of 250 respondents. Data collection was conducted using non-tests for grit, hardiness, SRL, and data for learning achievement through document search. The results of this study are as follows: (1) There is a significant effect between grit and mathematics learning achievement of 0.011 and a t-value of 2.557. (2) There is a significant effect between hardiness and mathematics learning achievement of 0.034 and a t-value of 2.129. (3) There is a significant influence between SRL and mathematics learning achievement of 0.049 and t-value of 1.980; (4) There is a significant influence between grit and SRL of 0.001 and a t-value of 4.801; (5) There is a significant influence between hardiness and SRL of 0.000 and a t-value of 7.049; (6) There is a significant influence between grit and hardiness of less than 0.001 and a t-value of 16.561; (7) There is an indirect effect of grit on the mathematics learning achievement of sixth-grade elementary school students through SRL of 4.9% with a total effect value of 26.4%; and (8) There is an indirect effect of hardiness on the mathematics learning achievement of sixth-grade elementary school students through SRL of 7.1% with a total effect of 25.8%. Based on these research results, it can be concluded that there is a significant effect of the variables of grit and hardiness on mathematics learning achievement moderated by self-regulated learning of sixth-grade students at Gugus R.A. Kartini Elementary School.