

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Tugas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

SURAT TUGAS

Nomor: 79.04/UN48.12.5/PP/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : Dr. I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198501172008121001
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Sebagai : Pembimbing Utama
2. Nama : Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or., AIFO-P
NIP : 198003112008121002
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Sebagai : Pembimbing Wakil

dalam rangka penyelesaian skripsi pada mahasiswa tersebut, di bawah ini:

Nama : I Kadek Yogi Suardana
NIM : 2216011024
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Blended Learning* (PjBBL) Berbantuan Multimedia Interaktif Berbasis *Web-site* Terhadap Hasil Belajar PJOK Materi Tendangan Pencak Silat Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Singaraja Tahun Ajaran 2025/2026.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,



Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or.
NIP. 196805172001121001

Singaraja, 9 April 2025
Ketua Jurusan,



Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198008112008121001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BseE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Alamat: Jalan Desa Jitengdalem Singaraja – Bali Telp. (0362) 25571, Fax. (03620) 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 4 Maret 2025

Nomor : 303/UN48.12.1/PP/2025
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin melakukan observasi

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Singaraja
 di

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) diwajibkan untuk melakukan observasi awal tentang proses pembelajaran di sekolah sebagai syarat pengajuan judul penelitian (skripsi). Kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk melakukan observasi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : I Kadek Yogi Suardana
 Nomor Induk Mahasiswa : 2216011024
 Tahun Akademik : 2024/2025
 Jurusan : Pendidikan Olahraga
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan UNDIKSHA

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I,



I Gede Suwawa
 NIP.198501172008121001



**Balai
 Sertifikasi
 Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Alamat: Jalan Desa Jinenglalem Singaraja – Bali Telp. (0362) 25571, Fax. (03620 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 22 Agustus 2025

Nomor : 1342/UN48.12.1/PT.01.04/2025
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Singaraja

di

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha, mahasiswa diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan itu kami mohon Bapak/ibu untuk mengizinkan mahasiswa tersebut dibawah ini untuk berkenan melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : I Kadek Yogi Suardana
 Nomor Induk Mahasiswa : 2216011024
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Blended Learning* Berbantuan Multimedia Interaktif Berbasis *Website* Terhadap Hasil Belajar PJOK Materi Tendangan Pencak Silat Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Singaraja Tahun Ajaran 2025/2026

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I,



I Gede Suwiwa,
 NIP.198501172008121001



Balai
 Sertifikasi
 Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdapat dan datang secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Valid Instrumen

SURAT REKOMENDASI VALIDASI PRODUK PENELITIAN

Sehubungan dengan proses penyelesaian Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha khususnya pada tahapan Pengujian Produk Penelitian, bersama ini kami sebagai pembimbing skripsi memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama Lengkap : Prof. Dr. I Ketut Sudiana, S.Pd., M.Kes.
 NIP : 198003112008121002
 Prodi/Fakultas : Ilmu Keolahragaan /Fakultas Olahraga dan Kesehatan
 Jurusan : Ilmu Olahraga dan Kesehatan
 Sebagai : Ahli 1
2. Nama Lengkap : Ni Luh Putu Snyanawati, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198403032008122004
 Prodi/Fakultas : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi/Fakultas Olahraga dan Kesehatan
 Jurusan : Pendidikan Olahraga
 Sebagai : Ahli 2

Untuk menjadi ahli/pakar yang selanjutnya melakukan validasi terhadap produk penelitian skripsi mahasiswa atas nama:

- | | |
|----------------|---|
| Nama Mahasiswa | : I Kadek Yogi Suardana |
| NIM | : 2216011024 |
| Prodi | : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi |
| Jurusan | : Pendidikan Olahraga |
| Judul Skripsi | : PENGARUH MODEL <i>PROJECT BASED BLENDED LEARNING</i> (PjBBL) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS <i>WEBSITE</i> TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK MATERI TENDANGAN PENCAK SILAT PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 SINGARAJA TAHUN AJARAN 2025/2026 |

Demikian rekomendasi ini dibuat sebagai dasar pertimbangan pembuatan surat tugas Uji Ahli di Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha.

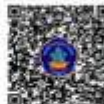
Pembimbing Utama



Dr. I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198501172008121001

Singaraja, 8 Desember 2025

Pembimbing Wakil



Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or., AIFO- P.
 NIP. 198003112008121002

Lampiran 5. Instrumen Observasi Awal

INSTRUMEN OBSERVASI

Nama : I Kadek Yogi Suardana
 Semester : 6 (enam)
 Sekolah : SMA Negeri 1 Singaraja
 Kelas : XI
 Lokasi : Buleleng, Bali

NO	PERTANYAAN	KETERANGAN
1	Bagaimana kondisi umum sekolah? (Misalnya: jumlah siswa, jumlah guru PJOK, sarana dan prasarana olahraga)	
2	Bagaimana kualitas jaringan internet di sekolah? Apakah cukup stabil untuk mendukung pembelajaran berbasis web?	
3	Apakah sekolah memiliki platform e-learning atau Learning Management System (LMS) yang sudah digunakan dalam pembelajaran?	
4	Bagaimana kebijakan sekolah terkait penggunaan teknologi dalam pembelajaran?	
5	Bagaimana metode pembelajaran PJOK yang selama ini diterapkan di sekolah?	
6	Apakah pembelajaran PJOK sudah menggunakan media digital atau masih berbasis buku dan praktik langsung saja?	

NO	PERTANYAAN	KETERANGAN
7	Bagaimana cara guru PJOK menyampaikan materi tentang Pencak Silat, khususnya Teknik Tendangan?	
8	Seberapa sering siswa melakukan latihan praktik langsung dalam pembelajaran PJOK?	
9	Apa saja kendala yang biasa dihadapi dalam mengajarkan materi Pencak Silat di sekolah ini?	
10	Apakah guru PJOK sudah pernah mengikuti pelatihan terkait pembelajaran berbasis proyek dan teknologi?	
11	Apakah siswa memiliki perangkat pribadi (laptop, smartphone) yang bisa digunakan untuk mengakses multimedia interaktif berbasis web?	
12	Bagaimana suasana kelas dan partisipasi siswa saat pembelajaran PJOK berlangsung?	
13	Apakah siswa lebih cenderung pasif atau aktif dalam pembelajaran PJOK?	
14	Bagaimana interaksi antara guru dan siswa dalam pembelajaran PJOK?	
15	Apakah ada masukan dari pihak sekolah terkait penerapan model pembelajaran baru ini?	

Lampiran 6. Data Uji Validitas Keterampilan

**VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
PENGARUH MODEL *PROJECT BASED BLENDED LEARNING* (PjBBL)
BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *WEBSITE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK MATERI TENDANGAN
PENCAK SILAT PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1
SINGARAJA TAHUN AJARAN 2025/2026**

Judul : Pengaruh Model *Project Based Blended Learning* (PjBBL)
Berbantuan Multimedia Interaktif Berbasis *Website* Terhadap
Hasil Belajar PJOK Materi Tendangan Pencak Silat Pada Peserta
Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Singaraja Tahun Ajaran 2025/2026

Sasaran : Siswa Kelas XI A dan Siswa Kelas XI F

Peneliti : I Kadek Yogi Suardana

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

A. Kisi - Kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Tendangan Lurus

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
1	Sikap Awal	a. Berdiri dengan sikap tegak satu. b. Ambil posisi kuda-kuda depan. c. Kaki tumpuan berada di depan, sedangkan kaki yang akan menendang berada di belakang. d. Kedua tangan berada di depan dada.				
2	Sikap Pelaksanaan	a. Angkat lutut kaki yang akan menendang hingga setinggi pinggul. b. Dorong kaki yang diangkat ke depan dengan menggunakan otot paha dan lutut. c. Tendang dengan telapak kaki, ujung jari kaki, atau bagian tengah telapak kaki.				



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Burel
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
		tergantung pada sasaran yang ingin dicapai. d. Pastikan tendangan dilakukan dengan tenaga yang cukup namun tetap terkontrol.				
3	Sikap Akhir	a. Tarik kembali kaki ke posisi awal setelah tendangan selesai atau mencapai titik maksimal. b. Jaga keseimbangan tubuh selama menarik kembali kaki. c. Kembali ke posisi kuda-kuda awal dengan kedua kaki berada di tanah dan tubuh tetap seimbang. d. Kembali kesikap tegak satu.				

B. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Tendangan T

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
1	Sikap Awal	a. Berdiri dengan sikap tegak satu. b. Ambil posisi kuda-kuda depan. c. Kaki tumpuan berada di depan, sedangkan kaki yang akan menendang berada di belakang. d. Kedua tangan berada				
2	Sikap Pelaksanaan	a. Angkat lutut kaki penendang setinggi pinggul atau lebih tinggi sesuai kemampuan. b. Putar bagian pinggul dan sedikit memiringkan tubuh ke luar hingga membentuk posisi menyerupai huruf "T".				



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
		c. Gunakan kekuatan dari otot paha dan pinggul untuk menghasilkan tenaga optimal. d. Lakukan tendangan dengan tenaga yang cukup kuat namun tetap terkendali.				
3	Sikap Akhir	a. Setelah tendangan selesai atau mengenai target, segera tarik kembali kaki ke posisi semula (posisi kuda-kuda). b. Pertahankan keseimbangan saat kaki ditarik kembali. c. Kembalilah ke posisi kuda-kuda awal dengan kedua kaki menapak dan tubuh tetap stabil. d. Kembali kesikap tegak satu.				

C. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Tendangan Sabit

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
1	Sikap Awal	a. Berdiri dengan sikap tegak satu. b. Ambil posisi kuda-kuda depan. c. Kaki tumpuan berada di depan, sedangkan kaki yang akan menendang berada di belakang. d. Kedua tangan berada didepan dada.				
2	Sikap Pelaksanaan	a. Angkat kaki yang akan menendang sejajar pinggul atau lebih tinggi. b. Putar pinggul dan badan sekitar 90° ke arah dalam untuk memulai gerakan melingkar.				



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BafE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
		c. Ayunkan kaki yang terangkat ke arah samping dan buat lintasan melingkar menuju sasaran dengan mengandalkan tenaga dari paha dan pinggul. d. Gunakan bagian atas tungkai kering sampai punggung kaki untuk mengenai sasaran.				
3	Sikap Akhir	a. Tarik kembali kaki ke posisi awal setelah tendangan selesai atau mencapai titik maksimal. b. Jaga postur dan keseimbangan tubuh saat kaki ditarik kembali. c. Kembali ke posisi kuda-kuda awal dengan kedua kaki menapak dan tubuh tetap stabil. d. Kembali kesikap tegak satu.				

D. Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/ Pernyataan instrumen
- 2) Berikan skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - Nilai 1 = Tidak Sesuai (TS)
 - Nilai 2 = Cukup Sesuai (CS)
 - Nilai 3 = Sesuai (S)
 - Nilai 4 = Sangat Sesuai (SS)
- 4) Berikan skor sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu contoh, berikan skor 1 jika gerakan yang dilakukan siswa tidak sesuai, berikan skor 2 jika gerakan yang dilakukan siswa cukup sesuai, berikan skor 3 jika gerakan yang dilakukan siswa



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSN
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

sesuai, berikan skor 4 jika gerakan yang dilakukan siswa sangat sesuai dengan kisi
– kisi instrument penilaian.

E. Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

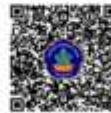
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 4 November 2025
Pakar I Validasi Instrumen



Prof. Dr. I Ketut Sudiana, S.Pd., M.Kes.
NIP. 196705272001121001



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

**VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
PENGARUH MODEL *PROJECT BASED BLENDED LEARNING* (PjBBL)
BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *WEBSITE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK MATERI TENDANGAN
PENCAK SILAT PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1
SINGARAJA TAHUN AJARAN 2025/2026**

Judul : Pengaruh Model *Project Based Blended Learning* (PjBBL)
Berbantuan Multimedia Interaktif Berbasis *Website* Terhadap
Hasil Belajar PJOK Materi Tendangan Pencak Silat Pada Peserta
Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Singaraja Tahun Ajaran 2025/2026

Sasaran : Siswa Kelas XI A dan Siswa Kelas XI F

Peneliti : I Kadek Yogi Suardana

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

A. Kisi - Kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Tendangan Lurus

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
1	Sikap Awal	a. Berdiri dengan sikap tegak satu. b. Ambil posisi kuda-kuda depan. c. Kaki tumpuan berada di depan, sedangkan kaki yang akan menendang berada di belakang. d. Kedua tangan berada di depan dada.				
2	Sikap Pelaksanaan	a. Angkat lutut kaki yang akan menendang hingga setinggi pinggul. b. Dorong kaki yang diangkat ke depan dengan menggunakan otot paha dan lutut. c. Tendang dengan telapak kaki, ujung jari kaki, atau bagian tengah telapak kaki.				



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Burel
- Sumi ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
		tergantung pada sasaran yang ingin dicapai. d. Pastikan tendangan dilakukan dengan tenaga yang cukup namun tetap terkontrol.				
3	Sikap Akhir	a. Tarik kembali kaki ke posisi awal setelah tendangan selesai atau mencapai titik maksimal. b. Jaga keseimbangan tubuh selama menarik kembali kaki. c. Kembali ke posisi kuda-kuda awal dengan kedua kaki berada di tanah dan tubuh tetap seimbang. d. Kembali kesikap tegak satu.				

B. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Tendangan T

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
1	Sikap Awal	a. Berdiri dengan sikap tegak satu. b. Ambil posisi kuda-kuda depan. c. Kaki tumpuan berada di depan, sedangkan kaki yang akan menendang berada di belakang. d. Kedua tangan berada				
2	Sikap Pelaksanaan	a. Angkat lutut kaki penendang setinggi pinggul atau lebih tinggi sesuai kemampuan. b. Putar bagian pinggul dan sedikit memiringkan tubuh ke luar hingga membentuk posisi menyerupai huruf "T".				



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
		c. Gunakan kekuatan dari otot paha dan pinggul untuk menghasilkan tenaga optimal. d. Lakukan tendangan dengan tenaga yang cukup kuat namun tetap terkendali.				
3	Sikap Akhir	a. Setelah tendangan selesai atau mengenai target, segera tarik kembali kaki ke posisi semula (posisi kuda-kuda). b. Pertahankan keseimbangan saat kaki ditarik kembali. c. Kembalilah ke posisi kuda-kuda awal dengan kedua kaki menapak dan tubuh tetap stabil. d. Kembali kesikap tegak satu.				

C. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Tendangan Sabit

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
1	Sikap Awal	a. Berdiri dengan sikap tegak satu. b. Ambil posisi kuda-kuda depan. c. Kaki tumpuan berada di depan, sedangkan kaki yang akan menendang berada di belakang. d. Kedua tangan berada didepan dada.				
2	Sikap Pelaksanaan	a. Angkat kaki yang akan menendang sejajar pinggul atau lebih tinggi. b. Putar pinggul dan badan sekitar 90° ke arah dalam untuk memulai gerakan melingkar. c. Ayunkan kaki yang terangkat ke arah samping				



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
		dan buat lintasan melingkar menuju sasaran dengan mengandalkan tenaga dari paha dan pinggul. d. Gunakan bagian atas tungkai kering sampai punggung kaki untuk mengenai sasaran.				
3	Sikap Akhir	a. Tarik kembali kaki ke posisi awal setelah tendangan selesai atau mencapai titik maksimal. b. Jaga postur dan keseimbangan tubuh saat kaki ditarik kembali. c. Kembali ke posisi kuda-kuda awal dengan kedua kaki menapak dan tubuh tetap stabil. d. Kembali kesikap tegak satu.				

D. Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
 Nilai 1 = Tidak Sesuai (TS)
 Nilai 2 = Cukup Sesuai (CS)
 Nilai 3 = Sesuai (S)
 Nilai 4 = Sangat Sesuai (SS)
- 4) Berikan skor sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu contoh, berikan skor 1 jika gerakan yang dilakukan siswa tidak sesuai, berikan skor 2 jika gerakan yang dilakukan siswa cukup sesuai, berikan skor 3 jika gerakan yang dilakukan siswa



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

sesuai, berikan skor 4 jika gerakan yang dilakukan siswa sangat sesuai dengan kisi
– kisi instrument penilaian.

E. Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 4 November 2025
Pakar II Validasi Instrumen



Ni Luh Putu Snyanawati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403032008122004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7. Data Uji Validitas Pengetahuan

**VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF
PENGARUH MODEL PROJECT BASED BLENDED LEARNING (PjBBL)
BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS WEBSITE
TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK MATERI TENDANGAN
PENCAK SILAT PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1
SINGARAJA TAHUN AJARAN 2025/2026**

Judul : Pengaruh Model Project Based Blended Learning (PjBBL)
Berbantuan Multimedia Interaktif Berbasis Website Terhadap
Hasil Belajar PJOK Materi Tendangan Pencak Silat Pada Peserta
Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Singaraja Tahun Ajaran 2025/2026

Sasaran : Siswa Kelas XI A dan Siswa Kelas XI F

Peneliti : I Kadek Yogi Suardana

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

A. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kognitif

NO	SOAL PENILAIAN PILIHAN GANDA	SKOR			
		TS	CS	S	SS
1	<p>Tujuan utama mempelajari gerak dasar kaki dalam pencak silat adalah ...</p> <p>A. Menghafal berbagai macam tendangan</p> <p>B. Mengontrol keseimbangan dan koordinasi tubuh</p> <p>C. Membuat gerakan terlihat indah</p> <p>D. Menambah kekuatan tangan</p> <p>Jawaban: B. Mengontrol keseimbangan dan koordinasi tubuh</p>				



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

2	<p>Unsur yang harus dikuasai sebelum melakukan tendangan adalah ...</p> <p>A. Daya tahan napas B. Keseimbangan dan kekuatan kaki C. Kelincahan tangan D. Kekuatan bahu</p> <p>Jawaban: B. Keseimbangan dan kekuatan kaki</p>				
3	<p>Kuda-kuda digunakan dalam pencak silat untuk ...</p> <p>A. Menambah kecepatan tendangan B. Menjaga keseimbangan tubuh C. Menyembunyikan arah pandangan D. Menguatkan pukulan</p> <p>Jawaban: B. Menjaga keseimbangan tubuh</p>				
4	<p>Urutan gerakan yang benar pada tendangan lurus adalah ...</p> <p>A. Putar pinggul – dorong – tarik kembali B. Dorong kaki – angkat lutut – turunkan kaki C. Angkat lutut – turunkan kaki – dorong ke depan D. Angkat lutut – dorong kaki – tarik kembali</p> <p>Jawaban: D. Angkat lutut – dorong kaki – tarik kembali</p>				



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

5	<p>Bagian kaki yang digunakan pada tendangan lurus adalah ...</p> <p>A. Tumit</p> <p>B. Punggung kaki</p> <p>C. Ujung jari atau telapak kaki</p> <p>D. Sisi luar kaki</p> <p>Jawaban: C. Ujung jari atau telapak kaki</p>				
6	<p>Tendangan lurus diarahkan ke ...</p> <p>A. Belakang</p> <p>B. Samping</p> <p>C. Depan</p> <p>D. Atas</p> <p>Jawaban: C. Depan</p>				
7	<p>Kesalahan yang sering terjadi saat melakukan tendangan lurus adalah ...</p> <p>A. Posisi tubuh kurang seimbang</p> <p>B. Lutut diangkat terlebih dahulu</p> <p>C. Tangan aktif menjaga keseimbangan</p> <p>D. Pandangan ke arah sasara</p> <p>Jawaban: A. Posisi tubuh kurang seimbang</p>				
8	<p>Tendangan T dilakukan ke arah ...</p> <p>A. Samping</p> <p>B. Belakang</p> <p>C. Atas</p> <p>D. Bawah</p>				



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

	Jawaban: A. Samping				
9	<p>Bagian kaki yang digunakan untuk menyerang dengan tendangan T adalah ...</p> <p>A. Punggung kaki B. Tumit C. Telapak kaki D. Ujung jari</p> <p>Jawaban: C. Telapak kaki</p>				
10	<p>Fungsi utama tendangan T adalah ...</p> <p>A. Menyapu kaki lawan B. Mendorong atau menyerang dari samping C. Menyerang kepala D. Mengalihkan perhatian lawan</p> <p>Jawaban: B. Mendorong atau menyerang dari samping</p>				
11	<p>Kesalahan umum pada tendangan T adalah ...</p> <p>A. Posisi telapak kaki tidak menghadap sasaran B. Tangan terlalu aktif C. Pinggul diputar terlalu jauh D. Lutut tidak diangkat</p> <p>Jawaban: A. Posisi telapak kaki tidak menghadap sasaran</p>				



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

12	<p>Tendangan sabit dilakukan dengan arah lintasan ...</p> <p>A. Lurus ke depan</p> <p>B. Melingkar dari luar ke dalam atau sebaliknya</p> <p>C. Diagonal ke bawah</p> <p>D. Ke belakang</p> <p>Jawaban: B. Melingkar dari luar ke dalam atau sebaliknya</p>				
13	<p>Bagian kaki yang digunakan pada tendangan sabit adalah ...</p> <p>A. Sisi luar atau punggung kaki</p> <p>B. Telapak kaki</p> <p>C. Tumit</p> <p>D. Ujung jari kaki</p> <p>Jawaban: A. Sisi luar atau punggung kaki</p>				
14	<p>Kesalahan umum saat melakukan tendangan sabit adalah ...</p> <p>A. Mengangkat lutut terlalu tinggi</p> <p>B. Tidak memutar pinggul secara cukup</p> <p>C. Tangan terlalu terbuka</p> <p>D. Langkah terlalu kecil</p> <p>Jawaban: B. Tidak memutar pinggul secara cukup</p>				
15	<p>Fungsi rotasi pinggul pada tendangan sabit adalah ...</p>				



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

	<p>A. Mengurangi kecepatan B. Mengubah posisi tangan C. Menambah kekuatan ayunan D. Mengangkat lutut</p> <p>Jawaban: C. Menambah kekuatan ayunan</p>				
16	<p>Persamaan utama dari tendangan lurus, T, dan sabit adalah ...</p> <p>A. Semua menggunakan lintasan melingkar B. Mengandalkan keseimbangan dan koordinasi kaki C. Dilakukan tanpa kuda-kuda D. Selalu menyerang bagian bawah tubuh</p> <p>Jawaban: B. Mengandalkan keseimbangan dan koordinasi kaki</p>				
17	<p>Prinsip penting dalam melakukan semua tendangan adalah ...</p> <p>A. Semakin tinggi tendangan semakin kuat B. Keseimbangan, tenaga, dan kontrol yang baik C. Menggunakan tangan untuk membantu dorongan D. Mempercepat gerakan tanpa kontrol</p>				



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

	Jawaban: B. Keseimbangan, tenaga, dan kontrol yang baik				
18	<p>Tendangan lurus tidak efektif apabila ...</p> <p>A. Arah tendangan tidak lurus ke depan</p> <p>B. Lutut diangkat terlebih dahulu</p> <p>C. Tangan berada pada posisi siap</p> <p>D. Pandangan mengarah ke sasaran</p> <p>Jawaban: A. Arah tendangan tidak lurus ke depan</p>				
19	<p>Tendangan T menjadi kurang tepat jika ...</p> <p>A. Kuda-kuda terlalu sempit</p> <p>B. Telapak kaki tidak menghadap tepat ke sasaran</p> <p>C. Lutut terangkat cukup tinggi</p> <p>D. Pinggul stabil</p> <p>Jawaban: B. Telapak kaki tidak menghadap tepat ke sasaran</p>				
20	<p>Tendangan sabit sulit mengenai sasaran apabila ...</p> <p>A. Kuda-kuda terlalu lebar</p> <p>B. Ayunan kaki terlalu lambat</p> <p>C. Kaki tumpuan tidak stabil</p> <p>D. Lutut terlalu tinggi</p> <p>Jawaban: C. Kaki tumpuan tidak stabil</p>				

B. Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

- 2) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
 1. = Tidak Sesuai (TS)
 2. = Cukup Sesuai (CS)
 3. = Sesuai (S)
 4. = Sangat Sesuai (SS)
- 4) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom 1 jika nilainya (Tidak Sesuai), pada kolom 2 jika nilainya (Cukup Sesuai), pada kolom 3 jika nilainya (Sesuai) dan pada kolom 4 jika nilainya (Sangat Sesuai).

C. Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 4 November 2025

Pakar I Validasi Instrumen



Prof. Dr. I Ketut Sudiana, S.Pd., M.Kes.
NIP. 196705272001121001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

**VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF
PENGARUH MODEL PROJECT BASED BLENDED LEARNING (PjBBL)
BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS WEBSITE
TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK MATERI TENDANGAN
PENCAK SILAT PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1
SINGARAJA TAHUN AJARAN 2025/2026**

Judul : Pengaruh Model Project Based Blended Learning (PjBBL)
Berbantuan Multimedia Interaktif Berbasis Website Terhadap
Hasil Belajar PJOK Materi Tendangan Pencak Silat Pada Peserta
Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Singaraja Tahun Ajaran 2025/2026

Sasaran : Siswa Kelas XI A dan Siswa Kelas XI F

Peneliti : I Kadek Yogi Suardana

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

A. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kognitif

NO	SOAL PENILAIAN PILIHAN GANDA	SKOR			
		TS	CS	S	SS
1	Tujuan utama mempelajari gerak dasar kaki dalam pencak silat adalah ... A. Menghafal berbagai macam tendangan B. Mengontrol keseimbangan dan koordinasi tubuh C. Membuat gerakan terlihat indah D. Menambah kekuatan tangan Jawaban: B. Mengontrol keseimbangan dan koordinasi tubuh				
2	Unsur yang harus dikuasai sebelum melakukan tendangan adalah ...				



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

	<p>A. Daya tahan napas B. Keseimbangan dan kekuatan kaki C. Kelincahan tangan D. Kekuatan bahu</p> <p>Jawaban: B. Keseimbangan dan kekuatan kaki</p>				
3	<p>Kuda-kuda digunakan dalam pencak silat untuk ...</p> <p>A. Menambah kecepatan tendangan B. Menjaga keseimbangan tubuh C. Menyembunyikan arah pandangan D. Menguatkan pukulan</p> <p>Jawaban: B. Menjaga keseimbangan tubuh</p>				
4	<p>Urutan gerakan yang benar pada tendangan lurus adalah ...</p> <p>A. Putar pinggul – dorong – tarik kembali B. Dorong kaki – angkat lutut – turunkan kaki C. Angkat lutut – turunkan kaki – dorong ke depan D. Angkat lutut – dorong kaki – tarik kembali</p> <p>Jawaban: D. Angkat lutut – dorong kaki – tarik kembali</p>				
5	<p>Bagian kaki yang digunakan pada tendangan lurus adalah ...</p> <p>A. Tumit</p>				



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

	<p>B. Punggung kaki C. Ujung jari atau telapak kaki D. Sisi luar kaki</p> <p>Jawaban: C. Ujung jari atau telapak kaki</p>				
6	<p>Tendangan lurus diarahkan ke ...</p> <p>A. Belakang B. Samping C. Depan D. Atas</p> <p>Jawaban: C. Depan</p>				
7	<p>Kesalahan yang sering terjadi saat melakukan tendangan lurus adalah ...</p> <p>A. Posisi tubuh kurang seimbang B. Lutut diangkat terlebih dahulu C. Tangan aktif menjaga keseimbangan D. Pandangan ke arah sasara</p> <p>Jawaban: A. Posisi tubuh kurang seimbang</p>				
8	<p>Tendangan T dilakukan ke arah ...</p> <p>A. Samping B. Belakang C. Atas D. Bawah</p> <p>Jawaban: A. Samping</p>				
9	<p>Bagian kaki yang digunakan untuk menyerang dengan tendangan T adalah ...</p>				



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

	<p>A. Punggung kaki B. Tumit C. Telapak kaki D. Ujung jari</p> <p>Jawaban: C. Telapak kaki</p>				
10	<p>Fungsi utama tendangan T adalah ...</p> <p>A. Menyapu kaki lawan B. Mendorong atau menyerang dari samping C. Menyerang kepala D. Mengalihkan perhatian lawan</p> <p>Jawaban: B. Mendorong atau menyerang dari samping</p>				
11	<p>Kesalahan umum pada tendangan T adalah ...</p> <p>A. Posisi telapak kaki tidak menghadap sasaran B. Tangan terlalu aktif C. Pinggul diputar terlalu jauh D. Lutut tidak diangkat</p> <p>Jawaban: A. Posisi telapak kaki tidak menghadap sasaran</p>				
12	<p>Tendangan sabit dilakukan dengan arah lintasan ...</p> <p>A. Lurus ke depan B. Melingkar dari luar ke dalam atau sebaliknya C. Diagonal ke bawah D. Ke belakang</p>				



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

	Jawaban: B. Melingkar dari luar ke dalam atau sebaliknya				
13	<p>Bagian kaki yang digunakan pada tendangan sabit adalah ...</p> <p>A. Sisi luar atau punggung kaki B. Telapak kaki C. Tumit D. Ujung jari kaki</p> <p>Jawaban: A. Sisi luar atau punggung kaki</p>				
14	<p>Kesalahan umum saat melakukan tendangan sabit adalah ...</p> <p>A. Mengangkat lutut terlalu tinggi B. Tidak memutar pinggul secara cukup C. Tangan terlalu terbuka D. Langkah terlalu kecil</p> <p>Jawaban: B. Tidak memutar pinggul secara cukup</p>				
15	<p>Fungsi rotasi pinggul pada tendangan sabit adalah ...</p> <p>A. Mengurangi kecepatan B. Mengubah posisi tangan C. Menambah kekuatan ayunan D. Mengangkat lutut</p> <p>Jawaban: C. Menambah kekuatan ayunan</p>				



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

16	<p>Persamaan utama dari tendangan lurus, T, dan sabit adalah ...</p> <p>A. Semua menggunakan lintasan melingkar</p> <p>B. Mengandalkan keseimbangan dan koordinasi kaki</p> <p>C. Dilakukan tanpa kuda-kuda</p> <p>D. Selalu menyerang bagian bawah tubuh</p> <p>Jawaban: B. Mengandalkan keseimbangan dan koordinasi kaki</p>				
17	<p>Prinsip penting dalam melakukan semua tendangan adalah ...</p> <p>A. Semakin tinggi tendangan semakin kuat</p> <p>B. Keseimbangan, tenaga, dan kontrol yang baik</p> <p>C. Menggunakan tangan untuk membantu dorongan</p> <p>D. Mempercepat gerakan tanpa kontrol</p> <p>Jawaban: B. Keseimbangan, tenaga, dan kontrol yang baik</p>				
18	<p>Tendangan lurus tidak efektif apabila ...</p> <p>A. Arah tendangan tidak lurus ke depan</p> <p>B. Lutut diangkat terlebih dahulu</p> <p>C. Tangan berada pada posisi siap</p> <p>D. Pandangan mengarah ke sasaran</p>				



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSSi
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

	Jawaban: A. Arah tendangan tidak lurus ke depan				
19	Tendangan T menjadi kurang tepat jika ... A. Kuda-kuda terlalu sempit B. Telapak kaki tidak menghadap tepat ke sasaran C. Lutut terangkat cukup tinggi D. Pinggul stabil Jawaban: B. Telapak kaki tidak menghadap tepat ke sasaran				
20	Tendangan sabit sulit mengenai sasaran apabila ... A. Kuda-kuda terlalu lebar B. Ayunan kaki terlalu lambat C. Kaki tumpuan tidak stabil D. Lutut terlalu tinggi Jawaban: C. Kaki tumpuan tidak stabil				

B. Petunjuk Pengisian

- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
 1. = Tidak Sesuai (TS)
 2. = Cukup Sesuai (CS)
 3. = Sesuai (S)
 4. = Sangat Sesuai (SS)



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSEf
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

- 4) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom 1 jika nilainya (Tidak Sesuai), pada kolom 2 jika nilainya (Cukup Sesuai), pada kolom 3 jika nilainya (Sesuai) dan pada kolom 4 jika nilainya (Sangat Sesuai).

C. Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

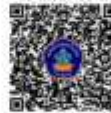
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 4 November 2025
Pakar II Validasi Instrumen



Ni Luh Putu Snyanawati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403032008122004



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Data *Pretest***Kelompok Eksperimen**

NO	NAMA	NILAI PRETEST		
		PSIKOMOTOR	KOGNITIF	NILAI AKHIR
1	Komang Ayu Shinta Triagustini	61,8	75	68,4
2	Ayu Widia Gayatri	63,2	70	66,6
3	Desak Putu Sita Reggita Cahyani	59,7	80	69,86
4	Dewa Ayu Riana Diah Pratiwi	64,6	70	67,29
5	Freya Putri Hoekstra	59,7	70	64,86
6	Gede Bimantara Putra	65,3	80	72,64
7	Gede Hari Divana	62,5	75	68,75
8	Gusti Ayu Made Dwi Kurnia Putri	63,9	70	66,94
9	I Gede Adi Ranata Perdana	68,1	75	71,53
10	I Gede Gerry Budiarta	67,4	70	68,68
11	I Gusti Ngurah Kusuma artha	67,4	80	73,68
12	I Gusti Putu Intan Cahaya Utami	66,0	70	67,99
13	I Kadek Ananta Pradnyana	68,8	80	74,38
14	I Kadek Rico Harjista Gamansia	68,8	80	74,38
15	I Komang Dony Andika	69,4	80	74,72
16	I Made Anadi Nityananda Sastrawan	68,8	85	76,88
17	I Putu Gerry Agustian Dirgantara	68,8	85	76,88
18	Iga Denio Awya Wahara	60,4	75	67,71
19	Kadek Denna Maheswari	65,3	75	70,14
20	Kadek Nadila Indradewi	65,3	80	72,64
21	ketut kencana putri idarata	62,5	75	68,75
22	Ketut Putri Kurnia Cahyani	62,5	70	66,25
23	Komang Bela Arniti	60,4	70	65,21
24	Komang Kaira Arta Putri Dantes	62,5	80	71,25
25	Komang Sri Saraswati	62,5	75	68,75
26	Made Arya Satria Benaya	70,1	90	80,07
27	Made Dwi mahendra p	66,7	80	73,33
28	Ni Kadek Lidya Prasetyawati	61,1	80	70,56
29	Ni Komang Amanda Ayu Ningrum N.	62,5	70	66,25
30	Ni Komang Indriyani	63,2	75	69,1
31	Ni Luh Gede Ariska Putri Maharani	61,8	75	68,4
32	Nyoman Renita Delviani	64,6	70	67,29
33	Putu Apta Aryandra Nugraha	64,6	70	67,29
34	Putu Sri Indah	72,9	75	73,96
35	Putu Windhu Citta Parartha	59,7	70	64,86

Kelompok Kontrol

NO	NAMA	NILAI PRETEST		
		PSIKOMOTOR	KOGNITIF	NILAI AKHIR
1	Desak Putu Asa Davina Putri	62,5	75	68,75
2	Dewa Putu Bagus Hoya Hardyana	62,5	70	66,25
3	I Gde Bumi Satya Dharma	60,4	80	70,21
4	I Gede Dyka Prasetya Adinata	64,6	80	72,29
5	I Nyoman Agus Wira Darma Arta	62,5	70	66,25
6	I Putu Saktiya Yoga Abisekha	64,6	80	72,29
7	Ida Ayu Lanna Indira Renata	63,9	75	69,44
8	Igede Eva Efandra	66,0	75	70,49
9	KADEK AYU CANDRA DEWI	66,7	70	68,33
10	Kadek Denia Pareksia Pariasa	68,1	70	69,03
11	Kadek Dinda Muthia Mahesvari Putri	66,0	75	70,49
12	Kadek Kirana Anandita Vijadharma	63,2	65	64,1
13	kadek melanie prabhawati	67,4	80	73,68
14	Kadek Mia Aulia Kusumadewi	68,8	80	74,38
15	Komang Agus Bima Maha Deva Suartha	70,1	90	80,07
16	Komang Diah Widiarini	68,8	80	74,38
17	Komang Gosain Gita Fernanda	69,4	75	72,22
18	Made Andre Delient Pinatih	62,5	80	71,25
19	Made Selka Maravilosa	66,7	80	73,33
20	Made Wahyu Suadnyana	64,6	75	69,79
21	Ni Made Gangga Raspa Devi	62,5	75	68,75
22	Ni Made Kharisma Ayu Prameswari	59,7	75	67,36
23	Ni Nyoman Narum Swaphalani Puja	60,4	70	65,21
24	Ni Putu Aura Rihana Putri	62,5	75	68,75
25	Ni Putu Indah Cahaya Dewi	64,6	75	69,79
26	Ni Putu Neysa Nandiswari	64,6	70	67,29
27	Nyoman Anindya Mutiara Putri	59,0	80	69,51
28	Putu Amelia Dewi Pangestu	60,4	85	72,71
29	Putu Ayu Diva Anindya Putri	59,7	70	64,86
30	Putu Ayu Mira Dewi	62,5	75	68,75
31	Putu Dicky Anggara Dana	62,5	70	66,25
32	Putu Valiant Laksana Dharma	63,9	75	69,44
33	Putu Vanya Priyanka	63,9	75	69,44
34	Sang Ayu Made Indah Lestari Dewi	72,2	75	73,61
35	Si Gede Prad Mas Diputra	62,5	80	71,25
36	Triya Diva Suputra	61,8	75	68,4

Lampiran 9. Data *Posttest***Kelompok Eksperimen**

NO	NAMA	NILAI PRETEST		
		PSIKOMOTOR	KOGNITIF	NILAI AKHIR
1	Komang Ayu Shinta Triagustini	86,111	90	88,06
2	Ayu Widia Gayatri	87,5	80	83,75
3	Desak Putu Sita Reggita Cahyani	84,722	95	89,86
4	Dewa Ayu Riana Diah Pratiwi	88,194	85	86,6
5	Freya Putri Hoekstra	84,722	80	82,36
6	Gede Bimantara Putra	87,5	90	88,75
7	Gede Hari Divana	85,417	90	87,71
8	Gusti Ayu Made Dwi Kurnia Putri	86,111	85	85,56
9	I Gede Adi Ranata Perdana	92,361	85	88,68
10	I Gede Gerry Budiarta	91,667	85	88,33
11	I Gusti Ngurah Kusuma artha	92,361	90	91,18
12	I Gusti Putu Intan Cahaya Utami	84,722	85	84,86
13	I Kadek Ananta Pradnyana	91,667	90	90,83
14	I Kadek Rico Harjista Gamansia	93,75	90	91,88
15	I Komang Dony Andika	93,75	90	91,88
16	I Made Anadi Nityananda S.	93,75	90	91,88
17	I Putu Gerry Agustian Dirgantara	92,361	95	93,68
18	Iga Denio Awya Wahara	81,944	85	83,47
19	Kadek Denna Maheswari	86,806	85	85,9
20	Kadek Nadila Indradewi	88,194	90	89,1
21	ketut kencana putri idarata	88,194	85	86,6
22	Ketut Putri Kurnia Cahyani	85,417	80	82,71
23	Komang Bela Arniti	81,944	85	83,47
24	Komang Kaira Arta Putri Dantes	87,5	90	88,75
25	Komang Sri Saraswati	83,333	85	84,17
26	Made Arya Satria Benaya	95,139	95	95,07
27	Made Dwi mahendra p	90,972	90	90,49
28	Ni Kadek Lidya Prasetyawati	82,639	90	86,32
29	Ni Komang Amanda Ayu Ningrum N.	81,944	80	80,97
30	Ni Komang Indriyani	83,333	85	84,17
31	Ni Luh Gede Ariska Putri Maharani	80,556	85	82,78
32	Nyoman Renita Delviani	86,806	80	83,4
33	Putu Apta Aryandra Nugraha	84,722	80	82,36
34	Putu Sri Indah	95,833	90	92,92
35	Putu Windhu Citta Parartha	82,639	80	81,32

Kelompok Kontrol

NO	NAMA	NILAI PRETEST		
		PSIKOMOTOR	KOGNITIF	NILAI AKHIR
1	Desak Putu Asa Davina Putri	84,7	85	84,86
2	Dewa Putu Bagus Hoya Hardyana	80,6	75	77,78
3	I Gde Bumi Satya Dharma	84,7	80	82,36
4	I Gede Dyka Prasetya Adinata	86,8	85	85,9
5	I Nyoman Agus Wira Darma Arta	86,1	80	83,06
6	I Putu Saktiya Yoga Abisekha	86,8	85	85,9
7	Ida Ayu Lanna Indira Renata	82,6	80	81,32
8	Igede Eva Efandra	83,3	80	81,67
9	KADEK AYU CANDRA DEWI	82,6	85	83,82
10	Kadek Denia Pareksia Pariasa	86,8	80	83,4
11	Kadek Dinda Muthia Mahesvari Putri	86,8	85	85,9
12	Kadek Kirana Anandita Vijadharma	84,0	80	82,01
13	kadek melanie prabhawati	85,4	90	87,71
14	Kadek Mia Aulia Kusumadewi	86,8	90	88,4
15	Komang Agus Bima Maha Deva S.	86,8	100	93,4
16	Komang Diah Widiarini	87,5	90	88,75
17	Komang Gosain Gita Fernanda	88,2	85	86,6
18	Made Andre Delient Pinatih	84,0	85	84,51
19	Made Selka Maravilosa	88,2	85	86,6
20	Made Wahyu Suadnyana	81,9	80	80,97
21	Ni Made Gangga Raspa Devi	83,3	80	81,67
22	Ni Made Kharisma Ayu Prameswari	82,6	80	81,32
23	Ni Nyoman Narum Swaphalani Puja	86,1	80	83,06
24	Ni Putu Aura Rihana Putri	84,0	80	82,01
25	Ni Putu Indah Cahaya Dewi	78,5	80	79,24
26	Ni Putu Neysa Nandiswari	79,9	80	79,93
27	Nyoman Anindya Mutiara Putri	78,5	85	81,74
28	Putu Amelia Dewi Pangestu	79,9	85	82,43
29	Putu Ayu Diva Anindya Putri	80,6	80	80,28
30	Putu Ayu Mira Dewi	81,3	80	80,63
31	Putu Dicky Anggara Dana	88,2	80	84,1
32	Putu Valiant Laksana Dharma	90,3	80	85,14
33	Putu Vanya Priyanka	84,7	85	84,86
34	Sang Ayu Made Indah Lestari Dewi	86,1	85	85,56
35	Si Gede Prad Mas Diputra	82,6	85	83,82
36	Triya Diva Suputra	76,4	80	78,19

Lampiran 10. *Gain Score***Nilai *Gain Score* Kelas Eksperimen**

No	Nama	PRETEST	POST TEST	GAIN
1	Komang Ayu Shinta Triagustini	68	88	0,62
2	Ayu Widia Gayatri	67	84	0,51
3	Desak Putu Sita Reggita Cahyani	70	90	0,66
4	Dewa Ayu Riana Diah Pratiwi	67	87	0,59
5	Freya Putri Hoekstra	65	82	0,50
6	Gede Bimantara Putra	73	89	0,59
7	Gede Hari Divana	69	88	0,61
8	Gusti Ayu Made Dwi Kurnia Putri	67	86	0,56
9	I Gede Adi Ranata Perdana	72	89	0,60
10	I Gede Gerry Budiarta	69	88	0,63
11	I Gusti Ngurah Kusuma artha	74	91	0,66
12	I Gusti Putu Intan Cahaya Utami	68	85	0,53
13	I Kadek Ananta Pradnyana	74	91	0,64
14	I Kadek Rico Harjista Gamansia	74	92	0,68
15	I Komang Dony Andika	75	92	0,68
16	I Made Anadi Nityananda Sastrawan	77	92	0,65
17	I Putu Gerry Agustian Dirgantara	77	94	0,73
18	Iga Denio Awya Wahara	68	83	0,49
19	Kadek Denna Maheswari	70	86	0,53
20	Kadek Nadila Indradewi	73	89	0,60
21	ketut kencana putri idarata	69	87	0,57
22	Ketut Putri Kurnia Cahyani	66	83	0,49
23	Komang Bela Arniti	65	83	0,52
24	Komang Kaira Arta Putri Dantes	71	89	0,61
25	Komang Sri Saraswati	69	84	0,49
26	Made Arya Satria Benaya	80	95	0,75
27	Made Dwi mahendra p	73	90	0,64
28	Ni Kadek Lidya Prasetyawati	71	86	0,54
29	Ni Komang Amanda Ayu Ningrum N.	66	81	0,44
30	Ni Komang Indriyani	69	84	0,49
31	Ni Luh Gede Ariska Putri Maharani	68	83	0,45
32	Nyoman Renita Delviani	67	83	0,49
33	Putu Apta Aryandra Nugraha	67	82	0,46
34	Putu Sri Indah	74	93	0,73
35	Putu Windhu Citta Parartha	65	81	0,47

Nilai Gain Score Kelas Kontrol

No	Nama	PRETEST	POST TEST	GAIN
1	Desak Putu Asa Davina Putri	81	85	0,52
2	Dewa Putu Bagus Hoya Hardyana	78	78	0,34
3	I Gde Bumi Satya Dharma	81	82	0,41
4	I Gede Dyka Prasetya Adinata	80	86	0,49
5	I Nyoman Agus Wira Darma Arta	78	83	0,50
6	I Putu Saktiya Yoga Abisekha	78	86	0,49
7	Ida Ayu Lanna Indira Renata	80	81	0,39
8	Igede Eva Efandra	78	82	0,38
9	KADEK AYU CANDRA DEWI	76	84	0,49
10	Kadek Denia Pareksia Pariasa	84	83	0,46
11	Kadek Dinda Muthia Mahesvari P.	80	86	0,52
12	Kadek Kirana Anandita Vijadharma	84	82	0,50
13	kadek melanie prabhawati	82	88	0,53
14	Kadek Mia Aulia Kusumadewi	83	88	0,55
15	Komang Agus Bima Maha Deva Suartha	79	93	0,67
16	Komang Diah Widiarini	83	89	0,56
17	Komang Gosain Gita Fernanda	79	87	0,52
18	Made Andre Delient Pinatih	82	85	0,46
19	Made Selka Maravilosa	76	87	0,50
20	Made Wahyu Suadnyana	79	81	0,37
21	Ni Made Gangga Raspa Devi	79	82	0,41
22	Ni Made Kharisma Ayu Prameswari	80	81	0,43
23	Ni Nyoman Narum Swaphalani Puja	81	83	0,51
24	Ni Putu Aura Rihana Putri	81	82	0,42
25	Ni Putu Indah Cahaya Dewi	79	79	0,31
26	Ni Putu Neysa Nandiswari	83	80	0,39
27	Nyoman Anindya Mutiara Putri	82	82	0,40
28	Putu Amelia Dewi Pangestu	80	82	0,36
29	Putu Ayu Diva Anindya Putri	82	80	0,44
30	Putu Ayu Mira Dewi	77	81	0,38
31	Putu Dicky Anggara Dana	78	84	0,53

32	Putu Valiant Laksana Dharma	81	85	0,51
33	Putu Vanya Priyanka	78	85	0,50
34	Sang Ayu Made Indah Lestari Dewi	78	86	0,45
35	Si Gede Prad Mas Diputra	82	84	0,44
36	Triya Diva Suputra	82	78	0,31



Lampiran 11. *Output IBM SPSS 27.0 for Windows* Hasil Analisis Deskriptif**Kelas Eksperimen****Descriptives**

Kelas		Statistic	Std. Error	
Nilai	XI A	Mean	57.71	1.452
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54.76	
		Upper Bound	60.67	
	5% Trimmed Mean	57.54		
	Median	59.00		
	Variance	73.798		
	Std. Deviation	8.591		
	Minimum	44		
	Maximum	75		
	Range	31		
	Interquartile Range	15		
	Skewness	.238	.398	
	Kurtosis	-.914	.778	

Kelas Kontrol

	XI F	Mean	.4567	.01287
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.4305	
		Upper Bound	.4828	
	5% Trimmed Mean	.4557		
	Median	.4600		
	Variance	.006		
	Std. Deviation	.07720		
	Minimum	.31		
	Maximum	.67		
	Range	.36		
	Interquartile Range	.12		
	Skewness	.165	.393	
	Kurtosis	.340	.768	

Lampiran 12. *Output IBM SPSS 27.0 for Windows* Hasil Uji Normalitas.

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	XI A	.108	35	.200 [*]	.958	35	.198
	XI F	.139	36	.075	.966	36	.330

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 13. *Output IBM SPSS 27.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas Varians*

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.998	1	69	.321
	Based on Median	.901	1	69	.346
	Based on Median and with adjusted df	.901	1	68.879	.346
	Based on trimmed mean	1.000	1	69	.321



Lampiran 14. *Output IBM SPSS 27.0 for Windows* Hasil Uji t Hasil Belajar Tendangan Pencak Silat.

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	XI A	35	.5771	.08591	.01452
	XI F	36	.4567	.07720	.01287

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.998	.321	6.219	69	<.001	.12048	.01937	.08183	.15912
	Equal variances not assumed			6.210	67.768	<.001	.12048	.01940	.08176	.15919



MODUL AJAR

PENCAK SILAT

“Teknik Tendangan”

Disusun oleh:
I Kadek Yogi Suardana



MODUL AJAR PJOK SMA FASE F KELAS 11

1	Informasi Umum Perangkat Ajar		
	Nama	:	I Kadek Yogi Suardana
	Instansi	:	SMA Negeri 1 Singaraja
	Kelas / Fase	:	XI C / F
	Alokasi Waktu	:	3 Pertemuan (6 JP 45 menit)
2	Tujuan Pembelajaran		
	Kopetensi Awal	:	Peserta didik telah mengenal dan mampu mempraktikkan tendangan pencak silat
	Elemen Capaian Pembelajaran	:	Pada akhir fase F peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil rancangan sesuai ragam pola yang ada berupa penerapan keterampilan gerak (motor skills) permainan dan olahraga, aktivitas senam, bela diri aktivitas gerak berirama, dan aktivitas permainan dan olahraga air (kondisional) dengan berbagai bentuk taktik dan strategi.
	Tujuan Pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none">1. Mempraktikkan aktivitas teknik tendanga pencak silat2. Memahami fakta, konsep, dan prosedur aktivitas teknik tendangan pencak silat.3. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menyimak arahan dan umpan balik yang diberikan guru, mulai dapat menghormati orang lain, serta menerima ragam keriangian yang didapat melalui aktivitas tendanga pencak silat.
	Kata Kunci	:	Pencak Silat, Teknik Tendangan Pencak Silat
3	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan		
	Profil Pelajar Pancasila	:	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan pada Fase F adalah mengembangkan 6 dimensi, yaitu Beriman, Bertakwa kepada Tuhan, Berkebinekaan Global, Bergotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif melalui proses pembelajaran teknik tendangan pencak silat.
4	Sarana dan Prasarana		
	<ol style="list-style-type: none">1. Lapangan Olahraga atau Aula yang Cukup2. Heandphone3. Internet4. Modul		



	5. LKPD 6. Matras (Jika Ada)
5	Target Siswa
	<input checked="" type="checkbox"/> Siswa/I regular/tipikal
6	Jumlah Siswa
	<input checked="" type="checkbox"/> Maksimal 36 Orang
7	Ketersediaan Materi
	<input checked="" type="checkbox"/> Pengayaan untuk peserta didik CIBI atau yang berprestasi tinggi : YA. <input checked="" type="checkbox"/> Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA.
8	Model Pembelajaran
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Project Based Blended Learning (PjBBL)</i>
9	Materi, Media dan Bahan Pembelajaran
	<p>1. Materi Pokok Pembelajaran</p> <p>a. Materi Pembelajaran Reguler teknik tendangan pencak silat. Aktivitas pembelajaran teknik tendangan pencak silat melalui:</p> <p>a) Aktivitas Pembelajaran 1 Pertanyaan Mendasar (asinkronous)</p> <p>(1) Mengajukan pertanyaan mendasar apa yang harus dilakukan peserta didik terhadap topik materi melalui google classroom/WAG satu hari sebelum pembelajaran langsung di sekolah</p> <p>(2) Peserta didik mencermati materi yang diberikan melalui WAG/google classroom berupa multimedia interaktif berbasis <i>website</i>.</p> <p>b) Aktivitas Pembelajaran 2 Mendesain Perencanaan Produk (sinkronous)</p> <p>(1) Peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek bersama – sama di lapangan, pembagian tugas dan mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan.</p> <p>(2) Peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang diberikan</p> <p>(3) Peserta didik bebas berdiskusi maupun bertanya ketika pembuatan proyek berlangsung baik secara luring maupun daring melalui WAG/google classroom.</p> <p>c) Aktivitas Pembelajaran 3 Pemantapan Pembuatan Jadwal Pengerjaan Proyek (sinkronous).</p> <p>(1) Peserta didik melaksanakan proses pemantapan pembuatan project yang sudah diberikan.</p> <p>(2) Peserta didik juga bisa melaksanakan pembuatan project dan menyesuaikan kembali jadwal yang sudah di susun pada pertemuan sebelumnya.</p>



	<p>(3) Guru sebagai mentor akan memandu peserta didik dalam proses pembelajaran dan juga meluruskan jika ada permasalahan dan kekeliruan dalam proses pembelajaran.</p> <p>d) Aktivitas Pembelajaran 4 Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek (asinkronous)</p> <p>(1) Peserta didik melaporkan perkembangan dan bimbingan pemecahan masalah pembuatan proyek.</p> <p>(2) Peserta didik mengirimkan bukti fisik pengerjaan proyek melalui pranala Google Drive Yang ditautkan pada <i>website</i> pembelajaran.</p> <p>(3) Guru memantau proses pengerjaan dan perkembangan proyek bukti fisik yang dikirimkan peserta didik, guru juga memberikan arahan jika ada kesulitan dalam pengerjaan proyek.</p> <p>e) Aktivitas Pembelajaran 5 Menguji Hasil dan Evaluasi (sinkronous) dan (asinkronous)</p> <p>(1) Presentasi terkait kelayakan proyek yang telah dirancang setiap kelompok dengan mempresentasikan gerak yang sudah dirancang dalam video.</p> <p>(2) Guru mengevaluasi proyek yang telah dibuat dan menilai proses praktik dan presentasi</p> <p>f) Aktivitas Pembelajaran 6 Evaluasi Pengalaman Belajar</p> <p>1) Pembelajaran asinkronous berlangsung melalui WhatsApp Group (WAG) dan <i>ebsite</i>, yang digunakan untuk merevisi proyek berdasarkan masukan dari guru.</p> <p>2) Mengumpulkan proyek akhir yang telah disempurnakan, serta melaksanakan evaluasi pembelajaran melalui pada platform <i>website</i>.</p> <p>2. Media Pembelajaran</p> <p>a. Multimedia interaktif berbasis <i>website</i></p> <p>tps://sites.google.com/undiksha.ac.id/mulmedpembelajaranpencaksilat/home</p> <p>Peserta didik sebagai model atau guru yang memperagakan teknik tendanga pencak silat</p> <p>3. Bahan Pembelajaran</p> <p>a. Buku ajar/modul</p> <p>b. Lembar Kerja Peserta didik (Student work sheet yang berisi perintah dan indikator tugas gerak)</p> <p>b. Link multimedia interaktif berbasis <i>website</i></p>
	Moda Pembelajaran
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Blended Learning</i>



11	Kegiatan Pembelajaran Utama	
	Pengaturan Siswa <input checked="" type="checkbox"/> Berpasangan <input checked="" type="checkbox"/> Berkelompok (6 orang)	Metode <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Demonstrasi <input checked="" type="checkbox"/> Eksplorasi <input checked="" type="checkbox"/> Presentasi <input checked="" type="checkbox"/> Project
12	Asesmen	
	Keriteria untuk Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> Asesmen Individu <input checked="" type="checkbox"/> Asesmen Kelompok Jenis Asesmen <input checked="" type="checkbox"/> Performa Presentasi (hasil proyek yang dibuat) <input checked="" type="checkbox"/> Sikap (Profil Pelajar Pancasila) <input checked="" type="checkbox"/> Praktek (test kemampuan gerak sesuai materi yang diberikan)	
13	Pemahaman Bermakna	
	Tendangan dalam pencak silat adalah kemampuan peserta didik untuk menyadari bahwa tendanga bukan hanya sekadar posisi dasar, melainkan fondasi penting dalam setiap gerakan silat. Melalui penguasaan tendangan, peserta didik memahami bagaimana menjaga keseimbangan tubuh, menyalurkan tenaga, serta mempersiapkan diri untuk melakukan serangan maupun pertahanan secara efektif. Tendangan juga menanamkan nilai disiplin, konsentrasi, dan kesadaran tubuh (body awareness) yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, seperti menjaga postur saat berdiri, berjalan, atau melakukan aktivitas fisik lainnya.	
14	Pertanyaan Pemantik	
	1. Mengapa peserta didik perlu menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasilrancangan keterampilan gerak tendangan pencak silat? 2. Jika peserta didik memiliki kemampuan beladiri pencak silat yang handal apa saja yang bisa diperolehnya?	
15	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
PERTEMUAN I (ASINKRONOUS)		
	Persiapan Mengajar (sebelum pembelajaran berlangsung)	Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut: 1. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan aktivitas variasi gerak materi tendangan pencak silat. 3. Menyiapkan multimedia pembelajaran interaktif berbasis <i>website</i>.
Kegiatan Inti (60 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan pertanyaan mendasar apa yang harus dilakukan peserta didik terhadap topik materi melalui google classroom/WAG satu hari sebelum pembelajaran langsung di sekolah 2. Peserta didik mencermati materi yang diberikan melalui WAG/google classroom berupa multimedia interaktif berbasis <i>website</i>, dan mengikuti intruksi – intruksi yang ada di link <i>website</i>. 3. Guru juga mengingatkan pada pertemuan selanjutnya akan membahas tentang materi yang ada di link <i>website</i> tersebut.
Kegiatan Penutup (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi dalam bentuk pujian kepada peserta didik yang secara aktif mengikut pembelajaran pada hari ini. 2. Guru menginformasikan proses pembelajaran di pertemuan selanjutnya. 3. Guru mengucapkan salam penutup.
PERTEMUAN II (SINKRONOUS TATAP MUKA)	
Persiapan Mengajar (sebelum pembelajaran berlangsung)	<p>Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan 2. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan aktivitas variasi gerak materi tendangan pencak silat. 3. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> a. Lapangan olahraga atau aula yang cukup luas. b. Alat Tulis c. Stopwatch d. Media Pembelajaran yang Digunakan
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan hal positif. 2. Guru mengkondisikan peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik 3. Guru beserta peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdo'a. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik



	<p>5. Guru bersama peserta didik mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar dengan mengecek kebersihan ruang kelas, selanjutnya mengecek kesiapan dan kerapian peserta didik.</p> <p>6. Guru mengadakan ice breaking untuk memacu semangat peserta didik.</p>
	Motivasi
	<p>1. Menyampaikan tujuan pembelajaran, setelah melaksanakan proses pembelajaran PJOK materi teknik Tendangan Pencak</p> <p>2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi teknik Tendangan Pencak Silat dalam kehidupan sehari-hari</p>
Kegiatan Inti (70 menit)	<p>Fase 1: Mengorientasi Peserta Didik Pada Materi Yang Diberikan</p> <p>1. Guru menerangkan kembali tentang materi Pencak Silat Teknik Tendangan yang sudah di berikan pada pertemuan Pertama yang dilakukan secara asinkronus, dikirim melalui WA/Google Classroom.</p> <p>2. Peserta didik melakukan pemanasan sebelum melaksanakan gerak.</p> <p>3. Guru melakukan pre test materi Tendangan Pencak Silat untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik.</p> <p>Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran berbasis <i>Project</i></p> <p>1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok heterogen yang terdiri dari 5-6 orang dan meminta peserta didik untuk duduk bersama dengan anggota kelompoknya.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk membuka materi multi media interaktif berbasis <i>website</i> yang sudah dikirimkan pada pertemuan sebelumnya</p> <p>3. Peserta didik diminta untuk memahami intruksi yang ada pada multimedia interaktif berbasis <i>website</i>.</p> <p>4. Peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek bersama – sama di lapangan, pembagian tugas dan mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan.</p> <p>Fase 3: Mengorganisasikan Peserta Didik dalam Proses Pemantapan Gerak</p>



	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah proses diskusi, setiap kelompok akan berlatih Teknik Tendangan pada materi Pencak Silat untuk pemantapan gerak guna persiapan dalam pembuatan video <i>project</i> yang tertera pada <i>website</i>. 2. Guru sebagai mentor akan memandu peserta didik dalam proses pembelajaran dan juga meluruskan jika ada permasalahan dan kekeliruan dalam proses pembelajaran. 3. Peserta didik bebas berdiskusi maupun bertanya ketika pembuatan proyek berlangsung baik secara luring maupun daring melalui WAG/google classroom.
Kegiatan Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mnginstruksikan peserta didik untuk melakukan pendinginan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dengan menyebutkan poin-poin yang dibahas 3. Guru memberikan kuis untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang materi yang telah dipelajari. 4. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran 5. Guru memberikan apresiasi dalam bentuk pujian kepada peserta didik yang secara aktif mengikut pembelajaran pada hari ini. 6. Guru menginformasikan proses pembelajaran di pertemuan selanjutnya. 7. Guru mengucapkan salam penutup.
PERTEMUAN III (SINKRONOUS TATAP MUKA)	
Persiapan Mengajar (sebelum pembelajaran berlangsung)	<p>Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan 2. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan aktivitas variasi gerak materi tendangan pencak silat. 3. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> e. Lapangan olahraga atau aula yang cukup luas. f. Alat Tulis g. Stopwatch h. Media Pembelajaran yang digunakan
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan hal positif. 2. Guru mengkondisikan peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik



	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru beserta peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa'a. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik 5. Guru bersama peserta didik mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar dengan mengecek kebersihan ruang kelas, selanjutnya mengecek kesiapan dan kerapian peserta didik. 6. Guru mengadakan ice breaking untuk memacu semangat peserta didik.
	Motivasi
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran, setelah melaksanakan proses pembelajaran PJOK materi teknik Tendangan Pencak Silat. 2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi teknik Tendangan Pencak Silat dalam kehidupan sehari-hari
Kegiatan Inti (70 menit)	<p>Fase 1: Mengorientasi Peserta Didik Pada Materi Yang Diberikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerangkan kembali tentang materi Pencak Silat Teknik Tendangan yang sudah di berikan pada pertemuan kedua yang dilakukan secara sinkronous. 2. Peserta didik melakukan pemanasan sebelum melaksanakan proses pembelajaran gerak. <p>Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran berbasis <i>Projec</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk kembali ke kelompok masing – masing yang sudah dibentuk pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru meminta siswa untuk membuka kembali materi multimedia interaktif berbasis <i>website</i> yang sudah dikirimkan pada pertemuan sebelumnya. 3. Peserta didik diminta untuk memahami intruksi yang ada pada multimedia interaktif berbasis <i>website</i>. 4. Peserta didik melaksanakan proses pemantapan pembuatan project yang sudah diberikan. 5. Peserta didik juga bisa melaksanakan pembuatan project sesuai jadwal yang sudah di susun pada pertemuan sebelumnya. <p>Fase 3: Mengorganisasikan Peserta Didik dalam Proses Pemantapan Gerak</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru sebagai mentor akan memandu peserta didik dalam proses pembelajaran dan juga meluruskan jika ada



	<p>permasalahan dan kekeliruan dalam proses pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik bebas berdiskusi maupun bertanya ketika pembuatan proyek berlangsung baik secara luring maupun daring melalui WAG/google classroom.</p>
Kegiatan Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mrnginstruksikan peserta didik untuk melakukan pendinginan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dengan menyebutkan poin-poin yang dibahas 3. Guru memberikan kuis untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang materi yang telah dipelajari. 4. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran 5. Guru memberikan apresiasi dalam bentuk pujian kepada peserta didik yang secara aktif mengikutit pembelajaran pada hari ini. 6. Guru menginformasikan proses pembelajaran di pertemuan selanjutnya. 7. Guru mengucapkan salam penutup.
PERTEMUAN IV (ASINKRONOUS)	
Persiapan Mengajar (sebelum pembelajaran berlangsung)	<p>Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan 2. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan aktivitas variasi gerak materi tendangan pencak silat. 3. Menyiapkan multimedia pembelajaran interaktif berbasis <i>website</i>.
Kegiatan Inti (60 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melaporkan perkembangan dan bimbingan pemecahan masalah pembuatan proyek. 2. Peserta didik mengirimkan bukti fisik pengerjaan proyek melalui pranala Google Drive Yang ditautkan pada <i>website</i> pembelajaran. 3. Guru memantau proses pengerjaan dan perkembangan proyek bukti fisik yang dikirimkan peserta didik, guru juga memberikan arahan jika ada kesulitan dalam pengerjaan proyek.
PERTEMUAN V (SINKRONOUS TATAP MUKA)	
Persiapan Mengajar	<p>Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:</p>



(sebelum pembelajaran berlangsung)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan 2. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan aktivitas variasi gerak materi tendangan pencak silat. 3. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> a. Lapangan olahraga atau ruang kelas yang cukup luas. b. Alat Tulis c. Stopwatch d. Media Pembelajaran yang Digunakan e. Instrumen penilaian gerak
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan hal positif. 2. Guru mengkondisikan peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik, 3. Guru beserta peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdo'a. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik 5. Guru bersama peserta didik mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar dengan mengecek kebersihan ruang kelas, selanjutnya mengecek kesiapan dan kerapian peserta didik. 6. Guru mengadakan ice breaking untuk memacu semangat peserta didik.
	Motivasi
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran, setelah melaksanakan proses pembelajaran PJOK materi teknik Tendangan Pencak Silat, peserta didik mampu menerapkan konsep lingkaran dalam memecahkan permasalahan kontekstual dengan tepat 2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi teknik Tendangan Pencak Silat dalam kehidupan sehari-hari
Kegiatan Inti (70 menit)	<p>Fase 1: Mengorientasi Peserta Didik Pada Materi Yang Diberikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerangkan kembali tentang materi Pencak Silat Teknik Tendangan yang sudah di berikan pada pertemuan sebelumnya yang dilakukan secara asinkronus, dikirim melalui WA/Google Classroom. 2. Peserta didik melakukan pemanasan sebelum melaksanakan proses pembelajaran gerak.



	<p>3. Guru melakukan post test materi Tendangan Pencak Silat untuk mengetahui kemampuan motorik akhir dari peserta didik.</p> <p>4. Setiap kelompok yang sudah dibentuk melakukan presentasi gerak sesuai dengan proyek yang sudah dibuat.</p> <p>Fase 2: Mengevaluasi Proses Presentasi Gerak</p> <p>1. Guru memberikan evaluasi dan masukan terhadap hasil presentasi yang dilakukan oleh setiap kelompok.</p>
Kegiatan Penutup (10 menit)	<p>1. Guru mrnginstruksikan peserta didik untuk melakukan pendinginan.</p> <p>2. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dengan menyebutkan poin-poin yang dibahas.</p> <p>3. Guru memberikan kuis untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>4. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran</p> <p>5. Guru memberikan apresiasi dalam bentuk pujian kepada peserta didik yang secara aktif mengikutit pembelajaran pada hari ini.</p> <p>6. Guru menginformasikan proses pembelajaran di pertemuan selanjutnya.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam penutup.</p>
PERTEMUAN VI (ASINKRONOUS)	
Persiapan Mengajar (sebelum pembelajaran berlangsung)	<p>Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:</p> <p>1. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan</p> <p>2. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan aktivitas variasi gerak materi tendangan pencak silat.</p> <p>3. Menyiapkan multimedia pembelajaran interaktif berbasis <i>website</i>.</p>
Kegiatan Inti (60 menit)	<p>1. Pembelajaran asinkronus berlangsung melalui WA Group dan <i>website</i>, yang digunakan untuk merevisi proyek berdasarkan masukan dari guru.</p> <p>2. Mengumpulkan proyek akhir yang telah disempurnakan, serta melaksanakan evaluasi pembelajaran melalui pada platform <i>website</i>.</p>



1 6	Refleksi Peserta Didik Dan Pendidik	
	Refleksi Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan? 2. Bagian rencana pembelajaran manakah yang sulit dilakukan? 3. Apa yang dapat saya lakukan untuk mengatasi hal tersebut? 4. Berapa persen peserta didik yang berhasil mencapai tujuan pembelajaran? 5. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran? 6. Apa yang akan saya lakukan untuk membantu mereka?
	Refleksi Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Apa yang sudah kamu kuasai dari pelajaran hari ini? 3. Apa yang belum kamu kuasai dari pelajaran hari ini? 4. Bagaimana perasaanmu hari ini?
1 7	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Pengayaan diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru. Pengayaan dilakukan dengan cara menaikkan tingkat kesulitan permainan dengan cara mengubah jumlah pemain, memperketat peraturan, menambah alat yang digunakan, serta menambah tingkat kesulitan tugas keterampilan yang diberikan.
	Remedial	Remedial dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran.
1 8	Bahan Bacaan	
	Bahan Bacaan Siswa	Bahan Bacaan Guru <input checked="" type="checkbox"/> Buku teknik dasar pencak Silat



	<input checked="" type="checkbox"/> Buku, Internet, multi media berbasis <i>website</i> dan sumber lainnya mengenai teknik kuda - kuda pada materi Pencak Silat	<input checked="" type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Artikel
1 9	Golosorium	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Asinkronus</i> adalah Pembelajaran yang dilakukan tidak pada waktu yang sama; peserta didik belajar melalui media daring seperti <i>Google Classroom</i> atau <i>WhatsApp Group</i> secara mandiri. • <i>Blended Learning</i> adalah Model pembelajaran yang menggabungkan metode tatap muka (<i>luring</i>) dengan pembelajaran daring (<i>online</i>). • Capaian Pembelajaran (CP) adalah Kompetensi yang harus dicapai peserta didik pada akhir fase pembelajaran, mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. • Fase F merupakan Tahapan pembelajaran pada jenjang SMA kelas XI dan XII sesuai struktur Kurikulum Merdeka. • Tendangan Pencak Silat merupakan Posisi dasar dalam pencak silat yang berfungsi menjadi dasar untuk melakukan serangan atau pertahanan. • LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) merupakan Lembar kegiatan yang berisi instruksi, panduan, dan tugas bagi peserta didik selama proses pembelajaran. • Multimedia <i>Interaktif Berbasis Website</i> adalah Media pembelajaran yang memadukan teks, gambar, audio, video, dan interaksi pengguna, dapat diakses melalui situs <i>web</i>. • Pencak Silat merupakan Seni bela diri tradisional Indonesia yang mengandung unsur olahraga, seni, dan spiritualitas, serta berfokus pada pengendalian diri. • Pemahaman Bermakna merupakan Makna atau nilai yang diperoleh peserta didik setelah memahami dan mengaitkan konsep pembelajaran dengan kehidupan nyata. • Penilaian Autentik adalah Penilaian yang mengukur kemampuan peserta didik melalui tugas-tugas kontekstual yang mencerminkan keterampilan nyata, seperti proyek dan praktik. 	



	<ul style="list-style-type: none"> • Profil Pelajar Pancasila merupakan Profil ideal peserta didik Indonesia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif. • <i>Project Based Blended Learning (PjBBL)</i> adalah Model pembelajaran yang menggabungkan pendekatan berbasis proyek dengan sistem <i>blended learning</i>, sehingga peserta didik belajar melalui kegiatan proyek nyata secara tatap muka dan daring. • Remedial merupakan Program perbaikan yang diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi minimal agar dapat memperbaiki hasil belajarnya. • Sikap Disiplin adalah Tindakan mematuhi aturan, mengikuti instruksi, dan menyelesaikan tugas tepat waktu dalam kegiatan belajar. • <i>Sinkronus</i> merupakan Pembelajaran yang dilakukan secara bersamaan antara guru dan peserta didik pada waktu yang sama, baik tatap muka maupun daring langsung. • Tes Keterampilan adalah Uji kemampuan peserta didik dalam menampilkan keterampilan gerak tertentu, seperti tendangan depan, belakang, dan tengah pada pencak silat.
--	--

1. Penilaian Sikap

a. Kisi – Kisi Penilaian Sikap

Kreteria	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Disiplin	a. Tertib mengikuti instruksi b. Mengerjakan tugas tepat waktu c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif				
Jujur	a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain d. Mencantumkan sumber belajar				
Tanggung Jawab	a. Mengerjakan kelompok secara bersama b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok c. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan				



	d. Merapikan kembali ruang, alat dan peralatan belajar yang digunakan				
Santun	a. Berinteraksi dengan teman secara ramah b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat d. Berpilaku sopan				
TOTAL SKOR					

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun				Skor	Nilai
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

c. Petunjuk Penilaian (Lembar Penilaian Sikap Diri)

- Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/ Pernyataan instrumen
- Berikan skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala
- dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
 Nilai 1 = Tidak Sesuai (TS)
 Nilai 2 = Cukup Sesuai (CS)
 Nilai 3 = Sesuai (S)
 Nilai 4 = Sangat Sesuai (SS)
- Berikan skor sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu contoh, berikan skor 1 jika sikap a yang dilakukan siswa tidak sesuai, berikan skor 4 jika sikap yang dilakukan siswa sangat sesuai dengan kisi – kisi instrument penilaian.

Keterangan

- Nilai 1 = Tidak Sesuai (TS)
 Nilai 2 = Cukup Sesuai (CS)
 Nilai 3 = Sesuai (S)
 Nilai 4 = Sangat Sesuai (SS)

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$



2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi – Kisi Penilaian Kognitif

NO	SOAL PENILAIAN PILIHAN GANDA
1	<p>Tujuan utama mempelajari gerak dasar kaki dalam pencak silat adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none">A. Menghafal berbagai macam tendanganB. Mengontrol keseimbangan dan koordinasi tubuhC. Membuat gerakan terlihat indahD. Menambah kekuatan tangan <p>Jawaban: B. Mengontrol keseimbangan dan koordinasi tubuh</p>
2	<p>Unsur yang harus dikuasai sebelum melakukan tendangan adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none">A. Daya tahan napasB. Keseimbangan dan kekuatan kakiC. Kelincahan tanganD. Kekuatan bahu <p>Jawaban: B. Keseimbangan dan kekuatan kaki</p>
3	<p>Kuda-kuda digunakan dalam pencak silat untuk ...</p> <ul style="list-style-type: none">A. Menambah kecepatan tendanganB. Menjaga keseimbangan tubuhC. Menyembunyikan arah pandanganD. Memperkuat pukulan <p>Jawaban: B. Menjaga keseimbangan tubuh</p>
4	<p>Urutan gerakan yang benar pada tendangan lurus adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none">A. Putar pinggul – dorong – tarik kembaliB. Dorong kaki – angkat lutut – turunkan kakiC. Angkat lutut – turunkan kaki – dorong ke depanD. Angkat lutut – dorong kaki – tarik kembali <p>Jawaban: D. Angkat lutut – dorong kaki – tarik kembali</p>
5	<p>Bagian kaki yang digunakan pada tendangan lurus adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none">A. TumitB. Punggung kakiC. Ujung jari atau telapak kaki



	<p>D. Sisi luar kaki</p> <p>Jawaban: C. Ujung jari atau telapak kaki</p>
6	<p>Tendangan lurus diarahkan ke ...</p> <p>A. Belakang</p> <p>B. Samping</p> <p>C. Depan</p> <p>D. Atas</p> <p>Jawaban: C. Depan</p>
7	<p>Kesalahan yang sering terjadi saat melakukan tendangan lurus adalah ...</p> <p>A. Posisi tubuh kurang seimbang</p> <p>B. Lutut diangkat terlebih dahulu</p> <p>C. Tangan aktif menjaga keseimbangan</p> <p>D. Pandangan ke arah sasara</p> <p>Jawaban: A. Posisi tubuh kurang seimbang</p>
8	<p>Tendangan T dilakukan ke arah ...</p> <p>A. Samping</p> <p>B. Belakang</p> <p>C. Atas</p> <p>D. Bawah</p> <p>Jawaban: A. Samping</p>
9	<p>Bagian kaki yang digunakan untuk menyerang dengan tendangan T adalah ...</p> <p>A. Punggung kaki</p> <p>B. Tumit</p> <p>C. Telapak kaki</p> <p>D. Ujung jari</p> <p>Jawaban: C. Telapak kaki</p>
10	<p>Fungsi utama tendangan T adalah ...</p> <p>A. Menyapu kaki lawan</p> <p>B. Mendorong atau menyerang dari samping</p> <p>C. Menyerang kepala</p> <p>D. Mengalihkan perhatian lawan</p>



	Jawaban: B. Mendorong atau menyerang dari samping
11	<p>Kesalahan umum pada tendangan T adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Posisi telapak kaki tidak menghadap sasaran B. Tangan terlalu aktif C. Pinggul diputar terlalu jauh D. Lutut tidak diangkat <p>Jawaban: A. Posisi telapak kaki tidak menghadap sasaran</p>
12	<p>Tendangan sabit dilakukan dengan arah lintasan ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Lurus ke depan B. Melingkar dari luar ke dalam atau sebaliknya C. Diagonal ke bawah D. Ke belakang <p>Jawaban: B. Melingkar dari luar ke dalam atau sebaliknya</p>
13	<p>Bagian kaki yang digunakan pada tendangan sabit adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Sisi luar atau punggung kaki B. Telapak kaki C. Tumit D. Ujung jari kaki <p>Jawaban: A. Sisi luar atau punggung kaki</p>
14	<p>Kesalahan umum saat melakukan tendangan sabit adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Mengangkat lutut terlalu tinggi B. Tidak memutar pinggul secara cukup C. Tangan terlalu terbuka D. Langkah terlalu kecil <p>Jawaban: B. Tidak memutar pinggul secara cukup</p>
15	<p>Fungsi rotasi pinggul pada tendangan sabit adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Mengurangi kecepatan B. Mengubah posisi tangan C. Menambah kekuatan ayunan D. Mengangkat lutut <p>Jawaban: C. Menambah kekuatan ayunan</p>



16	<p>Persamaan utama dari tendangan lurus, T, dan sabit adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Semua menggunakan lintasan melingkar B. Mengandalkan keseimbangan dan koordinasi kaki C. Dilakukan tanpa kuda-kuda D. Selalu menyerang bagian bawah tubuh <p>Jawaban: B. Mengandalkan keseimbangan dan koordinasi kaki</p>
17	<p>Prinsip penting dalam melakukan semua tendangan adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Semakin tinggi tendangan semakin kuat B. Keseimbangan, tenaga, dan kontrol yang baik C. Menggunakan tangan untuk membantu dorongan D. Mempercepat gerakan tanpa kontrol <p>Jawaban: B. Keseimbangan, tenaga, dan kontrol yang baik</p>
18	<p>Tendangan lurus tidak efektif apabila ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Arah tendangan tidak lurus ke depan B. Lutut diangkat terlebih dahulu C. Tangan berada pada posisi siap D. Pandangan mengarah ke sasaran <p>Jawaban: A. Arah tendangan tidak lurus ke depan</p>
19	<p>Tendangan T menjadi kurang tepat jika ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Kuda-kuda terlalu sempit B. Telapak kaki tidak menghadap tepat ke sasaran C. Lutut terangkat cukup tinggi D. Pinggul stabil <p>Jawaban: B. Telapak kaki tidak menghadap tepat ke sasaran</p>
20	<p>Tendangan sabit sulit mengenai sasaran apabila ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Kuda-kuda terlalu lebar B. Ayunan kaki terlalu lambat C. Kaki tumpuan tidak stabil D. Lutut terlalu tinggi <p>Jawaban: C. Kaki tumpuan tidak stabil</p>

b. Kisi Kisi Penilaian Proyek



NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR			
		TS	CS	S	SS
1	Kualitas tampilan media				
2	Durasi video, minimal 2 menit maksimal 5 menit				
3	Kualitas suara/ <i>sound media</i>				
4	Kelancaran video/gambar/teks dalam media				
5	Kejelasan video/gambar/teks dalam media				
6	Narasi media menggunakan bahasa yang mudah dipahami				
7	Gerakan yang ditampilkan sesuai dengan materi				
8	Alur gerakan yang ditampilkan sesuai dengan materi				
9	Kemenarikan pengemasan media				
10	Ketepatan dan kemenarikan media secara keseluruhan				

b. Rubrik Penelitian Proyek

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian										Skor	Nilai
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j		
1													
2													
3													
4													
5													

c. Petunjuk (Lembar Penilaian Proyek)

1. Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/ Pernyataan instrumen
2. Berikan skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
3. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala
4. dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:



Nilai 1 = Tidak Sesuai (TS)

Nilai 2 = Cukup Sesuai (CS)

Nilai 3 = Sesuai (S)

Nilai 4 = Sangat Sesuai (SS)

5. Berikan skor sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu contoh, berikan skor 1 jika kriteria a yang dilakukan siswa tidak sesuai, berikan skor 4 jika kriteria yang dilakukan siswa sangat sesuai dengan kisi – kisi instrument penilaian.

Keterangan

Nilai 1 = Tidak Sesuai (TS)

Nilai 2 = Cukup Sesuai (CS)

Nilai 3 = Sesuai (S)

Nilai 4 = Sangat Sesuai (SS)

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Kisi – Kisi Penilaian Keterampilan

- a. Kisi – Kisi Penilaian Keterampilan Tendangan Lurus

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
1	Sikap Awal	a. Berdiri dengan sikap tegak satu. b. Ambil posisi kuda-kuda depan. c. Kaki tumpuan berada di depan, sedangkan kaki yang akan menenandang berada di belakang. d. Kedua tangan berada di depan dada.				



No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
2	Sikap Pelaksanaan	<p>a. Angkat lutut kaki yang akan menendang hingga setinggi pinggul.</p> <p>b. Dorong kaki yang diangkat ke depan dengan menggunakan otot paha dan lutut.</p> <p>c. Tendang dengan telapak kaki, ujung jari kaki, atau bagian tengah telapak kaki, tergantung pada sasaran yang ingin dicapai.</p> <p>d. Pastikan tendangan dilakukan dengan tenaga yang cukup namun tetap terkontrol.</p>				
3	Sikap Akhir	<p>a. Tarik kembali kaki ke posisi awal setelah tendangan selesai atau mencapai titik maksimal.</p> <p>b. Jaga keseimbangan tubuh selama menarik kembali kaki.</p>				



No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
		c. Kembali ke posisi kuda-kuda awal dengan kedua kaki berada di tanah dan tubuh tetap seimbang. d. Kembali kesikap tegak satu.				

b. Kisi – Kisi Penilaian Keterampilan Tendangan T

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
1	Sikap Awal	a. Berdiri dengan sikap tegak satu. b. Ambil posisi kuda-kuda depan. c. Kaki tumpuan berada di depan, sedangkan kaki yang akan menendang berada di belakang. d. Kedua tangan berada didepan dada.				
2	Sikap Pelaksanaan	a. Angkat lutut kaki penendang setinggi pinggul atau lebih tinggi sesuai kemampuan.				



No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
		<p>b. Putar bagian pinggul dan sedikit memiringkan tubuh ke luar hingg Meskipun demikian, penelitian ini masih memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan. Penelitian ini hanya dilaksanakan di satu sekolah dengan jumlah sampel yang terbatas, sehingga hasilnya belum dapat digeneralisasikan secara luas. Selain itu, durasi penelitian yang relatif singkat belum mampu menunjukkan dampak jangka panjang dari penerapan model PjBBL. Keterbatasan lainnya meliputi ketergantungan pada ketersediaan fasilitas teknologi, seperti akses</p>				

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
		<p>internet dan perangkat yang belum merata di kalangan peserta didik, serta ruang lingkup penelitian yang hanya berfokus pada teknik tendangan pencak silat.</p> <p>a. membentuk posisi menyerupai huruf "T".</p> <p>c. Gunakan kekuatan dari otot paha dan pinggul untuk menghasilkan tenaga optimal.</p> <p>d. Lakukan tendangan dengan tenaga yang cukup kuat namun tetap terkendali.</p>				
3	Sikap Akhir	<p>a. Setelah tendangan selesai atau mengenai target, segera tarik kembali kaki ke posisi semula (posisi kuda-kuda).</p> <p>b. Pertahankan keseimbangan saat kaki ditarik kembali.</p>				

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
		c. Kembalilah ke posisi kuda-kuda awal dengan kedua kaki menapak dan tubuh tetap stabil. d. Kembali kesikap tegak satu				

c. Kisi – Kisi Penilaian Keterampilan Tendangan Sabit

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
1	Sikap Awal	a. Berdiri dengan sikap tegak satu. b. Ambil posisi kuda-kuda depan. c. Kaki tumpuan berada di depan, sedangkan kaki yang akan menenendang berada di belakang. d. Kedua tangan berada didepan dada.				

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
2	Sikap Pelaksanaan	<p>a. Angkat kaki yang akan menenandang sejajar pinggul atau lebih tinggi.</p> <p>b. Putar pinggul dan badan sekitar 90° ke arah dalam untuk memulai gerakan melingkar.</p> <p>c. Ayunkan kaki yang terangkat ke arah samping dan buat lintasan melingkar menuju sasaran dengan mengandalkan tenaga dari paha dan pinggul.</p> <p>d. Gunakan bagian atas tungkai kering sampai punggung kaki untuk mengenai sasaran.</p>				
3	Sikap Akhir	<p>a. Tarik kembali kaki ke posisi awal setelah tendangan selesai atau</p>				

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			TS	CS	S	SS
		<p>mencapai titik maksimal.</p> <p>b. Jaga postur dan keseimbangan tubuh saat kaki ditarik kembali.</p> <p>c. Kembali ke posisi kuda-kuda awal dengan kedua kaki menapak dan tubuh tetap stabil.</p> <p>d. Kembali kesikap tegak satu.</p>				

d. Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama	Sikap Awal				Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir				Skor Total
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	
1														
2														
3														
Dst.														



e. Petunjuk (Lembar Penilaian Keterampilan)

1. Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/ Pernyataan instrumen
2. Berikan skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
3. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala
4. dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
Nilai 1 = Tidak Sesuai (TS)
Nilai 2 = Cukup Sesuai (CS)
Nilai 3 = Sesuai (S)
Nilai 4 = Sangat Sesuai (SS)
5. Berikan skor sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu contoh, berikan skor 1 jika gerakan a yang dilakukan siswa tidak sesuai, berikan skor 4 jika gerakan yang dilakukan siswa sangat sesuai dengan kisi – kisi instrument penilaian.

Keterangan

- Nilai 1 = Tidak Sesuai (TS)
Nilai 2 = Cukup Sesuai (CS)
Nilai 3 = Sesuai (S)
Nilai 4 = Sangat Sesuai (SS)

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times x$$



Lampiran 17. Dokumentasi

Observasi Awal di SMA Negeri 1 Singaraja



Pelaksanaan Penelitian



RIWAYAT HIDUP



I Kadek Yogi Suardana lahir di Badeg Dukuh pada tanggal 23 Desember 2004. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara, pasangan I Wayan Putu Astawa dan Ni Komang Merta Asih. Penulis beralamat di Br. Badeg Dukuh, Desa Sebudi, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 2 Sebudi dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan

Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Selat dan lulus pada tahun 2019. Pendidikan Sekolah Menengah Atas ditempuh di SMA Negeri 1 Selat dan lulus pada tahun 2022. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2026, penulis akan menyelesaikan tugas akhir (skripsi) yang berjudul: “Pengaruh Model *Project Based Blended Learning* (PjBBL) Berbantuan Multimedia Interaktif Berbasis *Website* Terhadap Hasil Belajar PJOK Materi Tendangan Pencak Silat Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Singaraja Tahun Ajaran 2025/2026”