



Lampiran 2. Pedoman Wawancara

a. Pedoman Wawancara untuk Mengumpulkan Data Disiplin Siswa dalam Pembelajaran IPS dilihat dari Perspektif Ki Hadjar Dewantara

No.	Pertanyaan Pokok	Deskripsi Pertanyaan
(1)	(2)	(4)
1.	Sikap hormat dan ketegasan yang mendorong dalam penerapan aturan sekolah	Pertanyaan ini menggali bagaimana guru menerapkan aturan sekolah dengan tetap menunjukkan sikap hormat kepada peserta didik serta menyeimbangkan ketegasan dan pendekatan humanis dalam membina disiplin.
2.	Pembangunan relasi positif antara guru dan peserta didik yang menumbuhkan rasa memiliki dan kebermaknaan	Pertanyaan ini bertujuan mengetahui upaya guru membangun hubungan yang positif, saling percaya, dan bermakna dengan peserta didik sehingga menumbuhkan rasa memiliki terhadap lingkungan belajar.
3.	Fokus pada efektivitas jangka panjang dalam pembentukan perilaku peserta didik	Pertanyaan ini menggali pandangan guru mengenai dampak jangka panjang pendekatan disiplin yang diterapkan terhadap pembentukan karakter dan perilaku peserta didik.
4.	Pengembangan keterampilan sosial dan emosional sebagai bagian dari pembelajaran disiplin	Pertanyaan ini mengkaji bagaimana guru mengembangkan keterampilan sosial dan emosional peserta didik, seperti empati, pengendalian diri, dan penyelesaian konflik, sebagai bagian dari pembelajaran disiplin.
5.	Penguatan persepsi kemampuan diri dan harga diri peserta didik	Pertanyaan ini bertujuan mengetahui upaya guru dalam menumbuhkan rasa percaya diri dan harga diri peserta didik agar mereka mampu bertanggung jawab atas perilakunya.
6.	Penerapan batasan dan aturan yang jelas, konsisten, serta dilaksanakan secara empatik	Pertanyaan ini menggali bagaimana guru menetapkan dan menegakkan aturan secara konsisten dengan tetap mengedepankan empati dan pendekatan pembinaan.
7.	Keterlibatan peserta didik dalam penyusunan aturan dan pemahaman konsekuensi;	Pertanyaan ini bertujuan mengetahui sejauh mana guru melibatkan peserta didik dalam penyusunan aturan kelas dan pemahaman terhadap konsekuensi yang disepakati bersama.
8.	Pemaknaan kesalahan sebagai kesempatan untuk belajar dan bertumbuh secara positif.	Pertanyaan ini menggali bagaimana guru membantu peserta didik memaknai kesalahan sebagai proses belajar dan pertumbuhan positif, bukan sebagai alasan untuk dihukum.

- a. Pedoman Wawancara untuk Mengumpulkan Data Penerapan Restitusi dalam Membangun Budaya Disiplin Positif Siswa dalam Perspektif Ki Hadjar Dewantara

No. (1)	Aspek (2)	Deskripsi (3)	Pokok Pertanyaan (4)
1.	Pendekatan Restitusi	1) Tujuan Restitusi	Bagaimana Bapak/Ibu memperlakukan siswa yang melakukan pelanggaran atau kesalahan dalam pembelajaran? Apakah tujuan Anda lebih kepada menghukum atau membimbing?
		2) Karakteristik Restitusi	Dalam menangani perilaku siswa, sejauh mana Bapak/Ibu melibatkan siswa dalam memilih solusi atau tindakan perbaikan?
		3) Menstabilkan Identitas	Apa yang biasanya Bapak/Ibu lakukan terlebih dahulu saat menghadapi siswa yang bermasalah? Apakah Anda memastikan siswa merasa aman dan tidak terancam?
		4) Validasi Tindakan Salah	Apakah Bapak/Ibu mencoba memahami alasan di balik perilaku negatif siswa sebelum memberikan konsekuensi? Bisa dijelaskan bagaimana prosesnya?
		5) Menanyakan Keyakinan	Bagaimana Bapak/Ibu membantu siswa menyadari bahwa tindakannya bertentangan dengan nilai-nilai atau keyakinan positif mereka?
		6) Hasil Restitusi	Apakah setelah proses pembinaan, siswa menunjukkan perubahan perilaku yang lebih bertanggung jawab? Bisa diceritakan contohnya?
		7) Strategi Pendukung	Apa saja strategi yang Bapak/Ibu gunakan untuk menciptakan lingkungan kelas yang mendukung proses restitusi?
2.	Disiplin Positif	1) Ramah dan Tegas	Bagaimana Bapak/Ibu menyeimbangkan antara ketegasan dan keramahan dalam menerapkan aturan kelas?
		2) Rasa Memiliki	Apakah siswa merasa memiliki peran atau suara dalam pembelajaran dan aturan kelas? Bagaimana Bapak/Ibu menciptakan itu?

No.	Aspek	Deskripsi	Pokok Pertanyaan
		3) Efektif Jangka Panjang	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana dampak pendekatan disiplin yang Bapak/Ibu terapkan terhadap karakter siswa dalam jangka panjang?
		4) Keterampilan Sosial-Emosional	Bagaimana Bapak/Ibu melatih siswa dalam keterampilan sosial dan emosional, seperti empati atau menyelesaikan konflik?
		5) Menggali Potensi	Bagaimana Bapak/Ibu membantu siswa memaknai kesalahan sebagai kesempatan untuk belajar?
		6) Inklusif dan Partisipatif	Apakah Bapak/Ibu melibatkan siswa dalam membuat aturan kelas atau kesepakatan? Bagaimana caranya?
		7) Fokus pada Solusi	Saat terjadi pelanggaran, apakah pendekatan Bapak/Ibu lebih pada menghukum atau mengarahkan pada solusi perbaikan?
3.	Nilai Pendidikan Ki Hadjar Dewantara	1) Ing Ngarsa Sung Tuladha	Bagaimana Bapak/Ibu menempatkan diri sebagai teladan di depan siswa, khususnya dalam hal kedisiplinan?
		2) Ing Madya Mangun Karsa	Dalam proses pembelajaran, bagaimana Bapak/Ibu membangun semangat belajar dan kedekatan dengan siswa?
		3) Tut Wuri Handayani	Sejauh mana Bapak/Ibu memberi kebebasan kepada siswa untuk mandiri namun tetap dalam bimbingan Anda?
		4) Sistem Among	Bagaimana Bapak/Ibu menerapkan prinsip membimbing siswa dengan kasih sayang dan tanpa paksaan dalam pembelajaran?
		5) Tri Pusat Pendidikan	Apakah Bapak/Ibu bekerja sama dengan orang tua atau masyarakat dalam membina kedisiplinan siswa? Bagaimana bentuknya?
		6) Kearifan Lokal dan Karakter	Apakah Bapak/Ibu memasukkan nilai-nilai budaya lokal dan budi pekerti dalam pembelajaran IPS? Bisa dijelaskan contohnya?
		7) Tanpa Paksaan dan Kekerasan	Apa pandangan Bapak/Ibu tentang penggunaan hukuman fisik dalam pendidikan? Bagaimana Anda menyikapinya di kelas?

No.	Aspek	Deskripsi	Pokok Pertanyaan
Jumlah			21

b. Pedoman Pertanyaan Kendala-Kendala yang Dihadapi dalam Penerapan Restitusi Dalam Membangun Budaya Disiplin Positif Siswa Dalam Perspektif Ki Hadjar Dewantara

No.	Aspek	Deskripsi	Pokok Pertanyaan
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	Kendala Pemahaman dan Kompetensi Guru	1) Kendala yang dialami guru terkait pemahaman konsep restitusi, disiplin positif, serta kemampuan pedagogis dalam menerapkan prinsip keteladanan, pembimbingan, dan Sistem Among Ki Hadjar Dewantara.	Bagaimana pemahaman Bapak/Ibu tentang konsep restitusi dan disiplin positif? Kendala apa yang Bapak/Ibu alami dalam menerapkan restitusi saat pembelajaran? Bagaimana Bapak/Ibu menempatkan diri sebagai teladan dalam membangun disiplin siswa?
2.	Kendala dalam Respons dan Perilaku Siswa	1) Kendala yang dihadapi guru akibat respons, sikap, dan perilaku siswa terhadap penerapan restitusi serta proses pembentukan disiplin positif dan tanggung jawab siswa.	Bagaimana respons siswa terhadap penerapan restitusi yang Bapak/Ibu lakukan? Kendala apa yang muncul dari perilaku siswa selama proses restitusi? Bagaimana tingkat kesadaran siswa dalam memahami kesalahan sebagai proses pembelajaran?
3.	Kendala Lingkungan dan Sistem Pendukung	1) Kendala yang berasal dari lingkungan sekolah, dukungan kebijakan, budaya sekolah, serta keterlibatan orang tua yang memengaruhi keberhasilan penerapan restitusi dan disiplin positif.	Bagaimana dukungan sekolah terhadap penerapan restitusi dan disiplin positif? Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi terkait budaya sekolah atau kebijakan yang berlaku? Bagaimana peran orang tua dalam mendukung pembinaan disiplin siswa?
Jumlah			9

Lampiran 3. Daftar Informan
Guru IPS Sekecamatan Mendoyo.

No	Nama Lengkap	Instansi	Jabatan
1	I Ketut Suyasa, S.Pd.,M.Pd.	SMP Negeri 4 Mendoyo	Kepala Sekolah
2	I Made Suratama,S.Pd.,M.Pd.	SMP Negeri 1 Mendoyo	Kepala Sekolah
3	Ni Komang Mei Triyasmita,S.Pd.	SMP Negeri 1 Mendoyo	Guru Ips
4	Ni Putu Prastya dewi, S.Pd.	SMP Negeri 1 Mendoyo	Guru Ips
5	I Made Adi Mahardika,S.Pd.	SMP Negeri 2 Mendoyo	Wakabid Kesiswaan
6	Ni Gusti Ayu Kade Winsa Adi Putri,S.Pd.	SMP Negeri 2 Mendoyo	Guru Ips
7	Putu Putriani,S.Pd.	SMP Negeri 2 Mendoyo	Guru Ips
8	Tuti Suryawati,S.Pd.	SMP Negeri 2 Mendoyo	Wakabid Humas
9	Kadek Mega Rahayuni, S.Pd.	SMP Negeri 3 Mendoyo	Guru Ips
10	Ni Luh Panca Susariathi. BN, SE.	SMP Negeri 3 Mendoyo	Guru Ips
11	Komang Yuiin,S.Pd.,M.Pd.	SMP Negeri 4 Mendoyo	Guru Ips
12	Ni Komang Putri Ernawati,S.Pd.	SMP Negeri 4 Mendoyo	Guru Ips
13	Ni Made Asri Utami	SMP Negeri 5 Mendoyo	Guru Ips
14	Isnani Rahman	SMP Negeri 5 Mendoyo	Guru Ips

Lampiran 4. Letter of Acceptance (LoA)

	<p>Ministry of Education, Culture, Research, and Technology UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA Institute of Research and Community Service (LPPM) Jurnal Penelitian dan Pengembangan Sains dan Humaniora p-ISSN: 1979-7095, e-ISSN: 2615-4501 Sekretariat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja-Bali, Postal Code: 81116 URL: https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPPSH</p>	
Singaraja, November 7 th , 2025		
<u>LETTER OF ACCEPTANCE</u>		
Ref. No. 817/JPPSH/XI/2025		
Dear Authors,		
<p>Based on the recommendations from reviewers, I am delighted to inform you that the following manuscript has been ACCEPTED for the publication in Jurnal Penelitian dan Pengembangan Sains dan Humaniora and the manuscript will be published in Vol. 9 No. 3 (2025): October</p>		
Manuscript ID	105707	
Title	Restitusi: Membangun Budaya Disiplin Positif Dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri Sekecamatan Mendoyo Berperspektif Ki Hadjar Dewantara Tahun 2025	
Authors	Ni Wayan Dian Pitriani, I Wayan Lasmawan, I Made Pageh	
<p>Thank you very much for submitting your article to Jurnal Penelitian dan Pengembangan Sains dan Humaniora. We look forward to receive more articles in future.</p>		
Best Regards,		
		<p>I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. NIP. 198601102015041001</p>
<p>Jurnal Penelitian dan Pengembangan Sains dan Humaniora (JPPSH) is indexed by:</p> 		

Link Artikel:

→   ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPPSH/article/view/105707

 Jurnal Pendidikan d...

HOME / ARCHIVES / VOL. 10 NO. 1 (2026): APRIL / Articles

This is a preview and has not been published. [View submission](#)

Restitusi: Membangun Budaya Disiplin Positif Dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri Sekecamatan Mendoyo Berperspektif Ki Hadjar Dewantara Tahun 2025

Restitusi: Membangun Budaya Disiplin Positif Dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri Sekecamatan Mendoyo Berperspektif Ki Hadjar Dewantara Tahun 2025

Ni Wayan Dian Pitriani

ISSUE



Lampiran 5. Dokumentasi Pelaksanaan Wawancara dengan Informan di SMP Negeri se-Kecamatan Mendoyo

SMP NEGERI 1 MENDOYO



Galaxy A23 5G



Galaxy A23 5G

SMP NEGERI 2 MENDOYO



SMP NEGERI 3 MENDOYO



SMP NEGERI 5 MENDOYO



Lampiran 6. Situasi Lingkungan Sekolah Selama Kegiatan Observasi di SMP Negeri Sekecamatan Mendoyo

Gambar 1 menunjukkan siswa kurang disiplin ketika guru mengajar terlihat santai keluar masuk ruang kelas



Gambar 2 menunjukkan siswa memanfaatkan waktu istirahat dengan tertidur pulas



Gambar 3 menunjukkan siswa tidak disiplin saat melakukan puja trisandya



Gambar 4 siswa meninggalkan sampah bekas nasi ditempat beristirahat



Gambar 5 siswa ditegur guru karena seragam yang digunakan tidak rapi



Gambar 6 siswa ditegur guru karena seragam tidak rapi dan tidak memakai sepatu



Gambar 7 ditemukan puntung rokok di toilet siswa laki-laki



Gambar 8 menunjukkan beberapa kelas memiliki kesepakatan kelas



Lampiran 7. Produk Penelitian: Buku Pedoman Restitusi

https://drive.google.com/file/d/1XqKUV5zdtMLPAtn_g_s6ixzJpciTW6ZYv/view?usp=sharing

