


Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 84/UN48.8.1/DL/2025
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : *Pengumpulan Data*


Singaraja, 9 Januari 2025

Kepada Yth. :
SMA Negeri 1 Banjar
Banyuatis, kec. Banjar,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbantuan Google Scholar terhadap CTS Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Banjar”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data administrasi, yang diperlukan oleh:



Nama Mahasiswa : Kadek Ardi Murdi Astana
Nomor Induk Mahasiswa : 2114031004
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip

Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

 Balai Sertifikasi Elektronik 

Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Penerapan Model Pembelajaran.

No	Aspek Yang Diamati	Butir Pengamatan	
		Jumlah Butir	Nomor Butir
(1)	(2)	(3)	(4)
I	KEGIATAN PENDAHULUAN		
	3. Kemampuan dalam mempersiapkan siswa untuk belajar	1	1
	4. Kemampuan dalam melaksanakan kegiatan apersepsi	1	2
II	KEGIATAN PEMBELAJARAN		
	E. Kemampuan dalam Menguasai Materi Pembelajaran:		
	21. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1	3
	22. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1	4
	23. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan di lingkungansekitar	1	5
	24. Menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan urutannya	1	6
	25. Melaksanakan pembelajaran bersifat kontekstual	1	7
	26. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akandicapai	1	8
	27. Melaksanakan pembelajar an sesuai dengan alokasi waktuyang direncanakan	1	9
	F. Kemampuan dalam Menerapkan Model/Strategi/Media/Metode Pembelajaran		
	28. Menerapkan strategi pembelajaran dengan tepat	1	10
	29. Melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan media yang telah direncanaka	1	11
	G. Kemampuan dalam melaksanakan pembelajaran yang efektif		
	30. Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai	1	12
	31. Mampu menguasai kelas selama pembelajaran	1	13
	32. Mampu menumbuhkan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran	1	14
	33. Menunjukkan sikap terbuka dalam menanggapi respon siswa	1	15
	34. Mampu mengelola kelas secara tertib, dinamis dan menyenangkan	1	16
35. Menggunakan bahasa dengan jelas, baik, dan benar	1	17	
36. Menulis di papan tulis dengan jelas dan rapi	1	18	

	37. Mampu menyampaikan pesan dan uraian dengan gaya yang sesuai	1	19												
	H. Kemampuan dalam mengevaluasi hasil pembelajaran														
	38. Kemampuan dalam melaksanakan evaluasi formatif	1	20												
	KEGIATAN PENUTUP														
III	39. Kemampuan dalam melaksanakan refleksi dengan melibatkan peserta didik	1	21												
	40. Kemampuan dalam melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas sebagai bagian dari remedi atau pengayaan	1	22												
TOTAL		22	22												
<p>Keterangan</p> <p>Interval Skor 1 s/d 4</p> <p>Skor 4, jika diterapkan dengan sangat baik</p> <p>Skor 3, jika diterapkan dengan baik</p> <p>Skor 2, jika diterapkan kurang baik</p> <p>Skor 1, jika tidak diterapkan</p> <p>Skor Maksimal Ideal = Jumlah Soal x 4 = 22 x 4 = 88</p> <p>Skor Minimal Ideal = Jumlah Soal x 1 = 22 x 1 = 22</p> <p>Nilai penerapan model distandarisasi dengan 100</p> <p>Nilai = (jumlah skor yang diperoleh/skor maksimal Ideal) x 100</p> <p>Nilai Maksimal Ideal = (88/88) x 100 = 100</p> <p>Nilai Minimal Ideal = (22/88) x 100 = 25</p> <p>Kriteria Penerapan Model</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Interval Nilai</th> <th style="text-align: center;">Kriteria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">25 – 39</td> <td style="text-align: center;">Tidak Baik</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">40 – 54</td> <td style="text-align: center;">Kurang Baik</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">55 – 69</td> <td style="text-align: center;">Cukup Baik</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">70 – 84</td> <td style="text-align: center;">Baik</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">85– 100</td> <td style="text-align: center;">Sangat Baik</td> </tr> </tbody> </table>				Interval Nilai	Kriteria	25 – 39	Tidak Baik	40 – 54	Kurang Baik	55 – 69	Cukup Baik	70 – 84	Baik	85– 100	Sangat Baik
Interval Nilai	Kriteria														
25 – 39	Tidak Baik														
40 – 54	Kurang Baik														
55 – 69	Cukup Baik														
70 – 84	Baik														
85– 100	Sangat Baik														

Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data *Critical Thinking Skills* Siswa.

NO	Indikator <i>Critical Thinking Skills</i> Siswa	Aspek-Aspek Indikator <i>Critical Thinking Skills</i> Siswa	Butir Pertanyaan/ Tes	
			Jumlah Butir	Nomor Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Merumuskan Masalah	Mampu merumuskan masalah berdasarkan kasus yang diberikan	1	1
2	Memberikan Argumen	Memberikan alasan yang sesuai dari jawaban yang diberikan	1	2
3	Melakukan Deduksi	Menentukan kesimpulan dari hal yang bersifat umum menjadi hal yang bersifat khusus	1	3
4	Melakukan Induksi	Menentukan kesimpulan dari hal yang bersifat khusus ke hal yang bersifat umum	1	4
5	Melakukan Evaluasi	Kemampuan untuk menilai suatu argument	1	5
Jumlah Soal			5	5
<p>Keterangan</p> <p>Interval Skor 1 s/d 3</p> <p>Skor 3, jika jawaban siswa benar</p> <p>Skor 2, jika jawaban siswa sebagian benar</p> <p>Skor 1, jika jawaban siswa salah</p> <p>Skor Maksimal Ideal = Jumlah Soal x 3 = 5 x 3 = 15</p> <p>Skor Minimal Ideal = Jumlah Soal x 1 = 1 x 15 = 15</p> <p>Nilai <i>Critical Thinking Skills</i> Siswa distandarisasi dengan 100</p> <p>Nilai = (jumlah skor yang diperoleh/skor maksimal Ideal) x 100</p> <p>Nilai Maksimal Ideal = 15/15 x 100 = 100</p> <p>Nilai Minimal Ideal = 15/45 x 100 = 33, 33 dibulatkan menjadi 30</p> <p>Kriteria <i>Critical Thinking Skills</i> Siswa</p>				

No	Indikator <i>Critical Thinking Skills</i> Siswa	Aspek-Aspek Indikator <i>Critical Thinking Skills</i> Siswa	Butir Pertanyaan/ Tes	
			Jumlah Butir	Nomor Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Interval Nilai	Kriteria
30 – 43	Sangat Kurang
44 – 57	Kurang
58 – 71	Cukup
71 – 85	Baik
86 – 100	Sangat Baik



LEMBAR EVALUASI PRE-TEST
KELAS X MATERI PENGANTAR ILMU GEOGRAFI
SMA NEGERI 1 BANJAR

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

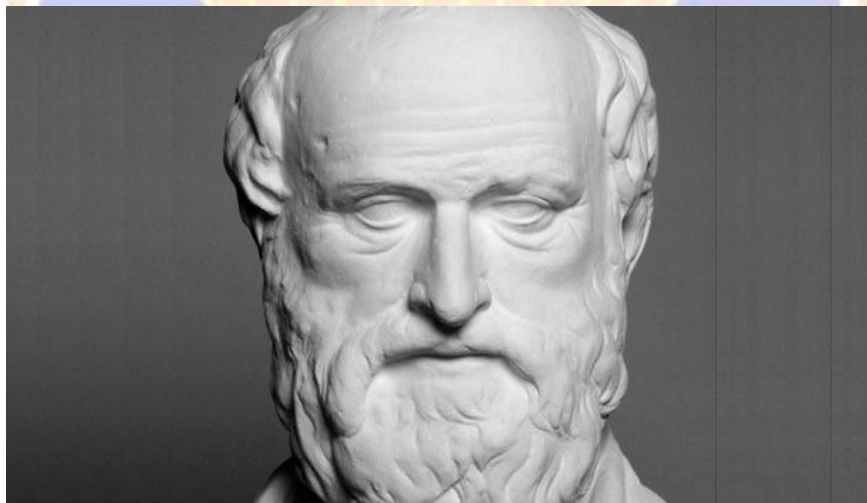
Nilai

Petunjuk

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada kolom yang disediakan.
2. Bacalah dan cermati dengan teliti soal-soal sebelum memberikan jawaban.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

* Selamat Bekerja *

1.



Sumber : *google*

Gambar di atas menunjukkan sosok bernama Eratosthenes, tokoh dari bangsa Yunani yang memperkenalkan ilmu geografi. Berdasarkan asal-

usulnya, geografi termasuk salah satu ilmu tertua yang telah dikenal sejak abad ke-3 SM. Oleh karena itu, apa yang dimaksud dengan geografi?

2. Perkembangan ilmu geografi terus mengikuti dinamika kehidupan manusia. Analisislah perbedaan fokus kajian geografi pada masa klasik, abad pertengahan, dan era modern, serta faktor apa yang memengaruhi perbedaan tersebut!
3. Pada dasarnya, bumi yang kita huni merupakan objek kajian geografi. Geografi memiliki dua objek, yang dimana kedua objek itu menjadi dasar kajian serta pandangan geografi dalam penerapan ilmu dan perkembangannya. Oleh karena itu, sebutkan dan jelaskan kedua objek tersebut!
4. Geografi mengkaji bumi melalui dua aspek, yaitu fisik dan sosial. Analisislah hubungan timbal balik antara kedua aspek tersebut dalam memengaruhi pola persebaran penduduk di Indonesia!
5. Geografi memiliki sepuluh konsep esensial. Analisislah hubungan antara pola, interaksi–interdependensi, dan diferensiasi area dalam menjelaskan fenomena persebaran permukiman di daerah pedesaan dan perkotaan!



Lampiran 5. Lembar Validasi Pengukuran Soal Pre-Test.

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan berpikir kritis (Critical Thinking Skills)				✓
2	Kesesuaian soal dengan aspek-aspek kemampuan berpikir kritis (Critical Thinking Skills)				✓
3	Tingkat kesukaran soal sesuai dengan usia siswa pada jenjang SMA				✓
4	Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran				✓
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa setingkat SMA				✓
6	Menggunakan istilah yang baku dalam geografi				✓
7	Durasi waktu yang disediakan sesuai dengan tingkat kesukaran soal				✓
8	Penggunaan gambar dengan kualitas yang baik				✓
9	Soal ditulis dengan huruf dan spasi yang mudah untuk dibaca				✓
10	Dilengkapi dengan petunjuk soal				✓
Jumlah					44
Total		44			

LEMBAR EVALUASI POST-TEST
KELAS X MATERI PENGANTAR ILMU GEOGRAFI
SMA NEGERI 1 BANJAR

Nama :.....
Nomor Absen :.....
Kelas :.....

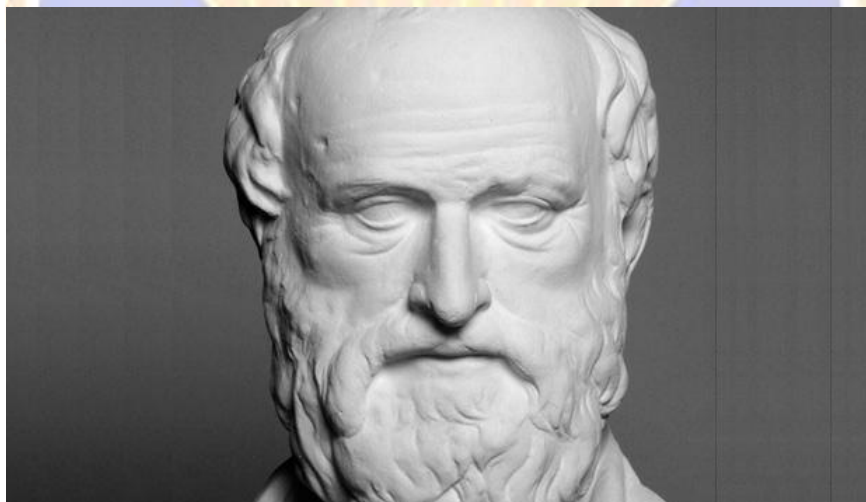
Nilai

Petunjuk

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada kolom yang disediakan.
2. Bacalah dan cermati dengan teliti soal-soal sebelum memberikan jawaban.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

* Selamat Bekerja *

1.



Sumber : *google*

Gambar di atas menunjukkan sosok bernama Eratosthenes, tokoh dari bangsa Yunani yang memperkenalkan ilmu geografi. Berdasarkan asal-

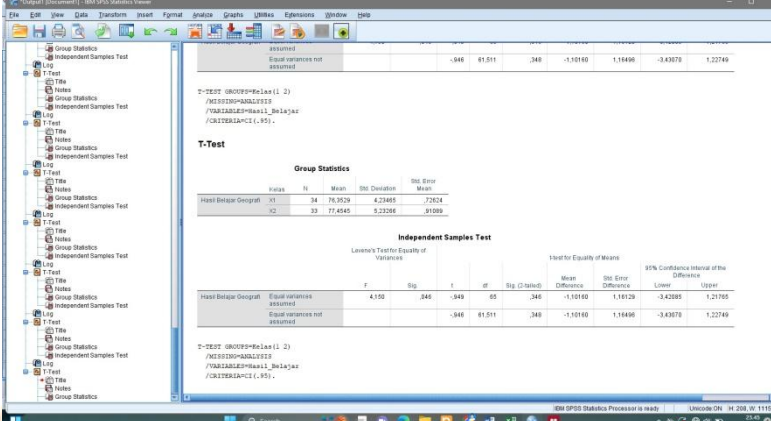
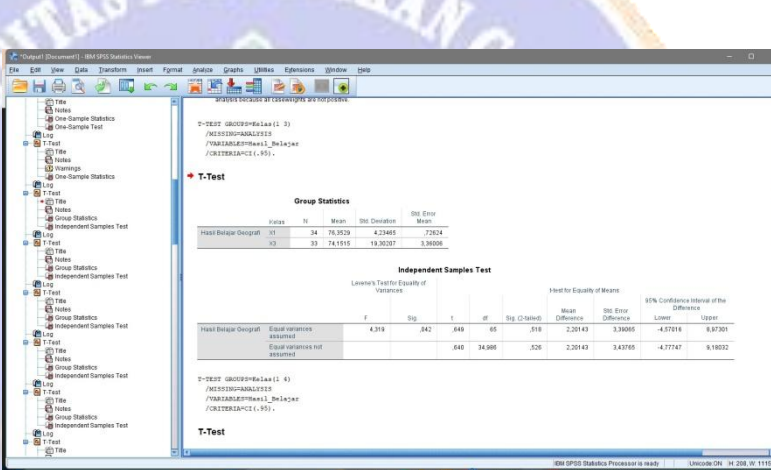
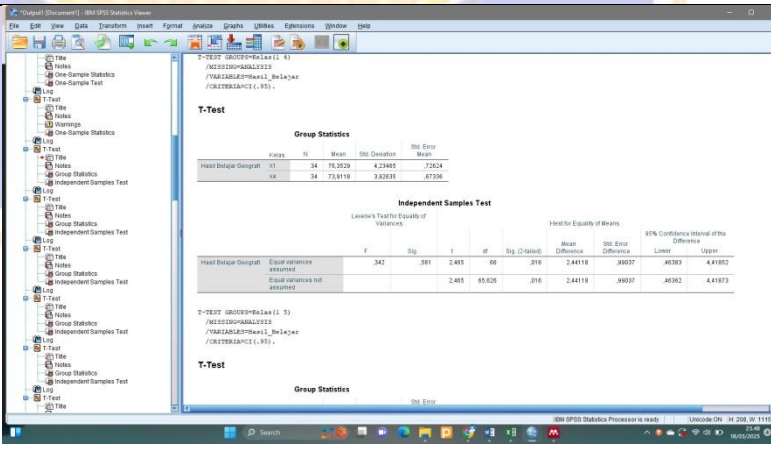
usulnya, geografi termasuk salah satu ilmu tertua yang telah dikenal sejak abad ke-3 SM. Oleh karena itu, jelaskan bagaimana peran Eratosthenes dalam memberikan dasar bagi lahirnya ilmu geografi, serta mengapa geografi dianggap sebagai salah satu ilmu tertua!

2. Perjalanan ilmu geografi tidak terlepas dari perubahan paradigma sesuai perkembangan zaman. Bandingkan bagaimana perbedaan tujuan dan metode kajian geografi pada masa klasik, abad pertengahan, dan era modern, serta berikan contoh nyata dari setiap periode tersebut!
3. Objek kajian geografi terbagi menjadi objek material dan objek formal. Uraikan pengertian masing-masing objek tersebut, lalu jelaskan bagaimana kedua objek tersebut saling melengkapi dalam memahami fenomena keruangan!
4. Geografi selalu menekankan kajian pada aspek fisik dan aspek sosial. Jelaskan bagaimana interaksi antara kedua aspek tersebut dapat memengaruhi kondisi lingkungan hidup dan perkembangan wilayah di Indonesia!
5. Sepuluh konsep esensial geografi menjadi fondasi dalam menganalisis berbagai fenomena keruangan. Gunakan konsep pola, interaksi–interdependensi, dan diferensiasi area untuk menjelaskan perbedaan karakteristik permukiman antara kota besar dan desa!

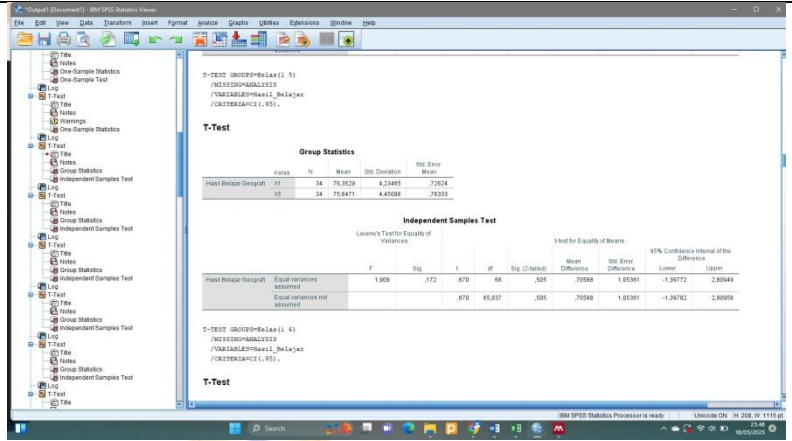
Lampiran 7. Lembar Validasi Pengukuran Soal Post-Test.

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan berpikir kritis (Critical Thinking Skills)				✓
2	Kesesuaian soal dengan aspek-aspek kemampuan berpikir kritis (Critical Thinking Skills)				✓
3	Tingkat kesukaran soal sesuai dengan usia siswa pada jenjang SMA				✓
4	Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran				✓
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa setingkat SMA				✓
6	Menggunakan istilah yang baku dalam geografi				✓
7	Durasi waktu yang disediakan sesuai dengan tingkat kesukaran soal				✓
8	Penggunaan gambar dengan kualitas yang baik				✓
9	Soal ditulis dengan huruf dan spasi yang mudah untuk dibaca				✓
10	Dilengkapi dengan petunjuk soal				✓
Jumlah					44
Total		44			

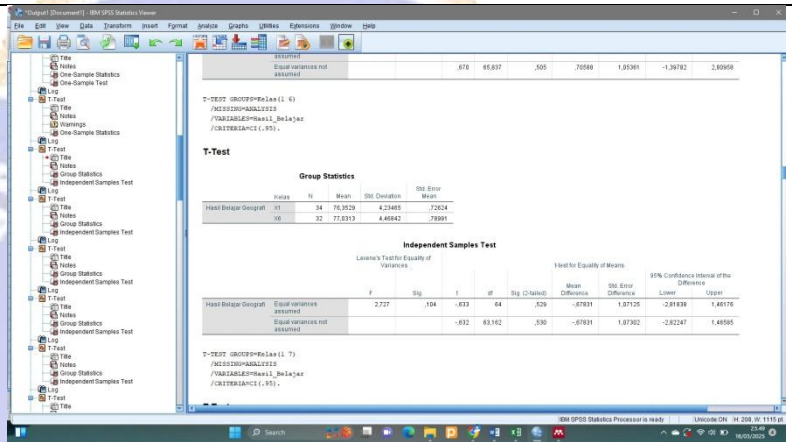
Lampiran 8. Uji Kesetaraan Menggunakan *Independent Sample Test*

Pasangan Kelas	UJI-T																																														
X1 - X2	 <p>The screenshot shows the SPSS output for an independent sample t-test comparing two groups, X1 and X2. The 'Group Statistics' table is as follows:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Group</th> <th>N</th> <th>Mean</th> <th>Std. Deviation</th> <th>Std. Error Mean</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hasil Belajar Geografi (X1)</td> <td>34</td> <td>76,3529</td> <td>4,23465</td> <td>7,2524</td> </tr> <tr> <td>(X2)</td> <td>33</td> <td>77,4540</td> <td>5,22266</td> <td>9,0989</td> </tr> </tbody> </table> <p>The 'Independent Samples Test' table shows the following results:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Levene's Test for Equality of Variances</th> <th rowspan="2">F</th> <th rowspan="2">Sig.</th> <th colspan="4">t-test for Equality of Means</th> </tr> <tr> <th>t</th> <th>df</th> <th>Sig. (2-tailed)</th> <th>95% Confidence Interval of the Difference (Lower, Upper)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Equal variances assumed</td> <td>4,150</td> <td>,046</td> <td>-.949</td> <td>65</td> <td>,346</td> <td>-1,0160</td> <td>1,16129</td> <td>-3,42885</td> <td>1,21765</td> </tr> <tr> <td>Equal variances not assumed</td> <td></td> <td></td> <td>-.946</td> <td>61,511</td> <td>,348</td> <td>-1,10160</td> <td>1,16496</td> <td>-3,43670</td> <td>1,22749</td> </tr> </tbody> </table>	Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Hasil Belajar Geografi (X1)	34	76,3529	4,23465	7,2524	(X2)	33	77,4540	5,22266	9,0989	Levene's Test for Equality of Variances	F	Sig.	t-test for Equality of Means				t	df	Sig. (2-tailed)	95% Confidence Interval of the Difference (Lower, Upper)	Equal variances assumed	4,150	,046	-.949	65	,346	-1,0160	1,16129	-3,42885	1,21765	Equal variances not assumed			-.946	61,511	,348	-1,10160	1,16496	-3,43670	1,22749
Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean																																											
Hasil Belajar Geografi (X1)	34	76,3529	4,23465	7,2524																																											
(X2)	33	77,4540	5,22266	9,0989																																											
Levene's Test for Equality of Variances	F	Sig.	t-test for Equality of Means																																												
			t	df	Sig. (2-tailed)	95% Confidence Interval of the Difference (Lower, Upper)																																									
Equal variances assumed	4,150	,046	-.949	65	,346	-1,0160	1,16129	-3,42885	1,21765																																						
Equal variances not assumed			-.946	61,511	,348	-1,10160	1,16496	-3,43670	1,22749																																						
X1 - X3	 <p>The screenshot shows the SPSS output for an independent sample t-test comparing two groups, X1 and X3. The 'Group Statistics' table is as follows:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Group</th> <th>N</th> <th>Mean</th> <th>Std. Deviation</th> <th>Std. Error Mean</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hasil Belajar Geografi (X1)</td> <td>34</td> <td>76,3529</td> <td>4,23465</td> <td>7,2524</td> </tr> <tr> <td>(X3)</td> <td>33</td> <td>74,1515</td> <td>19,30287</td> <td>3,36008</td> </tr> </tbody> </table> <p>The 'Independent Samples Test' table shows the following results:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Levene's Test for Equality of Variances</th> <th rowspan="2">F</th> <th rowspan="2">Sig.</th> <th colspan="4">t-test for Equality of Means</th> </tr> <tr> <th>t</th> <th>df</th> <th>Sig. (2-tailed)</th> <th>95% Confidence Interval of the Difference (Lower, Upper)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Equal variances assumed</td> <td>4,319</td> <td>,042</td> <td>,689</td> <td>65</td> <td>,491</td> <td>2,25143</td> <td>3,36965</td> <td>-4,97216</td> <td>6,87351</td> </tr> <tr> <td>Equal variances not assumed</td> <td></td> <td></td> <td>,640</td> <td>34,966</td> <td>,526</td> <td>2,20143</td> <td>3,43765</td> <td>-4,77747</td> <td>6,18602</td> </tr> </tbody> </table>	Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Hasil Belajar Geografi (X1)	34	76,3529	4,23465	7,2524	(X3)	33	74,1515	19,30287	3,36008	Levene's Test for Equality of Variances	F	Sig.	t-test for Equality of Means				t	df	Sig. (2-tailed)	95% Confidence Interval of the Difference (Lower, Upper)	Equal variances assumed	4,319	,042	,689	65	,491	2,25143	3,36965	-4,97216	6,87351	Equal variances not assumed			,640	34,966	,526	2,20143	3,43765	-4,77747	6,18602
Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean																																											
Hasil Belajar Geografi (X1)	34	76,3529	4,23465	7,2524																																											
(X3)	33	74,1515	19,30287	3,36008																																											
Levene's Test for Equality of Variances	F	Sig.	t-test for Equality of Means																																												
			t	df	Sig. (2-tailed)	95% Confidence Interval of the Difference (Lower, Upper)																																									
Equal variances assumed	4,319	,042	,689	65	,491	2,25143	3,36965	-4,97216	6,87351																																						
Equal variances not assumed			,640	34,966	,526	2,20143	3,43765	-4,77747	6,18602																																						
X1 - X4	 <p>The screenshot shows the SPSS output for an independent sample t-test comparing two groups, X1 and X4. The 'Group Statistics' table is as follows:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Group</th> <th>N</th> <th>Mean</th> <th>Std. Deviation</th> <th>Std. Error Mean</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hasil Belajar Geografi (X1)</td> <td>34</td> <td>76,3529</td> <td>4,23465</td> <td>7,2524</td> </tr> <tr> <td>(X4)</td> <td>34</td> <td>73,9119</td> <td>3,62835</td> <td>6,1736</td> </tr> </tbody> </table> <p>The 'Independent Samples Test' table shows the following results:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Levene's Test for Equality of Variances</th> <th rowspan="2">F</th> <th rowspan="2">Sig.</th> <th colspan="4">t-test for Equality of Means</th> </tr> <tr> <th>t</th> <th>df</th> <th>Sig. (2-tailed)</th> <th>95% Confidence Interval of the Difference (Lower, Upper)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Equal variances assumed</td> <td>,342</td> <td>,561</td> <td>2,465</td> <td>66</td> <td>,016</td> <td>2,44118</td> <td>,96037</td> <td>4,07893</td> <td>4,41852</td> </tr> <tr> <td>Equal variances not assumed</td> <td></td> <td></td> <td>2,465</td> <td>65,626</td> <td>,016</td> <td>2,44118</td> <td>,96037</td> <td>4,0582</td> <td>4,41813</td> </tr> </tbody> </table>	Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Hasil Belajar Geografi (X1)	34	76,3529	4,23465	7,2524	(X4)	34	73,9119	3,62835	6,1736	Levene's Test for Equality of Variances	F	Sig.	t-test for Equality of Means				t	df	Sig. (2-tailed)	95% Confidence Interval of the Difference (Lower, Upper)	Equal variances assumed	,342	,561	2,465	66	,016	2,44118	,96037	4,07893	4,41852	Equal variances not assumed			2,465	65,626	,016	2,44118	,96037	4,0582	4,41813
Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean																																											
Hasil Belajar Geografi (X1)	34	76,3529	4,23465	7,2524																																											
(X4)	34	73,9119	3,62835	6,1736																																											
Levene's Test for Equality of Variances	F	Sig.	t-test for Equality of Means																																												
			t	df	Sig. (2-tailed)	95% Confidence Interval of the Difference (Lower, Upper)																																									
Equal variances assumed	,342	,561	2,465	66	,016	2,44118	,96037	4,07893	4,41852																																						
Equal variances not assumed			2,465	65,626	,016	2,44118	,96037	4,0582	4,41813																																						

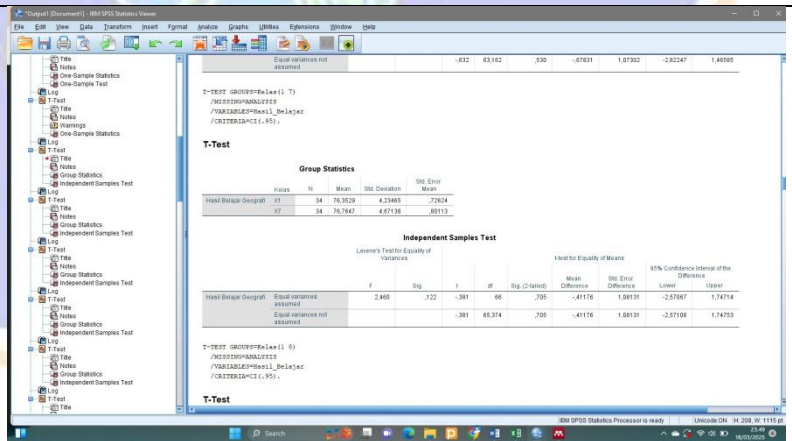
X1 – X5



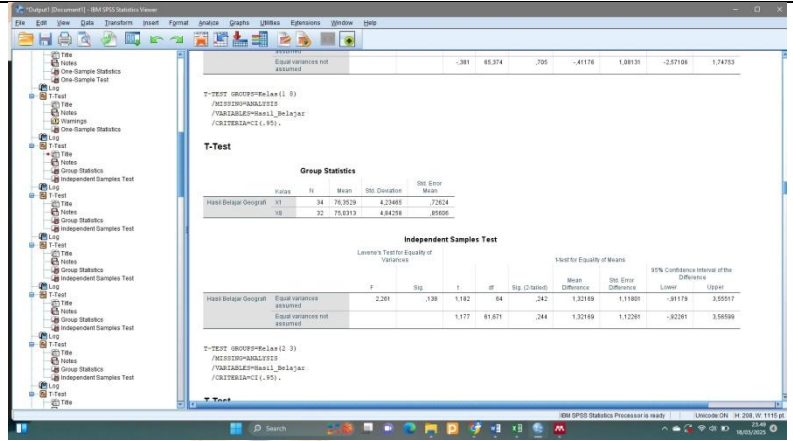
X1 – X6



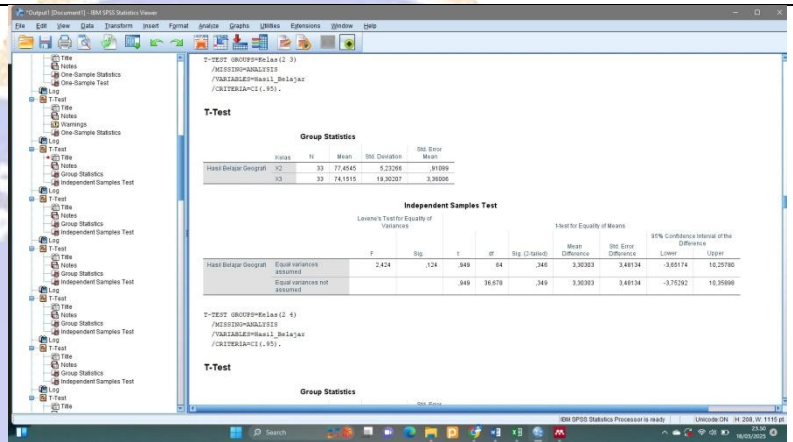
X1 – X7



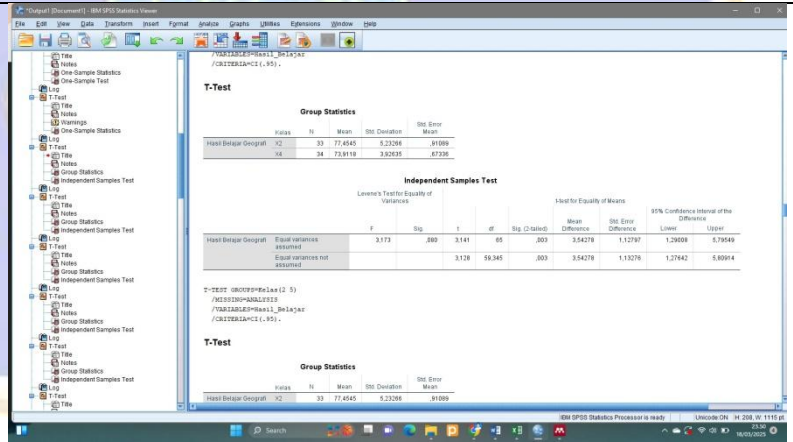
X1 - X8



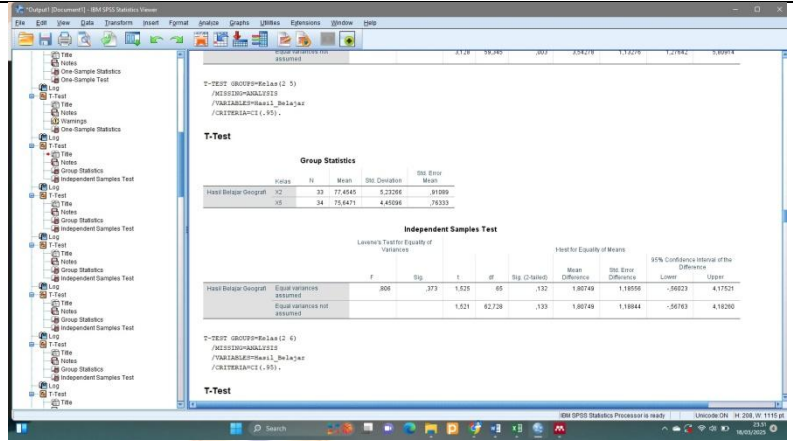
X2 - X3



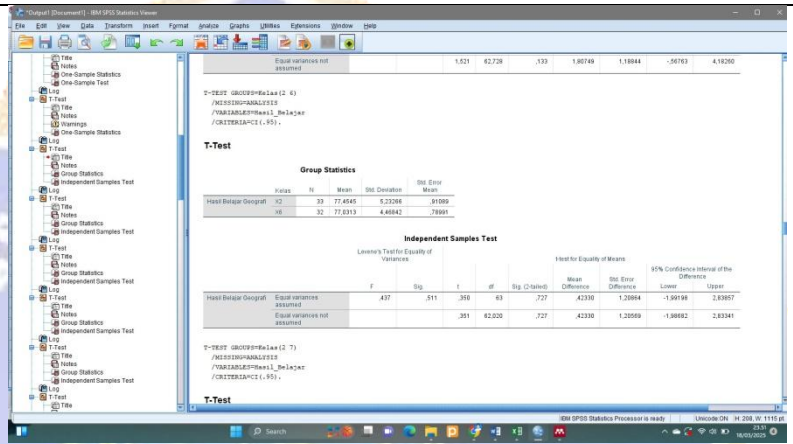
X2 - X4



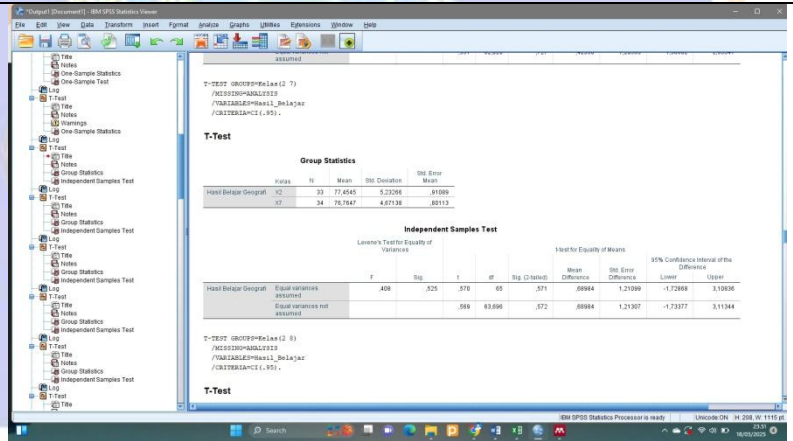
X2 - X5



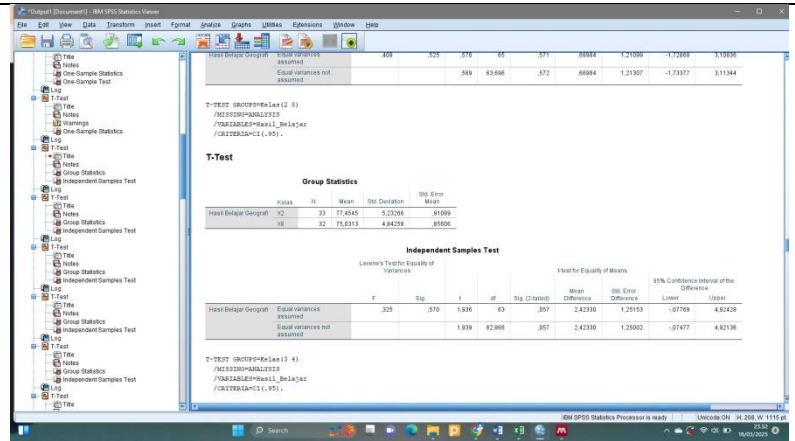
X2 - X6



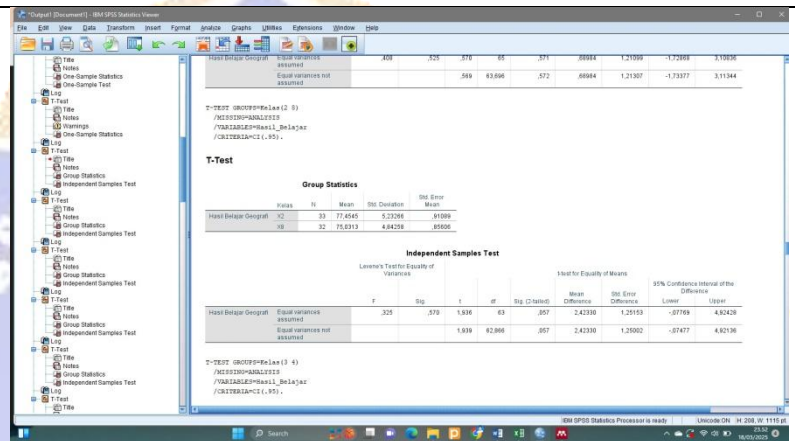
X2 - X7



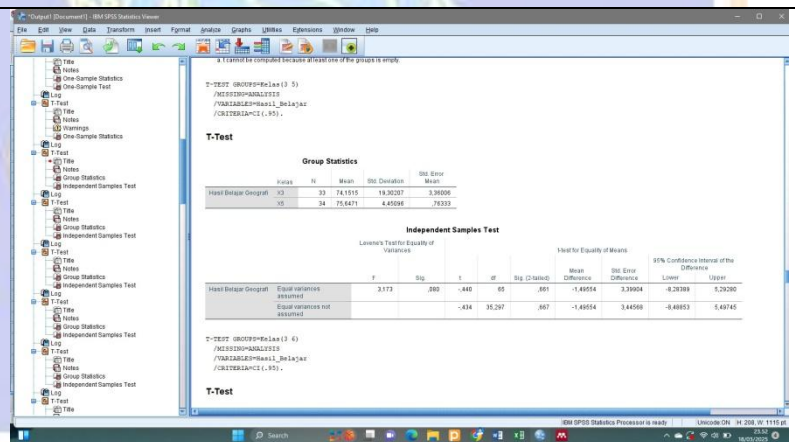
X2 – X8



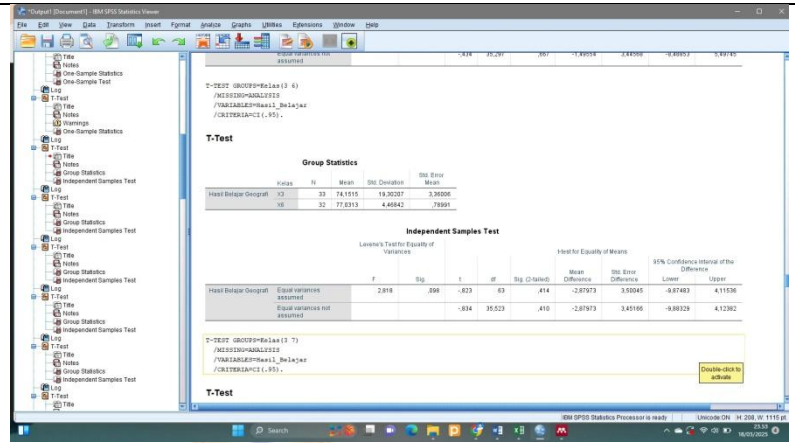
X3 – X4



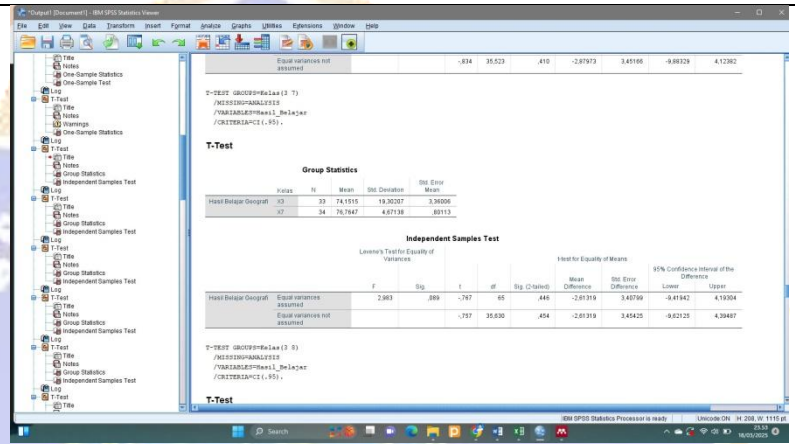
X3 – X5



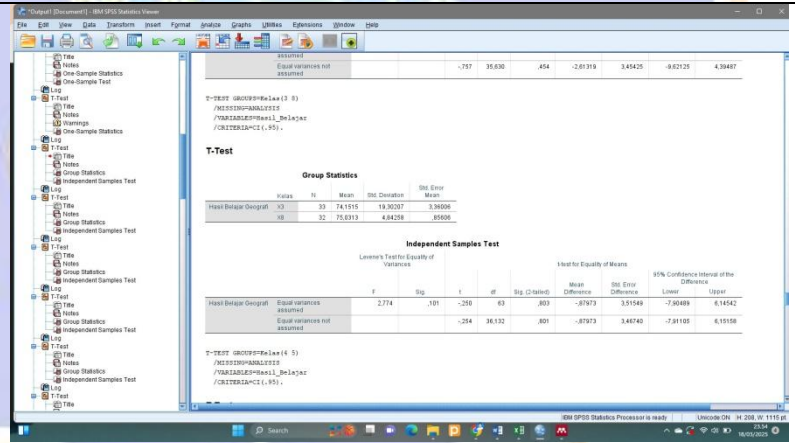
X3 – X6



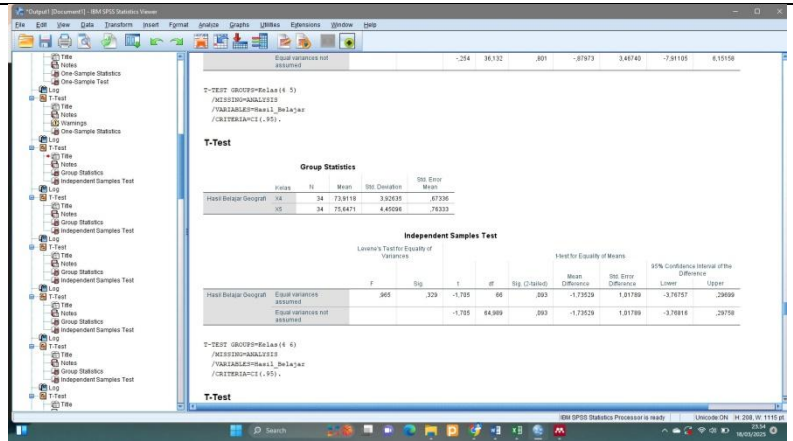
X3 – X7



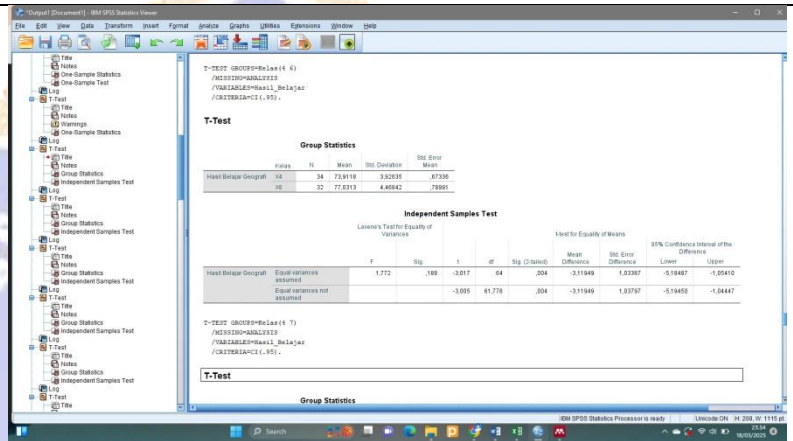
X3 – X8



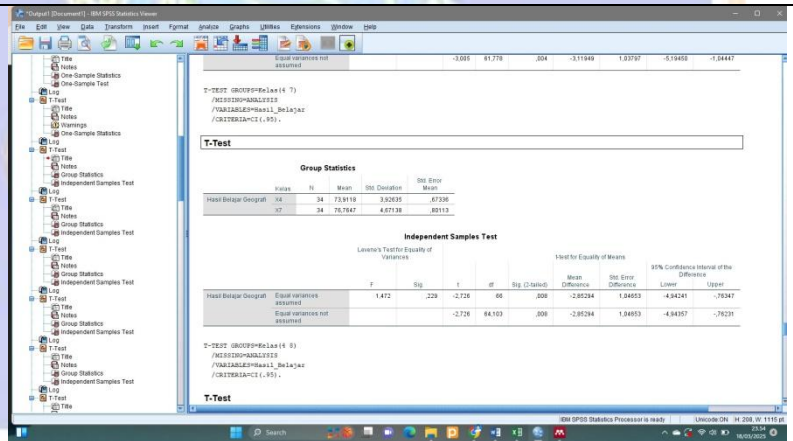
X4 – X5



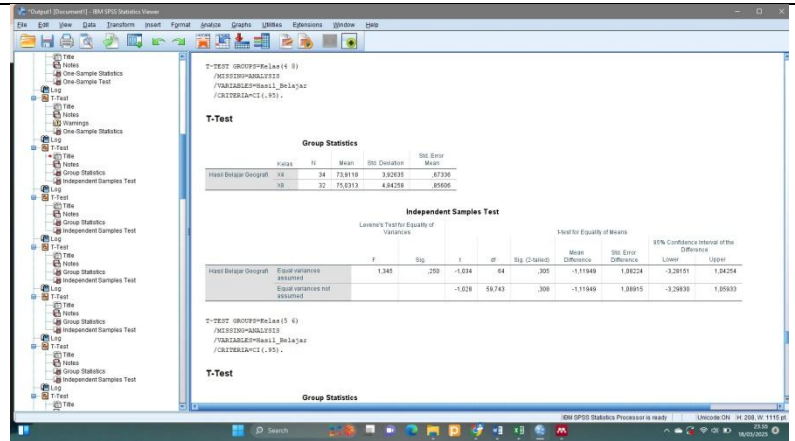
X4 – X6



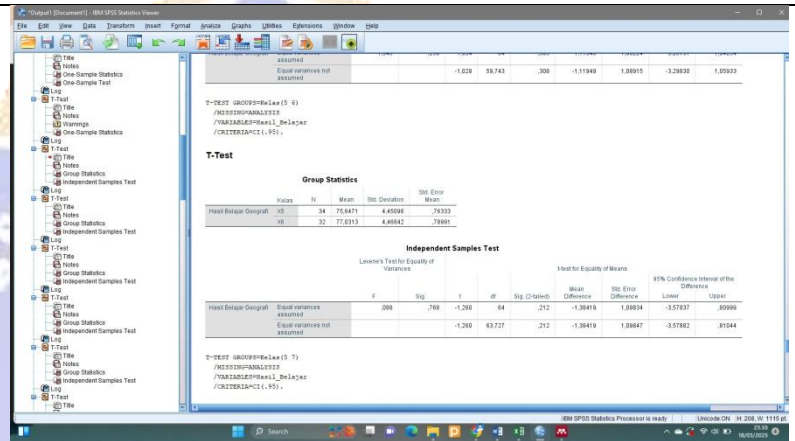
X4 – X7



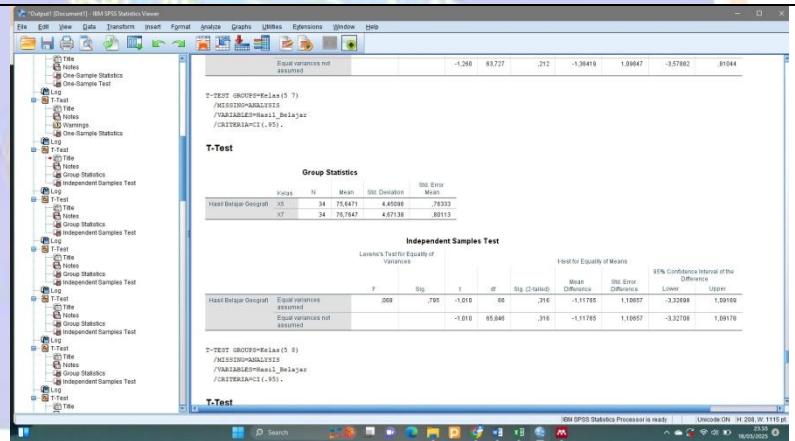
X4 – X8



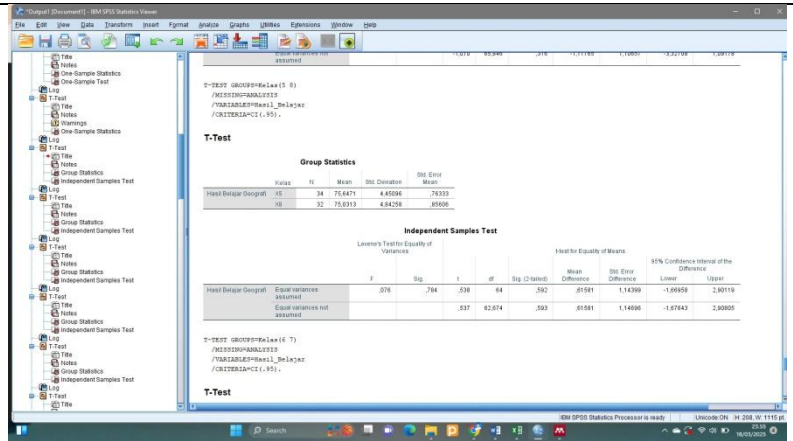
X5 – X6



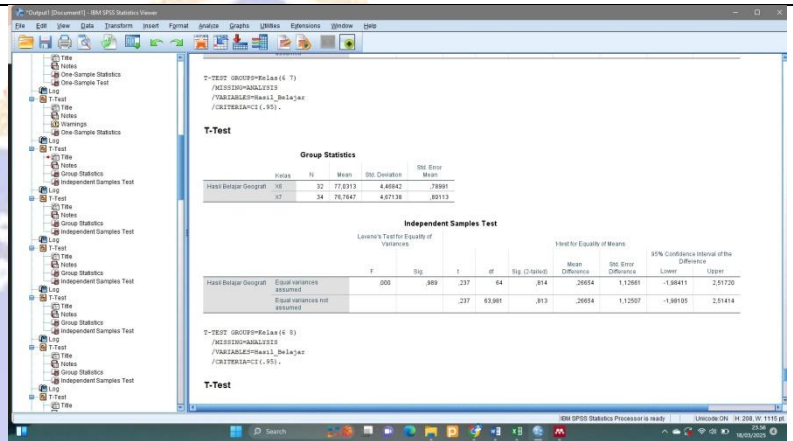
X5 – X7



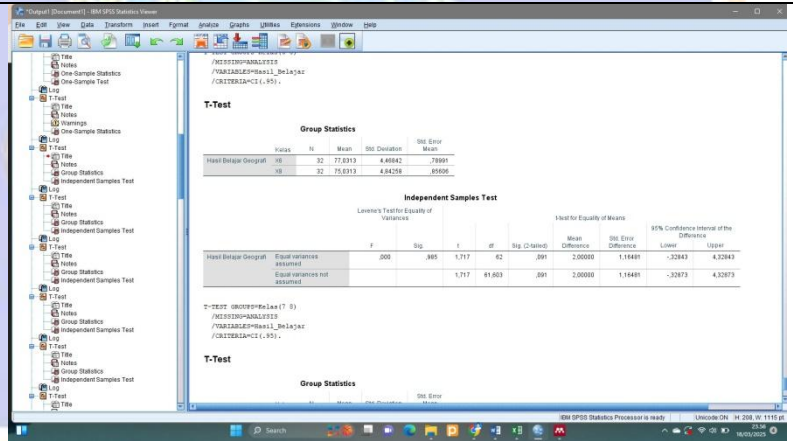
X5 – X8



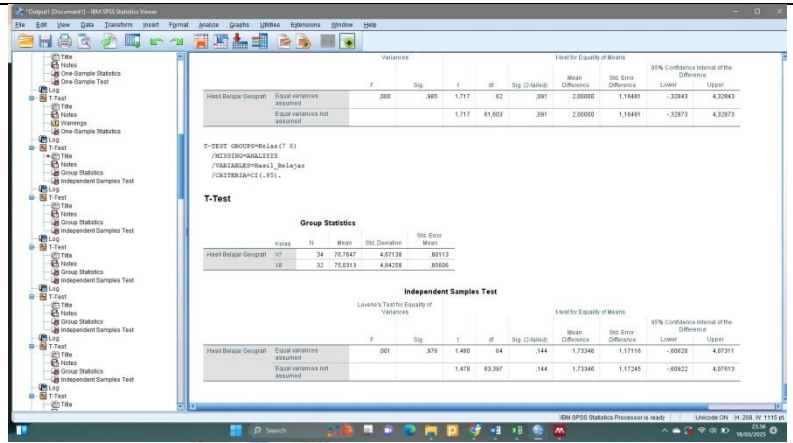
X6 – X7



X6 - X8



X7 – X8



Lampiran 9. Nilai Pre-Test Kelas Kontrol.

Responden	Hasil Pre-Test Kelas Kontrol					Jumlah
	1	2	3	4	5	
R01	13	20	6	10	7	56
R02	20	20	5	10	10	65
R03	10	10	5	10	10	45
R04	10	20	10	10	0	50
R05	20	20	5	10	7	62
R06	20	20	10	6	0	56
R07	10	10	10	10	3	43
R08	20	10	13	9	8	60
R09	0	10	10	20	20	60
R10	8	20	14	8	6	56
R11	5	10	10	0	20	45
R12	19	10	13	9	8	59
R13	11	20	10	10	10	61
R14	20	10	13	20	10	73
R15	17	17	10	12	12	68
R16	10	17	10	11	12	60
R17	20	10	13	9	12	64
R18	5	20	10	20	2	57
R19	5	18	10	15	2	50
R20	19	20	10	6	0	55
R21	20	4	10	6	20	60
R22	10	10	20	20	13	73
R23	10	10	9	10	10	49
R24	20	20	16	13	0	69
R25	20	15	15	5	5	60
R26	16	15	15	5	5	56
R27	10	10	18	10	10	58
R28	7	15	15	15	15	67
R29	20	0	13	13	10	56
R30	20	10	13	20	10	73

Lampiran 10. Nilai Post-Test Kelas Kontrol.

Responden	Hasil Post-Test Kelas Kontrol					Jumlah
	1	2	3	4	5	
R01	13	20	10	10	2	53
R02	10	10	15	10	15	60
R03	20	8	10	5	10	53
R04	10	13	20	10	14	67
R05	20	20	10	3	0	53
R06	20	10	5	5	10	60
R07	10	14	10	10	3	47
R08	20	10	13	10	0	53
R09	20	4	20	8	8	60
R10	16	10	20	10	10	67
R11	20	20	20	8	5	73
R12	13	20	6	7	7	53
R13	20	10	10	5	15	60
R14	15	15	20	4	6	60
R15	7	15	15	15	15	67
R16	8	20	14	5	6	53
R17	20	10	13	9	8	60
R18	20	20	19	10	4	73
R19	20	10	13	20	10	73
R20	20	10	10	3	10	53
R21	20	20	5	10	5	60
R22	17	17	9	12	12	67
R23	18	10	8	9	2	47
R24	10	10	10	10	7	47
R25	20	10	10	5	8	53
R26	10	10	10	13	10	53
R27	20	10	10	9	11	60
R28	10	20	10	10	3	53
R29	20	10	10	10	10	60
R30	20	10	8	20	9	67

Lampiran 11. Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen.

Responden	Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen					Jumlah
	1	2	3	4	5	
R01	20	20	10	6	0	56
R02	20	20	15	10	0	65
R03	10	10	10	10	5	45
R04	20	0	10	10	10	50
R05	2	20	15	15	10	62
R06	18	20	10	10	2	56
R07	10	10	10	3	10	43
R08	10	20	17	10	3	60
R09	10	4	16	12	18	60
R10	20	10	20	3	3	56
R11	10	10	5	10	10	45
R12	10	10	19	10	10	59
R13	0	2	19	20	20	61
R14	6	4	15	15	9	49
R15	10	20	10	20	8	68
R16	9	8	13	17	13	60
R17	15	15	14	10	10	64
R18	5	20	10	20	2	57
R19	10	10	10	10	10	50
R20	10	10	15	10	10	55
R21	5	10	15	15	15	60
R22	10	9	15	15	15	64
R23	6	4	15	15	9	49
R24	20	10	20	10	9	69
R25	10	20	17	10	3	60
R26	3	10	20	3	20	56
R27	10	10	18	10	10	58
R28	7	20	15	15	10	67
R29	20	0	10	6	20	56
R30	10	10	20	10	13	63

Lampiran 12. Nilai Post-Test Kelas Eksperimen.

Responden	Hasil Post-Test Kelas Kontrol					Jumlah
	1	2	3	4	5	
R01	20	20	10	16	13	79
R02	20	20	10	20	14	84
R03	20	13	20	20	15	88
R04	20	20	20	20	10	90
R05	20	20	20	15	20	95
R06	20	15	20	20	0	75
R07	20	20	15	15	13	83
R08	20	20	20	89	20	89
R09	12	20	20	10	20	82
R10	20	20	20	20	9	89
R11	20	10	20	20	16	86
R12	20	20	20	10	15	85
R13	20	13	16	20	14	83
R14	20	20	20	15	10	85
R15	20	15	15	18	15	83
R16	20	20	20	20	15	95
R17	19	19	20	20	0	78
R18	15	15	18	17	11	76
R19	20	20	20	15	10	85
R20	20	20	20	20	11	91
R21	20	20	13	20	8	81
R22	15	20	20	20	12	87
R23	20	13	15	14	15	77
R24	18	15	20	15	15	83
R25	20	10	20	20	18	88
R26	20	20	20	12	11	83
R27	20	20	20	20	5	85
R28	10	15	15	20	20	80
R29	20	20	20	20	15	95
R30	20	20	20	12	15	87

Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas Data *Critical Thinking Skills*.

a) Data Pre-Test Kelas Kontrol

No	X	Z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
1	43	-1.9667314	0.024607092	0.033333333	0.008726241
2	45	-1.718824081	0.042823205	0.1	0.057176795
3	45	-1.718824081	0.042823205	0.1	0.057176795
4	49	-1.223009442	0.110663065	0.133333333	0.022670268
5	50	-1.099055783	0.135871868	0.2	0.064128132
6	50	-1.099055783	0.135871868	0.2	0.064128132
7	55	-0.479287484	0.315867062	0.233333333	0.082533729
8	56	-0.355333824	0.361169759	0.4	0.038830241
9	56	-0.355333824	0.361169759	0.4	0.038830241
10	56	-0.355333824	0.361169759	0.4	0.038830241
11	56	-0.355333824	0.361169759	0.4	0.038830241
12	56	-0.355333824	0.361169759	0.4	0.038830241
13	57	-0.231380165	0.408509737	0.433333333	0.024823597
14	58	-0.107426505	0.457225314	0.466666667	0.009441353
15	59	0.016527155	0.506593081	0.5	0.006593081
16	60	0.140480814	0.555859945	0.666666667	0.110806722
17	60	0.140480814	0.555859945	0.666666667	0.110806722
18	60	0.140480814	0.555859945	0.666666667	0.110806722
19	60	0.140480814	0.555859945	0.666666667	0.110806722
20	60	0.140480814	0.555859945	0.666666667	0.110806722
21	61	0.264434474	0.604277425	0.7	0.095722575
22	62	0.388388134	0.651135588	0.733333333	0.082197745
23	64	0.636295453	0.737708066	0.766666667	0.028958601
24	65	0.760249113	0.776447153	0.8	0.023552847
25	67	1.008156432	0.843310315	0.833333333	0.009976982
26	68	1.132110092	0.871205924	0.866666667	0.004539257
27	69	1.256063751	0.895453571	0.9	0.004546429
28	73	1.75187839	0.960102639	1	0.039897361
29	73	1.75187839	0.960102639	1	0.039897361
30	73	1.75187839	0.960102639	1	0.039897361

Rata-Rata	58.8667
Standar Deviasi	8.06753
Liliefos hitung	0.11081
Liliefos tabel	0.161

b) Data Post-Test Kelas Kontrol

No	X	Z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
1	47	-1.54184592	0.06155552	0.081081081	0.019525561
2	47	-1.54184592	0.06155552	0.081081081	0.019525561
3	47	-1.54184592	0.06155552	0.081081081	0.019525561
4	53	-0.76006489	0.223607899	0.351351351	0.127743452
5	53	-0.76006489	0.223607899	0.351351351	0.127743452
6	53	-0.76006489	0.223607899	0.351351351	0.127743452
7	53	-0.76006489	0.223607899	0.351351351	0.127743452
8	53	-0.76006489	0.223607899	0.351351351	0.127743452
9	53	-0.76006489	0.223607899	0.351351351	0.127743452
10	53	-0.76006489	0.223607899	0.351351351	0.127743452
11	53	-0.76006489	0.223607899	0.351351351	0.127743452
12	53	-0.76006489	0.223607899	0.351351351	0.127743452
13	53	-0.76006489	0.223607899	0.351351351	0.127743452
14	60	0.152012978	0.56041165	0.594594595	0.034182944
15	60	0.152012978	0.56041165	0.594594595	0.034182944
16	60	0.152012978	0.56041165	0.594594595	0.034182944
17	60	0.152012978	0.56041165	0.594594595	0.034182944
18	60	0.152012978	0.56041165	0.594594595	0.034182944
19	60	0.152012978	0.56041165	0.594594595	0.034182944
20	60	0.152012978	0.56041165	0.594594595	0.034182944
21	60	0.152012978	0.56041165	0.594594595	0.034182944
22	60	0.152012978	0.56041165	0.594594595	0.034182944
23	67	1.064090846	0.856356226	0.72972973	0.126626497
24	67	1.064090846	0.856356226	0.72972973	0.126626497
25	67	1.064090846	0.856356226	0.72972973	0.126626497
26	67	1.064090846	0.856356226	0.72972973	0.126626497
27	67	1.064090846	0.856356226	0.72972973	0.126626497
28	73	1.845871876	0.967544594	0.810810811	0.156733784
29	73	1.845871876	0.967544594	0.810810811	0.156733784
30	73	1.845871876	0.967544594	0.810810811	0.156733784

Rata-Rata	58.83333333
Standar Deviasi	7.67478331
Liliefos hitung	0.156733784
Liliefos tabel	0.161

c) Data Pre-Test Kelas Eksperimen

No	X	Z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
1	43	-2.102	0.01778	0.03333	0.01555
2	45	-1.8107	0.03509	0.1	0.06491
3	45	-1.8107	0.03509	0.1	0.06491
4	49	-1.2282	0.10969	0.16667	0.05697
5	49	-1.2282	0.10969	0.16667	0.05697
6	50	-1.0825	0.13951	0.23333	0.09382
7	50	-1.0825	0.13951	0.23333	0.09382
8	55	-0.3544	0.36153	0.26667	0.09486
9	56	-0.2087	0.41733	0.43333	0.01601
10	56	-0.2087	0.41733	0.43333	0.01601
11	56	-0.2087	0.41733	0.43333	0.01601
12	56	-0.2087	0.41733	0.43333	0.01601
13	56	-0.2087	0.41733	0.43333	0.01601
14	57	-0.0631	0.47484	0.46667	0.00817
15	58	0.08252	0.53289	0.5	0.03289
16	59	0.22816	0.59024	0.53333	0.0569
17	60	0.37379	0.64572	0.7	0.05428
18	60	0.37379	0.64572	0.7	0.05428
19	60	0.37379	0.64572	0.7	0.05428
20	60	0.37379	0.64572	0.7	0.05428
21	60	0.37379	0.64572	0.7	0.05428
22	61	0.51942	0.69827	0.73333	0.03507
23	62	0.66505	0.74699	0.76667	0.01968
24	63	0.81068	0.79123	0.8	0.00877
25	64	0.95632	0.83054	0.86667	0.03612
26	64	0.95632	0.83054	0.86667	0.03612
27	65	1.10195	0.86476	0.9	0.03524
28	67	1.39321	0.91822	0.93333	0.01511
29	68	1.53884	0.93808	0.96667	0.02859
30	69	1.68448	0.95396	1	0.04604

Rata-Rata	57.4333
Standar Deviasi	6.86663
Liliefos hitung	0.09486
Liliefos tabel	0.161

d) Data Post-Test Kelas Eksperimen

No	X	Z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
1	75	-1.861	0.03137	0.03333	0.00196
2	76	-1.673	0.04716	0.06667	0.0195
3	77	-1.485	0.06877	0.1	0.03123
4	78	-1.297	0.09731	0.13333	0.03603
5	79	-1.1091	0.1337	0.16667	0.03297
6	80	-0.9211	0.1785	0.2	0.0215
7	81	-0.7331	0.23174	0.23333	0.00159
8	82	-0.5451	0.29283	0.26667	0.02616
9	83	-0.3572	0.36049	0.43333	0.07285
10	83	-0.3572	0.36049	0.43333	0.07285
11	83	-0.3572	0.36049	0.43333	0.07285
12	83	-0.3572	0.36049	0.43333	0.07285
13	83	-0.3572	0.36049	0.43333	0.07285
14	84	-0.1692	0.43283	0.46667	0.03384
15	85	0.0188	0.5075	0.6	0.0925
16	85	0.0188	0.5075	0.6	0.0925
17	85	0.0188	0.5075	0.6	0.0925
18	85	0.0188	0.5075	0.6	0.0925
19	86	0.20678	0.58191	0.63333	0.05143
20	87	0.39475	0.65349	0.7	0.04651
21	87	0.39475	0.65349	0.7	0.04651
22	88	0.58273	0.71996	0.76667	0.0467
23	88	0.58273	0.71996	0.76667	0.0467
24	89	0.77071	0.77956	0.83333	0.05377
25	89	0.77071	0.77956	0.83333	0.05377
26	90	0.95869	0.83114	0.86667	0.03552
27	91	1.14667	0.87424	0.9	0.02576
28	95	1.89858	0.97119	1	0.02881
29	95	1.89858	0.97119	1	0.02881
30	95	1.89858	0.97119	1	0.02881

Rata-Rata	84.9
Standar Deviasi	5.31977
Liliefos hitung	0.0925
Liliefos tabel	0.161

Lampiran 14. Data Hasil Uji Homogenitas.

a) Kelas Kontrol

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	58.86666667	58.83333333
Variance	65.08505747	58.90229885
Observations	30	30
Df	29	29
F	1.104966338	
P(F<=f) one-tail	0.394966163	
F Critical one-tail	1.860811435	

b) Kelas Eksperimen

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	57.43333333	84.9
Variance	47.15057471	28.3
Observations	30	30
Df	29	29
F	1.666098046	
P(F<=f) one-tail	0.08762959	
F Critical one-tail	1.860811435	



MODUL AJAR
MATA PELAJARAN : IPS (GEOGRAFI)
PENGANTAR ILMU GEOGRAFI

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

Mata Pelajaran : **IPS (Geografi)**

Kelas / Fase /Semester : **X/ E / Ganjil**

Alokasi Waktu : **4 Pertemuan (4 x 45 menit per pertemuan)**

Tahun Pelajaran : **2024 / 2025**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik umumnya memiliki pemahaman dasar tentang lingkungan sekitar dan beberapa konsep geografis sederhana (misalnya, peta, arah mata angin) yang didapatkan dari jenjang SMP atau pengetahuan umum. Beberapa mungkin sudah terpapar berita atau informasi terkait isu-isu geografis global (perubahan iklim, bencana alam).
- **Minat:** Minat peserta didik bervariasi. Beberapa mungkin tertarik pada isu lingkungan, perjalanan, atau teknologi geospasial. Ada juga yang lebih menyukai pendekatan visual dan interaktif.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang yang beragam, baik sosial ekonomi maupun pengalaman belajar. Beberapa mungkin memiliki pengalaman langsung dengan fenomena geografis di lingkungan tempat tinggalnya, sementara yang lain mungkin lebih banyak belajar dari media.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan media pembelajaran berupa gambar, video, peta, infografis.
 - **Auditori:** Membutuhkan penjelasan lisan yang jelas, diskusi kelompok, presentasi.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan kegiatan praktik, simulasi, atau proyek berbasis lapangan (jika memungkinkan).
 - **Diferensiasi:** Ada peserta didik yang membutuhkan bimbingan lebih intensif, sementara yang lain membutuhkan tantangan lebih untuk

eksplorasi mandiri.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan:** Materi ini mencakup pengetahuan konseptual (pengertian geografi, objek studi, prinsip, aspek, pendekatan), pengetahuan faktual (contoh fenomena geografis), dan pengetahuan prosedural (cara berpikir geografis, penerapan konsep dalam analisis sederhana).
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata:** Materi ini sangat relevan karena geografi membantu peserta didik memahami lingkungan sekitar, interaksi manusia dengan alam, serta berbagai isu global seperti urbanisasi, bencana alam, sumber daya, dan perubahan iklim yang memengaruhi kehidupan sehari-hari mereka.
- **Tingkat Kesulitan:** Tingkat kesulitan materi bervariasi. Konsep dasar cenderung mudah dipahami, tetapi penerapan prinsip dan pendekatan geografi dalam analisis kasus nyata memerlukan penalaran kritis dan pemahaman yang lebih mendalam.
- **Struktur Materi:** Materi tersusun secara hierarkis, dimulai dari pengertian dasar, ruang lingkup, kemudian objek, prinsip, aspek, dan pendekatan geografi. Ini memberikan fondasi yang kuat sebelum masuk ke topik geografi yang lebih spesifik.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia:** Menyadari kebesaran Tuhan sebagai pencipta alam semesta dan isinya, serta menjaga kelestarian lingkungan.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis informasi geografis secara objektif dan membuat kesimpulan yang rasional.
 - **Kreatif:** Mengembangkan ide-ide baru dalam memecahkan masalah geografis atau menyajikan informasi.
 - **Gotong Royong/Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas.
 - **Mandiri:** Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.
 - **Berkebinekaan Global:** Menghargai keragaman fenomena geografis dan budaya di berbagai belahan dunia.

D DIMENSI PROFIL LULUSAN

Berdasarkan tujuan pembelajaran dan karakteristik materi, dimensi profil lulusan yang akan dicapai adalah:

1. **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME dan Berakhlak Mulia**
2. **Penalaran Kritis**
3. **Kreativitas**
4. **Kolaborasi**

5. Kemandirian
6. Komunikasi

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 32 TAHUN 2024

Pada akhir Fase E, peserta didik memahami konsep dasar berbagai bidang ilmu sosial sebagai ilmu yang mengkaji manusia dan lingkungannya untuk memberikan landasan berpikir kritis, analitis, kreatif, adaptif, dan solutif dalam merespons peristiwa dan fenomena sosial, budaya, dan ekonomi yang terjadi di masyarakat dalam lingkup lokal, nasional, dan global. Peserta didik memahami peran dan potensi dirinya dalam beradaptasi dengan perubahan lingkungan fisik, sosial, budaya, dan ekonomi. Peserta didik secara mandiri maupun berkolaborasi menggali fenomena kehidupan manusia secara sistematis serta menemukan persamaan dan perbedaannya dalam dimensi ruang dan waktu. Peserta didik menganalisis, menarik simpulan, mengomunikasikan informasi dan hasil analisis dari sumber primer dan/atau sekunder, hasil observasi dan dokumentasi. Peserta didik mampu merefleksikan hasil analisis dari informasi, hasil observasi, dan hasil dokumentasi, serta menyusun rencana tindak lanjut. Capaian Pembelajaran setiap elemen adalah sebagai berikut.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu memahami fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis, analitis, kreatif, dan solutif mengkaji masyarakat. Peserta didik mampu memahami status dan peran individu dalam kelompok sosial dan memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di dalam masyarakat. Peserta didik mampu memahami keragaman manusia dan budayanya sebagai bagian dari masyarakat multikultural. Peserta didik memahami hakikat ilmu ekonomi sebagai ilmu yang mempelajari upaya manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Peserta didik memahami lembaga serta produk keuangan bank dan nonbank sebagai dasar dalam mengelola, menggunakan

	<p>produk dan layanan, serta mengenali dan menghindari risiko keuangan kehidupannya dalam konteks mampu membuat laporan keuangan pribadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memahami konsep dasar Geografi, peta, penginderaan jauh, Sistem Informasi Geografis (SIG), penelitian Geografi, dan fenomena geosfer fisik yaitu litosfer, atmosfer, dan hidrosfer sebagai ruang kehidupan. • Peserta didik memahami konsep dasar ilmu sejarah serta mengenali penelitian sejarah untuk menganalisis keterhubungan antara masa lampau, masa kini, dan masa yang akan datang ketika mempelajari berbagai peristiwa atau kejadian penting dalam lingkup lokal, nasional dan global mulai dari masa kerajaan Hindu-Budha hingga masa kerajaan Islam.
<p>Keterampilan Proses</p>	<p>Peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena kehidupan manusia dalam dimensi ruang dan waktu secara sistematis serta menemukan persamaan dan perbedaannya dan potensinya; • Membuat pertanyaan secara mandiri untuk menggali informasi tentang fenomena kehidupan manusia dalam dimensi ruang dan waktu secara sistematis; • Mengumpulkan informasi dari sumber primer dan/atau sekunder, melakukan observasi, dan mendokumentasikannya; • Menarik simpulan berdasarkan dari informasi yang diperoleh dari sumber primer dan/atau sekunder, hasil observasi dan hasil dokumentasi; • Mengomunikasikan hasil analisis informasi yang diperoleh dari sumber primer dan/atau sekunder, data hasil observasi, dan hasil dokumentasi dalam bentuk media digital dan/atau nondigital; dan • Merefleksikan hasil analisis informasi yang diperoleh dari sumber primer dan/atau sekunder, hasil observasi, dan hasil dokumentasi serta menyusun rencana tindak lanjut.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Sosiologi:** Interaksi sosial, kependudukan, budaya.
- **Ekonomi:** Sumber daya alam, aktivitas ekonomi, pembangunan.
- **Sejarah:** Perubahan bentang alam dan peradaban dari waktu ke waktu.
- **Biologi:** Ekosistem, flora dan fauna.
- **Fisika:** Fenomena fisik bumi (atmosfer, hidrosfer, litosfer).
- **Matematika:** Skala peta, perhitungan jarak, data statistik.
- **Teknologi Informasi dan Komunikasi:** Sistem Informasi Geografis (SIG), pemetaan digital, analisis data.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1: Pengertian dan Ruang Lingkup Geografi

- Melalui diskusi kelompok dan studi kasus, peserta didik dapat **menjelaskan** pengertian geografi menurut para ahli dan hakikatnya dengan **bahasa sendiri** (Penalaran Kritis, Komunikasi).
- Setelah mengamati berbagai fenomena di lingkungan sekitar, peserta didik dapat **mengidentifikasi** ruang lingkup kajian geografi (fisik dan sosial) dengan **cermat dan akurat** (Penalaran Kritis, Mandiri).
- Dengan rasa ingin tahu, peserta didik dapat **menyadari** bahwa fenomena geografis merupakan bentuk kebesaran Tuhan Yang Maha Esa (Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME).

Pertemuan 2: Objek Studi dan Prinsip Geografi

- Melalui analisis gambar dan video, peserta didik dapat **mengklasifikasikan** objek studi geografi (material dan formal) dengan **tepat** (Penalaran Kritis).
- Setelah menelaah contoh kasus geografis, peserta didik dapat **menganalisis** empat prinsip geografi (distribusi, interelasi, deskripsi, korologi) dalam konteks **fenomena nyata** (Penalaran Kritis, Kolaborasi).

Pertemuan 3: Aspek dan Pendekatan Geografi

- Melalui kegiatan observasi sederhana lingkungan sekolah, peserta didik dapat **mengidentifikasi** aspek-aspek geografi (fisik dan nonfisik) yang relevan dengan **lingkungan sekitar** (Kreativitas, Mandiri).
- Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat **menerapkan** tiga pendekatan geografi (keruangan, kelingkungan, kompleks wilayah) untuk **memecahkan masalah sederhana** (Penalaran Kritis, Kolaborasi).

Pertemuan 4: Keterampilan Geografi dan Manfaat Mempelajari Geografi

- Melalui praktik sederhana, peserta didik dapat **mendemonstrasikan** keterampilan dasar geografi (observasi, interpretasi peta, analisis data) dalam **menyelesaikan tugas** (Kemandirian, Kreativitas).
- Dengan berdiskusi, peserta didik dapat **menyimpulkan** manfaat mempelajari geografi dalam kehidupan sehari-hari dan **peranannya** dalam pembangunan berkelanjutan (Komunikasi, Penalaran Kritis).

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Fenomena alam di sekitar kita (banjir, gempa bumi, erosi, kepadatan penduduk di kota).
- Pemanfaatan lahan di daerah tempat tinggal.
- Perubahan iklim dan dampaknya terhadap lingkungan lokal.
- Perencanaan tata kota dan pembangunan infrastruktur di daerah.
- Penyebaran kebudayaan atau tradisi lokal.
- Pemetaan potensi wisata daerah.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

1. Praktik Pedagogik:

- **Model Pembelajaran:**

- **Problem-Based Learning (PBL):** Mengajukan masalah geografis nyata untuk diselesaikan oleh peserta didik.
- **Project-Based Learning (PjBL):** Mendorong peserta didik membuat produk (misalnya, peta sederhana, infografis, presentasi) berdasarkan pemahaman konsep.
- **Discovery Learning:** Memberikan kesempatan peserta didik untuk menemukan konsep sendiri melalui eksplorasi.

- **Strategi Pembelajaran:**

- **Think-Pair-Share:** Peserta didik berpikir individu, berpasangan, lalu berbagi dengan kelompok.
- **Group Discussion:** Diskusi kelompok untuk memecahkan masalah atau menganalisis kasus.
- **Jigsaw:** Membagi materi menjadi bagian-bagian kecil, setiap kelompok ahli mempelajari satu bagian, lalu mengajarkan kepada kelompok asalnya.
- **Case Study:** Menganalisis studi kasus nyata terkait fenomena geografis.

- **Metode Pembelajaran:**

- Ceramah Interaktif
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Presentasi
- Studi Lapangan Sederhana (jika memungkinkan)

2. Kemitraan Pembelajaran:

- **Lingkungan Sekolah:** Guru mata pelajaran lain (Sejarah, Sosiologi, Biologi, TIK), pustakawan, staf TU (untuk data sekolah), komunitas siswa (OSIS, klub ilmiah).
- **Lingkungan Luar Sekolah:**
 - Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika (BMKG) setempat.
 - Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD).
 - Dinas Lingkungan Hidup.
 - Komunitas lokal peduli lingkungan.
- **Masyarakat:** Orang tua, tokoh masyarakat yang memiliki pengetahuan atau pengalaman terkait geografi lokal.

3. Lingkungan Belajar:

- **Ruang Fisik:** Kelas yang fleksibel (dapat diatur untuk diskusi kelompok, presentasi), perpustakaan sekolah dengan koleksi buku geografi dan peta, laboratorium komputer (untuk akses internet dan perangkat lunak GIS sederhana jika ada).
- **Ruang Virtual:**
 - *Platform Learning Management System (LMS)* seperti *Google Classroom* untuk berbagi materi, mengumpulkan tugas, dan forum diskusi.
 - Sumber daya daring: *Google Earth*, *Google Maps*, video edukasi (YouTube), artikel berita relevan, jurnal ilmiah sederhana.
 - Perpustakaan digital sekolah atau platform *e-book*.
- **Budaya Belajar (Mendukung Pembelajaran Mendalam):**
 - **Budaya Kolaborasi:** Mendorong kerja sama antarpeserta didik dalam menyelesaikan tugas.
 - **Budaya Inkuiri:** Memicu rasa ingin tahu dan pertanyaan-pertanyaan mendalam.
 - **Budaya Refleksi:** Mendorong peserta didik untuk merenungkan apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana itu relevan dengan hidup mereka.
 - **Budaya Keterbukaan:** Mendorong peserta didik untuk berani bertanya, berpendapat, dan menerima umpan balik.
 - **Budaya Apresiasi:** Memberikan penghargaan terhadap usaha dan hasil karya peserta didik.

4. Pemanfaatan Digital:

- **Perpustakaan Digital:** Akses *e-book*, jurnal, artikel ilmiah dari perpustakaan digital sekolah atau sumber eksternal yang terpercaya.
- **Forum Diskusi Daring:** *Google Classroom*, grup chat (WhatsApp/Telegram) untuk diskusi di luar jam pelajaran, berbagi informasi, dan menjawab pertanyaan.
- **Penilaian Daring:** *Google Forms* untuk kuis atau asesmen formatif, Kahoot! atau Mentimeter untuk kuis interaktif dan survei pendapat.
- **Media Presentasi Digital:** *Google Slides*, Canva, Prezi untuk membuat presentasi yang menarik.
- **Alat Visualisasi Geospasial:** *Google Maps*, *Google Earth* untuk eksplorasi lokasi dan fenomena geografis secara virtual.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pertemuan 1: Pengertian dan Ruang Lingkup Geografi

1. KEGIATAN PENDAHULUAN (*MINDFUL LEARNING, JOYFUL LEARNING*):

- **Mindful Learning:** Guru memulai dengan menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan melakukan **teknik pernapasan sederhana atau mindfulness** singkat (misalnya, mengambil napas dalam-dalam, merasakan kehadiran di kelas) untuk membantu mereka fokus dan menenangkan pikiran dari aktivitas sebelumnya.
- **Meaningful Learning:** Guru menunjukkan sebuah **gambar atau video singkat tentang fenomena geografis menarik** (misalnya, letusan gunung berapi, pemandangan kota dari atas, atau peta interaktif). Guru bertanya: "Apa yang kalian lihat? Mengapa fenomena ini menarik perhatian kalian? Apa hubungannya dengan studi tentang Bumi?" Ini memicu rasa ingin tahu dan mengaitkan materi dengan pengalaman visual.
- **Joyful Learning:** Guru memutar **lagu pendek bertema alam atau lingkungan** sebagai *ice breaker* atau memulai dengan **permainan singkat "Tebak Lokasi"** menggunakan petunjuk geografis, menciptakan suasana yang menyenangkan dan ringan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan mengaitkannya dengan pentingnya memahami lingkungan sekitar.
- Guru melakukan asesmen diagnostik sederhana (misalnya, pertanyaan lisan cepat, *polling* di Mentimeter) untuk mengetahui pemahaman awal tentang geografi.

2. KEGIATAN INTI (MEMAHAMI, MENGAPLIKASI, MEREFLAKSI):

Diferensiasi Konten:

- Guru menyediakan berbagai sumber belajar: buku teks, artikel singkat dari koran/majalah, video animasi tentang pengertian geografi.
- Untuk peserta didik yang suka membaca, sediakan ringkasan materi. Untuk yang visual, sediakan infografis atau mind map yang sudah jadi.

Memahami:

- Guru menjelaskan pengertian geografi secara umum dan menurut beberapa ahli kunci.
- Peserta didik dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil (diferensiasi kelompok berdasarkan kemampuan awal jika diperlukan).
- Setiap kelompok diberi tugas untuk menelaah **kasus nyata/gambar fenomena geografis** (misalnya, banjir di Jakarta, persebaran hutan di Kalimantan, atau aktivitas penduduk di desa).
- Guru memberikan **pertanyaan pemantik** yang bervariasi tingkat kesulitannya (misalnya, "Apa saja unsur geografis yang terlihat di gambar ini?" hingga "Bagaimana geografi dapat membantu memahami fenomena ini?").

Mengaplikasi:

- Setiap kelompok diminta untuk **menganalisis ruang lingkup kajian geografi** (fisik dan sosial) dari studi kasus yang diberikan, kemudian mempresentasikannya di depan kelas.

Diferensiasi Proses:

- Kelompok yang membutuhkan dukungan lebih: Guru memberikan *scaffolding* berupa daftar pertanyaan panduan, contoh analisis, atau bimbingan langsung.
- Kelompok yang sudah mahir: Diberikan tantangan untuk mencari kasus lain secara mandiri atau menganalisis kasus dari sudut pandang yang lebih kompleks.
- Peserta didik diberi kesempatan untuk saling bertanya dan memberikan masukan.

Merefleksi:

- Guru membimbing peserta didik untuk merefleksikan bagaimana konsep geografi membantu mereka memahami fenomena di sekitar. "Bagaimana konsep yang kita pelajari hari ini membantu kita melihat dunia dengan cara yang berbeda?"
- Setiap kelompok menuliskan satu *insight* atau pemahaman baru yang mereka dapatkan dari pembelajaran hari ini.

3. KEGIATAN PENUTUP (UMPAN BALIK, MENYIMPULKAN, PERENCANAAN LANJUTAN):

- **Umpan Balik Konstruktif:** Guru memberikan umpan balik secara individu dan kelompok terhadap hasil presentasi dan diskusi, menyoroti kekuatan dan area yang perlu ditingkatkan. "Saya melihat kalian sudah memahami dengan baik konsep X, namun perlu lebih mendalami hubungan antara Y dan Z."
- **Menyimpulkan Pembelajaran:** Guru bersama peserta didik merangkum poin-poin penting yang telah dipelajari tentang pengertian dan ruang lingkup geografi. Guru menggunakan **teknik "Ticket to Exit"** di mana setiap peserta didik menuliskan satu hal yang mereka pelajari dan satu pertanyaan yang masih mereka miliki sebelum meninggalkan kelas.
- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru menyampaikan topik untuk pertemuan berikutnya (objek studi dan prinsip geografi) dan memberikan tugas persiapan singkat (misalnya, mencari contoh fenomena yang dapat dijelaskan dengan prinsip geografi). Guru juga menanyakan: "Apa yang kalian harapkan untuk pembelajaran geografi selanjutnya? Metode apa yang paling membantu kalian belajar?" untuk melibatkan siswa dalam perencanaan.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. Asesmen Awal Pembelajaran (Diagnostik):

- Tujuan: Mengidentifikasi pengetahuan awal, minat, dan gaya belajar peserta didik.

Format:

- Kuesioner Singkat (Google Forms): Pertanyaan pilihan ganda tentang konsep dasar geografi (misalnya, "Apa yang kamu ketahui tentang peta?"), serta pertanyaan terbuka tentang minat terhadap mata pelajaran dan cara belajar yang disukai.
- Diskusi Kelas/Brainstorming: Meminta peserta didik menyebutkan kata-kata yang terlintas di pikiran mereka ketika mendengar kata "geografi".
- Observasi: Mengamati partisipasi peserta didik dalam diskusi awal.

Contoh Pertanyaan/Tugas:

- "Sebutkan 3 hal yang menurutmu paling menarik dari Bumi!"
- "Apa perbedaan antara gunung dan bukit?"
- "Bagaimana cara kamu paling mudah belajar Geografi? (misalnya: membaca buku, menonton video, diskusi kelompok, praktik langsung)"

2. Asesmen Proses Pembelajaran (Formatif):

- Tujuan: Memantau pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran dan memberikan umpan balik yang konstruktif.

Format:

- Observasi Selama Diskusi Kelompok: Mengamati keaktifan, kolaborasi, dan kemampuan argumentasi peserta didik. (Ceklist observasi: "Berpartisipasi aktif," "Memberikan ide," "Mendengarkan dengan baik," "Mampu menjelaskan konsep")
- Penilaian Presentasi Kelompok: Rubrik penilaian yang mencakup pemahaman konsep, kemampuan komunikasi, dan kerja sama tim. (Rubrik: "Kelengkapan materi," "Kesesuaian dengan topik," "Gaya presentasi," "Kemampuan menjawab pertanyaan")
- Kuis Singkat (Kahoot!/Mentimeter): Pertanyaan pilihan ganda atau benar/salah untuk mengecek pemahaman konsep secara cepat di setiap akhir sub-topik.
- Jurnal Refleksi Diri: Peserta didik menuliskan pemahaman, kesulitan, dan pertanyaan yang masih ada setelah setiap pertemuan.
- Lembar Kerja Kelompok: Penilaian terhadap hasil analisis studi kasus atau pengerjaan tugas kelompok.

Contoh Pertanyaan/Tugas:

- "Identifikasi 3 prinsip geografi yang paling menonjol pada fenomena banjir di kota X. Jelaskan alasannya!" (untuk kelompok)
- "Menurutmu, mengapa geografi disebut sebagai 'ilmu keruangan'?" (pertanyaan lisan saat diskusi)
- "Tuliskan 2 hal baru yang kamu pelajari hari ini dan 1 pertanyaan yang masih kamu ingin ketahui!" (jurnal refleksi)

3. Asesmen Akhir Pembelajaran (Sumatif):

- Tujuan: Mengukur pencapaian tujuan pembelajaran secara keseluruhan setelah tema selesai.

Format:

- Tes Tertulis: Esai singkat atau pertanyaan analisis kasus.

Penilaian Proyek/Produk:

- Proyek: Membuat mind map interaktif (digital atau manual) tentang Pengetahuan Dasar Geografi yang mencakup semua konsep kunci.
- Produk: Membuat infografis atau video pendek tentang contoh penerapan prinsip dan pendekatan geografi dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- Presentasi Individual: Peserta didik memilih satu fenomena geografis di lingkungan mereka dan menganalisisnya menggunakan konsep-konsep dasar geografi yang telah dipelajari.

Contoh Pertanyaan/Tugas:

Tes Tertulis:

- "Jelaskan hakikat geografi dan kaitannya dengan kehidupan manusia!"
- "Pilihlah salah satu fenomena geografis yang terjadi di Indonesia. Analisislah fenomena tersebut menggunakan minimal tiga prinsip geografi dan dua pendekatan geografi yang telah Anda pelajari!" (Soal esai berbasis analisis)

Tugas Proyek:

- "Buatlah sebuah mind map digital (menggunakan aplikasi seperti MindMeister/Canva) atau manual yang menjelaskan seluruh konsep Pengetahuan Dasar Geografi (pengertian, objek, prinsip, aspek, pendekatan). Sertakan contoh visual untuk setiap konsep!"

Tugas Produk:

- "Buatlah sebuah infografis atau video pendek (durasi maks. 3 menit) yang menunjukkan bagaimana konsep dasar geografi (misalnya, prinsip interelasi dan pendekatan keruangan) dapat diterapkan untuk memahami masalah sampah di lingkungan sekolahmu. Sertakan solusi sederhana berbasis pemikiran geografis!"

Presentasi Individual:

- "Pilih satu permasalahan lingkungan atau sosial di daerah tempat tinggalmu. Presentasikan analisis permasalahan tersebut dengan mengaplikasikan minimal dua konsep dasar geografi (misalnya, aspek fisik dan nonfisik, atau pendekatan kelingkungan dan kompleks wilayah). Sertakan data atau foto pendukung!"