

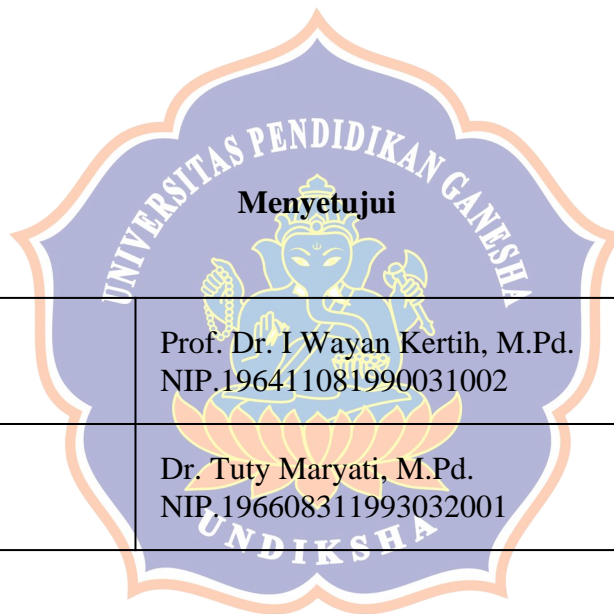
**PENGEMBANGAN MEDIA TOPONIMI DESADESA
BERBASIS GOOGLE SITES PADA
PEMBELAJARAN IPS UNTUK PENGUATAN
LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN SISWA
KELAS VII DI SMP N 3 NEGARA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2026**

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP.196411081990031002
Pembimbing II	Dr. Tuty Maryati, M.Pd. NIP.196608311993032001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh I Putu Eka Arimbawa telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 17 April 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP.196411081990031002
Anggota	Dr. Tuty Maryati, M.Pd. NIP.196608311993032001
Anggota	Prof. Dr. I Made Pageh, M.Hum. NIP.196212311988031018
Anggota	Dr. I Ketut Margi, M.Si. NIP.196312312002121044

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 28 April 2026
Yang Membuat Pernyataan



I Putu Eka Arimbawa

PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengembangan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis Google Sites Pada Pembelajaran IPS Untuk Penguatan Literasi Budaya Dan Kewargaan Siswa Kelas VII Di SMP N 3 Negara”, dapat diselesaikan sesuai denganyang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan IPS. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;

Dr. Tuty Maryati, M.Pd., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;

Prof. Dr.Drs. I Made Pageh, M.Hum. dan Dr. I Ketut Margi, M.Si. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;

Indhit Indari Monassa selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;

Para siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Negara yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;

Kepala SMP Negeri 3 Negara yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Negara.

Kepala SMP Negeri 3 Negara yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;

Koordinator Program Studi Pendidikan IPS dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;

Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;

Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;

Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan IPS yang dengan karakternyamaisng-maisng telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini; Bapak I Ketut Widarka dan Ibu

Ni Gusti Ayu Ketut Hindaryani selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun,kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 28 April 2026

Penulis



DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian	13
1.6 Manfaat Penelitian	14
1.7 Spesifikasi Pengembangan	15
1.8 Asumsi Pengembangan	16
1.9 Penjelasan Istilah	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
2.1 Kajian Teori	20
2.1.1 Teori Konstruktivisme	20
2.1.2 Pendekatan Kontekstual	21
2.1.3 Pembelajaran IPS	23
2.1.4 Literasi Budaya dan Kewargaan	25
2.1.5 Media Pembelajaran IPS	30
2.1.6 Toponimi	33
2.1.7 Web Google Sites	38
2.2 Penelitian Relevan	41
2.3 Kerangka Berpikir	51
2.4 Hipotesa Penelitian	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Model dan Prosedur Pengembangan	54
3.1.1 Model Pengembangan	54
3.1.2 Prosedur Pengembangan Model ADDIE	58
3.1.2.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	58
3.1.2.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	61
3.1.2.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	64

3.1.2.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	66
3.1.2.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	68
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	69
3.3 Objek dan Subjek Penelitian.....	71
3.3.1 Objek dan Subjek pada Tahap Analisis (<i>Analyse</i>).....	71
3.3.2 Objek dan Subjek Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	71
3.3.3 Objek dan Subjek Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	72
3.3.4 Objek dan Subjek Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	73
3.3.5 Objek dan Subjek Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	74
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	74
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	75
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	78
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	94
3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen	96
3.6.1 Hasil Uji Validitas Lembar Kuesioner Rancang Bangun	96
3.6.2 Hasil Uji Validitas Lembar Kuesioner Ahli Materi.....	98
3.6.3 Hasil Uji Validitas Lembar Kuesioner Ahli Media	101
3.6.4 Hasil Uji Validitas Lembar Kuesioner Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil.....	104
3.6.5 Hasil Uji Validitas Lembar Kuesioner Uji Praktisi Pembelajaran (Respon Guru).....	106
3.6.6 Hasil Uji Validitas Lembar Kuesioner Uji Efektivitas Literasi Budaya dan Kewargaan Siswa	109
3.7 Teknik Analisis Data	112
3.7.1 Analisis Deskriptif Kualitatif.....	112
3.7.2 Analisis Deskriptif Kuantitatif.....	113
3.7.3 Analisis Statistik Deskriptif.....	114
3.7.4 Analisis Statistik Inferensial.....	115
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	120
4.1 Data Hasil Penelitian.....	120
4.1.1 Hasil Perolehan Data pada Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	120
4.1.2 Hasil Perolehan Data pada Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	124
4.1.3 Hasil Perolehan Data pada Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	133
4.1.4 Hasil Perolehan Data pada Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>) ...	159
4.1.5 Hasil Perolehan Data pada Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	164
4.2 Hasil Analisis Data Penelitian.....	169
4.2.1 Hasil Analisis dan Pembahasan Rancang Bangun Media Toponimi Desa-desa Berbasis Google Sites.....	169
4.2.2 Hasil Analisis dan Pembahasan Validitas/ Kelayakan Media Toponimi Desa-desa Berbasis Google Sites.....	174
4.2.3 Hasil Analisis Uji Coba dan Kepraktisan Media Toponimi Desa-desa Berbasis Google Sites	182

4.2.4 Hasil Analisis Efektivitas Media Toponimi Desa-desa Berbasis Google Sites.....	190
4.3 Implikasi Penelitian.....	201
4.3.1 Implikasi Teoretis	201
4.3.2 Implikasi Praktis	203
4.3.3 Implikasi terhadap Penelitian Pengembangan Selanjutnya	204
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	206
5.1 Simpulan.....	206
5.2 Saran.....	208
DAFTAR PUSTAKA	210
LAMPIRAN-LAMPIRAN	214



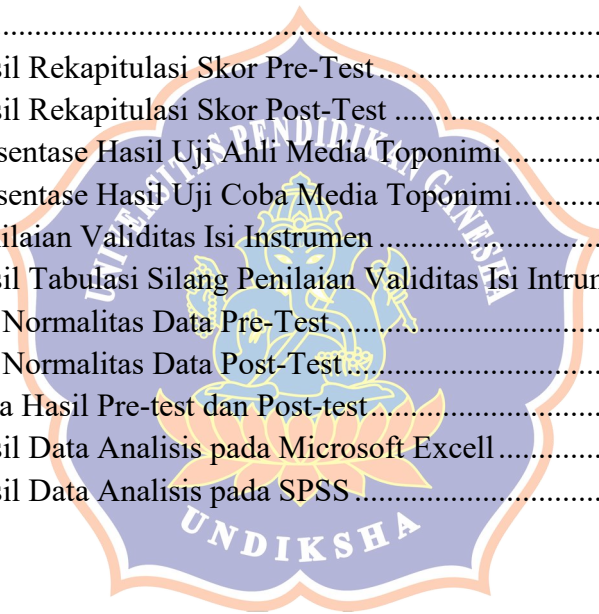
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Kuisisioner Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Negara.....	5
Gambar 1.2 Hasil Kuisisioner Pendapat Siswa Terkait Literasi Digital.....	8
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	53
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	56
Gambar 3.2 Lokasi Penelitian	69
Gambar 3.3 Rancangan Objek dan Subjek Tahap Pengembangan	72
Gambar 3.4 Rancangan Objek dan Subjek Tahap Implementasi.....	74
Gambar 4.1 Observasi Kegiatan Pembelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 3 Negara.....	121
Gambar 4.2 Wawancara bersama Guru IPS Kelas VII di SMP Negeri 3 Negara.....	123
Gambar 4.3 Wawancara Bersama Kepala SMP Negeri 3 Negara	124
Gambar 4.4 Software yang digunakan dalam Perancangan Media	127
Gambar 4.5 Penyusunan Materi Toponimi Desa-Desa di Kabupaten Jembrana	128
Gambar 4.6 Dokumen Utama Toponimi Desa-desa di Kabupaten Jembrana	129
Gambar 4.7 Penyusunan Instrumen Penilaian Media	130
Gambar 4.8 Melaksanakan Uji Ahli Rancang Bangun.....	133
Gambar 4.9 Melaksanakan Uji Ahli Media Pembelajaran	146
Gambar 4.10 Melaksanakan Uji Coba Perorangan.....	154
Gambar 4.11 Melaksanakan Uji Coba Kelompok Kecil.....	156
Gambar 4.12 Melaksanakan Uji Kepraktisan Respon Guru	159
Gambar 4.13 Pelaksanaan Tahap Pre-Test.....	160
Gambar 4.14 Tahap Penggunaan Media Pertemuan 1	161
Gambar 4.15 Tahap Penggunaan Media Pertemuan 2	161
Gambar 4.16 Pelaksanaan Tahap Post-Test.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Posisi Penelitian Relevan dan Hubungan dengan Teori yang diuji	49
Tabel 3.1 Alur Waktu Penelitian.....	70
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Uji Ahli Rancang Bangun	79
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Uji Ahli Materi.....	81
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran	83
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil.....	86
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Uji Kepraktisan (Respon Guru)	88
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Uji Efektivitas Angket Literasi Budaya dan Kewargaan	90
Tabel 3.8 Pedoman Wawancara Tidak Terstruktur.....	93
Tabel 3.9 Tabulasi Silang Validitas Isi	95
Tabel 3.10 Koefisien Validitas Isi.....	95
Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Penilaian Butir Kuesioner Ahli Rancang Bangun	96
Tabel 3.12 Hasil Relevansi Butir Instrument Lembar Kuesioner Ahli Rancang Bangun	97
Tabel 3.13 Hasil Tabulasi Silang Hasil Penilaian Lembar Kuesioner Ahli Rancang Bangun	97
Tabel 3.14 Rekapitulasi Hasil Penilaian Butir Kuesioner Ahli Materi	98
Tabel 3.15 Hasil Relevansi Butir Instrument Lembar Kuesioner Ahli Materi	99
Tabel 3.16 Hasil Tabulasi Silang Hasil Penilaian Lembar Kuesioner Ahli Materi	100
Tabel 3.17 Rekapitulasi Hasil Penilaian Butir Kuesioner Ahli Media	101
Tabel 3.18 Hasil Relevansi Butir Instrument Lembar Kuesioner Ahli Media....	103
Tabel 3.19 Hasil Tabulasi Silang Hasil Penilaian Lembar Kuesioner Ahli Media	103
Tabel 3.20 Rekapitulasi Hasil Penilaian Butir Kuesioner Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil.....	104
Tabel 3.21 Hasil Relevansi Butir Instrument Lembar Kuesioner Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil.....	105
Tabel 3.22 Hasil Tabulasi Silang Hasil Penilaian Lembar Kuesioner Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil.....	105
Tabel 3.23 Rekapitulasi Hasil Penilaian Butir Kuesioner Uji Praktisi Pembelajaran (Respon Guru).....	106
Tabel 3.24 Hasil Relevansi Butir Instrument Lembar Kuesioner Uji Praktisi Pembelajaran (Respon Guru).....	107
Tabel 3.25 Hasil Tabulasi Silang Hasil Penilaian Lembar Kuesioner Uji Praktisi Pembelajaran (Respon Guru).....	108
Tabel 3.26 Rekapitulasi Hasil Penilaian Butir Kuesioner Uji Efektivitas Literasi Budaya dan Kewargaan Siswa.....	109
Tabel 3.27 Hasil Relevansi Butir Instrument Lembar Kuesioner Uji Efektivitas Literasi Budaya dan Kewargaan Siswa	111

Tabel 3.28.....	111
Tabel 3.29 Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala Likert.....	113
Tabel 3.30 Konversi Tingkat Pencapaian Skala 5 (PAP Skala 5).....	114
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun.....	132
Tabel 4.2 Masukan, Saran dan Komentar Ahli Rancang Bangun.....	133
Tabel 4.3 Struktur dan Komponen Media Toponimi berbasis Google Sites	135
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Ahli Materi.....	147
Tabel 4.5 Masukan, Saran dan Komentar Ahli Materi	148
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Ahli Media	149
Tabel 4.7 Masukan, Saran dan Komentar Ahli Media.....	151
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan.....	153
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil	155
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Uji Kepraktisan (Respon Guru)	157
Tabel 4.11 Masukan, Saran dan Komentar Praktisi Pembelajaran (Respon Guru)	158
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi Skor Pre-Test.....	167
Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi Skor Post-Test	168
Tabel 4.14 Persentase Hasil Uji Ahli Media Toponimi	177
Tabel 4.15 Persentase Hasil Uji Coba Media Toponimi.....	186
Tabel 4.16 Penilaian Validitas Isi Instrumen	192
Tabel 4.17 Hasil Tabulasi Silang Penilaian Validitas Isi Intrumen	192
Tabel 4.18 Uji Normalitas Data Pre-Test.....	194
Tabel 4.19 Uji Normalitas Data Post-Test.....	195
Tabel 4.20 Data Hasil Pre-test dan Post-test.....	197
Tabel 4.21 Hasil Data Analisis pada Microsoft Excell.....	199
Tabel 4.22 Hasil Data Analisis pada SPSS	199



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Observasi dan Wawancara ke Sekolah.....	214
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian	215
Lampiran 3. Diagram Alir Penelitian Pengembangan	216
Lampiran 4. Flowchart	217
Lampiran 5. Storyboard	218
Lampiran 6. Modul Ajar Toponimi.....	223
Lampiran 7. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun	231
Lampiran 8. Hasil Penilaian Ahli Materi Pembelajaran	232
Lampiran 9. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran.....	233
Lampiran 10. Hasil Uji Coba Perorangan.....	234
Lampiran 11. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	235
Lampiran 12. Hasil Uji Praktisi Pembelajaran (Respon Guru).....	236
Lampiran 13. Rekapitulasi <i>Pre-test</i> Siswa.....	237
Lampiran 14. Rekapitulasi <i>Post-test</i> Siswa.....	238
Lampiran 15. Dokumentasi.....	239

