

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Dokumentasi Observasi dan Wawancara ke Sekolah



Gambar 1  
Observasi Pembelajaran IPS di Kelas VII



Gambar 2

Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran IPS Kelas VII

## Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 6009/UN48.14.1/PT.02.05/2025  
Lamp : -  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Negara  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : I Putu Eka Arimbawa

NIM : 2429091014

Program studi : Pendidikan IPS (S2)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis Google Sites pada Pembelajaran IPS untuk Penguatan Literasi Budaya dan Kewargaan Siswa Kelas VII di SMP N 3 Negara

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 November 2025

a.n Direktur,

Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



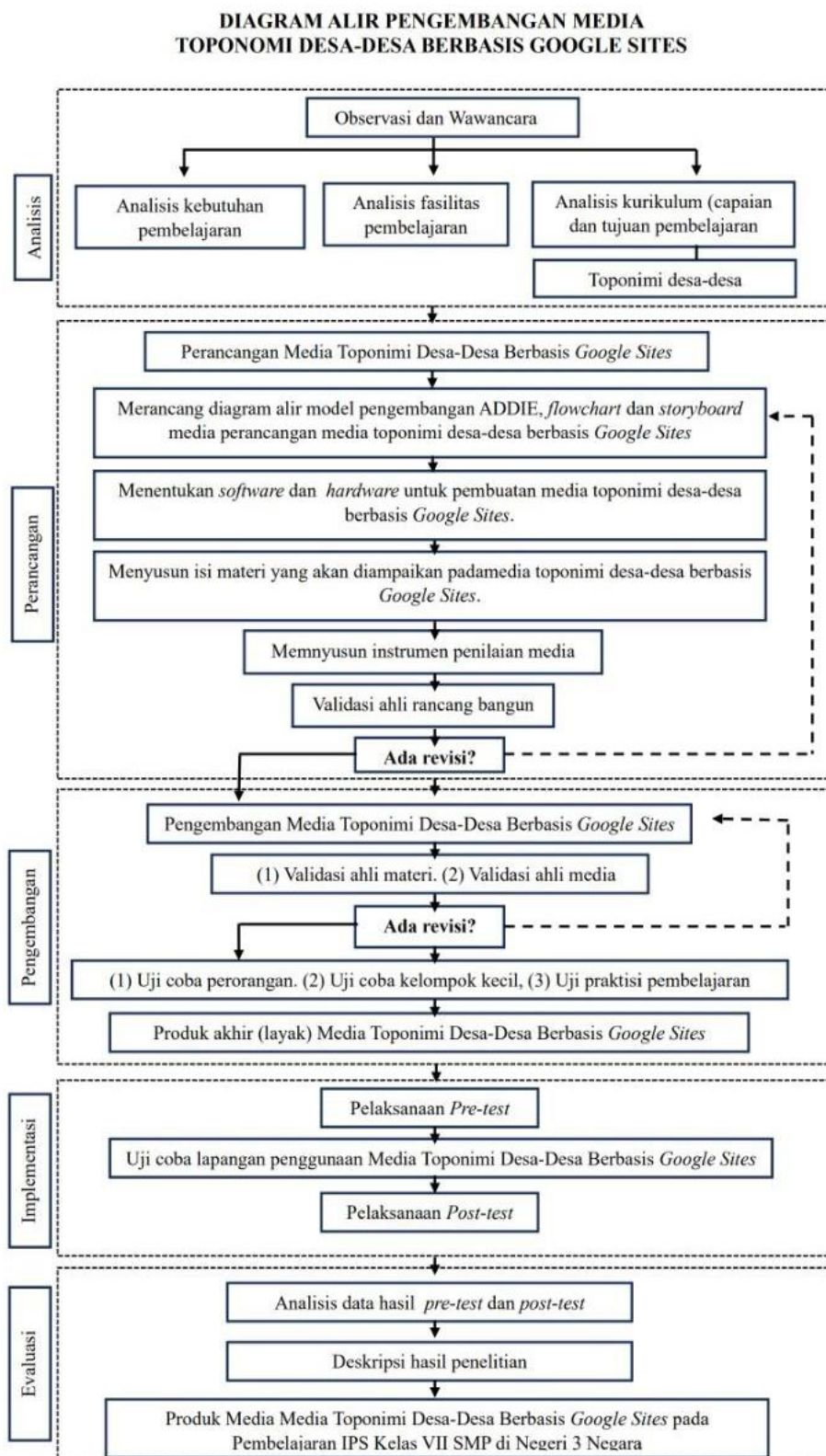
Balai Besar  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

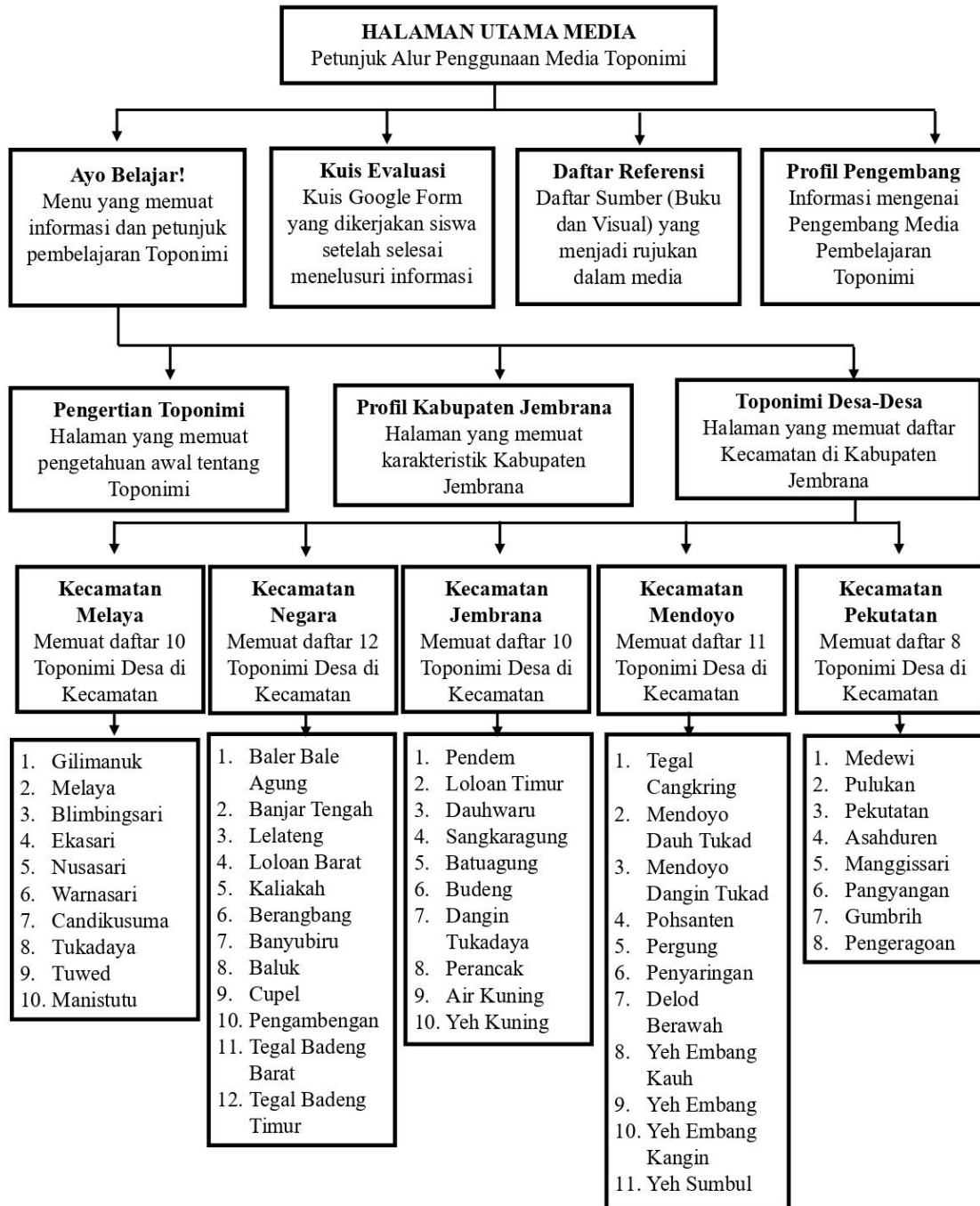
Gambar 3  
Surat Ijin Penelitian

Lampiran 3. Diagram Alir Penelitian Pengembangan




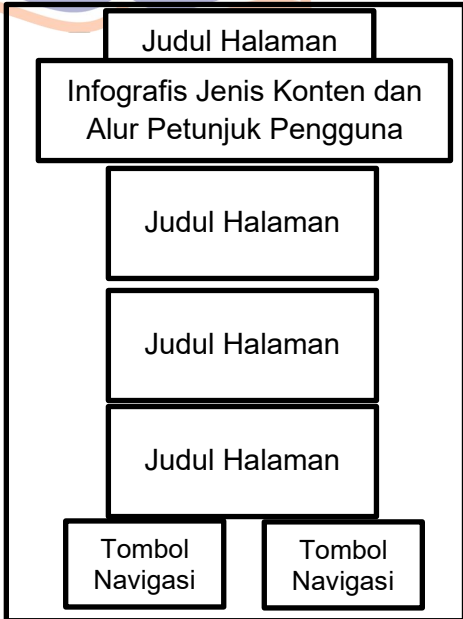
Gambar 4  
Diagram Alir Penelitian Pengembangan



**FLOWCHART**  
**PENGEMBANGAN MEDIA TOPONIMI BERBASIS GOOGLE SITES PADA MATA**  
**PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN LITERASI BUDAYA DAN**  
**KEWARGAAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 NEGARA**

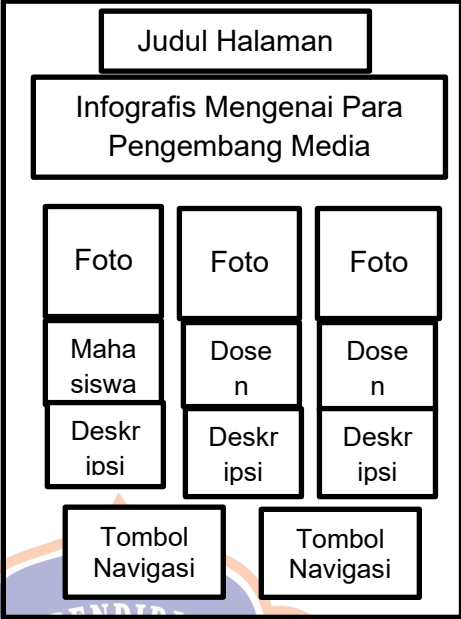
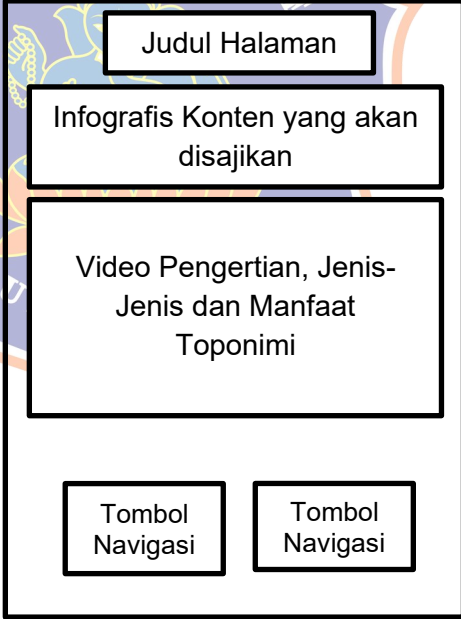




Gambar 5  
*Flowchart*

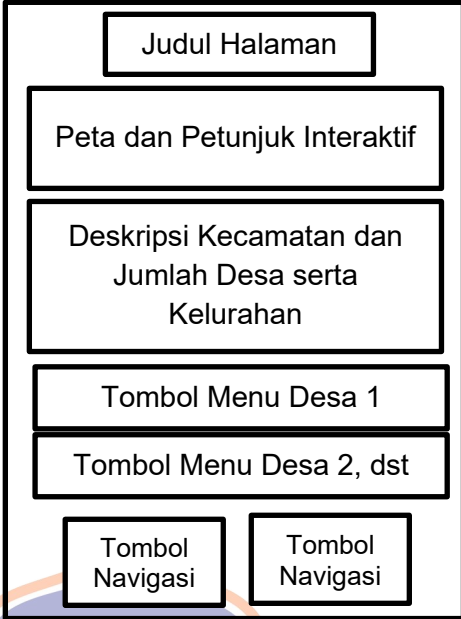
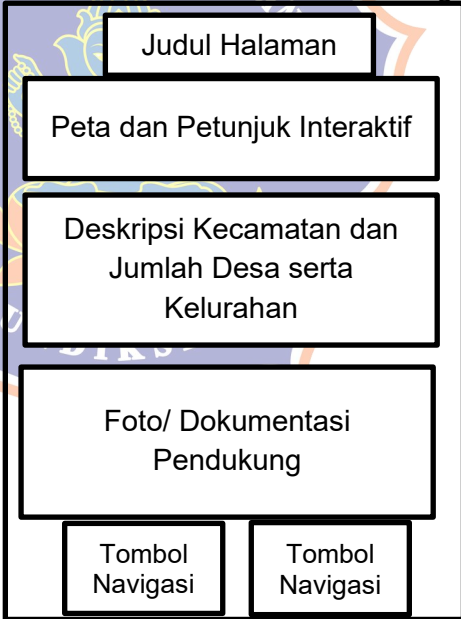
**STORYBOARD**  
**PENGEMBANGAN MEDIA TOPONIMI BERBASIS GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN**  
**IPS UNTUK MENINGKATKAN LITERASI BUDAYA DAN KEWARGAAN SISWA KELAS VII SMP**  
**NEGERI 3 NEGARA**

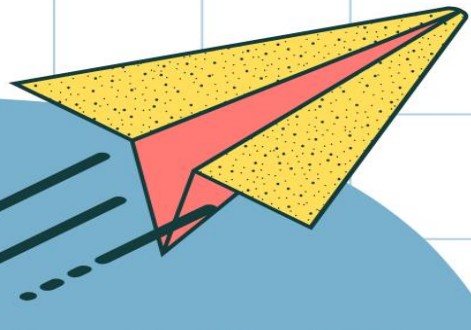
No.	Deskripsi	Tampilan
1	Tampilan Menu Utama Web Media Toponimi	<p>Teks: Terdapat Judul Media, Tujuan Pembelajaran, Infografis mengenai Alur Penggunaan dan Tombol Menu Halaman berikutnya.</p> 
2	Tampilan Menu Ayo Belajar!	<p>Teks : Terdapat Infografis mengenai seluruh menu yang ada pada halaman Menu Ayo Belajar! dan Alur Petunjuk Pengguna.</p> 

3	Menu Kuis Evaluasi	<p>Teks : Terdapat Infografis mengenai Cara Pemanfaat Kuis Evaluasi dan Tampilan Kuis dalam bentuk Google Form</p>  <p>The infographic for 'Menu Kuis Evaluasi' is structured as follows: <ul style="list-style-type: none"> <li>Top: Judul Halaman (Page Title)</li> <li>Middle-top: Infografis Alur Petunjuk Kuis Evaluasi (Flowchart of Quiz Evaluation Instructions)</li> <li>Middle-bottom: KUIS GOOGLE FORM (Google Quiz Form)</li> <li>Bottom: Two Tombol Navigasi (Navigation Buttons)</li> </ul> </p>
4	Menu Daftar Referensi	<p>Teks : Terdapat Infografis mengenai Daftar Rujukan yang digunakan dalam Media Pembelajaran yang disematkan dalam bentuk Google Doc.</p>  <p>The infographic for 'Menu Daftar Referensi' is structured as follows: <ul style="list-style-type: none"> <li>Top: Judul Halaman (Page Title)</li> <li>Middle-top: Infografis Pemanfaatan Rujukan pada Media (Infographic of Reference Usage in Media)</li> <li>Middle-bottom: DAFTAR REFERENSI &amp; DOKUMENTASI (Reference List &amp; Documentation)</li> <li>Bottom: Two Tombol Navigasi (Navigation Buttons)</li> </ul> </p>

5	Menu Profil Pengembang	<p>Teks : Terdapat Informasi mengenai Pengembang Media Pembelajaran Toponimi</p> 
6	Menu Mengenal Toponimi	<p>Teks : Terdapat Infografis mengenai informasi yang akan disajikan dalam bentuk Video.</p> 

7	Menu Profil Kabupaten Jembrana	<p>Teks : Terdapat Infografis Petunjuk, Peta, Deskripsi mengenai pembagian wilayah, batas wilayah dan toponimi dari Nama Kabupaten Jembrana dan Kota Negara</p> 
8	Menu Toponimi Desa-Desa	<p>Teks: Infografis, Deskripsi Desa dan Kelurahan, Infografis, Tombol Menu Kecamatan</p> 

9	Menu Kecamatan	<p>Teks: Terdapat Peta, Petunjuk Interaktif Peta, Deskripsi Kecamatan, Tombol Halaman Tiap Desa dalam Kecamatan</p> 
10	Menu Desa/ Kelurahan	<p>Teks : Memuat Peta, Petunjuk Interaktif Peta, Deskripsi Toponimi Desa/Kelurahan dan Foto Pendukung</p> 



# MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

# TOPONIMI DESA



Disusun oleh:  
I Putu Eka Armbawa  
SMP N 3 Negara





පිම්හි ස්‍රීරාජ්‍ය ආචාර්ය  
**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
 නිකායා විද්‍යා සංවිධාන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA  
 සමාජ සේවා සංවිධාන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්  
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SMP NEGERI 3 NEGARA  
 පාසල විකේන්ද්‍රීකරණ අංශය, පුස්තකාල, මධ්‍යම විද්‍යාල, ක්‍රීඩා ක්‍රීඩා සංවිධාන  
 Jalan Cendrawasih No. 21 Telp. (0361) 40078 Negara Kodepos 82211



## PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

**Nama Penyusun** : I Putu Eka Arimbawa, S.Pd.  
**Institusi** : SMP Negeri 3 Negara  
**Tahun Pelajaran** : 2025/2026  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Fase** : D  
**Kelas** : VII  
**Semester** : Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 Pertemuan (2x 80 menit)  
**Topik** : Toponimi Desa di Kabupaten Jember

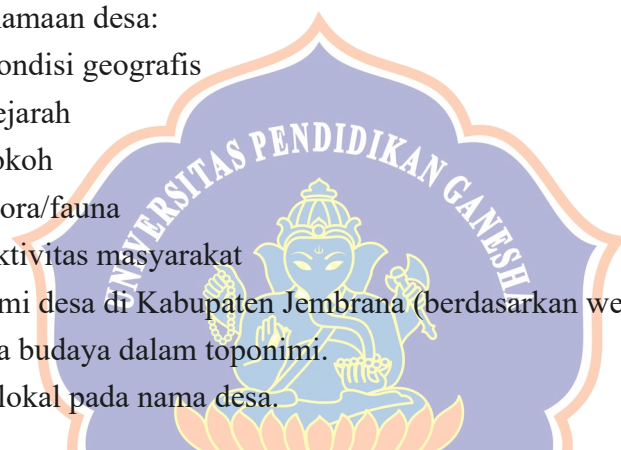
A. Identifikasi Murid	
Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Siswa pernah belajar tentang peta, lokasi, lingkungan, dan unsur budaya pada materi sebelumnya. Namun, mereka belum memahami bagaimana <i>nama sebuah tempat</i> memiliki sejarah, makna budaya, dan identitas sosial.

<b>Minat Belajar</b>	Siswa biasanya antusias dengan cerita sejarah lokal yang dekat dengan kehidupan mereka. Menghubungkan materi dengan desa asal siswa (misalnya nama tempat di Jemberana) akan meningkatkan rasa ingin tahu.
<b>Kebutuhan Belajar</b>	Peserta didik membutuhkan jembatan antara teori dan praktik. Siswa membutuhkan pengalaman langsung melalui media digital, observasi lingkungan, dan kegiatan analitis sederhana untuk memahami makna toponimi.

## B. Materi Pelajaran

Poin-poin utama materi yang akan dipelajari dalam pertemuan ini meliputi:

1. Pengertian toponimi dan fungsinya.
2. Jenis-jenis penamaan desa:
3. Berdasarkan kondisi geografis
4. Berdasarkan sejarah
5. Berdasarkan tokoh
6. Berdasarkan flora/fauna
7. Berdasarkan aktivitas masyarakat
8. Contoh toponimi desa di Kabupaten Jemberana (berdasarkan website pembelajaran).
9. Analisis makna budaya dalam toponimi.
10. Nilai kearifan lokal pada nama desa.



<b>Dimensi</b>	<b>Profil Lulusan</b>	<b>Elemen yang Dikembangkan</b>
	Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	Menghargai ciptaan Tuhan melalui pemahaman lingkungan dan sejarah lokal.
	Kewargaan	Mengenal dan menghargai keberagaman budaya lokal melalui pemahaman asal-usul nama desa.
	Kolaborasi	Kolaborasi dalam diskusi kelompok dan proyek mini.
	Penalaran Kritis	Menganalisis data toponimi dan memetakan asal-usul nama desa.
	Kreatif	Membuat produk visual (infografik/peta sederhana) mengenai toponimi desa.

## D. Desain Pembelajaran

Komponen	Deskripsi
Capaian Pembelajaran (Elemen Pemahaman)	Peserta didik mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyimpulkan makna toponimi desa sebagai wujud identitas budaya lokal
Lintas Disiplin Ilmu	- PPKN: Mengembangkan sikap bangga terhadap identitas lokal dan budaya daerah. - Seni Budaya: Mendesain infografik/peta visual toponimi). - TIK: Mengakses website pembelajaran, mencari data online, menyusun produk digital (Canva)
Tujuan Pembelajaran	1 Menjelaskan pengertian toponimi. 2 Mengidentifikasi jenis-jenis penamaan desa. 3 Menggunakan website pembelajaran untuk memperoleh data toponimi. 4 Menganalisis makna budaya pada nama desa di Jembrana.
Praktik Pedagogis (Pendekatan <i>Deep Learning</i> )	Model Pembelajaran: Project-Based Learning (PjBL), Inquiry-Based Learning. Metode: <i>Meaningful Learning</i> : Mengaitkan nama desa dengan konteks kehidupan siswa.. <i>Joyful Learning</i> : Permainan “Tebak Arti Nama Desa”, eksplorasi interaktif website. <i>Mindful Learning</i> : Refleksi identitas lokal dan makna budaya dalam nama tempat
Pemanfaatan Digital	Website: <a href="https://sites.google.com/view/toponimidesadesajembrana">https://sites.google.com/view/toponimidesadesajembrana</a> Digunakan untuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi data</li> <li>• Membaca sejarah asal-usul nama desa</li> </ul>

- Mengambil gambar/peta
- Sumber analisis kelompok

## PENGALAMAN BELAJAR (RINCIAN PER PERTEMUAN)

### PERTEMUAN 1 (80 menit)

**Topik: Pengenalan Toponimi & Jenis-Jenis Penamaan Desa**

#### 1. Kegiatan Awal (15 menit)

##### Mindful Learning – Pemantik Persepsi

Guru menampilkan **tiga nama desa** di Jembrana tanpa penjelasan (misal: **Baluk, Banyubiru, Penyaringan**) melalui LCD.

Guru bertanya:

- “Apa yang kalian pikirkan saat membaca nama-nama desa ini?”
- “Menurut kalian, apakah nama sebuah desa memiliki arti?”

Siswa diminta mengamati nama-nama tersebut secara tenang dan merasa penasaran dengan maknanya.

##### Orientasi Pembelajaran

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran:

- mengenal konsep toponimi,
- memahami jenis-jenis penamaan desa,
- mengklasifikasi nama desa berdasarkan maknanya.

#### 2. Kegiatan Inti (55 menit)

##### A. Meaningful Learning – Pengantar Konsep (10 menit)

Guru menjelaskan secara runtut:

1. **Pengertian Toponimi**  
Ilmu yang mempelajari asal-usul nama tempat.
2. **Fungsi toponimi:**
  - Identitas lokasi
  - Jejak sejarah
  - Makna budaya
  - Gambaran karakter lingkungan
3. **Jenis-jenis penamaan tempat:**
  - Geografis (mis. Air Kuning)
  - Flora/fauna (mis. Cupel)
  - Sejarah/legenda (mis. Pergung)
  - Tokoh (mis. nama kerajaan/leluhur)
  - Aktivitas masyarakat (mis. Penyaringan)

Guru memberikan contoh konkret dari daerah siswa dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.

##### B. Joyful Learning – Gim “Tebak Arti Nama Desa” (10 menit)

Guru menampilkan 6–8 nama desa dari Jembrana.

Dalam kelompok kecil, siswa menebak arti setiap nama berdasarkan:

- bentuk kata,
- bunyi,

- pengalaman mereka dengan desa tersebut,
- asumsi tentang lingkungan atau sejarahnya.

Setelah itu guru membuka **jawaban sebenarnya** melalui penjelasan singkat.

Hasilnya sering lucu atau tidak terduga → membuat suasana belajar ringan dan menyenangkan.

### C. Meaningful + Kolaboratif – Klasifikasi Nama Desa (5 menit)

Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.

Setiap kelompok diberi **4–5 nama desa** dari Jembrana dan diminta:

- Menentukan jenis toponiminya
- Menuliskan alasan pemilihan kategori
- Menyiapkan 1 contoh desa tambahan dari pengalaman pribadi

Guru membantu bila ada kesulitan istilah atau konteks budaya.

### 3. Kegiatan Penutup (10 menit)

#### Refleksi Terbimbing

Guru bertanya:

- “Nama desa mana yang paling unik?”
- “Jenis toponimi apa yang paling banyak muncul di Jembrana?”
- “Apa manfaat memahami asal-usul nama desa?”

Siswa menuliskan 1 kalimat refleksi pada Exit Ticket:

**“Saya baru tahu bahwa nama desa dapat mengungkap ...”**

## PERTEMUAN 2 (80 menit)

### Topik: Analisis Data Toponimi Desa melalui Website Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Awal (15 menit)

##### Recall Game – “Lanjutkan Jenisnya”

Guru menyebut nama desa, siswa menjawab jenis toponiminya secara cepat.

Contoh:

- Guru: “Banyubiru!” → Siswa: “Geografis!”
- Guru: “Penyaringan!” → Siswa: “Aktivitas masyarakat!”

Tujuannya: mengaktifkan pengetahuan pertemuan sebelumnya.

#### 2. Kegiatan Inti (55 menit)

##### A. Eksplorasi Website (5 menit)

Siswa membuka:

 <https://sites.google.com/view/toponimidesadesajembrana>

Guru memberi arahan hal yang harus diamati:

- Asal-usul nama
- Foto desa
- Data sejarah
- Unsur lingkungan

Guru memastikan seluruh kelompok mengakses halaman yang benar.

##### B. Meaningful Learning – Analisis Desa Terpilih (10 menit)

Dengan memilih **satu desa berbeda tiap kelompok**, siswa mengisi tabel analisis:

Komponen	Isi yang Dicari
Nama Desa	Contoh: Baluk
Jenis Toponimi	Geografis/Flora-fauna/Sejarah/Tokoh/

	Aktivitas
Asal-usul Nama	Ringkasan dari website
Makna Budaya	Nilai, legenda, kearifan lokal
Bukti Pendukung	Foto/peta/sumber website

Guru berperan sebagai fasilitator — *bukan pemberi jawaban* — menuntun siswa menemukan pola.

### C. Bernalar Kritis – Hubungkan Data dengan Realitas (10 menit)

Siswa diberi pertanyaan analitis:

- “Apakah arti nama desa tersebut masih relevan dengan kondisi saat ini?”
- “Apakah aktivitas masyarakat sekarang mendukung cerita asal-usul nama?”
- “Apa yang berubah dan apa yang tetap?”

Diskusi kelompok berlangsung singkat tetapi terarah.

### D. Joyful Learning – Presentasi Mini (5 menit)

Setiap kelompok mempresentasikan **3 poin inti** dalam waktu 1 menit:

1. Arti nama desa
2. Jenis toponimi
3. Makna budaya atau sejarah unik

Guru memberikan apresiasi dan klarifikasi bila ada kekeliruan.

### 3. Kegiatan Penutup (5 menit)

#### Refleksi Kelas

Guru menyimpulkan:

- Toponimi bukan sekadar nama, tetapi “cerita” sebuah desa.
- Data pada website dapat menunjukkan hubungan antara sejarah, budaya, dan geografi.

Guru bertanya pada siswa:

**“Setelah melihat website, desa mana yang ingin kalian kunjungi? Mengapa?”**

#### ASESMEN

Jenis Asesmen	Teknik dan Instrumen
Asesmen Awal (Diagnostik)	- Tanya jawab tentang pengalaman mengenal nama tempat.
Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Lembar klasifikasi jenis toponimi.</li> <li>• Analisis desa dari website.</li> </ul>
Asesmen Sumatif (Akhir)	Tes tertulis: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa itu toponimi?</li> <li>2. Sebutkan 3 jenis penamaan desa.</li> <li>3. Jelaskan asal-usul nama satu desa di Jembrana.</li> </ol>

#### PENGAYAAN DAN REMEDIAL

##### 1. Pengayaan

- Menelusuri nama tempat di luar Jembrana.

- Membuat video pendek “Sejarah Nama Desa”.
- 2. Remedial**
- Menjodohkan kartu nama desa – jenis toponimi.
  - Menonton video penjelasan sederhana tentang toponimi.

## REFLEKSI DIRI

### Refleksi Peserta Didik

*(Dijawab oleh siswa di akhir pertemuan topik)*

1. Saya dapat menjelaskan arti nama desa.
2. Saya memahami makna budaya dalam toponimi.
3. Saya dapat membuat infografik toponimi.

### Refleksi Guru

1. Apakah media digital efektif dipahami siswa?
2. Bagian mana yang perlu diperjelas?
3. Nilai budaya apa yang paling kuat muncul dalam diskusi?

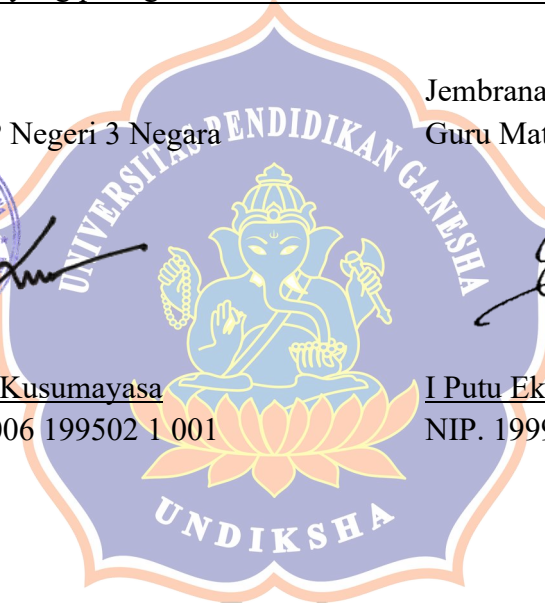
Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 3 Negara



Drs. I Ketut Kusumayasa  
NIP. 19671006 199502 1 001

Jember, 21 November 2025  
Guru Mata Pelajaran

I Putu Eka Arimbawa, S.Pd.  
NIP. 19990109 202421 1 002



## Lampiran 7. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

**KUESIONER PENILAIAN PRODUK  
MEDIA TOPONIMI DESA-DESA BERBASIS GOOGLE SITES PADA  
PEMBELAJARAN IPS UNTUK Penguatan LITERASI BUDAYA DAN  
KEWARGAAN SISWA KELAS VII DI SMP N 3 NEGERA  
( AHLI RANCANG BANGUN )**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis *Google Sites* pada Pembelajaran IPS Untuk Penguatan Literasi Budaya Dan Kewargan Siswa Kelas VII di SMP N 3 Negara

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Negara

Peneliti : I Putu Eka Arimbawa

Pembimbing : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Dr. Tuty Maryati, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si

Instansi/Lembaga : SMP Negeri 3 Negara

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian terkait "Pengembangan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis *Google Sites* Pada Pembelajaran IPS Untuk Penguatan Literasi Budaya Dan Kewargan Siswa Kelas VII Di SMP N 3 Negara", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Toponimi Desa-Desa Berbasis *Google Sites* yang dikembangkan dengan mengisi kuisisioner rancang bangun media pembelajaran. Kuisisioner penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai rancang bangun Media Toponimi Desa-Desa Berbasis *Google Sites* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya rancang bangun media pembelajaran yang dikembangkan untuk Pembelajaran IPS siswa kelas VII pada materi Toponimi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap rancang bangun media yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi kuisisioner penilaian berikut.

**A. Petunjuk Pengisian:**  
Bapak/Ibu ahli dimohon memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan tingkat kesetujuan berikut:  
5 = Sangat Sesuai (SS)  
4 = Sesuai (S)  
3 = Kurang Sesuai (KS)  
2 = Tidak Sesuai (TS)  
1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

**B. Instrumen Penilaian Ahli Rancang Bangun**

No.	Pernyataan	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
<b>A. Model Pengembangan yang Digunakan</b>						
1	Kesediaan Model Pengembangan yang digunakan dengan produk yang dikembangkan (Media Toponimi Desa berbasis <i>Google Sites</i> dalam pembelajaran IPS di SMP)	✓				
<b>B. Tahapan-tahapan Pengembangan</b>						
2	Pengembangan produk mengikuti 5 tahapan dalam model ADDIE	✓				
<b>C. Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan</b>						
3	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓				
4	Kejelasan muatan materi Toponimi Desa	✓				
5	Memperhatikan ketersediaan sumber daya penggunaan media	✓				
6	Kepraktisan basis media yang dikembangkan ( <i>Google Sites</i> )	✓				
7	Konsistensi visual media yang dikembangkan	✓				
8	Kemudahan media untuk diakses	✓				
9	Sistematika produk yang dikembangkan, terdiri dari: 1) Tampilan halaman utama (Beranda) 2) Tampilan halaman pengumuman 3) Tampilan halaman materi Toponimi Desa 4) Tampilan halaman Tugas 5) Tampilan Halaman evaluasi (formatif dan sumatif)	✓				
<b>D. Evaluasi Formatif dan Sumatif</b>						
10	Media pembelajaran yang dikembangkan telah menghadirkan evaluasi formatif	✓				
11	Media pembelajaran yang dikembangkan telah menghadirkan evaluasi sumatif	✓				

**C. Komentar dan Saran:**  
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

*Dalam implementasi model pengembangan ADDIE*

*Anda dipinjam dengan data kualitatif*

**D. Kesimpulan**  
Dengan ini menyatakan bahwa Penilaian Ahli Rancang Bangun Media Pembelajaran dinyatakan: *(berikan tanda ✓ pada kesimpulan yang sesuai)*

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi sesuai saran

Tidak layak digunakan

Singaraja,  
Validator,  
  
*Jk*  
(Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si.)  
NIP. 196012311987031015

**Gambar 6**  
Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

## Lampiran 8. Hasil Penilaian Ahli Materi Pembelajaran

**KUESIONER PENILAIAN PRODUK  
MEDIA TOPONIMI DESA-DESA BERBASIS GOOGLE SITES PADA  
PEMBELAJARAN IPS UNTUK Penguatan Literasi Budaya Dan  
Kewargaan Siswa Kelas VII di SMP N 3 Negara  
(Ahli Materi Pembelajaran)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis *Google Sites* pada Pembelajaran IPS Untuk Penguatan Literasi Budaya Dan Kewargaan Siswa Kelas VII di SMP N 3 Negara

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Negara

Peneliti : Putu Eka Arimbawa

Pembimbing : Prof. Dr. I Wayan Kerthi, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Dr. Tuty Masyati, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si

Instansi/Lembaga : SMP Negeri 3 Negara

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian terkait "Pengembangan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis *Google Sites* Pada Pembelajaran IPS Untuk Penguatan Literasi Budaya Dan Kewargaan Siswa Kelas VII Di SMP N 3 Negara", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Toponimi Desa-Desa Berbasis *Google Sites* yang dikembangkan dengan mengisi kuisisioner materi pembelajaran. Kuisisioner penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai materi pada Media Toponimi Desa-Desa Berbasis *Google Sites* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya materi media pembelajaran yang dikembangkan untuk Pembelajaran IPS siswa kelas VII pada materi Toponimi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap materi media yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi kuisisioner penilaian berikut.

**A. Petunjuk Pengisian:**  
Bapak/Ibu ahli dimohon memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan tingkat kesetujuan berikut:  
5 = Sangat Sesuai (SS)  
4 = Sesuai (S)  
3 = Kurang Sesuai (KS)  
2 = Tidak Sesuai (TS)  
1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

**B. Instrumen Penilaian Ahli Materi Pembelajaran**

No.	Pernyataan	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
<b>A. Kualitas Isi / Materi (Content Quality)</b>						
1	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran dan kompetensi dasar IPS kelas VII SMP.	✓				
2	Isi materi benar secara konsep, teori, dan fakta ilmiah terkait materi Toponimi.		✓			
3	Kedalaman dan keluasan materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa SMP.			✓		
4	Contoh dan ilustrasi relevan dengan konteks kehidupan dan lingkungan di daerah siswa.			✓		
<b>B. Keselarasan Tujuan Pembelajaran (Learning Goal Alignment)</b>						
1	Tujuan pembelajaran dirumuskan secara jelas, terukur, dan sesuai dengan kurikulum.	✓				
2	Materi dan aktivitas dalam media mendukung pencapaian tujuan pembelajaran IPS.	✓				
3	Penilaian atau tugas yang disajikan dalam media sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	✓				
<b>C. Umpan Balik dan Adaptasi (Feedback and Adaptation)</b>						
1	Media memberikan umpan balik terhadap jawaban atau tindakan siswa.	✓				
2	Umpan balik yang diberikan membantu siswa memperbaiki dan memperdalam pemahaman konsep Toponimi.		✓			
3	Media memberikan saran atau arahan setelah siswa menyelesaikan aktivitas pembelajaran.	✓				
<b>D. Motivasi (Motivation)</b>						
1	Media menimbulkan ketertarikan dan semangat belajar siswa terhadap materi Toponimi.	✓				
2	Elemen interaktif seperti permainan, kuis, atau animasi dalam media meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓				
3	Siswa merasa senang dan tertantang untuk menyelesaikan aktivitas pembelajaran melalui media.	✓				
4	Materi meningkatkan kemampuan literasi terhadap pembelajaran IPS materi Toponimi.	✓				


**A. Komentar dan Saran:**  
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.  
*Dalam media perlu dikembangkan secara lebih kontekstual dan menggunakan juga kearifan lokal di desa tersebut*

**B. Kesimpulan**  
Dengan ini menyatakan bahwa Penilaian Ahli Materi Pembelajaran dinyatakan:  
(berikan tanda ✓ pada kesimpulan yang sesuai)

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi sesuai saran

Tidak layak digunakan

Singaraja,  
Validator,  
  
(Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si.)  
NIP. 196012311987031015

**Gambar 7**  
**Hasil Ahli Materi Pembelajaran**

## Lampiran 9. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**KUESIONER PENILAIAN PRODUK MEDIA TOPONIMI DESA-DESA BERBASIS GOOGLE SITES PADA PEMBELAJARAN IPS UNTUK Penguatan Literasi Budaya Dan Kewargaan Siswa Kelas VII di SMP N 3 NEGARA (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis Google Sites pada Pembelajaran IPS Untuk Penguatan Literasi Budaya Dan Kewargaan Siswa Kelas VII di SMP N 3 Negara

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Negara

Peneliti : I Putu Eka Arimbawa

Pembimbing : Prof. Dr. I Wayan Kerthi, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Dr. Tuty Maryati, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : SMP Negeri 3 Negara

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian terkait "Pengembangan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis Google Sites Pada Pembelajaran IPS Untuk Penguatan Literasi Budaya Dan Kewargaan Siswa Kelas VII Di SMP N 3 Negara", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Toponimi Desa-Desa Berbasis Google Sites yang dikembangkan dengan mengisi kuesioner media pembelajaran. Kuesioner penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Media Toponimi Desa-Desa Berbasis Google Sites yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk Pembelajaran IPS siswa kelas VII pada materi Toponimi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi kuesioner penilaian berikut.

**A. Petunjuk Pengisian:**  
Bapak/Ibu ahli dimohon memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan tingkat kesetujuan berikut:  
5 = Sangat Sesuai (SS)  
4 = Sesuai (S)  
3 = Kurang Sesuai (KS)  
2 = Tidak Sesuai (TS)  
1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

**B. Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran**

No.	Pernyataan	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
<b>A. Desain Presentasi (Presentation Design)</b>						
1	Teks pada media menggunakan ukuran, warna, dan jenis huruf yang nyaman dibaca.		✓			
2	Gambar atau ilustrasi ditampilkan dengan jelas serta sesuai dengan isi materi pembelajaran.		✓			
3	Desain tampilan media menunjukkan keseragaman dalam penggunaan warna, jenis huruf, dan tata letak di seluruh bagian.		✓			
4	Ikon, tombol, dan elemen visual lainnya digunakan secara konsisten sehingga mudah dikenali oleh pengguna.		✓			
5	Penyajian teks, gambar, suara, dan animasi terintegrasi dengan baik untuk memperjelas dan memperkuat penyampaian informasi.		✓			
6	Penggunaan elemen multimedia dalam media tidak berlebihan dan tetap mendukung konsentrasi belajar siswa.			✓		
<b>B. Kegunaan (Usability)</b>						
1	Navigasi media dirancang agar mudah digunakan baik oleh siswa maupun guru.		✓			
2	Tombol dan menu berfungsi dengan baik serta mudah dikenali dan diakses oleh pengguna.		✓			
3	Panduan penggunaan media disajikan secara sederhana, jelas, dan mudah dipahami.			✓		
4	Urutan langkah penggunaan disusun secara sistematis dan logis untuk memudahkan pengguna.			✓		
<b>C. Aksesibilitas (Accessibility)</b>						
1	Media dapat dijalankan dengan lancar pada berbagai perangkat seperti komputer, tablet, maupun smartphone.			✓		
2	Tampilan media menyesuaikan ukuran layar secara otomatis tanpa menurunkan kualitas visual.		✓			

No.	Pernyataan	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
3	Media dirancang dengan memperhatikan kebutuhan dan karakteristik pengguna yang beragam.		✓			
4	Tampilan media dirancang agar tetap dapat diakses dengan baik oleh pengguna yang memiliki keterbatasan tertentu, seperti dalam hal warna, teks, atau audio.		✓			
<b>D. Reusabilitas (Reusability)</b>						
1	Media dapat dimanfaatkan kembali untuk topik IPS lainnya dengan sedikit penyesuaian.		✓			
2	Konten dalam media bersifat fleksibel sehingga tidak terbatas hanya pada satu materi pembelajaran.		✓			
3	Guru dapat dengan mudah memodifikasi media sesuai dengan kebutuhan pembelajaran yang baru.		✓			
4	Elemen-elemen seperti teks, gambar, dan suara dapat diperbarui tanpa perlu mengubah keseluruhan struktur media.		✓			
<b>E. Kepatuhan Standar (Standards Compliance)</b>						
1	Media menggunakan format serta fitur yang sesuai dengan standar interoperabilitas, seperti SCORM.		✓			
2	Media dapat dijalankan secara optimal di berbagai sistem atau platform pembelajaran digital.		✓			
3	Media berfungsi dengan stabil tanpa mengalami error, gangguan, atau crash selama digunakan.		✓			
4	Proses pemuatan (loading) media berlangsung cepat dan konsisten.		✓			


**C. Komentar dan Saran:**  
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.  
Perbaiki konsistensi kebaruan font dan jenis font agar lebih nyaman dibaca dan perhatikan tata letak gambar dan ilustrasi

**D. Kesimpulan**  
Dengan ini menyatakan bahwa Penilaian Ahli Media Pembelajaran dinyatakan:  
(berikan tanda ✓ pada kesimpulan yang sesuai)

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi sesuai saran

Tidak layak digunakan

Singaraja,  
Validator,  
  
(Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.)  
NIP. 198007202006041001

**Gambar 8**  
Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

## Lampiran 10. Hasil Uji Coba Perorangan

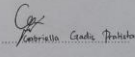
**KUESIONER PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA TOPONIMI DESA-DESA BERBASIS GOOGLE SITES PADA**  
**PEMBELAJARAN IPS UNTUK PENGATAN LITERASI BUDAYA DAN**  
**KI WARGAAN SISWA KELAS VII DI SMP N 3 NEGARA**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**  
 Nama : Agung Gusnasari  
 No Absen : 30  
 Kelas : VI

**B. Petunjuk Pengisian:**  
 Dimohon memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan tingkat kesetujuan berikut:  
 5 = Sangat Sesuai (SS)  
 4 = Sesuai (S)  
 3 = Kurang Sesuai (KS)  
 2 = Tidak Sesuai (TS)  
 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

**C. Instrumen Penilaian Penggunaan Media oleh Siswa**

No.	Pernyataan	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
<b>A. Multiple Means of Representation</b>						
1	Materi yang disajikan dalam media mudah dipahami oleh siswa.		✓			
2	Informasi dalam media tersusun secara jelas, runtut, dan menarik untuk dipelajari.	✓				
3	Media dapat berfungs dengan baik pada berbagai perangkat seperti komputer, laptop, tablet, maupun smartphone.	✓				
4	Perpaduan teks, gambar, suara, dan animasi dalam media membantu saya memahami materi Toponimi dengan lebih baik.		✓			
<b>B. Multiple Means of Action and Expression</b>						
1	Saya dapat mengoperasikan media ini dengan mudah tanpa memerlukan bantuan guru.		✓			
2	Panduan penggunaan media mudah dimengerti dan membantu saya dalam proses belajar.	✓				

Jemberana, 10 Desember 2025  
 Siswa,  



**KUESIONER PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA TOPONIMI DESA-DESA BERBASIS GOOGLE SITES PADA**  
**PEMBELAJARAN IPS UNTUK PENGATAN LITERASI BUDAYA DAN**  
**KI WARGAAN SISWA KELAS VII DI SMP N 3 NEGARA**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**  
 Nama : Agung Gusnasari  
 No Absen : 30  
 Kelas : VI

**B. Petunjuk Pengisian:**  
 Dimohon memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan tingkat kesetujuan berikut:  
 5 = Sangat Sesuai (SS)  
 4 = Sesuai (S)  
 3 = Kurang Sesuai (KS)  
 2 = Tidak Sesuai (TS)  
 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

**C. Instrumen Penilaian Penggunaan Media oleh Siswa**

No.	Pernyataan	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
<b>A. Multiple Means of Representation</b>						
1	Materi yang disajikan dalam media mudah dipahami oleh siswa.		✓			
2	Informasi dalam media tersusun secara jelas, runtut, dan menarik untuk dipelajari.	✓				
3	Media dapat berfungs dengan baik pada berbagai perangkat seperti komputer, laptop, tablet, maupun smartphone.		✓			
4	Perpaduan teks, gambar, suara, dan animasi dalam media membantu saya memahami materi Toponimi dengan lebih baik.		✓			
<b>B. Multiple Means of Action and Expression</b>						
1	Saya dapat mengoperasikan media ini dengan mudah tanpa memerlukan bantuan guru.		✓			
2	Panduan penggunaan media mudah dimengerti dan membantu saya dalam proses belajar.	✓				

Jemberana, 10 Desember 2025  
 Siswa,  


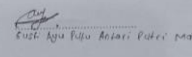
**KUESIONER PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA TOPONIMI DESA-DESA BERBASIS GOOGLE SITES PADA**  
**PEMBELAJARAN IPS UNTUK PENGATAN LITERASI BUDAYA DAN**  
**KI WARGAAN SISWA KELAS VII DI SMP N 3 NEGARA**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**  
 Nama : Agus Ayu Lilla Antani Putri Maharani  
 No Absen : 7  
 Kelas : VII

**B. Petunjuk Pengisian:**  
 Dimohon memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan tingkat kesetujuan berikut:  
 5 = Sangat Sesuai (SS)  
 4 = Sesuai (S)  
 3 = Kurang Sesuai (KS)  
 2 = Tidak Sesuai (TS)  
 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

**C. Instrumen Penilaian Penggunaan Media oleh Siswa**

No.	Pernyataan	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
<b>A. Multiple Means of Representation</b>						
1	Materi yang disajikan dalam media mudah dipahami oleh siswa.		✓			
2	Informasi dalam media tersusun secara jelas, runtut, dan menarik untuk dipelajari.	✓				
3	Media dapat berfungs dengan baik pada berbagai perangkat seperti komputer, laptop, tablet, maupun smartphone.		✓			
4	Perpaduan teks, gambar, suara, dan animasi dalam media membantu saya memahami materi Toponimi dengan lebih baik.		✓			
<b>B. Multiple Means of Action and Expression</b>						
1	Saya dapat mengoperasikan media ini dengan mudah tanpa memerlukan bantuan guru.		✓			
2	Panduan penggunaan media mudah dimengerti dan membantu saya dalam proses belajar.	✓				

Jemberana, 10 Desember 2025  
 Siswa,  


**Gambar 9**  
**Hasil Uji Coba Perorangan**

## Lampiran 11. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**KUESIONER PENILAIAN PRODUK  
MEDIA TOPONIMI DESA-DESA BERBASIS GOOGLE SITES PADA  
PEMBELAJARAN IPS UNTUK Penguatan Literasi Budaya dan  
Kewarganegaraan Siswa Kelas VII di SMP N 3 Negara  
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**  
 Nama : Putri, Widyasari, Anisa  
 No Absen : 15  
 Kelas : 7


**B. Petunjuk Pengisian:**  
 Dimohon memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan tingkat kesetujuan berikut:  
 5 = Sangat Sesuai (SS)  
 4 = Sesuai (S)  
 3 = Kurang Sesuai (KS)  
 2 = Tidak Sesuai (TS)  
 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

**C. Instrumen Penilaian Penggunaan Media oleh Siswa**

No.	Pernyataan	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
<b>A. Multiple Means of Representation</b>						
1	Materi yang disajikan dalam media mudah dipahami oleh siswa.		✓			
2	Informasi dalam media tersusun secara jelas, runtut, dan menarik untuk dipelajari.	✓				
3	Media dapat berfungsi dengan baik pada berbagai perangkat seperti komputer, laptop, tablet, maupun <i>smartphone</i> .	✓				
4	Perpaduan teks, gambar, suara, dan animasi dalam media membantu saya memahami materi Toponimi dengan lebih baik.	✓				
<b>B. Multiple Means of Action and Expression</b>						
1	Saya dapat mengoperasikan media ini dengan mudah tanpa memerlukan bantuan guru.	✓				
2	Panduan penggunaan media mudah dimengerti dan membantu saya dalam proses belajar.	✓				

3	Tombol serta menu pada media bekerja dengan baik dan mudah diakses.		✓			
4	Media memberikan kesempatan kepada saya untuk menjawab, bereksperimen, dan berinteraksi secara langsung.	✓				
<b>C. Multiple Means of Engagement</b>						
1	Media membuat saya merasa lebih bersemangat dan termotivasi untuk belajar IPS.	✓				
2	Media mendorong saya untuk lebih aktif selama kegiatan pembelajaran.	✓				
3	Media dapat digunakan dengan nyaman dan lancar dalam kegiatan belajar di kelas.	✓				
4	Media menjadikan proses pembelajaran terasa lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan.	✓				

**D. Komentar dan Saran:**  
 .....  
 .....

Jembrana, 10 Desember 2025  
 Siswa,  


---

**KUESIONER PENILAIAN PRODUK  
MEDIA TOPONIMI DESA-DESA BERBASIS GOOGLE SITES PADA  
PEMBELAJARAN IPS UNTUK Penguatan Literasi Budaya dan  
Kewarganegaraan Siswa Kelas VII di SMP N 3 Negara  
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**  
 Nama : Putri Davina, Candia Putri Wiguna  
 No Absen : 27  
 Kelas : XVII


**B. Petunjuk Pengisian:**  
 Dimohon memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan tingkat kesetujuan berikut:  
 5 = Sangat Sesuai (SS)  
 4 = Sesuai (S)  
 3 = Kurang Sesuai (KS)  
 2 = Tidak Sesuai (TS)  
 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

**C. Instrumen Penilaian Penggunaan Media oleh Siswa**

No.	Pernyataan	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
<b>A. Multiple Means of Representation</b>						
1	Materi yang disajikan dalam media mudah dipahami oleh siswa.	✓				
2	Informasi dalam media tersusun secara jelas, runtut, dan menarik untuk dipelajari.	✓				
3	Media dapat berfungsi dengan baik pada berbagai perangkat seperti komputer, laptop, tablet, maupun <i>smartphone</i> .		✓			
4	Perpaduan teks, gambar, suara, dan animasi dalam media membantu saya memahami materi Toponimi dengan lebih baik.		✓			
<b>B. Multiple Means of Action and Expression</b>						
1	Saya dapat mengoperasikan media ini dengan mudah tanpa memerlukan bantuan guru.		✓			
2	Panduan penggunaan media mudah dimengerti dan membantu saya dalam proses belajar.		✓			

3	Tombol serta menu pada media bekerja dengan baik dan mudah diakses.	✓				
4	Media memberikan kesempatan kepada saya untuk menjawab, bereksperimen, dan berinteraksi secara langsung.		✓			
<b>C. Multiple Means of Engagement</b>						
1	Media membuat saya merasa lebih bersemangat dan termotivasi untuk belajar IPS.	✓				
2	Media mendorong saya untuk lebih aktif selama kegiatan pembelajaran.	✓				
3	Media dapat digunakan dengan nyaman dan lancar dalam kegiatan belajar di kelas.	✓				
4	Media menjadikan proses pembelajaran terasa lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan.	✓				

**D. Komentar dan Saran:**  
 .....  
 .....

Jembrana, 10 Desember 2025  
 Siswa,  
  
 Putri Davina, Candia Putri Wiguna

**Gambar 10**  
**Hasil Uji Coba Kelompok Kecil**

## Lampiran 12. Hasil Uji Praktisi Pembelajaran (Respon Guru)

**KUESIONER PENILAIAN PRODUK  
MEDIA TOPONIMI DESA-DESA BERBASIS GOOGLE SITES PADA  
PEMBELAJARAN IPS UNTUK Penguatan Literasi Budaya Dan  
KEWARGAAN SISWA KELAS VII DI SMP N 3 NEGARA  
(UJI KEPRAKTISAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis *Google Sites* pada Pembelajaran IPS Untuk Penguatan Literasi Budaya Dan Kewargaan Siswa Kelas VII di SMP N 3 Negara

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Negara

Peneliti : I Putu Eka Arimbawa

Pembimbing : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Dr. Tuty Maryati, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Indhi Indari Monassa, S.Pd.

Instansi Lembaga : SMP Negeri 3 Negara

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian terkait "Pengembangan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis *Google Sites* Pada Pembelajaran IPS Untuk Penguatan Literasi Budaya Dan Kewargaan Siswa Kelas VII Di SMP N 3 Negara", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Toponimi Desa-Desa Berbasis *Google Sites* yang dikembangkan dengan mengisi kuisisioner kepraktisan (respon guru). Kuisisioner penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Media Toponimi Desa-Desa Berbasis *Google Sites* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk Pembelajaran IPS siswa kelas VII pada materi Toponimi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi kuisisioner penilaian berikut.

**A. Petunjuk Pengisian:**  
Bapak/Ibu guru dimohon memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan tingkat kesetujuan berikut:  
5 = Sangat Sesuai (SS)  
4 = Sesuai (S)  
3 = Kurang Sesuai (KS)  
2 = Tidak Sesuai (TS)  
1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

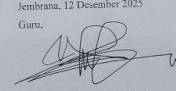
**B. Instrumen Penilaian Kepraktisan Media oleh Guru**

No.	Pernyataan	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
<b>A. Multiple Means of Representation</b>						
1	Materi yang ditampilkan dalam media mudah dipahami baik oleh guru maupun siswa.	✓				
2	Penyajian informasi dan tampilan media tersusun dengan rapi, logis, serta mengikuti alur pembelajaran.		✓			
3	Media dapat diakses dan berfungsi dengan baik pada berbagai perangkat seperti komputer, laptop, tablet, dan HP		✓			
4	Perpaduan teks, gambar, dan audio dalam media membantu memperjelas pemahaman konsep Toponimi yang dipelajari.	✓				
<b>B. Multiple Means of Action and Expression</b>						
1	Guru dapat menggunakan media dengan mudah tanpa memerlukan pelatihan khusus terlebih dahulu.	✓				
2	Petunjuk penggunaan media disusun secara ringkas, jelas, dan mudah dipahami oleh pengguna.	✓				
3	Pemanfaatan media membantu guru dalam menyampaikan materi Toponimi dengan cara yang lebih efektif dan menarik.	✓				
4	Seluruh tombol, menu, serta fitur dalam media berfungsi dengan baik dan mudah dijalankan oleh pengguna.		✓			
<b>C. Multiple Means of Engagement</b>						
1	Media mampu menumbuhkan semangat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS.	✓				
2	Media mendorong siswa untuk terlibat aktif dan berpartisipasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.		✓			
3	Media dapat diterapkan pada berbagai situasi kelas tanpa menimbulkan kendala teknis maupun kesulitan dalam pembelajaran.		✓			

No.	Pernyataan	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
4	Penggunaan media menjadikan proses belajar lebih interaktif, menarik, serta menyenangkan bagi siswa.	✓				

**C. Komentar dan Saran:**  
*Media mudah digunakan dan kelas menyalakan perhatian. Materi selanjutnya dapat langsung di hapus dalam kegiatan pembelajaran di kelas.*

**D. Kesimpulan**  
Dengan ini menyatakan bahwa Penilaian Kepraktisan Media oleh Guru dinyatakan: *(berikan tanda ✓ pada kesimpulan yang sesuai)*  
 Layak digunakan tanpa revisi  
 Tidak layak digunakan dengan revisi sesuai saran  
 Tidak layak digunakan

Jemberna, 12 Desember 2025  
Guru,  
  
(Indhi Indari Monassa, S.Pd.)  
NIP. 199812062024212033

**KUESIONER PENILAIAN PRODUK  
MEDIA TOPONIMI DESA-DESA BERBASIS GOOGLE SITES PADA  
PEMBELAJARAN IPS UNTUK Penguatan Literasi Budaya Dan  
KEWARGAAN SISWA KELAS VII DI SMP N 3 NEGARA  
(UJI KEPRAKTISAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis *Google Sites* pada Pembelajaran IPS Untuk Penguatan Literasi Budaya Dan Kewargaan Siswa Kelas VII di SMP N 3 Negara

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Negara

Peneliti : I Putu Eka Arimbawa

Pembimbing : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Dr. Tuty Maryati, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Nyoman Sudiarso

Instansi Lembaga : SMP Negeri 3 Negara

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian terkait "Pengembangan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis *Google Sites* Pada Pembelajaran IPS Untuk Penguatan Literasi Budaya Dan Kewargaan Siswa Kelas VII Di SMP N 3 Negara", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Toponimi Desa-Desa Berbasis *Google Sites* yang dikembangkan dengan mengisi kuisisioner kepraktisan (respon guru). Kuisisioner penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Media Toponimi Desa-Desa Berbasis *Google Sites* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk Pembelajaran IPS siswa kelas VII pada materi Toponimi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi kuisisioner penilaian berikut.

**A. Petunjuk Pengisian:**  
Bapak/Ibu guru dimohon memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan tingkat kesetujuan berikut:  
5 = Sangat Sesuai (SS)  
4 = Sesuai (S)  
3 = Kurang Sesuai (KS)  
2 = Tidak Sesuai (TS)  
1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

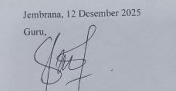
**B. Instrumen Penilaian Kepraktisan Media oleh Guru**

No.	Pernyataan	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
<b>A. Multiple Means of Representation</b>						
1	Materi yang ditampilkan dalam media mudah dipahami baik oleh guru maupun siswa.	✓				
2	Penyajian informasi dan tampilan media tersusun dengan rapi, logis, serta mengikuti alur pembelajaran.	✓				
3	Media dapat diakses dan berfungsi dengan baik pada berbagai perangkat seperti komputer, laptop, tablet, dan HP	✓				
4	Perpaduan teks, gambar, dan audio dalam media membantu memperjelas pemahaman konsep Toponimi yang dipelajari.		✓			
<b>B. Multiple Means of Action and Expression</b>						
1	Guru dapat menggunakan media dengan mudah tanpa memerlukan pelatihan khusus terlebih dahulu.	✓				
2	Petunjuk penggunaan media disusun secara ringkas, jelas, dan mudah dipahami oleh pengguna.	✓				
3	Pemanfaatan media membantu guru dalam menyampaikan materi toponimi dengan cara yang lebih efektif dan menarik.	✓				
4	Seluruh tombol, menu, serta fitur dalam media berfungsi dengan baik dan mudah dijalankan oleh pengguna.	✓				
<b>C. Multiple Means of Engagement</b>						
1	Media mampu menumbuhkan semangat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS.		✓			
2	Media mendorong siswa untuk terlibat aktif dan berpartisipasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	✓				
3	Media dapat diterapkan pada berbagai situasi kelas tanpa menimbulkan kendala teknis maupun kesulitan dalam pembelajaran.	✓				

No.	Pernyataan	Skor				
		5 (SS)	4 (S)	3 (KS)	2 (TS)	1 (STS)
4	Penggunaan media menjadikan proses belajar lebih interaktif, menarik, serta menyenangkan bagi siswa.	✓				

**C. Komentar dan Saran:**  
*Media mudah digunakan, sudah dipelajari secara mendalam dan sesuai dengan alur pembelajaran IPS. Materi yang sudah dipelajari oleh guru dalam proses pembelajaran.*

**D. Kesimpulan**  
Dengan ini menyatakan bahwa Penilaian Kepraktisan Media oleh Guru dinyatakan: *(berikan tanda ✓ pada kesimpulan yang sesuai)*  
 Layak digunakan tanpa revisi  
 Tidak layak digunakan dengan revisi sesuai saran  
 Tidak layak digunakan

Jemberna, 12 Desember 2025  
Guru,  
  
(Drs. Nyoman Sudiarso)  
NIP. 196606201998021002

**Gambar 11**  
Hasil Uji Praktisi Pembelajaran  
(Respon Guru)

Lampiran 13. Rekapitulasi *Pre-test* Siswa

REKAPITULASI SKOR PER BUTIR PRE-TEST																														
Respon den	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	Skor Total	Skor Akhir
R1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	81	57,86
R2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	90	64,29
R3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	66	47,14
R4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	101	72,14
R5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	77	55,00
R6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	60,00
R7	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	97	69,29
R8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	60	42,86
R9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	105	75,00
R10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	78	55,71
R11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	87	62,14
R12	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	69	49,29
R13	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	97	69,29
R14	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	90	64,29
R15	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	73	52,14
R16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	106	75,71
R17	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	63	45,00
R18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	83	59,29
R19	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	92	65,71
R20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	40,00
R21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	102	72,86
R22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	77	55,00
R23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	85	60,71
R24	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	66	47,14
R25	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	97	69,29

Lampiran 14. Rekapitulasi *Post-test* Siswa

REKAPITULASI SKOR PER BUTIR POST-TEST																															
Respon den	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	Skor Total	Skor Akhir	
R1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	116	82,86
R2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	127	90,71	
R3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	104	74,29	
R4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	132	94,29	
R5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	108	77,14	
R6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	119	85,00	
R7	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	127	90,71	
R8	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	101	72,14
R9	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	133	95,00	
R10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	112	80,00	
R11	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	120	85,71	
R12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	104	74,29	
R13	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	129	92,14	
R14	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	123	87,86
R15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	108	77,14	
R16	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	130	92,86	
R17	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	99	70,71	
R18	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	118	84,29	
R19	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	125	89,29	
R20	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	101	72,14	
R21	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	132	94,29	
R22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	111	79,29	
R23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	116	82,86	
R24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	106	75,71	
R25	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	125	89,29	

Lampiran 15. Dokumentasi



Gambar 12

Melaksanakan Diskusi dengan Guru Mata Pelajaran IPS Kelas VII yang akan melakukan Uji Coba Lapangan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis Google Sites



Gambar 13

Melaksanakan *Pre-test* sebelum menggunakan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis Google Sites



Gambar 14

Melaksanakan Pembelajaran 1 dengan menggunakan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis Google Sites



Gambar 15

Melaksanakan Pembelajaran 2 dengan menggunakan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis Google Sites



Gambar 16  
Melaksanakan *Post-test* setelah menggunakan Media Toponimi Desa-Desa Berbasis  
Google Sites

