



Lampiran 1. Rancangan Awal E-LKPD dengan Pendekatan VAK

Rancangan Awal
E-LKPD dengan Pendekatan VAK Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa
Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

A. Identitas E-LKPD**1. Capaian Pembelajaran**


Di akhir fase D peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (balok, kubus, prisma, dan limas) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring-jaringnya. Mereka dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (Prisma, Limas, Balok, Kubus) dan menyelesaikan masalah yang terkait.

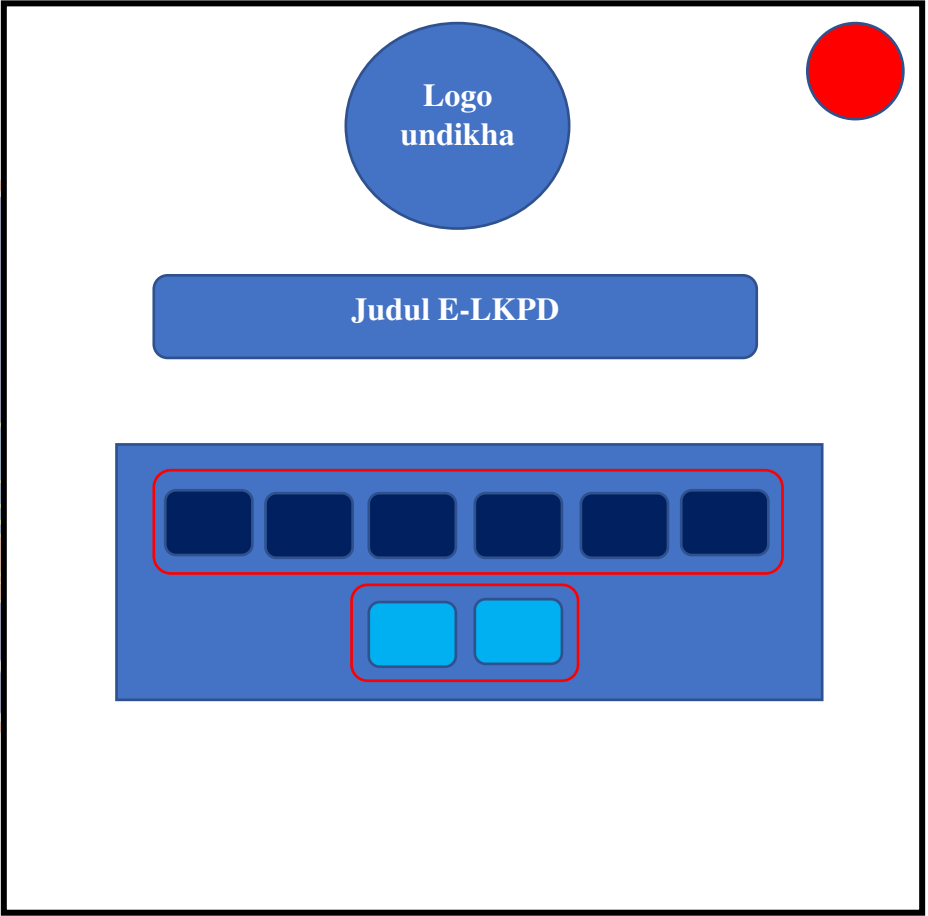
2. Tujuan Pembelajaran

- a. Memahami klasifikasi bangun ruang
- b. Menggambarkan jaring-jaring bangun ruang
- c. Menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar.
- d. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan luas permukaan bangun ruang sisi datar
- e. Menjelaskan cara untuk menentukan volume bangun ruang sisi datar.
- f. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan volume bangun ruang sisi datar.

3. Kelas/Semester : IX/1**4. Kurikulum : Kurikulum Merdeka**

B. Rancangan Awal

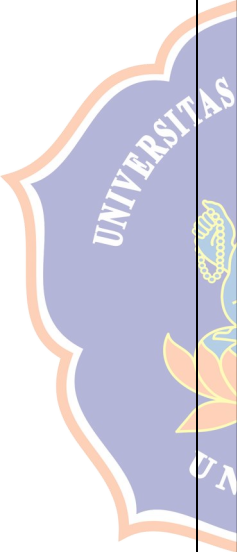
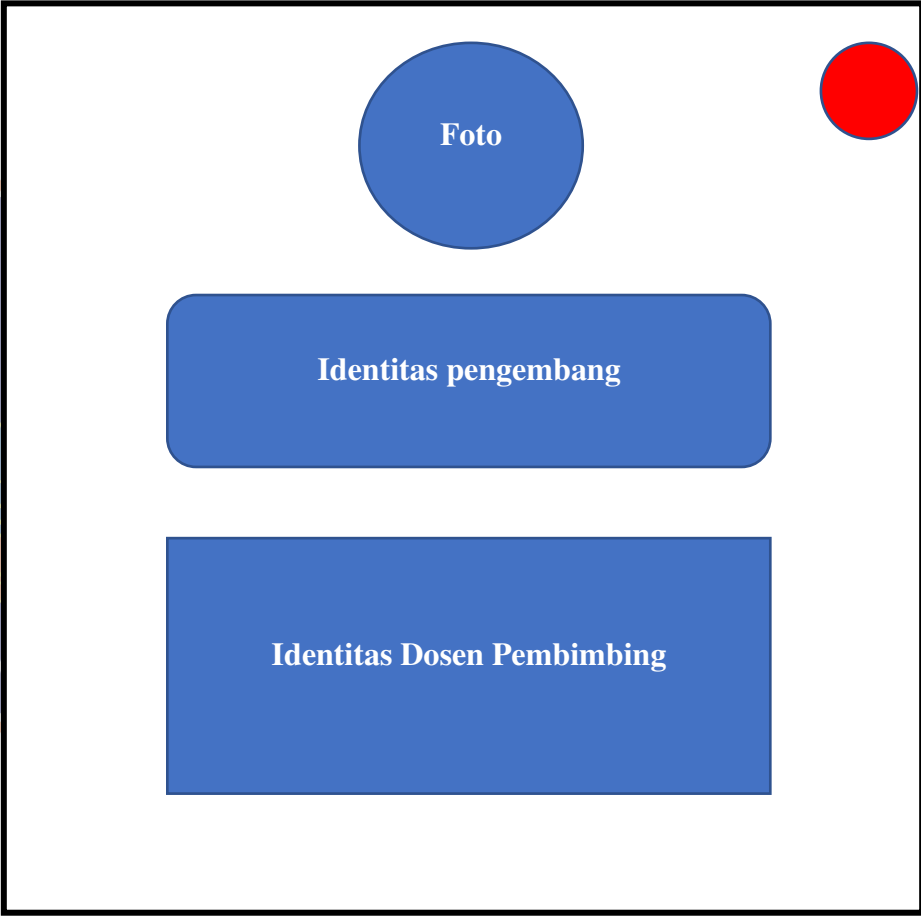
No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
1.	Halaman Utama	<p>Pada halaman utama berisikan judul E-LKPD, profil pengembang, petunjuk penggunaan serta menu menuju ke aktivitas pada E-LKPD yaitu level 1 hingga 6, serta uji kompetensi. Untuk menuju ke level 2, siswa harus menyelesaikan aktivitas pada level sebelumnya, jika menyelesaikan dengan benar akan</p>	<p>Halaman utama</p> 

No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
		<p>mendapatkan kode akses masuk ke level berikutnya, hingga level 6.</p>	

No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
			Petunjuk Penggunaan

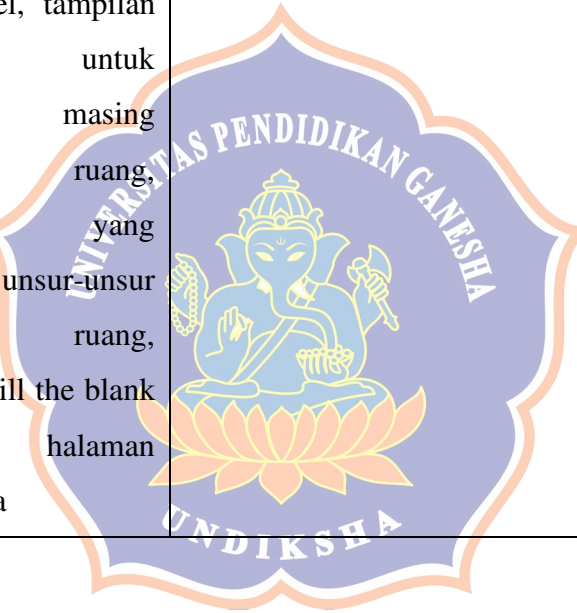


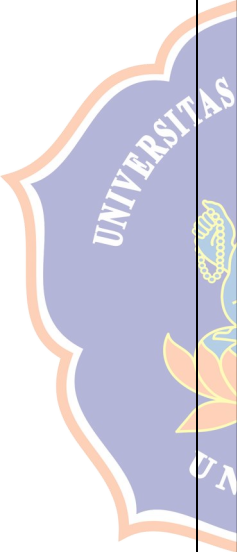
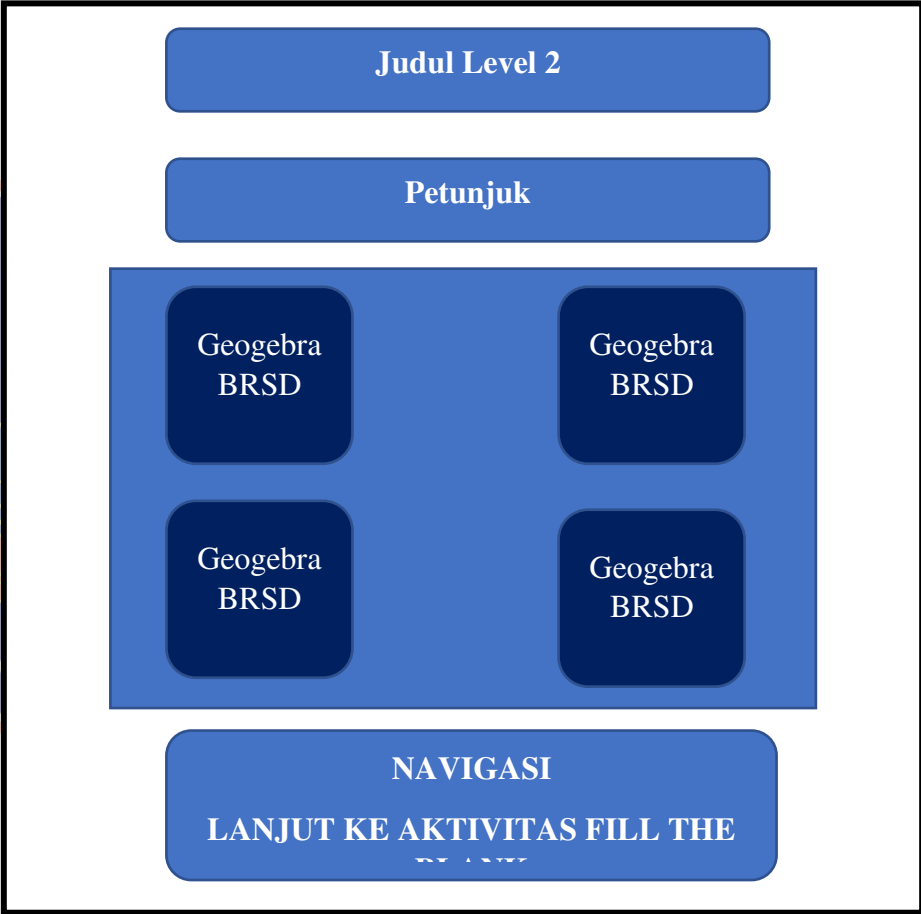
No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
			 <p data-bbox="1384 1305 1637 1342">Profil Pengembang</p>

No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
			

No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
2.	Level 1	<p>Pada level 1 berisikan judul level, tampilan 3D bangun ruang dan aktivitas drag and drop, serta soal pilihan ganda diakhir terkait dengan definisi bangun ruang sisi datar.</p>	

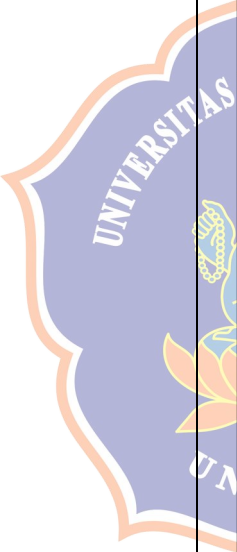
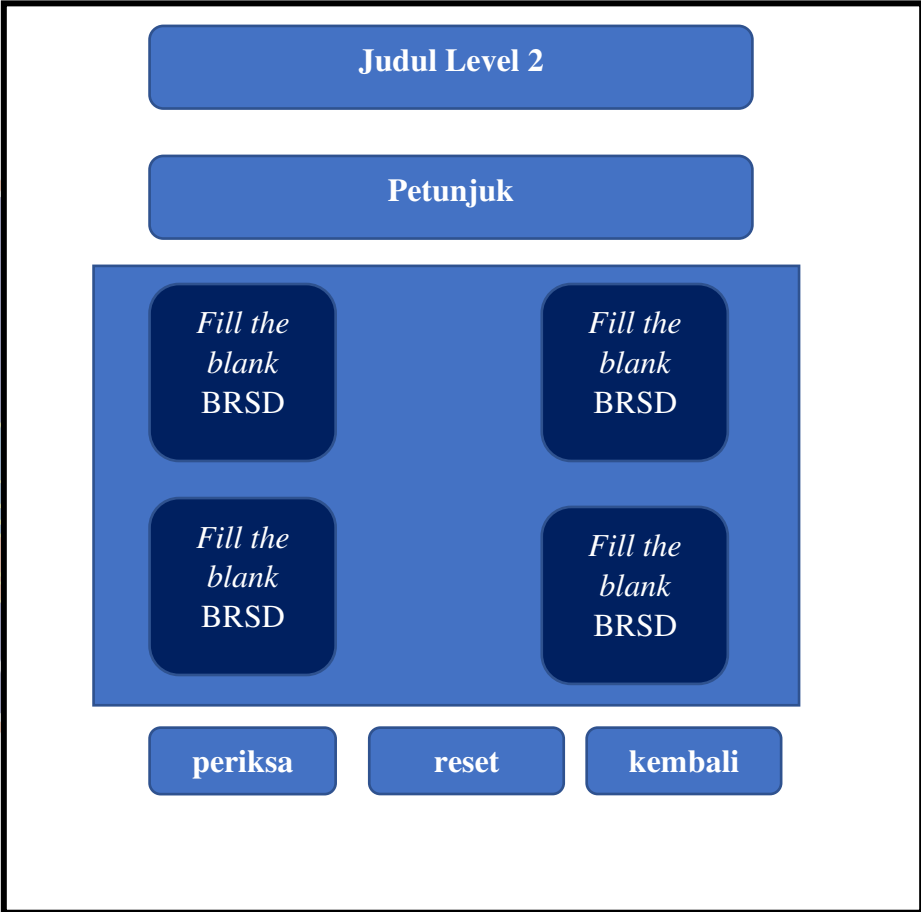
No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
3.	Level 2	Pada level 2 berisikan judul level, tampilan geogebra untuk masing masing bangun ruang, geogebra yang berisikan unsur-unsur bangun ruang, aktivitas fill the blank pada halaman berikutnya	Halaman 1

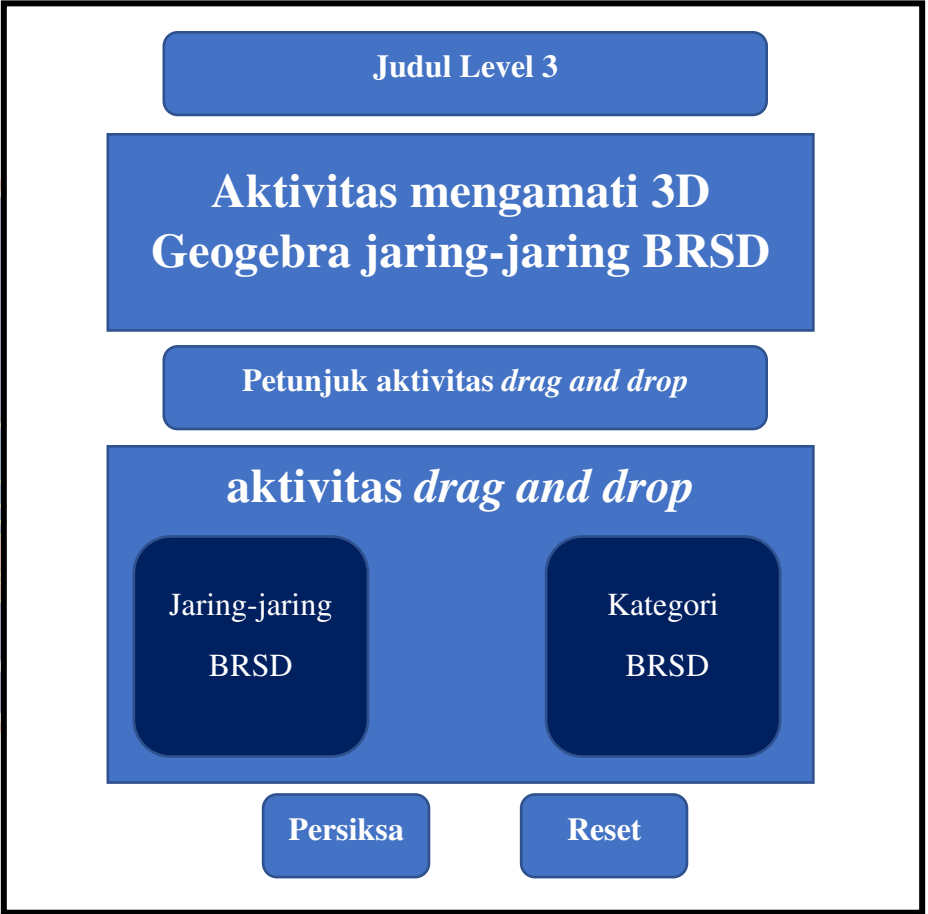


No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
			

No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
			Halaman 2 (<i>Fill The Blank</i>)

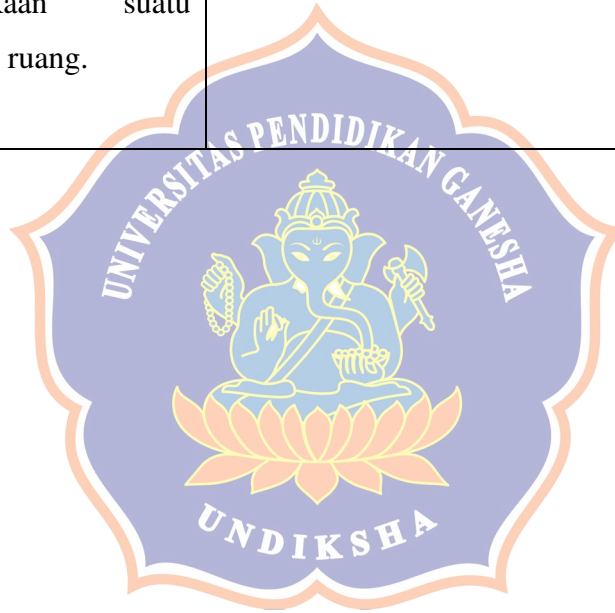


No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
			 <p>The screenshot shows a user interface for a Level 2 title. It features a blue header with the text "Judul Level 2", followed by a "Petunjuk" (Instructions) section. Below this is a large blue area containing four "Fill the blank BRSD" questions arranged in a 2x2 grid. At the bottom, there are three buttons: "periksa" (check), "reset", and "kembali" (back).</p>


No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
4.	Level 3	<p>Pada level 3 tercantum judul level, tampilan 3D dari jaring-jaring bangun ruang sisi datar lewat simulasi dari geogebra, dan aktivitas <i>drag and drop</i> jaring jaring ke bangun ruang yang tepat</p>	

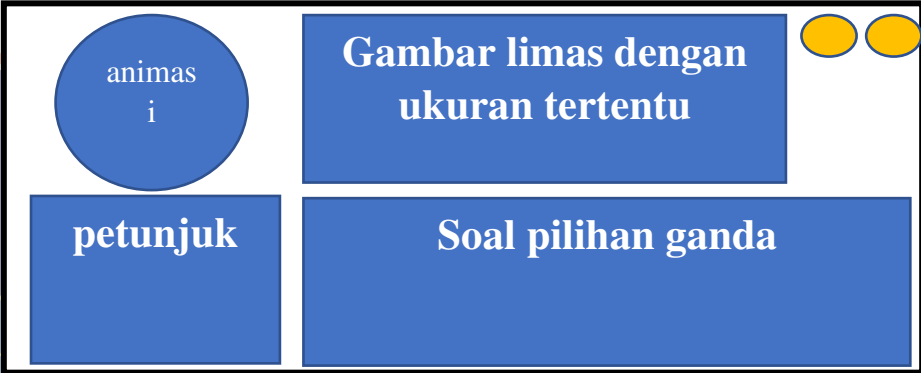

<p>5.</p>	<p>Level 4</p>	<p>Pada level 4 terdapat judul level, video pembelajaran mengenai konsep luas bangun datar, tampilan 3D dan jaring-jaring bangun ruang, aktivitas <i>fill the blank</i> yang mengarahkan siswa untuk menemukan rumus luas permukaan bangun ruang sisi datar, aktivitas <i>drag and drop</i> rumus luas permukaan bangun ruang sisi datar ke bangun ruang yang</p>	<p>The screenshot shows a user interface for Level 4. It features a vertical stack of blue buttons: 'Judul Level 4', 'Petunjuk', and 'VIDEO PEMBELAJARAN'. Below these is a large blue area containing two smaller dark blue buttons: '3D BRSD & jaring-jaring' and 'Fill the blank BRSD'. Underneath is another large blue area with the title 'DRAG AND DROP' and two dark blue buttons: 'RUMUS BRSD' and 'BRSD'. At the bottom is a wide blue button labeled 'SOAL PILIHAN GANDA'. At the very bottom are two small blue buttons: 'periksa' and 'reset'.</p>
-----------	----------------	---	---

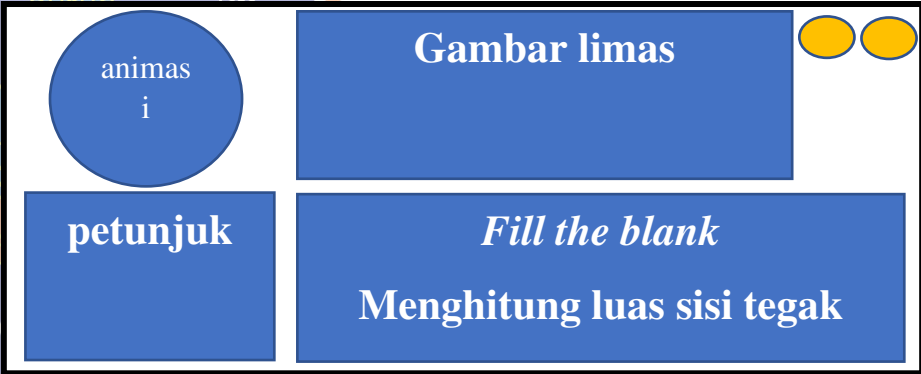
No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
		tepat, dan soal refleksi mengenai definisi luas permukaan suatu bangun ruang.	





<p>6.</p>	<p>Level 5</p>	<p>Pada level 5 terdapat beberapa video pembelajaran yaitu mengenai konsep volume suatu bangun ruang, dan konsep volume bangun ruang prisma, limas, dan kubus. Terdapat juga geogebra yang berisi simulasi konsep volume balok dengan pendekatan kubus satuan, konsep volume prisma segitiga dari simulasi geogebra, serta konsep volume limas dari simulasi</p>	<p>Judul Level 5</p> <p>VIDEO PEMBELAJARAN</p> <p>SOAL PILIHAN GANDA</p> <p>VIDEO KONSEP VOL BRSD</p> <p>Geogebra konsep volume BRSD</p> <p>SOAL PILIHAN GANDA</p> <p>periksa reset</p>
-----------	----------------	--	--


No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
		<p>geogebra. Pada masing-masing aktivitas mencermati video dan simulasi pada geogebra terdapat soal pilihan ganda yang mengajak siswa menentukan volume bangun ruang yang tepat.</p>	
7.	Level 6	<p>Pada level 6 terdapat Latihan soal menentukan luas permukaan limas yang berisi petunjuk atau panduan menjawab, pada halaman pertama</p>	<p>Halaman 1</p> 

No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
		<p>disajikan video pembelajaran mengenai konsep luas bangun datar, kemudian halaman berikutnya soal pilihan ganda mengenai konsep luas permukaan, kemudian di halaman berikutnya diarahkan sesuai petunjuk untuk siswa menghitung luas alas, dan luas sisi tegak limas, serta menghitung luas permukaan limas tersebut. Diakhir</p>	<p style="text-align: center;">Halaman 2</p>  <p style="text-align: center;">Halaman 3</p> 

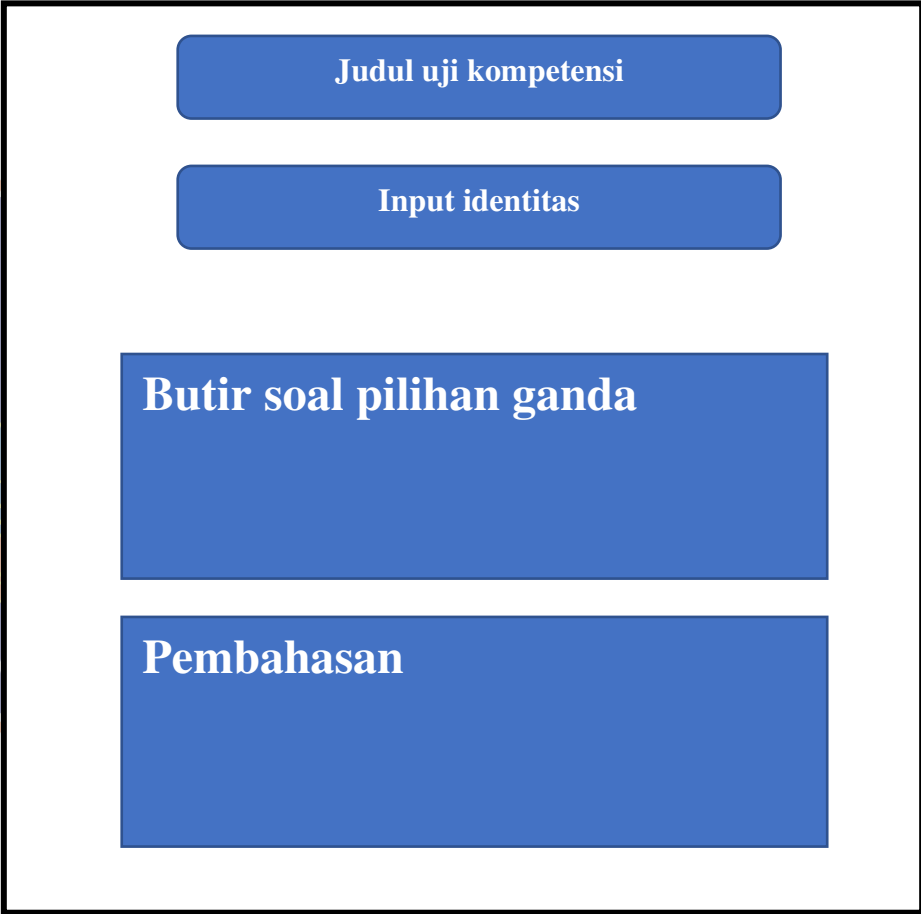
No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
		<p>aktivitas pada level 6 terdapat soal pilihan ganda mengenai konsep volume suatu bangun ruang. Jika sudah selesai akan diarahkan menuju uji kompetensi sebagai evaluasi akhir dari E-LKPD</p>	<p style="text-align: center;">Halaman 4</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  </div> <p style="text-align: center;">Halaman 5</p>

No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
			<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>animasi i</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>Gambar jaring-jaring limas</p>  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>petunjuk</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p><i>Fill the blank</i> Menghitung luas permukaan limas</p> </div> </div>



No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
			



No	Aspek Tampilan	Keterangan	Desain
8.	Uji kompetensi	<p>Pada uji kompetensi ini terdapat beberapa soal, sebelum menjawab siswa melengkapi identitas diri, kemudian menjawab soal dalam bentuk pilihan ganda, serta pembahasan yang dapat diakses ketika sudah selesai menjawab keseluruhan butir soal</p>	 <p>The design layout consists of four blue rectangular buttons with white text, arranged vertically within a black-bordered frame. The buttons are labeled: 'Judul uji kompetensi', 'Input identitas', 'Butir soal pilihan ganda', and 'Pembahasan'.</p>

Lampiran 2. Hasil Penilaian Ahli Materi

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI 1
PENGEMBANGAN E-LKPD DENGAN PENDEKATAN VISUAL,
AUDITORY, KINESTHETIC (VAK) UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
DATAR

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur validitas media pembelajaran yang telah dikembangkan

B. Petunjuk

1. Objek penelitian ini adalah E-LKPD dengan Pendekatan *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar.
2. Sasaran dari pengembangan media pembelajaran ini adalah peserta didik kelas VII SMP.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan mengisikan tanda (√) pada kolom jawaban yang sudah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Tidak Baik
 - 2 : Kurang Baik
 - 3 : Cukup Baik
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat Baik
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen instrument.
 5. Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai media pembelajaran apakah layak digunakan tanpa revisi, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

C. Identitas Validator

Nama : *I Nyoman Budayana. S.Pd., M.Sc.*

NIP : *199010292020121005*

D. Tabel Pernyataan

No.	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Kualitas Konten Materi (<i>Content Quality</i>)	a. Kebenaran (<i>Veracity</i>)					✓
		b. Ketepatan (<i>Ketepatan</i>)					✓
		c. Keseimbangan presentasi antar ide-ide (<i>Balance presentation of ideas</i>)					✓
		d. Kesesuaian dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)					✓
2	Keberhasilan Pembelajaran (<i>Learning goal alignment</i>)	a. Kejelasan tujuan pembelajaran (<i>Aligment among learning goals</i>)				✓	
		b. Kegiatan (<i>Activities</i>)					✓
		c. Penilaian (<i>Assesments</i>)					✓
		d. Karakteristik peserta didik (<i>Learner characteristic</i>)					✓
3	Umpan balik dan adaptasi (<i>Feedback and adaptation</i>)	Umpan balik dan adaptasi (<i>Feedback and adaptation</i>) : Umpan balik atau adaptasi bisa dijalankan oleh siswa atau model siswa yang berbeda					✓
4	Motivasi (<i>Motivation</i>)	Memotivasi (<i>Motivation</i>): Kemampuan untuk memotivasi dan menarik perhatian					✓

E. Komentar

Media sudah bisa digunakan dengan sedikit penges-
aian.

F. Kesimpulan

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Singaraja, 29. Desember 2025

Penilai,



/ Nyoman Budayana, S.Hl., M.Sc.

NIP. 199010242020121005

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI 2
PENGEMBANGAN E-LKPD DENGAN PENDEKATAN VISUAL,
AUDITORY, KINESTHETIC (VAK) UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
DATAR

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur validitas media pembelajaran yang telah dikembangkan

B. Petunjuk

1. Objek penelitian ini adalah E-LKPD dengan Pendekatan *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar
2. Sasaran dari pengembangan media pembelajaran ini adalah peserta didik kelas VII SMP.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan mengisikan tanda (√) pada kolom jawaban yang sudah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Tidak Baik
 - 2 : Kurang Baik
 - 3 : Cukup Baik
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat Baik
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen instrument.
 5. Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai media pembelajaran apakah layak digunakan tanpa revisi, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

C. Identitas Validator

Nama : Dr. I Putu Paek Suryawan, S. Pd., M. Pd.

NIP : 108806172019091001

D. Tabel Pernyataan

No.	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Kualitas Konten Materi (<i>Content Quality</i>)	a. Kebenaran (<i>Veracity</i>)					✓
		b. Ketepatan (<i>Ketepatan</i>)					✓
		c. Keseimbangan presentasi antar ide-ide (<i>Balance presentation of ideas</i>)				✓	
		d. Kesesuaian dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)				✓	
2	Keberhasilan Pembelajaran (<i>Learning goal alignment</i>)	a. Kejelasan tujuan pembelajaran (<i>Alligment among learning goals</i>)					✓
		b. Kegiatan (<i>Activities</i>)				✓	
		c. Penilaian (<i>Assesments</i>)				✓	
		d. Karakteristik peserta didik (<i>Learner characteristic</i>)					✓
3	Umpan balik dan adaptasi (<i>Feedback and adaptatton</i>)	Umpan balik dan adaptasi (<i>Feedback and adaptatton</i>) : Umpan balik atau adaptasi bisa dijalankan oleh siswa atau model siswa yang berbeda				✓	
4	Motivasi (<i>Motivation</i>)	Memotivasi (<i>Motivation</i>): Kemampuan untuk memotivasi dan menarik perhatian					✓

E. Komentar

Cantumkan tujuan pembelajaran

F. Kesimpulan

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Singaraja, 05 Januari 2026

Penilai,



Dr. I Ratu Raket Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198006172014091001

Lampiran 3. Rekapitulasi Penilaian Ahli Materi

REKAPITULASI PENILAIAN VALIDITAS MATERI

Ahli Materi 1 : I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.

Ahli Materi 2 : Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.

No.	Aspek	Indikator	Ahli		
			Ahli 1	Ahli 2	Rata-rata
1	Kualitas Konten Materi (<i>Content Quality</i>)	e. Kebenaran (<i>Veracity</i>)	5	5	5
		f. Ketepatan (<i>Ketepatan</i>)	5	5	5
		g. Keseimbangan presentasi antar ide-ide (<i>Balance presentation of ideas</i>)	5	4	4,5
		h. Kesesuaian dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)	5	4	4,5
2	Keberhasilan Pembelajaran (<i>Learning goal alignment</i>)	e. Kejelasan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)	4	5	4,5
		f. Kegiatan (<i>Activities</i>)	5	4	4,5
		g. Penilaian (<i>Assesments</i>)	5	4	4,5
		h. Karakteristik peserta didik (<i>Learner characteristic</i>)	5	5	5
3	Umpan balik dan adaptasi (<i>Feedback and adaptation</i>)	Umpan balik dan adaptasi (<i>Feedback and adaptation</i>): Umpan balik atau adaptasi bisa dijalankan oleh siswa atau model siswa yang berbeda	5	4	4,5
4	Motivasi (<i>Motivation</i>)	Memotivasi (<i>Motivation</i>): Kemampuan untuk memotivasi dan menarik perhatian	5	5	5
Skor Total			49	45	47

No.	Aspek	Indikator	Ahli		
			Ahli 1	Ahli 2	Rata-rata
		Rata-rata Skor	4,9	4,5	4,7
		Keterangan	Sangat valid	Sangat valid	Sangat valid



Lampiran 4. Hasil Penilaian Ahli Media

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA 1
PENGEMBANGAN E-LKPD DENGAN PENDEKATAN VISUAL,
AUDITORY, KINESTHETIC (VAK) UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
DATAR

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur validitas media pembelajaran yang telah dikembangkan

B. Petunjuk

1. Objek penelitian ini adalah E-LKPD dengan Pendekatan *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar.
2. Sasaran dari pengembangan media pembelajaran ini adalah peserta didik kelas VII SMP.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan mengisikan tanda (√) pada kolom jawaban yang sudah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Tidak Baik
 - 2 : Kurang Baik
 - 3 : Cukup Baik
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat Baik
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen instrument.
 5. Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai media pembelajaran apakah layak digunakan tanpa revisi, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

C. Identitas Validator

Nama : / *Njoman Budayana, S.Pd., M.Sc.*
 NIP : *190010242020121065*

D. Tabel Pernyataan

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
A Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)						
1	Desain E-LKPD mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefektifkan pembelajaran					✓
B Interaksi Pengguna (<i>Interaction Usability</i>)						
1	Kemudahan navigasi					✓
2	Tampilan yang dapat ditebak					✓
3	Kualitas dari tampilan fitur bantuan					✓
C Aksebilitas (<i>Accessibility</i>)						
1	Kemudahan dalam mengakses					✓
2	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai pelajar					✓
D Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)						
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda					✓
E Memenuhi Standar (<i>Standars Compliance</i>)						
1	Taat pada spesifikasi standar internasional					✓

E. Komentar

Tampilan media sudah bagus dan menarik untuk digunakan.

F. Kesimpulan

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Singaraja, 29 Desember 2025

Penilai,



Nyoman Budayana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199010292020121005

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA 2
PENGEMBANGAN E-LKPD DENGAN PENDEKATAN VISUAL,
AUDITORY, KINESTHETIC (VAK) UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
DATAR

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur validitas media pembelajaran yang telah dikembangkan

B. Petunjuk

1. Objek penelitian ini adalah E-LKPD dengan Pendekatan *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar.
2. Sasaran dari pengembangan media pembelajaran ini adalah peserta didik kelas VII SMP.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan mengisikan tanda (√) pada kolom jawaban yang sudah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Tidak Baik
 - 2 : Kurang Baik
 - 3 : Cukup Baik
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat Baik
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen instrument.
 5. Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai media pembelajaran apakah layak digunakan tanpa revisi, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

C. Identitas Validator

Nama : Dr. I Puw Paik Suryawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 196806172019091001

D. Tabel Pernyataan

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
A Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)						
1	Desain E-LKPD mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefektifkan pembelajaran					✓
B Interaksi Pengguna (<i>Interaction Usability</i>)						
1	Kemudahan navigasi				✓	
2	Tampilan yang dapat ditebak					✓
3	Kualitas dari tampilan fitur bantuan				✓	
C Akseibilitas (<i>Accessibility</i>)						
1	Kemudahan dalam mengakses					✓
2	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai pelajar				✓	
D Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)						
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda				✓	
E Memenuhi Standar (<i>Standars Compliance</i>)						
1	Taat pada spesifikasi standar internasional					✓

E. Komentar

Berhati-hatilah level dengan istilah lain
(cantumkan Video pada setiap Level)

F. Kesimpulan

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Singaraja, 05 Januari 2026
Penilai,



Dr. F. Puw Puw Suryawan, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19 08 06171019091001

Lampiran 5. Rekapitulasi Penilaian Ahli Media

REKAPITULASI PENILAIAN VALIDITAS MATERI

Ahli Media 1 : I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.

Ahli Media 2 : Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.

No	Aspek yang dinilai	Ahli		
		Ahli 1	Ahli 2	Rata-rata
A	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)			
1	Desain E-LKPD mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefektifkan pembelajaran	5	5	5
B	Interaksi Pengguna (<i>Interaction Usability</i>)			
1	Kemudahan navigasi	5	4	4,5
2	Tampilan yang dapat ditebak	5	5	5
3	Kualitas dari tampilan fitur bantuan	5	4	4,5
C	Akseibilitas (<i>Accessibility</i>)			
1	Kemudahan dalam mengakses	5	5	5
2	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai pelajar	5	4	4,5
D	Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)			
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda	5	4	4,5
E	Memenuhi Standar (<i>Standars Compliance</i>)			
1	Taat pada spesifikasi standar internasional	5	5	5
Total skor		40	36	38
Rat-rata skor		5	4,5	4,75
Keterangan		Sangat valid	Sangat valid	Sangat valid



Lampiran 6. Rekapitulasi Angket Kepraktisan Guru dan Siswa di SMP Negeri 1 Baturiti

**HASIL ANGKET KEPRAKTISAN GURU TERHADAP
E-LKPD DENGAN PENDEKATAN VAK UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Nama Guru	Nomor Angket																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Ni Putu Sri Lestari, S. Pd.	5	5	3	2	3	7	5	7	2	2	5	3	4	6	6	5	1	1	4	7	2	5	3	2	3	5
Kadek Eva Virga Yuni S. Pd	5	6	2	2	3	6	6	6	2	2	5	2	5	7	7	6	2	3	2	6	2	6	2	3	3	6

**HASIL ANGKET KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
E-LKPD DENGAN PENDEKATAN VAK UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Responden	Nomor Angket																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
PD01	5	6	2	1	2	7	5	6	3	2	6	2	7	6	6	6	3	4	4	6	2	7	1	4	2	6
PD02	6	5	2	2	2	5	5	6	2	2	6	2	6	6	6	5	2	3	3	6	3	6	2	4	1	5
PD03	7	6	2	3	2	7	7	7	2	2	6	1	7	6	6	6	1	3	3	6	3	5	1	3	2	6
PD04	6	5	3	2	3	6	6	5	2	1	7	2	7	5	6	7	2	4	2	5	2	6	2	4	4	7
PD05	6	6	2	1	2	5	6	7	2	2	7	2	5	6	7	5	2	3	3	6	3	6	1	3	3	6
PD06	6	5	2	2	2	6	6	7	3	2	6	2	7	6	6	6	2	4	3	6	2	6	1	1	1	6
PD07	6	6	3	2	2	6	6	6	2	3	7	1	6	6	5	6	2	3	3	7	2	5	2	1	4	7
PD08	7	5	2	1	2	6	6	6	2	3	6	2	6	4	6	6	2	3	3	6	3	5	3	3	1	6
PD09	6	5	2	2	2	5	6	7	3	2	6	2	5	6	6	6	2	2	3	5	1	6	2	4	1	6
PD10	6	6	3	2	2	6	6	6	3	2	6	2	6	5	5	6	3	3	3	5	2	5	4	2	2	7
PD11	6	6	2	2	2	6	6	6	3	2	5	1	7	6	5	6	3	2	3	6	1	5	1	4	1	6
PD12	5	7	1	2	1	6	6	6	1	2	7	2	6	6	6	6	2	3	3	7	2	6	2	2	1	6
PD13	5	6	3	2	2	6	6	6	2	1	6	1	6	6	5	6	2	3	3	7	2	6	3	1	1	6

PD14	7	5	2	2	2	6	5	6	2	2	5	3	6	6	6	6	1	3	3	7	1	5	1	3	1	6
PD15	6	6	3	2	2	6	5	6	3	2	5	2	6	6	6	5	2	2	2	6	2	6	4	2	4	6
PD16	6	7	2	2	1	6	6	6	2	2	7	2	6	5	6	6	1	3	3	6	2	6	1	4	3	5
PD17	6	6	2	1	1	7	6	5	2	2	6	3	6	6	5	7	2	2	3	7	2	5	2	3	3	6
PD18	6	5	3	2	1	6	7	6	3	1	5	2	5	6	6	7	2	4	3	6	1	6	2	2	3	5
PD19	6	5	2	3	2	6	6	6	2	2	5	1	6	6	5	7	2	4	4	7	3	5	3	4	4	5
PD20	5	6	2	2	2	6	6	6	3	2	7	3	6	6	5	6	2	3	4	6	1	6	3	3	4	6
PD21	5	6	2	3	2	6	6	5	2	2	6	1	6	6	6	7	3	3	3	6	1	5	2	2	2	7
PD22	5	5	2	3	2	6	6	5	3	2	7	2	7	6	6	6	1	3	4	7	2	6	1	2	1	6
PD23	7	6	3	2	2	6	7	6	2	1	6	2	6	6	6	5	2	4	4	6	3	7	2	1	1	5
PD24	6	5	3	2	2	6	7	6	3	1	6	2	6	7	6	5	2	3	3	7	2	6	3	4	4	6
PD25	6	5	2	3	2	7	6	6	1	2	5	2	7	5	6	6	3	3	3	7	3	6	4	2	3	7
PD26	6	5	3	3	2	6	6	6	1	2	5	2	6	6	6	6	2	4	4	7	3	5	3	3	4	6
PD27	5	7	3	3	2	6	6	6	2	3	6	3	6	6	5	6	2	3	2	7	3	6	3	3	2	5
PD28	7	6	2	2	3	6	6	7	1	3	6	2	6	6	6	6	2	3	3	6	2	5	1	2	1	5
PD29	6	6	2	3	2	6	5	7	2	2	6	2	6	6	6	6	2	4	3	6	2	7	2	1	1	6
PD30	5	7	2	2	2	5	7	5	1	1	5	1	5	6	5	5	3	3	3	5	2	6	4	1	1	6
PD31	6	5	2	3	2	6	6	6	1	2	5	2	5	7	6	6	2	2	3	6	2	5	3	3	1	7

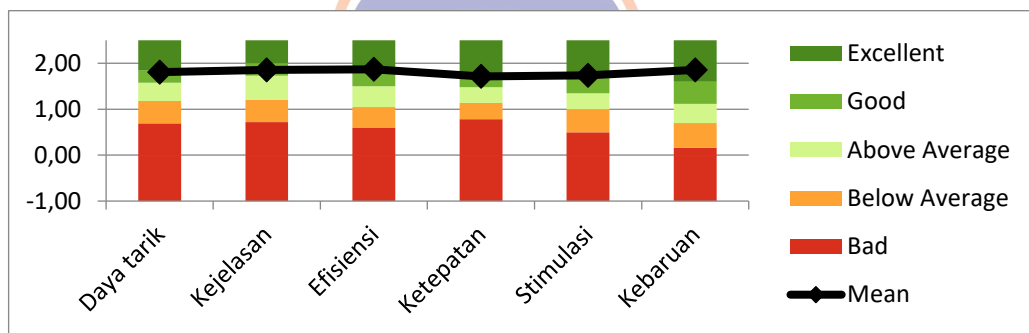
PD32	6	6	3	3	2	6	5	7	3	3	6	2	5	6	6	5	2	3	3	5	1	5	3	4	4	5
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Lampiran 7. Kriteria Per Aspek Berdasarkan Rata-rata (SMP Negeri 1 Baturiti)

**KRITERIA PER ASPEK BERDASARKAN RATA-RATA
PENGEMBANGAN E-LKPD DENGAN PENDEKATAN VAK UNTUK
MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
DATAR**

Aspek	Rata-rata	Kategori
Daya Tarik (<i>Attractiveness</i>)	1,80	Baik (<i>Good</i>)
Kejelasan (<i>Perspiciuity</i>)	1,85	Baik (<i>Good</i>)
Efisiensi (<i>Efficiency</i>)	1,87	Baik (<i>Good</i>)
Ketepatan (<i>Dependability</i>)	1,71	Unggul (<i>Excellent</i>)
Stimulasi (<i>Stimulation</i>)	1,74	Unggul (<i>Excellent</i>)
Kebaruan (<i>Novelty</i>)	1,85	Unggul (<i>Excellent</i>)



Lampiran 8. Rekapitulasi Angket Kepraktisan Guru dan Siswa di SMP Negeri 4 Marga

**HASIL ANGKET KEPRAKTISAN GURU TERHADAP
E-LKPD DENGAN PENDEKATAN VAK UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

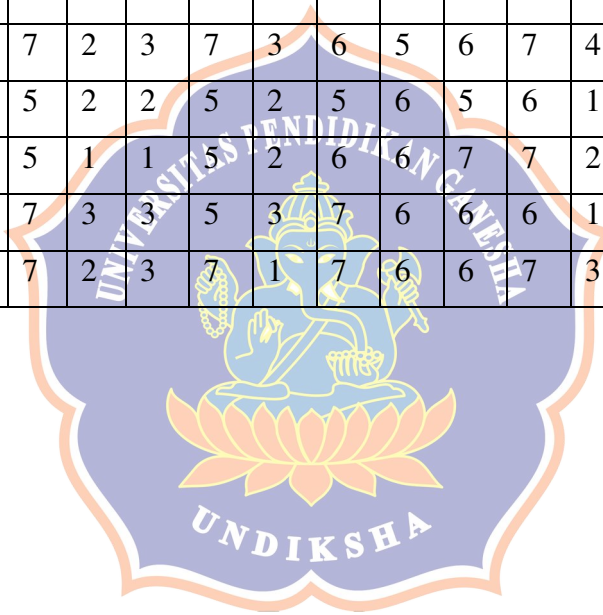
Nama Guru	Nomor Angket																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
I Ketut Suparyanto,S.Pd	5	5	2	2	3	6	6	5	2	1	6	2	6	5	5	6	2	3	2	6	2	6	3	3	2	6
Yudi Kurniawan, S.Pd	6	5	3	2	3	5	6	6	2	2	5	2	6	6	5	6	2	2	2	5	3	6	2	3	3	5



**HASIL ANGKET KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
E-LKPD DENGAN PENDEKATAN VAK UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Responden	Nomor Angket																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
PD01	7	5	2	2	3	7	7	5	2	1	6	2	5	5	6	6	1	3	1	5	3	7	3	2	2	6
PD02	5	5	3	3	3	7	6	7	2	2	7	3	7	6	6	5	3	3	2	6	1	6	1	3	3	6
PD03	6	7	3	3	1	7	5	6	3	3	6	3	7	7	6	5	3	3	3	7	3	6	4	3	4	6
PD04	6	6	2	2	2	7	6	6	3	2	5	1	5	7	7	6	2	3	1	6	3	7	2	4	2	6
PD05	6	7	1	2	2	7	7	6	2	1	7	3	6	7	7	5	4	3	1	6	1	6	2	3	1	7
PD06	6	5	3	3	1	6	5	7	2	1	6	2	6	7	6	6	3	4	3	6	3	7	3	3	2	6
PD07	6	6	2	2	1	7	6	7	2	1	6	3	6	5	7	6	3	4	2	5	1	6	3	3	4	5
PD08	7	5	2	2	3	6	5	6	2	2	6	3	6	7	6	5	1	4	4	7	3	5	3	3	3	5
PD09	6	7	2	3	2	6	7	7	2	3	5	2	7	6	6	7	2	3	3	7	1	7	2	2	3	7
PD10	6	5	3	2	2	7	6	6	2	3	6	3	6	6	7	6	3	4	2	6	3	7	2	3	3	7
PD11	7	7	2	1	3	7	7	7	3	1	7	2	7	7	5	5	2	3	3	7	3	6	2	3	3	5
PD12	7	5	2	2	1	7	7	6	3	2	6	1	5	7	5	6	1	3	2	5	2	7	2	3	2	6
PD13	6	5	3	3	2	7	5	7	2	3	7	3	5	7	6	7	2	4	4	6	3	5	3	4	3	7

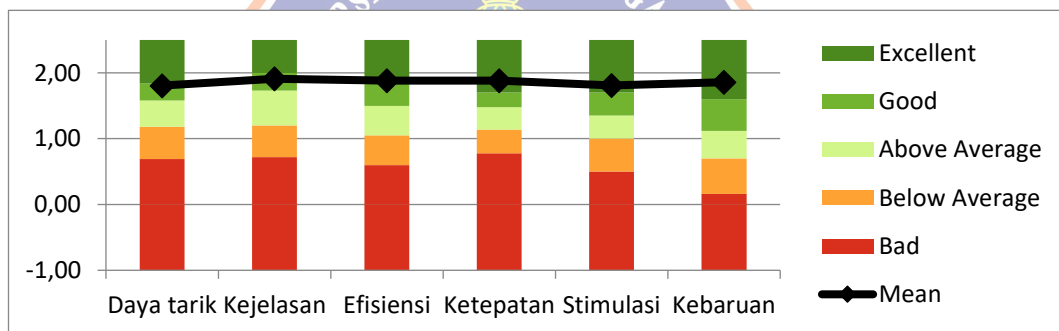
PD14	6	6	3	2	1	5	6	7	2	2	7	2	7	6	7	5	4	2	4	6	1	6	4	3	2	6
PD15	6	6	2	3	1	7	6	7	3	3	6	1	7	6	6	7	4	3	3	6	2	6	2	3	3	5
PD16	7	7	2	2	1	6	6	6	1	2	6	2	6	7	5	5	2	3	4	6	3	7	4	3	2	5
PD17	6	6	3	1	2	7	5	7	2	2	7	1	7	7	5	6	2	4	3	5	2	7	3	4	3	7
PD18	6	7	3	3	3	6	7	6	3	3	6	2	6	7	7	6	4	3	2	6	2	6	3	2	3	7
PD19	7	5	2	2	2	6	6	7	2	3	7	3	6	5	6	7	4	4	3	7	2	7	2	3	3	5
PD20	6	7	2	1	2	5	7	5	2	2	5	2	5	6	5	6	1	3	1	6	3	7	3	2	2	6
PD21	7	6	3	3	3	7	7	5	1	1	5	2	6	6	7	7	2	4	1	5	3	7	2	2	3	5
PD22	7	6	3	1	3	7	5	7	3	3	5	3	7	6	6	6	1	3	2	7	1	7	4	3	1	6
PD23	7	7	2	3	2	6	6	7	2	3	7	1	7	6	6	7	3	2	3	5	2	7	3	3	3	6



Lampiran 9. Kriteria Per Aspek Berdasarkan Rata-rata (SMP Negeri 4 Marga)

**KRITERIA PER ASPEK BERDASARKAN RATA-RATA
PENGEMBANGAN E-LKPD DENGAN PENDEKATAN VAK UNTUK
MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
DATAR**

Aspek	Rata-rata	Kategori
Daya Tarik (<i>Attractiveness</i>)	1,81	Baik (<i>Good</i>)
Kejelasan (<i>Perspiciuity</i>)	1,91	Baik (<i>Good</i>)
Efisiensi (<i>Efficiency</i>)	1,88	Baik (<i>Good</i>)
Ketepatan (<i>Dependability</i>)	1,88	Unggul (<i>Excellent</i>)
Stimulasi (<i>Stimulation</i>)	1,81	Unggul (<i>Excellent</i>)
Kebaruan (<i>Novelty</i>)	1,86	Unggul (<i>Excellent</i>)



Lampiran 10. Rekapitulasi Angket Kepraktisan Guru dan Siswa di SMP Negeri 2 Tabanan

**HASIL ANGKET KEPRAKTISAN GURU TERHADAP
E-LKPD DENGAN PENDEKATAN VAK UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Nama Guru	Nomor Angket																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Ni Wayan Era Yutiasih,S.Pd	6	7	1	2	1	6	5	6	2	2	7	3	5	5	6	5	3	3	3	6	2	6	3	1	1	5
Ni Gusti Ayu Putu Wiratningsih, S.Pd.	6	5	3	1	2	7	7	5	3	2	6	2	6	6	6	6	3	2	3	7	1	7	1	2	2	7

**HASIL ANGKET KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP E-LKPD DENGAN PENDEKATAN VAK
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Responden	Nomor Angket																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
PD01	6	6	2	3	3	6	6	7	1	3	6	3	7	5	7	6	1	2	2	6	2	7	1	2	1	5
PD02	7	6	3	3	3	7	5	5	2	3	7	2	5	5	6	5	1	1	3	7	3	7	2	1	2	6
PD03	7	6	3	3	2	5	6	6	3	1	6	1	6	6	6	6	3	1	1	5	2	7	2	2	3	6
PD04	5	5	3	2	1	7	7	6	3	2	5	2	7	5	5	5	3	3	3	5	1	7	2	2	1	6
PD05	7	7	4	1	3	7	6	7	3	2	5	2	6	6	5	6	3	1	1	7	3	6	1	2	3	7
PD06	6	6	2	2	2	5	6	5	3	2	6	2	6	6	5	6	2	3	2	7	3	5	2	3	1	5
PD07	6	7	3	1	1	7	6	6	3	1	7	1	7	7	6	5	1	1	3	7	1	5	1	3	3	6
PD08	7	6	2	3	3	7	7	7	1	2	7	3	7	7	6	7	3	3	3	6	3	5	2	2	3	5
PD09	7	6	2	1	1	6	6	6	2	3	6	1	5	6	5	6	1	2	3	5	1	5	2	2	2	6
PD10	5	6	1	4	3	5	7	5	1	1	6	4	5	7	4	6	2	3	1	5	1	7	2	2	3	6
PD11	5	5	3	2	3	7	7	7	1	1	6	1	5	5	7	6	3	2	3	4	1	6	3	1	1	5
PD12	5	6	1	3	2	5	6	6	3	1	6	1	7	5	5	7	3	1	1	5	3	5	2	3	2	6
PD13	6	5	2	2	1	7	6	5	1	3	6	1	5	6	5	7	1	2	2	6	3	6	1	2	1	6
PD14	6	6	3	3	4	7	7	5	1	2	6	4	4	7	5	7	2	2	2	5	1	5	1	1	1	7

PD15	5	5	1	3	4	6	7	6	2	3	6	1	7	6	5	6	2	2	3	7	3	6	2	3	3	6
PD16	6	7	2	2	3	7	5	5	2	3	5	4	7	6	6	5	2	1	2	5	2	7	1	1	2	5
PD17	5	5	3	3	1	7	6	7	2	3	6	2	6	7	5	5	1	2	2	7	1	6	3	1	3	7
PD18	7	7	2	3	1	6	7	6	2	2	5	2	5	4	4	7	3	3	1	5	1	6	2	3	3	7
PD19	5	7	3	2	3	7	5	6	2	2	6	2	5	7	5	5	2	1	1	6	2	6	3	2	1	7
PD20	7	6	3	3	3	5	6	5	1	3	6	2	5	7	6	5	2	3	3	5	2	5	1	3	2	7
PD21	5	7	2	1	1	5	5	7	1	1	5	1	7	6	4	6	3	3	3	7	3	7	1	2	2	7
PD22	5	6	3	2	1	5	7	7	3	1	5	2	7	5	6	5	3	2	2	4	1	4	3	2	1	5
PD23	7	6	2	2	2	7	6	5	3	1	5	3	6	6	5	5	2	1	2	6	1	6	2	1	2	7
PD24	5	7	2	4	1	7	6	6	2	3	5	1	6	7	5	6	1	3	3	6	2	5	2	1	1	6
PD25	6	6	2	3	2	5	5	6	2	1	7	3	6	6	5	6	1	1	1	4	1	6	2	3	2	5
PD26	6	6	2	3	3	7	5	6	3	3	5	1	6	7	6	7	1	2	3	6	2	6	3	2	2	7
PD27	5	5	3	3	2	7	7	7	2	1	5	2	7	6	5	6	1	4	1	4	1	6	2	1	2	6
PD28	6	6	3	2	1	5	6	5	2	2	7	2	6	7	6	5	1	3	2	5	2	6	3	1	3	7
PD29	6	6	2	2	3	6	7	6	1	2	5	3	7	5	5	5	1	2	3	6	1	5	1	2	2	6
PD30	5	6	2	1	2	7	5	5	3	1	7	1	6	5	5	7	2	2	3	6	3	5	2	1	1	5
PD31	7	7	3	3	1	6	6	5	3	1	5	2	6	6	5	6	3	1	1	7	2	7	2	1	1	6
PD32	7	5	2	3	3	5	5	6	3	2	7	2	6	5	6	6	1	2	1	5	1	7	3	1	3	6