

## DAFTAR RUJUKAN

- Afandi, Muhamad & Dedi Irawan, Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division di Sekolah Dasar ( Semarang : Unissulla Press, 2013).
- Asraf, Muhammad, “Korelasi Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Devision) Dengan Hasil Belajar Bandung, 2018)
- Budiyono, K. (2010). Pendidikan Pancasila untuk perguruan tinggi.
- Cicilia, I., Marsidi, Martini, & Santoso, G. (2022). Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Upaya Membentuk Generasi Penerus Bangsa yang Berkarakter. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, 1(03), 146–155. <https://jupetra.org/index.php/jpt/article/view/420>
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468-468.
- Fahri, M. H. (2024). IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PANCASILA DALAM Fikih Kelas IX MTS DDI Banua Sendana Kabupaten Majene”, Skripsi, (Institut Agama Islam Negeri Parepare,2022).
- Gesmi, I., Sos, S., & Yun Hendri, S. H. (2018). *Buku Ajar Pendidikan Pancasila*.Uwais Inspirasi Indonesia.
- Helmiyati, Model Pembelajaran ( Yogyakarta : Aswaja Pessindo, 2012) Hurrahmah, Miftah, Pengaruh penerapan metode STAD terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah SMA N 5 Rokan Hilir, (Riau: 2019).
- inspiratif”, ( Indramayu: 2021).
- Kadir ,Abd,. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKN (Studi Pada Siswa Kelas IV SD Inpres
- Kaelan. (2013). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. Mahfud MD. (2011). Pendidikan Pancasila. Jakarta: BP Cipta.
- Kemendikbud. (2021). Modul Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbud. (2021). Modul Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi.
- Mahfud MD. (2011). Pendidikan Pancasila. Jakarta: BP Cipta Kaelan. (2013). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
- Majid, Abdul, ” Strategi Pembelajaran”, ( PT Remaja Rosdakarya,
- Negeri Sukorejo, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru FKIP Universitas Ahmad Dahlan,Volume 1, No.1,Desember 2021.
- 3.7 No. 2 Oktober 2018).
- Noviana,Eddy, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 79

- Pekanbaru,” *JIP – Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Volume PENDIDIKAN IPS. *International Journal of Education, Conseling and Multidicipline (IJEDUCA)*, 1(2).
- Rahmawati, Ari Kusuma, “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teknik STAD (Student Team Achievement Devision) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran ciri-ciri Makhluk Hidup Kelas III di SD Sanjaya, D. B. (2017). Asesmen Autentik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila. *Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 80siswa kelas X IPA SMA Negeri 9 Pekanbaru”, Skripsi, (Universitas Islam Riau,2019).
- Sujana, IPWM. (2019). Civic Virtue dalam Rangka Mewujudkan Pemilu Harmoni dan Berkeadilan. *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Volume 1, Nomor 2
- Sukadi, S., & Budiarta, I. W. (2024). *I, We, The People of Indonesia are Pancasila ( A Study of Humen Philosophy on the Basis of Unity in Diversity )*. <https://doi.org/10.4108/eai.17-10-2024.2353747>
- Wibawa. Basuki. 2001. Dkk. *Media Pengajaran*. Bandung : CV. Maulana.
- Herwin, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Siswa dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2). <https://doi.org/10.21009//PIP.332.1> Volume.
- Handiyani, M dan T. M. (22). Mengembangkan Motivasi Belajar siswa melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensi: Sebuah Kajian Pembelajaran dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis. *Jurnal Basicedu*, 694), 5817-5826. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3116> Copyright
- Mariyana. (2021). Upaya Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Tenses Siswa X Sman 2 Jember Melalui” Huwo Game Dan Peer Tutoring. *ACTION: Jurnal Inovasi Penelitian Rindakan Kelas Dan Sekolah*, 1(1), 36-45 <https://doi.org/10.51878/action.v1i1.290>
- Abd. Kadir, A., dkk. (2023). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar PPKn*. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 13(2), 145–156.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2019). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, R., Akhiruddin, & Yuliana. (2024). *Teori belajar dan pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Kemendikbud. (2021). *Panduan pembelajaran Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lubis, M. A. A., & Azizan, N. (2020). *Pembelajaran aktif dan kolaboratif dalam pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Lubis, M. A. A., Syafrilianto, & Fauzana. (2022). *Model pembelajaran kooperatif dalam pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Majid, A. (2018). *Strategi pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mahfud, M. D., dkk. (2011). *Pendidikan kewarganegaraan*. Jakarta: Gramedia.
- Monika, & Adman. (2017). Peran motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79–86.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Sujana, I. P. W. M., dkk. (2019). Pendidikan kewarganegaraan sebagai pembentuk karakter bangsa. *Jurnal Civic Education*, 4(1), 1–10.
- Wibawa, B., Basuki, & Suyanto. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Winarni, S., Anjariah, S., & Romas, M. Z. (2016). Motivasi belajar ditinjau dari faktor internal dan eksternal. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(1), 45–56.
- Aqib, Z., & Amrullah, A. (2018). *Penelitian tindakan kelas: Teori dan aplikasi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2016). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hosnan, M. (2017). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Isjoni. (2019). *Pembelajaran kooperatif: Efektivitas pembelajaran kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2017). *Model pembelajaran: Pengembangan profesionalisme guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Miarso, Y. (2015). *Menyemai benih teknologi pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Nurseto, T. (2018). Media pembelajaran dalam perspektif pendidikan. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 15(1), 1–9.
- Purwanto. (2017). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. (2018). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2019). *Model pembelajaran terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2019). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aunurrahman. (2016). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. (2017). *Media pembelajaran: Perannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2018). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Huda, M. (2017). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran kontekstual: Konsep dan aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Mulyasa, E. (2018). *Menjadi guru profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurgiansah, T. H., dkk. (2023). *Pendidikan Pancasila di sekolah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shoimin, A. (2018). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sukardi. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

