

**PENGARUH MODEL *CREATIVITY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN *SELF EFFICACY*
SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA
DI SD GUGUS I BULELENG
TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

GUSTI AYU KADE ARI RAHMAYANTI

NIM 1611031019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP 198408282009122005

Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

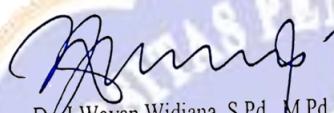
NIP 198807062015041001

Skripsi oleh Gusti Ayu Kade Ari Rahmayanti ini

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal

Dewan Penguji,


Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850705 201012 1 007

(Ketua)


Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
NIP. 198001032008012018

(Anggota)


I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

(Anggota)


Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
NIP. 198807062015041001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 7 Juli 2020



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran OPPEMEI Terhadap Hasil Belajar IPA dan *Self Efficacy* Siswa Kelas V SD di Gugus I Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 7 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Gusti Ayu Kade Ari Rahmayanti

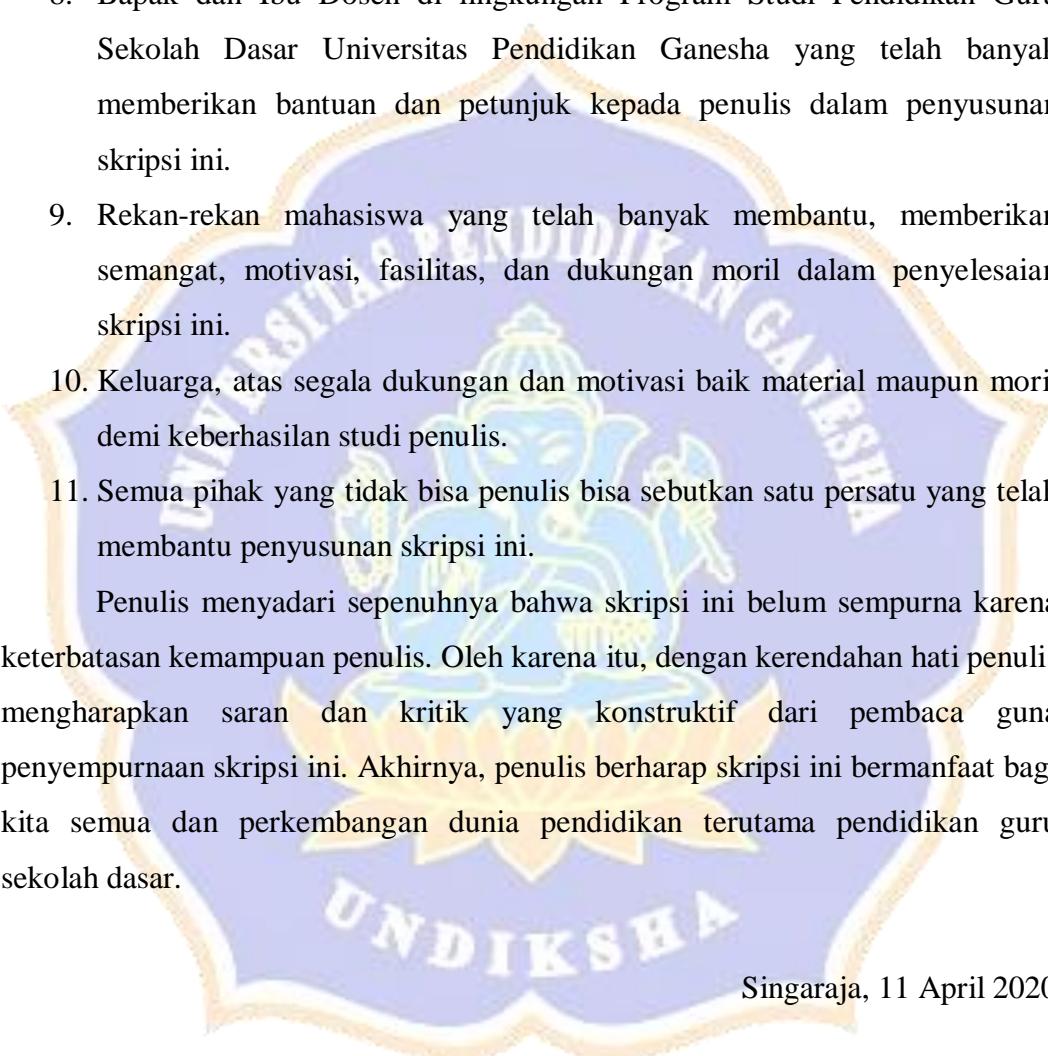
NIM 1611031019

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa beserta seluruh manifestasinya, karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Creativity Learning Terhadap Hasil Belajar dan Self Efficacy Siswa Kelas V di Gugus I Buleleng Tahun Ajaran 2019/2020”**.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas berbagai kebijakannya sehingga semua berjalan dengan lancar.
2. Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Kordinator Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan dorongan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah membantu memberikan arahan dan petunjuk kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I, yang telah berusaha keras, kecermatan, dan ketelitian di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, saran dan kritik kepada penulis, dari awal menyusun hingga selesaiannya skripsi ini.
5. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd., selaku Pembimbing II atas segala usaha, kecermatan, dan dapat meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan beliau dalam memberikan bimbingan, arahan, semangat, motivasi, serta petunjuk-petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

- 
6. Ni Nyoman Putriasisih, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 1 Banyuning yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin beliau.
 7. I Nyoman Jagra, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 8 Banyuning yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin beliau.
 8. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan petunjuk kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
 9. Rekan-rekan mahasiswa yang telah banyak membantu, memberikan semangat, motivasi, fasilitas, dan dukungan moril dalam penyelesaian skripsi ini.
 10. Keluarga, atas segala dukungan dan motivasi baik material maupun moril demi keberhasilan studi penulis.
 11. Semua pihak yang tidak bisa penulis bisa sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini belum sempurna karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca guna penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan perkembangan dunia pendidikan terutama pendidikan guru sekolah dasar.

Singaraja, 11 April 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.6.1 Manfaat Teoritis	11
1.6.2 Manfaat Praktis	12
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoretis	13
2.1.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	13
2.1.2 Model Pembelajaran.....	15
2.1.3 Model <i>Creativity Learning</i>	17
2.1.4 Hasil Belajar IPA	19
2.1.5 <i>Self Efficacy</i>	22
2.1.6 Hubungan model <i>creativity learning</i> dengan hasil belajar dan <i>self efficacy</i>	30
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	34

2.3 Kerangka Berpikir.....	36
2.4 Hipotesis Penelitian.....	38

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
3.2 Rancangan Penelitian	39
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
3.3.1 Populasi Penelitian	43
3.3.2 Sampel Penelitian.....	44
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Penelitian	45
3.4.1 Variabel Penelitian	45
3.4.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian	46
3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	47
3.5.1 Metode Pengumpulan Data.....	47
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	48
3.5.2.1 Instrumen Hasil Belajar IPA.....	48
3.5.2.2 Instrumen <i>Self Efficacy</i>	50
3.5.2.3 Pengujian Instrumen Penelitian	51
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data	65
3.6.1 Analisis Deskriptif	66
3.6.2 Uji Prasyarat Analisis	67
3.6.2.1 Uji Normalitas	67
3.6.2.2 Uji Homogenitas Varians	68
3.6.2.3 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat.....	68
3.6.3 Uji Hipotesis	69

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	73
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Kontrol ...	73
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Eksperimen	74
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Kuisioner <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelompok Kontrol.....	75
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Kuisioner <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelompok Eksperimen	77
4.2 Hasil Uji Asumsi.....	78

4.3 Hasil Uji Hipotesis	82
4.4 Pembahasan	89
4.4.1 Model <i>Creativity Learning</i> Terhadap Hasil Belajar IPA.....	89
4.4.2 Model <i>Creativity Learning</i> Terhadap <i>Self Efficacy</i> Siswa	90
4.4.3 Model <i>Creativity Learning</i> Terhadap Hasil Belajar IPA dan <i>Self Efficacy</i> Siswa.....	92
4.5 Implikasi Penelitian.....	93
BAB V PENUTUP	
5.1 Rangkuman.....	96
5.2 Simpulan.....	95
5.3 Saran.....	96
DAFTAR RUJUKAN	97
LAMPIRAN	101



DAFTAR TABEL

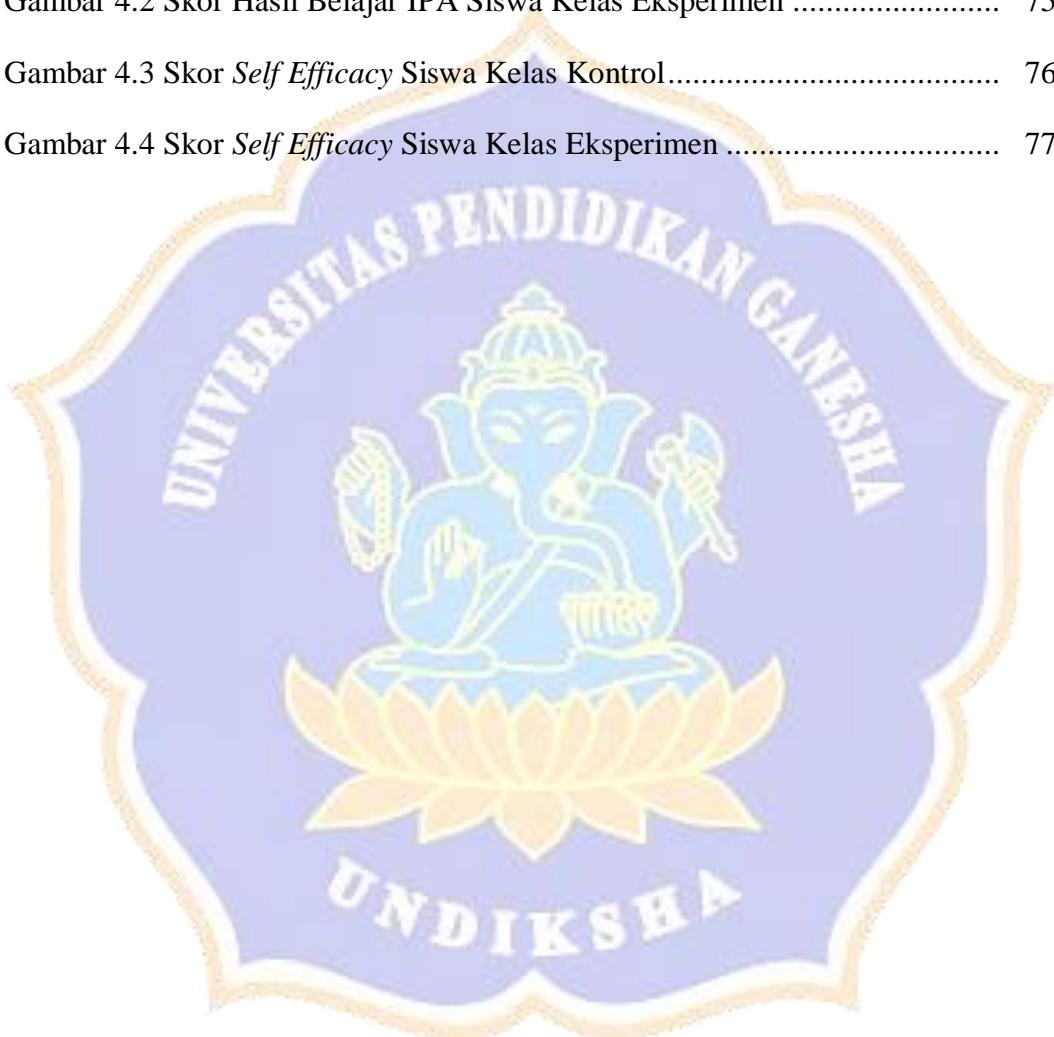
	Halaman
Tabel 1.1 Nilai UTS IPA Kelas V SD Gugus I Kecamatan Buleleng	5
Tabel 2.1 Rubrik Penilaian	22
Tabel 2.2 Sintak <i>creativity learning</i>	31
Tabel 3.1 <i>Non Equivalent Post-test Only Control Group Design</i>	40
Tabel 3.2 Populasi.....	43
Tabel 3.3 Uji Kesetaraan	44
Tabel 3.4 Sampel	45
Tabel 3.5 Rancangan Manova	46
Tabel 3.6 Instrumen Penelitian	48
Tabel 3.7 Kisi-kisi Soal Uraian	49
Tabel 3.8 Kisi-kisi Angket/kuisisioner	51
Tabel 3.9 Tabulasi Hasil Belajar IPA	53
Tabel 3.10 Hasil Uji <i>Gregory</i> Hasil Belajar IPA.....	54
Tabel 3.11 Kriteria Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPA	54
Tabel 3.12 Ringkasan Hasil Uji Validitas Hasil Belajar IPA	56
Tabel 3.13 Kriteria Derajat Reabilitas Alat Evaluasi	57
Tabel 3.14 Indeks Daya Beda.....	58
Tabel 3.15 Ringkasan Hasil Daya Beda.....	59
Tabel 3.16 Ringkasan Hasil Tingkat Kesukaran	60
Tabel 3.17 Tabulasi <i>Self Efficacy</i>	61
Tabel 3.18 Koefesien Validitas Isi Instrumen	62
Tabel 3.19 Hasil Penilaian <i>Judges Self Efficacy</i>	62
Tabel 3.20 Hasil Penilaian Tabulasi <i>Self Efficacy</i>	62
Tabel 3.21 Hasil Uji Validitas Angket/kuisisioner	64
Tabel 3.22 Derajat Reabilitas <i>Self Efficacy</i>	65
Tabel 3.23 Skala Lima dengan Penilaian Acuan Ideal Teoritik (PAIT).....	67
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas.....	79
Tabel 4.2 Hasil Homogenitas	80
Tabel 4.3 Uji Korelasi	81
Tabel 4.4 Uji Manova	83

Tabel 4.5 Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Hasil Belajar IPA.....	84
Tabel 4.6 Signifikansi Perbedaan Hasil Belajar IPA.....	84
Tabel 4.7 Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi <i>Self Efficacy</i>	86
Tabel 4.8 Signifikansi Perbedaan <i>Self Efficacy</i>	87
Tabel 4.9 Uji <i>Multivariate Tests</i>	88



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model Dasar Mengajar	16
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 4.1 Skor Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kontrol.....	74
Gambar 4.2 Skor Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen	75
Gambar 4.3 Skor <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelas Kontrol.....	76
Gambar 4.4 Skor <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelas Eksperimen	77



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 01. Surat Uji Coba Instrumen.....	107
Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian	109
Lampiran 03. RPP Eksperimen	113
Lampiran 04. RPP Kontrol.....	144
Lampiran 05. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	153
Lampiran 06. Instrumen Pengumpulan Data Sebelum Uji Coba	164
Lampiran 07. Instrumen Pengumpulan Data Setelah Uji Coba	169
Lampiran 08. Surat Keterangan Uji <i>Judges</i>	173
Lampiran 09. Lembar Penilaian Uji <i>Judges</i>	175
Lampiran 10. Hasil Uji Coba Instrumen.....	183
Lampiran 11. Hasil Penelitian Hasil Belajar IPA.....	194
Lampiran 12. Hasil Penelitian <i>Self Efficacy</i>	200
Lampiran 13. Hasil Kuisioner <i>Self Efficacy</i> Perindikator.....	206
Lampiran 14. Hasil Pengujian Asumsi	207
Lampiran 15. Pengujian Hipotesis.....	210
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....	212
Lampiran 17. Hasil Uji LSD	214
Lampiran 18. Jadwal Penelitian	215