

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan *E-modul* IPS Terintegrasi Konteks Budaya Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (Ekonomi)
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026

Yth. Bapak/Ibu sebagai ahli materi di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan **E-modul IPS yang mengintegrasikan konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar**, saya berharap Bapak/Ibu bersedia memberikan penilaian mengenai e-modul ini. Instrumen penilaian ini bertujuan untuk memahami tanggapan Bapak/Ibu **selaku pakar materi** mengenai produk e-modul yang saya ciptakan. Masukan, kritik, saran, evaluasi, komentar, dan perbaikan dari Bapak/Ibu akan sangat berguna untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas e-modul pembelajaran ini.

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut ini.

Petunjuk:

1. Isilah tanggal pengisian instrumen pada kelengkapan identitas.
2. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Berikan masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
4. Kriteria penilaian
1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik,

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Oktober 2025
Mahasiswa Peneliti

Ni Luh Rani Damayanti
NIM. 2429091005

KOMPONEN EVALUASI AHLI MATERI

No	Pernyataan	Skor				Masukan
		1	2	3	4	
Aspek Isi/Materi						
1	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran berdasarkan capaian pembelajaran					
2	Kesesuaian apersepsi dalam memotivasi siswa melalui konteks materi					
3	Kesesuaian materi modul elektronik dengan sasaran pembelajaran					
4	Kecukupan bahan untuk meraih tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan					
5	Kejelasan penyampaian isi materi					
6	Ketepatan penggunaan istilah ekonomi pada materi					
7	Keruntutan prosedur praktikum sesuai dengan sistematika yang benar					
8	Kejelasan latihan soal yang diberikan					
9	Kesesuaian asesmen dengan tujuan pembelajaran					
10	Kebenaran kunci jawaban					
Aspek Penyajian						
11	Kelengkapan elemen dasar e-modul mencakup sampul depan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, serta petunjuk penggunaan e-modul					
12	Kelengkapan elemen utama e-modul meliputi apersepsi, penjelasan materi, informasi tambahan, panduan praktikum, lembar kerja siswa, gambar, soal latihan, dan evaluasi					
13	Kelengkapan elemen penutup e-modul mencakup sampul belakang, ringkasan, glosarium, dan daftar pustaka					
14	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>					

Komentar dan Saran Perbaikan secara Keseluruhan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Simpulan

Berdasarkan hasil evaluasi yang telah Bapak/Ibu berikan, bahwa ***E-modul IPS terintegrasi konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar***, dinyatakan*):

1	Valid digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
2	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dengan adanya revisi
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 2025

Ahli Materi,

.....
NIP.

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan *E-modul* IPS Terintegrasi Konteks Budaya Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (Ekonomi)
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026

Yth. Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan **E-modul IPS yang terintegrasi dengan konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar**, saya berharap Bapak/Ibu bersedia memberikan penilaian terkait e-modul ini. Instrumen evaluasi ini bertujuan untuk memahami pandangan Bapak/Ibu **sebagai ahli bahasa** mengenai produk e-modul yang saya buat. Tanggapan, kritik, saran, penilaian, komentar, dan perbaikan dari Bapak/Ibu akan sangat berguna untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu e-modul pembelajaran ini.

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut ini.

Petunjuk:

1. Isilah tanggal pengisian instrumen pada kelengkapan identitas.
2. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Berikan masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
4. Kriteria penilaian
 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik,

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Oktober 2025
 Mahasiswa Peneliti

Ni Luh Rani Damayanti
 NIM. 2429091005

KOMPONEN EVALUASI AHLI BAHASA

No	Pernyataan	Skor				Masukan
		1	2	3	4	
Bagian Awal E-modul						
1	Kesesuaian penggunaan kata pada prakata dengan kaidah bahasa Indonesia					
2	Kesesuaian penggunaan kata pada petunjuk penggunaan <i>e-modul</i> dengan kaidah bahasa Indonesia					
3	Ketepatan penulisan daftar isi dan daftar gambar pada <i>e-modul</i>					
4	Ketepatan tata bahasa pada ruang lingkup materi					
5	Ketepatan struktur kalimat tujuan pembelajaran					
Bagian Isi E-modul						
6	Ketepatan tata bahasa pada apersepsi					
7	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa SMA kelas X					
8	Kesesuaian pemilihan kata pada istilah yang digunakan dalam penyajian materi					
9	Ketepatan struktur kalimat dalam setiap paragraf isi materi					
10	Konsistensi penggunaan istilah pada isi materi					
11	Ketepatan kalimat baku sesuai dengan Kamus Bahasa Indonesia pada isi materi					
12	Ketepatan penulisan sumber pada kutipan bahan bacaan/gambar					
13	Ketepatan penulisan nama ilmiah atau bahasa asing					
14	Kejelasan kalimat tanya atau perintah pada latihan soal dan evaluasi					
15	Ketepatan tanda baca pada soal/materi/petunjuk					

Komentar dan Saran Perbaikan secara Keseluruhan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Simpulan

Berdasarkan hasil evaluasi yang telah Bapak/Ibu berikan, bahwa ***E-modul IPS terintegrasi konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar***, dinyatakan*):

1	Valid digunakan di lapangan dari segi bahasa tanpa adanya revisi
2	Valid digunakan di lapangan dari segi bahasa dengan adanya revisi
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi bahasa

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 2025
Ahli Bahasa,

.....
NIP.

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan *E-modul* IPS Terintegrasi Konteks Budaya Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (Ekonomi)
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026

Yth. Bapak/Ibu sebagai ahli media di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pembuatan **E-modul IPS yang terintegrasi dengan konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar serta motivasi siswa di SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar**, saya mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian mengenai e-modul ini. Alat penilaian ini bertujuan untuk memahami pandangan Bapak/Ibu **sebagai pakar media** mengenai produk e-modul yang saya buat. Masukan, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat berguna untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu e-modul pembelajaran ini.

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut ini.

Petunjuk:

1. Isilah tanggal pengisian instrumen pada kelengkapan identitas.
2. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Berikan masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
4. Kriteria penilaian
 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik,

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Oktober 2025
 Mahasiswa Peneliti

Ni Luh Rani Damayanti
 NIM. 2429091005

KOMPONEN EVALUASI AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Skor				Masukan
		1	2	3	4	
Cover Bagian Depan dan Belakang E-modul						
1	Kesesuaian desain tampilan sampul bagian depan dan bagian belakang <i>e-modul</i>					
2	Kemenarikan desain sampul <i>e-modul</i>					
3	Kelengkapan informasi pada sampul <i>e-modul</i> menginformasikan sasaran pengguna					
4	Kesesuaian ilustrasi sampul <i>e-modul</i> menggambarkan isi <i>e-modul</i>					
5	Kesesuaian pemilihan desain <i>background</i>					
6	Kesesuaian proporsi pemilihan warna					
7	Kesesuaian pemilihan jenis <i>font</i>					
8	Kesesuaian pemilihan ukuran <i>font</i>					
9	Proporsional <i>layout</i> (tata letak teks, gambar, komponen isi <i>e-modul</i>)					
10	Ketepatan reaksi <i>button</i> (profile penulis) pada bagian <i>cover</i> belakang untuk menjalankan fungsinya					
Petunjuk Penggunaan E-modul						
11	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>					
12	Kesesuaian proporsi pemilihan warna					
13	Kesesuaian pemilihan jenis <i>font</i>					
14	Kesesuaian pemilihan ukuran <i>font</i>					
15	Proporsional <i>layout</i> (tata letak teks dan gambar)					
Bagian Isi E-modul						
16	Ketepatan tata letak desain <i>header</i> dan <i>footer</i>					
17	Kesesuaian proporsi pemilihan warna					
18	Kesesuaian pemilihan jenis <i>font</i>					
19	Kesesuaian pemilihan ukuran					

No	Pernyataan	Skor				Masukan
		1	2	3	4	
	<i>font</i>					
20	Proporsional <i>layout</i> (tata letak teks, gambar, <i>icon</i> petunjuk dan komponen isi e- modul)					
21	Ketepatan penataan <i>heading</i> dan teks, spasi serta <i>margin</i>					
22	Kejelasan tampilan gambar-gambar pendukung materi tidak mengganggu kenyamanan membaca					
23	Kejelasan tampilan dan audio yang disajikan					
24	Ketepatan reaksi <i>button</i> (play <i>icon</i> petunjuk, evaluasi, kunci jawaban) untuk menjalankan fungsinya					
25	Kelancaran tanpa adanya <i>hang</i> , <i>crash</i> atau <i>lag</i> pada <i>e-modul</i>					

Komentar dan Saran Perbaikan secara Keseluruhan

.....

.....

.....

.....

.....

Simpulan

Berdasarkan hasil evaluasi yang telah Bapak/Ibu berikan, bahwa ***E-modul IPS terintegrasi konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar***, dinyatakan*):

1	Valid digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Valid digunakan di lapangan dari segi media dengan adanya revisi
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 2025

Ahli Media,

.....
NIP.

LEMBAR PENILAIAN AHLI BUDAYA BALI

Judul Penelitian : Pengembangan *E-modul* IPS Terintegrasi Konteks Budaya Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (Ekonomi)
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026

Yth. Bapak/Ibu sebagai ahli budaya Bali di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam proses pengembangan **E-modul IPS yang mengintegrasikan konteks budaya lokal Bali untuk memperbaiki kemandirian belajar dan motivasi siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar**, saya berharap Bapak/Ibu bersedia memberikan penilaian mengenai e-modul ini. Instrumen penilaian ini bertujuan untuk memahami asumsi Bapak/Ibu **sebagai pakar budaya Bali** mengenai produk e-modul yang telah saya buat. Tanggapan, kritik, saran, evaluasi, komentar, dan perbaikan dari Bapak/Ibu akan sangat membantu dalam memperbaiki dan meningkatkan mutu e-modul pembelajaran ini.

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut ini.

Petunjuk:

1. Isilah tanggal pengisian instrumen pada kelengkapan identitas.
2. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Berikan masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
4. Kriteria penilaian
 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik,

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Oktober 2025
 Mahasiswa Peneliti

Ni Luh Rani Damayanti
 NIM. 2429091005

KOMPONEN EVALUASI AHLI BUDAYA BALI

No	Pernyataan	Skor				Masukan
		1	2	3	4	
Belajar Ekonomi 1: Produksi						
1	Ketepatan penggunaan istilah bahasa Bali.					
2	Kebenaran arti istilah bahasa Bali.					
3	Ketepatan konsep dalam produksi <i>banten</i> .					
4	Kebenaran arti simbol dan makna sarana <i>banten</i> .					
5	Keterkaitan faktor-faktor produksi <i>banten</i> dengan <i>Tri Hita Karana</i> dan <i>menyama braya</i> .					
6	Kesesuaian konteks produksi <i>banten</i> dengan materi.					
Belajar Ekonomi 2: Distribusi						
7	Ketepatan penggunaan istilah bahasa Bali.					
8	Kebenaran arti istilah bahasa Bali.					
9	Ketepatan konsep dalam distribusi <i>banten</i> .					
10	Keterkaitan distribusi <i>banten</i> dengan <i>Tri Hita Karana</i> dan <i>menyama braya</i> .					
11	Kesesuaian konteks distribusi <i>banten</i> dengan materi.					
Belajar Ekonomi 3: Konsumsi						
12	Ketepatan penggunaan istilah bahasa Bali.					
13	Kebenaran arti istilah bahasa Bali.					
14	Ketepatan konsep dalam konsumsi <i>banten</i> .					
15	Keterkaitan konsumsi <i>banten</i> dengan <i>Tri Hita Karana</i> .					
16	Kesesuaian konteks konsumsi <i>banten</i> dengan materi.					

Komentar dan Saran Perbaikan secara Keseluruhan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Simpulan

Berdasarkan hasil evaluasi yang telah Bapak/Ibu berikan, bahwa ***E-modul IPS terintegrasi konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar***, dinyatakan*):

1	Valid digunakan di lapangan dari segi budaya Bali tanpa adanya revisi
2	Valid digunakan di lapangan dari segi budaya Bali dengan adanya revisi
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi budaya Bali

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 2025

Ahli Budaya Bali,



.....
NIP.

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN GURU

Judul Penelitian : Pengembangan *E-modul* IPS Terintegrasi Konteks Budaya Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (Ekonomi)

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026

Peneliti : Ni Luh Rani Damayanti

Nama Guru :

Tanggal :

Alat ini dirancang untuk mengumpulkan informasi dari Bapak/Ibu terkait kenyamanan dan kemudahan penggunaan produk yang sedang dihasilkan dalam penelitian “**Pengembangan E-modul IPS Terintegrasi Konteks Budaya Lokal Bali Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar**”. Masukan, kritik, saran, evaluasi, dan perbaikan dari Bapak/Ibu akan sangat berharga untuk perbaikan dan peningkatan mutu e-modul pembelajaran ini.

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut ini.

Petunjuk:

1. Isilah kelengkapan identitas pada kolom di atas yaitu pada bagian “Nama Guru” dan “Tanggal”.
2. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Berikan masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
4. Kriteria penilaian
1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik,

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Oktober 2025
Mahasiswa Peneliti

Ni Luh Rani Damayanti
NIM. 2429091005

KOMPONEN KEPRAKTISAN *E-MODUL* UNTUK GURU

No	Pernyataan	Skor				Masukan
		1	2	3	4	
Aspek Isi/Materi						
1	Cakupan tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran					
2	Kualitas tujuan pembelajaran					
3	Urutan penyajian uraian materi					
Aspek Alokasi Waktu						
4	Waktu yang dicanangkan untuk membaca pendahuluan <i>e-modul</i> terdiri atas “ruang lingkup materi” dan “alur tujuan pembelajaran selama 5 menit.					
5	Waktu yang dicanangkan untuk membaca materi pengantar pembelajaran selama 10 menit.					
6	Waktu yang dicanangkan untuk menyimak apersepsi selama 10 menit.					
7	Waktu yang dicanangkan untuk kegiatan literasi (membaca uraian materi) selama 40 menit					
8	Waktu yang dicanangkan untuk mengerjakan aktivitas selama 35 menit					
9	Waktu yang dicanangkan untuk mengisi rangkuman materi selama 10 menit.					
10	Waktu yang dicanangkan untuk mengerjakan “Tes Formatif” selama 10 menit					
11	Waktu yang dicanangkan untuk mengerjakan “Tes Sumatif Akhir BAB” selama 60 menit.					
12	Waktu yang dicanangkan untuk mengisi refleksi diri selama 20 menit.					
Aspek Kemudahan Akses						
13	Kemudahan mengakses tautan <i>e-modul</i> .					
14	Kemudahan mengakses tautan video <i>youtube</i> .					
15	Kemudahan mengakses tautan <i>liveworksheet</i>					

No	Pernyataan	Skor				Masukan
		1	2	3	4	
16	Kemudahan mengikuti prosedur untuk melaksanakan aktivitas					
17	Kemudahan mengakses tautan <i>quizizz</i> .					
Aspek Kebermanfaatan						
18	Kemudahan pemakaian <i>e-modul</i> .					
19	Kemampuan <i>e-modul</i> membantu kemandirian belajar siswa.					
20	Kemampuan <i>e-modul</i> membantu motivasi belajar siswa.					

Komentar dan Saran Perbaikan secara Keseluruhan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Simpulan

Berdasarkan hasil evaluasi yang telah Bapak/Ibu berikan, bahwa ***E-modul* IPS terintegrasi konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar**, dinyatakan*):

1	Praktis digunakan dalam pembelajaran tanpa adanya revisi
2	Praktis digunakan dalam pembelajaran dengan adanya revisi
3	Tidak praktis digunakan dalam pembelajaran

*) Lingkari salah satu

Denpasar, 2025
Guru Ekonomi,

.....
NIP.

Lampiran 2. Kuisisioner Penelitian

LEMBAR KUESIONER PENELITIAN

Judul Penelitian : Pengembangan *E-modul* IPS Terintegrasi Konteks Budaya Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (Ekonomi)

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026

Peneliti : Ni Luh Rani Damayanti

Nama Siswa :

Tanggal :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Dalam rangka menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pascasarjana Pendidikan IPS, dengan ini saya mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengembangan *E-modul* IPS Terintegrasi Konteks Budaya Lokal Bali Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar”**. Maka dengan ini, saya mohon kesediaan Saudara/i untuk berkenan mengisi kuisisioner ini.

Petunjuk:

1. Isilah kelengkapan identitas pada kolom di atas yaitu pada bagian “Nama Siswa, Tanggal, Jenis Kelamin dan Kelas”.
2. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang dianggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Kriteria penilaian
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Netral
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju

Besar harapan saya agar Saudara/i dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Saudara/i, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Oktober 2025
Mahasiswa Peneliti

Ni Luh Rani Damayanti
NIM. 2429091005

KOMPONEN KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR

No	Pernyataan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
A. Tidak bergantung pada orang lain						
1	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan dari orang lain.					
2	Saya mempersiapkan peralatan belajar agar tidak meminjam pada orang lain.					
B. Memiliki rasa percaya diri						
3	Saya percaya diri untuk mengikuti pembelajaran karena sudah mempersiapkan diri dengan baik.					
4	Saya percaya pada kemampuan diri sendiri dalam mengerjakan tugas.					
C. Menunjukkan kedisiplinan dalam bertindak						
5	Saya membuat perencanaan belajar agar dapat belajar secara teratur.					
6	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu.					
D. Memiliki rasa tanggung jawab						
7	Saya mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.					
8	Saya tidak berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan karena tugas tersebut sulit.					
E. Bertindak didasarkan inisiatif sendiri						
9	Saya mempelajari materi pembelajaran terlebih dahulu sebelum dibahas di kelas.					
10	Saya akan bertanya kepada guru saat ada materi pembelajaran yang belum saya pahami.					
F. Mampu mengendalikan diri						
11	Saya menyusun rencana kegiatan belajar agar dapat berhasil dalam belajar.					
12	Saya mengatur waktu dengan baik sehingga dapat belajar dengan maksimal.					

KOMPONEN KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
A. Memiliki keinginan dan hasrat berhasil						
1	Saya mempelajari materi pembelajaran sebelum diajarkan oleh guru agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal.					
2	Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada tugas dari guru.					
B. Pembelajaran yang bervariasi						
3	Pembelajaran yang bervariasi membuat saya tertarik untuk mengikuti pembelajaran.					
4	Saya bersemangat untuk belajar ketika guru mengajar dengan berbagai metode yang menyenangkan.					
C. Memiliki harapan dan cita-cita						
5	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar dapat memahami materi pembelajaran dengan baik.					
6	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik agar memperoleh nilai yang tinggi.					
D. Penghargaan dalam belajar						
7	Saya bersemangat untuk belajar ketika guru memberikan pujian kepada saya saat berhasil dalam belajar.					
8	Saya bersemangat dalam belajar ketika orang tua memberikan hadiah saat saya berhasil.					
E. kegiatan yang menarik						
9	Saya tidak bersemangat untuk belajar karena guru tidak memberi ruang kepada saya untuk mengemukakan pendapat.					
10	Pembelajaran yang diselingi dengan permainan membuat saya semakin bersemangat untuk belajar.					
F. Lingkungan belajar mendukung						
11	Ruang belajar yang bersih membuat saya merasa senang saat belajar.					
12	Ruang belajar yang rapi membuat saya merasa senang saat belajar.					

Lampiran 3. Hasil Uji Coba Instrumen

1. Uji Coba Instrumen Variabel Kemandirian Belajar

Tabulasi Data

No	Nomor Butir Pernyataan												Total Y1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	53
2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	50
3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	45
4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	48
5	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	36
6	1	1	1	2	3	4	1	3	3	3	4	4	30
7	2	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	45
8	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46
9	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	47
10	2	4	3	3	3	4	4	5	2	3	2	3	38
11	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	39
12	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	36
13	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	41
14	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	48
15	3	5	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	32
16	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40
17	3	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	47
18	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	41
19	2	5	1	3	2	4	5	2	4	3	2	4	37
20	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	43
21	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	42
22	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	53
23	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
24	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	40
25	3	5	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	44
26	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	40
27	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	49
28	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	42
29	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	51
30	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	50

Hasil Uji Validitas

		Correlations												
		Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1.11	Y1.12	TOTAL_Y1
Y1.1	Pearson Correlation	1	.466**	.605**	.669**	.524**	.178	.414*	.505**	.432*	.449*	.269	.289	.737**
	Sig. (2-tailed)		.009	.000	.000	.003	.346	.023	.004	.017	.013	.150	.121	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1.2	Pearson Correlation	.466**	1	.328	.348	.054	-.057	.455*	.057	.184	.233	.103	.196	.450*
	Sig. (2-tailed)	.009		.077	.059	.776	.764	.012	.766	.329	.215	.589	.300	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1.3	Pearson Correlation	.605**	.328	1	.695**	.726**	.335	.469**	.565**	.317	.622**	.530**	.336	.825**
	Sig. (2-tailed)	.000	.077		.000	.000	.071	.009	.001	.088	.000	.003	.069	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1.4	Pearson Correlation	.669**	.348	.695**	1	.622**	.304	.557**	.362*	.422*	.539**	.331	.230	.763**
	Sig. (2-tailed)	.000	.059	.000		.000	.102	.001	.050	.020	.002	.074	.222	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1.5	Pearson Correlation	.524**	.054	.726**	.622**	1	.409*	.325	.439*	.577**	.660**	.674**	.505**	.813**
	Sig. (2-tailed)	.003	.776	.000	.000		.025	.080	.015	.001	.000	.000	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1.6	Pearson Correlation	.178	-.057	.335	.304	.409*	1	.401*	.262	.457*	.304	.311	.345	.528**
	Sig. (2-tailed)	.346	.764	.071	.102	.025		.028	.163	.011	.103	.095	.062	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1.7	Pearson Correlation	.414*	.455*	.469**	.557**	.325	.401*	1	.340	.415*	.408*	.051	.326	.665**
	Sig. (2-tailed)	.023	.012	.009	.001	.080	.028		.066	.023	.025	.787	.079	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1.8	Pearson Correlation	.505**	.057	.565**	.362*	.439*	.262	.340	1	.182	.206	.128	.203	.532**
	Sig. (2-tailed)	.004	.766	.001	.050	.015	.163	.066		.336	.275	.500	.282	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1.9	Pearson Correlation	.432*	.184	.317	.422*	.577**	.457*	.415*	.182	1	.215	.407*	.509**	.654**
	Sig. (2-tailed)	.017	.329	.088	.020	.001	.011	.023	.336		.254	.026	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1.10	Pearson Correlation	.449*	.233	.622**	.539**	.660**	.304	.408*	.206	.215	1	.541**	.527**	.708**
	Sig. (2-tailed)	.013	.215	.000	.002	.000	.103	.025	.275	.254		.002	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1.11	Pearson Correlation	.269	.103	.530**	.331	.674**	.311	.051	.128	.407*	.541**	1	.575**	.613**
	Sig. (2-tailed)	.150	.589	.003	.074	.000	.095	.787	.500	.026	.002		.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1.12	Pearson Correlation	.289	.196	.336	.230	.505**	.345	.326	.203	.509**	.527**	.575**	1	.625**
	Sig. (2-tailed)	.121	.300	.069	.222	.004	.062	.079	.282	.004	.003	.001		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL_Y1	Pearson Correlation	.737**	.450*	.825**	.763**	.813**	.528**	.665**	.532**	.654**	.708**	.613**	.625**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.013	.000	.000	.000	.003	.000	.002	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Validitas

		Correlations												
		Y2.1	Y2.2	Y2.3	Y2.4	Y2.5	Y2.6	Y2.7	Y2.8	Y2.9	Y2.10	Y2.11	Y2.12	TOTAL_Y2
Y2.1	Pearson Correlation	1	.304	.147	-.026	.269	.262	.026	.273	.259	.279	.155	.214	.404*
	Sig. (2-tailed)		.102	.440	.890	.150	.161	.892	.144	.167	.136	.412	.256	.027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2.2	Pearson Correlation	.304	1	.000	.226	.112	.207	.084	-.079	.349	.236	.466**	.226	.418*
	Sig. (2-tailed)	.102		1.000	.230	.556	.272	.660	.680	.059	.209	.009	.230	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2.3	Pearson Correlation	.147	.000	1	.112	.437*	.728**	.589**	.421*	.463**	.293	.324	.304	.643**
	Sig. (2-tailed)	.440	1.000		.554	.016	.000	.001	.020	.010	.116	.081	.102	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2.4	Pearson Correlation	-.026	.226	.112	1	.365*	.240	.358	.136	.211	.356	.711**	.492**	.504**
	Sig. (2-tailed)	.890	.230	.554		.047	.201	.052	.472	.262	.054	.000	.006	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2.5	Pearson Correlation	.269	.112	.437*	.365*	1	.582**	.548**	.386*	.612**	.617**	.391*	.383*	.741**
	Sig. (2-tailed)	.150	.556	.016	.047		.001	.002	.035	.000	.000	.033	.037	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2.6	Pearson Correlation	.262	.207	.728**	.240	.582**	1	.658**	.428*	.616**	.433*	.365*	.414*	.788**
	Sig. (2-tailed)	.161	.272	.000	.201	.001		.000	.018	.000	.017	.047	.023	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2.7	Pearson Correlation	.026	.084	.589**	.358	.548**	.658**	1	.276	.611**	.320	.507**	.256	.705**
	Sig. (2-tailed)	.892	.660	.001	.052	.002	.000		.140	.000	.085	.004	.173	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2.8	Pearson Correlation	.273	-.079	.421*	.136	.386*	.428*	.276	1	.497**	.550**	.240	.508**	.590**
	Sig. (2-tailed)	.144	.680	.020	.472	.035	.018	.140		.005	.002	.201	.004	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2.9	Pearson Correlation	.259	.349	.463**	.211	.612**	.616**	.611**	.497**	1	.577**	.467**	.234	.800**
	Sig. (2-tailed)	.167	.059	.010	.262	.000	.000	.000	.005		.001	.009	.213	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2.10	Pearson Correlation	.279	.236	.293	.356	.617**	.433*	.320	.550**	.577**	1	.513**	.678**	.733**
	Sig. (2-tailed)	.136	.209	.116	.054	.000	.017	.085	.002	.001		.004	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2.11	Pearson Correlation	.155	.466**	.324	.711**	.391*	.365*	.507**	.240	.467**	.513**	1	.726**	.733**
	Sig. (2-tailed)	.412	.009	.081	.000	.033	.047	.004	.201	.009	.004		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2.12	Pearson Correlation	.214	.226	.304	.492**	.383*	.414*	.256	.508**	.234	.678**	.726**	1	.649**
	Sig. (2-tailed)	.256	.230	.102	.006	.037	.023	.173	.004	.213	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL_Y2	Pearson Correlation	.404*	.418*	.643**	.504**	.741**	.788**	.705**	.590**	.800**	.733**	.733**	.649**	1
	Sig. (2-tailed)	.027	.021	.000	.005	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Uji Reliabilitas**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	12



Lampiran 4. Hasil Uji Validitas E-modul

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI I

Judul Penelitian : Pengembangan *E-modul* IPS Terintegrasi Konteks Budaya Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (Ekonomi)
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026

Yth. Bapak Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. sebagai ahli materi di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan ***E-modul* IPS terintegrasi konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar**, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberi penilaian terkait *e-modul* ini. Instrumen evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu **sebagai ahli materi** terhadap produk *e-modul* yang saya kembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *e-modul* pembelajaran ini.

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut ini.

Petunjuk:

5. Isilah tanggal pengisian instrumen pada kelengkapan identitas.
6. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
7. Berikan masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
8. Kriteria penilaian
 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik,

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Oktober 2025
 Mahasiswa Peneliti



Ni Luh Rani Damayanti
 NIM. 2429091005

KOMPONEN EVALUASI AHLI MATERI

No	Pernyataan	Skor				Masukan
		1	2	3	4	
Aspek Isi/Materi						
1	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran berdasarkan capaian pembelajaran			v		Rumusan tujuan sebaiknya level kognitifnya tidak sama semua”menguraikan”.
2	Kesesuaian apersepsi untuk memotivasi siswa dengan konteks materi				v	
3	Kesesuaian materi <i>e-modul</i> dengan tujuan pembelajaran				v	
4	Kecukupan materi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan				v	
5	Kejelasan penyampaian isi materi				v	
6	Ketepatan penggunaan istilah ekonomi pada materi				v	
7	Keruntutan prosedur praktikum sesuai dengan sistematika yang benar				v	
8	Kejelasan latihan soal yang diberikan				v	
9	Kesesuaian asesmen dengan tujuan pembelajaran			v		
10	Kebenaran kunci jawaban				v	
Aspek Penyajian						
11	Kelengkapan komponen awal <i>e-modul</i> seperti cover depan, prakata, daftar isi, daftar gambar, petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>				v	
12	Kelengkapan komponen inti <i>e-modul</i> seperti apersepsi, uraian materi, informasi tambahan, petunjuk praktikum, lembar kerja siswa, gambar, latihan soal dan evaluasi			v		Tidak terlihat adanya petunjuk praktikum dan aktivitas praktikum
13	Kelengkapan komponen penutup <i>e-modul</i> seperti cover belakang, rangkuman, glosarium, daftar pustaka		v			Pada glosarium sebaiknya konsep2 lokal juga diglorasiumkan seperti canang sari, dll
14	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>				v	

Komentar dan Saran Perbaikan secara Keseluruhan

Jika hasil penilaian judges akan dianalisis dengan teknik Gregory maka ikuti kaidah-kaidahnya seperti menggunakan opsi penilaian: Sangat relevan, Relevan, Kurang relevan dan Tidak relevan.

Simpulan

Berdasarkan hasil evaluasi yang telah Bapak/Ibu berikan, bahwa ***E-modul IPS terintegrasi konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar***, dinyatakan*):

1	Valid digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
2	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dengan adanya revisi
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 10 Desember 2025
Ahli Materi I,




Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 196110201988031002

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI II

Judul Penelitian : Pengembangan *E-modul* IPS Terintegrasi Konteks Budaya Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (Ekonomi)
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026

Yth. Bapak Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd. sebagai ahli materi di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan ***E-modul* IPS terintegrasi konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar**, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberi penilaian terkait *e-modul* ini. Instrumen evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu **sebagai ahli materi** terhadap produk *e-modul* yang saya kembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *e-modul* pembelajaran ini.


Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut ini.

Petunjuk:

1. Isilah tanggal pengisian instrumen pada kelengkapan identitas.
2. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Berikan masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
4. Kriteria penilaian
 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik,

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Oktober 2025
 Mahasiswa Peneliti


 Ni-Luh Rani Damayanti
 NIM. 2429091005

KOMPONEN EVALUASI AHLI MATERI

No	Pernyataan	Skor				Masukan
		1	2	3	4	
Aspek Isi/Materi						
1	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran berdasarkan capaian pembelajaran				v	
2	Kesesuaian apersepsi untuk memotivasi siswa dengan konteks materi				v	
3	Kesesuaian materi <i>e-modul</i> dengan tujuan pembelajaran				v	
4	Kecukupan materi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan				v	
5	Kejelasan penyampaian isi materi				v	
6	Ketepatan penggunaan istilah ekonomi pada materi				v	
7	Keruntutan prosedur praktikum sesuai dengan sistematika yang benar				v	
8	Kejelasan latihan soal yang diberikan				v	
9	Kesesuaian asesmen dengan tujuan pembelajaran				v	
10	Kebenaran kunci jawaban				v	
Aspek Penyajian						
11	Kelengkapan komponen awal <i>e-modul</i> seperti cover depan, prakata, daftar isi, daftar gambar, petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>				v	
12	Kelengkapan komponen inti <i>e-modul</i> seperti apersepsi, uraian materi, informasi tambahan, petunjuk praktikum, lembar kerja siswa, gambar, latihan soal dan evaluasi				v	
13	Kelengkapan komponen penutup <i>e-modul</i> seperti cover belakang, rangkuman, glosarium, daftar pustaka				v	
14	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>				v	

Komentar dan Saran Perbaikan secara Keseluruhan

-

Simpulan

Berdasarkan hasil evaluasi yang telah Bapak/Ibu berikan, bahwa ***E-modul IPS terintegrasi konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar***, dinyatakan*):

1	Valid digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
2	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dengan adanya revisi
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Desember 2025

Ahli Materi II,



Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.
NIP. 196411081990031002

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan *E-modul* IPS Terintegrasi Konteks Budaya Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (Ekonomi)
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026

Yth. Bapak Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. sebagai ahli bahasa di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan ***E-modul* IPS terintegrasi konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar**, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberi penilaian terkait *e-modul* ini. Instrumen evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu **sebagai ahli bahasa** terhadap produk *e-modul* yang saya kembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *e-modul* pembelajaran ini.

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut ini.

Petunjuk:

5. Isilah tanggal pengisian instrumen pada kelengkapan identitas.
6. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
7. Berikan masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
8. Kriteria penilaian
 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik,

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Oktober 2025
 Mahasiswa Peneliti



Ni Luh Rani Damayanti
 NIM. 2429091005

KOMPONEN EVALUASI AHLI BAHASA

No	Pernyataan	Skor				Masukan
		1	2	3	4	
Bagian Awal E-modul						
1	Kesesuaian penggunaan kata pada prakata dengan kaidah bahasa Indonesia				v	
2	Kesesuaian penggunaan kata pada petunjuk penggunaan <i>e-modul</i> dengan kaidah bahasa Indonesia				v	
3	Ketepatan penulisan daftar isi dan daftar gambar pada <i>e-modul</i>				v	
4	Ketepatan tata bahasa pada ruang lingkup materi				v	
5	Ketepatan struktur kalimat tujuan pembelajaran				v	
Bagian Isi E-modul						
6	Ketepatan tata bahasa pada apersepsi				v	
7	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa SMA kelas X				v	
8	Kesesuaian pemilihan kata pada istilah yang digunakan dalam penyajian materi				v	
9	Ketepatan struktur kalimat dalam setiap paragraf isi materi			v		
10	Konsistensi penggunaan istilah pada isi materi				v	
11	Ketepatan kalimat baku sesuai dengan Kamus Bahasa Indonesia pada isi materi				v	
12	Ketepatan penulisan sumber pada kutipan bahan bacaan/gambar				v	
13	Ketepatan penulisan nama ilmiah atau bahasa asing			v		Kata-kata asing/lokal agar dicetak miring
14	Kejelasan kalimat tanya atau perintah pada latihan soal dan evaluasi				v	
15	Ketepatan tanda baca pada soal/materi/petunjuk				v	

Komentar dan Saran Perbaikan secara Keseluruhan

Sama dengan di atas

Simpulan


Berdasarkan hasil evaluasi yang telah Bapak/Ibu berikan, bahwa ***E-modul IPS terintegrasi konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar***, dinyatakan*):

1	Valid digunakan di lapangan dari segi bahasa tanpa adanya revisi
2	Valid digunakan di lapangan dari segi bahasa dengan adanya revisi
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi bahasa

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 10 Desember 2025
Ahli Bahasa,




Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 196110201988031002

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan *E-modul* IPS Terintegrasi Konteks Budaya Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (Ekonomi)
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026

Yth. Bapak Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. sebagai ahli media di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan ***E-modul* IPS terintegrasi konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar**, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberi penilaian terkait *e-modul* ini. Instrumen evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu **sebagai ahli media** terhadap produk *e-modul* yang saya kembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *e-modul* pembelajaran ini.

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut ini.

Petunjuk:

5. Isilah tanggal pengisian instrumen pada kelengkapan identitas.
6. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
7. Berikan masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
8. Kriteria penilaian
1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik,

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Oktober 2025
Mahasiswa Peneliti



Ni Luh Rani Damayanti
NIM. 2429091005

KOMPONEN EVALUASI AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Skor				Masukan
		1	2	3	4	
Cover Bagian Depan dan Belakang E-modul						
1	Kesesuaian desain tampilan sampul bagian depan dan bagian belakang <i>e-modul</i>				v	
2	Kemenaarikan desain sampul <i>e-modul</i>				v	
3	Kelengkapan informasi pada sampul <i>e-modul</i> menginformasikan sasaran pengguna				v	
4	Kesesuaian ilustrasi sampul <i>e-modul</i> menggambarkan isi <i>e-modul</i>				v	
5	Kesesuaian pemilihan desain <i>background</i>				v	
6	Kesesuaian proporsi pemilihan warna				v	
7	Kesesuaian pemilihan jenis <i>font</i>				v	
8	Kesesuaian pemilihan ukuran <i>font</i>				v	
9	Proporsional <i>layout</i> (tata letak teks, gambar, komponen isi <i>e-modul</i>)				v	
10	Ketepatan reaksi <i>button</i> (profile penulis) pada bagian <i>cover</i> belakang untuk menjalankan fungsinya				v	
Petunjuk Penggunaan E-modul						
11	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>				v	
12	Kesesuaian proporsi pemilihan warna				v	
13	Kesesuaian pemilihan jenis <i>font</i>				v	
14	Kesesuaian pemilihan ukuran <i>font</i>				v	
15	Proporsional <i>layout</i> (tata letak teks dan gambar)				v	
Bagian Isi E-modul						
16	Ketepatan tata letak desain <i>header</i> dan <i>footer</i>				v	
17	Kesesuaian proporsi pemilihan warna				v	
18	Kesesuaian pemilihan jenis <i>font</i>				v	
19	Kesesuaian pemilihan ukuran				v	

No	Pernyataan	Skor				Masukan
		1	2	3	4	
	<i>font</i>					
20	Proporsional <i>layout</i> (tata letak teks, gambar, <i>icon</i> petunjuk dan komponen isi e- modul)				v	
21	Ketepatan penataan <i>heading</i> dan teks, spasi serta <i>margin</i>				v	
22	Kejelasan tampilan gambar-gambar pendukung materi tidak mengganggu kenyamanan membaca				v	
23	Kejelasan tampilan dan audio yang disajikan				v	
24	Ketepatan reaksi <i>button</i> (play <i>icon</i> petunjuk, evaluasi, kunci jawaban) untuk menjalankan fungsinya				v	
25	Kelancaran tanpa adanya <i>hang</i> , <i>crash</i> atau <i>lag</i> pada e-modul				v	

Komentar dan Saran Perbaikan secara Keseluruhan

Sama dengan di atas

Simpulan

Berdasarkan hasil evaluasi yang telah Bapak/Ibu berikan, bahwa ***E-modul IPS terintegrasi konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar***, dinyatakan*):

1	Valid digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Valid digunakan di lapangan dari segi media dengan adanya revisi
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 10 Desember 2025
Ahli Media,

Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 196110201988031002

LEMBAR PENILAIAN AHLI BUDAYA BALI

Judul Penelitian : Pengembangan *E-modul* IPS Terintegrasi Konteks Budaya Lokal Bali untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (Ekonomi)
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026

Yth. Bapak Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. sebagai ahli budaya Bali di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan ***E-modul* IPS terintegrasi konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar**, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberi penilaian terkait *e-modul* ini. Instrumen evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu **sebagai ahli budaya Bali** terhadap produk *e-modul* yang saya kembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *e-modul* pembelajaran ini.

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk berikut ini.

Petunjuk:

5. Isilah tanggal pengisian instrumen pada kelengkapan identitas.
6. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
7. Berikan masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
8. Kriteria penilaian
 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik,

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Oktober 2025
 Mahasiswa Peneliti



Ni Luh Rani Damayanti
 NIM. 2429091005

KOMPONEN EVALUASI AHLI BUDAYA BALI

No	Pernyataan	Skor				Masukan
		1	2	3	4	
Belajar Ekonomi 1: Produksi						
1	Ketepatan penggunaan istilah bahasa Bali.				v	
2	Kebenaran arti istilah bahasa Bali.			v		Perlu dicantumkan juga di glosarium
3	Ketepatan konsep dalam produksi <i>canang sari</i> .				v	
4	Kebenaran arti simbol dan makna sarana <i>canang sari</i> .				v	
5	Keterkaitan faktor-faktor produksi <i>canang sari</i> dengan <i>Tri Hita Karana</i> .			v		Di isi materi perlu diperjelas dengan contoh-contoh kaitannya dengan komponen <i>parhyangan, pawongan dan palemahan</i>
6	Kesesuaian konteks produksi <i>canang sari</i> dengan materi.				v	
Belajar Ekonomi 2: Distribusi						
7	Ketepatan penggunaan istilah bahasa Bali.				v	
8	Kebenaran arti istilah bahasa Bali.				v	
9	Ketepatan konsep dalam distribusi <i>canang sari</i> .				v	
10	Keterkaitan distribusi <i>canang sari</i> dengan <i>Tri Hita Karana</i> dan <i>menyama braya</i> .				v	sda
11	Kesesuaian konteks distribusi <i>canang sari</i> dengan materi.				v	
Belajar Ekonomi 3: Konsumsi						
12	Ketepatan penggunaan istilah bahasa Bali.				v	
13	Kebenaran arti istilah bahasa Bali.				v	
14	Ketepatan konsep dalam konsumsi <i>canang sari</i> .				v	
15	Keterkaitan konsumsi <i>canang sari</i> dengan <i>Tri Hita Karana</i> .				v	sda
16	Kesesuaian konteks konsumsi <i>canang sari</i> dengan materi.				v	

Komentar dan Saran Perbaikan secara Keseluruhan

Sama dengan komentar di atas

Simpulan

Berdasarkan hasil evaluasi yang telah Bapak/Ibu berikan, bahwa ***E-modul IPS terintegrasi konteks budaya lokal Bali untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa SMAS Katolik Santo Yoseph Denpasar***, dinyatakan*):

1	Valid digunakan di lapangan dari segi budaya Bali tanpa adanya revisi
2	Valid digunakan di lapangan dari segi budaya Bali dengan adanya revisi
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi budaya Bali

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 10 Desember 2025
Ahli Budaya Bali,



Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 196110201988031002



Lampiran 5. Hasil Uji Validitas E-modul

Validitas Materi

HASIL UJI VALIDITAS AHLI MATERI

No	Aspek	Pernyataan	Skor		Tabulasi
			Ahli I	Ahli II	
Aspek Isi/Materi					
1	Kelayakan dan cakupan materi	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran berdasarkan capaian pembelajaran	3	4	D
		Kesesuaian apersepsi untuk memotivasi siswa dengan konteks materi	4	4	D
		Kesesuaian materi <i>e-modul</i> dengan tujuan pembelajaran	4	4	D
2	Akurasi materi	Kecukupan materi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan	4	4	D
		Kejelasan penyampaian isi materi	4	4	D
3	Ketepatan istilah	Ketepatan penggunaan istilah ekonomi pada materi	4	4	D
4	Ketepatan prosedur penyajian	Keruntutan prosedur praktikum sesuai dengan sistematika yang benar	4	4	D
5	Kesesuaian soal evaluasi	Kejelasan latihan soal yang diberikan	4	4	D
		Kesesuaian asesmen dengan tujuan pembelajaran	3	4	D
		Kebenaran kunci jawaban	4	4	D
Aspek Penyajian					
6	Unsur penyajian	Kelengkapan komponen awal <i>e-modul</i> seperti cover depan, prakata, daftar isi, daftar gambar, petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>	4	4	D
		Kelengkapan komponen inti <i>e-modul</i> seperti apersepsi, uraian materi, informasi tambahan, petunjuk praktikum, lembar kerja siswa, gambar, latihan soal dan evaluasi	3	4	D
		Kelengkapan komponen penutup <i>e-modul</i> seperti cover belakang, rangkuman, glosarium, daftar pustaka	2	4	C
		Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>	4	4	D

Aspek	Analisis		Kualifikasi
	Matriks Tabulasi		
Kelayakan dan	Validator	Ahli I	KVG
			Sangat Baik

Aspek	Analisis				Kualifikasi
	Matriks Tabulasi			KVG	
cakupan materi		TL (1-2)	L (3-4)		$= \frac{D}{A+B+C+D}$ KVG $= \frac{3}{0+0+0+3}$ $\text{KVG} = \frac{3}{3} = 1,00$
	Ahli II	TL (1-2)	0	0	
		L (3-4)	0	3	
Akurasi materi	Validator	TL (1-2)	L (3-4)		$\text{KVG} = \frac{D}{A+B+C+D}$ KVG $= \frac{2}{0+0+0+2}$ $\text{KVG} = \frac{2}{2} = 1,00$
	Ahli II	TL (1-2)	0	0	
		L (3-4)	0	2	
Ketepatan istilah	Validator	TL (1-2)	L (3-4)		$\text{KVG} = \frac{D}{A+B+C+D}$ KVG $= \frac{1}{0+0+0+1}$ $\text{KVG} = \frac{1}{1} = 1,00$
	Ahli II	TL (1-2)	0	0	
		L (3-4)	0	1	
Ketepatan prosedur penyajian	Validator	TL (1-2)	L (3-4)		$\text{KVG} = \frac{D}{A+B+C+D}$ KVG $= \frac{1}{0+0+0+1}$ $\text{KVG} = \frac{1}{1} = 1,00$
	Ahli II	TL (1-2)	0	0	
		L (3-4)	0	1	
Kesesuaian soal evaluasi	Validator	TL (1-2)	L (3-4)		$\text{KVG} = \frac{D}{A+B+C+D}$ KVG $= \frac{3}{0+0+0+3}$ $\text{KVG} = \frac{3}{3} = 1,00$
	Ahli II	TL (1-2)	0	0	
		L (3-4)	0	3	
Unsur penyajian	Validator	TL (1-2)	L (3-4)		$\text{KVG} = \frac{D}{A+B+C+D}$
	Ahli II	TL	0	0	

Aspek	Analisis				Kualifikasi
	Matriks Tabulasi			KVG	
	II	(1-2)			KVG $= \frac{3}{0 + 0 + 1 + 3}$ KVG = $\frac{3}{4} = 0,75$
		L (3-4)	1	3	

No	Aspek	Jumlah				KVG	Kualifikasi
		A	B	C	D		
1	Kelayakan dan cakupan materi	0	0	0	3	1,00	Sangat Baik
2	Akurasi materi	0	0	0	2	1,00	Sangat Baik
3	Ketepatan istilah	0	0	0	1	1,00	Sangat Baik
4	Ketepatan prosedur penyajian	0	0	0	1	1,00	Sangat Baik
5	Kesesuaian soal evaluasi	0	0	0	3	1,00	Sangat Baik
6	Unsur penyajian	0	0	1	3	0,75	Baik
Validitas Materi						0,96	Sangat Baik

Validitas Bahasa

HASIL UJI VALIDITAS AHLI BAHASA

No	Aspek	Pernyataan	Skor Ahli Bahasa
Bagian Awal E-modul			
1	Kesesuaian bahasa	Kesesuaian penggunaan kata pada prakata dengan kaidah bahasa Indonesia	4
		Kesesuaian penggunaan kata pada petunjuk penggunaan <i>e-modul</i> dengan kaidah bahasa Indonesia	4
		Ketepatan penulisan daftar isi dan daftar gambar pada <i>e-modul</i>	4
		Ketepatan tata bahasa pada ruang lingkup materi	4
		Ketepatan struktur kalimat tujuan pembelajaran	4
Bagian Isi E-modul			
1	Kesesuaian bahasa	Ketepatan tata bahasa pada apersepsi	4
		Ketepatan kalimat baku sesuai dengan Kamus Bahasa Indonesia pada isi materi	4
		Kejelasan kalimat tanya atau perintah pada latihan soal dan evaluasi	4
2	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan siswa	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa SMA kelas X	4
3	Keterbacaan	Kesesuaian pemilihan kata pada istilah	4

No	Aspek	Pernyataan	Skor Ahli Bahasa
		yang digunakan dalam penyajian materi	
4	Kelugasan penggunaan istilah dan simbol/lambang	Ketepatan struktur kalimat dalam setiap paragraf isi materi	3
		Konsistensi penggunaan istilah pada isi materi	4
		Ketepatan penulisan nama ilmiah atau bahasa asing	3
5	Ketepatan tanda baca	Ketepatan tanda baca pada soal/materi/petunjuk	4
6	Penulisan sumber pada kutipan bahan bacaan/gambar	Ketepatan penulisan sumber pada kutipan bahan bacaan/gambar	4

No	Aspek	Jumlah Skor	Jumlah Pernyataan	Skor Rata-rata	Nilai (Skala 100)	Kualifikasi
1	Kesesuaian bahasa	32	8	4,0	100,0	Sangat Valid
2	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan siswa	4	1	4,0	100,0	Sangat Valid
3	Keterbacaan	4	1	4,0	100,0	Sangat Valid
4	Kelugasan penggunaan istilah dan simbol/lambang	10	3	3,3	82,5	Sangat Valid
5	Ketepatan tanda baca	4	1	4,0	100,0	Sangat Valid
6	Penulisan sumber pada kutipan bahan bacaan/gambar	4	1	4,0	100,0	Sangat Valid
Validitas Bahasa				3,9	97,1	Sangat Valid

Validitas Media

HASIL UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

No	Aspek	Pernyataan	Skor Ahli Media
<i>Cover Bagian Depan dan Belakang E-modul</i>			

No	Aspek	Pernyataan	Skor Ahli Media
1	Tampilan <i>e-modul</i>	Kesesuaian desain tampilan sampul bagian depan dan bagian belakang <i>e-modul</i>	4
		Kemenarikan desain sampul <i>e-modul</i>	4
		Kelengkapan informasi pada sampul <i>e-modul</i> menginformasikan sasaran pengguna	4
		Kesesuaian ilustrasi sampul <i>e-modul</i> menggambarkan isi <i>e-modul</i>	4
		Kesesuaian pemilihan desain <i>background</i>	4
		Kesesuaian proporsi pemilihan warna	4
2	Kesesuaian <i>font</i> dan teks	Kesesuaian pemilihan jenis <i>font</i>	4
		Kesesuaian pemilihan ukuran <i>font</i>	4
3	Keselarasan gambar	Proporsional <i>layout</i> (tata letak teks, gambar, komponen isi <i>e-modul</i>)	4
4	Penggunaan	Ketepatan reaksi <i>button</i> (profile penulis) pada bagian <i>cover</i> belakang untuk menjalankan fungsinya	4
Petunjuk Penggunaan E-modul			
1	Tampilan <i>e-modul</i>	Kesesuaian proporsi pemilihan warna	4
2	Kesesuaian <i>font</i> dan teks	Kesesuaian pemilihan jenis <i>font</i>	4
		Kesesuaian pemilihan ukuran <i>font</i>	4
3	Keselarasan gambar	Proporsional <i>layout</i> (tata letak teks dan gambar)	4
4	Penggunaan	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>	4
Bagian Isi E-modul			
1	Tampilan <i>e-modul</i>	Ketepatan tata letak desain <i>header</i> dan <i>footer</i>	4
		Kesesuaian proporsi pemilihan warna	4
2	Kesesuaian <i>font</i> dan teks	Kesesuaian pemilihan jenis <i>font</i>	4
		Kesesuaian pemilihan ukuran <i>font</i>	4
		Ketepatan penataan <i>heading</i> dan teks, spasi serta <i>margin</i>	4
3	Keselarasan gambar	Proporsional <i>layout</i> (tata letak teks, gambar, <i>icon</i> petunjuk dan komponen isi <i>e-modul</i>)	4
		Kejelasan tampilan gambar-gambar pendukung materi tidak mengganggu kenyamanan membaca	4
4	Keselarasan media pendukung	Kejelasan tampilan dan audio yang disajikan	4
5	Penggunaan	Ketepatan reaksi <i>button</i> (<i>play icon</i> petunjuk, evaluasi, kunci jawaban) untuk menjalankan fungsinya	4
		Kelancaran tanpa adanya <i>hang</i> , <i>crash</i> atau <i>lag</i> pada <i>e-modul</i>	4

No	Aspek	Jumlah Skor	Jumlah Pernyataan	Skor Rata-rata	Nilai (Skala 100)	Kualifikasi
1	Tampilan <i>e-modul</i>	36	9	4,0	100,0	Sangat Valid
2	Kesesuaian <i>font</i> dan teks	28	7	4,0	100,0	Sangat Valid
3	Keselarasan gambar	16	4	4,0	100,0	Sangat Valid
4	Keselarasan media pendukung	4	1	4,0	100,0	Sangat Valid
5	Penggunaan	16	4	4,0	100,0	Sangat Valid
Validitas Media				4,0	100,0	Sangat Valid

Validitas Budaya Bali

HASIL UJI VALIDITAS AHLI BUDAYA BALI

No	Aspek	Pernyataan	Skor Ahli Media
Belajar Ekonomi 1: Produksi			
1	Penggunaan kata atau ungkapan dalam bahasa Bali	Ketepatan penggunaan istilah bahasa Bali.	4
		Kebenaran arti istilah bahasa Bali.	3
2	Pemaparan konsep budaya Bali	Ketepatan konsep dalam produksi <i>banten</i> .	4
		Kebenaran arti simbol dan makna sarana <i>banten</i> .	4
		Keterkaitan faktor-faktor produksi <i>banten</i> dengan <i>Tri Hita Karana</i> dan <i>menyama braya</i> .	3
3	Pengintegrasian konteks budaya Bali dengan materi	Kesesuaian konteks produksi <i>banten</i> dengan materi.	4
Belajar Ekonomi 2: Distribusi			
1	Penggunaan kata atau ungkapan dalam bahasa Bali	Ketepatan penggunaan istilah bahasa Bali.	4
		Kebenaran arti istilah bahasa Bali.	4
2	Pemaparan konsep budaya Bali	Ketepatan konsep dalam distribusi <i>banten</i> .	4
		Keterkaitan distribusi <i>banten</i> dengan <i>Tri Hita Karana</i> dan <i>menyama braya</i> .	4
3	Pengintegrasian konteks budaya Bali dengan materi	Kesesuaian konteks distribusi <i>banten</i> dengan materi.	4
Belajar Ekonomi 3: Konsumsi			
1	Penggunaan kata	Ketepatan penggunaan istilah bahasa	4

No	Aspek	Pernyataan	Skor Ahli Media
	atau ungkapan dalam bahasa Bali	Bali.	
		Kebenaran arti istilah bahasa Bali.	4
2	Pemaparan konsep budaya Bali	Ketepatan konsep dalam konsumsi <i>banten</i> .	4
		Keterkaitan konsumsi <i>banten</i> dengan <i>Tri Hita Karana</i> .	4
3	Pengintegrasian konteks budaya Bali dengan materi	Kesesuaian konteks konsumsi <i>banten</i> dengan materi.	4

No	Aspek	Jumlah Skor	Jumlah Pernyataan	Skor Rata-rata	Nilai (Skala 100)	Kualifikasi
1	Penggunaan kata atau ungkapan dalam bahasa Bali	23	6	3,8	95,0	Sangat Valid
2	Pemaparan konsep budaya Bali	27	7	3,9	97,5	Sangat Valid
3	Pengintegrasian konteks budaya Bali dengan materi	12	3	4,0	100,0	Sangat Valid
Validitas Media				3,9	97,5	Sangat Valid

Lampiran 6. Hasil Uji Kepraktisan E-modul

HASIL UJI KEPRAKTISAN

No	Aspek	Pernyataan	Praktisi	
			1	2
1	Penyajian isi atau materi	Cakupan tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran	4	4
		Kualitas tujuan pembelajaran	4	4
		Urutan penyajian uraian materi	4	4
2	Kesesuaian alokasi waktu	Waktu yang dicanangkan untuk membaca pendahuluan <i>e-modul</i> terdiri atas “ruang lingkup materi” dan “alur tujuan pembelajaran selama 5 menit.	4	4
		Waktu yang dicanangkan untuk membaca materi pengantar pembelajaran selama 10 menit.	4	4
		Waktu yang dicanangkan untuk menyimak apersepsi selama 10 menit.	4	4
		Waktu yang dicanangkan untuk kegiatan literasi (membaca uraian materi) selama 40 menit	4	4
		Waktu yang dicanangkan untuk mengerjakan aktivitas selama 35 menit	4	4
		Waktu yang dicanangkan untuk mengisi rangkuman materi selama 10 menit.	4	4
		Waktu yang dicanangkan untuk mengerjakan “Tes Formatif” selama 10 menit	4	4
		Waktu yang dicanangkan untuk mengerjakan “Tes Sumatif Akhir BAB” selama 60 menit.	4	4
		Waktu yang dicanangkan untuk mengisi refleksi diri selama 20 menit.	4	4
3	Kemudahan penggunaan	Kemudahan mengakses tautan <i>e-modul</i> .	4	4
		Kemudahan mengakses tautan video <i>youtube</i> .	4	4
		Kemudahan mengakses tautan <i>liveworksheet</i>	4	4
		Kemudahan mengikuti prosedur untuk melaksanakan aktivitas	4	4
		Kemudahan mengakses tautan <i>quizizz</i> .	4	4
4	Kebermanfaatan	Kemudahan pemakaian <i>e-modul</i> .	4	4
		Kemampuan <i>e-modul</i> membantu kemandirian belajar siswa.	4	4
		Kemampuan <i>e-modul</i> membantu motivasi belajar siswa.	4	4

No	Aspek	Jumlah Skor	Jumlah Pernyataan	Skor Rata-rata	Nilai (Skala 100)	Kualifikasi
1	Penyajian isi atau materi	24	6	4,0	100,0	Sangat Praktis
2	Kesesuaian alokasi waktu	72	18	4,0	100,0	Sangat Praktis
3	Kemudahan penggunaan	40	10	4,0	100,0	Sangat Praktis
4	Kebermanfaatan	24	6	4,0	100,0	Sangat Praktis
Kepraktisan <i>E-modul</i>				4,0	100,0	Sangat Praktis



Lampiran 7.Uji Efektivitas E-modul

1. Variabel Kemandirian Belajar

Kelas Eksperimen

No	Nomor Butir Pernyataan												Total Y1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	52
2	5	5	4	5	4	5	3	1	5	5	5	4	51
3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	47
4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	49
5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	53
6	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	46
7	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	47
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	58
9	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	48
10	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	50
11	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	53
12	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	52
13	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	53
14	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	53
15	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	50
16	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	54
17	5	5	5	4	1	3	5	5	4	4	4	5	50
18	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	51
19	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	51
20	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	52
21	3	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	50
22	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	4	5	51
23	5	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	48
24	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	49
25	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	46
26	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	56
27	4	3	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4	47
28	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	50
29	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	52
30	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	48
31	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	54
32	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	51
33	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	46
34	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	53

No	Nomor Butir Pernyataan												Total Y1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
35	1	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	50
36	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	47
37	5	4	3	5	4	5	4	2	5	5	4	4	50
38	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	49

Kelas Kontrol

No	Nomor Butir Pernyataan												Total Y1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	2	2	4	4	3	3	4	5	4	3	4	41
2	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	4	4	40
3	4	3	3	4	5	4	3	2	4	4	3	4	43
4	5	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	39
5	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	38
6	4	4	5	3	3	2	3	3	4	3	4	3	41
7	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	30
8	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	42
9	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	42
10	4	4	5	5	4	4	3	3	2	3	3	3	43
11	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	33
12	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	41
13	4	4	4	3	2	3	3	2	3	5	3	4	40
14	3	4	4	5	4	3	2	3	4	4	4	4	44
15	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	43
16	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	39
17	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	41
18	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	43
19	3	4	2	4	4	3	3	5	3	2	3	3	39
20	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	38
21	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	40
22	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	43
23	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	40
24	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	41
25	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	44
26	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	35
27	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	41
28	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	40
29	3	3	4	3	4	5	3	3	2	3	2	3	38
30	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	37

No	Nomor Butir Pernyataan												Total Y1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
31	3	3	2	3	4	4	4	2	2	4	3	5	39
32	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	2	3	40
33	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	42
34	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	36
35	2	3	3	3	2	3	5	3	3	4	3	4	38
36	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	39
37	2	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	46
38	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	45

2. Variabel Motivasi Belajar

Kelas Eksperimen

No	Nomor Butir Pernyataan												Total Y2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	53
2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	55
3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	49
4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	53
5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	55
6	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	46
7	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	42
8	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
9	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	52
10	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	51
11	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	48
12	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	49
13	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	53
14	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	52
15	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	49
16	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	55
17	4	4	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	51
18	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	50
19	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	49
20	4	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	4	47
21	3	1	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	48
22	3	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	50
23	3	3	3	5	4	5	4	4	4	3	5	5	48
24	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	47

No	Nomor Butir Pernyataan												Total Y2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
25	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	50
26	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	51
27	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	54
28	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	46
29	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	51
30	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	55
31	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
32	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	54
33	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	49
34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
35	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	52
36	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	53
37	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	51
38	4	2	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	49

Kelas Kontrol

No	Nomor Butir Pernyataan												Total Y2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	36
2	2	2	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	40
3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	43
4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	45
5	3	2	3	4	2	3	3	4	2	5	4	4	39
6	4	3	2	4	4	5	3	3	2	5	5	5	45
7	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	30
8	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	40
9	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	36
10	2	2	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	46
11	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	35
12	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	43
13	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	43
14	3	3	2	3	4	4	5	4	3	2	3	4	40
15	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	42
16	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	39
17	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	39
18	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	37
19	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	39
20	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	37

No	Nomor Butir Pernyataan												Total Y2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
21	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	40
22	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	42
23	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	44
24	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	43
25	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	41
26	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	39
27	3	2	2	3	2	4	4	3	5	2	3	4	37
28	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	44
29	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	41
30	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	30
31	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	2	43
32	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
33	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	34
34	2	2	3	3	3	2	3	3	2	5	4	3	35
35	3	3	3	4	3	4	4	5	2	3	4	4	42
36	3	2	3	5	3	4	4	5	2	3	4	4	42
37	2	3	4	4	4	4	5	5	2	3	5	5	46
38	4	2	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	45



Lampiran 8. Hasil Uji Efektivitas E-modul

Uji Prasyarat Data

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemandirian Belajar	Eksperimen	.094	38	.200*	.964	38	.249
	Kontrol	.127	38	.122	.943	38	.053
Motivasi Belajar	Eksperimen	.094	38	.200*	.981	38	.741
	Kontrol	.121	38	.173	.943	38	.054
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Levene's Test of Equality of Error Variances ^a					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemandirian Belajar	Based on Mean	.066	1	74	.798
	Based on Median	.085	1	74	.772
	Based on Median and with adjusted df	.085	1	71.256	.772
	Based on trimmed mean	.085	1	74	.771
Motivasi Belajar	Based on Mean	1.404	1	74	.240
	Based on Median	1.392	1	74	.242
	Based on Median and with adjusted df	1.392	1	70.708	.242
	Based on trimmed mean	1.396	1	74	.241
Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.					
a. Design: Intercept + Kelas					

Box's Test of Equality of Covariance Matrices ^a	
Box's M	2.302
F	.745
df1	3
df2	985680.000
Sig.	.525
Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.	
a. Design: Intercept + Kelas	

Correlations			
		Kemandirian Belajar	Motivasi Belajar
Kemandirian Belajar	Pearson Correlation	1	.435**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	76	76
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.435**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	76	76

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Hipotesis

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Kemandirian Belajar	2032.224 ^a	1	2032.224	226.151	.000
	Motivasi Belajar	2011.592 ^b	1	2011.592	143.158	.000
Intercept	Kemandirian Belajar	155795.803	1	155795.803	17337.362	.000
	Motivasi Belajar	156339.592	1	156339.592	11126.134	.000
Kelas	Kemandirian Belajar	2032.224	1	2032.224	226.151	.000
	Motivasi Belajar	2011.592	1	2011.592	143.158	.000
Error	Kemandirian Belajar	664.974	74	8.986		
	Motivasi Belajar	1039.816	74	14.052		
Total	Kemandirian Belajar	158493.000	76			
	Motivasi Belajar	159391.000	76			
Corrected Total	Kemandirian Belajar	2697.197	75			
	Motivasi Belajar	3051.408	75			

a. R Squared = .753 (Adjusted R Squared = .750)

b. R Squared = .659 (Adjusted R Squared = .655)

Multivariate Tests^a

	Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.996	9869.890 ^b	2.000	73.000	.000
	Wilks' Lambda	.004	9869.890 ^b	2.000	73.000	.000
	Hotelling's Trace	270.408	9869.890 ^b	2.000	73.000	.000
	Roy's Largest Root	270.408	9869.890 ^b	2.000	73.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.778	128.212 ^b	2.000	73.000	.000
	Wilks' Lambda	.222	128.212 ^b	2.000	73.000	.000
	Hotelling's Trace	3.513	128.212 ^b	2.000	73.000	.000
	Roy's Largest Root	3.513	128.212 ^b	2.000	73.000	.000
a. Design: Intercept + Kelas						
b. Exact statistic						



Lampiran 9. Dokumentasi Peneliti

