

LAMPIRAN- LAMPIRAN



Lampiran. 01 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2932 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025 7 Agustus 2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala Sekolah SMP N 4 Sawan
di Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Bali

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Vivit Widya Lestari
NIM : 2212011050
Jurusan : Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul : Penggunaan Media Video Motion Graphic untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIIC di SMP N 4 Sawan

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :




1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE. Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran. 02 Surat Keterangan Penelitian

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA SMP NEGERI 4 SAWAN</p> <p><i>Alamat :JalanNengahTekan, DesaSangsit,Kec. Sawan,Kab. Buleleng, ☎ (0362) 3435935</i> <i>Email: smpn4.sawan@yahoo.com.Kode Pos 81171</i></p>	
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> NOMOR : 094.71/SMPN 4-SWN/P.1/XI/2025</p>		
<p>Yang bertandatangan di bawah ini</p> <p>Nama : Nyoman Budiastana, S.Pd NIP : 19690725 199103 1 010 Jabatan : Kepala SMP Negeri 4 Sawan</p>		
<p>Menerangkan bahwa memang benar Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:</p> <p>Nama : Ni kadek Vivit Widya Lestari NIM : 2212011050 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas : Bahasa dan Seni</p>		
<p>Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Sawan pada tanggal 11- 28 Agustus 2025 Terkait dengan Penelitian yang berjudul : " Penggunaan Media Video Montion Graphic untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIIC di SMP N4 Sawan".</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Sangsit, 3 November 2025 Kepala SMP Negeri 4 Sawan</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <p>Nyoman Budiastana, S.Pd NIP. 19690725 199103 1 010</p> </div>		

Lampiran. 03 Modul Ajar Teks Deskripsi

A. Identitas Modul	
Nama Penyusun	: Ni Kadek Vivit Widya Lestari Ni Komang Elli Wartini, S. Pd.
Institusi	: SMP Negeri 4 Sawan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: D/VII
Tahun	: 2025/2026
Alokasi waktu	: 3 JP (4 x pertemuan)
B. Capaian Pembelajaran	
Elemen Menulis Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif.	
C. Tujuan Pembelajaran	
Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan memperhatikan keselarasan judul dengan tema, keselarasan isi gagasan dengan judul, pelibatan panca indra dalam mengungkapkan gagasan, penyusunan paragraf secara kohesif dan koherensif, ketepatan penggunaan pilihan kata sesuai konteks, serta penggunaan ejaan dan tanda baca yang benar.	
D. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berkebinekaan global, 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif 	
E. Sarana dan Prasana	
a. Sarana:	Media video <i>motion graphic</i>
b. Prasarana:	LCD proyektor, speaker, laptop, jaringan internet, papan tulis, spidol, dan alat tulis.
F. Model Pembelajaran	
Model Pembelajaran	: <i>Project Based Learning</i> (pertemuan pertama dan kedua)
G. Kegiatan Pembelajaran Siklus I	
AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1	
Kegiatan Awal	
<ol style="list-style-type: none"> 9) Guru bersama siswa mengucapkan salam pangananjali umat. 10) Guru dan siswa berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas. 11) Guru mengecek kehadiran siswa. 	

<p>12) Guru menyampaikan tujuan/indikator pembelajaran.</p> <p>13) Guru menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>14) Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran.</p> <p>15) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dalam mendeskripsikan sesuatu.</p> <p>16) Guru melakukan apresiasi terhadap pengetahuan yang dimiliki siswa.</p>	
Kegiatan Inti	
Menentukan pertanyaan atau masalah utama	<p>4) Guru menanyakan makanan favorit siswa.</p> <p>5) Guru mengajukan pertanyaan esensial yaitu <i>bagaimana cara mendeskripsikan makanan favorit kalian agar orang lain tertarik untuk mencobanya?</i></p> <p>6) Siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru dan kemudian guru memberi umpan balik kepada siswa.</p>
Merencanakan proyek	<p>8) Guru meminta siswa untuk menyimak video <i>motion graphic</i> mengenai petualangan menulis mendeskripsikan duniamu yang berisi langkah mudah menulis teks deskripsi.</p> <p>9) Siswa mencatat hal-hal penting dari video yang disimak.</p> <p>10) Guru kemudian menayangkan video <i>motion graphic</i> mengenai contoh deskripsi makanan sehari-hari, seperti nasi kuning, ayam geprek, ayam bakar, lalapan, dan lain-lain.</p> <p>11) Siswa menyimak video dengan baik.</p> <p>12) Siswa diminta membentuk kelompok belajar yang terdiri atas 4-5 orang.</p> <p>13) Kemudian siswa bersama dengan guru merencanakan proyek yang akan dibuat yaitu menulis teks deskripsi dengan tema =Makanan Favorimu=.</p> <p>14) Guru memberikan rentangan paragraf dalam penulisan teks deskripsi yang akan ditulis oleh siswa yaitu 3 paragraf.</p>
Membuat jadwal penyelesaian proyek	Siswa dan guru berdiskusi untuk menentukan waktu penyelesaian proyek.
Monitor kegiatan dan perkembangan proyek	<p>4) Setiap kelompok belajar mulai membuat draf awal teks deskripsi yang sudah disepakati sebelumnya.</p> <p>5) Siswa menerapkan tips dari video <i>motion graphic</i> dalam penulisan.</p> <p>6) Guru berkeliling memantau perkembangan setiap kelompok dan memberikan bimbingan selama proses penulisan.</p>
Kegiatan Penutup	

- 6) Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- 7) Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan.
- 8) Guru memberikan apresiasi kepada penampilan siswa secara menyeluruh.
- 9) Siswa menyimak informasi mengenai proses pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- 10) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2	
Kegiatan Awal	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa mengucapkan salam pangananjali umat. 2) Guru dan siswa berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas. 3) Guru mengecek kehadiran siswa. 4) Guru menyampaikan tujuan/indikator pembelajaran. 5) Guru menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai. 6) Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran. 7) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dalam mendeskripsikan sesuatu. 8) Guru melakukan apresiasi terhadap pengetahuan yang dimiliki siswa 	
Kegiatan Inti	
Monitor kegiatan dan perkembangan proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa melanjutkan penulisan teks deskripsi dalam kelompok belajar masing-masing. 2) Siswa menyempurnakan teks deskripsi dengan memperhatikan struktur (identifikasi, deskripsi bagian, penutup) dan kaidah kebahasaan. 3) Siswa menerapkan tips dari video <i>motion graphic</i> dalam penulisannya. 4) Guru berkeliling memantau perkembangan setiap kelompok dan memberikan bimbingan intensif selama proses penulisan. 5) Guru membantu kelompok yang mengalami kesulitan dengan memberikan <i>scaffolding</i> sesuai kebutuhan.
Menguji hasil	<ol style="list-style-type: none"> 3) Siswa mempresentasikan hasil karyanya atau guru mengamati teks deskripsi siswa. 4) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait proses kreatif dalam menyusun teks deskripsi.
Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 4) Siswa menyunting tulisannya berdasarkan saran perbaikan yang telah diberikan. 5) Guru memberikan penilaian terhadap hasil karya. 6) Siswa bersama guru menyimpulkan langkah-langkah menulis teks deskripsi yang tepat

Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2) Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. 3) Guru memberikan apresiasi kepada penampilan siswa secara menyeluruh. 4) Siswa menyimak informasi mengenai proses pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

H. Kegiatan Pembelajaran Siklus II	
AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1	
Kegiatan Awal	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa mengucapkan salam pangananjali umat. 2) Guru dan siswa berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas. 3) Guru mengecek kehadiran siswa. 4) Guru menyampaikan tujuan/indikator pembelajaran. 5) Guru menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai. 6) Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran. 7) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dalam mendeskripsikan sesuatu. 8) Guru melakukan apresiasi terhadap pengetahuan yang dimiliki siswa 	
Kegiatan Inti	
Menentukan pertanyaan atau masalah utama	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa =<i>apakah kalian memiliki hewan peliharaan?, Bagaimana cara mendeskripsikan hewan kesayangan kalian agar orang lain mampu membayangkan keindahannya?</i> 2) Siswaanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru dan kemudian guru memberikan umpan balik kepada siswa.
Merencanakan proyek	<ol style="list-style-type: none"> 17. Guru kemudian menayangkan video <i>motion graphic</i> mengenai petualangan menulis mendeskripsikan duniamu yang berisi langkah mudah menulis teks deskripsi yang sudah direvisi sebelumnya. 18. Guru menghentikan video dititik tertentu untuk mengajak siswa berdiskusi dan menanyakan apa saja bagian yang belum dipahami, jika sudah paham baru kemudian video dilanjutkan. 19. Setelah siswa paham dengan materi teks deskripsi, guru kemudian melanjutkan untuk menayangkan video <i>motion graphic</i> mengenai contoh mendeskripsikan monyet. Dalam video <i>motion</i>

	<p><i>graphic</i> diberikan contoh dari masing-masing struktur teks deskripsi agar siswa dapat melihat dengan jelas bagaimana setiap bagian disusun.</p> <p>20. Siswa menyimak dengan baik dan mencatat hal-hal penting yang ada pada video <i>motion graphic</i> tersebut.</p> <p>21. Sesudah siswa paham dengan video <i>motion graphic</i> mengenai contoh mendeskripsikan monyet, guru menugasi siswa untuk duduk sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya.</p> <p>22. Sebelum siswa menulis, guru menjelaskan mengenai penulisan paragraf yang benar dan aturan penggunaan huruf kapital dengan bahasa sederhana serta guru juga mengingatkan siswa bahwa setiap kalimat harus ditutup dengan tanda baca seperti titik.</p> <p>23. Setelah siswa paham, guru bersama dengan siswa merencanakan tugas yang akan dibuat yaitu menulis teks deskripsi dengan tema =Hewan Favoritmu=.</p> <p>24. Guru memberikan rentangan paragraf dalam penulisan teks deskripsi yang akan ditulis oleh siswa yaitu 3 paragraf.</p>
Membuat jadwal penyelesaian proyek	Guru dan siswa berdiskusi untuk waktu penyelesaian tugasnya.
Monitor kegiatan dan perkembangan proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap kelompok belajar mulai menentukan judul dan membuat draf awal teks deskripsi yang sudah disepakati sebelumnya. 2) Siswa menerapkan tips dari video <i>motion graphic</i> dalam penulisannya. 3) Guru berkeliling memantau perkembangan setiap kelompok dan memberikan bimbingan selama proses penulisan.
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2) Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. 3) Guru memberikan apresiasi kepada penampilan siswa secara menyeluruh. 4) Siswa menyimak informasi mengenai proses pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	

Kegiatan Awal	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa mengucapkan salam pangananjali umat. 2) Guru dan siswa berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas. 3) Guru mengecek kehadiran siswa. 4) Guru menyampaikan tujuan/indikator pembelajaran. 5) Guru menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai. 6) Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran. 7) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dalam mendeskripsikan sesuatu. 8) Guru melakukan apresiasi terhadap pengetahuan yang dimiliki siswa 	
Kegiatan Inti	
Monitor kegiatan dan perkembangan proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa melanjutkan penulisan teks deskripsi dalam kelompok belajar masing-masing. 2) Siswa menyempurnakan teks deskripsi dengan memperhatikan struktur (identifikasi, deskripsi bagian, penutup) dan kaidah kebahasaan. 3) Siswa menerapkan tips dari video <i>motion graphic</i> dalam penulisannya. 4) Guru berkeliling memantau perkembangan setiap kelompok dan memberikan bimbingan intensif selama proses penulisan. 5) Guru membantu kelompok yang mengalami kesulitan dengan memberikan <i>scaffolding</i> sesuai kebutuhan.
Menguji hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mempresentasikan hasil karyanya atau guru mengamati teks deskripsi siswa. 2) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait proses kreatif dalam menyusun teks deskripsi.
Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menyunting tulisannya berdasarkan saran perbaikan yang telah diberikan. 2) Guru memberikan penilaian terhadap hasil karya. 3) Siswa bersama guru menyimpulkan langkah-langkah menulis teks deskripsi yang tepat.
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2) Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. 3) Guru memberikan apresiasi kepada penampilan siswa secara menyeluruh. 4) Siswa menyimak informasi mengenai proses pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	

I. Rubrik Penilaian

No	Aspek Keterampilan	Skor
1.	Judul e. Mencerminkan isi teks deskripsi. f. Padat dan jelas. g. Menggunakan ejaan yang tepat. h. Fokus pada objek.	1-4
2	Identifikasi/gagasan umum e. Terdapat pengenalan objek. f. Terdapat informasi umum tentang objek. g. Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat. h. Tidak terdapat kesalahan tanda baca.	1-4
3.	Deskripsi bagian e. Terdapat penjelasan terperinci fisik objek. f. Terdapat perincian bagian dari objek. g. Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat. h. Pilihan kosakata tepat dan bervariasi.	1-4
4.	Penutup e. Terdapat simpulan tanggapan terhadap objek. f. Terdapat kesan terhadap hal yang dideskripsikan. g. Pilihan kosakata yang tepat dan bervariasi. h. Tidak terdapat kesalahan tanda baca.	1-4
5.	Penggunaan bahasa dan kaidah kebahasaan teks deskripsi e. Terdapat perincian bahasa konkret, majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca melihat. f. Terdapat perincian bahasa konkret, majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca mendengar. g. Terdapat perincian bahasa konkret, majas untuk menggambarkan. h. Terdapat perincian dengan kata konkret.	1-4

(Diadaptasi dari Adelia dkk., 2024)

Petunjuk Pengisian Skor

4 = Sangat tepat = 100

3 = Tepat = 75

2 = Tidak tepat = 50

1 = Sangat tidak tepat = 25

Nilai akhir = (nilai yang diperoleh: nilai maksimal) x 100

J. Asesmen

Penilaian Keterampilan:

1. Teknik Keterampilan : Hasil Karya Tulis
2. Bentuk Instrumen : Indikator Penilaian Keterampilan Menulis

Bahan Ajar Teks Deskripsi

d. Pengertian Teks Deskripsi

Deskripsi adalah menguraikan atau melukiskan (Rahmini, 2020). Kata deskripsi berasal dari bahasa latin yaitu *discribere* yang berarti gambaran, perincian, atau pembeberan. Deskripsi adalah karangan yang menggambarkan suatu objek Berdasarkan hasil pengamatan, perasaan dan pengalaman menulis.

Tujuannya adalah pembaca memperoleh kesan atau citraan sesuai dengan pengamatan, perasaan dan pengalaman penulis sehingga seolah-olah pembaca yang melihat, merasakan dan mengalami sendiri objek tersebut. Untuk mencapai kesan yang sempurna, penulis deskripsi merinci objek dengan kesan, fakta dan citraan.

Sedangkan pengertian deskripsi itu sendiri menurut para ahli adalah tulisan yang bisa melukiskan sebuah kisah dengan tujuan untuk mengajak pembaca memahami, merasakan dan menikmati objek yang dibicarakan seperti suasana hati, orang yang beraktivitas dan sebagainya (Rahmini, 2020).

Teks Deskripsi juga dapat didefinisikan sebagai suatu wacana yang berusaha menyajikan suatu hal atau objek pembicaraan yang seakan-akan para pembaca melihat sendiri objek tersebut dan seolah-olah berada di depan mata para pembaca (Rahmini, 2020).

e. Struktur Teks Deskripsi

Ekasari (2020) mengungkapkan bahwa struktur teks deskripsi terdiri atas tiga bagian yaitu: identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi bagian. Berikut penjelasannya.

a. Identifikasi

Identifikasi adalah bagian yang berisi penentuan atau identitas objek yang akan digambarkan.

b. Klasifikasi

Klasifikasi adalah bagian penyusun yang bersistem dalam suatu kelompok yang sudah ditetapkan oleh standar atau kaidah kebahasaan teks deskripsi.

c. Bagian deskripsi

Bagian deskripsi adalah bagian yang berisi gambaran mengenai objek yang ada di dalam teks deskripsi.

Sementara itu, Priyatni (dalam Viani dan Fahrudin, 2021), mengatakan bahwa struktur teks deskripsi terdiri dari judul, kalimat topik, dan deskripsi. Judul dalam teks deskripsi biasanya singkat, padat dan jelas, serta langsung mengacu pada objek yang akan dideskripsikan. Kalimat topik pada teks deskripsi berisi pernyataan umum yang bertujuan untuk menarik minat pembaca untuk membaca teks deskripsi. Dan deskripsi pada teks biasanya berisi rincian lebih lanjut dari kalimat topik, yaitu berupa gambaran objek yang lebih rinci, spesifik dan apa adanya, sehingga pembaca seolah-olah dapat melihat, mendengar atau merasakan apa yang digambarkan pada teks. Selanjutnya, Harsiati dkk. (dalam Lusita dkk., 2019) menyatakan bahwa struktur teks deskripsi terdiri atas dua unsur yakni, identifikasi atau gambaran umum dan deskripsi bagian.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa struktur teks deskripsi terdiri atas tiga bagian yaitu, identifikasi/gambaran umum, deskripsi bagian dan penutup. Identifikasi merupakan bagian yang menentukan objek yang diamati yang berisi mengenai identifikasi objek yang akan digambarkan. Deskripsi bagian merupakan bagian yang berisi penggambaran objek yang diamati dan dibahas dalam teks tersebut. Dan penutup adalah

menyimpulkan kesan keseluruhan dari objek yang dideskripsikan dan biasanya pada bagian penutup berisi penguatan kembali gagasan utama yang ingin disampaikan.

c. Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi

Teks deskripsi memiliki beberapa kaidah kebahasaan menurut Fighters, (2022). Berikut penjelasannya.

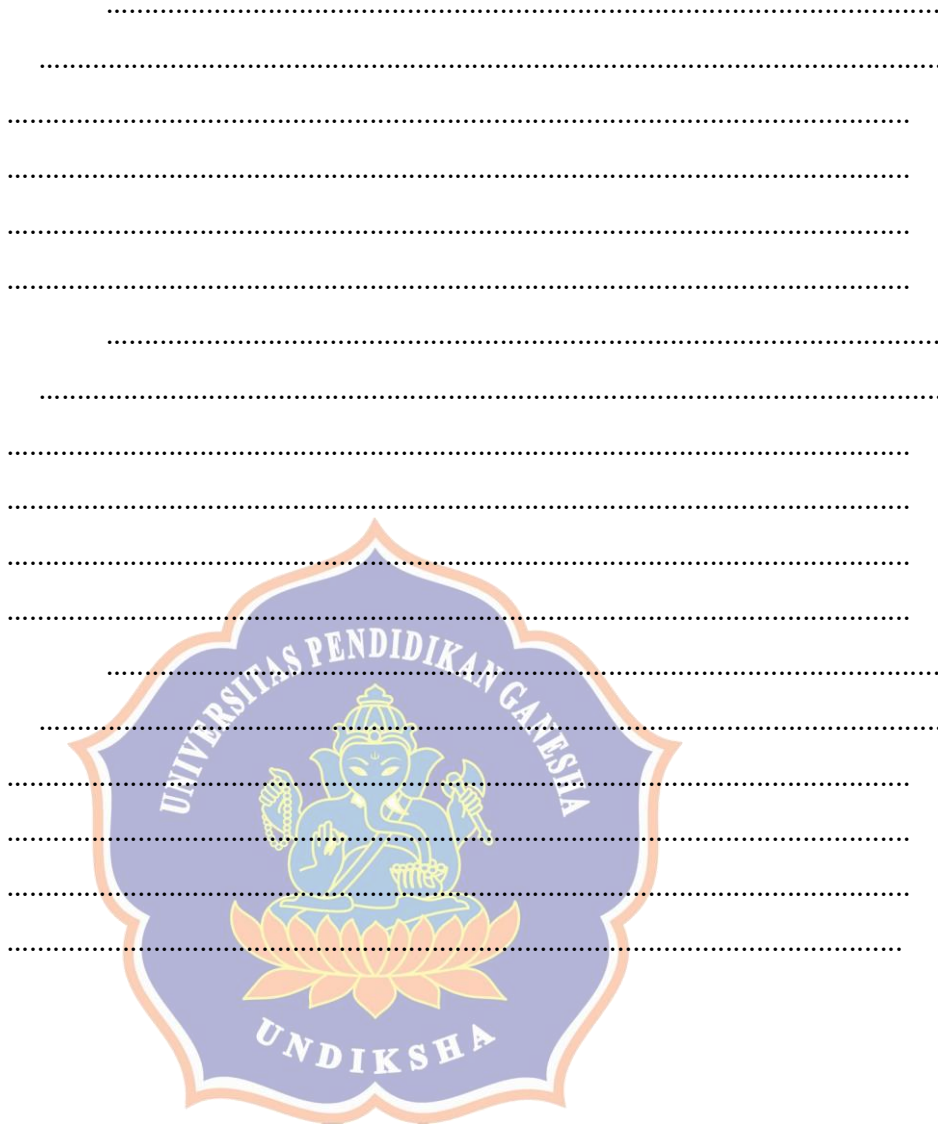
- h. Menggunakan kata sifat untuk mendeskripsikan objek, seperti: *baik, indah, kuat*.
- i. Menggunakan kata benda terkait dengan objek yang dideskripsikan, seperti: *bungaku, kelinciku*.
- j. Menggunakan kata kerja aksi untuk mendeskripsikan perilaku/objek, seperti: *mengeluarkan bau harum, mencakar mangsanya*.
- k. Menggunakan frasa yang mengandung kata benda, seperti: *Beliau adalah seorang ibu yang lemah lembut*.
- l. Menggunakan kata kerja (perasaan atau pendapat) yang bertujuan menggambarkan sudut pandang pribadi penulis. Seperti: *Saya pikir soal itu mudah, Kucing itu berat*.
- m. Mengandung kata keterangan untuk memberikan informasi tambahan mengenai objek. Seperti: *di halaman, dengan lihai, di hutan*.
- n. Mengandung bahasa kiasan. Seperti: *Bulunya lembut seperti kapas*.

Lembar Kerja Peserta Didik

Menulis Teks Deskripsi

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :
 Tema :

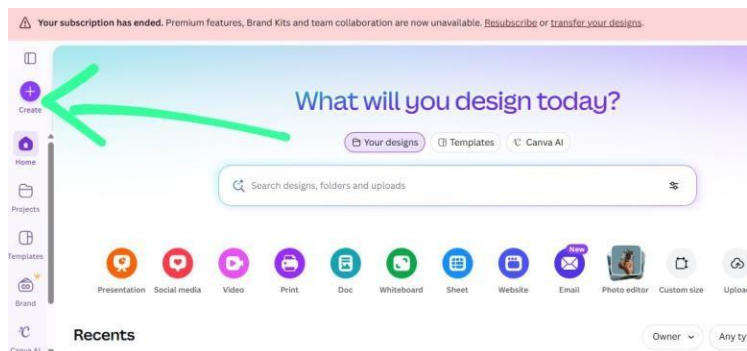
Judul



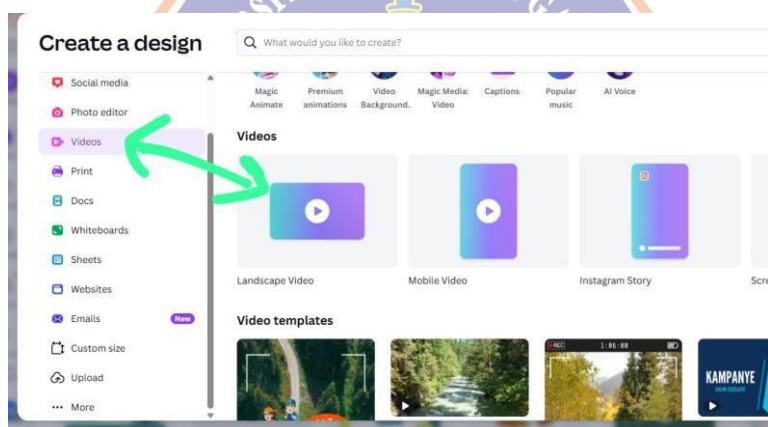
Lampiran 04. Langkah-langkah Membuat Video *Motion Graphic*

Langkah-langkah membuat video *motion graphic*:

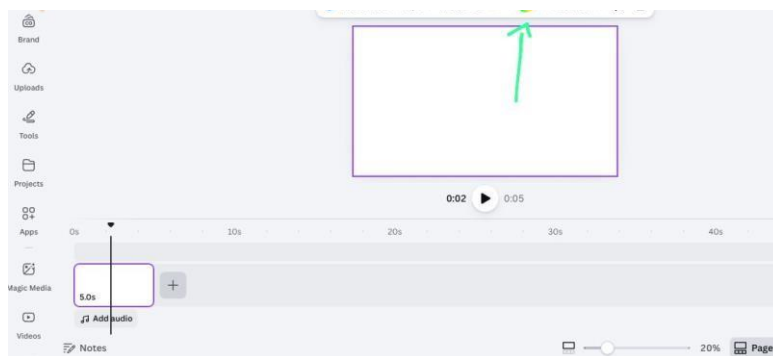
1. Sebelum membuat video, buatlah skenario video terlebih dahulu agar anda memiliki bayangan mengenai alur video *motion graphic* yang akan anda buat.
2. Setelah skenario selesai masuklah ke aplikasi Canva.



Tekan *create* untuk membuat video pada Canva.

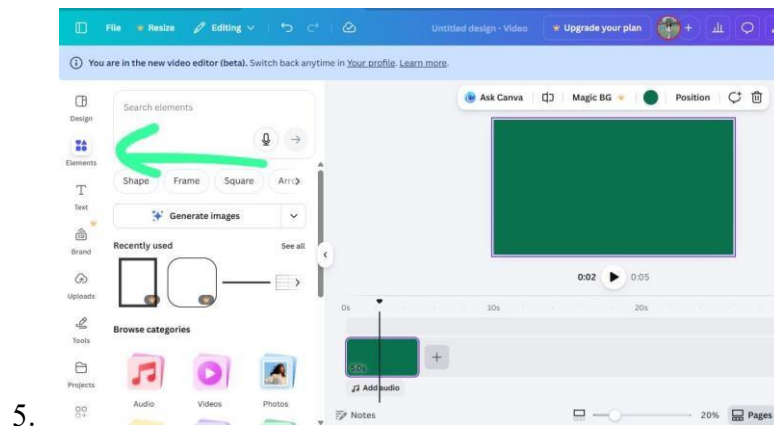


3. Setelah menekan *create* akan muncul beberapa pilihan, tekan video dan pilih *landscape video* sesuai panah yang ada pada gambar.

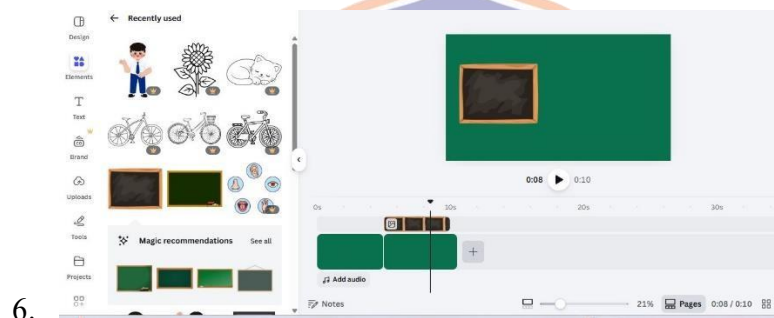


- 4.

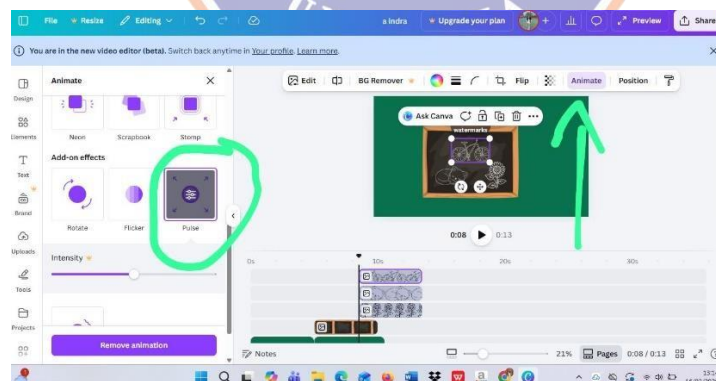
Ketika laman Canva kalian sesuai dengan gambar, pilihlah warna sesuai dengan keinginan anda agar video lebih menarik.



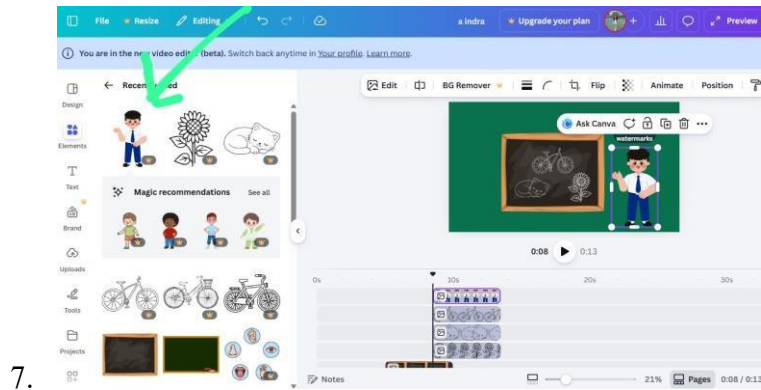
Setelah memilih warna *background* video, tekan elemen untuk memilih grafik yang akan digunakan sesuai dengan skenario yang sudah dibuat.



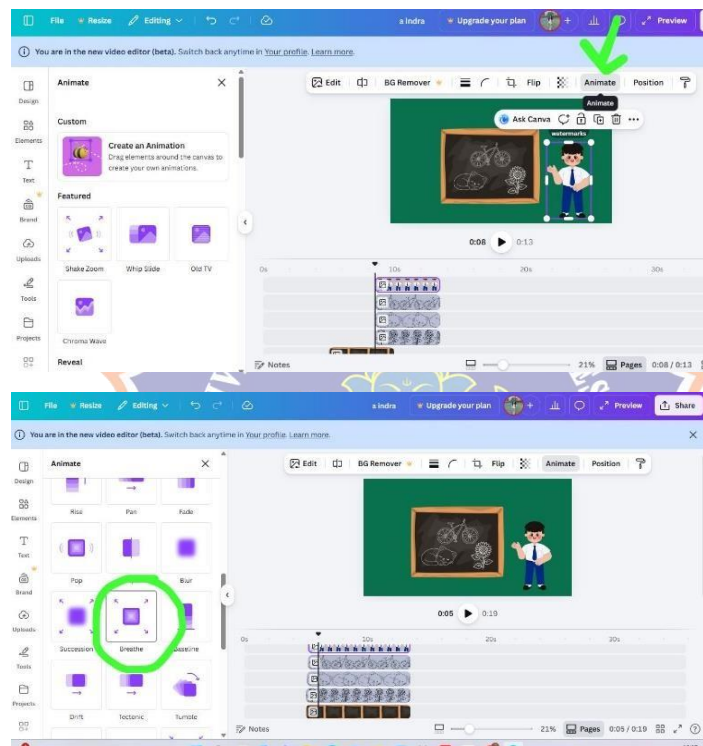
Pilihlah beberapa elemen yang sesuai pada gambar.



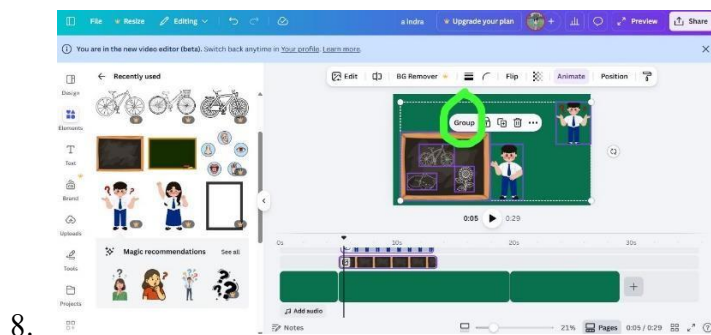
Setelah gambar sudah sesuai, pilih *animate*, kemudian tekan *pulse* agar grafik dapat bergerak.



Kemudian tambahkan grafik siswa.



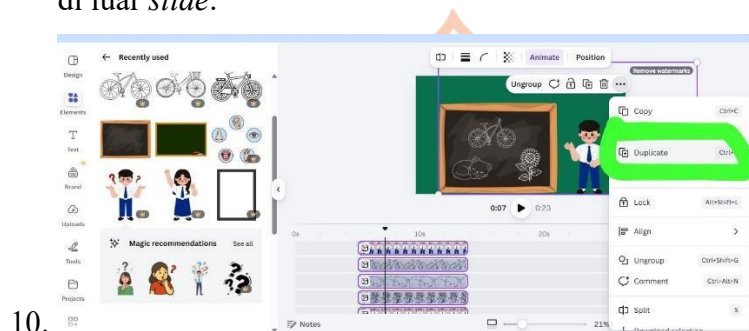
Pilih *animate* dan tekan *breathe* agar video dapat bergerak.



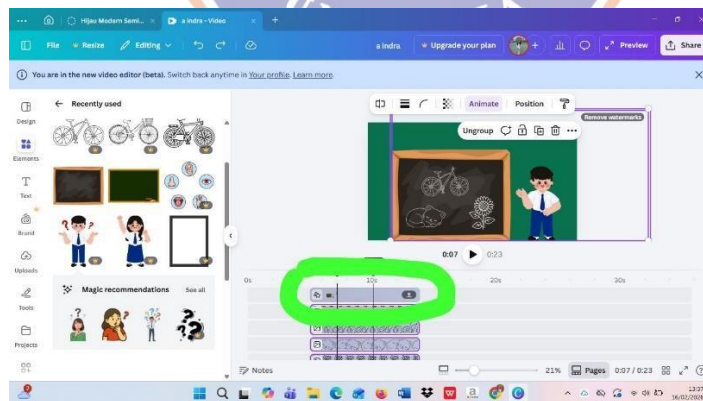
Setelah semua grafik sudah sesuai dengan skenario, *kontrol* + *A* semua elemen yang ada pada salindia tersebut, kemudian tekan *group*.



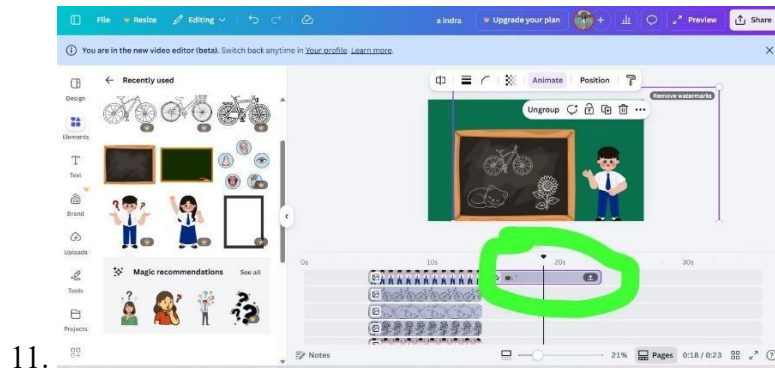
Jika semua elemen sudah dijadikan satu grup, maka tarik elemen papan tulis dan siswa, setelah itu, atur *slide* agar hanya menampilkan elemen papan tulis dan siswa saja, kemudian sembunyikan elemen siswa yang berdiri sendiri di luar *slide*.



Kemudian pilih titik tiga yang ada pada gambar dan *duplicate* elemen tersebut.

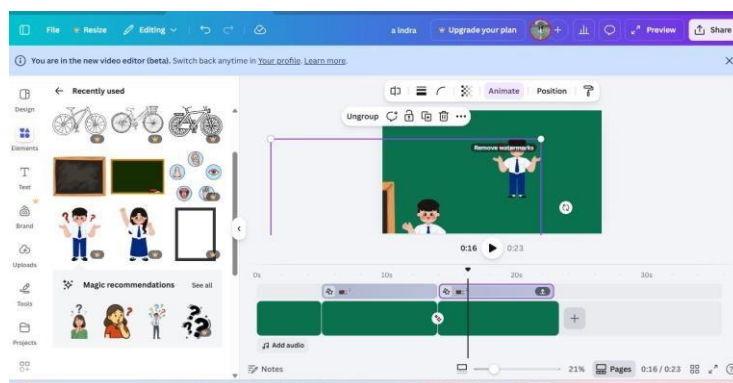


Setelah kalian *duplicate* semua elemen yang ada pada *slide*, maka hasil *duplicate* elemen berada pada gambar yang sudah diberi lingkaran hijau.

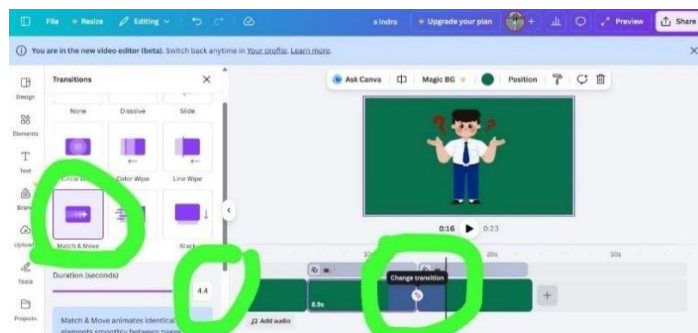
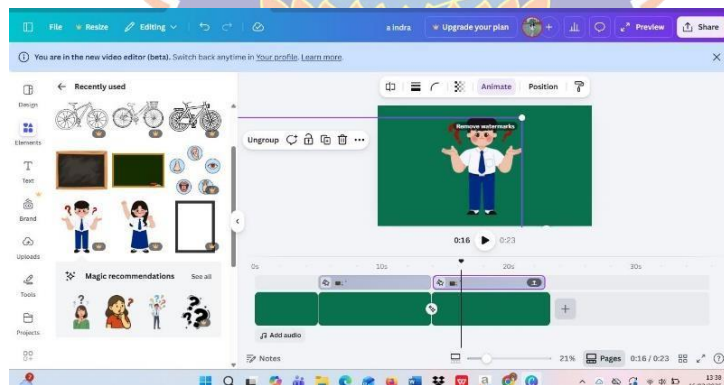


11.

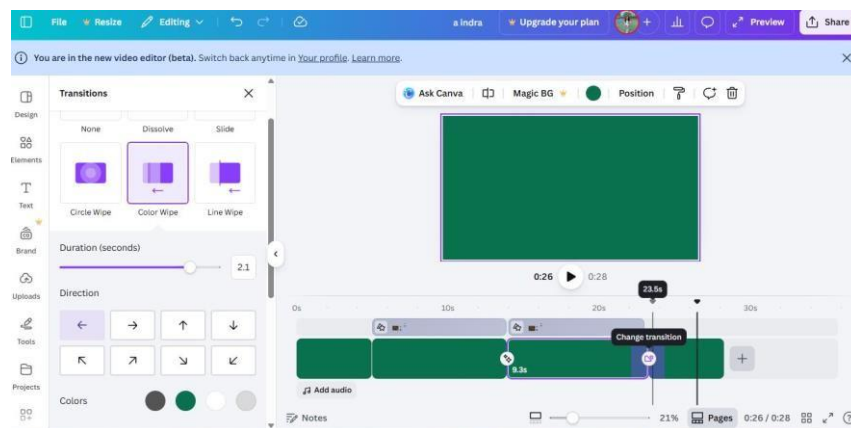
Pindahkan *duplicate* elemen tersebut ke sebelah kanan agar nantinya elemen siswa sendiri yang berada di luar *slide* dapat terlihat pada video.



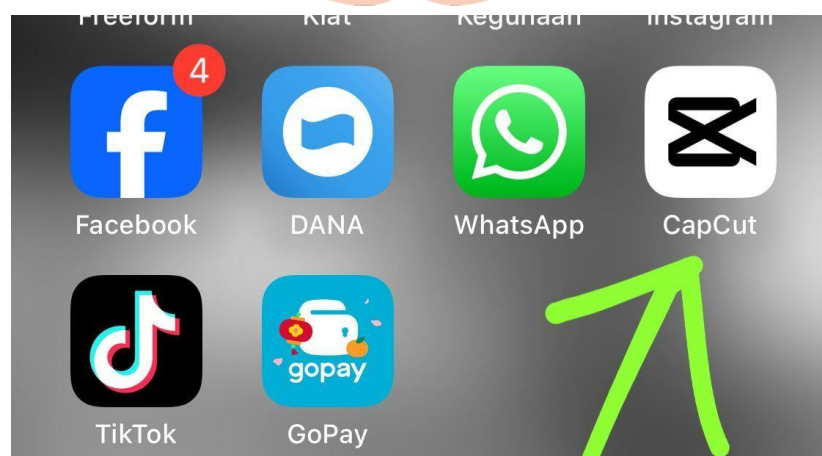
Tambahkan *slide* dan tarik serta perbesar elemen siswa sendiri tersebut dan bawa elemen siswa dan papan tulis ke luar slide



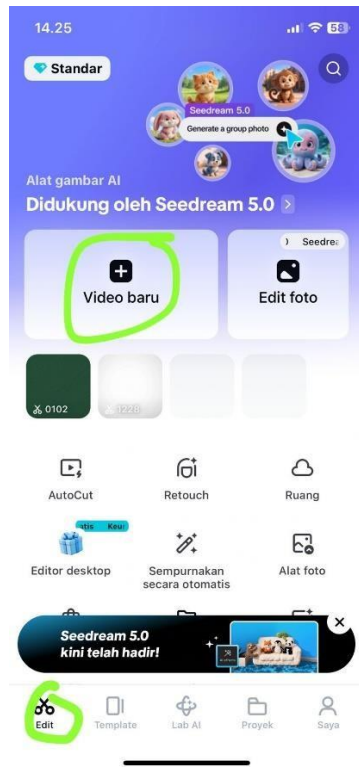
Setelah elemen tersebut sudah diperbesar, kemudian klik *change transition*, setelah itu tekan *match & move* dan atur durasinya menjadi 4 detik. Jika sudah, putar kembali video, untuk memastikan apakah video sudah dapat bergerak atau tidak, jika video sudah dapat bergerak maka tambahkan slide lagi sesuai dengan skenario yang sudah dibuat.



12. Untuk membuat transisi pada video di *slide* ketiga, kalian tekan *change transition* dan pilih *color wipe* agar video lebih menarik. Dan begitu pula seterusnya, buatlah sesuai dengan skenario kalian.
13. Setelah video *motion graphic* pada Canva selesai, langkah selanjutnya ialah mengisi suara dan musik agar video menjadi menarik. Sebenarnya, pengisian suara bisa dilakukan langsung di aplikasi Canva. Namun, karena laptop saya berjalan lambat saat merekam suara di Canva, saya memilih untuk melakukan pengisian suara menggunakan aplikasi CapCut agar prosesnya lebih lancar.



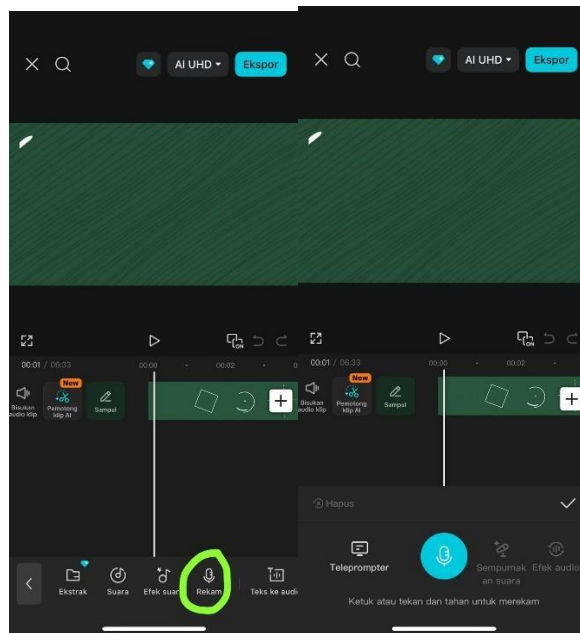
14. Tekan Capcut untuk mengisi suara pada video *motion graphic*.



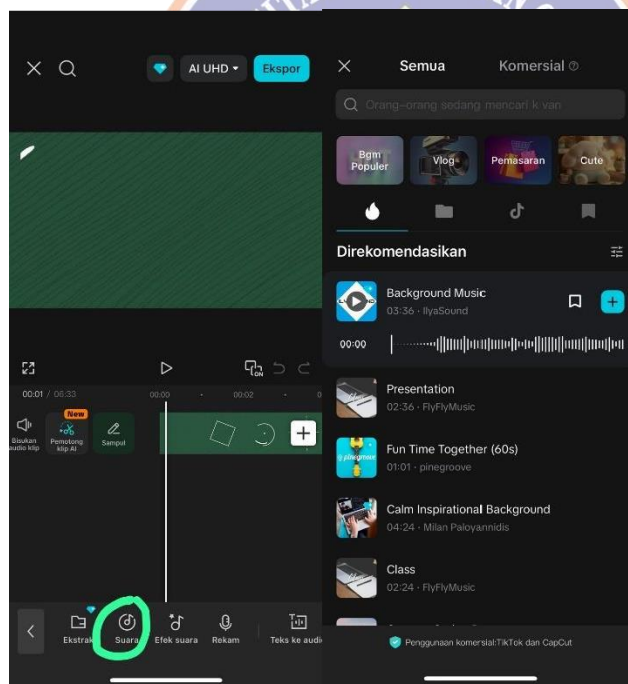
Setelah masuk ke laman utama aplikasi Capcut, pilih edit kemudian tekan *tanda* + untuk mengedit video baru.



15. Pilih video *motion graphic* yang sudah selesai diedit di Canva.

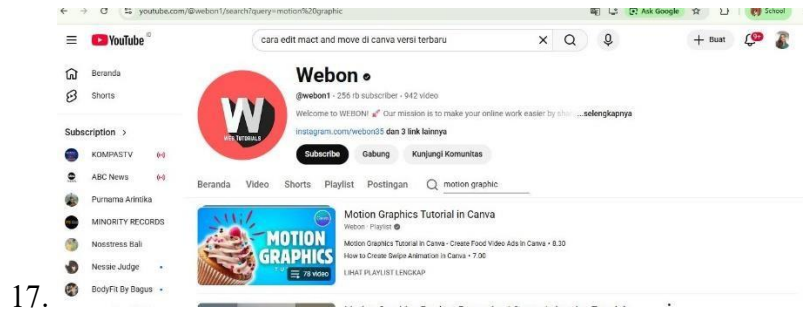


Setelah video berhasil dipilih, maka muncul seperti gambar di atas. Pilih *rekam* untuk merekam suara sesuai dengan skenario yang sudah dibuat.



16.

Setelah semua rekam suara selesai, tekan *suara* kemudian pilih *background* musik yang sesuai dengan video anda. Jika sudah sesuai maka tekan *ekspor* untuk menyimpan video.



17.

Untuk informasi lengkap mengenai langkah-langkah membuat video *motion graphic*, bisa anda cek pada channel Youtube Webon yang ada pada gambar.

Lampiran 05. QR Barcode Media Video *Motion Graphic* Siklus I



Lampiran 06. QR Barcode Media Video *Motion Graphic* Siklus II



Lampiran 07. Lembar Observasi Guru Siklus I

Pedoman Observasi Guru

PEDOMAN OBSERVASI GURU PENELITIAN TINDAKAN KELAS				
<p>Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2025 dan Kamis, 21 Agustus 2025 Tempat Observasi : SMP Negeri 4 Sawan Guru : Ni Komang Elli Martini, S.Pd.</p>				
No	Tindakan	Penilaian		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Guru menyampaikan salam dan melaksanakan doa.	✓		
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓		
3.	Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran.	✓		
4.	Guru mempersiapkan media pembelajaran.	✓		
5.	Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dalam mendeskripsikan sesuatu.	✓		
6.	Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru menanyakan makanan favorit siswa.	✓		
8.	Guru mengajukan pertanyaan esensial yaitu bagaimana cara mendeskripsikan makanan favorit kalian agar orang lain tertarik untuk mencobanya?	✓		
9.	Guru meminta siswa untuk menyimak video <i>motion graphic</i> mengenai petualangan menulis mendeskripsikan duniamu yang berisi langkah mudah menulis teks deskripsi.	✓		
10.	Guru kemudian menayangkan video <i>motion graphic</i> mengenai contoh deskripsi makanan	✓		

	sehari-hari, seperti nasi kuning, ayam geprek, ayam bakar, lalapan, dan lain-lain.			
11.	Guru menugaskan siswa untuk membentuk kelompok belajar yang terdiri atas 4-5 orang.	✓		
12.	Guru bersama siswa merencanakan proyek yang akan dibuat yaitu menulis teks deskripsi. Dengan tema "Makanan Favoritmu".	✓		
13.	Guru memberikan rentangan paragraf dalam penulisan teks deskripsi yang akan ditulis oleh siswa yaitu 3 paragraf.	✓		
14.	Guru dan siswa berdiskusi untuk menentukan waktu penyelesaian proyek.	✓		
15.	Guru berkeliling memantau kemajuan setiap kelompok dan memberikan bimbingan selama proses penulisan.	✓		
16.	Setelah teks deskripsi selesai, guru mengamati teks deskripsi siswa. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait proses kreatif dalam menyusun teks deskripsi.	✓		
17.	Guru memberikan penilaian terhadap hasil karya.	✓		
18.	Guru bersama siswa memberikan kesimpulan.	✓		
19.	Guru memberikan refleksi terhadap pembelajaran secara keseluruhan dan mengomentari jalannya pembelajaran.	✓		
20.	Guru menyampaikan informasi mengenai kompetensi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.	✓		
21.	Guru menyampaikan salam penutup.	✓		

Lampiran 08. Lembar Observasi Siswa Siklus I

Pedoman Observasi Siswa

PEDOMAN OBSERVASI SISWA PENELITIAN TINDAKAN KELAS				
<p>Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2025 dan Kamis, 21 Agustus 2025 Tempat Observasi : SMP Negeri 4 sawan Siswa : Siswa Kelas VII C (29 orang)</p>				
No	Tindakan	Penilaian		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Siswa membalas salam dan memimpin doa bersama.	✓		
2.	Siswa mengangkat tangan untuk mengecek kehadiran.	✓		
3.	Siswa mendengarkan dengan baik penyampaian indicator dan tujuan pembelajaran.	✓		
4.	Siswa membantu guru menyiapkan media pembelajaran (menghidupkan proyektor, dll).	✓		
5.	Siswa menyimak dengan baik penyampaian rencana pembelajaran.	✓		
6.	Siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓		
7.	Siswa menyimak dan mencatat hal-hal penting dari video <i>motion graphic</i> mengenai petualangan menulis mendeskripsikan duniamu yang berisi langkah mudah menulis teks deskripsi.	✓		
8.	Siswa kemudian kembali menyimak video <i>motion graphic</i> mengenai deskripsi makanan sehari-hari dengan baik.	✓		

9.	Siswa diminta membentuk kelompok belajar yang terdiri atas 4-5 orang.			
10.	Kemudian siswa bersama dengan guru merencanakan proyek yang akan dibuat yaitu menulis teks deskripsi dengan tema "Makanan Favorimu".	✓		
11.	Siswa memahami penjelasan guru tentang waktu pengerjaan proyek.	✓		
12.	Setiap kelompok mulai membuat tugas teks deskripsi yang sudah disepakati sebelumnya.	✓		
13.	Siswa menerapkan tips dari video <i>motion graphic</i> dalam penulisannya.	✓		
14.	Siswa mendengarkan bimbingan yang diberikan oleh guru selama penulisan.	✓		
15.	Setelah semua kelompok selesai menulis, siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan proses kreatif dalam menulis teks deskripsi.	✓		
16.	Siswa menyunting tulisannya berdasarkan saran yang telah diberikan dan mengumpulkannya kepada guru.	✓		
17.	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.	✓		
18.	Siswa mendengarkan dengan baik refleksi serta penguatan yang disampaikan oleh guru.	✓		
19.	Siswa mendengarkan informasi mengenai kompetensi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.	✓		
20.	Siswa menjawab salam penutup.	✓		

Lampiran 09. Lembar Observasi Guru Siklus II

Pedoman Observasi Siswa

PEDOMAN OBSERVASI SISWA PENELITIAN TINDAKAN KELAS				
<p>Hari/Tanggal : Senin, 25 Agustus 2025 dan Kamis, 28 Agustus 2025 Tempat Observasi : SMP Negeri 4 Sawan Siswa : Siswa Kelas VII C (27 orang)</p>				
No	Tindakan	Penilaian		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Siswa membalas salam dan memimpin doa bersama.	✓		
2.	Siswa mengangkat tangan untuk mengecek kehadiran.	✓		
3.	Siswa mendengarkan dengan baik penyampaian indikator dan tujuan pembelajaran.	✓		
4.	Siswa membantu guru menyiapkan media pembelajaran (menghidupkan proyektor, dll).	✓		
5.	Siswa menyimak dengan baik penyampaian rencana pembelajaran.	✓		
6.	Siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru.	✓		
7.	Siswa menyimak dan mencatat hal-hal penting dari video <i>motion graphic</i> mengenai petualangan menulis mendeskripsikan duniamu yang berisi langkah mudah menulis teks deskripsi yang sudah direvisi sebelumnya.	✓		
8.	Siswa dan guru berdiskusi dan menanyakan apa saja bagian yang belum	✓		

	dipahami, jika sudah paham baru kemudian video dilanjutkan.			
9.	Setelah paham, siswa kemudian kembali menyimak video <i>motion graphic</i> mengenai deskripsi monyet dengan baik.	✓		
10.	Siswa duduk sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya.	✓		
11.	Sebelum siswa menulis, siswa menyimak penjelasan guru mengenai penulisan paragraf yang benar dan aturan penggunaan huruf kapital dengan bahasa sederhana serta guru juga mengingatkan siswa bahwa setiap kalimat harus ditutup dengan tanda baca seperti titik.	✓		
12.	Kemudian siswa bersama dengan guru merencanakan proyek yang akan dibuat yaitu menulis teks deskripsi dengan tema "Hewan Favoritmu".	✓		
13.	Siswa memahami penjelasan guru tentang waktu pengerjaan proyek.	✓		
14.	Setiap kelompok mulai membuat tugas teks deskripsi yang sudah disepakati sebelumnya.	✓		
15.	Siswa menerapkan tips dari video <i>motion graphic</i> dalam penulisan.	✓		
16.	Siswa mendengarkan bimbingan yang diberikan oleh guru selama penulisan.	✓		
17.	Setelah semua kelompok selesai menulis, siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan proses kreatif dalam menulis teks deskripsi.	✓		

18.	Siswa menyunting tulisannya berdasarkan saran yang telah diberikan dan mengumpulkannya kepada guru.	✓		
19.	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.	✓		
20.	Siswa mendengarkan dengan baik refleksi serta penguatan yang disampaikan oleh guru.	✓		
21.	Siswa mendengarkan informasi mengenai kompetensi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.	✓		
22.	Siswa menjawab salam penutup.	✓		



Lampiran 10. Lembar Observasi Siswa Siklus II

Pedoman Observasi Guru

PEDOMAN OBSERVASI GURU PENELITIAN TINDAKAN KELAS				
<p>Hari/Tanggal : Senin, 25 Agustus 2025 dan Kamis, 28 Agustus 2025 Tempat Observasi : SMP Negeri 4 Sawan Guru : Ni Komang Elli Wartini, S.Pd.</p>				
No	Tindakan	Penilaian		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Guru menyampaikan salam dan melaksanakan doa.	✓		
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓		
3.	Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran.	✓		
4.	Guru mempersiapkan media pembelajaran.	✓		
5.	Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dalam mendeskripsikan sesuatu.	✓		
6.	Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa "apakah kalian memiliki hewan peliharaan?, Bagaimana cara mendeskripsikan hewan kesayangan kalian agar orang lain mampu membayangkan keindahannya?"	✓		
8.	Guru kemudian menayangkan video <i>motion graphic</i> mengenai petualangan menulis mendeskripsikan duniamu yang berisi langkah mudah menulis teks deskripsi yang sudah direvisi sebelumnya.	✓		
9.	Guru menghentikan video dititik tertentu untuk mengajak siswa berdiskusi dan menanyakan apa	✓		

	saja bagian yang belum dipahami, jika sudah paham baru kemudian video dilanjutkan.			
10.	Setelah siswa paham dengan materi teks deskripsi, guru kemudian melanjutkan untuk menayangkan video <i>motion graphic</i> mengenai contoh mendeskripsikan monyet. Dalam video <i>motion graphic</i> diberikan contoh dari masing-masing struktur teks deskripsi agar siswa dapat melihat dengan jelas bagaimana setiap bagian disusun.	✓		
11.	Guru menugasi siswa untuk duduk sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya.	✓		
12.	Sebelum siswa menulis, guru menjelaskan mengenai penulisan paragraf yang benar dan aturan penggunaan huruf kapital dengan bahasa sederhana serta guru juga mengingatkan siswa bahwa setiap kalimat harus ditutup dengan tanda baca seperti titik.	✓		
13.	Setelah siswa paham, guru bersama dengan siswa merencanakan tugas yang akan dibuat yaitu menulis teks deskripsi dengan tema "Hewan Favoritmu".	✓		
14.	Guru memberikan rentangan paragraf dalam penulisan teks deskripsi yang akan ditulis oleh siswa yaitu 3 paragraf.	✓		
15.	Guru dan siswa berdiskusi untuk menentukan waktu penyelesaian proyek.	✓		
16.	Guru berkeliling memantau kemajuan setiap kelompok dan memberikan bimbingan selama proses penulisan.	✓		
17.	Setelah teks deskripsi selesai, guru mengamati teks deskripsi siswa. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait proses kreatif dalam menyusun teks deskripsi.	✓		

18.	Guru memberikan penilaian terhadap hasil karya.	✓		
19.	Guru bersama siswa memberikan kesimpulan.	✓		
20.	Guru memberikan refleksi terhadap pembelajaran secara keseluruhan dan mengomentari jalannya pembelajaran.	✓		
21.	Guru menyampaikan informasi mengenai kompetensi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.	✓		
22.	Guru menyampaikan salam penutup.	✓		



Lampiran 11. Dokumentasi Siklus I





Lampiran 12. Dokumentasi Siklus II





GANESHA

Lampiran 13. Hasil Menulis Teks Deskripsi Siswa Nilai Tertinggi Siklus I

No. _____
Date: _____

<input type="checkbox"/>	Nama : Komang Nuasih
<input type="checkbox"/>	no : 16
<input type="checkbox"/>	Kls : 7c
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<u>Nasi Goreng 4</u>
<input type="checkbox"/>	Nasi goreng adalah makanan khas dari
<input type="checkbox"/>	Indonesia yang sangat disukai oleh banyak
<input type="checkbox"/>	orang. nasi goreng terbuat dari nasi yang
<input type="checkbox"/>	digoreng dengan bumbu-bumbu sehingga
<input type="checkbox"/>	rasa yang gurih dan enak 4
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Nasi goreng menggunakan nasi putih yang
<input checked="" type="checkbox"/>	sudah dingin agar tidak lembek saat dimasak
<input type="checkbox"/>	bahan-bahan terdiri dari bawang merah, bawang
<input type="checkbox"/>	putih, cabai dan kecap manis yang ditumis
<input type="checkbox"/>	sampai harum warna nasi goreng cenderung
<input type="checkbox"/>	kecoklatan kerab kecap manis yang meresap
<input type="checkbox"/>	sempurna hidangan ini sering disajikan
<input type="checkbox"/>	dengan kerupuk dan tumis. 4
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Nasi goreng sangat enak bahannya
<input type="checkbox"/>	mudah didapat dan cara pembuatan
<input type="checkbox"/>	gampang. ~
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	



Lampiran 15. Hasil Menulis Teks Deskripsi Siswa Nilai Tertinggi Siklus II

Nama : Made Tambira Anggraeni

No : 18

Kelas : 7C

No. _____

Date: _____

<input type="checkbox"/>	Anjing 4	JJ
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	Anjing merupakan hewan mamalia yang dikenal	
<input type="checkbox"/>	sebagai sahabat manusia karena sifatnya yang	
<input type="checkbox"/>	setia, cerdas dan mudah dilatih. Hewan ini	
<input type="checkbox"/>	telah lama dipelihara untuk berbagai keperluan,	
<input type="checkbox"/>	seperti menjaga rumah, membantu pekerjaan dan	
<input type="checkbox"/>	menjadi teman-bermain. 4	
<input type="checkbox"/>	Anjing memiliki bentuk tubuh yang beragam	
<input type="checkbox"/>	bergantung pada jenisnya. Umumnya, anjing mempunyai	
<input type="checkbox"/>	bulu yang dapat pendek dan panjang dengan warna	
<input type="checkbox"/>	yang bervariasi seperti hitam, coklat, putih atau	
<input type="checkbox"/>	kombinasi ketiganya. Mata anjing tampak tajam	
<input type="checkbox"/>	f, sedangkan telinganya ada yang tegak dan	
<input type="checkbox"/>	ada pula yang tertulai. Anjing memiliki indra	
<input type="checkbox"/>	penciuman yang sangat kuat sehingga sering	
<input type="checkbox"/>	dimanfaatkan untuk melacak atau membantu tugas	
<input type="checkbox"/>	tertentu. Selain itu, anjing dikenal aktif, suka	
<input type="checkbox"/>	bermain dan mampu memahami perintah dari	
<input type="checkbox"/>	manusia. 4	
<input type="checkbox"/>	Anjing adalah hewan yang lucu dan	
<input type="checkbox"/>	menggemaskan. Perawatan dan kasih sayang	
<input type="checkbox"/>	yang baik akan membuat anjing tumbuh sehat	
<input type="checkbox"/>	dan menjadi teman yang menyenangkan dalam	
<input type="checkbox"/>	kehidupan sehari-hari. 4	

SIDU

Lampiran 17. Respons Siswa Tertinggi Siklus I

Angket Respons Siswa

**PENGUNAAN MEDIA VIDEO *MOTION GRAPHIC*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VIIC
DI SMP NEGERI 4 SAWAN**

Nama siswa: NIPUN CAHTA ANHYA DEWA

No. Urut : 20

Petunjuk :

- 1) Berilah tanda ceklist (✓) pada jawaban yang paling sesuai
- 2) Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja
- 3) Angket ini menggunakan skala likert dengan keterangan sebagai berikut:

SS= Sangat setuju; S= Setuju; R=Ragu-ragu; TS=Tidak Setuju; STS=Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Tips menulis teks deskripsi yang disajikan dalam video <i>motion graphic</i> dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar saya.	✓				
2.	Penggunaan video <i>motion graphic</i> cocok digunakan untuk pembelajaran teks deskripsi.	✓				
3.	Saya mudah memahami langkah-langkah menulis teks deskripsi karena disajikan dalam bentuk video <i>motion graphic</i> .	✓				
4.	Saya senang dan menyukai materi menulis teks deskripsi karena disajikan dalam bentuk video <i>motion graphic</i> .	✓				
5.	Media video <i>motion graphic</i> memperkaya kosakata saya untuk menulis teks deskripsi.	✓				
6.	Penggunaan video <i>motion graphic</i> ini membuat saya lebih percaya diri dalam menulis teks deskripsi.	✓				
7.	Penggunaan video <i>motion graphic</i> ini mendorong saya untuk belajar secara mandiri.	✓				
8.	Kemampuan menulis teks deskripsi saya meningkat setelah belajar dengan media video <i>motion graphic</i> .	✓				

Lampiran 18. Respons Siswa Terendah Siklus I

Angket Respons Siswa

PENGGUNAAN MEDIA VIDEO <i>MOTION GRAPHIC</i> UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII C DI SMP NEGERI 4 SAWAN						
Nama siswa: Pt agus Sutawan						
No. Urut : 21						
Petunjuk :						
1) Berilah tanda ceklist (✓) pada jawaban yang paling sesuai						
2) Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja						
3) Angket ini menggunakan skala likert dengan keterangan sebagai berikut:						
SS= Sangat setuju; S= Setuju; R=Ragu-ragu; TS=Tidak Setuju; STS=Sangat tidak setuju						
No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Tips menulis teks deskripsi yang disajikan dalam video <i>motion graphic</i> dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar saya.		✓			
2.	Penggunaan video <i>motion graphic</i> cocok digunakan untuk pembelajaran teks deskripsi.	✓				
3.	Saya mudah memahami langkah-langkah menulis teks deskripsi karena disajikan dalam bentuk video <i>motion graphic</i> .			✓		
4.	Saya senang dan menyukai materi menulis teks deskripsi karena disajikan dalam bentuk video <i>motion graphic</i> .				✓	
5.	Media video <i>motion graphic</i> memperkaya kosakata saya untuk menulis teks deskripsi.			✓		
6.	Penggunaan video <i>motion graphic</i> ini membuat saya lebih percaya diri dalam menulis teks deskripsi.					✓
7.	Penggunaan video <i>motion graphic</i> ini mendorong saya untuk belajar secara mandiri.				✓	
8.	Kemampuan menulis teks deskripsi saya meningkat setelah belajar dengan media video <i>motion graphic</i> .			✓		

Lampiran 19. Respons Siswa Tertinggi Siklus II

Angket Respons Siswa

**PENGUNAAN MEDIA VIDEO *MOTION GRAPHIC*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 4 SAWAN**

Nama siswa: *6d ponde wahyu gusawan*

No. Urut : *2*

Petunjuk :

- 1) Berilah tanda ceklist (✓) pada jawaban yang paling sesuai
- 2) Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja
- 3) Angket ini menggunakan skala likert dengan keterangan sebagai berikut:

SS= Sangat setuju; S= Setuju; R=Ragu-ragu; TS=Tidak Setuju; STS=Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Tips menulis teks deskripsi yang disajikan dalam video <i>motion graphic</i> dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar saya.	✓				
2.	Penggunaan video <i>motion graphic</i> cocok digunakan untuk pembelajaran teks deskripsi.	✓				
3.	Saya mudah memahami langkah-langkah menulis teks deskripsi karena disajikan dalam bentuk video <i>motion graphic</i> .	✓				
4.	Saya senang dan menyukai materi menulis teks deskripsi karena disajikan dalam bentuk video <i>motion graphic</i> .	✓				
5.	Media video <i>motion graphic</i> memperkaya kosakata saya untuk menulis teks deskripsi.	✓				
6.	Penggunaan video <i>motion graphic</i> ini membuat saya lebih percaya diri dalam menulis teks deskripsi.	✓				
7.	Penggunaan video <i>motion graphic</i> ini mendorong saya untuk belajar secara mandiri.	✓				
8.	Kemampuan menulis teks deskripsi saya meningkat setelah belajar dengan media video <i>motion graphic</i> .	✓				

Lampiran 20. Respons Siswa Terendah Siklus II

Angket Respons Siswa

PENGUNAAN MEDIA VIDEO <i>MOTION GRAPHIC</i> UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VIII C DI SMP NEGERI 4 SAWAN						
Nama siswa: <i>Kendak Juna Arnata</i> No. Urut : <i>7</i> Petunjuk :						
1) Berilah tanda ceklist (✓) pada jawaban yang paling sesuai 2) Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja 3) Angket ini menggunakan skala likert dengan keterangan sebagai berikut: SS= Sangat setuju; S= Setuju; R=Ragu-ragu; TS=Tidak Setuju; STS=Sangat tidak setuju						
No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Tips menulis teks deskripsi yang disajikan dalam video <i>motion graphic</i> dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar saya.		✓			
2.	Penggunaan video <i>motion graphic</i> cocok digunakan untuk pembelajaran teks deskripsi.	✓				
3.	Saya mudah memahami langkah-langkah menulis teks deskripsi karena disajikan dalam bentuk video <i>motion graphic</i> .	✓				
4.	Saya senang dan menyukai materi menulis teks deskripsi karena disajikan dalam bentuk video <i>motion graphic</i> .		✓			
5.	Media video <i>motion graphic</i> memperkaya kosakata saya untuk menulis teks deskripsi.		✓			
6.	Penggunaan video <i>motion graphic</i> ini membuat saya lebih percaya diri dalam menulis teks deskripsi.		✓			
7.	Penggunaan video <i>motion graphic</i> ini mendorong saya untuk belajar secara mandiri.		✓			
8.	Kemampuan menulis teks deskripsi saya meningkat setelah belajar dengan media video <i>motion graphic</i> .		✓			

Lampiran 21. Perbandingan Ejaan Siswa Siklus I dan Siklus II

Hasil Tes Menulis Siklus I

Hasil Menulis Siklus II

No. _____
Date: _____
Nama: Ketut Sumaris No: 11 Kelas: VIIc

Mie Ayam 4 70

Mie ayam adalah makanan (has) Indonesia melaman ini sangat enak di makan saat hujan. Mie ayam dikenal dengan rasa gurih.

Mie ayam adalah mie (Kuning) benyal di mie ada (potongan) ayam bumbu kecap.

Mie ayam enak kalo dimakan di sit huan (kuwah) nya bikin perut (ngant) mie ayam bisa jadi makanan (poporn) orang-orang.

No. _____
Date: _____
Nama: Ketut Sumaris No: 11 Kelas: 7c

Kucingku 4 90

Kucingku adalah hewan yang sangat aku sayang. Dia selalu menemani kegiatan sehari-hari di rumah. Insya laka laka membuat semua orang ketah di rumah.

Kucingku memiliki bulu yang lembut dan bersih. Warna bulunya putih dengan sedikit corek. Matanya bulat dan berwarna hijau. Tubuhnya lincah saat berlari dan melompat. Kucingku suka bermain dengan bola kecil dan sering menggar serangga di halaman rumah.

Kucingku adalah peliharaan yang aku (mengemaskan) (kehadirannya) membuat rumah terasa hidup dan bahagia. Aku selalu merawat dan memberi makan. Aku sangat sayang kucingku. Aku harap dia sehat selalu agar dia bisa selalu bermain denganku.

No. _____
Date: _____
Nama: Komang Kevin Deonestik No: 14 Kelas: 7c

Sate Ayam 4 65

Sate ayam (adalah) makanan yg di buat dari (Daging) ayam yg di Potong kecil-kecil (alau) kusus dengan lidi. Setelah itu sate dibakar di atas api (ditihi) matang sate ayam banyak di (jual) (sarni) (jalan) dan juga rumah makan.

Sate ayam di buat dari Potongan daging ayam (yang) di tusuk sate ayam berwarna coklat (jika) berminyak sate di bakar sate mengeluarkan harum.

Sate ayam sangat enak. Saya suka sate ayam.

No. _____
Date: _____
Nama: Komang Kevin Deonestik No: 14 Kelas: 7c

Elang 4 80

Elang adalah burung pemangsa yang (hidup) di alam bebas. Burung ini dikenal hewan yang kuat, berani dan memiliki mata yang tajam. Elang biasanya hidup di hutan. Penurunan atau daerah yang tinggi.

Elang mempunyai tubuh yang besar. Sayapnya lebar dan kuat sehingga dapat terbang tinggi di langit dalam waktu yang lama. Paruh nan melengkung dan tajam untuk makan daging manasanya. Kakinya juga kuat seta memiliki cakar yang tajam. Mata Elang sangat tajam sehingga dapat melihat mangsa dari jarak jauh.

Elang adalah hewan yang gagah dan berani. Cara terbangnya indah. Kita harus menjaga kelestarian elang.