



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat mohon izin melaksanakan observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1389/UN.48.10.6.1/KM/2019
Hal : Mohon izin melaksanakan observasi

Yth. Ketua SD Gugus II Kecamatan Kuta Utara

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan izin observasi kepada mahasiswa prodi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

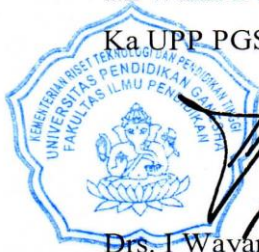
Nama : Diean Kusuma Dewi
NIM : 1611031085

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Lampiran 02. Surat pengantar Pengumpulan data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 6 Januari 2020

Nomor : 36/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 2 Canggu

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Diean Kusuma Dewi
NIM : 1611031085
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 6 Januari 2020

Nomor : 36/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 3 Tibubeneng

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Diean Kusuma Dewi
NIM : 1611031085
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO

NIP.196306161988031003

Lampiran 03. Surat pengantar pelaksanaan penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 6 Januari 2020

Nomor : 37/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 2 Canggu

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Diean Kusuma Dewi
NIM : 1611031085
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Lampiran 03. Surat pengantar pelaksanaan penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 6 Januari 2020

Nomor : 37/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 3 Tibubeneng

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Diean Kusuma Dewi
NIM : 1611031085
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO

NIP.196306161988031003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 6 Januari 2020

Nomor : 38/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No. 2 Canggu

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Diean Kusuma Dewi
NIM : 1611031085
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Lampiran 04. Surat pengantar validasi instrumen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 6 Januari 2020

Nomor : 38/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No. 3 Tibubeneng

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Diean Kusuma Dewi
NIM : 1611031085
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Lampiran 05. Surat Keterangan Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO. 2 CANGGU
 Jl. Pantai Batu Bolong Desa Cangu



SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/010/SD2C/2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar No. 2 Cangu:

Nama : Ni Made Adi Puspadi, S.Pd.SD, M.Pd.
 NIP : 196301211988042001
 Pangkat/Gol. : IV/b (Pembina Tingkat I)
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD No. 2 Cangu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dean Kusuma Dewi
 NIM : 1611031085
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Bermuatan *Tri Hita Karana* Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SD Gugus II Kecamatan Kuta Utara Tahun Ajaran 2019/2020

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 2 Cangu

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cangu, 5 Februari 2020

Kepala SD No. 2 Cangu



Ni Made Adi Puspadi, S.Pd.SD, M.Pd.

NIP. 196301211988042001

Lampiran 05. Surat Keterangan Melaksanakan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO.3 TIBUBENENG**

Alamat : Jln Pantai Berawa, Br.Tegal Gundul, Telp. 0361 9077830

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/020/SD 3 TIB/ II/2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar No. 3 Tibubeneng:

Nama : I Ketut Tono, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19690817 200501 1 016
Pangkat/Gol. : IV/a (Pembina)
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 3 Tibubeneng

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Diean Kusuma Dewi
NIM : 1611031085
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Bermuatan *Tri Hita Karana* Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SD Gugus II Kuta Utara Tahun Ajaran 2019/2020

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 3 Tibubeneng

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tibubeneng, 14 Februari 2020

Kepala SD No. 3 Tibubeneng



I Ketut Tono, S.Pd.,M.Pd

NIP. 19690817 200501 1 016

Lampiran 06. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO. 2 CANGGU
Jl. Pantai Batu Bolong Desa Cangu



SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/011/SD2C/2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar No. 2 Cangu:

Nama : Ni Made Adi Puspadi, S.Pd.SD, M.Pd.
NIP : 196301211988042001
Pangkat/Gol. : IV/b (Pembina Tingkat I)
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 2 Cangu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

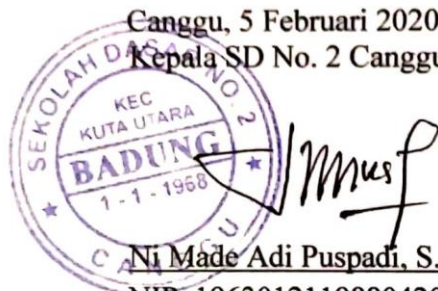
Nama : Diean Kusuma Dewi
NIM : 1611031085
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Bermuatan *Tri Hita Karana* Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SD Gugus II Kecamatan Kuta Utara Tahun Ajaran 2019/2020

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi di SD No. 2 Cangu

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cangu, 5 Februari 2020

Kepala SD No. 2 Cangu



Ni Made Adi Puspadi, S.Pd.SD, M.Pd.

NIP. 196301211988042001

Lampiran 06. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO.3 TIBUBENENG**

Alamat : Jln Pantai Berawa, Br.Tegal Gundul, Telp. 0361 9077830

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/021/SD 3 TIB/II /2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar No. 3 Tibubeneng:

Nama : I Ketut Tono, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19690817 200501 1 016
Pangkat/Gol. : IV/a (Pembina)
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 3 Tibubeneng

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Diean Kusuma Dewi
NIM : 1611031085
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Bermuatan *Tri Hita Karana* Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SD Gugus II Kuta Utara Tahun Ajaran 2019/2020

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi di SD No. 3 Tibubeneng

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tibubeneng, 14 Februari 2020
Kepala SD No. 3 Tibubeneng



I Ketut Tono, S.Pd.,M.Pd

NIP. 19690817 200501 1 016

Lampiran 07. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Instrumen

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd

NIP : 195612311985011002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Diean Kusuma Dewi

NIM : 1611031085

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan PPKn. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 8 Januari 2019

Dosen Penguji



Drs. Made Putra, M.Pd

NIP . 19561231 198501 1 002



SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. I Made Dasna

NIP : 19621101 198304 1 007

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Diean Kusuma Dewi

NIM : 1611031085

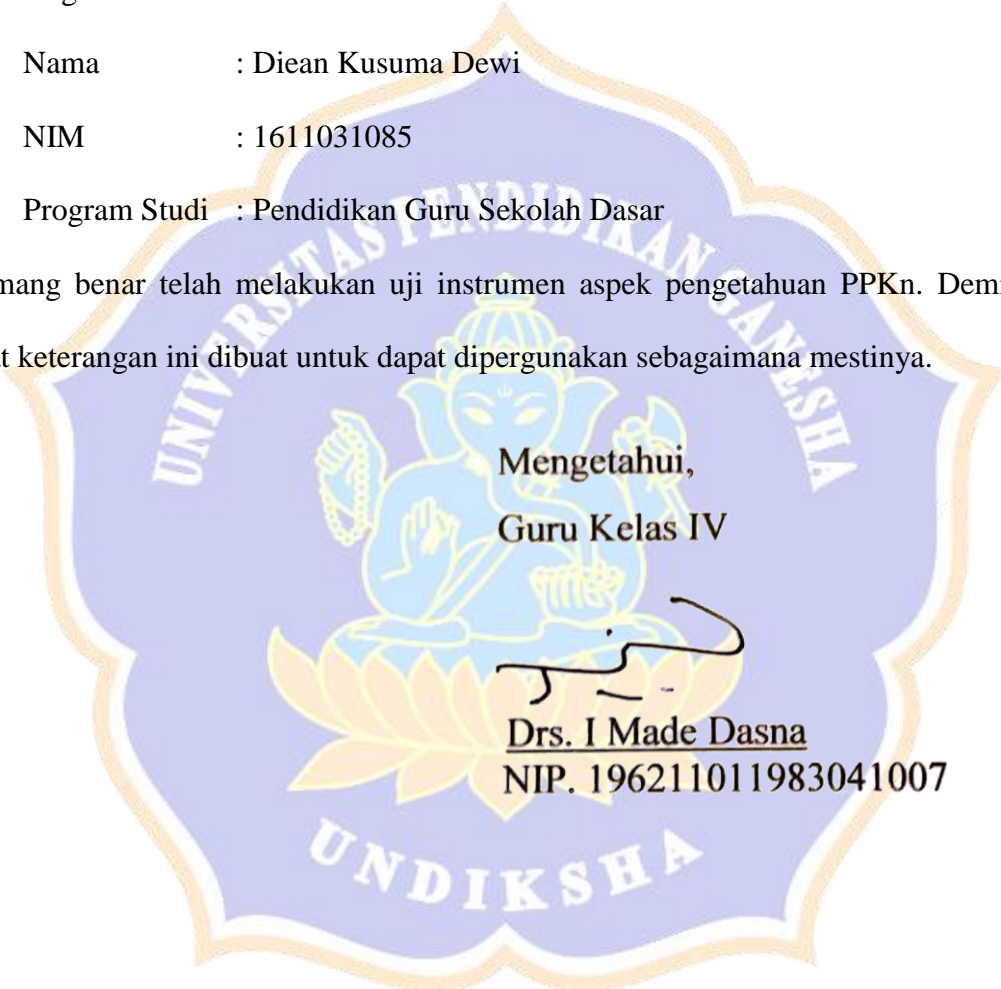
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan PPKn. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Guru Kelas IV


Drs. I Made Dasna

NIP. 196211011983041007



Lampiran 08. Surat Keterangan Melaksanakan Validasi Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO. 2 CANGGU
 Jl. Pantai Batu Bolong Desa Cangu



SURAT KETERANGAN

Nomor: 442/018/SD2C/2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar No. 2 Cangu:

Nama : Ni Made Adi Puspadi, S.Pd.SD, M.Pd.
 NIP : 196301211988042001
 Pangkat/Gol. : IV/b (Pembina Tingkat I)
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD No. 2 Cangu

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Diean Kusuma Dewi
 NIM : 1611031085
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Bermuatan *Tri Hita Karana* Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas IV SD Gugus II Kuta Utara Tahun Ajaran 2019/2020

Memang benar telah melakukan uji coba dan validasi instrumen kompetensi pengetahuan PPKn di Kelas V SD No. 2 Cangu.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cangu, 5 Februari 2020
 Kepala SD No. 2 Cangu



Imus
 Ni Made Adi Puspadi, S.Pd.SD, M.Pd.
 NIP. 196301211988042001

Lampiran 09. Kisi- kisi *Pre-Test* Kompetensi Pengetahuan PPKn

KISI-KISI *PRE-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Materi : PPKn

Kelas/Semester : IV / I

Tema : 5 (Pahlawanku)

Jumlah Tes : 30 Butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4			
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba	3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Menyebutkan makna sila Pancasila	√				Pilihan Ganda	4,6,7, 20,26, 29	6
		3.1.2 Menentukan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila Pancasila		√			Pilihan Ganda	1,3,11,12 ,21, 25,15	7
		3.1.3 Mengidentifikasi kaitan sikap kepahlawanan	√				Pilihan Ganda	2,8,13,22 ,24, 30,28	7

berdasarkan rasa ingin Kompetensi inti	Kompetensi dasar	dengan makna sila Pancasila Indikator					Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4			
		3.1.4 Mencontohkan sikap kepahlawan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila			√		Pilihan Ganda	5,14,17,19	4
		3.1.5 Menganalisis sikap yang sesuai dengan Pancasila				√	Pilihan Ganda	9,10,16,18,23,27	6

Keterangan :

C1 : Mengingat (*remembering*)

C2 : Memahami (*understanding*)

C3 : Menerapkan (*applying*)

C4 : Menganalisis (*analyzing*)

Lampiran 10. Soal dan jawaban *Pre-Test*

PRETEST KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV / I

Tema : 5 (Pahlawanku)

Jumlah Soal : 30 Soal

Alokasi Waktu : 35 menit

Petunjuk!

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksakah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Selamat Bekerja

Berilah tanda silang (X) untuk salah satu jawaban A, B, C, atau D yang paling tepat pada lembar jawaban yang disediakan!

1. Tetap bersikap tenang ketika menghadapi masalah merupakan sikap yang sesuai makna sila Keempat Pancasila, yaitu
 - a. mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama
 - b. cinta pemusyawaratan dan demokrasi
 - c. bijaksana dalam menyelesaikan masalah
 - d. menegakkan kebenaran dan keadilan
2. Tokoh-tokoh atau para pahlawan yang telah gugur membela tanah air selalu bijaksana dan musyawarah untuk mengambil kebijakan hal ini tercermin dalam pengamalan pancasila ke...
 - a. dua
 - b. satu
 - c. tiga
 - d. empat
3. Salah satu sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila terutama sila yang berlambangkan bintang adalah ...
 - a. menghargai pendapat orang lain
 - b. mengutamakan kepentingan pribadi
 - c. selalu taat beribadah

- d. menyelesaikan masalah sesuai keinginannya
4. Dalam pemilihan ketua kelas setiap siswa mempunyai hak berpendapat untuk menentukan pilihannya sikap tersebut sesuai dengan sila ke
- kedua
 - ketiga
 - keempat
 - kelima
5. Ir.Soekarno telah menunjukkan sikap berani membela kebenaran dan keadilan untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia demi tercapai masyarakat adil dan makmur. Sikap Ir.Soekarno sesuai sila ke...
- lima
 - dua
 - tiga
 - empat
6. keadilan sosial bagi seluruh Rakyat Indonesia. Simbol dari Sila Pancasila yang berbunyi tersebut adalah ...
- mata rantai
 - padi dan kapas
 - kepala banteng
 - pohon berigin
7. perhatikan gambar dibawah ini !
-
- gambar tersebut merupakan simbol pancasila sila ke- ...
- ketiga
 - kedua
 - keempat
 - pertama
8. Membantu teman yang kesulitan belajar merupakan perwujudan pengamalan Pancasila sila
- kedua
 - ketiga
 - keempat
 - kelima
9. Contoh sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila, kecuali
- bersikap fanatik terhadap sebuah komunitas
 - membantu teman yang mengalami kecelakaan
 - mengumpulkan sumbangan untuk korban bencana
 - kerja bakti membersihkan lingkungan sekitar

10. Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama cinta permusyawaratan dan demokrasi, dan bijak menyelesaikan masalah makna sila ke

 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5

11. Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban merupakan salah satu sikap pengalaman pancasila sila

 - a. keempat
 - b. ketiga
 - c. kelima
 - d. kedua

12. Nilai-nilai bermusyawarah dalam setiap mengambil keputusan sesuai dengan nilai-nilai pancasila, yaitu sila ke....

 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

13. kapten pattimura rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara untuk mendapatkan keadilan bagi rakyat maluku, merupakan sikap yang sesuai dengan pancasila yaitu sila....

 - a. kedua
 - b. ketiga
 - c. keempat
 - d. kelima

14. Contoh sikap yang mencerminkan sila ke 4 adalah

 - a. semangat persatuan
 - b. menghargai pendapat
 - c. berhak memeluk agama
 - d. tidak membedakan teman

15. Saling membantu dan gotong royong mencerminkan nilai pancasila sila ke

 - a. satu
 - b. dua
 - c. tiga
 - d. lima

16. Yang bukan merupakan makna sila ke dua Pancasila adalah

 - a. memberikan kesempatan kepada orang lain untuk beribadah dan merayakan hari besar keagamaan
 - b. menjenguk teman atau orang yang sedang sakit
 - c. bangga sebagai bangsa indonesia
 - d. berbuat baik dan saling membantu dan gotong royong

17. Sikap Raja Airlangga dengan membangun jalan yang menghubungkan daerah pesisir ke pusat kerajaan sesuai makna sila Keempat Pancasila, yaitu
- mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama
 - cinta permusyawaratan dan demokrasi
 - bijaksana dalam menyelesaikan masalah
 - menegakkan kebenaran dan keadilan
18. Berikut ini sikap Raja Balaputradewa yang sesuai dengan sila Keempat Pancasila, kecuali
- Membangun armada laut yang kuat
 - Meminta upeti dan pajak, maupun keuntungan dari hasil perdagangan untuk kepentingan rakyat
 - Meningkatkan upeti dan pajak untuk kesenangan pribadi
 - Memanfaatkan keuntungan perdagangan untuk meningkatkan ekonomi rakyat
19. Pattimura selalu mendukung keadilan. Contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sikap Pattimura tersebut adalah
- mengikuti pelajaran dengan tekun dan bersungguh-sungguh
 - membagi tugas piket di kelas secara adil
 - mencegah teman berbuat sewenang-wenang
 - mengulang pelajaran setelah pulang sekolah
20. Tidak menjelek-jelekan bangsa lain merupakan sikap yang sesuai makna sila kelima, yaitu
- adil itu tidak harus sama
 - mau bekerja keras
 - mengakui kedaulatan bangsa sendiri dan bangsa lain
 - menganggap bangsa sendiri sederajat dengan bangsa lain
21. Manfaat melaksanakan musyawarah kelas adalah
- pendapat yang kita berikan juga akan dihargai orang lain
 - seluruh kelas sepakat dengan keputusan yang dibuat
 - setiap anggota kelompok dapat mengerjakan bagian masing-masing
 - lebih memahami pelajaran dan selalu siap ketika ditanya guru
22. Membuat orang lain tersinggung merupakan dampak dari sikap
- memaksakan pendapat kepada orang lain
 - tidak mau melaksanakan keputusan kelas
 - tidak mau mengerjakan tugas kelompok yang menjadi bagiannya
 - malas belajar
23. Manfaat bersikap adil saat membagi tugas kelompok adalah
- pendapat yang kita berikan dihargai orang lain
 - keputusan disepakati oleh seluruh kelas
 - setiap anggota kelompok dapat mengerjakan bagian masing-masing dengan baik
 - lebih memahami pelajaran dan selalu siap ditanya guru

24. Tugas kelompok tidak selesai tepat waktu merupakan dampak dari sikap
- memaksakan pendapat kepada orang lain
 - tidak mau melaksanakan keputusan kelas
 - tidak mau mengerjakan tugas kelompok yang menjadi bagiannya
 - malas mengikuti pelajaran
25. Sila keempat disimbolkan dengan kepala banteng, yang artinya rakyat Indonesia terbiasa berkumpul untuk
- membicarakan orang lain
 - bermusyawarah
 - makan bersama
 - adu kekuatan
26. Tindakan yang mencerminkan sila ke tiga adalah
- menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya
 - menghargai pendapat orang lain
 - menolong sesama
 - tidak membeda-bedakan warna kulit dan suku
27. Berikut ini yang bukan contoh pengamalan Pancasila Sila Pertama adalah
- tidak mengganggu teman yang sedang menjalankan ibadah
 - memberi kesempatan pada teman untuk beribadah
 - ikut berpartisipasi pada kegiatan kerja bakti
 - beribadah dengan rajin
28. Contoh sikap baik yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila adalah
- rendah hati
 - suka menabung
 - suka berbohong
 - hidup boros
29. Berikut ini yang bukan merupakan makna dari sila Ketiga Pancasila adalah
- Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - cinta damai dan persatuan
 - gotong royong dan kerja bakti
 - menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban
30. Cinta tanah air merupakan perwujudan pengamalan pancasila sila ke
- Ketuhanan yang maha esa
 - Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - Persatuan Indonesia
 - Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.

**KUNCI JAWABAN *PRETEST* KOMPETENSI
PENGETAHUAN PPKn**

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. C | 21. B |
| 2. D | 12. D | 22. A |
| 3. C | 13. B | 23. C |
| 4. C | 14. B | 24. C |
| 5. C | 15. D | 25. B |
| 6. B | 16. B | 26. D |
| 7. C | 17. A | 27. C |
| 8. A | 18. C | 28. A |
| 9. A | 19. B | 29. D |
| 10. C | 20. A | 30. C |



Lampiran 11. Data Nilai *Pre-Test***DATA NILAI *PRE-TEST* KELOMPOK SAMPEL I****KOMPOTENSI PENGETAHUAN PPKn****KELAS IV SD NO. 2 CANGGU**

No	KODE SISWA	Nilai
1	E1	43
2	E2	73
3	E3	60
4	E4	70
5	E5	73
6	E6	60
7	E7	73
8	E8	73
9	E9	60
10	E10	60
11	E11	70
12	E12	70
13	E13	50
14	E14	73
15	E15	50
16	E16	73
17	E17	50
18	E18	70
19	E19	73
20	E20	83
21	E21	60
22	E22	70
23	E23	43
24	E24	70
25	E25	43
26	E26	50
27	E27	50
28	E28	80
29	E29	60
30	E30	50
31	E31	80
32	E32	50

Lampiran 11. Data Nilai *Pre test***DATA NILAI *PRE-TEST* KELOMPOK SAMPEL II****KOMPOTENSI PENGETAHUAN PPK_n****KELAS IV SD NO. 3 TIBUBENENG**

NO	KODE SISWA	NILAI
1	K1	60
2	K2	60
3	K3	47
4	K4	60
5	K5	47
6	K6	60
7	K7	60
8	K8	43
9	K9	63
10	K10	60
11	K11	43
12	K12	63
13	K13	43
14	K14	63
15	K15	63
16	K16	53
17	K17	67
18	K18	60
19	K19	37
20	K20	63
21	K21	53
22	K22	53
23	K23	67
24	K24	70
25	K25	70
26	K26	73
27	K27	80
28	K28	85
29	K29	60
30	K30	80
31	K31	77
32	K32	73
33	K33	57
34	K34	60

Lampiran 12. Uji Normalitas Data Sampel

TABEL DATA NILAI *PRE-TEST* KELOMPOK SAMPEL I

KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

KELAS IV SD NO. 2 CANGGU

NO	KODE SISWA	NILAI
1	E1	43
2	E2	73
3	E3	60
4	E4	70
5	E5	73
6	E6	60
7	E7	73
8	E8	73
9	E9	60
10	E10	60
11	E11	70
12	E12	70
13	E13	50
14	E14	73
15	E15	50
16	E16	73
17	E17	50
18	E18	70
19	E19	73
20	E20	83
21	E21	60
22	E22	70
23	E23	43
24	E24	70
25	E25	43
26	E26	50
27	E27	50
28	E28	80
29	E29	60
30	E30	50
31	E31	80
32	E32	50

Sebelum menghitung mean, standar deviasi dan varian diperlukan tabel distribusi frekuensi nilai siswa yang diperoleh dari hasil *pre-test*, maka ditentukan rentang (*Range*), banyak kelas interval (K) dan panjang kelas interval (p).terlebih dahulu.

1. Mengitung Rentang

$$\begin{aligned} R &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (83 - 43) + 1 \\ &= 40+1 = 41 \end{aligned}$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + 4,96 \\ &= 5,96 \text{ dibulatkan} = 6 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 6.

3. Menentukan Panjang Kelas Interval (p)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{K} = \frac{41}{6} = 6,8 \text{ dibulatkan} = 7$$

Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 7.

Berdasarkan data yang telah diperoleh, maka tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut.

Tabel distribusi frekuensi

Kelas Interval	x_i	f_i	$f_i x_i$
43-49	46	3	138
50-56	53	7	371
57-63	60	6	360

Kelas Interval	x_i	f_i	$f_i x_i$
64-70	67	6	402
71-77	74	7	518
78-84	81	3	243
Jumlah		32	2032
			63,50

Dari tabel distribusi frekuensi, maka dapat ditentukan nilai mean (\bar{x}),

Mean (\bar{x})

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2032}{32} = 63,50\end{aligned}$$

Uji normalitas data *pre-test* siswa kelompok control yaitu kelas IV SD No. 2 Canggung dilakukan dengan uji *Chi Kuadrat* (X^2). Berikut merupakan tabel kerja untuk menentukan Standar Deviasi dan Varian dari data bergolong.

Tabel kerja untuk menentukan Standar Deviasi dan Varian data bergolong

Kelas Interval	x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
43-49	46	3	138	-17,50	306,25	918,75
50-56	53	7	371	-10,50	110,25	771,75
57-63	60	6	360	-3,50	12,25	73,50
64-70	67	6	402	3,50	12,25	73,50
71-77	74	7	518	10,50	110,25	771,75
78-84	81	3	243	17,50	306,25	918,75
Jumlah		32	2032		217,17	3528,00
			63,5			

Berdasarkan tabel kerja diatas diperoleh :

4. Mean (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{2088}{34} = 63,50$$

5. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f((xi-\bar{x})^2)}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3528,00}{32-1}}$$

$$SD = \sqrt{113,81} = 10,66$$

6. Varian (s^2)

$$s^2 = \frac{\sum f((xi-\bar{x})^2)}{n-1}$$

$$s^2 = \frac{3528,00}{32-1} = 113,81$$

Selanjutnya ditentukan kelas interval melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

1. Kelas Interval 1

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - 3SD - < \bar{x} - 2SD \\ &= 63,50 - 31,98 - < 63,50 - 21,32 \\ &= 31,52 - < 42,18 \end{aligned}$$

2. Kelas Interval 2

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - 2SD - < \bar{x} - SD \\ &= 63,50 - 21,32 - < 63,50 - 10,66 \\ &= 42,18 - < 52,84 \end{aligned}$$

3. Kelas Interval 3

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - SD - < \bar{x} \\ &= 63,50 - 10,66 - < 63,50 \\ &= 52,84 - < 63,50 \end{aligned}$$

4. Kelas Interval 4

$$= \bar{x} - < \bar{x} + SD$$

$$= 63,50 - < 63,50 + 10,66$$

$$= 63,50 - < 74,16$$

5. Kelas Interval 5

$$= \bar{x} + SD - < \bar{x} + 2SD$$

$$= 63,50 + 10,66 - < 63,50 + 21,32$$

$$= 74,16 - < 84,82$$

6. Kelas Interval 6

$$= \bar{x} + 2SD - < \bar{x} + 3SD$$

$$= 63,50 + 21,32 - < 63,50 + 31,98$$

$$= 84,82 - < 95,48$$

Kelas interval ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi enam bagian, dengan penjelasan masing-masing interval kelas berikut.

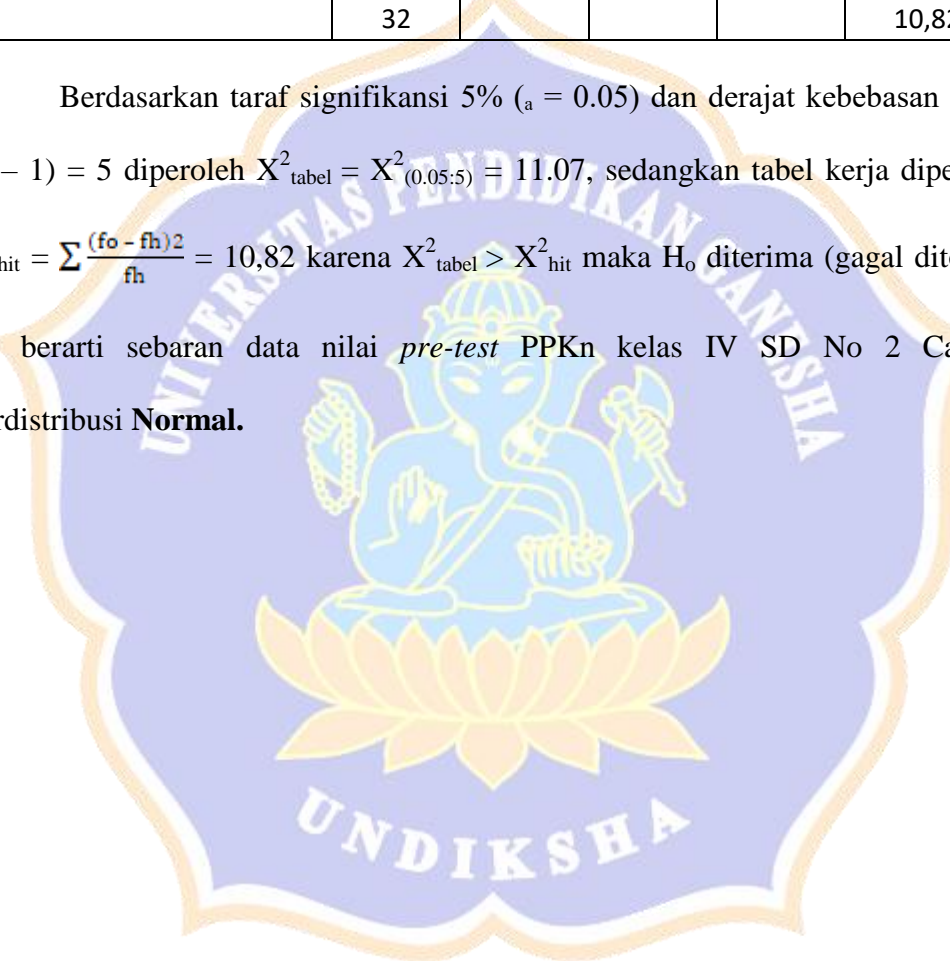
1. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{2,7}{100} \times 32 = 0,86$
2. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{13,53}{100} \times 32 = 4,32$
3. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{34,13}{100} \times 32 = 10,92$
4. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{34,13}{100} \times 32 = 10,92$
5. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{13,53}{100} \times 32 = 4,32$
6. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{2,7}{100} \times 32 = 0,86$

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data *pre-test* kelompok control, maka dibuat tabel kerja *Chi-Kuadrat* sebagai berikut.

Tabel kerja *Chi Kuadrat*

Tabel Kerja <i>Chi Kuadrat</i>						
No	Interval Nilai	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
1	31,52 -< 42,18	3	0,864	2,136	4,562	5,281
2	42,18 -< 52,84	7	4,32	2,68	7,182	1,663
3	52,84 -< 63,50	6	10,92	-4,92	24,206	2,217
4	63,50 -< 74,16	13	10,92	2,08	4,326	0,396
5	74,16 -< 84,82	3	4,32	-1,32	1,742	0,403
6	84,82 -< 95,48	0	0,864	-0,864	0,746	0,864
		32				10,82

Berdasarkan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0.05$) dan derajat kebebasan ($dk = 6 - 1 = 5$) diperoleh $X^2_{tabel} = X^2_{(0.05;5)} = 11.07$, sedangkan tabel kerja diperoleh $X^2_{hit} = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 10,82$ karena $X^2_{tabel} > X^2_{hit}$ maka H_o diterima (gagal ditolak). Ini berarti sebaran data nilai *pre-test* PPKn kelas IV SD No 2 Cangu berdistribusi **Normal**.



Lampiran 12. Uji Normalitas Data Sampel

**TABEL DATA NILAI *PRE-TEST* KELOMPOK SAMPEL II
KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn
KELAS IV SD NO. 3 TIBUBENENG**

NO	KODE SISWA	NILAI
1	K1	60
2	K2	60
3	K3	47
4	K4	60
5	K5	47
6	K6	60
7	K7	60
8	K8	43
9	K9	63
10	K10	60
11	K11	43
12	K12	63
13	K13	43
14	K14	63
15	K15	63
16	K16	53
17	K17	67
18	K18	60
19	K19	37
20	K20	63
21	K21	53
22	K22	53
23	K23	67
24	K24	70
25	K25	70
26	K26	73
27	K27	80
28	K28	85
29	K29	60
30	K30	80
31	K31	77
32	K32	73
33	K33	57
34	K34	60

Sebelum menghitung mean, standar deviasi dan varian diperlukan tabel distribusi frekuensi nilai siswa yang diperoleh dari hasil *pre-test*, maka ditentukan rentang (*Range*), banyak kelas interval (*K*) dan panjang kelas interval (*p*). terlebih dahulu.

1. Mengitung Rentang

$$\begin{aligned} R &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (85 - 37) + 1 \\ &= 48 + 1 = 49 \end{aligned}$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval (*K*)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 34 \\ &= 1 + 5,05 = 6,05 \text{ dibulatkan} = 7 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 7.

3. Menentukan Panjang Kelas Interval (*p*)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{K} = \frac{49}{7} = 7 \text{ dibulatkan} = 7$$

Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 7.

Berdasarkan data yang telah diperoleh, maka tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut.

Tabel distribusi frekuensi

Kelas Interval	x_i	f_i	$f_i x_i$
37-43	40	1	40
44-50	47	5	235
51-57	54	4	216
65-71	68	9	612
72-78	75	5	375

Kelas Interval	x_i	f_i	$f_i x_i$
79-85	82	1	82
Jumlah		34	2109

Dari tabel distribusi frekuensi, maka dapat ditentukan nilai mean (\bar{x}),

Mean (\bar{x})

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2109}{34} = 62,03\end{aligned}$$

Uji normalitas data *pre-test* siswa kelompok control yaitu kelas IV SD No. 3 Tibubeneng dilakukan dengan uji Chi Kuadrat (X^2). Berikut merupakan tabel kerja untuk menentukan Standar Deviasi dan Varian dari data bergolong.

Tabel kerja untuk menentukan Standar Deviasi dan Varian data bergolong

Kelas Interval	x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i((x_i - \bar{x})^2)$
37-43	40	1	40	-22,03	485,29	485,29
44-50	47	5	235	-15,03	225,88	1129,42
51-57	54	4	216	-8,03	64,47	257,89
58-64	61	9	549	-1,03	1,06	9,54
65-71	68	9	612	5,97	35,65	320,83
72-78	75	5	375	12,97	168,24	841,18
79-85	82	1	82	19,97	398,82	398,82
Jumlah		34	2109			3442,97
			62,03			

Berdasarkan tabel kerja diatas diperoleh :

1. Mean (\bar{x})

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{3442,97}{34} = 62,03\end{aligned}$$

2. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f((xi-\bar{x})^2)}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3442,97}{34-1}}$$

$$SD = \sqrt{104,33} = 10,21$$

3. Varian (s^2)

$$s^2 = \frac{\sum f((xi-\bar{x})^2)}{n-1}$$

$$s^2 = \frac{3442,97}{34-1} = 104,33$$

Selanjutnya ditentukan kelas interval melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

1. Kelas Interval 1

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - 3SD - < \bar{x} - 2SD \\ &= 62,03 - 30,63 - < 62,03 - 20,42 \\ &= 31,4 - < 41,61 \end{aligned}$$

2. Kelas Interval 2

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - 2SD - < \bar{x} - SD \\ &= 62,03 - 20,42 - < 62,03 - 10,21 \\ &= 41,61 - < 51,82 \end{aligned}$$

3. Kelas Interval 3

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - SD - < \bar{x} \\ &= 62,03 - 10,21 - < 62,03 \\ &= 51,82 - < 62,03 \end{aligned}$$

4. Kelas Interval 4

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - < \bar{x} + SD \\ &= 62,03 - < 62,03 + 10,21 \\ &= 62,03 - < 72,24 \end{aligned}$$

5. Kelas Interval 5

$$\begin{aligned}
 &= \bar{x} + SD - < \bar{x} + 2SD \\
 &= 62,03 + 10,21 - < 62,03 + 20,42 \\
 &= 72,24 - < 82,45
 \end{aligned}$$

6. Kelas Interval 6

$$\begin{aligned}
 &= \bar{x} + 2SD - < \bar{x} + 3SD \\
 &= 62,03 + 20,42 - < 62,03 + 30,63 \\
 &= 82,45 - < 92,66
 \end{aligned}$$

Kelas interval ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi enam bagian, dengan penjelasan masing-masing interval kelas berikut.

1. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 34 = \frac{2,7}{100} \times 34 = 0,91$
2. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 34 = \frac{13,53}{100} \times 34 = 5,14$
3. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 34 = \frac{34,13}{100} \times 34 = 12,96$
4. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 34 = \frac{34,13}{100} \times 34 = 12,96$
5. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 34 = \frac{13,53}{100} \times 34 = 5,14$
6. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 34 = \frac{2,7}{100} \times 34 = 1,02$

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data *pre-test* kelompok control, maka dibuat tabel kerja *Chi-Kuadrat* sebagai berikut.

Tabel Kerja *Chi-Kuadrat*

Tabel Kerja <i>Chi Kuadrat</i>						
No	Interval Nilai	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
1	31,4 -< 41,61	1	0,89	0,11	0,012	0,013
2	41,61 -< 51,82	6	4,46	1,54	2,357	0,528
3	51,82 -< 62,03	13	11,26	1,74	3,018	0,268
4	62,03 -< 72,24	9	11,26	-2,26	5,121	0,455

No	Interval Nilai	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
5	72,24 -< 82,45	5	4,46	0,54	0,286	0,064
6	82,45 -< 92,66	1	0,89	0,11	0,012	0,013
		35				1,34

Berdasarkan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0.05$) dan derajat kebebasan ($dk = 6 - 1 = 5$) diperoleh $X^2_{tabel} = X^2_{(0.05;5)} = 11.07$, sedangkan tabel kerja diperoleh $X^2_{hit} = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 1,34$ karena $X^2_{tabel} > X^2_{hit}$ maka H_o diterima (gagal ditolak). Ini berarti sebaran data nilai *pre-test* PPKn kelas IV SD No 3 Tibubeneng berdistribusi **Normal**.



Lampiran 13. Uji Homogenitas Data Sampel

UJI HOMOGENITAS NILAI *PRE-TEST*

KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn KELOMPOK SAMPEL

SD GUGUS II KUTA UTARA

Uji Homogenitas varian dilakukan dengan menggunakan Uji F dengan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{113,81}{104,33}$$

$$F = 1,09$$

Jadi besarnya nilai $F_{hitung} = 1,09$, kemudian dibandingkan dengan nilai F_{tabel} . Diketahui derajat kebebasan pembilang $(n_2 - 1) = (34 - 1) = 33$ dan derajat kebebasan penyebut $(n_1 - 1) = (32 - 1) = 31$ dengan taraf signifikansi 5%, maka diperoleh $F_{tabel} = 1,84$. dengan demikian nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, ini berarti nilai *pre-test* PPKn kelompok eksperimen (SD No.2 Canggu) dan kelompok kontrol (SD No.3 Tibubeneng) adalah **homogen**.

Lampiran 14. Uji Kesetaraan Data Sampel

PENGUJIAN HIPOTESIS HASIL *PRE-TEST*

KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn KELAS IV

KELOMPOK SAMPEL

Dari hasil uji prasyarat normalitas dan homogenitas diperoleh data dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, dilanjutkan dengan menguji hipotesis menggunakan rumus pooled varians sebagai berikut.

Diketahui :

$$\bar{x}_1 = 63,50$$

$$\bar{x}_2 = 62,03$$

$$s_1^2 = 113,81$$

$$s_2^2 = 104,33$$

$$n_1 = 32$$

$$n_2 = 34$$

maka,

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{63,50 - 62,03}{\sqrt{\frac{(32 - 1)113,81 + (34 - 1)104,33}{32 + 34 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{34} \right)}}$$

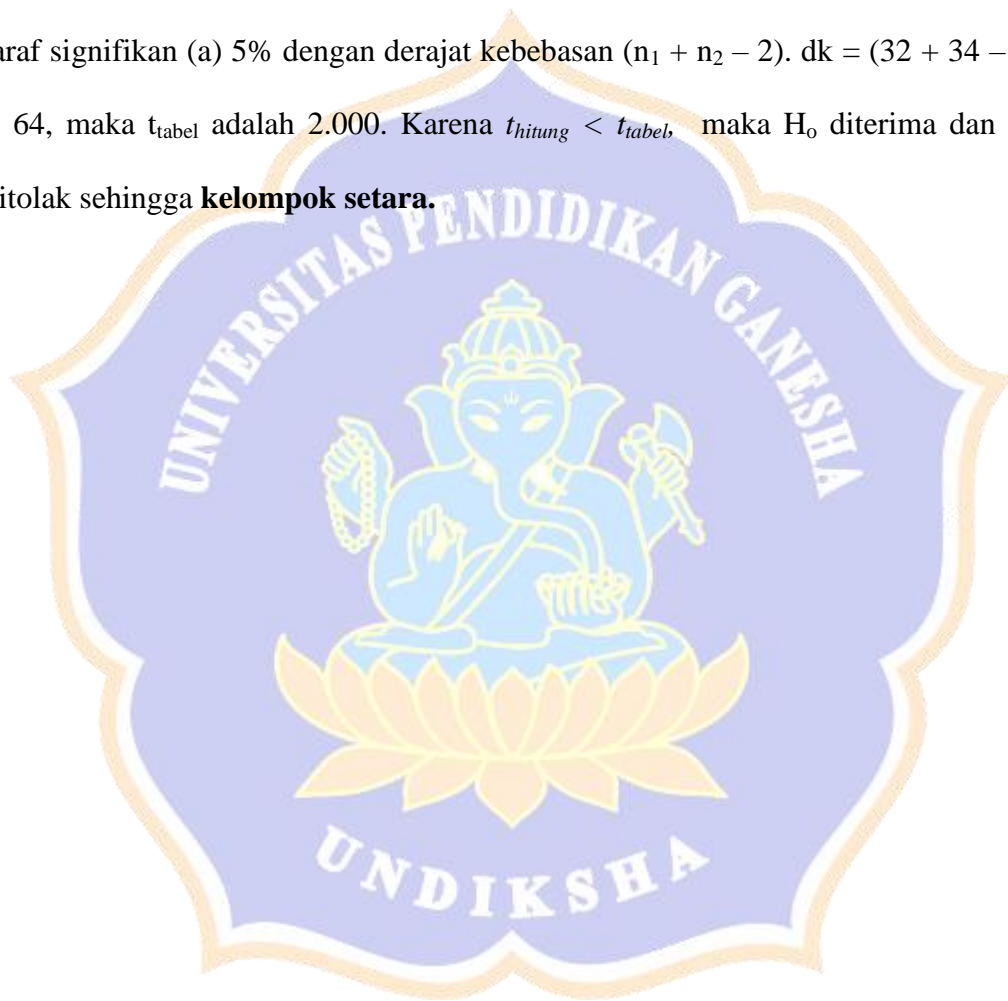
$$t = \frac{1,47}{\sqrt{\frac{(31 \times 113,81) + (33 \times 104,33)}{64} \left(\frac{34}{1088} + \frac{32}{1088} \right)}}$$

$$t = \frac{1,47}{\sqrt{\frac{3528,11 + 3442,89}{64} \left(\frac{66}{1088} \right)}}$$

$$t = \frac{1,47}{\sqrt{108,92 \times (0,06)}}$$

$$t = \frac{1,47}{\sqrt{6,53}} = \frac{1,47}{2,55} = 0,576$$

Kriteria pengujian, jika $t_{hitung} > t_{(1-\alpha)}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga kelompok tidak setara. Jika $t_{hitung} < t_{(1-\alpha)}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga kelompok setara. Nilai $t_{(1-\alpha)}$ didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikan (α) 5% dengan derajat kebebasan $(n_1 + n_2 - 2)$. $dk = (32 + 34 - 2) = 64$, maka t_{tabel} adalah 2.000. Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga **kelompok setara**.



Lampiran 15. Kisi-kisi Uji Coba *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan PPKn

KISI-KISI *POS-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : PPKn
 Kelas/Semester : IV / II
 Tema : 6 (Cita-citaku)
 Jumlah Tes : 50 Butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4			
4. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin	3.3. Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menyebutkan manfaat cita-cita keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	√				Pilihan Ganda	1,2,30,45,48,49	6
		3.3.2 Menentukan sikap dalam keberagaman karakteristik individu.			√		Pilihan Ganda	6,8,11,12,33,37,40,42,43,44	12
		3.3.3 Membedakan keberagaman rumah adat serta makanan daerah sebagai identitas bangsa		√			Pilihan Ganda	20,21,24,29,34	5

		Indonesia.							
		3.3.4 Menyebutkan keberagaman agama dalam kehidupan bernegara.	√				Pilihan Ganda	19,27,41,46,47,50	6
		3.3.5 Mengklasifikasi keberagaman tempat ibadah di Indonesia.		√			Pilihan Ganda	5,9,15,17,18,22,13,15,28,38,39	12
		3.3.6 Menyebutkan keberagaman agama dalam kehidupan bernegara.	√				Pilihan Ganda	19,27,41,46,47,50	6
		3.3.7 Menganalisis akibat perilaku toleransi dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari.				√	Pilihan Ganda	3,10,13,14,26,31,32,35,36	12

Keterangan :

C1 : Mengingat (*remembering*)

C3 : Menerapkan (*applying*)

C2 : Memahami (*understanding*)

C4 : Menganalisis (*analyzing*)

TES KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/II
Tema	: VI (Cita-citaku)
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 50 Butir

Petunjuk!

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksakah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Selamat Bekerja


Berilah tanda silang (X) untuk salah satu jawaban A, B, C, atau D yang paling tepat pada lembar jawaban yang disediakan!

1. Berikut ini yang bukan cara menjaga persatuan dan kesatuan antara kakak adik yang berbeda cita-cita adalah
 - a. Menghargai keputusan masing-masing anggota keluarga.
 - b. Mendukung keputusan masing-masing anggota keluarga.
 - c. Tetap membantu mengantarkan adik les, meskipun cita-cita berbeda.
 - d. Memaksa adik agar cita-citanya sama.
2. Dalam mewujudkan suatu cita-cita atau keinginan dibutuhkan ... dengan pihak lain.
 - a. Pujian
 - b. Harapan
 - c. Ucapan selamat
 - d. Kerja sama

3. Keberagaman dalam agama yang dianut masyarakat, ditunjukkan dengan adanya kerukunan dan toleransi. Dengan demikian dapat tercipta ... dalam bangsa kita.
 - a. Persatuan
 - b. Kekacauan
 - c. Kemegahan
 - d. Kerusakan
4. Keberagaman di Indonesia apabila saling menghormati maka akan
 - a. Memecah belah bangsa Indonesia.
 - b. Mempererat perselisihan.
 - c. Memperkokoh persatuan dan kesatuan.
 - d. Munculnya masalah baru.
5. Di sebuah desa terdapat beberapa tempat ibadah yang berbeda, yaitu ada masjid, gereja, dan pura. Para penganut agama tersebut dapat menjalankan ibadah dan kegiatan keagamaannya dengan aman dan saling bertoleransi. Suasana tersebut dapat menciptakan
 - a. Persatuan dan kesatuan bangsa
 - b. Persahabatan yang kuat
 - c. Kesenangan
 - d. Keindahan
6. Salah satu wujud pelaksanaan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat adalah ...
 - a. Membangun rumah adat
 - b. Menari tradisional
 - c. Musyawarah
 - d. Berdebat
7. Bagas memiliki perbedaan ciri fisik dan cita-cita dengan teman sekolahnya. Bagas harus tetap bersikap hidup rukun tanpa mempermasalahkan perbedaan yang ada. Perbedaan ciri fisik tersebut adalah
 - a. Keragaman budaya
 - b. Keragaman agama
 - c. Keragaman ras

- d. Keragaman suku
8. Kerja sama juga diperlukan dalam pekerjaan, seperti
- Membuat rumah diperlukan seorang arsitek dan pembuat genting, pintu, dan sebagainya.
 - Berdoa
 - Beribadah
 - Bersembahyang
9. Sikap yang harus dimiliki untuk menghargai keberagaman agama adalah ...
- Toleransi
 - Tanggung jawab
 - Tinggi hati
 - Tekun
10. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- Gino menghargai Kenzie yang sedang beribadah.
 - Dina dan Mawar memilih-milih teman untuk diajak bermain.
 - Riri dan Nyoman belajar bersama dengan teman yang lainnya tanpa memandang suku, ras, budaya dan agama.
 - Melati mengejek Indra sampai menangis.
 - Reni tidak membantu Reno dalam membersihkan kelas karena Reno berbeda suku dengan Reni.
- Dari pernyataan tersebut nomor manakah yang termasuk contoh sikap toleransi dalam keberagaman
- 1) dan 3)
 - 2), 3), dan 4)
 - 3) dan 4)
 - 1), 3), dan 5)
11. Berikut ini perilaku yang mencerminkan menghargai keberagaman agama adalah
- Duduk sebangku hanya dengan teman yang seagama saja.
 - Belajar kelompok hanya dengan teman satu agama saja.
 - Bermain bersama teman yang berbeda agama.

- d. Merendahkan dan menghina teman yang berbeda agama.
12. Isyana menyukai kelas melukis, sedangkan Raisa menyukai kelas olahraga. Sikap yang harus ditunjukkan oleh mereka adalah
- Menyamakan
 - Mengagumi
 - Menghargai
 - Menjauhi
13. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Menang sendiri
 - Menghormati
 - Mengadu domba
 - Memusuhi
- Dari pernyataan berikut sikap yang harus dimiliki dalam perbedaan adalah
- 1 dan 2
 - 2
 - 3
 - 2 dan 4
14. Berikut ini contoh perilaku menghormati budaya bangsa sendiri, yaitu
- Arsya malu menggunakan produk Indonesia
 - Andi tidak mau mengakui hasil budaya Indonesia
 - Sunny Senang menggunakan bahasa Indonesia
 - Gian tidak mau ikut serta melestarikan budaya bangsa
15. Pura adalah tempat ibadah umat
- Buddha
 - Islam
 - Kristen
 - Hindu
16. Bersatu kita ... bercerai kita runtuh.
Kata yang tepat untuk melengkapi peribahasa di atas adalah ...
- Teguh
 - Bersama
 - Berantakan

- d. Runtuh
17. Umat kristen melakukan ibadah di
- Masjid
 - Pura
 - Gereja
 - Wihara
18. Umat Buddha melakukan ibadah di
- Masjid
 - Gereja
 - Wihara
 - Pura
19. Menjaga persatuan dan kesatuan bermanfaat mewujudkan semboyan negara Indonesia yaitu Bhinneka Tunggal Ika yang berarti
- Berbeda-beda tetapi tidak bersatu.
 - Berbeda-beda tetapi tetap satu jua.
 - Berbeda-beda tetapi rukun.
 - Berbeda-beda tetapi beda tujuan.
20. Rumah gadang dan rumah joglo adalah contoh keragaman
- Suku
 - Agama
 - Bahasa
 - Rumah adat
21. Rumah gadang adalah rumah adat daerah
- Jawa Tengah
 - Yogyakarta
 - Sumatera Barat
 - Sulawesi Barat
22. Susanti beragama Islam. Ia merayakan hari Raya Idul Fitri. Arjuna beragama Hindu. Ia merayakan hari besarnya, adalah
- Imlek
 - Nyepi
 - Natal
- 

- d. Waisak
23. Sahadewa beragama Hindu dan Ismail beragama Islam. Sesuai keyakinan mereka, tempat ibadah Sahadewa adalah
- Masjid
 - Gereja
 - Vihara
 - Pura
24. Makanan tradisional seperti sate lilit, plecing kangkung, ayam betutu, sambal matah merupakan makanan yang berasal dari
- Jawa Barat
 - Jawa Timur
 - Bali
 - Sulawesi
25. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut merupakan rumah gadang yang berasal dari

- Sumatera Barat
 - Sumatera Timur
 - Jawa Barat
 - Jawa Timur
26. Pernatikan tabel di bawah ini !

Agama	Keberagaman Hari Raya
1. Hindu	A. Waisak
2. Buddha	B. Nyepi
3. Islam	C. Galungan dan Kuningan
4. Konghucu	D. Paskah dan Natal
5. Kristen	E. Imlek

6. Katholik	F. Idul Fitri dan Idul Adha G. Pantekosta
-------------	--

Berikut ini Pasangan yang tepat untuk Agama dan Keberagaman Hari Raya adalah

- a. 1 – C dan 5 – D
 - b. 2 – B dan 3 – F
 - c. 4 – E dan 5 – A
 - d. 6 – G dan 1 – B
27. Berikut ini yang bukan termasuk kategori hari keagamaan umat Islam adalah....
- a. Idul Adha
 - b. Maulud Nabi
 - c. Paskah
 - d. Isra Mikraj
28. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut menunjukkan tempat ibadah umat beragama

- a. Hindu
- b. Islam
- c. Kristen
- d. Buddha

29. Perhatikan gambar di bawah ini!



Ayu suka sekali dengan makanan khas Indonesia salah satunya adalah ayam betutu dengan bumbu khasnya. Makanan ayam betutu yang disukai Ayu berasal dari

1. Sumatera barat
2. Kalimantan Barat
3. Sulawesi Timur
4. Bali

30. Kerukunan sesama warga negara harus dijaga oleh ...

- a. Guru ppkn
- b. Setiap warganya
- c. Kepolisian
- d. Tentara

31. Kita hendaknya membiasakan sikap toleransi terhadap perbedaan dalam lingkungan sehari-hari. Perbedaan dan keberagaman yang dimiliki Indonesia tercantum dalam semboyan kita yaitu

- a. Pancasila
- b. Bhinneka Tunggal Ika
- c. UUD 1945
- d. NKRI

32. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

1. Tanggung jawab
2. Toleransi
3. Tinggi hati
4. Tekun
5. Rajin

Dari pernyataan tersebut sikap yang harus dimiliki untuk menghargai keberagaman agama adalah

- a. 1 dan 2
- b. 2
- c. 3
- d. 4 dan 5

33. Sikap yang diperlukan dalam menghadapi keberagaman adalah

- a. Sombong
- b. Curang
- c. Tinggi hati
- d. Bersatu

34. Bambang, Minul, dan Salman berasal dari daerah yang berbeda-beda. Bambang tinggal di daerah Aceh dengan rumah adat Krong Bade, Minul tinggal di daerah Sumatra Utara dengan rumah adat Bolon sedangkan Salman tinggal di daerah Jawa Timur dengan rumah adat....

- a. Rumah adat joglo
- b. Rumah adat tongkonan
- c. Rumah adat nowou sesat
- d. Rumah adat melayu selaso

35. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1. Menutup diri terhadap ras lain.
- 2. Waspada terhadap pengaruh ras lain.
- 3. Saling menghargai walaupun berbeda ras
- 4. Bergaul tanpa mempermasalahkan perbedaan ras.

Dari pernyataan berikut salah satu sikap positif dalam menghadapi perbedaan ras antar teman adalah

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 1
- d. 4 dan 3

36. Shinta memiliki dua orang tetangga seumurannya yang baru saja pindah. Mereka berasal dari ras yang berbeda dengan Shinta. Kulit mereka pun

- berbeda. Shinta memiliki kulit putih, sementara dua orang tetangganya memiliki kulit hitam. Sikap shinta seharusnya
- Menolak tetangganya karena berbeda ras dengannya.
 - Berteman dengan tetangganya meskipun berbeda ras.
 - Membiarkan saja karena tidak mau berteman.
 - Berteman dengan tetangganya namun tidak ikhlas.
37. Rafael, Jerome, dan Leo memiliki ciri fisik yang berbeda. Meskipun demikian, mereka seharusnya tetap hidup dengan
- Saling bermusuhan
 - Terus berdebat
 - Tidak saling menerima
 - Saling menghargai
38. Siti, Kenzo, dan Putu berasal dari daerah yang berbeda-beda dan dibesarkan dengan tradisi yang berbeda. Sikap yang harus dimiliki mereka agar selalu dapat hidup rukun adalah
- Saling mengejek dan bekerja sama
 - Toleransi dan tidak mau mengalah
 - Toleransi dan saling menolong
 - Bekerja sama dan memilih-milih dalam
39. Hari minggu ini merupakan hari Paskah. Ketika Hasan dan Wayan hendak mendatangi rumah Edo, mereka melihat Edo dan keluarganya hendak bersiap-siap untuk berangkat sembahyang ke gereja. Sikap Hasan dan Wayan sebaiknya
- Melarangnya untuk pergi bersembahyang
 - Mempersilahkan untuk bersembahyang
 - Menjauhi dan memusuhinya
 - Mengejek agamanya
40. Salah satu perilaku yang harus dihindari terhadap suku bangsa lain adalah
- Sukma menerima suku bangsa lain dalam pergaulan sehari-hari.
 - Toni berteman dengan orang-orang dari suku bangsa yang sama dengan kita.

- c. Suta menjaga harkat dan martabat dari orang-orang yang berasal dari suku bangsa lain.
- d. Ari menghina kebiasaan suku bangsa lain.
41. Saling menghormati dan menghargai suku bangsa lain akan menjalin
- Permusuhan
 - Pertengkaran
 - Persatuan dan kesatuan
 - Perpisahan
42. Dalam masyarakat terdiri atas warga masyarakat yang memiliki kegiatan dan mata pencaharian yang beragam. Mereka saling bekerja sama dan
- Saling membutuhkan
 - Saling mengkritik
 - Saling berkompetisi
 - Saling menjatuhkan
43. Dalam masyarakat kegiatan sosial dapat dilakukan secara gotong royong. Oleh karena itu diperlukan adanya ... antar warga masyarakat.
- Kerja sama
 - Persaingan
 - Kritikan
 - Dukungan
44. Berikut ini yang termasuk contoh perilaku keberagaman dalam hal pekerjaan di lingkungan keluarga adalah....
- Ayah Ahmad berasal dari suku Jawa sedangkan ibunya berasal dari suku Irian.
 - Yuda menyukai makanan empek-empek khas Palembang sedangkan adiknya menyukai makanan kerak telur dari Betawi.
 - Pak Suti bekerja sebagai petani dari suku Jawa sedangkan tetangganya dari suku Bali bekerja sebagai pemahat patung.
 - Beni berasal dari suku Jawa sedangkan teman satu kelasnya Made Bagus berasal dari Bali.

45. Salah satu yang bukan manfaat mengenal dan mengetahui keragaman makanan Indonesia adalah
- Untuk dapat menikmati makanan lezat asli Indonesia.
 - Untuk dapat mempromosikan makanan khas daerah asal ke teman daerah lain.
 - Untuk dapat lebih menghargai keragaman di sekitar kita.
 - Untuk tidak memakan makanan khas dari daerah lain.
46. Keragaman yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa harus kita
- Tinggalkan
 - Gantikan
 - Syukuri
 - Abaikan
47. Keragaman suku, agama dan ras bangsa menguatkan satu dengan yang lain sebagai bangsa besar yang
- Hidup rukun dalam perbedaan
 - Mempertentangkan perbedaan
 - Hanya peduli dalam kelompok
 - Mendahulukan kepentingan pribadi
48. Keragaman merupakan kekayaan bagi kita dan tidak harus membuat kita terpecah belah jika setiap individu bersikap bersatu. Manfaat adanya keragaman karakteristik individu adalah
- Dapat saling mengejek dan berkelahi.
 - Dapat saling melengkapi kekurangan masing-masing.
 - Tidak dapat saling bertukar ide atau pendapat.
 - Dapat belajar hal baru untuk sifat negatif.
49. Salah satu yang bukan manfaat mengenal dan mengetahui keragaman makanan Indonesia adalah
- Untuk dapat menikmati makanan lezat asli Indonesia.
 - Untuk dapat mempromosikan makanan khas daerah asal ke teman daerah lain.
 - Untuk dapat lebih menghargai keragaman di sekitar kita.
 - Untuk tidak memakan makanan khas dari daerah lain.

50. Candra memiliki perbedaan hari raya kebesaran dengan teman sekolahnya. Candra harus tetap bersikap hidup rukun tanpa mempermasalahkan perbedaan yang ada. Perbedaan hari raya kebesaran tersebut adalah
- Keragaman budaya
 - Keragaman agama
 - Keragaman ras
 - Keragaman suku



**KUNCI JAWABAN UJI INSTRUMENT KOMPETENSI PENGETAHUAN
PPKn**

1. D	26. A
2. D	27. C
3. A	28. B
4. C	29. D
5. A	30. B
6. C	31. B
7. C	32. B
8. A	33. D
9. A	34. A
10. A	35. D
11. C	36. B
12. C	37. D
13. B	38. C
14. C	39. B
15. D	40. D
16. A	41. C
17. C	42. A
18. C	43. A
19. B	44. C
20. D	45. D
21. C	46. C
22. B	47. A
23. D	48. B
24. C	49. D
25. A	50. B

Lampiran 17. Data Identitas Siswa dan Hasil Uji Instrumen *Post test*

Data Identitas Siswa dan Hasil Uji Instrumen *Post Test*

Kompetensi Pengetahuan PPKn

Kelas V SD No 2 Cunggu

No	Nama Siswa	Nilai
1	I Made Jastin Marta Candrawiguna	62
2	Ida Ayu Jenar Paranggi	66
3	I Made Jevsa Aryan Putra Nagatha Reswara	82
4	Ni Luh Putu Jesika Dewi	40
5	Sayu Putu Kartika Wardani	76
6	I Gusti Ayu Kirana Cahaya Putri	20
7	Ni Made Milka Adeleani	52
8	Ni Putu Mira Ayu Swandewi	76
9	I Gusti Ayu Mirah Tirta Mahayuni	46
10	Ni Putu Nadya Nuryani	82
11	I Putu Nanda Putra Wiguna	14
12	Ni Kadek Novianti	70
13	Ni Kadek Novita Dewi	26
14	Ni Putu Novi Rahayu Ninggsih	78
15	Ni Putu Novita Sari	54
16	Gusti Agung Ayu Pradnya Putri Pertiwi	82
17	Kadek Putra Utama	42
18	I Putu Raditya	72
19	Nyoman Ratih Karisa Trivayanti	38
20	Putu Bagus Raffa Deva Nanda Yojana	66
21	I Nyoman Restu Widianlara	38
22	Dewa Made Satria Utama	30
23	I Made Agus Satria Wibawa	76
24	Ni Kadek Suci Adhi Saputri	34
25	Ida Bagus Putu Suarjawa	60
26	I Made Sukma Wedana	44
27	Ni Kadek Sri Adinda Maharani	80
28	I Made Wedhangga Putra Dhananjaya	64
29	I Gede Wira Wiguna	66
30	I Wayan Wistara Prayatha Putra	30
31	I Komang Yoga Mahesa	40
32	Yogi Rizkia Munawar	56

Lampiran 22. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD No 2 Cunggu
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 6	: Cita-citaku
Sub Tema 2	: Hebatnya Cita-citaku
Pembelajaran	: 4 (Empat)
Alokasi Waktu	: (5x35 menit) 1 x Pertemuan
Hari / Tgl Pelaksanaan	: Kamis, 30 Januari 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)


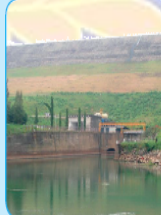
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
IPS	3.1. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Memilah hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.
PPKn	1.3. Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Membedakan Keberagaman rumah adat dalam kehidupan sehari-hari.
	4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Menggambar keberagaman rumah adat.
Bahasa Indonesia	1.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menulis parafrase puisi untuk dapat menggali isi serta amanat puisi yang disajikan secara tulis.
	4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat parafrase puisi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks pada buku, siswa mampu menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.dengan benar.
 2. Dengan berdiskusi bersama kelompok, siswa mampu memilah hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.dengan benar.
 3. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu membedakan keberagaman rumah adat dalam kehidupan sehari-hari.dengan benar.
 4. Dengan mengumpulkan informasi serta berdiskusi, siswa mampu menggambar keberagaman rumah adat secara singkat sesuai kreatifitas siswa.
 5. Dengan membaca teks puisi, siswa mampu siswa mampu memahami makna puisi dengan benar.
 6. Dengan menulis parafrase puisi, siswa mampu membuat puisi dengan benar.
- ❖ Karakter siswa yang diharapkan yaitu Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber daya alam di lingkungan sendiri

<p>Tahukah Kamu</p> <p>Ayah Beni menunjukkan kepada Beni beberapa bangunan hasil karya arsitek.</p>  <p>Candi Borobudur</p> <p>Candi Borobudur merupakan candi Buddha terbesar di Indonesia. Arsiteknya bernama Gunadharna. Candi tersebut amat indah dan megah, dibangun tanpa perekat dan tanpa bantuan alat modern. Tak heran jika Candi Borobudur menjadi salah satu keajaiban dunia.</p> <p>Sumber: www.id.wikipedia.org</p>	<p>Waduk Jatiluhur</p>  <p>Sumber: www.id.wikipedia.org</p> <p>Seorang arsitek juga berperan dalam menjaga lingkungannya. Misalnya, saat bekerja sama dengan insinyur teknik sipil dalam merancang Waduk Jatiluhur. Waduk Jatiluhur adalah kolam besar tempat menyimpan air untuk berbagai kebutuhan. Hasil karya kumpulan arsitek Indonesia ini memiliki banyak kegunaan, di antaranya menampung dan mengalirkan air ke sebuah Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) sehingga dapat menghasilkan listrik. Waduk juga bermanfaat sebagai penyedia air bersih dan irigasi yang diperlukan untuk mengairi sawah. Waduk ini juga sebagai pengendali banjir.</p>
--	--



www.id.wikipedia.org

Seorang arsitek juga berperan dalam usaha mempersatukan umat beragama. Lihatlah Masjid Istiqlal Jakarta yang berdiri megah berdampingan dengan Gereja Katedral Jakarta tempat umat katolik beribadah. Masjid Istiqlal dibangun pada masa pemerintahan presiden pertama Indonesia, Sukarno, pada tahun 1961. Pembangunan masjid ini memerlukan waktu 17 tahun hingga digunakan pertama kali pada tahun 1978. Perancangnya bernama Frederich Silaban.

2. Keragaman Rumah Adat



Indonesia memiliki beragam rumah adat. Setiap suku di Indonesia memiliki ciri khas rumah adatnya dengan keunikan tersendiri. Beberapa rumah adat memiliki bentuk yang disesuaikan dengan kondisi daerah tempat tinggal suku tersebut. Gaya bangunannya pun mempunyai nilai keindahan dan artistik tersendiri. Pada hakikatnya rumah adat adalah suatu bangunan yang berfungsi sebagai tempat tinggal masyarakat tempo dahulu dengan struktur bangunan dan arsitektur khas sesuai adanya daerah masing-masing. Keragaman rumah adat memperkaya budaya bangsa Indonesia.

3. Parafrase Puisi

Cara yang dapat kita lakukan untuk memahami makna puisi adalah :

- Membaca berulang-ulang puisi tersebut dan menemukan tema di dalamnya.
- Mengubah puisi menjadi prosa atau karangan bebas yang disebut dengan memparafrasekan puisi.

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasikan/Mengolah Informasi, Mengkomunikasikan).

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model pembelajaran : *Creative Problem Solving*


F. MEDIA/ ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran : Gambar Rumah Adat.

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 6: Cita-citaku, Subtema 2: Hebatnya Cita-citaku, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama di kelas sebelum memulai pembelajaran. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). Religius 3. Guru mengajak siswa untuk bermeditasi sebelum pembelajaran di mulai. 4. Guru menanyakan kabar siswa, mengecek kehadiran siswa, memeriksa kerapihan pakaian, mengecek kebersihan kelas, mengecek posisi dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 5. Menyanyikan Lagu Wajib Nasional Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 6. Guru melakukan apersepsi terkait dengan materi yang akan dipelajari hari ini, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak siapa disini yang ingin menjadi arsitek? Tahukah anak-anak arsitek itu apa dan bagaimana pekerjaannya? - Pernahkah anak-anak melihat contoh 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hasil karya arsitek di lingkungan sekitar kalian?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salah satu contoh hasil karya arsitek yaitu bangunan rumah, sekolah, jalan tol bali mandara, bangunan-bangunan perusahaan seperti hotel, bandara ngurah rai, dan sebagainya. - Beragamnya hasil karya arsitek di lingkungan sekitar kita, selain keragaman hasil karya arsitek ada juga keragaman rumah adat istiadat yang ada di Indonesia. <p>7. Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini yaitu Tema 6 Cita-citaku, Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku, Pembelajaran ke 4.</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.</p>	
Inti	<p>Tahap 1: Klarifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa menjadi 6 kelompok secara heterogen, yang terdiri dari 5-6 orang siswa dalam 1 kelompok. 2. Siswa mengamati teks bacaan pada buku tema tentang beberapa hasil karya arsitek pada halaman 93-94. (<i>Mengamati</i>)  <p>The screenshot shows a textbook page with two articles. The first article is titled 'Candi Borobudur' and describes it as the largest Buddhist temple in Indonesia, built by the Shailendra dynasty. The second article is titled 'Waduk Jatiluhur' and describes it as a large dam and reservoir in Central Java, used for irrigation and electricity generation.</p>	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																
	<p>3. Guru dan siswa saling bertanya jawab tentang isi teks bacaan tersebut.</p> <p>4. Guru menugaskan siswa bersama kelompoknya untuk menjawab soal pertanyaan tentang pekerjaan orang tua dan SDA yang dimanfaatkan pada halaman 98.</p> <p><i>Perhatikanlah kehidupan masyarakat di sekitarmu! Kemudian, lakukanlah kegiatan berikut ini!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Lakukanlah survei sederhana kepada teman-teman sekelasmu untuk mengetahui pekerjaan orang tua mereka. Lakukanlah wawancara singkat kepada temanmu tentang bagaimana orang tua mereka bekerja. Cari tahu sumber daya alam apa yang mereka olah atau gunakan. Catatlah hasilnya ke dalam tabel seperti contoh di bawah ini. <table border="1" data-bbox="596 723 1003 837"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama Teman</th> <th>Pekerjaan Orang Tua</th> <th>Sumber Daya Alam yang Dimanfaatkan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> Berjalanlah bersama teman dalam kelompok untuk melihat hasil identifikasi yang dibuat bersama-sama. Buatlah kesimpulan tentang hal-hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> Pekerjaan apa yang paling banyak dilakukan oleh orang tua temanmu. Sumber daya alam apa sajakah yang paling banyak dimanfaatkan. Dari mana asal sumber daya alam tersebut. Presentasikanlah hasil identifikasimu di depan kelas. <p>5. Siswa bersama kelompok berdiskusi untuk menjawab dengan benar. (<i>Mengasosiasikan dan mengumpulkan Informasi</i>)</p> <p>6. Siswa dan guru bersama-sama memeriksa hasil jawabannya.</p> <p>7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang keberagaman individu (Menanya dan menalar)</p> <p>8. Guru memberikan suatu permasalahan dimana didalam permasalahan yang disampaikan terdapat muatan <i>tri hita karena</i> yang akan disampaikan kepada siswa dan menjelaskan tentang masalah yang diajukan yakni</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang perlu dikembangkan untuk menghargai keberagaman? Sikap positif apa saja yang harus dikembangkan dalam menghadapi keberagaman rumah adat? <p>9. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang permasalahan yang diberikan (Mengamati)</p> <p>Tahap 2: Pengungkapan pendapat</p> <p>10. Guru memberikan kebebasan kepada siswa</p>	No.	Nama Teman	Pekerjaan Orang Tua	Sumber Daya Alam yang Dimanfaatkan													
No.	Nama Teman	Pekerjaan Orang Tua	Sumber Daya Alam yang Dimanfaatkan															

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk mengungkapkan pendapat tentang cara penyelesaian masalah (mengkomunikasikan)</p> <p>11. Siswa mengungkapkan berbagai pendapat dan ide-ide kreatifnya mengenai permasalahan yang dihadapinya. (menalar, menanya dan mengkomunikasikan)</p> <p>Tahap 3 :Evaluasi dan Pemulihan</p> <p>12. Guru mengawasi perkelompok yang mendiskusikan pendapatnya mengenai strategi yang dianggap tepat untuk memecahkan masalah yang diberikan.</p> <p>13. Siswa bersama kelompok berdiskusi untuk memilih cara memecahkan masalah yang kemudian melakukan evaluasi</p> <p>14. Siswa mengumpulkan informasi untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. kemudian melakukan evaluasi terhadap informasi tersebut. (menanya dan mengumpulkan informasi)</p> <p>Tahap 4 : Implementasi</p> <p>15. Guru mengarahkan siswa untuk menentukan informasi yang diperoleh siswa yang dapat diambil untuk menyelesaikan masalah.</p> <p>16. Kemudian siswa menarik kesimpulan terakhir tentang jawaban dari masalah. (mengamati, menalar dan mengomunikasikan)</p> <p>17. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada selembar kertas. (mengkomunikasikan)</p> <p>18. Perwakilan dari setiap kelompok siswa menceritakan hasil diskusi di depan kelas. (mengomunikasikan)</p>	
	Siswa menuliskan informasi penting yang terdapat pada teks “keberagaman individu	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(mengumpulkan informasi)</p> <p>19. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya ke pembelajaran berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak dari banyaknya keragaman rumah adat yang ada di Indonesia kita harus saling menjaganya walaupun berbeda suku, ras, agama, adat istiadat kita harus tetap saling menghormati, bersikap toleransi dan selalu hidup rukun. <p>20. Guru menjelaskan dan memberikan contoh puisi yang diubah menjadi sebuah prosa.</p> <p>21. Guru meminta siswa membuat puisi sederhana dan mengubahnya menjadi sebuah prosa.</p> <p>22. Masing-masing siswa membuat puisi dan mengubahnya menjadi sebuah prosa dengan percaya diri. <i>(Mengasosiasikan dan Mengumpulkan Informasi)</i></p> <p>23. Guru melakukan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa dan memberikan reward.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. (Mengkomunikasikan) 2. Guru memberikan tes evaluasi kepada siswa. Siswa menjawab tes dengan percaya diri. (Mengasosiasikan) 3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah yaitu Ampar-ampar Pisang. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 5. Guru memberikan salam. 	10 Menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

1) Rubrik Pembobotan Soal

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	3.1.1 Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.	Tes tertulis	- Soal pilihan ganda no. 1. - Soal isian no 4.
PPKn	3.3.1 Membedakan Keberagaman rumah adat dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	- Soal pilihan ganda no. 2, 3. - Soal isian no 5.
Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.6.1 Menulis parafrase puisi untuk dapat menggali isi serta amanat puisi yang disajikan secara tulis.	Tes Tertulis	Soal uraian no 6.

2) Unjuk Kerja

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Unjuk kerja	Rubrik penilaian pada BG.
PPKn	4.3.1 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG.

3) Butir Soal

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang kamu anggap paling benar !

1. Hasil karya arsitek sebagai peninggalan bersejarah adalah
 - a. Candi borobudur
 - b. Rumah joglo
 - c. Jalan tol bali mandara
 - d. Pura
2. Dalam masyarakat terdiri atas warga masyarakat yang memiliki kegiatan dan mata pencaharian yang beragam. Mereka salig bekerja sama dan
 - a. Saling membutuhkan
 - b. Saling mengkritik
 - c. Saling bertengkar
 - d. Saling menjatuhkan
3. Rumah adat Honai berasal dari
 - a. Papua
 - b. Bali
 - c. Kalimantan Timur
 - d. Sulawesi Barat

II. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

4. Pembangunan jembatan, jalan raya, dan gedung olahraga memerlukan jasa seorang ahli yaitu
5. Rumah gadang berasal dari

III. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

6. Perhatikan Puisi di bawah ini!
 Buku
 Buku, engkau sungguh berjasa.
 Bagiku dan bagi semua orang.
 Anggaplah buku sebagai teman.
 Terima kasih buku.

Ubahlah puisi tersebut menjadi sebuah prosa!

Kunci Jawaban:

1. A, 2. A, 3. A
4. Arsitek
5. Sumatera Barat

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam memahami makna sebuah puisi.

Aspek	Ya	Tidak
Siswa menjelaskan makna puisi dengan tepat.		
Siswa menjelaskan makna puisi dengan jelas.		

2) Bahasa Indonesia Melengkapi Puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Daftar periksa

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur kemampuan dan keterampilan siswa dalam membuat puisi.

Aspek	Ya	Tidak
Siswa melengkapi puisi dengan kata-kata yang tepat.		
Siswa melengkapi puisi dengan mandiri tanpa bantuan guru.		

3) Mengidentifikasi Keragaman Suku dan Budaya

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keragaman suku dan budaya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil identifikasinya.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi pada Bagan	Siswa dapat membuat bagan informasi yang memuat semua informasi dengan penjelasan	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 2	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 2	Siswa tidak dapat membuat bagan informasi dengan

	tentang gambar, manfaat dan persamaan dan perbedaan rumah adat.	penjelasan tanpa bantuan guru	penjelasan dengan bantuan guru	benar
Tingkat keterbacaan Bagan Informasi	Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Bagan Informasi sulit dimengerti.

Teknik Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- 4) Rubrik penilaian laporan hasil diskusi kelompok dan membuat kesimpulan.
KD PPKn 3.3 dan 4.3

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil	Siswa membuat jawaban dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa membuat jawaban dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam membuat jawaban ada jawaban yang kurang tepat dengan soal pertanyaan.	Siswa hanya menjawab 1 jawaban.
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1

Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan keberagaman rumah adat yang ada di Indonesia dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan keberagaman rumah adat yang ada di Indonesia, tetapi tulisannya terlihat jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan keberagaman rumah adat yang ada di Indonesia hanya 2 saja dan kurang nyambung.	Siswa tidak menuliskan kesimpulan dari keberagaman rumah adat berdasarkan soal pertanyaannya.
---------------------------------	--	---	--	---

Teknik Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$


Refleksi Guru:

Badung, 30 Januari 2020

Mengetahui,
Guru Kelas IV


Drs. I Made Dasna
NIP. 196211011983041007

Mahasiswa


Dieran Kusuma Dewi
NIM. 1611031085

Menyetujui,

Kepala SD No 2 Cangu



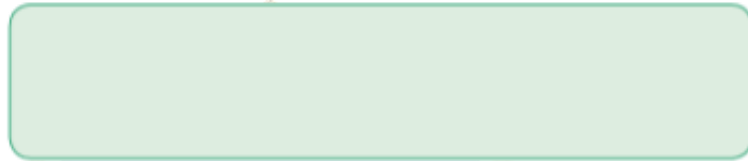
Ni Made Adi Puspadi S.Pd.M.Pd
NIP. 196301211988042002

NAMA KELOMPOK : _____

LKS KEBERAGAMAN

Bersama dengan teman sekelompokmu diskusikan beberapa pertanyaan berikut!

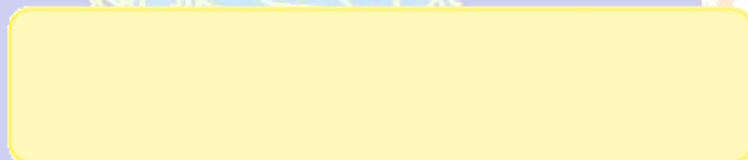
1. Bagaimana keragaman orang-orang yang ada di sekitarmu? Adakah ciri fisik berdasarkan suku asal yang membedakannya?



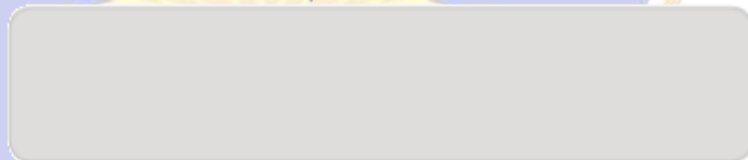
2. Apakah manfaat mengetahui keragaman ras dan ciri fisik suku-suku yang ada di Indonesia?



3. Apakah manfaat mengetahui keragaman ras dan ciri fisik masyarakat di sekitar kita?



4. Jelaskan hasil diskusimu di depan kelas!



Lampiran 23. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No.3 Tibubeneng
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
 Tema 6 : Cita-Citaku
 Sub Tema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : (5x35 menit) 1 x Pertemuan
 Hari/ Tgl Pelaksanaan : Selasa, 28 /01/2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- Membaca puisi
- Mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya
- Mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya,
- Mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya
- Menjelaskan persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati siswa mampu mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya.
2. Melalui kegiatan membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya, siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya.
3. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa mampu menjelaskan persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.
4. Melalui kegiatan membaca puisi kembali, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat pada halaman satu tentang cita-cita tak mengenal suku, agama, atau kebangsaan. Semua orang dapat menempatkan cita-citanya setinggi langit. Tetapi setiap orang harus berusaha keras untuk mencapainya. 2. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema 	145 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Giat Berusaha Meraih Cita-Cita.</p> <p>3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah semua orang berhak mempunyai cita-cita? - Apa yang bisa kamu lakukan untuk menggapai cita-citamu? <p>4. Siswa membaca dengan cermat sebuah bacaan tentang usaha keras seseorang yang bercita-cita besar. Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang seorang arsitek ternama Indonesia. Siswa juga membahas tentang kegigihan tokoh tersebut dalam meraih cita-citanya.</p> <p>5. Setelah memahami isi bacaan, siswa lalu melengkapi diagram yang terdapat pada buku siswa tentang apa yang dialami oleh tokoh tersebut. Siswa juga menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan tersebut. Siswa mengamati lima buah gambar bangunan tempat beribadah yang terdapat di Indonesia. Dengan bimbingan guru, siswa membahas satu persatu tentang bangunan ibadah tersebut.</p> <p>6. Guru dapat memberikan pertanyaan: Apakah kelima tempat ibadah itu ada di daerahmu? Siswa kemudian secara berkelompok melakukan pengamatan di daerah sekitarnya apakah terdapat bangunan-bangunan ibadah tersebut.</p> <p>7. Siswa dengan masing-masing kelompoknya mengikuti langkah-langkah berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kamu akan dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok akan mencari informasi tentang dua tempat 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>ibadah keagamaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carilah informasi tentang rumah ibadah dari dua agama yang berbeda di Indonesia. Tentukan satu tempat ibadah yang paling terkenal di Indonesia. Catatlah informasi tentang nama, tahun berdiri, dan sejarah singkat tentang tempat ibadah tersebut. - Carilah gambar tentang rumah ibadah tersebut. Cari tahu makna setiap bagian bangunan ibadah tersebut. - Dengan menggunakan sebuah kertas karton ukuran A3, tempelkan gambar rumah ibadah tersebut berikut keterangan di bawahnya. - Tuliskanlah juga fungsi dan kegunaan tempat ibadah tersebut selain untuk beribadah umatnya. - Aturlah sedemikian rupa pada kertas tersebut sehingga memudahkan bagi temanmu untuk memahaminya. (Gunakan contoh di bawah). - Jelaskanlah kesimpulanmu tentang kedua rumah ibadah tersebut. - Presentasikanlah hasil karyamu di depan kelas. - Catatlah informasi penting yang kamu dapatkan dari kelompok lain yang membandingkan rumah ibadah yang lain. <p>8. Siswa menuangkan hasil pencarian informasi tentang 2 buah rumah ibadah dan menuangkannya ke dalam bentuk kesimpulan yang dilengkapi gambar serta penjelasannya. Siswa lalu mempresentasikannya di depan kelas.</p> <p>9. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang manfaat keberagaman karakteristik</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>individu dalam kehidupan sehari-hari. (IPS KD 3.1 dan 4.1)</p> <p>10. Siswa mengamati dua buah gambar peta persebaran sumber daya alam hayati yang terdiri atas tumbuhan dan hewan di Indonesia. Dengan bimbingan guru, siswa membahas satu-persatu informasi khusus yang terdapat pada peta tersebut.</p> <p>11. Siswa secara kelompok kemudian bekerja sama dalam membuat sebuah peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.</p> <p>12. Siswa mengikuti langkah-langkah berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bekerjalah bersama kelompok yang terdiri atas tiga orang. - Kamu dan kelompokmu akan membuat sebuah peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahmu. - Mintalah kepada gurumu peta buta wilayah kabupaten di daerah tempat tinggalmu. - Carilah informasi dari berbagai sumber tentang daerah-daerah di wilayahmu yang menjadi penghasil sumber daya alam hewan atau tumbuhan - Tandailah daerah itu dengan memberikan gambar yang mewakili hewan atau tumbuhan yang dimaksud. - Lakukanlah hal yang sama untuk daerah penghasil sumber daya alam tumbuhan atau hewan lainnya. - Jelaskanlah manfaat setiap sumber daya alam tumbuhan atau hewan yang kamu tahu terhadap masyarakat yang tinggal di wilayahmu. - Buatlah kesimpulan tentang sumber daya tumbuhan atau hewan apakah yang paling banyak dihasilkan di 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>daerahmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasikanlah hasil pekerjaanmu di depan kelas. <p>13. Siswa menyajikan hasil pencarian informasinya dari berbagai sumber ke dalam sebuah kesimpulan tentang manfaat sumber daya tumbuhan atau hewan terhadap masyarakat yang tinggal di daerahnya.</p> <p>14. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. (IPS KD 3.1 dan 4.1)</p> <p>15. Siswa membaca teks informasi tentang mendeklamasikan puisi yang baik.</p> <p>16. Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang cara memahami makna sebuah puisi yaitu salah satunya dengan cara memberikan penekanan pada saat mendeklamasikannya. Siswa lalu melihat kembali puisi tentang “Penjaga Alam” pada pembelajaran pertama. Siswa memberikan tanda V untuk memberikan tekanan-tekanan pada baris-baris kalimatnya. Siswa juga melatih kembali cara mendeklamasikannya dengan mengikuti tanda jeda yang telah dibuat sebelumnya dan tanda untuk memberikan penekanan.</p> <p>17. Siswa menceritakan bagaimana mereka bekerja sama dengan temannya untuk menyelesaikan tugasnya hari ini. Siswa lalu menjawab beberapa pertanyaan di bawah ini: Nilai dan sikap apakah yang kamu kembangkan untuk bekerja sama?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang kamu lakukan di tempat 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	ibadahmu selain berdoa? - Apa yang kamu rasakan ketika kamu menjalankan kegiatan ibadahmu?	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 Menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, gambar peta dan rumah ibadah, teks informasi seorang arsitek, lingkungan sekitar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya.
- Mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya.
- Membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya, dan mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya
- Menjelaskan persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Membuat Informasi Tentang Rumah Ibadah

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKN 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa dalam mengidentifikasi rumah ibadah yang terdapat di sekitarnya
- Mengukur keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil pencarian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mencari informasi tentang 2 rumah ibadah yang terdapat di sekitar	Terdapat 2 rumah ibadah berbeda, semua informasi sangat lengkap, jelas, dan rinci.	Terdapat 2 rumah ibadah, sebagian besar informasi cukup lengkap, jelas, dan cukup rinci.	Hanya terdapat 1 rumah ibadah dengan beberapa informasi yang cukup lengkap, namun kurang jelas, dan kurang rinci.	Siswa harus berlatih lagi dalam mencari informasi yang lengkap, jelas, dan rinci.
Keterampilan menulis kesimpulan: Terdapat informasi tentang 2 rumah ibadah mengenai fungsi dan kegunaannya selain untuk beribadah umatnya.	Kesimpulan ditulis dengan sangat lengkap, jelas, dan rinci.	Kesimpulan ditulis dengan cukup lengkap, jelas, dan cukup rinci.	Kesimpulan ditulis dengan cukup lengkap, namun kurang jelas, dan kurang rinci.	Siswa perlu berlatih lagi dalam membuat kesimpulan yang lengkap, jelas, dan rinci.

2. Membuat Peta Persebaran Sumber Daya Alam

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian : daftar periksa/rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa dalam membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.
- Mengukur pengetahuan siswa tentang sumber daya tumbuhan atau hewan yang paling banyak dihasilkan di daerahnya.
- Mengukur keterampilan siswa dalam membuat peta.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang sumber daya tumbuhan atau hewan yang paling banyak dihasilkan di daerahnya serta manfaatnya bagi masyarakat.	Semua informasi dituangkan secara lengkap, jelas, dan sangat rinci.	Hampir semua informasi dituangkan secara lengkap, jelas, dan rinci.	Beberapa informasi dituangkan secara lengkap, namun kurang jelas, dan kurang rinci.	Informasi tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci.
Keterampilan menulis kesimpulan: Terdapat manfaat setiap sumber daya alam tumbuhan atau hewan terhadap masyarakat yang tinggal di wilayahnya	Seluruh isi kesimpulan lengkap, jelas, dan sangat rinci.	Hampir seluruh isi kesimpulan lengkap, cukup jelas, dan cukup rinci.	Sebagian isi kesimpulan cukup lengkap, namun kurang jelas, dan tidak rinci.	Seluruh isi kesimpulan tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci.

Teknik Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Guru Kelas IV



I Made Suarjana, S.Pd
NIP. 196104221984041001

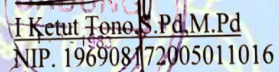
Badung, 28 Januari 2020
Mahasiswa



Dican Kusuma Dewi
NIM. 1611031085

Menyetujui,

Kepala SD No. 3 Tibubeneng



I Ketut Tono, S.Pd M.Pd
NIP. 196908172005011016



Lampiran 24. Kisi-Kisi Post-Test Kompetensi Pengetahuan PPKn

KISI-KISI *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : PPKn
 Kelas/Semester : IV / II
 Tema : 6 (Cita-citaku)
 Jumlah Tes : 35 Butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4			
5. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin	a. Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.6 Menyebutkan manfaat cita-cita keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	√				Pilihan Ganda	1,2,30,45,48,49	6
		3.3.7 Menentukan sikap dalam keberagaman karakteristik individu.			√		Pilihan Ganda	6,8,11,12,33,37,40,42,43,44	12
		3.3.8 Membedakan keberagaman rumah adat serta makanan daerah sebagai identitas		√			Pilihan Ganda	20,21,24,29,34	5

		bangsa Indonesia.							
		3.3.9 Menyebutkan keberagaman agama dalam kehidupan bernegara.	√				Pilihan Ganda	19,27,41,46,47,50	6
		3.3.10 Mengklasifikasi keberagaman tempat ibadah di Indonesia.		√			Pilihan Ganda	5,9,15,17,18,22,13,15,28,38,39	12
		3.3.8 Menyebutkan keberagaman agama dalam kehidupan bernegara.	√				Pilihan Ganda	19,27,41,46,47,50	6
		3.3.9 Menganalisis akibat perilaku toleransi dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari.				√	Pilihan Ganda	3,10,13,14,26,31,32,35,36	12

Keterangan :

C1 : Mengingat (*remembering*)

C3 : Menerapkan (*applying*)

C2 : Memahami (*understanding*)

C4 : Menganalisis (*analyzing*)

Lampiran 25. Soal dan Kunci Jawaban *Post test*

POSTTEST KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/II
Tema	: VI (Cita-citaku)
Alokasi Waktu	: 40 Menit
Jumlah Soal	: 35 Butir

Petunjuk!

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf A, B, C, atau D sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksakah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Selamat Bekerja

Berilah tanda silang (X) untuk salah satu jawaban A, B, C, atau D yang paling tepat pada lembar jawaban yang disediakan!

1. Berikut ini yang bukan cara menjaga persatuan dan kesatuan antara kakak adik yang berbeda cita-cita adalah
 - a. Menghargai keputusan masing-masing anggota keluarga.
 - b. Mendukung keputusan masing-masing anggota keluarga.
 - c. Tetap membantu mengantarkan adik les, meskipun cita-cita berbeda.
 - d. Memaksa adik agar cita-citanya sama.
2. Dalam mewujudkan suatu cita-cita atau keinginan dibutuhkan ... dengan pihak lain.
 - a. Pujian
 - b. Harapan
 - c. Ucapan selamat
 - d. Kerja sama

3. Keberagaman dalam agama yang dianut masyarakat, ditunjukkan dengan adanya kerukunan dan toleransi. Dengan demikian dapat tercipta ... dalam bangsa kita.
 - a. Persatuan
 - b. Kekacauan
 - c. Kemegahan
 - d. Kerusakan
4. Keberagaman di Indonesia apabila saling menghormati maka akan
 - a. Memecah belah bangsa Indonesia.
 - b. Mempererat perselisihan.
 - c. Memperkokoh persatuan dan kesatuan.
 - d. Munculnya masalah baru.
5. Di sebuah desa terdapat beberapa tempat ibadah yang berbeda, yaitu ada masjid, gereja, dan pura. Para penganut agama tersebut dapat menjalankan ibadah dan kegiatan keagamaannya dengan aman dan saling bertoleransi. Suasana tersebut dapat menciptakan
 - a. Persatuan dan kesatuan bangsa
 - b. Persahabatan yang kuat
 - c. Kesenangan
 - d. Keindahan
6. Bagas memiliki perbedaan ciri fisik dan cita-cita dengan teman sekolahnya. Bagas harus tetap bersikap hidup rukun tanpa mempermasalahkan perbedaan yang ada. Perbedaan ciri fisik tersebut adalah
 - a. Keragaman budaya
 - b. Keragaman agama
 - c. Keragaman ras
 - d. Keragaman suku
7. Kerja sama juga diperlukan dalam pekerjaan, seperti
 1. Membuat rumah diperlukan seorang arsitek dan pembuat genting, pintu, dan sebagainya.
 2. Berdoa

3. Beribadah
4. Bersembahyang
8. Sikap yang harus dimiliki untuk menghargai keberagaman agama adalah ...
 1. Toleransi
 2. Tanggung jawab
 3. Tinggi hati
 4. Tekun
9. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
 - 1) Gino menghargai Kenzie yang sedang beribadah.
 - 2) Dina dan Mawar memilih-milih teman untuk diajak bermain.
 - 3) Riri dan Nyoman belajar bersama dengan teman yang lainnya tanpa memandang suku, ras, budaya dan agama.
 - 4) Melati mengejek Indra sampai menangis.
 - 5) Reni tidak membantu Reno dalam membersihkan kelas karena Reno berbeda suku dengan Reni.

Dari pernyataan tersebut nomor manakah yang termasuk contoh sikap toleransi dalam keberagaman

1. 1) dan 3)
 2. 2), 3), dan 4)
 3. 3) dan 4)
 4. 1), 3), dan 5)
10. Berikut ini perilaku yang mencerminkan menghargai keberagaman agama adalah
 1. Duduk sebangku hanya dengan teman yang seagama saja.
 2. Belajar kelompok hanya dengan teman satu agama saja.
 3. Bermain bersama teman yang berbeda agama.
 4. Merendahkan dan menghina teman yang berbeda agama.
 11. Isyana menyukai kelas melukis, sedangkan Raisa menyukai kelas olahraga. Sikap yang harus ditunjukkan oleh mereka adalah
 1. Menyamakan
 2. Mengagumi
 3. Menghargai
 4. Menjauhi
 12. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 1. Menang sendiri

2. Menghormati
3. Mengadu domba
4. Memusuhi

Dari pernyataan berikut sikap yang harus dimiliki dalam perbedaan adalah

- a. 1 dan 2
- b. 2
- c. 3
- d. 2 dan 4

13. Berikut ini contoh perilaku menghormati budaya bangsa sendiri, yaitu

1. Arsyah malu menggunakan produk Indonesia
2. Andi tidak mau mengakui hasil budaya Indonesia
3. Sunny Senang menggunakan bahasa Indonesia
4. Gian tidak mau ikut serta melestarikan budaya bangsa

14. Pura adalah tempat ibadah umat

1. Buddha
2. Islam
3. Kristen
4. Hindu

15. Bersatu kita ... bercerai kita runtuh. Kata yang tepat untuk melengkapi peribahasa di atas adalah ...

1. Teguh
2. Bersama
3. Berantakan
4. Runtuh

16. Umat kristen melakukan ibadah di

1. Masjid
2. Pura
3. Gereja
4. Wihara

17. Umat Buddha melakukan ibadah di

1. Masjid
2. Gereja

3. Wihara
 4. Pura
18. Menjaga persatuan dan kesatuan bermanfaat mewujudkan semboyan negara Indonesia yaitu Bhinneka Tunggal Ika yang berarti
1. Berbeda-beda tetapi tidak bersatu.
 2. Berbeda-beda tetapi tetap satu jua.
 3. Berbeda-beda tetapi rukun.
 4. Berbeda-beda tetapi beda tujuan.
19. Rumah gadang adalah rumah adat daerah
1. Jawa Tengah
 2. Yogyakarta
 3. Sumatera Barat
 4. Sulawesi Barat
20. Susanti beragama Islam. Ia merayakan hari Raya Idul Fitri. Arjuna beragama Hindu. Ia merayakan hari besarnya, adalah
1. Imlek
 2. Nyepi
 3. Natal
 4. Waisak
21. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut merupakan rumah gadang yang berasal dari

1. Sumatera Barat
2. Sumatera Timur
3. Jawa Barat
4. Jawa Timur

22. Pernetikan tabel di bawah ini !

Agama	Keberagaman Hari Raya
1. Hindu	B. Waisak
2. Buddha	C. Nyepi
3. Islam	D. Galungan dan Kuningan
4. Konghucu	E. Paskah dan Natal
5. Kristen	F. Imlek
6. Katholik	G. Idul Fitri dan Idul Adha
	H. Pantekosta

Berikut ini pasangan yang tepat untuk Agama dan Keberagaman Hari Raya adalah

1. 1 – C dan 5 – D
2. 2 – B dan 3 – F
3. 4 – E dan 5 – A
4. 6 – G dan 1 – B

23. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut menunjukkan tempat ibadah umat beragama

1. Hindu
2. Islam
3. Kristen
4. Buddha

24. Perhatikan gambar di bawah ini!



Ayu suka sekali dengan makanan khas Indonesia salah satunya adalah ayam betutu dengan bumbu khasnya. Makanan ayam betutu yang disukai Ayu berasal dari

1. Sumatera barat
2. Kalimantan Barat
3. Sulawesi Timur
4. Bali

25. Kerukunan sesama warga negara harus dijaga oleh ...

1. Guru ppkn
2. Setiap warganya
3. Kepolisian
4. Tentara

26. Kita hendaknya membiasakan sikap toleransi terhadap perbedaan dalam lingkungan sehari-hari. Perbedaan dan keberagaman yang dimiliki Indonesia tercantum dalam semboyan kita yaitu

1. Pancasila
2. Bhinneka Tunggal Ika
3. UUD 1945
4. NKRI

27. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

1. Tanggung jawab
2. Toleransi
3. Tinggi hati
4. Tekun
5. Rajin

Dari pernyataan tersebut sikap yang harus dimiliki untuk menghargai keberagaman agama adalah

- a. 1 dan 2
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4 dan 5
28. Rafael, Jerome, dan Leo memiliki ciri fisik yang berbeda. Meskipun demikian, mereka seharusnya tetap hidup dengan
- a. Saling bermusuhan
 - b. Terus berdebat
 - c. Tidak saling menerima
 - d. Saling menghargai
29. Dalam masyarakat kegiatan sosial dapat dilakukan secara gotong royong. Oleh karena itu diperlukan adanya ... antar warga masyarakat.
- a. Kerja sama
 - b. Persaingan
 - c. Kritikan
 - d. Dukungan
30. Berikut ini yang termasuk contoh perilaku keberagaman dalam hal pekerjaan di lingkungan keluarga adalah....
- a. Ayah Ahmad berasal dari suku Jawa sedangkan ibunya berasal dari suku Irian.
 - b. Yuda menyukai makanan empek-empek khas Palembang sedangkan adiknya menyukai makanan kerak telur dari Betawi.
 - c. Pak Suti bekerja sebagai petani dari suku Jawa sedangkan tetangganya dari suku Bali bekerja sebagai pemahat patung.
 - d. Beni berasal dari suku Jawa sedangkan teman satu kelasnya Made Bagus berasal dari Bali.
31. Salah satu yang bukan manfaat mengenal dan mengetahui keragaman makanan Indonesia adalah
- a. Untuk dapat menikmati makanan lezat asli Indonesia.

- b. Untuk dapat mempromosikan makanan khas daerah asal ke teman daerah lain.
 - c. Untuk dapat lebih menghargai keragaman di sekitar kita.
 - d. Untuk tidak memakan makanan khas dari daerah lain.
32. Keragaman yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa harus kita
- a. Tinggalkan
 - b. Gantikan
 - c. Syukuri
 - d. Abaikan
33. Keragaman suku, agama dan ras bangsa menguatkan satu dengan yang lain sebagai bangsa besar yang
- a. Hidup rukun dalam perbedaan
 - b. Mempertentangkan perbedaan
 - c. Hanya peduli dalam kelompok
 - d. Mendahulukan kepentingan pribadi
34. Keragaman merupakan kekayaan bagi kita dan tidak harus membuat kita terpecah belah jika setiap individu bersikap bersatu. Manfaat adanya keragaman karakteristik individu adalah
- a. Dapat saling mengejek dan berkelahi.
 - b. Dapat saling melengkapi kekurangan masing-masing.
 - c. Tidak dapat saling bertukar ide atau pendapat.
 - d. Dapat belajar hal baru untuk sifat negatif.
35. Candra memiliki perbedaan hari raya kebesaran dengan teman sekolahnya. Candra harus tetap bersikap hidup rukun tanpa mempermasalahkan perbedaan yang ada. Perbedaan hari raya kebesaran tersebut adalah
- a. Keragaman budaya
 - b. Keragaman agama
 - c. Keragaman ras
 - d. Keragaman suku

KUNCI JAWABAN KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

1.D	11. C	21. A	31. D
2.D	12. B	22. A	32. C
3. A	13. C	23. B	33. A
4. C	14. D	24. D	34. B
5. A	15. A	25. B	35. B
6. C	16. C	26. B	
7. A	17. C	27. B	
8. A	18. B	28. D	
9. A	19. C	29. A	
10. C	20. B	30. C	



DATA NILAI *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn
 KELOMPOK EKSPERIMEN
 KELAS IV SD NO. 2 CANGGU

NO	KODE SISWA	NILAI
1	E1	58
2	E2	94
3	E3	97
4	E4	80
5	E5	94
6	E6	80
7	E7	80
8	E8	97
9	E9	97
10	E10	74
11	E11	80
12	E12	94
13	E13	77
14	E14	97
15	E15	74
16	E16	97
17	E17	68
18	E18	86
19	E19	86
20	E20	68
21	E21	80
22	E22	86
23	E23	58
24	E24	89
25	E25	68
26	E26	89
27	E27	68
28	E28	91
29	E29	80
30	E30	77
31	E31	80
32	E32	68

Lampiran 26. Data Hasil *Post-Test* Pengetahuan PPKn

**DATA NILAI *POST-TEST* KELOMPOK KONTROL
KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn
KELAS IV SD NO. 3 TIBUBENENG**

NO	KODE SISWA	NILAI
1	K1	71
2	K2	74
3	K3	54
4	K4	68
5	K5	54
6	K6	74
7	K7	71
8	K8	45
9	K9	77
10	K10	74
11	K11	54
12	K12	77
13	K13	45
14	K14	68
15	K15	77
16	K16	58
17	K17	83
18	K18	68
19	K19	45
20	K20	77
21	K21	58
22	K22	60
23	K23	83
24	K24	86
25	K25	60
26	K26	86
27	K27	83
28	K28	90
29	K29	63
30	K30	63
31	K31	90
32	K32	88
33	K33	68
34	K34	68

TABEL DATA NILAI *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn

KELAS IV SD NO. 2 CANGGU

NO	KODE SISWA	NILAI
1	E1	58
2	E2	94
3	E3	97
4	E4	80
5	E5	94
6	E6	80
7	E7	80
8	E8	97
9	E9	97
10	E10	74
11	E11	80
12	E12	94
13	E13	77
14	E14	97
15	E15	74
16	E16	97
17	E17	68
18	E18	86
19	E19	86
20	E20	68
21	E21	80
22	E22	86
23	E23	58
24	E24	89
25	E25	68
26	E26	89
27	E27	68
28	E28	91
29	E29	80
30	E30	77
31	E31	80
32	E32	68

Sebelum menghitung mean, standar deviasi dan varian diperlukan tabel distribusi frekuensi nilai siswa yang diperoleh dari hasil *post-test*, maka ditentukan rentang (*Range*), banyak kelas interval (*K*) dan panjang kelas interval (*p*) terlebih dahulu.

1. Mengitung Rentang

$$\begin{aligned} R &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (97 - 58) + 1 \\ &= 39 + 1 = 40 \end{aligned}$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval (*K*)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + 4,96 \\ &= 5,96 \text{ dibulatkan} = 6 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 6.

3. Menentukan Panjang Kelas Interval (*p*)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{K} = \frac{40}{6} = 6,83 \text{ dibulatkan} = 7$$

Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 7.

Berdasarkan data yang telah diperoleh, maka tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut.

Tabel distribusi frekuensi

Kelas Interval	x_i	f_i	$f_i x_i$
58-64	61	2	122
65-71	68	5	340
72-78	75	4	300
79-85	82	7	574

Kelas Interval	x_i	f_i	$f_i x_i$
93-99	96	8	768
Jumlah		32	2638
			82,44

Dari tabel distribusi frekuensi, maka dapat ditentukan nilai mean (\bar{x}),

Mean (\bar{x})

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2638}{32} = 82,44\end{aligned}$$

Uji normalitas data *post-test* siswa kelompok kontrol yaitu kelas IV SD No. 2 Canggung dilakukan dengan uji *Chi Kuadrat* (X^2). Berikut merupakan tabel kerja untuk menentukan Standar Deviasi dan Varian dari data bergolong.

Tabel kerja untuk menentukan standar deviasi dan varian dari data bergolong

Kelas Interval	x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
58-64	61	2	122	-21,44	459,57	919,13
65-71	68	5	340	-14,44	208,44	1042,21
72-78	75	4	300	-7,44	55,32	221,27
79-85	82	7	574	-0,44	0,19	1,34
86-92	89	6	534	6,56	43,07	258,40
93-99	96	8	768	13,56	183,94	1471,53
Jumlah		32	2638		217,17	3913,88
			82,44			

Berdasarkan tabel kerja diatas diperoleh :

4. Mean (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{2638}{32} = 82,44$$

5. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f((xi-\bar{x})^2)}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3913,88}{32-1}}$$

$$SD = \sqrt{126,25} = 11,23$$

6. Varian (s^2)

$$s^2 = \frac{\sum f((xi-\bar{x})^2)}{n-1}$$

$$s^2 = \frac{3913,88}{32-1} = 126,25$$

Selanjutnya ditentukan kelas interval melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

1. Kelas Interval 1

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - 3SD - < \bar{x} - 2SD \\ &= 82,44 - 3 \times 11,23 - < 82,44 - 2 \times 11,23 \\ &= 82,44 - 33,69 - < 82,44 - 22,46 \\ &= 48,75 - < 59,98 \end{aligned}$$

2. Kelas Interval 2

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - 2SD - < \bar{x} - SD \\ &= 82,44 - 2 \times 11,23 - < 82,44 - 11,23 \\ &= 82,44 - 22,46 - < 82,44 - 11,23 \\ &= 59,98 - < 71,21 \end{aligned}$$

3. Kelas Interval 3

$$= \bar{x} - SD - < \bar{x}$$

$$= 82,44 - 11,23 - < 82,44$$

$$= 71,21 - < 82,44$$

4. Kelas Interval 4

$$= \bar{x} - < \bar{x} + SD$$

$$= 82,44 - < 82,44 + 11,23$$

$$= 82,44 - < 93,67$$

5. Kelas Interval 5

$$= \bar{x} + SD - < \bar{x} + 2SD$$

$$= 82,44 + 11,23 - < 82,44 + 2 \times 11,23$$

$$= 82,44 + 11,23 - < 82,44 + 22,46$$

$$= 93,67 - < 104,9$$

6. Kelas Interval 6

$$= \bar{x} + 2SD - < \bar{x} + 3SD$$

$$= 82,44 + 2 \times 11,23 - < 82,44 + 3 \times 11,23$$

$$= 82,44 + 22,46 - < 82,44 + 33,69$$

$$= 104,9 - < 116,13$$

Kelas interval ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi enam bagian, dengan penjelasan masing-masing interval kelas berikut.

1. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{2,7}{100} \times 32 = 0,86$
2. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{13,53}{100} \times 32 = 4,32$
3. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{34,13}{100} \times 32 = 10,92$
4. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{34,13}{100} \times 32 = 10,92$
5. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{13,53}{100} \times 32 = 4,32$
6. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 32 = \frac{2,7}{100} \times 32 = 0,86$

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data *post-test* kelompok Eksperimen, maka dibuat tabel kerja *Chi-Kuadrat* sebagai berikut.

Tabel kerja *Chi-Kuadrat*

Tabel Kerja <i>Chi Kuadrat</i>						
No	Interval Nilai	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
1	48,75 - < 59,98	2	0,864	1,136	1,290	1,494
2	59,98 - < 71,21	5	4,32	0,68	0,462	0,107
3	71,21 - < 82,44	11	10,92	0,08	0,006	0,001
4	82,44 - < 93,67	6	10,92	-4,92	24,206	2,217
5	93,67 - < 104,9	8	4,32	3,68	13,542	3,135
6	104,9 - < 116,13	0	0,864	-0,864	0,746	0,864
		32				7,82

Berdasarkan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0.05$) dan derajat kebebasan (dk) = $(6 - 1) = 5$ diperoleh $X^2_{tabel} = X^2_{(0.05;5)} = 11.07$, sedangkan tabel kerja diperoleh $X^2_{hit} = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 7,82$ karena $X^2_{tabel} > X^2_{hit}$ maka H_0 diterima (gagal ditolak). Ini berarti sebaran data nilai *post-test* muatan PPKn kelas IV SD No 2 Canggung berdistribusi **Normal**.

Lampiran 28. Uji Normalitas Data *Post test* Kelompok Kontrol

**TABEL DATA NILAI *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn
KELAS IV SD NO. 3 TIBUBENENG**

NO	KODE SISWA	NILAI
1	K1	71
2	K2	74
3	K3	54
4	K4	68
5	K5	54
6	K6	74
7	K7	71
8	K8	45
9	K9	77
10	K10	74
11	K11	54
12	K12	77
13	K13	45
14	K14	68
15	K15	77
16	K16	58
17	K17	83
18	K18	68
19	K19	45
20	K20	77
21	K21	58
22	K22	60
23	K23	83
24	K24	86
25	K25	60
26	K26	86
27	K27	83
28	K28	90
29	K29	63
30	K30	63
31	K31	90
32	K32	88
33	K33	68
34	K34	68

Sebelum menghitung mean, standar deviasi dan varian diperlukan tabel distribusi frekuensi nilai siswa yang diperoleh dari hasil *post-test*, maka ditentukan rentang (*Range*), banyak kelas interval (*K*) dan panjang kelas interval (*p*) lebih dahulu.

1. Mengitung Rentang

$$\begin{aligned} R &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (90 - 45) + 1 \\ &= 45 + 1 \\ &= 46 \end{aligned}$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval (*K*)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 34 \\ &= 1 + 5,05 \\ &= 6,05 \text{ dibulatkan} = 7 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 7.

3. Menentukan Panjang Kelas Interval (*p*)

$$p = \frac{\text{Rentang}}{K} = \frac{46}{7} = 6,5 \text{ dibulatkan} = 7$$

Jadi panjang kelas interval yang digunakan adalah 7.

Berdasarkan data yang telah diperoleh, maka tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut.

Tabel distribusi frekuensi

Kelas Interval	x_i	f_i	$f_i x_i$
45-51	48	3	144
52-58	55	5	275
59-65	62	4	248

Kelas Interval	x_i	f_i	$f_i x_i$
73-79	76	7	532
80-86	83	5	415
87-93	90	3	270
Jumlah		34	2367
			71,73

Dari tabel distribusi frekuensi, maka dapat ditentukan nilai mean (\bar{x}),

Mean (\bar{x})

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2367}{34} = 71,73\end{aligned}$$

Uji normalitas data *post-test* siswa kelompok Kontrol yaitu kelas IV SD No. 3 Tibubeneng dilakukan dengan uji Chi Kuadrat (X^2). Berikut merupakan tabel kerja untuk menentukan Standar Deviasi dan Varian dari data bergolong.

Tabel Kerja Menentukan Standar Deviasi Dan Varian

Kelas Interval	x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
45-51	48	3	144	-23,73	562,98	1688,95
52-58	55	5	275	-16,73	279,80	1399,01
59-65	62	4	248	-9,73	94,62	378,48
66-72	69	7	483	-2,73	7,44	52,07
73-79	76	7	532	4,27	18,26	127,79
80-86	83	5	415	11,27	127,07	635,37
87-93	90	3	270	18,27	333,89	1001,68
Kelas Interval	x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
			71,73			

Berdasarkan tabel kerja diatas diperoleh :

4. Mean (\bar{x})

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2367}{34} = 71,73\end{aligned}$$

5. Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned}\text{SD} &= \sqrt{\frac{\sum f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1}} \\ \text{SD} &= \sqrt{\frac{3594,40}{34-1}} \\ \text{SD} &= \sqrt{108,92} = 10,43\end{aligned}$$

6. Varian (s^2)

$$\begin{aligned}s^2 &= \frac{\sum f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1} \\ s^2 &= \frac{3594,40}{34-1} = 108,92\end{aligned}$$

Selanjutnya ditentukan kelas interval melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian sebagai berikut.

1. Kelas Interval 1

$$\begin{aligned}&= \bar{x} - 3\text{SD} - < \bar{x} - 2\text{SD} \\ &= 71,73 - 3 \times 10,43 - < 71,73 - 2 \times 10,43 \\ &= 71,73 - 31,29 - < 71,73 - 20,86 \\ &= 40,44 - < 50,87\end{aligned}$$

2. Kelas Interval 2

$$\begin{aligned}&= \bar{x} - 2\text{SD} - < \bar{x} - \text{SD} \\ &= 71,73 - 2 \times 10,43 - < 71,73 - 10,43\end{aligned}$$

$$=71,73 - 20,86 - < 71,73 - 10,43$$

$$=50,87 - < 61,3$$

3. Kelas Interval 3

$$= \bar{x} - SD - < \bar{x}$$

$$=71,73 - 10,43 - < 71,73$$

$$= 61,3 - < 71,73$$

4. Kelas Interval 4

$$= \bar{x} - < \bar{x} + SD$$

$$= 71,73 - < 71,73 + 10,43$$

$$=71,73 - < 82,16$$

5. Kelas Interval 5

$$= \bar{x} + SD - < \bar{x} + 2SD$$

$$= 71,73 + 10,43 - < 71,73 + 2 \times 10,43$$

$$= 71,73 + 10,43 - < 71,73 + 20,86$$

$$=82,16 - < 92,59$$

6. Kelas Interval 6

$$= \bar{x} + 2SD - < \bar{x} + 3SD$$

$$=71,73 + 2 \times 10,43 - < 71,73 + 3 \times 10,43$$

$$= 71,73 + 20,86 - < 71,73 + 31,29$$

$$= 92,59 - < 103,02$$

Kelas interval ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi enam bagian, dengan penjelasan masing-masing interval kelas berikut.

$$1. \text{ Frekuensi harapan } (f_h) \text{ pada kelas interval 1} = \frac{f_h}{100} \times 34 = \frac{2,7}{100} \times 34 = 0,91$$

$$2. \text{ Frekuensi harapan } (f_h) \text{ pada kelas interval 1} = \frac{f_h}{100} \times 34 = \frac{13,53}{100} \times 34 = 5,14$$

3. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 34 = \frac{34,13}{100} \times 34 = 12,96$
4. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 34 = \frac{34,13}{100} \times 34 = 12,96$
5. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 34 = \frac{13,53}{100} \times 34 = 5,14$
6. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1 = $\frac{f_h}{100} \times 34 = \frac{2,7}{100} \times 34 = 1,02$

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data *pre-test* kelompok control, maka dibuat tabel kerja *Chi-Kuadrat* sebagai berikut.

Tabel kerja *Chi-Kuadrat*

Tabel Kerja <i>Chi Kuadrat</i>						
No	Interval Nilai	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
1	40,44 - < 50,87	3	0,89	2,11	4,448	4,992
2	50,87 - < 61,3	5	4,46	0,54	0,286	0,064
3	61,3 - < 71,73	11	11,26	-0,26	0,069	0,006
4	71,73 - < 82,16	7	11,26	-4,26	18,172	1,613
5	82,16 - < 92,59	8	4,46	3,54	12,497	2,799
6	92,59 - < 103,02	0	0,89	-0,89	0,794	0,891
		34				10,37

Berdasarkan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan derajat kebebasan ($dk = 6 - 1 = 5$) diperoleh $X^2_{tabel} = X^2_{(0,05;5)} = 11,07$, sedangkan tabel kerja diperoleh $X^2_{hitung} = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 10,37$ karena $X^2_{tabel} > X^2_{hitung}$ maka H_0 diterima. Ini berarti sebaran data nilai *posttest* Muatan PPKn kelas IV SD No 3 Tibubeneng berdistribusi **Normal**.

Lampiran 29. Uji Homogenitas Data *Post test*

UJI HOMOGENITAS NILAI *POST-TEST*

KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn SISWA KELAS IV

KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KELOMPOK KONTROL

Uji Homogenitas varian dilakukan dengan menggunakan Uji F dengan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{126,25}{108,92}$$

$$F = 1,16$$

Jadi besarnya nilai $F_{hitung} = 1,16$, kemudian dibandingkan dengan nilai F_{tabel} . Diketahui derajat kebebasan pembilang $(n_2 - 1) = (34 - 1) = 33$ dan derajat kebebasan penyebut $(n_1 - 1) = (32 - 1) = 31$ dengan taraf signifikansi 5%, maka diperoleh $F_{tabel} = 1,84$. dengan demikian nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, ini berarti nilai *post-test* kompetensi pengetahuan PPKn kelompok eksperimen (SD No. 2 Cangu) dan kelompok kontrol (SD No. 3 Tibubeneng) adalah **homogen**.

Lampiran 30. Uji Hipotesis Data *Post test*

PENGUJIAN HIPOTESIS HASIL *POST-TEST*

KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKn SISWA KELAS IV

KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KELOMPOK KONTROL

Dari hasil uji prasyarat normalitas dan homogenitas diperoleh data dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, dilanjutkan dengan menguji hipotesis menggunakan rumus *polled varians* sebagai berikut.

Diketahui :

$$\bar{x}_1 = 82,44$$

$$\bar{x}_2 = 71,73$$

$$s_1^2 = 126,25$$

$$s_2^2 = 108,92$$

$$n_1 = 32$$

$$n_2 = 34$$

maka,

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{82,44 - 71,73}{\sqrt{\frac{(32 - 1)126,25 + (34 - 1)108,92}{32 + 34 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{34} \right)}}$$

$$t = \frac{10,71}{\sqrt{\frac{(31 \times 126,25) + (33 \times 108,92)}{64} \left(\frac{34}{1088} + \frac{32}{1088} \right)}}$$

$$t = \frac{10,71}{\sqrt{\frac{3913,75 + 3594,36}{64} \left(\frac{66}{1088} \right)}}$$

$$t = \frac{10,71}{\sqrt{117,31 \times (0,06)}}$$

$$t = \frac{10,71}{\sqrt{7,039}} = \frac{10,71}{2,65} = 4,041$$

Kriteria pengujian, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga kelompok tidak setara. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga kelompok setara. Nilai t_{tabel} didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan $(n_1 + n_2 - 2)$. $dk = (32 + 34 - 2) = 64$, maka t_{tabel} adalah 2,000. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak (gagal diterima).



Lampiran 32. Tabel Chi Kuadrat

Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat (χ^2)

df	0,1	0,05	0,025	0,001	0,005
1	2,705543	3,841459	5,023886	6,634897	7,879439
2	4,605170	5,991465	7,377759	9,210340	10,596635
3	6,251389	7,814728	9,348404	11,344867	12,838156
4	7,779440	9,487729	11,143287	13,276704	14,860259
5	9,236357	11,070498	12,832502	15,086272	16,749602
6	10,644641	12,591587	14,449375	16,811894	18,547584
7	12,017037	14,067140	16,012764	18,475307	20,277740
8	13,361566	15,507313	17,534546	20,090235	21,954955
9	14,683657	16,918978	19,022768	21,665994	23,589351
10	15,987179	18,307038	20,483177	23,209251	25,188180
11	17,275009	19,675138	21,920049	24,724970	26,756849
12	18,549348	21,026070	23,336664	26,216967	28,299519
13	19,811929	22,362032	24,735605	27,688250	29,819471
14	21,064144	23,684791	26,118948	29,141238	31,319350
15	22,307130	24,995790	27,488393	30,577914	32,801321
16	23,541829	26,296228	28,845351	31,999927	34,267187
17	24,769035	27,587112	30,191009	33,408664	35,718466
18	25,989423	28,869299	31,526378	34,805306	37,156451
19	27,203571	30,143527	32,852327	36,190869	38,582257
20	28,411981	31,410433	34,169607	37,566235	39,996846
21	29,615089	32,670573	35,478876	38,932173	41,401065
22	30,813282	33,924438	36,780712	40,289360	42,795655
23	32,006900	35,172462	38,075627	41,638398	44,181275
24	33,196244	36,415029	39,364077	42,979820	45,558512
25	34,381587	37,652484	40,646469	44,314105	46,927890
26	35,563171	38,885139	41,923170	45,641683	48,289882
27	36,741217	40,113272	43,194511	46,962942	49,644915
28	37,915923	41,337138	44,460792	48,278236	50,993376
29	39,087470	42,556968	45,722286	49,587884	52,335618
30	40,256024	43,772972	46,979242	50,892181	53,671962
31	41,421736	44,985343	48,231890	52,191395	55,002704
32	42,584745	46,194260	49,480438	53,485772	56,328115
33	43,745180	47,399884	50,725080	54,775540	57,648445
34	44,903158	48,602367	51,965995	56,060909	58,963926
35	46,058788	49,801850	53,203349	57,342073	60,274771
36	47,212174	50,998460	54,437294	58,619215	61,581179
37	48,363408	52,192320	55,667973	59,892500	62,883335
38	49,512580	53,383541	56,895521	61,162087	64,181412
39	50,659770	54,572228	58,120060	62,428121	65,475571
40	51,805057	55,758479	59,341707	63,690740	66,765962

Lampiran 33. Tabel Distribusi T

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)					
Dk	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639

(Agung, 2016:152)

UNDIKSHA

Lampiran 34. Tabel Distribusi r

Nilai-Nilai r *Product Moment*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

(Agung, 2016;153)

Lampiran 35. Tabel Distribusi F

Nilai-Nilai Untuk Distribusi F

Dk penyebut	dk pembilang																								
	10	20	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
9	3.14	2.94	2.86	2.86	2.85	2.85	2.85	2.84	2.84	2.84	2.83	2.83	2.83	2.82	2.82	2.82	2.82	2.81	2.81	2.81	2.81	2.80	2.80		
10	2.98	2.77	2.70	2.69	2.69	2.69	2.68	2.68	2.67	2.67	2.67	2.66	2.66	2.66	2.66	2.65	2.65	2.65	2.65	2.64	2.64	2.64	2.64		
11	2.85	2.65	2.57	2.57	2.56	2.56	2.55	2.55	2.54	2.54	2.54	2.53	2.53	2.53	2.53	2.52	2.52	2.52	2.52	2.51	2.51	2.51	2.51		
12	2.75	2.54	2.47	2.46	2.46	2.45	2.45	2.44	2.44	2.44	2.43	2.43	2.43	2.42	2.42	2.42	2.41	2.41	2.41	2.41	2.40	2.40	2.40		
13	2.67	2.46	2.38	2.38	2.37	2.37	2.36	2.36	2.35	2.35	2.35	2.34	2.34	2.34	2.33	2.33	2.33	2.33	2.32	2.32	2.32	2.32	2.31		
14	2.60	2.39	2.31	2.30	2.30	2.29	2.29	2.28	2.28	2.28	2.27	2.27	2.27	2.26	2.26	2.26	2.25	2.25	2.25	2.24	2.24	2.24	2.24		
15	2.54	2.33	2.25	2.24	2.24	2.23	2.23	2.22	2.22	2.21	2.21	2.21	2.20	2.20	2.20	2.20	2.19	2.19	2.19	2.18	2.18	2.18	2.18		
16	2.49	2.28	2.19	2.19	2.18	2.18	2.17	2.17	2.17	2.16	2.16	2.15	2.15	2.15	2.14	2.14	2.14	2.14	2.13	2.13	2.13	2.13	2.12		
17	2.45	2.23	2.15	2.14	2.14	2.13	2.13	2.12	2.12	2.11	2.11	2.11	2.10	2.10	2.10	2.09	2.09	2.09	2.09	2.08	2.08	2.08	2.08		
18	2.41	2.19	2.11	2.10	2.10	2.09	2.09	2.08	2.08	2.07	2.07	2.07	2.06	2.06	2.06	2.05	2.05	2.05	2.05	2.04	2.04	2.04	2.04		
19	2.38	2.16	2.07	2.07	2.06	2.06	2.05	2.05	2.04	2.04	2.03	2.03	2.03	2.02	2.02	2.02	2.01	2.01	2.01	2.00	2.00	2.00	2.00		
20	2.35	2.12	2.04	2.03	2.03	2.02	2.02	2.01	2.01	2.01	2.00	2.00	1.99	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.97	1.97		
21	2.32	2.10	2.01	2.00	2.00	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.96	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.94	1.94		
22	2.30	2.07	1.98	1.98	1.97	1.97	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.93	1.92	1.92	1.92	1.91	1.91	1.91		
23	2.27	2.05	1.96	1.95	1.95	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.92	1.92	1.91	1.91	1.91	1.90	1.90	1.90	1.90	1.89	1.89	1.89	1.88		
24	2.25	2.03	1.94	1.93	1.93	1.92	1.92	1.91	1.91	1.90	1.90	1.90	1.89	1.89	1.89	1.88	1.88	1.88	1.87	1.87	1.87	1.86	1.86		
25	2.24	2.01	1.92	1.91	1.91	1.90	1.90	1.89	1.89	1.88	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.86	1.86	1.85	1.85	1.85	1.84	1.84		
26	2.22	1.99	1.90	1.89	1.89	1.88	1.88	1.87	1.87	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.84	1.83	1.83	1.83	1.83	1.83	1.82		
27	2.20	1.97	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.83	1.82	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.81	1.81		
28	2.19	1.96	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.79	1.79		
29	2.18	1.94	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.79	1.79	1.78	1.78	1.78	1.77		
30	2.16	1.93	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.78	1.77	1.77	1.77	1.76	1.76	1.76		
31	2.15	1.92	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.76	1.75	1.75	1.75	1.75		
32	2.14	1.91	1.82	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.76	1.75	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.74		
33	2.13	1.90	1.81	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.73	1.72		
34	2.12	1.89	1.80	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.73	1.72	1.72	1.72	1.72	1.71		
35	2.11	1.88	1.79	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.71	1.70		
36	2.11	1.87	1.78	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70	1.70	1.69		
37	2.10	1.86	1.77	1.76	1.76	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.69	1.68		
38	2.09	1.85	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68	1.68	1.68	1.68		
39	2.08	1.85	1.75	1.75	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67		
40	2.08	1.84	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.67	1.66	1.66		
41	2.07	1.83	1.74	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.66	1.65		
42	2.06	1.83	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.65	1.65		
43	2.06	1.82	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64		
44	2.05	1.81	1.72	1.71	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.64	1.63		
45	2.05	1.81	1.71	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.63		
46	2.04	1.80	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62		
47	2.04	1.80	1.70	1.70	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62	1.62	1.61		
48	2.03	1.79	1.70	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.62	1.62	1.62	1.62	1.61	1.61		
49	2.03	1.79	1.69	1.69	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62	1.62	1.61	1.61	1.61	1.60		
50	2.03	1.78	1.69	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.63	1.63	1.62	1.62	1.61	1.61	1.61	1.61	1.60	1.60	1.60		

(Agung, 2016:165)

Dokumentasi



Pemberian Pre Test pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol



Perlakuan di kelas Eksperimen





Pembelajaran di Kelompok Kontrol



Kegiatan Uji Coba Instrumen di Kelas V SD No.2 Canggu



Pemberian Post-Test Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

