



Appendix 1. Validity of Instruments

KISI-KISI INSTRUMEN OBSERVASI STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN DIFERENSIASI TERHADAP KARAKTERISTIK SISWA BERBAKAT DAN TIDAK BERBAKAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR DYATMIKA

No	Aspek	Deskriptor
1	Jenis strategi pembelajaran diferensiasi menggunakan teori (Tomlinson, 1999; 2001; 2014) terhadap karakteristik siswa berbakat dan tidak berbakat.	<p>Terdapat 3 Jenis aspek, yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Learning readiness 2. Interest 3. Learning style <p>dengan 4 komponen didalamnya, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Content 2. Process 3. Product 4. Learning Environment

Referensi

Tomlinson, C. A. (1999). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.

Tomlinson, C. A. (2001). *Differentiation in Practice: A Resource Guide for Differentiating Curriculum*. ASCD.

Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners (2nd ed.)*. ASCD.

KISI KISI LEMBAR KUESIONER PERSEPSI GURU TERHADAP PEMAHAMAN DALAM SISWA BERBAKAT DAN TIDAK BERBAKAT

A. Pendahuluan

Kuesioner ini dikembangkan oleh peneliti dalam rangka sebagai alat pengumpulan data bagi kelangsungan studi peneliti. Dalam kuesioner ini, anda diminta untuk dapat memberikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan apa yang telah anda lakukan. Jawaban anda tidak akan memengaruhi nilai apa pun dan setiap jawaban anda dijamin kerahasiaannya.

Kesediaan anda untuk mengisi kuesioner ini tentunya sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih atas ketersediaan anda.

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

Berikut adalah petunjuk dalam pengisian kuesioner.

1. Tulis identitas anda sepenuhnya dan jujur.
2. Baca semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan penilaian anda sendiri.
3. Berikan skor pada poin-poin pernyataan dengan menggunakan tanda centang (\surd) di kolom yang tersedia (SB, B, MK, KB, TB) sesuai dengan kriteria score sebagai berikut.

Sangat Benar	: 5
Benar	: 4
Mungkin Benar	: 3
Kurang Benar	: 2
Tidak Benar	: 1
4. Sebelum anda mengembalikan kuesioner kepada peneliti, periksa kuesioner anda apakah semua pertanyaan telah dijawab.
5. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban jujur sangat diharapkan.

C. Identitas Responden

Nama :

Jabatan :

No	Pernyataan	Persepsi guru				
		5	4	3	2	1
PEMBELAJARAN (LEARNING)						
1	Belajar dengan cepat meskipun dari paparan yang terbatas					
2	Menunjukkan ketertarikan pada berbagai topik					
3	Memiliki kemampuan memecahkan masalah tanpa bantuan					
4	Memberikan jawaban yang tidak biasa atau unik terhadap masalah dan pertanyaan					
5	Memiliki kemampuan berpikir abstrak tingkat tinggi					
6	Memiliki kosakata yang melampaui usia sebayanya					
7	Mengekspresikan diri dengan baik melalui berbagai keterampilan komunikasi (lisan, bahasa tubuh, tulisan)					
8	Gemar membaca secara mandiri					
9	Memiliki banyak informasi tentang berbagai topik					
10	Menguasai dan mengingat fakta dengan cepat					
KEPEMIMPINAN (LEADERSHIP)						

1	Sering dianggap sebagai pemimpin oleh teman sebaya					
2	Menjadi anggota kelompok yang kooperatif					
3	Bertanggung jawab					
4	Mudah beradaptasi dengan situasi baru					
5	Percaya diri di antara teman sebaya					
6	Menunjukkan keinginan kuat untuk berbagi pengetahuan					
7	Jujur dalam menyampaikan pendapat tentang orang, peristiwa, dan hal-hal di sekitarnya					
8	Sering bergaul dengan kelompok usia yang lebih tua					
9	Tegas terhadap keyakinan pribadi					
10	Senang memimpin atau mengambil alih tanggung jawab					
MOTIVASI (MOTIVATION)						
1	Memerlukan sedikit arahan dari guru					
2	Sering mengajukan banyak pertanyaan					
3	Terlibat sepenuhnya dalam topik yang diminati					
4	Termotivasi secara mandiri					
5	Tekun dan menyelesaikan tugas dengan tuntas					
6	Peduli terhadap benar dan salah, baik dan buruk, serta isu sosial					
7	Tidak menyukai jadwal yang kaku atau rutinitas tetap					

8	Menyukai tantangan					
9	Memanfaatkan peluang untuk belajar					
10	Dapat bekerja dengan baik secara mandiri					
KREATIVITAS (CREATIVITY)						
1	Menunjukkan imajinasi dan fantasi yang kuat					
2	Menghasilkan banyak ide dalam kegiatan pemecahan masalah kreatif					
3	Memiliki minat yang beragam dan terus-menerus mengajukan pertanyaan					
4	Memiliki selera humor yang tajam					
5	Bersifat individualistik dan tidak mudah menyesuaikan diri dengan pola umum					
6	Menunjukkan tingkat berpikir abstrak yang tinggi					
7	Menunjukkan emosi dengan terbuka dan mudah					
8	Bereksperimen dengan berbagai bahan dan teknik					
9	Terganggu oleh hal-hal yang bersifat rutin dan detail kecil					
10	Mencampurkan unsur bahasa dan ide untuk menciptakan kata atau gagasan baru					

Referensi

Checklist for 2-6 grade students from materials prepared for Dade Country (Florida) Public Schools, James S. Miley, Coordinator for the Gifted.

By Ann Fabe Isaacs, National Association for Creative Children and Adults, 1976.



**KISI KISI LEMBAR KUESIONER PERSEPSI GURU TERHADAP SISWA
BERBAKAT DAN TIDAK BERBAKAT DALAM BAHASA INGGRIS**

Checklist for Students

Student's Name :

School :

Kewarganegaraan :

Date :

Direction: please place an on the line beside each question which **BEST** describes the student.

No	Pernyataan	YES	NO
	Psikomotorik		
1	Apakah siswa dapat melompat, melempar, dan menangkap?		
2	Apakah siswa menunjukkan koordinasi, misalnya bisa memantulkan bola atau mengikat tali sepatu?		
3	Apakah siswa dapat menirukan pola irama lima ketukan?		
4	Apakah siswa dapat menggambar seorang manusia? (Harap lampirkan contoh gambar)		
5	Apakah siswa dapat melengkapi bagian yang hilang dari gambar yang sudah dikenal, menggambar bagian tersebut dengan perspektif yang benar?		
6	Apakah siswa dapat menirukan desain tiga dimensi?		
7	Apakah siswa dapat mendengar perbedaan bunyi di awal kata, misalnya: hil–bil, fet–tet, boat–coat?		

	Bahasa		
1	Apakah siswa mampu membaca di atas tingkat kelas		
2	Apakah siswa mampu untuk pemahaman membaca mandiri		
3	Apakah siswa memahami hubungan kata-kata seperti atas-bawah, besar-kecil, jauh-dekat?		
4	Apakah siswa dapat mengikuti arahan tiga langkah?		
5	Apakah siswa tetap fokus pada tugas minimal 25 menit?		
	Bahasa Inggris		
1	Apakah siswa dapat mengenali huruf alfabet dalam bahasa Inggris?		
2	Apakah siswa dapat memahami kata-kata sederhana dalam bahasa Inggris, misalnya “up”, “down”, “big”, “small”?		
3	Apakah siswa dapat mengikuti instruksi sederhana dalam bahasa Inggris?		

Referensi

Checklist for 2-6 grade students from materials prepared for Dade County (Florida) Public Schools, James S. Miley, Coordinator for the Gifted.

**LEMBAR OBSERVASI STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN
DIFERENSIASI TERHADAP KARAKTERISTIK SISWA BERBAKAT
DAN TIDAK BERBAKAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI SEKOLAH DASAR DYATMIKA**

Petunjuk:

1. Lembar ini diperuntukkan untuk mencatat hasil observasi penggunaan penguatan oleh guru kepada siswa di sekolah tujuan penelitian.
2. Lembar ini diperuntukkan untuk mengidentifikasi jenis penguatan yang digunakan oleh guru selama proses pembelajaran.
3. Mohon memberi tanda centang (√) pada kolom di bawah Ya atau Tidak.
4. Masing-masing kegiatan kegiatan yang ada dapat ditambah deskripsi untuk mendeskripsikannya lebih baik.

Tanggal Pengamatan :

Nama Sekolah :

Nama Observer :

Karakteristik	Aspek Diferensiasi yang diamati			Keterangan
	Learning Readiness	Interest	Learning Style	
Siswa berbakat				
Siswa tidak berbakat				

Karakteristik	Komponen yang diamati				Keterangan
	Content	Process	Product	Learning environment	
Siswa berbakat					
Siswa tidak berbakat					

**UJI AHLI LEMBAR OBSERVASI STRATEGI GURU DALAM
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI TERHADAP KARAKTERISTIK
SISWA BERBAKAT DAN TIDAK BERBAKAT DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR
DYATMIKA**

Karakteristik	Aspek Diferensiasi yang diamati			Keterangan	Penilaian	
	Learning Readiness	Interest	Learning Style		Relevant	Irrelevant
Siswa berbakat					√	
Siswa tidak berbakat					√	

Karakteristik	Komponen yang diamati				Keterangan	Penilaian	
	Content	Process	Product	Learning environment		Relevant	Irrelevant
Siswa berbakat						√	
Siswa tidak berbakat						√	

Singaraja, 5 Desember 2025

Ahli 1,

Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

**UJI AHLI LEMBAR OBSERVASI STRATEGI GURU DALAM
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI TERHADAP KARAKTERISTIK
SISWA BERBAKAT DAN TIDAK BERBAKAT DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR
DYATMIKA**

Karakteristik	Aspek Diferensiasi yang diamati			Keterangan	Penilaian	
	Learning Readiness	Interest	Learning Style		Relevant	Irrelevant
Siswa berbakat					√	
Siswa tidak berbakat					√	

Karakteristik	Komponen yang diamati				Keterangan	Penilaian	
	Content	Process	Product	Learning environment		Relevant	Irrelevant
Siswa berbakat						√	
Siswa tidak berbakat						√	

Singaraja, 5 Desember 2025

Ahli 2

Dr. Kadek Sonia Piscayanti, S.Pd., M.Pd.

**BLUE PRINT LEMBAR WAWANCARA STRATEGI GURU DALAM
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI TERHADAP KARAKTERISTIK
SISWA BERBAKAT DAN TIDAK BERBAKAT DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR
DYATMIKA**

No	Aspek	Deskripsi	Butir Soal
1	Situations	Mencakup bagaimana guru mengidentifikasi belajar siswa melalui pre-assessment, penilaian informal, analisis kesulitan, serta penyesuaian berdasarkan tingkat kemampuan siswa.	1
2	Strategies	Mencakup upaya guru dalam mengatasi kendala DI, seperti pemanfaatan teknologi, collaborative planning, penggunaan scaffolding, tiered tasks, enrichment modules, dan flexible assessment.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
3	Problems	Mencakup kendala yang dialami guru terkait waktu, sumber daya, manajemen kelas campuran, alokasi perhatian, serta implementasi DI secara berkelanjutan.	8,10

Aspek	No	List Pertanyaan
Situations	1	Bagaimana anda mendefinisikan perbedaan bakat di antara siswa dalam kelas anda?
Strategies	2	Strategi apa saja yang biasanya anda terapkan untuk

		mengidentifikasi bakat siswa?
	3	Bagaimana anda menyesuaikan materi pembelajaran agar sesuai dengan kemampuan dan bakat siswa yang berbeda?
	4	Bisakah anda menjelaskan contoh kegiatan pembelajaran yang secara khusus mendukung siswa berbakat?
	5	Bagaimana anda memfasilitasi siswa yang membutuhkan tantangan tambahan agar tetap termotivasi?
	6	Apa pendekatan yang anda gunakan untuk membantu siswa yang kurang berbakat agar dapat berkembang?
	7	Bagaimana anda menilai efektivitas strategi pembelajaran yang telah diterapkan untuk siswa dengan bakat yang berbeda?
	9	Bagaimana anda mendorong interaksi dan kolaborasi antara siswa dengan bakat yang berbeda dalam kegiatan pembelajaran?
Problems	8	Bisakah anda menceritakan pengalaman menghadapi kesulitan dalam mengakomodasi perbedaan bakat, dan bagaimana anda menanganinya?
	10	Menurut anda, apa hal terpenting yang harus diperhatikan guru ketika merancang strategi pembelajaran untuk mengakomodasi berbagai bakat siswa?

**LEMBAR UJI AHLI INSTRUMEN LEMBAR
WAWANCARA STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN
DIFERENSIASI TERHADAP KARAKTERISTIK SISWA BERBAKAT
DAN TIDAK BERBAKAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI SEKOLAH DASAR DYATMIKA**

Aspek	No	List Pertanyaan	Penilaian	
			Relevan	Tidak Relevan
Situations	1	Bagaimana anda mendefinisikan perbedaan bakat di antara siswa dalam kelas anda?	√	
Strategies	2	Strategi apa saja yang biasanya anda terapkan untuk mengidentifikasi bakat siswa?	√	
	3	Bagaimana anda menyesuaikan materi pembelajaran agar sesuai dengan kemampuan dan bakat siswa yang berbeda?	√	
	4	Bisakah anda menjelaskan contoh kegiatan pembelajaran yang secara khusus mendukung siswa berbakat?	√	
	5	Bagaimana anda memfasilitasi siswa yang membutuhkan tantangan tambahan agar tetap termotivasi?	√	
	6	Apa pendekatan yang anda gunakan untuk membantu siswa yang kurang	√	

		berbakat agar dapat berkembang?		
	7	Bagaimana anda menilai efektivitas strategi pembelajaran yang telah diterapkan untuk siswa dengan bakat yang berbeda?	√	
	9	Bagaimana anda mendorong interaksi dan kolaborasi antara siswa dengan bakat yang berbeda dalam kegiatan pembelajaran?	√	
Problems	8	Bisakah anda menceritakan pengalaman menghadapi kesulitan dalam mengakomodasi perbedaan bakat, dan bagaimana anda menanganinya?	√	
	10	Menurut anda, apa hal terpenting yang harus diperhatikan guru ketika merancang strategi pembelajaran untuk mengakomodasi berbagai bakat siswa?	√	

Singaraja, 5 Desember 2025

Ahli 1,

Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

**LEMBAR UJI AHLI INSTRUMEN LEMBAR WAWANCARA STRATEGI
GURU DALAM PEMBELAJARAN DIFERENSIASI TERHADAP
KARAKTERISTIK SISWA BERBAKAT DAN TIDAK BERBAKAT
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR
DYATMIKA**

Aspek	No	List Pertanyaan	Penilaian	
			Relevan	Tidak Relevan
Situations	1	Bagaimana anda mendefinisikan perbedaan bakat di antara siswa dalam kelas anda?	√	
Strategies	2	Strategi apa saja yang biasanya anda terapkan untuk mengidentifikasi bakat siswa?	√	
	3	Bagaimana anda menyesuaikan materi pembelajaran agar sesuai dengan kemampuan dan bakat siswa yang berbeda?	√	
	4	Bisakah anda menjelaskan contoh kegiatan pembelajaran yang secara khusus mendukung siswa berbakat?	√	
	5	Bagaimana anda memfasilitasi siswa yang membutuhkan tantangan tambahan agar tetap termotivasi?	√	
	6	Apa pendekatan yang anda gunakan untuk membantu siswa yang kurang	√	

		berbakat agar dapat berkembang?		
	7	Bagaimana anda menilai efektivitas strategi pembelajaran yang telah diterapkan untuk siswa dengan bakat yang berbeda?	√	
	9	Bagaimana anda mendorong interaksi dan kolaborasi antara siswa dengan bakat yang berbeda dalam kegiatan pembelajaran?	√	
Problems	8	Bisakah anda menceritakan pengalaman menghadapi kesulitan dalam mengakomodasi perbedaan bakat, dan bagaimana anda menanganinya?	√	
	10	Menurut anda, apa hal terpenting yang harus diperhatikan guru ketika merancang strategi pembelajaran untuk mengakomodasi berbagai bakat siswa?	√	

Singaraja, 5 Desember 2025

Ahli 2,

Dr. Kadek Sonia Piscayanti, S.Pd., M.Pd.

INSTRUMENT VALIDITY

Gregory Formula

		Judge 1	
		Irrelevant	Relevant
Judge 2	Irrelevant	A (--)	B (+-)
	Relevant	C (-+)	D (++)

Note:

A = Judge 1 and judge 2 disagree with the item

B = judge 1 agree with the item, but judge 2 disagree

C = judge 1 disagrees with the item, but judge 2 agrees

D = judge 1 and judge 2 agree with the items

The score of content validity (CV) is obtained from column $D/(A+B+C+D)$. The content can be said as ready to use if the validity value is *very high or high*. Therefore, below is the interval of validity value.

The Interval of Validity Value

0.8 - 1	Very High
0.6 - 0.79	High
0.4 - 0.59	Average
0.2 - 0.39	Low
0 - 0.19	Very Low

Thus, there are two expert judgments who will measure using a Gregory Formula. The following is calculated from the expert judgment sheet.

Expert Judgement for Observation Sheet

		Judge 1	
		Irrelevant	Relevant
Judge 2	Irrelevant	A = 0	B = 0
	Relevant	C = 0	D = 7

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

CV =

CV =

CV =

Expert Judgment for Interview Guide

		Judge 1	
		Irrelevant	Relevant
Judge 2	Irrelevant	A = 0	B = 0
	Relevant	C = 0	D = 10

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

CV =

CV =

CV =

Appendix 2. Finding of Questionnaire, Observation and Interview

Finding of Close-ended Questionnaire

Teacher A

No	Pernyataan	Persepsi guru				
		5	4	3	2	1
PEMBELAJARAN (LEARNING)						
1	Belajar dengan cepat meskipun dari paparan yang terbatas		√			
2	Menunjukkan ketertarikan pada berbagai topik	√				
3	Memiliki kemampuan memecahkan masalah tanpa bantuan	√				
4	Memberikan jawaban yang tidak biasa atau unik terhadap masalah dan pertanyaan		√			
5	Memiliki kemampuan berpikir abstrak tingkat tinggi	√				
6	Memiliki kosakata yang melampaui usia sebayanya	√				
7	Mengekspresikan diri dengan baik melalui berbagai keterampilan komunikasi (lisan, bahasa tubuh, tulisan)	√				
8	Gemar membaca secara mandiri	√				
9	Memiliki banyak informasi tentang berbagai topik		√			
10	Menguasai dan mengingat fakta dengan cepat		√			

KEPEMIMPINAN (LEADERSHIP)						
1	Sering dianggap sebagai pemimpin oleh teman sebaya		√			
2	Menjadi anggota kelompok yang kooperatif	√				
3	Bertanggung jawab	√				
4	Mudah beradaptasi dengan situasi baru	√				
5	Percaya diri di antara teman sebaya	√				
6	Menunjukkan keinginan kuat untuk berbagi pengetahuan	√				
7	Jujur dalam menyampaikan pendapat tentang orang, peristiwa, dan hal-hal di sekitarnya	√				
8	Sering bergaul dengan kelompok usia yang lebih tua		√			
9	Tegas terhadap keyakinan pribadi	√				
10	Senang memimpin atau mengambil alih tanggung jawab		√			
MOTIVASI (MOTIVATION)						
1	Memerlukan sedikit arahan dari guru		√			
2	Sering mengajukan banyak pertanyaan	√				
3	Terlibat sepenuhnya dalam topik yang diminati	√				
4	Termotivasi secara mandiri	√				
5	Tekun dan menyelesaikan tugas dengan tuntas	√				
6	Peduli terhadap benar dan salah, baik dan buruk, serta isu sosial	√				

7	Tidak menyukai jadwal yang kaku atau rutinitas tetap		√			
8	Menyukai tantangan		√			
9	Memanfaatkan peluang untuk belajar	√				
10	Dapat bekerja dengan baik secara mandiri	√				
KREATIVITAS (CREATIVITY)						
1	Menunjukkan imajinasi dan fantasi yang kuat	√				
2	Menghasilkan banyak ide dalam kegiatan pemecahan masalah kreatif	√				
3	Memiliki minat yang beragam dan terus-menerus mengajukan pertanyaan	√				
4	Memiliki selera humor yang tajam		√			
5	Bersifat individualistik dan tidak mudah menyesuaikan diri dengan pola umum	√				
6	Menunjukkan tingkat berpikir abstrak yang tinggi	√				
7	Menunjukkan emosi dengan terbuka dan mudah		√			
8	Bereksperimen dengan berbagai bahan dan teknik	√				
9	Terganggu oleh hal-hal yang bersifat rutin dan detail kecil	√				
10	Mencampurkan unsur bahasa dan ide untuk menciptakan kata atau gagasan baru	√				

Teacher B

No	Pernyataan	Persepsi guru				
		5	4	3	2	1
PEMBELAJARAN (LEARNING)						
1	Belajar dengan cepat meskipun dari paparan yang terbatas	√				
2	Menunjukkan ketertarikan pada berbagai topik	√				
3	Memiliki kemampuan memecahkan masalah tanpa bantuan	√				
4	Memberikan jawaban yang tidak biasa atau unik terhadap masalah dan pertanyaan	√				
5	Memiliki kemampuan berpikir abstrak tingkat tinggi	√				
6	Memiliki kosakata yang melampaui usia sebayanya		√			
7	Mengekspresikan diri dengan baik melalui berbagai keterampilan komunikasi (lisan, bahasa tubuh, tulisan)		√			
8	Gemar membaca secara mandiri	√				
9	Memiliki banyak informasi tentang berbagai topik	√				
10	Menguasai dan mengingat fakta dengan cepat	√				
KEPEMIMPINAN (LEADERSHIP)						
1	Sering dianggap sebagai pemimpin oleh teman sebaya	√				

2	Menjadi anggota kelompok yang kooperatif	√				
3	Bertanggung jawab	√				
4	Mudah beradaptasi dengan situasi baru		√			
5	Percaya diri di antara teman sebaya		√			
6	Menunjukkan keinginan kuat untuk berbagi pengetahuan	√				
7	Jujur dalam menyampaikan pendapat tentang orang, peristiwa, dan hal-hal di sekitarnya	√				
8	Sering bergaul dengan kelompok usia yang lebih tua		√			
9	Tegas terhadap keyakinan pribadi		√			
10	Senang memimpin atau mengambil alih tanggung jawab		√			
MOTIVASI (MOTIVATION)						
1	Memerlukan sedikit arahan dari guru	√				
2	Sering mengajukan banyak pertanyaan	√				
3	Terlibat sepenuhnya dalam topik yang diminati	√				
4	Termotivasi secara mandiri	√				
5	Tekun dan menyelesaikan tugas dengan tuntas	√				
6	Peduli terhadap benar dan salah, baik dan buruk, serta isu sosial	√				
7	Tidak menyukai jadwal yang kaku atau rutinitas tetap	√				
8	Menyukai tantangan		√			

9	Memanfaatkan peluang untuk belajar	√				
10	Dapat bekerja dengan baik secara mandiri	√				
KREATIVITAS (CREATIVITY)						
1	Menunjukkan imajinasi dan fantasi yang kuat	√				
2	Menghasilkan banyak ide dalam kegiatan pemecahan masalah kreatif	√				
3	Memiliki minat yang beragam dan terus-menerus mengajukan pertanyaan	√				
4	Memiliki selera humor yang tajam	√				
5	Bersifat individualistik dan tidak mudah menyesuaikan diri dengan pola umum	√				
6	Menunjukkan tingkat berpikir abstrak yang tinggi	√				
7	Menunjukkan emosi dengan terbuka dan mudah		√			
8	Bereksperimen dengan berbagai bahan dan teknik		√			
9	Terganggu oleh hal-hal yang bersifat rutin dan detail kecil		√			
10	Mencampurkan unsur bahasa dan ide untuk menciptakan kata atau gagasan baru		√			

Student 1

No	Pernyataan	YES	NO
	Psikomotorik		
1	Apakah siswa dapat melompat, melempar, dan menangkap?		
2	Apakah siswa menunjukkan koordinasi, misalnya bisa memantulkan bola atau mengikat tali sepatu?		
3	Apakah siswa dapat menirukan pola irama lima ketukan?		
4	Apakah siswa dapat menggambar seorang manusia? (Harap lampirkan contoh gambar)		
5	Apakah siswa dapat melengkapi bagian yang hilang dari gambar yang sudah dikenal, menggambar bagian tersebut dengan perspektif yang benar?		
6	Apakah siswa dapat menirukan desain tiga dimensi?		
7	Apakah siswa dapat mendengar perbedaan bunyi di awal kata, misalnya: hil–bil, fet–tet, boat–coat?		
	Bahasa		
1	Apakah siswa mampu membaca di atas tingkat kelas		
2	Apakah siswa mampu untuk pemahaman membaca mandiri		
3	Apakah siswa memahami hubungan kata-kata seperti atas-bawah, besar-kecil, jauh-dekat?		
4	Apakah siswa dapat mengikuti arahan tiga langkah?		
5	Apakah siswa tetap fokus pada tugas minimal 25 menit?		

	Bahasa Inggris		
1	Apakah siswa dapat mengenali huruf alfabet dalam bahasa Inggris?		
2	Apakah siswa dapat memahami kata-kata sederhana dalam bahasa Inggris, misalnya “up”, “down”, “big”, “small”?		
3	Apakah siswa dapat mengikuti instruksi sederhana dalam bahasa Inggris?		



Finding of Observation

Characteristics	Aspect of Differentiated Instruction Strategies			Notes
	Learning Readiness	Interest	Learning Style	
Gifted student	<ul style="list-style-type: none"> - Understand instructions and material more quickly. - Able to complete more complex tasks with minimal guidance. - Show high independence in completing classroom activities. 	<ul style="list-style-type: none"> - Show high interest in challenging and creative tasks. - Tend to choose activities that involve exploration and problem-solving. - Actively engaged and give spontaneous responses during discussions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Flexible in using various learning styles (visual, auditory, kinesthetic). - Prefer independent or small-group tasks. - Responsive to open-ended instructions that allow creativity. 	
Non-gifted Student	<ul style="list-style-type: none"> - Need more time to understand instructions. - Require frequent scaffolding and guidance from the teacher. - Struggle to complete complex tasks without assistance. 	<ul style="list-style-type: none"> - Show more interest in structured and routine activities. - Feel more comfortable with simple and familiar tasks. - Participation in discussions is limited or requires encouragement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Have a more specific learning style preference (e.g., visual only). - More responsive to step-by-step, guided activities. - Tend to be more passive in activities that require high creativity 	

Characteristics	Component of Differentiated Instruction				Notes
	Content (What is learned?)	Process (How they learn)	Product (How they show learning)	Learning environment	
Gifted student	<ul style="list-style-type: none"> - Material can be enriched or extended beyond standard curriculum. - Concepts are presented with complexity and open-ended problems. 	<ul style="list-style-type: none"> - Engage in independent or small-group tasks. - Explore topics through critical thinking, problem-solving, and creative activities. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce advanced or creative outputs (e.g., research projects, presentations, creative writing). - Demonstrate understanding through innovation and originality. 	<ul style="list-style-type: none"> - Flexible seating or areas for independent/small-group work. - Classroom allows freedom for exploration and self-directed learning. 	<p>Example activity :</p> <p>Independent research, creating mind maps, problem-solving challenges in English.</p> <p>Small-group corners or quiet reading for independent work.</p>
Non-gifted student	<ul style="list-style-type: none"> - Material is scaffolded and simplified for easier understanding. - Concepts are presented step-by-step. 	<ul style="list-style-type: none"> - Learn through guided activities, structured exercises, and repetition. - Participate in teacher-led discussions and cooperative group tasks. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce structured outputs (e.g., worksheets, step-by-step assignments, group projects). - Demonstrate understanding through practice and reinforcement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Structured seating arrangement. - Supportive environment with teacher guidance. - Clear rules and routines to reduce cognitive load. 	<p>Example activity:</p> <p>Guided worksheets, teacher-led discussions, paired reading, repetition exercises.</p> <p>Teacher-centered seating, routine-based activity flow, step-by-step instruction stations.</p>

Findings of Interview

TEACHERS' DIFFERENTIATED INSTRUCTIONAL STRATEGIES TO ACCOMMODATE GIFTED AND NON GIFTED STUDENTS' CHARACTERISTICS IN LEARNING ENGLISH AT DYATMIKA ELEMENTARY SCHOOL

1. Bagaimana Anda mendefinisikan perbedaan bakat di antara siswa dalam kelas Anda?

TA:

Menurut saya, perbedaan bakat di kelas bukan hanya terlihat dari kemampuan akademik, tetapi juga dari cara siswa mengekspresikan diri dan minat mereka. Ada siswa yang cepat menangkap konsep pelajaran, ada yang sangat kreatif dalam menulis atau menggambar, dan ada juga yang memiliki kecerdasan sosial tinggi, misalnya bisa bekerja sama dengan baik dalam kelompok. Saya selalu mencoba melihat siswa secara keseluruhan, bukan hanya dari nilai atau hasil tes.

TB:

Dalam konteks pembelajaran Bahasa Inggris, saya melihat perbedaan bakat siswa sebagai kemampuan unik mereka dalam berbagai aspek bahasa: berbicara, mendengar, membaca, menulis, serta kreativitas dan kemampuan sosial. Misalnya, ada siswa yang unggul dalam berbicara dan memahami percakapan, tetapi kesulitan dalam membaca teks panjang, dan ada juga siswa yang sangat kreatif dalam menulis cerita dalam bahasa Inggris.

2. Strategi apa saja yang biasanya Anda terapkan untuk mengidentifikasi bakat siswa?

TA:

Untuk mengidentifikasi bakat siswa, saya biasanya memulai dengan observasi rutin di kelas. Saya memperhatikan siapa yang cepat memahami instruksi, siapa yang senang bereksperimen, atau siapa yang sering menunjukkan ide-ide kreatif. Selain itu, saya memberikan beberapa tugas berbasis proyek dan membaca portofolio karya mereka. Kadang saya juga menggunakan tes minat sederhana

untuk mendapatkan gambaran lebih objektif tentang kekuatan masing-masing siswa.

TB:

Untuk mengidentifikasi bakat, saya memulai dengan observasi sehari-hari di kelas, memeriksa bagaimana siswa merespons materi baru, dan melihat siapa yang aktif dalam diskusi, siapa yang menunjukkan inisiatif, atau siapa yang suka menulis di luar tugas formal. Saya juga menggunakan portofolio hasil karya siswa, tes kemampuan bahasa Inggris, dan beberapa latihan kreatif seperti role-play atau storytelling.

3. Bagaimana Anda menyesuaikan materi pembelajaran agar sesuai dengan kemampuan dan bakat siswa yang berbeda?

TA:

Dalam menyesuaikan materi pembelajaran, saya menerapkan diferensiasi. Misalnya, untuk siswa yang cepat memahami pelajaran tata bahasa, saya memberi latihan tambahan atau proyek menulis kreatif sebagai “extensions”. Sedangkan untuk siswa yang masih kesulitan, saya memberikan panduan langkah-demi-langkah, menggunakan contoh visual, dan membimbing mereka secara individual bila diperlukan. Dengan cara ini, setiap siswa dapat belajar sesuai kecepatan dan kapasitas mereka.

TB:

Dalam menyesuaikan materi, saya menyediakan pilihan aktivitas yang sesuai dengan kekuatan dan minat masing-masing siswa. Misalnya, siswa yang cepat memahami grammar diberi latihan menulis dalam bentuk essay, sedangkan siswa yang masih berjuang dengan kosakata mendapatkan latihan visual, permainan kata, dan panduan bertahap. Strategi ini memastikan semua siswa dapat belajar sesuai kemampuan dan gaya belajar mereka.

4. Bisakah Anda menjelaskan contoh kegiatan pembelajaran yang secara khusus mendukung siswa berbakat?

TA:

Contoh kegiatan yang mendukung siswa berbakat adalah mengerjakan crossword, proyek menulis cerita pendek, atau membuat dialog bahasa Inggris yang mereka

presentasikan di depan kelas. Jika ada yang senang membaca, kami berikan waktu untuk *quiet reading* dengan buku cerita yang mereka sukai. Aktivitas ini memberi mereka kesempatan untuk mengekspresikan kreativitas sambil mempraktikkan kosakata, tata bahasa, dan keterampilan berbicara.

TB:

Contoh kegiatan untuk mendukung siswa berbakat adalah menulis cerita kreatif dalam bahasa Inggris. Kegiatan ini mendorong mereka untuk berpikir kritis, memperluas kosakata, dan melatih keterampilan berbicara serta menulis secara lebih kompleks. Mereka juga diberikan tugas ekstension agar ketika selesai dengan tugas utama, mereka bisa melanjutkan ke tantangan berikutnya.

5. Bagaimana Anda memfasilitasi siswa yang membutuhkan tantangan tambahan agar tetap termotivasi?

TA:

Untuk siswa yang membutuhkan tantangan tambahan agar tetap termotivasi, saya biasanya memberikan tugas lanjutan seperti menulis jurnal mingguan atau membuat mini-project tentang topik tertentu. Tugas ini mendorong mereka berpikir lebih kritis dan menggunakan bahasa Inggris secara lebih mendalam. Selain itu, *main teacher* juga akan memandu siswa berbakat untuk mengembangkan topik yang dibahas.

TB:

Untuk menjaga motivasi siswa berbakat, saya memberikan proyek tambahan, *mentoring* kecil, atau kesempatan untuk memimpin kelompok diskusi. Dengan cara ini, mereka tetap tertantang dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

6. Apa pendekatan yang Anda gunakan untuk membantu siswa yang kurang berbakat agar dapat berkembang?

TA:

Untuk siswa yang kurang berbakat, saya menggunakan pendekatan *scaffolding*, dengan memberikan arahan lebih rinci, latihan tambahan, dan kadang latihan berpasangan agar mereka bisa belajar dari teman yang lebih mahir. Saya juga memberikan pujian untuk setiap kemajuan kecil agar motivasi mereka tetap tinggi.

TB:

Siswa yang kurang berbakat dibantu melalui pendekatan bertahap, latihan tambahan, bimbingan individual, dan penggunaan media visual atau audio. Saya juga memadukan mereka dengan teman yang lebih mahir dalam kegiatan kelompok agar mereka bisa belajar secara kolaboratif.

7. Bagaimana Anda menilai efektivitas strategi pembelajaran yang telah diterapkan untuk siswa dengan bakat yang berbeda?

TA:

Efektivitas strategi pembelajaran saya dinilai melalui hasil tugas, keterlibatan siswa dalam diskusi kelas, kemampuan mereka mempraktikkan kosakata dan struktur kalimat baru, serta perkembangan kemampuan menulis dan berbicara dari waktu ke waktu.

TB:

Saya menilai efektivitas strategi melalui pengamatan langsung, hasil tugas menulis dan berbicara, keterlibatan dalam diskusi kelas, serta perkembangan kemampuan dari satu topik ke topik berikutnya. *Feedback* dari siswa juga menjadi indikator penting.

8. Bisakah Anda menceritakan pengalaman menghadapi kesulitan dalam mengakomodasi perbedaan bakat, dan bagaimana Anda menanganinya?

TA:

Tantangan terbesar adalah ketika rentang kemampuan siswa sangat luas, sehingga sulit menyeimbangkan perhatian antara yang berbakat dan yang membutuhkan dukungan. Saya mengatasinya dengan membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang heterogen atau homogen tergantung tujuan kegiatan. Kebetulan juga di dalam kelas ada dua guru, jadi kami membagi tugas antara guru yang menangani siswa berbakat dan guru lainnya yang fokus pada siswa yang membutuhkan bantuan lebih.

TB:

Kesulitan yang sering muncul adalah ketika siswa berbakat merasa bosan karena materi terlalu mudah, sementara siswa lain tertinggal. Saya mengatasi ini dengan

membagi tugas sesuai tingkat kemampuan, memberikan proyek berbeda untuk setiap kelompok, dan selalu menyesuaikan tantangan dengan kebutuhan individu.

9. Bagaimana Anda mendorong interaksi dan kolaborasi antara siswa dengan bakat yang berbeda dalam kegiatan pembelajaran?

TA:

Saya mendorong interaksi antara siswa berbakat dan non-berbakat melalui kegiatan diskusi kelompok atau proyek kolaboratif, misalnya membuat dialog atau drama pendek. Hal ini memungkinkan mereka belajar satu sama lain dan menghargai perbedaan kemampuan.

TB:

Saya mendorong kolaborasi melalui kegiatan kelompok seperti *role-play*, membuat drama pendek, atau proyek *storytelling*. Dalam kegiatan ini, siswa belajar menghargai perbedaan kemampuan, saling mendukung, dan memperkuat pemahaman bahasa Inggris mereka.

10. Menurut Anda, apa hal terpenting yang harus diperhatikan guru ketika merancang strategi pembelajaran untuk mengakomodasi berbagai bakat siswa?

TA:

Menurut saya, hal terpenting dalam merancang strategi pembelajaran Bahasa Inggris adalah fleksibilitas dan pemahaman mendalam tentang perbedaan individu. Guru harus mampu menyediakan materi dan kegiatan yang bervariasi sehingga setiap siswa merasa diperhatikan, termotivasi, dan memiliki kesempatan untuk berkembang.

TB:

Hal terpenting menurut saya adalah memahami perbedaan individu dan menyediakan variasi strategi pembelajaran Bahasa Inggris. Guru harus mampu menyeimbangkan tantangan dan dukungan, sehingga setiap siswa—baik yang berbakat maupun yang membutuhkan bimbingan tambahan—memiliki kesempatan berkembang secara optimal.

Appendix 3. Documentation

Documentation of Observation





