

ABSTRAK

Setiawan, I Made Abdi (2026), Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Gerak Lokomotor Ditinjau dari Kecepatan Gerak pada Peserta Didik Sekolah Dasar. Tesis, Program Studi Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing Utama: Prof. Dr. Made Agus Dharmadi, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing Pendamping: Dr. Kadek Yogi Parta Lesmana, S.Pd., M.Pd., AIFO-P.

Kata-kata kunci: gerak lokomotor, hasil belajar, kecepatan gerak, model pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar gerak lokomotor peserta didik yang belajar menggunakan model PBL dan konvensional ditinjau dari kecepatan gerak. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan rancangan desain faktorial 2x2. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri 5 Tegalcangkring pada tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 51 orang. Peneliti menetapkan 40 siswa sebagai sampel penelitian, di mana diperoleh kelas IV A sebagai kelompok eksperimen dan kelas IV B sebagai kelompok kontrol. Dalam penelitian ini kelompok eksperimen diberikan perlakuan berupa model PBL dan pada kelompok kontrol diberikan perlakuan berupa model pembelajaran konvensional. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan tes keterampilan gerak lokomotor. Data dianalisis dengan menggunakan ANAVA faktorial 2 arah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, terdapat perbedaan hasil belajar gerak lokomotor antara peserta didik yang belajar menggunakan model PBL dan yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional. Kedua, terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kecepatan gerak terhadap hasil belajar gerak lokomotor. Ketiga, hasil belajar gerak lokomotor antara peserta didik yang belajar menggunakan model PBL lebih baik daripada peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada peserta didik yang memiliki kecepatan tinggi. Keempat, hasil belajar gerak lokomotor antara peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional lebih baik daripada peserta didik yang belajar menggunakan model PBL pada peserta didik yang memiliki kecepatan gerak rendah. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disarankan kepada guru PJOK bahwa model PBL dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas untuk mengoptimalkan hasil belajar PJOK peserta didik.

ABSTRACT

Setiawan, I Made Abdi (2026), *The Influence of Learning Models on Locomotor Motion Learning Outcomes Reviewed from Movement Speed in Elementary School Students*. Thesis, Sports Education Study Program, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by the Main Supervisor: Prof. Dr. Made Agus Dharmadi, S.Pd., M.Pd. and Accompanying Supervisor: Dr. Kadek Yogi Parta Lesmana, S.Pd., M.Pd., AIFO-P.

Keywords: locomotor motion, learning outcomes, movement speed, learning model.

This study aims to determine the difference in the learning outcomes of locomotor motion of students who learn using PBL and conventional models reviewed from the speed of movement. This type of research is a pseudo-experiment with 2x2 factorial design. The population in this study is all grade IV students of State Elementary School 5 Tegalcangkring in the 2024/2025 school year which totals 51 people. The researcher assigned 40 students as a research sample, in which class IV A was obtained as the experimental group and class IV B as the control group. In this study, the experimental group was given treatment in the form of a PBL model and the control group was given treatment in the form of a conventional learning model. The data in this study was collected using a locomotor motion skill test. The data was analyzed using a 2-way factorial ANAVA. The results of the study show that first, there is a difference in locomotor motion learning outcomes between students who learn with the PBL model and those who learn with the conventional learning model. Second, there is an interaction between the learning model and movement speed on the learning outcomes of locomotor motion. Third, the locomotor skills learning outcomes of students taught with the PBL model are better than those taught with the conventional model among students with high movement speed. Fourth, the locomotor skills learning outcomes of students taught with the conventional model are better than those taught with the PBL model among students with low movement speed. Based on the results of the study, it is suggested to PJOK teachers that the PBL model can be used as one of the learning alternatives that can be applied in the classroom to optimize students' PJOK learning outcomes.