

**PENGARUH KEPEMIMPINAN SAD SASANA,
MOTIVASI KERJA, KECERDASAN EMOSIONAL
DAN KOMITMEN KERJA TERHADAP KINERJA
GURU SD DI KABUPATEN BULELENG**

DISERTASI



**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

**PENGARUH KEPEMIMPINAN SAD SASANA,
MOTIVASI KERJA, KECERDASAN EMOSIONAL
DAN KOMITMEN ORGANISASI TERHADAP
KINERJA GURU SD DI KABUPATEN BULELENG**



Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan
Gelar Doktor

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2026



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRé - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSRé
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

RINGKASAN

Guru merupakan kunci dalam sistem pendidikan, tetapi masih memiliki permasalahan terkait dengan rendahnya kualitas pengajaran, kualitas pendidikan, maupun praktek pengajarannya (Annas, 2023). Peranan guru sangat penting dalam proses pembelajaran, serta memajukan dunia pendidikan. Kualitas peserta didik dalam dunia pendidikan sangat bergantung pada mutu guru. Karena itu guru harus memiliki kompetensi yang sesuai dengan standar nasional Pendidikan agar dapat menjalankan tugas dan perannya dengan standar kompetensi yang baik yang menghasilkan peserta didik menjadi manusia yang berilmu dan memiliki keterampilan. Kinerja guru di sekolah memiliki peran penting dalam pencapaian tujuan sekolah. Seringkali permasalahan kinerja guru menjadi sorotan berbagai pihak, kinerja guru akan dirasakan oleh orang tua siswa, masyarakat bahkan pemerintah. Berbagai upaya dilakukan untuk meningkatkan kinerja guru menjadi lebih baik. Perhatian pemerintah terhadap pendidikan sudah direpresentasikan dalam sosialisasi anggaran pendidikan yang diamanatkan oleh Undang-Undang sebesar 20% sudah mulai dilaksanakan.

Fokus pada permasalahan ini jelas sekali bahwa tokoh utama dari pendidikan adalah seorang guru. Guru merupakan sumber yang membentuk pendidikan disetiap pembelajaran. Salah satu tugas guru adalah membentuk peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Salah satu faktor penting yang memengaruhi adalah gaya kepemimpinan kepala sekolah. Pemimpin adalah pengayom, mengayomi dan melindungi rakyat

yang berada dalam kekuasaannya. Membentuk generasi yang kuat, militan, dan memiliki kemampuan untuk memimpin, serta terciptanya suasana kehidupan masyarakat Hindu yang dinamis, kondusif, dan konstruktif dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dan peradaban sesuai dengan cita-cita luhur ajaran kitab suci, merupakan tugas pokok, kewajiban, dan fungsi kepemimpinan Hindu kini dan mendatang (Sutarti, 2020). Kepemimpinan Hindu bersumber pada *Nitisastra*, yang relevan dengan perkembangan jaman sehingga ajaran agama Hindu mampu eksis dari jaman ke jaman (Nadra, 2022). Konsep kepemimpinan *Sad Sasana*, yang berakar pada kearifan lokal Bali, menawarkan pendekatan yang menekankan kebijaksanaan dan keselarasan dalam memimpin. Penerapan prinsip-prinsip *Nitisastra* oleh kepala sekolah diharapkan dapat menciptakan lingkungan kerja yang kondusif bagi para guru.

Selain kepemimpinan, motivasi merupakan variabel lainnya yang memengaruhi kinerja guru SD. Motivasi mengacu pada proses yang mendorong suatu tindakan untuk mencapai tujuan (Matchis & Jacson, 2006; Robbins et al., 2013). Guru dengan motivasi baik akan memiliki kecenderungan memiliki etos kerja yang lebih baik dibandingkan dengan guru yang kurang memiliki motivasi kerja. Motivasi kerja terdiri atas motivasi intrinsik yang timbul dari diri sendiri dan motivasi ekstrinsik yang muncul akibat rangsangan dari luar individu (Breugh et al, 2018). Sebagian besar hasil penelitian sebelumnya menunjukkan motivasi berpengaruh terhadap peningkatan kinerja guru (Suwiyadi et al, 2020). Penelitian lain yang dilakukan oleh Anshori et al., (2023) menyatakan bahwa motivasi kerja berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja guru.

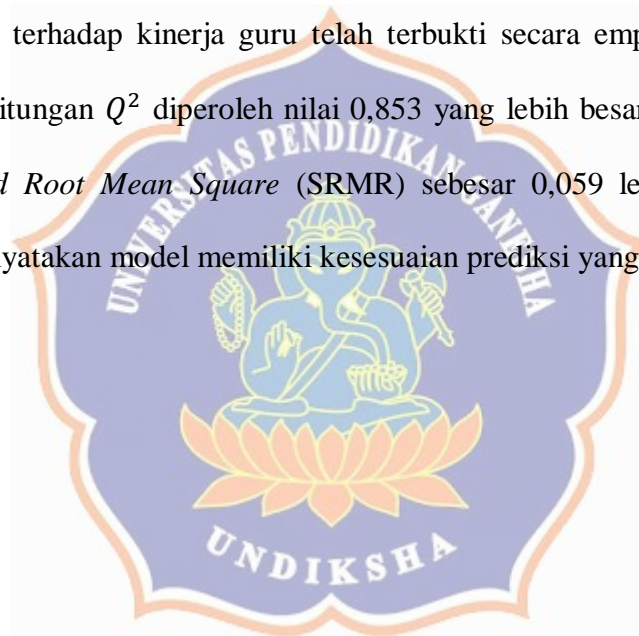
Selain kepemimpinan dan motivasi, faktor kecerdasan emosional sangat memengaruhi kinerja guru. Dunia pendidikan yang terus berkembang, peran seorang guru jauh melampaui sekadar menyampaikan informasi. Seorang pendidik yang efektif harus memiliki kecerdasan emosional yang tinggi, suatu keterampilan yang sama pentingnya dengan penguasaan materi pelajaran. Kecerdasan emosional adalah fondasi untuk membangun hubungan yang kuat.

Guru juga berperan sebagai teladan bagi siswa mereka. Siswa tidak hanya belajar materi pelajaran, tetapi juga mengamati bagaimana guru mereka berinteraksi, mengelola emosi, dan mengatasi tantangan. Guru dengan kecerdasan emosional yang tinggi dapat mendemonstrasikan keterampilan penting seperti pengelolaan stres, resolusi konflik, dan komunikasi efektif dalam tindakan sehari-hari mereka. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa kecerdasan emosional berperan penting dalam memotivasi seseorang untuk berkomitmen pada suatu pekerjaan. Sikap saat menjalankan pekerjaan menjadikan kecerdasan emosional terarah pada produktivitas yang baik dalam diri organisasi (Ahad et al., 2021).

Penelitian ini menggunakan rancangan kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto*, untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan suatu peristiwa yang telah terjadi (Creswell, 2014; Fraenkel et al. 2012). Variabel yang dipelajari pada penelitian ini terdiri dari kepemimpinan *sad sasana*, motivasi kerja dan kecerdasan emosional sebagai variabel eksogen, komitmen organisasi sebagai variabel mediasi dan kinerja guru sebagai variabel endogen. Sedangkan analisis kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini berdasarkan analisis multivariat menggunakan model persamaan struktural atau SEM (*Struktural Equation Modeling*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru SD di Kabupaten Buleleng sebanyak 4.088

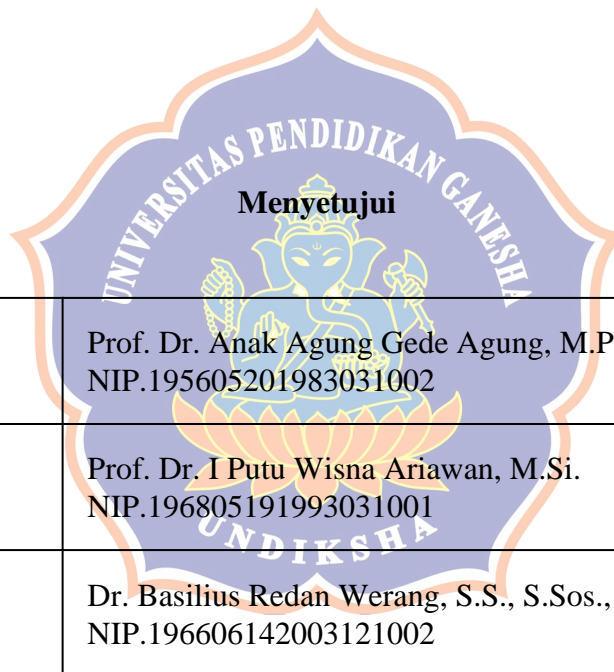
guru. Untuk jumlah sampel yang harus diteliti dalam penelitian ini adalah 446 responden.

Hasil penelitian ini menunjukkan rata-rata skor variabel kepemimpinan *Sad Sasana* 175,58 berada pada kategori sangat tinggi; rata-rata skor motivasi kerja 166,58 berada pada kategori sangat tinggi; rata-rata skor kecerdasan emosional 142,06 berada pada kategori sangat tinggi; rata-rata skor komitmen organisasi 167,26 berada pada kategori sangat tinggi dan rata-rata skor kinerja guru 151,16 berada pada kategori sangat tinggi. Model struktural hubungan antar variabel yang berpengaruh terhadap kinerja guru telah terbukti secara empiris. Hal ini sesuai dengan perhitungan Q^2 diperoleh nilai 0,853 yang lebih besar dari 0,50 dan nilai *Standardized Root Mean Square* (SRMR) sebesar 0,059 lebih kecil dari 0,08 sehingga dinyatakan model memiliki kesesuaian prediksi yang terkategori tinggi.



DISERTASI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR DOKTOR



Promotor	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP.195605201983031002
Ko Promotor I	Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. NIP.196805191993031001
Ko Promotor II	Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL. NIP.196606142003121002



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Disertasi oleh Putu Yulia Angga Dewi telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor di Ilmu Pendidikan (S3), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 27 April 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP.195605201983031002
Anggota	Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. NIP.196805191993031001
Anggota	Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL. NIP.196606142003121002
Anggota	Prof. Dr. Kadek Rihendra Dantes, S.T., M.T. NIP.197912012006041001
Anggota	Prof. Dr. I Gusti Ayu Purnamawati, S.E., M.Si., Ak. NIP.197911042008122003
Anggota	Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd. NIP.196909042003122001
Anggota	Dr. Ni Wayan Sukerti, S.Pd., M.Pd. NIP.197107111999032001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,

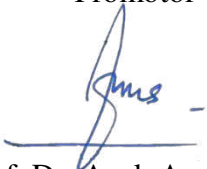





Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

**PERSETUJUAN PROMOTOR/CO-PROMOTOR UNTUK UJIAN
TERBUKA DISERTASI**

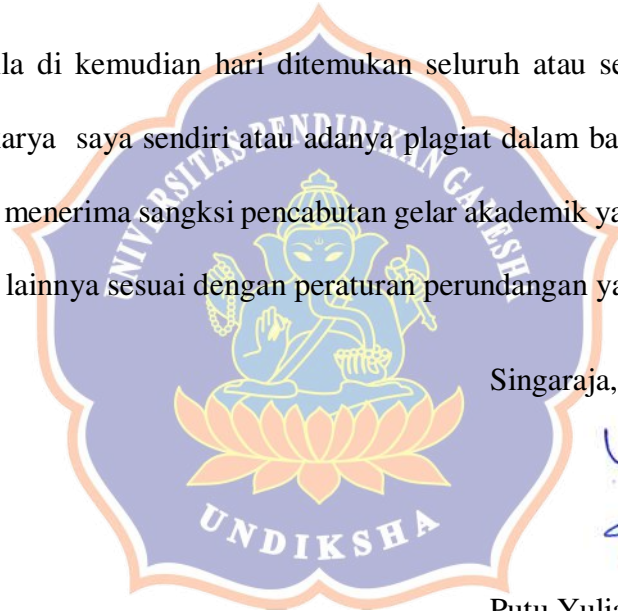
Promotor	Co-Promotor I	Co-Promotor II
 Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.	 Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.	 Dr. Basilius Redan Werang, S.S.,S.Sos. JCL
Tanggal: 9 Maret 2026	Tanggal: 9 Maret 2026	Tanggal: 9 Maret 2026
Mengetahui: Koordinator Program Studi Ilmu Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha  Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A Tanggal: 9 Maret 2026		
Nama	: Putu Yulia Angga Dewi	
No Registrasi	: 239011043	
Angkatan	: 2023	

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.



Singaraja, Maret 2026



Putu Yulia Angga Dewi

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, karena atas tuntunan dan anugrah-Nya sehingga usulan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Kepemimpinan *Sad Sasana*, Motivasi Kerja, Kecerdasan Emosional dan Komitmen Organisasi terhadap Kinerja Guru SD di Kabupaten Buleleng”** ini dapat terwujud sesuai rencana.

Usulan penelitian ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan. Selama penulisan usulan penelitian ini, penulis mendapat bimbingan, pengarahan, sumbangan pikiran, semangat dan bantuan lainnya yang sangat berharga. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi guna kelancaran penyusunan usulan penelitian ini.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Undiksha, yang telah memberikan bimbingan dan dorongan selama penulis mengikuti pendidikan, serta memberikan rekomendasi-rekomendasi guna kelancaran penyusunan usulan penelitian ini.
3. Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A., selaku Koordinator Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan, Program Pascasarjana Undiksha yang telah memberikan bimbingan, semangat dan dukungan moral selama penyusunan usulan penelitian ini;

4. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd., selaku dosen Promotor yang dengan semangat dan sabar telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam pemilihan topik sampai penyusunan usulan penelitian;
5. Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., selaku Co-Promotor 1 yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah membimbing peneliti dalam penyusunan usulan penelitian;
6. Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos. JCL., selaku Co-Promotor 2 yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan bantuan peneliti dalam penyusunan usulan penelitian;
7. Teman-teman pascasarjana Program Studi Ilmu Pendidikan angkatan 2023 yang telah memberikan semangat, masukan dan saran sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
8. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.

Hanya Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa yang dapat membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa memudahkan semua harapan-harapan kita.

Penulis menyadari bahwa penyusunan disertasi ini masih mengalami banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan masukan yang konstruktif untuk dipakai dalam penyempurnaan usulan penelitian ini.

Singaraja, Maret 2026

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
RINGKASAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	vii
LEMBAR PERNYATAAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	12
1.3 Pembatasan Masalah.....	14
1.4 Rumusan Masalah.....	15
1.5 Tujuan Penelitian.....	16
1.6 Signifikansi Penelitian.....	18
1.6.1 Signifikansi Teoretis.....	18
1.6.2 Signifikansi Praktis.....	18
1.7 Novelty/Kebaharuan.....	18
BAB II KAJIAN TEORI.....	20
3.1 Deskripsi Teoretis.....	20
3.1.1 Kajian Teori tentang Kinerja Guru.....	20
3.1.2 Kajian Teori Kepemimpinan <i>Sad sasana</i>	29
3.1.3 Kajian Teori tentang Motivasi Kerja.....	44
3.1.4 Kajian Teori Kecerdasan Emosional.....	53
3.1.5 Kajian Teori Komitmen Organisasi.....	63
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	71
2.2.1 Penelitian Pengaruh Kepemimpinan <i>Sad sasana</i> terhadap Kinerja Guru.....	71
2.2.2 Penelitian Pengaruh Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru.....	88
2.2.3 Penelitian Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kinerja Guru.....	95
2.2.4 Penelitian Pengaruh Komitmen Organisasi terhadap Kinerja Guru.....	104

2.3	Kerangka Pikir	113
2.4	Hipotesis Penelitian	116
BAB III METODE PENELITIAN		118
3.1	Desain Penelitian	118
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	119
3.3	Definisi Operasional Variabel-variabel Penelitian	122
3.3.1	Identifikasi Variabel	122
3.3.2	Definisi Operasional Variabel	123
3.3.3	Konstelasi Variabel	125
3.4	Teknik Pengumpulan Data	127
3.5	Instrumen Pengumpulan Data	127
3.5.1	Uji Coba Instrumen Penelitian	130
3.6	Metode Analisis Data	141
3.6.1	Analisis Deskriptif	141
3.6.2	Analisis Statistik Multivariat SEM-PLS	143
3.6.3	Hipotesis Statistik	156
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		160
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	160
4.2	Gambaran Umum Variabel Penelitian	161
4.2.1	Identifikasi Jawaban Responden Penelitian	162
4.2.2	Hasil Korelasi antar Variabel	170
4.3	Hasil Penelitian	171
4.3.1	Hasil Analisis Statistik Deskriptif	171
4.3.2	Hasil Analisis SEM PLS	184
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	197
4.4.1	Pembahasan Deskriptif	197
4.4.2	Pembahasan Hipotesis Penelitian	200
4.5	Implikasi Penelitian	217
4.6	Keterbatasan Penelitian	221
BAB V PENUTUP		222
5.1	Simpulan	223

5.2 Saran	226
DAFTAR RUJUKAN	229
LAMPIRAN	2293



DAFTAR TABEL

1.1	Pembatasan Masalah Penelitian.....	14
2.1	Matrik Grand Teori Variabel Kinerja Guru.....	27
2.2	Perbandingan Kepemimpinan dan Kepemimpinan <i>Sad sasana</i>	41
2.3	Matrik Grand Teori Variabel Kepemimpinan <i>Sad sasana</i>	42
2.4	Matrik Grand Teori Variabel Motivasi Kerja.....	52
2.5	Aspek-aspek Kecerdasan Emosional.....	59
2.6	Matrik Grand Teori Variabel Kecerdasan Emosional.....	61
2.7	Matrik Grand Teori Variabel Komitmen Organisasi.....	70
2.8	Analisis Hubungan Kepemimpinan Sad Sasana.....	82
2.9	Analisis Hubungan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru.....	93
2.10	Analisis Hubungan Kecerdasan Emosional terhadap Kinerja Guru	102
2.11	Analisis Hubungan Komitmen Organisasi terhadap Kinerja Guru	110
3.1	Data Jumlah Guru di Kabupaten Buleleng.....	119
3.2	Data Jumlah Sampel Berdasarkan Proporsi Guru.....	122
3.3	Kisi-kisi Instrumen.....	128
3.4	Kriteria Uji Validitas Isi.....	130
3.5	Validitas Isi Instrumen Penelitian.....	131
3.6	Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Kinerja Guru	133
3.7	Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Kepemimpinan <i>Sad sasana</i>	134
3.8	Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Motivasi Kerja	135
3.9	Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Kecerdasan Emosional.....	136
3.10	Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Komitmen Organisasi	138
3.11	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Penelitian.....	139
3.12	Kriteria Uji Reliabilitas.....	140
3.13	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	141
3.14	Kategori Rata-rata Skor Variabel.....	143
4.1	Pengambilan Anggota Sampel pada 9 Kecamatan.....	162
4.2	Jawaban Responden untuk Variabel Kepemimpinan <i>Sad sasana</i>	163
4.3	Kriteria Skor Rata-rata Jawaban Responden.....	163
4.4	Jawaban Responden untuk Variabel Motivasi Kerja.....	164
4.5	Kriteria Skor Rata-rata Jawaban Responden.....	164

4.6	Jawaban Responden untuk Variabel Kecerdasan Emosional.....	165
4.7	Kriteria Skor Rata-rata Jawaban Responden.....	166
4.8	Jawaban Responden untuk Variabel Komitmen Organisasi.....	167
4.9	Kriteria Skor Rata-rata Jawaban Responden.....	167
4.10	Jawaban Responden untuk Variabel Kinerja Guru.....	168
4.11	Kriteria Skor Rata-rata Jawaban Responden.....	169
4.12	Hasil Uji Korelasi antar Variabel Penelitian	170
4.13	Data Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	171
4.14	Distribusi Frekuensi Kepemimpinan <i>Sad sasana</i>	172
4.15	Kategori Skor Kepemimpinan <i>Sad sasana</i>	174
4.16	Distribusi Frekuensi Motivasi Kerja.....	175
4.17	Kategori Skor Motivasi Kerja.....	176
4.18	Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional.....	178
4.19	Kategori Skor Kecerdasan Emosional.....	179
4.20	Distribusi Frekuensi Komitmen Organisasi.....	180
4.21	Kategori Skor Komitmen Organisasi.....	181
4.22	Distribusi Frekuensi Kinerja Guru.....	183
4.23	Kategori Skor Kinerja Guru.....	184
4.24	Nilai Outer Loading dan Average Variance Extracted Indikator..	186
4.25	Nilai Cross Loading Indikator terhadap Variabel Penelitian.....	187
4.26	Nilai <i>Root Square Average Variance Extractes</i> (RSAVE).....	189
4.27	Hasil Pengujian Reliabilitas Variabel Penelitian	190
4.28	Nilai R Square Variabel Penelitian.....	191
4.29	Nilai SRMR dan NFI Model Penelitian	192
4.30	Pengaruh Langsung Variabel Penelitian	193
4.31	Pengaruh Tidak Langsung Variabel Penelitian	195
4.32	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	196

DAFTAR GAMBAR

3.1 Konstelasi Variabel Penelitian.....	126
3.2 Diagram Jalur <i>Outer</i> dan <i>Inner</i> Model dalam SEM-PLS.....	147
4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Kepemimpinan <i>Sad sasana</i>	173
4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Motivasi Kerja.....	176
4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional.....	178
4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Komitmen Organisasi.....	181
4.5 Grafik Distribusi Frekuensi Kinerja Guru.....	183
4.6 Model Pengukuran Penelitian.....	185
4.7 Model Struktural Penelitian.....	191



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Ijin Pengambilan Data Penelitian.....	236
2. Surat Ijin Penelitian dari Dinas Kabupaten Buleleng.....	237
3. Instrumen Penelitian.....	238
4. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	251
5. Instrumen Hasil Uji Coba Penelitian.....	281
6. Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	292
7. Hasil Pengolahan Data Distribusi Frekuensi.....	293
8. Hasil Analisis Data dengan SmartPLS.....	303

