

LESSON STUDY DALAM *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)* DAN *THINK PAIR SHARE (TPS)* MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

Oleh

Siti Miftahul Jannah, NIM 1611031029

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Hasil belajar siswa yang rendah diakibatkan oleh kurang bervariasinya teknik pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran tematik, hal ini menjadi alasan utama dilakukannya penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh yang signifikan pada kelompok eksperimen yang dibelajarkan dengan menggunakan teknik *TSTS* dan *TPS* melalui *Lesson Study* dengan kelompok kontrol yang dibelajarkan guru kelas pada hasil belajar siswa kelas IV B. Penelitian ini merupakan eksperimen semu dengan rancangan penelitian desain *Randomize control Trials (RCTs)*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV B sejumlah 34 orang yang dibagi menjadi dua kelompok yakni kelompok eksperimen sebanyak 17 orang siswa dan kelompok kontrol sebanyak 17 orang siswa. Data yang terkumpul menggunakan tes pilihan ganda yang berjumlah 30 soal, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan *Independent Sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar pendekatan tematik siswa kelompok eksperimen sebesar 23,05 dan kelompok kontrol sebesar 19,82. Dan dilakukan uji hipotesis pada tabel keputusan diperoleh nilai sig. (2-tailed) adalah 0,030 yang berarti nilai signifikansi kurang dari 0,05 ($0,030 < 0,05$), salah satu implikasi melalui teknik ini yaitu membuat siswa semangat dan antusias karena merasakan metode belajar yang berbeda. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada kelompok eksperimen yang dibelajarkan dengan teknik *TSTS* dan teknik *TPS* melalui *lesson study* dengan kelompok kontrol yang dibelajarkan guru kelas pada hasil belajar siswa. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa teori konstruktivistik dengan teknik *TSTS* dan *TPS* melalui *lesson study* efektif meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV B.

Kata-kata kunci: Hasil belajar, *Lesson Study*

ABSTRACT

Low student learning outcomes due to the lack of variety of learning techniques used in the thematic learning process, this is the main reason for doing this research. The purpose of this study is to determine the significant effect on the experimental group learned using TSTS and TPS techniques through Lesson Study with the control group taught by the class teacher on the learning outcomes of class IV B. This research is a quasi experiment with randomize control design research design. Trials (RCTs). The population in this study were class IV B students totaling 34 people divided into two groups namely the experimental group of 17 students and the control group of 17 students. The data collected uses a multiple choice test which amounts to 30 questions, then analyzed using descriptive statistics and the Independent Sample t-test. The results showed that the average value of the learning outcomes of the thematic approach of the experimental group students was 23.05 and the control group was 19.82. And the hypothesis test on the decision table is obtained sig. (2-tailed) is 0.030 which means the significance value is less than 0.05 ($0.030 < 0.05$), one of the implications through this technique is to make students excited and enthusiastic because they feel different learning methods. Based on the results of the study it can be concluded that there is a significant influence on the experimental group being taught with the TSTS technique and the TPS technique through lesson study with the control group being taught by the classroom teacher on student learning outcomes. Thus it can be concluded that the constructivist theory with TSTS and TPS techniques through lesson study is effective in improving learning outcomes of class IV B students.

