



LAMPIRAN

Lampiran 02. Surat Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 6 Februari 2020

Nomor : 444/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD N 1 Baktiseraga

di Baktiseraga

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Siti Miftahul Jannah
NIM : 1611031029
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Keterangan Bukti Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA
Alamat : Jalan Laksamana, Desa Baktiseragae-mail : sdnbaktiseraga1@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 095/X/SDN1BTSG/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Baktiseraga Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Siti Miftahul Jannah
NIM : 1611031029
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Efektivitas Teori Belajar Konstruktivistik dengan Teknik *Two Stay Two Stray* Dan Teknik *Think Pair Share* Melalui *Lesson Study* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" dari tanggal 02 Maret 2020 s/d 13 April 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baktiseraga, 13 April 2020

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga



Putu Ada, S. Pd., M. Pd.

NIP 19721228 199606 1 001

Lampiran 04. Surat Penelitian Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 224/UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M. Pd., Kons (Judges: I)
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Siti Miftahul Jannah
 NIM : 1611031029
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Efektivitas Teori Belajar Konstruktivistik dengan Teknik *Two Stay Two Stray* dan Teknik *Think Pair Share* melalui *Lesson Study* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 7 Februari 2020
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 225/UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd. (Judges: II)

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Siti Miftahul Jannah
 NIM : 1611031029
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Efektivitas Teori Belajar Konstruktivistik dengan Teknik *Two Stay Two Stray* dan Teknik *Think Pair Share* melalui *Lesson Study* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 7 Februari 2020

Ketua Jurusan,

Dr. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 05. SK Validitas Hasil belajar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons
 NIP : 19570801 198303 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Siti Miftahul Jannah
 NIM : 1611031029
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Februari 2020
 Dosen/Pakar,



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons
 NIP 19570801 198303 1 003



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP :19570801 198303 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Siti Miftahul Jannah
 NIM : 1611031029
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Februari 2020
 Dosen/Pakar,


 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.,
 NIP.19710815 200112 1 001

**Lampiran 06. Jadwal Penelitian Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
Siswa Kelas IV B SD Negeri 1 Baktiseraga**

No.	Pertemuan	Tanggal Pelaksanaan Penelitian		Kegiatan
		Kontrol	Eksperimen	
1.	Per-1	Senin, 02 Maret 2020	Senin, 02 Maret 2020	Melakukan <i>Pre-tes</i> pada siswa kelas IV B di SD N. 1 Baktiseraga yang berjumlah 34 siswa yang merupakan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen
2.	Ke-2	Senin, 9 Maret 2020	Senin, 9 Maret 2020	Memberikan perlakuan mengenai tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku”, subtema 2 “Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku” pembelajaran 3 terhadap kelompok kontrol dan kelompok eksperimen pada siswa kelas IV B di SD N. 1 Baktiseraga
3.	Ke-3	Selasa, 10 Maret 2020	Selasa, 10 Maret 2020	Memberikan perlakuan mengenai tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku”, subtema 2 “Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku” pembelajaran 4 terhadap kelompok kontrol dan kelompok eksperimen pada siswa kelas IV B di SD N. 1 Baktiseraga
4.	Ke-4	Kamis, 12 Maret 2020	Kamis, 12 Maret 2020	Memberikan perlakuan mengenai tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku”, subtema 2 “Indahnya Persatuan dan Kesatuan di Negeriku”, pembelajaran 5 terhadap kelompok kontrol dan kelompok eksperimen pada siswa kelas IV

				B di SD N. 1 Baktiseraga
5.	Ke-5	Senin, 16 Maret 2020	Senin, 16 Maret 2020	Memberikan perlakuan mengenai tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku”, subtema 3 “Indahnya Persatuan dan Kesatuan di Negeriku”, pembelajaran 2 terhadap kelompok kontrol dan kelompok eksperimen pada siswa kelas IV B di SD N. 1 Baktiseraga
6.	Ke-6	Selasa, 17 Maret 2020	Selasa, 17 Maret 2020	Memberikan perlakuan mengenai tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku”, subtema 3 “Indahnya Persatuan dan Kesatuan di Negeriku”, pembelajaran 3 terhadap kelompok kontrol dan kelompok eksperimen pada siswa kelas IV B di SD N. 1 Baktiseraga
7.	Ke-7	Rabu, 18 Maret 2020	Rabu, 18 Maret 2020	Memberikan perlakuan mengenai tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku”, subtema 3 “Indahnya Persatuan dan Kesatuan di Negeriku”, pembelajaran 4 terhadap kelompok kontrol dan kelompok eksperimen pada siswa kelas IV B di SD N. 1 Baktiseraga
8.	Ke-8	Rabu, 15 April 2020	Rabu, 15 April 2020	Melakukan <i>Pos-test</i> online pada siswa kelas IV B di SDN 1 Baktiseraga di yang berjumlah 34 siswa yang merupakan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen

Lampiran 07. Langkah-langkah dan Perlakuan Kelompok Eksperimen

No	Fase Lesson Study	Langkah teknik <i>two stay two stray</i>	Langkah teknik <i>think pair share</i>	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	<i>Plan</i>	-	-	1. Guru dan observer berdiskusi bersama-sama dalam merancang RPP yang cocok digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.	-
2	<i>Do</i>	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. 2. Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	Siswa memperhatikan guru pada saat memberikan penjelasan.
		Guru menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi	1. Guru menjelaskan segala hal tentang materi yang akan diajarkan. 2. Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	Siswa memperhatikan guru pada saat memberikan penjelasan.
		Siswa dibentuk menjadi kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa	Dalam kelompok diminta untuk mencari pasangan	1. Guru melaksanakan teknik mengajar yang menarik pada siswa. 2. Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	Siswa melaksanakan teknik yang diterapkan guru
		Guru menanyakan alasan logis	Setelah mencari siswa mendiskusikan bersama	1. Guru mencoba lagi teknik tersebut sambil memperjelas materi. 2. Observer mengamati	

No	Fase <i>Lesson Study</i>	Langkah teknik <i>two stay two stray</i>	Langkah teknik <i>think pair share</i>	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		Guru dan siswa saling merefeksi	kelompok Kesimpulan	siswa selama proses pembelajaran berlangsung. 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari itu. 2. Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	Siswa menyimpulkan pembelajaran hari itu
3	<i>See</i>	-	-	1. Guru menyampaikan pesan-pesan selama proses pembelajaran berlangsung. 2. Observer menyampaikan temuannya berupa aktivitas siswa di kelas selama proses pembelajaran berlangsung.	-

Lampiran 08. Laporan *Lesson Study*

Laporan *LESSON STUDY*

Nama Mahasiswa : Siti Miftahul Jannah

NIM : 1611031029

Nama Dosen Pembimbing : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.,Kons.

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Kegiatan *lesson study* yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu *plan* (perencanaan), *do* (pelaksanaan), dan *see* (refleksi).

1. Tahap *Plan*

Pada tahap *plan* dilakukan beberapa kegiatan untuk mempersiapkan *lesson study*. Kegiatan tersebut disusun ke dalam sebuah tabel kegiatan seperti berikut:

Tabel
Kegiatan *Lesson Study*

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Tempat
1.	Kamis, 13 februari 2020 2020	15 Menit	1) Pembentukan tim <i>lesson study</i> 2) Pemilihan guru model <i>observer</i> . Guru model: Siti Miftahul Jannah <i>Observer</i> : 1. I Putu Ada S.Pd.,M.Pd	Ruang Guru

			<p>2. Nyoman Resik 3. Kadek Dwi Purnamayanti 4. Ni Made Nia Widiya Paramita 5. Ketut Rosita Dewi 6. W.M.V Cahyanti Candradewi</p> <p>3) Penentuan waktu pelaksanaan <i>lesson study</i> 4) Penentuan kelas yang digunakan untuk <i>lesson study</i>: Kelas IV B SD N 1 Baktiseraga</p>	
2.	Kamis, 13 februari 2020 2020		<p>1) Penentuan materi pembelajaran untuk <i>lesson study</i> kelas IV B, semester II, tema 7, subtema 3, pembelajaran 4. 2) Menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, media pembelajaran dan instrumen penilaian.</p>	Ruang Guru
3.	Kamis, 12 Maret 2020		<p>1) Konsultasi perangkat pembelajaran yang telah disusun. (Konsultasi dilakukan bersama guru kelas IV B).</p>	Ruang Guru

4.	Rabu, 18 Maret 2020	35 Menit	<p>Pelaksanaan <i>Lesson Study (do)</i></p> <p>2) Guru model melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rancangan/skenario yang telah dibuat bersama (plan)</p> <p>3) Pengamat/observer mengamati dan mengumpulkan informasi mengenai kegiatan belajar siswa dikelas (meliputi aktivitas dalam berpikir, belajar/melakukan, partisipasi dan berperilaku serta dokumentasi yang diperlukan.</p>	Ruang Kelas IV B
5	Kamis, 19 Maret 2020	35 Menit	<p>Pengkajian mengenai keefektifan pembelajaran yang telah dilakukan dan mencari solusi dari kelemahan pembelajaran (<i>see</i>)</p> <p>2) Guru menceritakan proses pelaksanaan pembelajaran</p> <p>3) Pengamat/observer diharuskan mendengarkan, mengamati, dan mencatat setiap respon siswa dengan rinci dan teliti.</p>	

			<p>4) Pengamat/observer menggunakan informasi untuk menjelaskan bagaimana siswa belajar, berpartisipasi dan berperilaku</p> <p>5) Tim <i>lesson study</i> bersama-sama mendiskusikan kelebihan dan kelemahan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>6) Guru model dan pengamat/observer bersama-sama menyimpulkan hasil dan mengusulkan rekomendasi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya</p>	
--	--	--	---	--

2. Tahap *Do*

Pada tahap *do* yaitu tahap pelaksanaan *lesson study* sesuai dengan jadwal yang telah disusun dan dilakukan oleh guru model yang telah ditentukan.

Tim *Lesson Study* SDN 1 Baktiseraga

Guru Model : Siti Miftahul Jannah

Observer :

1) I Putu Ada S.Pd., M.Pd.

- 2) Putu Resik Herawati Pitaloka, S.Pd
- 3) Kadek dwi Purnamayanti
- 4) Ni Made Nia Widiya Paramita
- 5) Ketut Rosita Dewi
- 6) W.M.V Cahyanti Candradewi

Siswa Kelas IV B

Tabel
Tabel Siswa Kelas IV B kelompok Eksperimen

No	NAMA SISWA	No	NAMA SISWA
	<i>Kelompok Two Stay Two Stray</i>		<i>Kelompok Think Pair Share</i>
1	I Komang Agung Oka D	1	Putu Wilan tariani
2	Kadek Andika Saputra	2	Kadek Gangga Kartika M
3	Putu Bintang Lestari Dewi S.B	3	Kadek Hendra Kurniawan
4	Kadek Devina Regina Putri	4	Kadek Nayra Widawati
5	Kadek Tora Andra Adriana	5	Kadek Sunday arya Wiguna
6	Kadek Yoga Andika Awipratama	6	I Putu Wira sucahyana
7	Kadek Yonita Setyawati	7	Ketut Darma Gangga Kusuma
8	Ketut Asrini	8	Kadek Darmayasa
9	Ketut Berdi Andi Suryama		

3. Tahap See

Pada tahap ini diawali dengan guru model menceritakan proses pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan. Selain itu dilakukan diskusi dan pengkajian mengenai keefektifan pembelajaran yang telah dilakukan dan

mencari solusi dari kelemahan pembelajaran (*see*). Adapun permasalahan yang ditemukan serta solusi yang disepakati disajikan di dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.20
Permasalahan yang Ditemukan

No.	Permasalahan yang Ditemukan	Solusi yang Direkomendasikan
1	Beberapa siswa ada yang sangat lambat dalam belajar	Memberikan siswa bimbingan pelajaran tambahan sebagai alternatif penyelesaian masalah
2	Beberapa siswa menunjukkan kebiasaan buruuk dalam belajar seperti suka menunda-nunda tugas, mengulur-ulur waktu dan tidak mau bertanya	Memperhatikan siswa yang lambat suka bercanda dan memberikan teknik belajar yang lebih menyenangkan kepada siswa.

Selain ditemukan permasalahan pada tahap *see* juga disampaikan beberapa kelebihan yang dapat ditemukan pada saat guru model melaksanakan kegiatan *lesson study* di kelas IV B. Berdasarkan kesepakatan yang diperoleh agar solusi yang telah diberikan bisa diterapkan kembali apabila menemukan permasalahan yang serupa pada saat proses pembelajaran lagi. Selain itu, kelebihan yang sudah nampak harus dipertahankan dan dicoba untuk diterapkan dikelas lainnya, sehingga kegiatan pembelajaran nantinya bisa berjalan dengan efektif dan efisien.

Lampiran 09. Lembar Pengamatan *Lesson Study*

LEMBAR PENGAMATAN *LESSON STUDY* TAHAP PELAKSANAAN (DO)

Guru Model : *Sti Mptahutjannah*

Tema : *7*

Subtema : *3*

Pembelajaran : *4*

Materi Pokok :

Kejadian	Check
A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak awal pembelajaran	
a. Siswa yang memperhatikan guru	Semua/sebagian
b. Siswa berpartisipasi karena:	
- Ada fenomena menarik disajikan oleh guru?	Ya/tidak
- Ada fenomena yang menimbulkan masalah?	Ya/tidak
- Ada sebab lain:	.....
c. Siswa yang antusias tampak:	
- Mengajukan masalah/pertanyaan	Ya/tidak
- Mengemukakan pendapat/ide	Ya/tidak
- Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	<i>Saling berdiskusi</i>
2. Pada saat kegiatan inti	
a. Siswa yang berdiskusi	Semua/sebagian
b. Siswa yang berdiskusi tampak:	
- Mencari tahu jawaban LKS	Ya/tidak
- Merundingkan LKS	Ya/tidak
- Mengerjakan tugas latihan dengan tekun	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	.....
B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran?	
a. Apa penyebabnya?	<i>Pada saat guru menggunakan media pembelajaran</i>
b. Tidak berpartisipasi, tampak:	
- Menyiapkan peralatan belajar	Ya/tidak
- Membicarakan/mengerjakan konteks lain	Ya/tidak
- Kesibukan lain: .....	.....
2. Sejak kegiatan inti pelajaran	
a. Apa penyebab?	
- Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic	Ya/tidak
- Berbicara di luar konteks/topic pelajaran	Ya/tidak
- Tidak melakukan aktivitas apa-apa	Ya/tidak
- Kegiatan lain: .....	.....

LEMBAR PENGAMATAN

Tema : 7
 Subtema : 3
 Pembelajaran ke : 4
 Materi Pokok : Tematik (lingkungan, keberagaman dan kesatuan)
 Teknik Pembelajaran : TSTS dan TPS
 Kelas : IV B
 Hari, Tanggal : 12.12.2020
 Nama Observer : H. Kadek Dwi Purnomayanti
 Jabatan :

1. Apakah semua siswa beresungguh-sungguh menyimak dan melaksanakan pembelajaran? (disertakan fakta dan alasan)	Ya, karena proses pembelajaran yang seru
2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok? (disertakan fakta dan alasan)	aktifitas pada saat setelah menjawab LKS
3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan? (disertakan fakta)	Tidak, semua siswa tampak senang mengikuti pembelajaran
4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik? Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran (disertakan alasan dan alternative solusi yang diberikan)	Kurangnya motivasi sehingga guru harus mampu selalu memberikan motivasi dengan baik

5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)
Cara guru menyajikan pembelajaran
6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajaran? Berikan catatan yang lain. (dapat berupa pesan dan kesan)
Penggunaan media, sehingga kedepannya penggunaan media harus selalu ada pada saat proses pembelajaran
<i>Catatan:</i> aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan

Singaraja,

Observer


(Ni Kd Dwi Purnama Y.)

LEMBAR PENGAMATAN *LESSON STUDY*
TAHAP PELAKSANAAN (*DO*)

Guru Model : Siti Nipahul Jannah

Tema : 7

Subtema : 3

Pembelajaran : 4

Materi Pokok :

Kejadian	Check
A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak awal pembelajaran	
a. Siswa yang memperhatikan guru	Semua/sebagian
b. Siswa berpartisipasi karena:	
- Ada fenomena menarik disajikan oleh guru?	Ya/tidak
- Ada fenomena yang menimbulkan masalah?	Ya/tidak
- Ada sebab lain:	.....
c. Siswa yang antusias tampak:	
- Mengajukan masalah/pertanyaan	Ya/tidak
- Mengemukakan pendapat/ide	Ya/tidak
- Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	Aktif mengerjakan LKS
2. Pada saat kegiatan inti.	
a. Siswa yang berdiskusi	Semua/sebagian
b. Siswa yang berdiskusi tampak:	
- Mencari tahu jawaban LKS	Ya/tidak
- Merundingkan LKS	Ya/tidak
- Mengerjakan tugas latihan dengan tekun	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	.....
B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran?	
a. Apa penyebabnya?	sejak guru (mhs) mempersiapkan media pembelajaran
b. Tidak berpartisipasi, tampak:	
- Menyiapkan peralatan belajar	Ya/tidak
- Membicarakan/mengerjakan konteks lain	Ya/tidak
- Kesibukanlain:....	.....
2. Sejak kegiatan inti pelajaran	
a. Apa penyebab?	
- Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic	Ya/tidak
- Berbicara di luar konteks/topic pelajaran	Ya/tidak
- Tidak melakukan aktivitas apa-apa	Ya/tidak
- Kegiatan lain:.....	.....

LEMBAR PENGAMATAN

Tema : 7
 Subtema : 3
 Pembelajaran ke : 4
 Materi Pokok : Tematik (Indahnya persatuan dan kesatuan)
 Teknik Pembelajaran : Two stay two stray dan Think pair share
 Kelas : IV/B
 Hari, Tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
 Nama Observer : Ni Md Nia Widya Paramita
 Jabatan :

1. Apakah semua siswa bersungguh-sungguh menyimak dan melaksanakan pembelajaran? (disertakan fakta dan alasan)	Ya. Siswa menyimak pembelajaran dengan baik
2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok? (disertakan fakta dan alasan)	Mengjawab LKS dan mendiskusikannya secara bersama-sama
3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan? (disertakan fakta)	Semua siswa tetap mengikuti pelajaran dengan baik
4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik? Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran (disertakan alasan dan alternative solusi yang diberikan)	Karena kurangnya motivasi. Guru tetap memotivasi dan memfasilitasi siswa

5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)
Sikap memotivasi siswa
6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajaran? Berikan catatan yang lain: (dapat berupa pesan dan kesan)
Tingkatkan penggunaan media
Penggunaan media
Catatan: aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan

Singaraja,

Observer

(Ni M. Nia Widya .P.)

UNDIKSHA

LEMBAR PENGAMATAN *LESSON STUDY*
TAHAP PELAKSANAAN (DO)

Guru Model : Siti Miftahul Jannah

Tema : 7

Subtema : 3

Pembelajaran : 4

Materi Pokok : *Teks nonfiksi, aktivitas ekonomi & sikap toleransi*

Kejadian	Check
A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak awal pembelajaran	
a. Siswa yang memperhatikan guru	Semua/ <i>sebagian</i>
b. Siswa berpartisipasi karena:	
- Ada fenomena menarik disajikan oleh guru?	Ya/ tidak
- Ada fenomena yang menimbulkan masalah?	Ya/ tidak
- Ada sebab lain:	.....
c. Siswa yang antusias tampak:	
- Mengajukan masalah/pertanyaan	Ya/ tidak
- Mengemukakan pendapat/ide	Ya/ tidak
- Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh	Ya/ tidak
- Kegiatan inti:	.....
2. Pada saat kegiatan inti.	
a. Siswa yang berdiskusi	Semua/ <i>sebagian</i>
b. Siswa yang berdiskusi tampak:	
- Mencari tahu jawaban LKS	Ya/ tidak
- Merundingkan LKS	Ya/ tidak
- Mengerjakan tugas latihan dengan tekun	Ya/ tidak
- Kegiatan inti:	<i>Saling bekerjasama</i>
B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran?	
a. Apa penyebabnya?	<i>Pada saat literasi, dan pemberian motivasi</i>
b. Tidak berpartisipasi, tampak:	
- Menyiapkan peralatan belajar	Ya/ tidak
- Membicarakan/mengerjakan konteks lain	Ya/ tidak
- Kesibukan lain:....	.....
2. Sejak kegiatan inti pelajaran	
a. Apa penyebab?	
- Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic	Ya/ tidak
- Berbicara di luar konteks/topic pelajaran	Ya/ tidak
- Tidak melakukan aktivitas apa-apa	Ya/ tidak
- Kegiatan lain:.....	.....

LEMBAR PENGAMATAN

Tema : 7
 Subtema : 3
 Pembelajaran ke : 4
 Materi Pokok : Tematik (ludahnya Persatuan & Kesatuan)
 Teknik Pembelajaran : TSTS & TPS
 Kelas : IV/B
 Hari, Tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
 Nama Observer : Ketut Riana Dewi
 Jabatan :

1. Apakah semua siswa bersungguh-sungguh menyimak dan melaksanakan pembelajaran? (disertakan fakta dan alasan)
Ya, seluruh siswa memperhatikan pelajaran dan penjelasan dari guru (Mahasiswa) dengan baik.
2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok? (disertakan fakta dan alasan)
Siswa bertanya mengenai hal-hal yang terdapat pada video, berdiskusi tentang LKPD yang diberikan oleh guru (mahasiswa)
3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan? (disertakan fakta)
Ada, tetapi semua dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.
4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik? Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran (disertakan alasan dan alternatif solusi yang diberikan)
Guru membantu dan memberikan motivasi kepada siswa.

5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)
<i>fasilitator dan motivator yang ditunjukkan oleh guru (mahasiswa)</i>
6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajara? <i>siswa menjadi aktif</i>
Berikan catatan yang lain: (dapat berupa pesan dan kesan)
<i>Perhatikan kembali pemilihan dan penggunaan media pembelajaran!</i>
Catatan: aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan

Singaraja,

Observer

Rena D.
(Ketut Resita Dewi)

UNDIKSHA

**LEMBAR PENGAMATAN LESSON STUDY
TAHAP PELAKSANAAN (DO)**

Guru Model : *Saji Miftahul Janah*
 Tema : *VII*
 Subtema : *3*
 Pembelajaran : *4*
 Materi Pokok :

Kejadian	Check
A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak awal pembelajaran a. Siswa yang memperhatikan guru b. Siswa berpartisipasi karena: <ul style="list-style-type: none"> - Ada fenomena menarik disajikan oleh guru? - Ada fenomena yang menimbulkan masalah? - Ada sebab lain: c. Siswa yang antusias tampak: <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan masalah/pertanyaan - Mengemukakan pendapat/ide - Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh - Kegiatan inti: 	Semua/sebagian Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak <i>Mengerjakan LKS</i>
2. Padasaat kegiatan inti a. Siswa yang berdiskusi b. Siswa yang berdiskusi tampak: <ul style="list-style-type: none"> - Mencari tahu jawaban LKS - Merundingkan LKS - Mengerjakan tugas latihan dengan tekun - Kegiatan inti: 	Semua/sebagian Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak
B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran? a. Apa penyebabnya? b. Tidak berpartisipasi, tampak: <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan peralatan belajar - Membicarakan/mengerjakan konteks lain - Kesibukan lain: 	Sejak Inh pembelajaran Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak
2. Sejak kegiatan inti pelajaran a. Apa penyebab? <ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic - Berbicara di luar konteks/topic pelajaran - Tidak melakukan aktivitas apa-apa - Kegiatan lain: 	Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak

LEMBAR PENGAMATAN

Tema 7
 Subtema 3
 Pembelajaran ke 4
 Materi Pokok Tematik (Inklusi, Persatuan & Kesatuan)
 Teknik Pembelajaran : Two Stay Two Stay dan Think Pair Share
 Kelas : IVB
 Hari, Tanggal Rabu, 18 Maret 2020
 Nama Observer Wm. Cahya Ghuradew

1. Apakah semua siswa bersungguh-sungguh menyukai dan melaksanakan pembelajaran?
 (disertakan fakta dan alasan)

Semua siswa bersungguh-sungguh dalam Menjawab Pembelajaran

2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok?
 (disertakan fakta dan alasan)

- Bertukar Pendapat dan berdiskusi langsung

3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan? (disertakan fakta)

Tidak ada siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran


4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik? Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran (disertakan alasan dan alternatif solusi yang diberikan)

Semua siswa berantusias terhadap pembelajaran yang dilaksanakan

5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)
meneggunakan media yang menarik
6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajaran? Berikan catatan yang lain: (dapat berupa pesan dan kesan)
Guru sangat inovatif dan kreatif
Catatan: aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan

Singaraja,

Observer


(W.M.V. Cahyani) condademi

Lampiran 10. Silabus

SILABUS

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Subtema 3 : Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk	1.4.1 Bersikap toleransi atas	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman suku 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal sikap 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasiona 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan</p>	<p>berbagai bentuk keragaman di Indonesia.</p> <p>1.4.2 Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat</p> <p>2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai</p>	<p>bangsa, sosial, dan budaya</p>	<p>toleransi dapat menjaga persatuan dan kesatuan siswa di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang arti penting sikap toleransi. 	<p>lis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengatahui informasi tentang gaya magnet. • Mengatahui informasi tentang gaya gravitasi. 		<p>Tema 7: Indah nya Keragaman di Negeri ku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman</p>	<p>bentuk di Indonesia</p> <p>2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman di Indonesia.</p> <p>3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman di Indonesia.</p> <p>3.4.2 Menerangkan bentuk</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal jenis karya seni rupa teknik tempel. • Memahami hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek. • Manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari. • Memahami keragaman aktivitas ekonomi di Indonesia. 		<p>Tema 7: Indah nya Keragaman di Negeri ku 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018)</p>

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	<p>keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia.</p> <p>4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan</p>				<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui arti penting memahami Keragaman aktivitas ekonomi di Indonesia. Memahami pengetahuan tentang aktivitas ekonomi di bidang pertanian, perdagangan, industri, dan jasa. Memahami pengetahuan tentang sikap toleransi 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		budaya di Indonesia.				terhadap keragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender.		
Bahasa Indonesia	<p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p> <p>3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p> <p>4.7.1 Menyajikan pengetahuan baru dari teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan baru yang terdapat pada teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang keragaman ekonomi di Indonesia. • Membaca teks bacaan mengenai aktivitas ekonomi di bidang pertambangan, perdagangan, industri, dan jasa. • Membaca teks tentang bentuk sikap 		<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengetahuan tentang sikap toleransi di sekolah. • Memahami perbedaan montase dan kolase. • Mengetahui arti penting toleransi. • Memahami pelaksanaan toleransi di dalam 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		nonfiksi ke dalam tulisan. 4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan.		toleransi terhadap keragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender.		keluarga, sekolah, dan masyarakat • Memahami gagasan pokok dan informasi baru dalam teks bacaan. • Memahami Karya seni mozaik dan aplikasi.		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. 4.3Mendemonstrasikan manfaat	3.3.1 Mengetahui dan memahami macam-macam gaya. 3.3.2 Menjelaskan macam-macam gaya.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam gaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tentang gaya magnet. • Melakukan percobaan tentang gaya gravitasi. • Melakukan percobaan tentang hubungan antara tekstur 		Keterampilan Praktik/Kinerja • Menuliskan informasi baru		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	gaya dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Menunjukkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari. 4.3.2 Mempres entasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.		permukaan benda dengan gaya gesek.		berdasarkan teks bacaan. <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pendapat kepada orang lain. Menceritakan informasi baru dalam teks bacaan. Membuat laporan tertulis dan membacakan hasil diskusi di depan kelas. Membuat laporan tertulis 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi	3.2.1 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di	<ul style="list-style-type: none"> Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan beberapa contoh aktivitas ekonomi di beberapa bidang untuk 				

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>setempat.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat</p>	<p>provinsi setempat.</p> <p>3.2.2 Menerangkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat.</p> <p>4.2.1 Menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi</p>		<p>membuka wawasan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat laporan tertulis dari hasil diskusi. 		<p>tentang sikap toleransi terhadap keragaman suku, budaya, agama, ras dan gender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbicara di depan kelas. • Menuliskan informasi baru dalam teks bacaan. • Membuat karya seni mozaik dan aplikasi. • Membuat karya seni montase dan kolase. 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		setempat. 4.2.2 Mempres-entasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat.						
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel. 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan	3.4.1 Menyebutkan karya seni rupa teknik tempel. 3.4.2 Menjelaskan karya seni	<ul style="list-style-type: none"> • Karya seni rupa teknik temple. • Karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya seni montase dan kolase. • Membuat karya seni mozaik dan aplikasi. 				

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	mozaik.	<p>rupa teknik tempel.</p> <p>4.4.1 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p> <p>4.4.2 Mendemonstrasikan Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p>						

Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baktiseraga
Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
Subtema : 3. Indah nya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran ke- : 4
Kelas/ Semester : IV (Empat) / 2
Materi Pokok : 1. Bahasa Indonesia
Teks Nonfiksi
2. IPS
Aktivitas Ekonomi
3. PPKn
Sikap toleransi
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Hari/ Tgl Pelaksanaan : Kamis, 19 Maret 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menemukan informasi tentang keragaman ekonomi di Indonesia 3.7.2 Menuliskan kata sulit dan mampu menjelaskan artinya dari teks bacaan
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.8.1 Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks dengan tepat.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengemukakan keragaman aktivitas ekonomi yang ada di Indonesia dengan tepat.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Mendiskusikan keragaman aktivitas ekonomi yang ada di Indonesia.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menunjukkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia tentang sikap toleransi dengan tepat.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.4.1 Mendiskusikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia tentang sikap toleransi dengan rinci.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks, siswa mampu menuliskan informasi-informasi penting dalam teks tersebut dengan benar.
2. Setelah berdiskusi kelas, siswa mampu menyebutkan aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga siswa dengan benar.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah dengan tepat.
4. Setelah memotivasi diri sendiri, siswa mampu menerapkan sikap toleransi disekolah dengan tepat.

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creativity and Innovation*

3. *Communication*

4. *Collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)

1. Teks tentang “Keragaman Ekonomi di Indonesia” beserta gambar.
2. Teks tentang “Sikap Toleransi Terhadap Keragaman” beserta gambar.

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengomunikasikan)
2. Teknik Pembelajaran : Teknik *Two Stay Two Stray* dan Teknik *Think Pair Share*
3. Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Siswa bersama guru berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing masing yang dipimpin oleh satu siswa. Religius 3. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa. 4. Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama. Nasionalis 5. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi 	15 menit

	<p>lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>6. Guru mempersiapkan media pembelajaran dan sumber belajar lainnya.</p> <p>7. Guru melaksanakan apersepsi dengan bertanya kembali kepada siswa keterkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>a. Apakah yang kalian ketahui tentang aktivitas ekonomi?</p> <p>b. Taukah kalian ada berapa macam aktivitas ekonomi lain yang ada selain aktivitas ekonomi yang terdapat pada pembelajaran sebelumnya?</p> <p>8. Siswa diberi kesempatan menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</p> <p>Communication</p> <p>9. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Indahnya Keragaman di Negeriku”.</p> <p>10. Guru mengajak siswa untuk melakukan pembiasaan membaca buku dengan tema “Indahnya Keragaman di Negeriku”. Literasi</p> <p>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar. (Sintak I pada teknik Think Pair Share)</p> <p>12. Guru membagikan mind mapping kepada siswa pada kelompok yang berbeda (Sintak I pada Two Stay Two Stray)</p>	
Kegiatan inti	<p>1. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks pada buku siswa halaman 117. Mengamati</p> <p>2. Siswa menanyakan kepada guru tentang gambar yang diamatinya dan informasi yang terdapat pada buku siswa, kemudian dijawab oleh siswa lainnya. Critical Thinking</p> <p>3. Siklus II dalam teknik Think Pair Share Siswa secara individu memikirkan</p>	180 menit

	<p>pertanyaan atau isu yang diberikan oleh guru. Critical Thinking</p> <p>Siklus II dalam teknik Two Stay Two Stray Siswa diminta mengamati dengan baik mind mapping yang telah diberikan oleh guru. Mengamati</p> <p>4. Siklus III dalam teknik Think Pair Share Siswa mencari pasangan dan bersikusi, berbagi ide atau pendapat dengan pasangan kelompok masing-masing. Mengomunikasikan</p> <p>Siklus III dalam teknik Two Stay Two Stray Siswa diminta berdiskusi pada kelompoknya masing-masing, kemudian 2 orang siswa bertamu ke kelompok lain dan 2 orang siswa lainnya menjelaskan kepada kelompok lain. Critical Thinking</p> <p>5. Siklus IV dalam teknik Think Pair Share Siswa dengan pasangan kelompoknya menyampaikan hasil diskusinya tentang materi yang dibahas, kemudian kelompok lainnya memperhatikan dan memberi masukan. Mengomunikasikan, Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>Siklus IV dalam teknik Two Stay Two Stray Siswa kemudian kembali ke kelompoknya masing-masing untuk mendiskusikan jawaban yang telah ditemukan di kelompok lain. Mengomunikasikan, Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>6. Siklus V dalam teknik Think Pair Share Siswa menjawab soal evaluasi yang diberikan oleh guru secara mandiri. Mencoba</p> <p>Siklus V dalam teknik Two Stay Two Stray</p>	
--	--	--

	<p>Siswa bersama kelompoknya menunjuk 1 orang siswa untuk mewakili kelompoknya menjelaskan materi yang telah di dapat selama proses pembelajaran. Mengomunikasikan dan Mencoba</p> <p>7. Siswa yang telah selesai mengerjakan soal, dapat mengumpulkan dan menyerahkannya kepada guru.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang kamu pelajari hari ini? Kegiatan apa yang paling kamu sukai? <p>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama proses pembelajaran. Integritas</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya bertoleransi di sekitartempat tinggal/rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siklus VI dalam teknik <i>Think Pair Share</i> Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil mengumpulkan nilai terbaik.</p> <p>Siklus VI dalam teknik <i>Two Stay Two Stray</i> Guru memberikan penghargaan kepada kelompok siswa yang berhasil mengumpulkan jumlah nilai terbanyak.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

I. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Gambar Aktivitas ekonomi

3. Mind mapping

4. LCD

5. Papan Tulis

6. Alat Tulis

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:

a. Penilaian Sikap : Spiritual dan Sosial.

b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Terlampir)

c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian:

a. Penilaian Sikap : Lembar observasi sikap spiritual dan sikap sosial.

b. Penilaian Pengetahuan : Soal Essay (Terlampir)

c. Penilaian Keterampilan : Lembar Penilaian Unjuk Kerja.

1) **Penilaian Sikap Sosial**

a) **Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial**

KISI-KISI SIKAP SOSIAL

Teknik : Observasi
 Bentuk : Lembar Observasi
 Instrumen : Non tes
 Aspek : Peduli, Percaya diri, Disiplin, dan Jujur

No.	Aspek	Indikator	Nomor Item
1	Bertanggung Jawab	Menyerahkan tugas tepat waktu.	1
		Mengerjakan sesuai petunjuk	2
		Mengerjakan tugas berdasarkan hasil karya sendiri	3
		Bertanggung jawab atas setiap perbuatan	4
		Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama	5
2	Percaya diri	Bertindak dengan tidak ragu-ragu	6
		Menyatakan keyakinan atas kemampuan sendiri	7
		Menyampaikan pendapat dengan jelas dan percaya diri	8
		Tidak malu jika pendapatnya atau jawaban yang dimilikinya salah	9
3	Mandiri	Adanya hasrat keingintahuan yang besar dalam belajar	10
		Mampu mengambil keputusan dan inisiatif saat menghadapi masalah	11
		Percaya diri dalam melakukan tugas secara mandiri	12

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Bertanggung Jawab	Mampu memenuhi 4 indikator pada aspek peduli	Mampu memenuhi 3 indikator pada aspek peduli	Mampu memenuhi 2 indikator pada aspek peduli	Hanya mampu memenuhi 1 indikator pada aspek peduli dan perlu bimbingan guru
Percaya diri	Mampu memenuhi 4 indikator pada aspek percaya diri	Mampu memenuhi 3 indikator pada aspek percaya diri	Mampu memenuhi 2 indikator pada aspek percaya diri	Hanya mampu memenuhi 1 indikator pada aspek percaya diri dan perlu bimbingan
Mandiri	Mampu memenuhi 4 indikator pada aspek disiplin	Mampu memenuhi 3 indikator pada aspek disiplin	Mampu memenuhi 2 indikator pada aspek disiplin	Hanya mampu memenuhi 1 indikator pada aspek disiplin dan perlu bimbingan guru

KISI-KISI SIKAP SOSIAL

Teknik	:	Observasi
Bentuk	:	Lembar Observasi
Instrumen	:	Non tes

b). Lembar Observasi Aspek Sikap Spiritual

Satuan Pendidikan :

Nama Siswa :

No. Urut :

Kelas/Semester :

A. Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = apabila memenuhi 4 indikator aspek sikap spiritual dengan baik.

3 = apabila memenuhi 3 indikator aspek sikap spiritual dengan baik.

2 = apabila memenuhi 2 indikator aspek sikap spiritual dengan baik.

1 = apabila memenuhi 1 indikator aspek sikap spiritual dengan baik.

B. Indikator Aspek Sikap Spiritual

No.	Butir-butir Pengamatan	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.					
2.	Sering berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.					

3.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.					
4.	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.					

Rubrik Penilaian Observasi Sikap Spiritual

Indikator yang Diamati	Skor			
	4	3	2	1
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.	Sering berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.

Pedoman Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4, jumlah skor maksimal = 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

No.	Rentangan	Skor	Kategori	Keterangan
1.	$3,33 < \text{skor} \leq 4,00$	4	A	Sangat baik
2.	$2,33 < \text{skor} \leq 3,33$	3	B	Baik
3.	$1,33 < \text{skor} \leq 2,33$	2	C	Cukup
4.	$\leq 1,33$	1	D	Kurang

b). Penilaian Keterampilan

IPS

Siswa yang mampu berbicara saat berdiskusi dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan baik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

Aspek	4	3	2	1
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi.	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami, dan runtut. Tulisan tidak rapi.

PPKn

Siswa yang mampu berbicara saat berdiskusi dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan baik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

Aspek	4	3	2	1
Kemampuan menyebutkan sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah	Dapat menyebutkan paling sedikit tiga sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah.	Dapat menyebutkan dua sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah.	Dapat menyebutkan satu sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah.	Tidak dapat menyebutkan sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi.	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Guru memberikan remedial bagi siswa yang masih mengalami kesulitan memahami jenis teks nonfiksi dan manfaat air bagi makhluk hidup.

2. Pengayaan

Guru dapat memberikan pengayaan untuk siswa yang memiliki penguasaan di atas teman-temannya.

Refleksi Guru:

Singaraja, 18 Maret 2020

Guru Kelas IV

Guru Model

Putu Resik Herawati Pitaloka, S.Pd
NIP. 196711301988042002

Siti Miftahul Jannah
NIM. 1611031029

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Baktiseraga

Putu Ada, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19721220 199606 1 001



Lampiran 1. Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk penilaian : Essay
- c. Instrumen penilaian : Lembar soal dan Kunci Jawaban (Terlampir)

Soal

1. Sebutkan macam-macam aktivitas ekonomi yang kalian ketahui?
2. Sebutkan 3 wujud dari sikap toleransi antar umat beragama?
3. Apa saja yang termasuk teks nonfiksi?
4. Apa saja aktivitas ekonomi di bidang jasa?

Kunci jawaban

1. Aktivitas ekonomi di bidang pertambangan
 - Aktivitas ekonomi di bidang industri
 - Aktivitas ekonomi di bidang perdagangan
 - Aktivitas ekonomi di bidang jasa
2. a. Tidak menghina agama yang diyakini orang lain.
 - b. Tidak memaksakan agama kepada orang lain.

- c. Menghormati agama yang diyakini orang lain.
3. Biografi, karya tulis, jurnal, skripsi, dan laporan percobaan.
 4. Jasa perbankan dan keuangan, jasa kesehatan, jasa pendidikan, jasa konsultasi hukum, jasa pariwisata.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1 – 4	5	Jika jawaban siswa sesuai dengan kunci jawaban
	0	Jika jawaban siswa tidak sesuai dengan kunci jawaban dan siswa tidak menjawab

Catatan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal = 100

Lampiran 2. Materi

Keragaman Ekonomi di Indonesia (2)

Pada Pembelajaran 3, telah dijelaskan bahwa kondisi wilayah Indonesia mengakibatkan keragaman aktivitas ekonomi penduduk. Kamu telah mengetahui empat macam aktivitas ekonomi, yaitu di bidang pertanian, peternakan, perikanan, dan kehutanan. Selain empat jenis tersebut, masih ada jenis aktivitas ekonomi berikut.

1. Aktivitas Ekonomi di Bidang Pertambangan

Kekayaan alam di Indonesia juga terkandung di perut bumi, yaitu berupa barang tambang. Di wilayah Indonesia terdapat barang tambang minyak dan gas (migas) serta barang tambang nonmigas. Contoh barang tambang nonmigas antara lain emas, perak, tembaga, batu bara, bijih besi, nikel, aluminium, intan, pasir besi, dan bauksit. Potensi barang tambang ini hendaknya dikelola dengan optimal bagi kemakmuran rakyat. Barang tambang bersifat tidak dapat diperbaharui sehingga perlu dieksplorasi dengan bijak. Ketersediaan barang tambang harus dijaga bagi kebutuhan masa kini dan masa mendatang. Selain itu, perlu dicari sumber daya alam alternatif agar sumber daya alam tidak lekas habis.



2. **Aktivitas Ekonomi di Bidang Industri**

Amatilah di lingkungan sekitar tempat tinggalmu! Apa yang dapat kamu simpulkan dari aktivitas tersebut? Industri merupakan usaha mengubah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi. Bahan mentah bersumber dari sumber daya alam. Adanya aktivitas industri dapat meningkatkan suatu barang. Aktivitas industri dapat dilakukan oleh perorangan, kelompok, maupun badan usaha. Contoh industri di Indonesia antara lain industri otomotif, konveksi, elektronik, sepatu dan sandal, ban, pengalengan ikan, minuman, dan makanan, serta pupuk.



3. **Aktivitas Ekonomi di Bidang Perdagangan**

Potensi alam tiap-tiap daerah di Indonesia berbeda-beda. Ada yang kaya potensi alam. Ada pula yang miskin potensi alam. Fenomena ini dipengaruhi oleh kondisi geografis tiap-tiap daerah. Akibatnya, tidak setiap daerah mampu menghasilkan barang yang dibutuhkan masyarakat setempat. Untuk mengatasi masalah ini berkembang aktivitas perdagangan. Aktivitas ini dilakukan masyarakat untuk menyalurkan barang dan/atau jasa dari produsen ke konsumen. Barang dagangan dapat berupa hasil pertanian, peternakan, perikanan, hutan, dan barang industri.

Aktivitas perdagangan bisa dilakukan tanpa perantara ataupun dengan perantara. Produsen dapat langsung menjual atau menyalurkan barang dan/

atau jasa kepada konsumen. Jika ada perantara, produsen menggunakan perantara untuk menyalurkan barang dan/atau jasa kepada konsumen. Contoh perantara dalam perdagangan antara lain pedagang besar (grosir), agen, dan pedagang eceran. Pada perkembangannya, aktivitas perdagangan juga melibatkan masyarakat luar negeri. Kegiatan perdagangan antarnegara inilah dikenal dengan sebutan ekspor impor.



4. Aktivitas Ekonomi di Bidang Jasa

Sebagai negara kepulauan, wilayah Indonesia dihubungkan selat dan laut. Untuk menjangkau antarpulau dibutuhkan sarana transportasi. Di Indonesia sarana transportasi meliputi transportasi darat, udara, dan laut. Tidak hanya itu, untuk menjalin komunikasi juga diperlukan sarana komunikasi. Kedua sarana ini menunjukkan aktivitas ekonomi masyarakat di bidang jasa. Aktivitas jasa merupakan kegiatan layanan kepada masyarakat dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya. Aktivitas jasa lainnya antara lain jasa perbankan dan keuangan, jasa kesehatan, jasa pendidikan, jasa konsultasi hukum, jasa pariwisata, dan jasa lainnya. Berkembangnya aktivitas jasa ini memunculkan beragam jenis pekerjaan di bidang jasa.



Sikap Toleransi terhadap Keragaman

Toleransi berasal dari bahasa Latin, *tolerare* yang artinya dengan sabar membiarkan sesuatu. Toleransi dapat diartikan sebagai perilaku terbuka yang menghargai segala perbedaan yang ada dengan sesama manusia. Bersikap toleransi berarti bersikap sabar, menahan diri, serta menghargai dan berhati lapang terhadap orang-orang yang memiliki perbedaan pendapat. Berikut bentuk sikap toleransi terhadap keragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender.

1. Toleransi dalam Keragaman Agama

Kebebasan beragama dijamin dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, khususnya pasal 29 ayat (2) yang berbunyi "Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agamanya dan kepercayaannya itu". Dengan adanya jaminan kemerdekaan beragama tersebut, segenap warga negara Indonesia hendaknya mengembangkan sikap toleransi antarumat beragama. Sikap toleransi antarumat beragama dapat diwujudkan dalam bentuk tindakan seperti berikut.

- a. Tidak menghina agama yang diyakini orang lain.

- b. Tidak memaksakan agama kepada orang lain.
- c. Menghormati agama yang diyakini orang lain.
- d. Beribadah dengan baik sesuai ajaran agama yang dianut.
- e. Hormat menghormati dan saling bekerja sama antarumat beragama.
- f. Memberi kesempatan kepada pemeluk agama lain untuk beribadah.
- g. Menjaga kerukunan antarumat beragama, intern umat beragama, dan antara umat beragama dengan pemerintah.

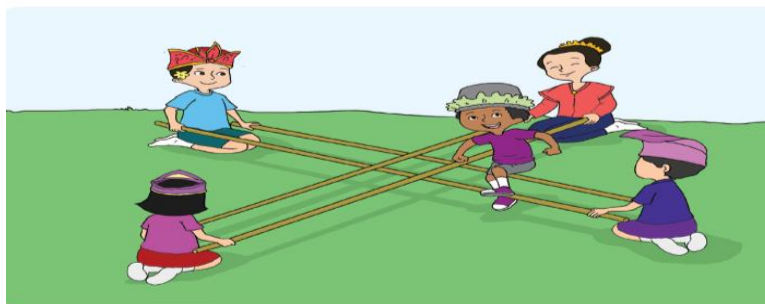
2. Toleransi dalam Keragaman Suku dan Ras

Masyarakat Indonesia terdiri atas beragam suku dan ras. Tiap-tiap suku bangsa mempunyai ciri khas yang membedakan dengan suku bangsa yang lain. Ciri suku bangsa yang didasarkan atas ciri fisik disebut ras. Jadi, setiap suku bangsa mempunyai ras masing-masing. Oleh karena itu, tercipta keragaman ras.

Terhadap keragaman yang ada, kita harus saling menghormati dan mengembangkan sikap toleran. Mengapa demikian? Alasannya, masyarakat Indonesia yang terdiri atas beragam suku dan ras pada dasarnya merupakan satu bangsa, yaitu bangsa Indonesia. Jadi, dengan sikap toleransi antarsuku dan ras diharapkan akan terjalin persatuan dan kesatuan bangsa sehingga dapat memperkuat NKRI.

Sikap toleran dalam keragaman suku dan ras dapat kita tunjukkan dalam bentuk sikap dan perilaku baik kepada siapa pun tanpa membedakan suku dan ras mana pun. Selain itu, kita senantiasa menghargai dan menghormati

harkat dan martabat setiap manusia dengan mengembangkan semangat persaudaraan dan menjunjung nilai-nilai kemanusiaan. Dalam pergaulan sehari-hari kita harus bisa menerima suku-suku dan ras bangsa lain.



Sikap toleran dalam keragaman suku dan ras dapat kita tunjukkan dalam bentuk sikap dan perilaku baik kepada siapa pun tanpa membedakan suku dan ras mana pun. Selain itu, kita senantiasa menghargai dan menghormati harkat dan martabat setiap manusia dengan mengembangkan semangat persaudaraan dan menjunjung nilai-nilai kemanusiaan. Dalam pergaulan sehari-hari, kita harus bisa menerima suku-suku dan ras bangsa lain.

3. Toleransi dalam Keragaman Sosial Budaya

Indonesia terdiri atas berbagai daerah. Tiap-tiap daerah dihuni oleh masyarakat Indonesia yang memiliki kehidupan sosial dan budaya sendirisendiri. Oleh karena itu, di Indonesia terdapat keragaman sosial budaya. Keragaman sosial budaya merupakan kekayaan bangsa Indonesia yang tidak ternilai harganya dan diwariskan oleh nenek moyang kita dari zaman dahulu. Kita sebagai generasi penerus bangsa hendaknya senantiasa menghormati, melestarikan, dan mengembangkan berbagai bentuk warisan sosial dan budaya Indonesia. Bagaimanakah caranya? Tentu saja dengan bersikap toleran demi mempertahankan keanekaragaman sosial budaya dalam bentuk tindakan seperti berikut.

- a. Bangga terhadap kebudayaan dalam negeri.



- b. Menyaring budaya asing yang masuk Indonesia.
- c. Mengetahui dan selalu mencari informasi keanekaragaman budaya bangsa Indonesia.
- d. Menghormati kelompok lain yang menjalankan kebiasaan sosial dan adat istiadatnya.
- e. Menghargai hasil kebudayaan suku bangsa lain.
- f. Mempelajari dan menguasai seni budaya bangsa sesuai minat dan kesenangannya.
- g. Melestarikan dan mengembangkan berbagai jenis seni tradisional seperti seni tari, seni musik, dan seni pertunjukan.

4. Toleransi dalam Keragaman Gender dan Mengembangkan Kesetaraan Gender

Tuhan telah menciptakan manusia dalam dua jenis yaitu laki-laki dan perempuan. Setiap orang hendaknya memiliki kesadaran gender yaitu kesadaran atas konsep yang meletakkan kedudukan, fungsi, dan peran antara laki-laki dan perempuan dalam masyarakat sejajar. Laki-laki dan perempuan dapat bekerja sama dalam melakukan pembangunan nasional dan menciptakan harmoni sosial. Sebagai contoh, laki-laki dan perempuan dapat mengambil peran yang berguna bagi sesama manusia lainnya. Anak laki-laki dan perempuan memiliki tanggung jawab yang sama untuk menjaga kebersihan dan kerapian tempat tinggal. Siswa perempuan juga memiliki kesempatan sama untuk menjadi ketua kelas seperti halnya siswa laki-laki. Keragaman gender

dapat menjadi kekuatan bagi bangsa Indonesia, apabila masyarakat Indonesia menyadari bahwa setiap manusia memiliki hak, kewajiban, dan tanggung jawab yang sama. Adapun sikap yang dapat dikembangkan dalam menghormati keragaman gender adalah sebagai berikut.

- a. Tidak membeda-bedakan laki-laki dan perempuan dalam berteman.
- b. Memberikan hak yang sama antara laki-laki dan perempuan.
- c. Tolong-menolong tanpa membedakan jenis kelamin.



Lampiran 13. Kisi-kisi dan Soal Uji Coba instrumen

KISI-KISI SOAL PENDEKATAN TEMATIK

Identitas Sekolah : SD Negeri 1 Baktiseraga
Kelas : IV
Semester : II
Tema/Subtema : 7/ 3

Mata Pelajaran	Materi Pokok	KD	Indikator	Level Kognitif/C	No Soal	Jumlah
Bahasa Indonesia	Informasi puisi	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.2.1 Memahami pengetahuan baru yang ada pada teks	C2	1, 11, 21	3
			3.2.2 Menentukan contoh pengetahuan baru pada teks	C3	2, 22, 12	3
			3.2.3 Menganalisis pengetahuan baru dalam teks.	C4	3, 13	2
PPKn	Keragaman suku bangsa dan budaya	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menelaah jenis-jenis suku bangsa yang ada di Indonesia	C4	4, 14,	2
			3.4.2 Mengemukakan manfaat keragaman budaya di Indonesia	C2	23, 26	2

			3.4.3 Menentukan faktor keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	C3	9, 10	2
IPS	Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menganalisis jenis ekonomi yang terdapat di masyarakat	C4	5, 15, 24	3
IPA	Siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup	3.3 Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.2.1 Mengemukakan contoh gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	C2	6, 16,	2
			3.2.2 Menentukan contoh gaya gravitasi	C3	7, 17, 29	3
			3.2.3 Menentukan contoh gaya magnet	C3	25	1
			3.2.4 Menganalisis gaya yang terdapat di kehidupan sehari-hari	C4	8, 18, 30	3
SBdP		3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel.	3.6.1 Menentukan teknik tempel mozaik dengan tepat	C3	19, 27	2
			3.6.2 Menganalisis jenis-jenis teknik tempel	C4	20, 28	2
Jumlah						30

Lampiran 14. Instrumen yang Diujikan**UJI COBA INSTRUMEN HASIL BELAJAR TEMATIK**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : IV/II
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi waktu : 60 Menit
Jumlah Soal : 30 Butir
Kurikulum : 2013

PETUJUK SOAL

- 1) Soal terdiri dari 30 soal pilihan ganda.
- 2) Periksa jumlah lembar soal dan lembar jawaban yang didapat. Apabila jumlah lembar soal dan lembar jawaban kurang ataupun rusak dapat diganti ke guru/pengawas yang ada.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar sesuai dengan pilihanmu dengan memberi tanda silang (x) pada pilihan a,b,c dan d.
- 4) Jawablah soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.

I. Pilihan Ganda**Suku Bangsa di Indonesia**

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat *Bhinneka Tunggal Ika* pada lambang negara Garuda Pancasila bukan cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan.

Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku

bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di Pulau Jawa, yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.

(Sumber: <http://bobo.kidnesia.com>. diunduh 1 September 2016)

1. Berdasarkan teks bacaan “Suku Bangsa di Indonesia” suku yang paling sedikit jumlahnya adalah suku Nias dengan jumlah...
 - a. 1.002.393 jiwa
 - b. 1.041.925 jiwa
 - c. 1.234.949 jiwa
 - d. 1.041.995 jiwa
2. Berdasarkan teks di atas suku terbesar yang ada di Indonesia adalah..
 - a. Suku nias
 - b. Suku jawa
 - c. Etnis tionghoa
 - d. Suku papua
3. Pokok pikiran dari paragraf pertama adalah..
 - a. Keragaman bangsa Indonesia
 - b. Keragaman agama di Indonesia
 - c. Keragaman suku bangsa di Indonesia
 - d. Keragaman adat istiadat di Indonesia
4. Suku bangsa yang terdapat di provinsi Bengkulu yaitu...
 - a. Abung
 - b. Rawas
 - c. Lebang
 - d. Talang mamak
5. Wilayah Indonesia berada di antara lintang 6oLU – 11oLS. Posisi ini menyebabkan wilayah Indonesia beriklim tropis. Wilayah Indonesia mendapatkan banyak sinar matahari dan curah hujan sepanjang tahun.

Berdasarkan kondisi tersebut aktivitas yang sangat cocok di lakukan adalah..

- | | |
|-----------------|---------------|
| a. Pertambangan | c. Peternakan |
| b. Perikanan | d. Pertanian |
6. Dalam tarik tambang, peserta menggunakan gaya
- | | |
|------------|-----------|
| a. gesekan | c. pegas |
| b. otot | d. magnet |
7. Setiap benda yang dilempar ke atas akan jatuh ke bawah karena adanya gaya ...
- | | |
|--------------|-----------|
| a. gravitasi | c. pegas |
| b. gesek | d. magnet |
8. Apa yang menyebabkan mobil pada gambar di bawah ini menjadi bergerak...



- | | |
|-----------|-----------|
| a. Gaya | c. Arus |
| b. Magnet | d. Bensin |
9. keragaman suku bangsa di Indonesia di sebabkan oleh faktor...
- | | |
|--|-----------------------------|
| a. Keadan transportasi | c. Kondisi negara kepulauan |
| b. Sikap masyarakat terhadap perubahan | d. Perbedaan kondisi alam |
10. Dampak dari Perbedaan kondisi alam di Indonesia adalah..

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| a. Keragaman Agama | c. Keragaman mata
pencapaian |
| b. Keragaman sosial | d. Keragaman bahasa |

Suku Batak di Sumatera Utara

Bahasa yang digunakan orang Batak adalah bahasa Batak dan sebagian orang menggunakan bahasa Melayu. Penutur bahasa Batak di setiap daerah memiliki logat yang berbeda-beda. Orang Karo menggunakan logat Karo, orang Pakpak menggunakan logat Pakpak, dan orang Simalungun menggunakan logat Simalungun.

Tari Tor-Tor dan Serampang Dua Belas adalah kesenian suku Batak. Adapun alat musik tradisionalnya berupa gong dan saga-saga. Kain ulos merupakan hasil kerajinan tenun suku Batak. Kain ini sering digunakan dalam berbagai upacara adat, seperti upacara perkawinan, kematian, maupun menyambut tamu.

11. Orang Batak menggunakan bahasa daerah yaitu bahasa
- | | |
|--------------------|------------------------|
| a. Jawa dan Karo | c. Melayu dan Batak |
| b. Pakpak dan Karo | d. Simalungun dan Karo |
12. Alat music tradisional suku Batak berupa ... dan
- | | |
|------------------------|--------------------------|
| a. Ulos dan Tor-Tor | c. Gong dan Saga-Saga |
| b. Kentongan dan Beduk | d. Kentongan dan Tor-Tor |
13. Jenis tarian dari Batak yaitu tari
- | | |
|------------|--------------|
| a. Gong | c. Saga-Saga |
| b. Tor-Tor | d. Melayu |
14. Suku Asmat dan suku Dani berasal dari
- | | |
|----------|--|
| a. Papua | |
|----------|--|

- b. Sumatera
 - c. Sulawesi
 - d. Kalimantan
15. Di bawah ini yang bukan merupakan bagian keragaman di Indonesia adalah
- a. sukubangsa
 - b. bahasa
 - c. agama
 - d. bendera bangsa
16. Salah satu contoh yang *tidak* menggunakan gaya otot adalah.....
- a. Mendorong meja
 - b. Jarum yang dapat ditarik oleh magnet
 - c. Menendang bola
 - d. Membuka pintu
17. Buah yang jatuh dari pohonnya adalah contoh gaya.....
- a. Gravitasi
 - b. Gesek
 - c. Magnet
 - d. Otot
18. Rem yang terdapat pada sepeda menggunakan prinsip kerja dari gaya...
- a. Magnet
 - b. Gravitasi
 - c. Dorongan
 - d. Gesekan
19. Cara membuat:
1. Tentukan tema
 2. Buatlah rancangan karya pada kertas
 3. Cari gambar-gambar sesuai rancangan pada buku bekas, majalah, koran

4. Gunting gambar sesuai yang diinginkan
 5. Tempel potongan gambar pada kertas rancangan sebelumnya
 6. Bila perlu dilengkapi dengan melukis gambar dan diwarnai
Langkah tersebut adalah cara membuat karya tempel jenis
 - a. Mozaik
 - b. Montase
 - c. Aplikasi
 - d. Kolase
20. Karya seni rupa teknik menempel menggunakan panduan aneka bahan pada permulaan gambar disebut
- a. Kolase
 - b. Montase
 - c. Mozaik
 - d. Aplikasi

Rumah Gadang, Rumah Adat Sumatera Barat

Bentuk rumah Gadang sering dihubungkan dengan cerita Tambo Alam Minangkabau. Cerita tersebut tentang kemenangan orang Minang dalam peristiwa adu kerbau. Bentuk tanduk kerbau digunakan sebagai bentuk atap rumah Gadang.

Rumah Gadang memiliki keunikan tersendiri disbanding rumah adat yang lain. Atapnya berbentuk meruncing pada bagian ujungnya, seperti tanduk kerbau. Atapnya menggunakan ijuk. Rumah Gadang memiliki satu tangga di bagian depan. Dinding rumah Gadang dihiasi ornamen bermotif akar, bunga, daun, serta bidang persegi panjang dan jajar genjang.

Rumah Gadang memiliki banyak fungsi. Rumah Gadang berfungsi sebagai tempat kediaman keluarga. Rumah Gadang juga digunakan sebagai

tempat untuk membicarakan suatu masalah. Selain itu, rumah Gadang juga berfungsi sebagai tempat melaksanakan upacara adat. Apabila ada anggota keluarga yang sakit, dia akan dirawat di rumah ini juga.

21. Asal usul rumah Gadang sering dikaitkan dengan cerita
- | | |
|-----------------|------------------------------|
| a. Rumah Adat | c. Tambo Alam Minangkabau |
| b. Rumah Gadang | d. Rumah Adat Sumatera Barat |
22. Atap rumah Gadang berbentuk
- | | |
|--------------------|------------------|
| a. Atap rumah | c. tanduk kerbau |
| b. Persegi panjang | d. jajar genjang |
23. Manfaat menghormati keragaman budaya di suatu daerah adalah
- | |
|---|
| a. Budaya daerah menjadi terjaga kelestariannya |
| b. Masyarakat semakin sejahtera dan kaya |
| c. Budaya daerah semakin luntur |
| d. Budaya daerah menjadi praturan |
24. Peternakan unggas meliputi...
- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| a. Ayam, itik, Burung, dan angsa | c. Ayam, itik, Burung, dan Kuda |
| b. Ayam, itik, Burung, dan kelinci | d. Ayam, itik, kelinci, dan angsa |
25. Hiasan pintu kulkas dapat menempel di pintu kulkas. Hal tersebut termasuk gaya...
- | |
|--------------|
| a. Otot |
| b. Gesek |
| c. Gravitasi |
| d. Magnet |

26. Jika tidak ada rasa persatuan dan kesatuan dalam berbangsa dan bernegara dapat berakibat
- Kerukunan
 - Keharmonisan
 - Perpecahan
 - Kedamaian
27. Bahan untuk memperindah dinding rumah sebaiknya menggunakan pola gambar dan mozaik dengan bahan
- Kain dan kertas
 - Bijian dan kayu
 - Gambar dari koran bekas
 - Pecahan keramik warna-warni
28. Potonglah kain atau kertas menjadi bentuk daun, bunga, binatang, atau sesuai rancangan adalah cara membuat karya menempel jenis
- Mozaik
 - Montase
 - Aplikasi
 - Kolase
29. Gaya yang diakibatkan oleh gaya tarik bumi yang arahnya menuju pusat bumi disebut gaya...
- Gesek
 - Gravitasi
 - Magnet
 - Otot
30. Apakah yang menyebabkan lampu dapat menyala.....
- Karena adanya gaya magnet
 - Karena adanya gaya gesek

- c. Karena adanya gaya listrik
- d. Karena adanya gaya gravitasi

Kunci Jawaban Instrumen

1	B	11	C	21	C
2	B	12	C	22	C
3	A	13	B	23	A
4	C	14	A	24	A
5	D	15	D	25	D
6	B	16	B	26	C
7	A	17	A	27	D
8	A	18	D	28	C
9	C	19	B	29	B
10	C	20	A	30	C

Lampiran 15. Tabel Relevan

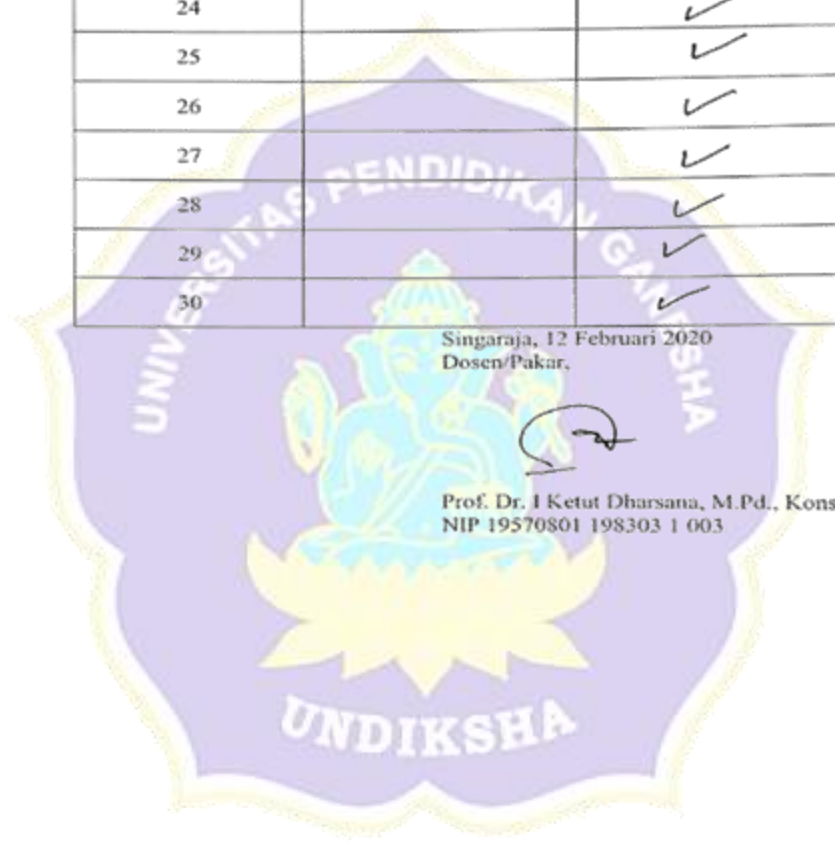
LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO PERNYATAAN	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓
20		✓

21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 12 Februari 2020
Dosen/Pakar,


Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons
NIP 19570801 198303 1 003




LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO PERNYATAAN	RELEVANSI	
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1		✓
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
17	✓	
20	✓	

21	✓	
22	✓	
23	✓	
24	✓	
25	✓	
26	✓	
27	✓	
28	✓	
29	✓	
30	✓	

Singaraja, 12 Februari 2020
Dosen/Pakar,


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.,
NIP 19710815 200112 1 001

UNDIKSHA

Lampiran 16. Lembar Jawaban *Pre-test* Eksperimen

LEMBAR JAWABAN

Nama : IKM Agung oka V
 Kelas : IVB
 No. Urut : 1
 Sekolah : Baktiseraga

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1		X			16		X		
2		X			17		X		
3	X				18		X		
4	X				19	X			
5			X		20	X			
6		X			21		X		
7			X		22		X		
8			X		23	X			
9			X		24			X	
10			X		25				X
11			X		26	X			
12			X		27				X
13		X			28		X		
14		X			29		X		
15		X		X	30			X	

$$B = 19$$

$$S = 11$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Kadek Andika Saputra
 Kelas : IV B
 No. Urut : 4
 Sekolah : SDN 1 Baktiseraya

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1		X			16		.	X	
2			X		17		X		
3				X	18			X	
4			X		19				X
5	X				20				
6			X		21			X	
7				X	22				X
8	X				23	X			
9			X		24	X			
10	X				25		X		
11		X			26			X	
12			X		27	X			
13			X		28	X			
14	X				29				X
15		X			30			X	

$$B = 15$$

$$S = 15$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Pt Bintang Lestari Dewi Setiabudi
 Kelas : IV B / 4
 No. Urut : 24 (Dua puluh empat)
 Sekolah : SDN 1 Baktiseraga

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1		X			16				X
2			X		17		X		
3		X			18			X	
4			X		19				X
5	X				20		X		
6	X				21			X	
7				X	22	X			
8	X				23		X		
9				X	24	X			
10			X		25				X
11	X				26				X
12	X				27	X			
13		X			28			X	
14			X		29		X		
15				X	30	X			

$$B = 12$$

$$S = 18$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : KO Devina Regina putri Semester : 2
 Kelas : IVB / empat
 No. Urut : 14
 Sekolah : SD N 1 Baktiseraga

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1		X			16			X	
2		X			17	X			
3			X		18			X	
4	X				19				X
5				X	20	X			
6		X			21			X	
7	X				22			X	
8	X				23	X			
9	X				24				X
10		X			25				X
11			X		26			X	
12			X		27		X		
13		X			28		X		
14		X			29		X		
15			X	X	30			X	

$$B = 22$$

$$S = 8$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : *Widada Andradriana*
 Kelas : *IV A*
 No. Urut : *9*
 Sekolah : *SPH 1 BWS*

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1		X			16			X	
2			X		17	X			
3			X		18			X	
4	X				19		X		
5				X	20	X			
6				X	21		X		
7	X				22		X		
8				X	23				X
9		X			24		X		
10	X				25			X	
11			X		26				X
12	X				27		X		
13				X	28		X		
14			X		29	X			
15				X	30			X	

$$B = 110$$

$$S = 20$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : k D Yo gandika awipranata
 Kelas : IVB
 No. Urut : 10
 Sekolah : SDI bakti seraga

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1	X				16		X		
2		X			17	X			
3	X				18		X		
4	X				19				X
5				X	20	X			
6	X				21		X		
7	X				22	X			
8	X				23	X			
9		X			24	X			
10		X			25		X		
11			X		26			X	
12	X				27				X
13		X			28	X			
14			X		29			X	
15	X				30			X	

$$B = 20$$

$$S = 110$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Kadek Yonita Setyawati
 Kelas : IV b
 No. Urut : 13
 Sekolah : SDH 1 Baktiseraga

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1			X		16			X	
2		X			17		X		
3	X				18			X	
4				X	19				X
5	X				20	X			
6	X				21				X
7	X				22				X
8				X	23		X		
9	X				24		X		
10		X			25				X
11			X		26	X			
12			X		27			X	
13				X	28			X	
14			X		29				X
15				X	30	X			

B = 10
 S = 20

LEMBAR JAWABAN

Nama : kebet Asriani
 Kelas : IVB
 No. Urut : 18
 Sekolah : SDN I. Baktisebaga

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1			X		16	X			
2		X			17	X			
3			X		18			X	
4	X				19		X		
5			X		20		X		
6	X				21			X	
7			X		22			X	
8			X		23	X			
9			X		24		X		
10			X		25			X	
11			X		26	X			
12			X		27		X		
13		X			28	X			
14	X				29			X	
15			X		30		X		

B = 19
 S = 11

LEMBAR JAWABAN

Nama : ~~Berkas~~ ~~ve~~ bendiam di sumiama
 Kelas : IV B
 No. Urut : 76
 Sekolah : SDN 2 Pak Kisseмага

NO	A	B	C	D
1	X			
2	X			
3			X	
4				X
5	X			
6	X			
7	X			
8				X
9		X		
10	X			
11	X			
12		X		
13	X			
14		X		
15			X	

NO	A	B	C	D
16	X			
17			X	
18			X	
19	X			
20	X			
21	X			
22		X		
23			X	
24	X			
25				X
26		X		
27				X
28		X		
29		X		
30			X	

$$B = 9$$

$$S = 21$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : PUTHU WILAN TARSIAN
 Kelas : IV B
 No. Urut : 33
 Sekolah : SDN 3 Baktiagung

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1		X			16				
2			X		17				
3				X	18	X			
4	X				19				
5				X	20	X			
6			X		21		X		
7		X			22		X		
8	X				23			X	
9		X			24				X
10			X		25				
11		X			26	X			
12		X			27		X		
13			X		28			X	
14	X				29				X
15			X		30			X	

B = 13
 S = 17

LEMBAR JAWABAN

Nama : KOGANGGI KASSIKAI MAHOTAMA YESSA
 Kelas : IIRN
 No. Urut : 6
 Sekolah : SDN. Bahsi Cefojo

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1				X	16		X		
2		X			17		X		
3			X		18	X			
4	X				19		X		
5	X				20	X			
6			X		21		X		
7	X				22		X		
8	X				23			X	
9	X				24				X
10		X			25				X
11			X		26		X		
12			X	X	27			X	
13		X			28				X
14				X	29		X		
15	X				30			X	

$$B = 21$$

$$S = 9$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Kori Hendra Kurniawan
 Kelas : IV PD
 No. Urut : 7
 Sekolah : SDN Isak ti Setu

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1	X				16	X			
2	X				17	X			
3	X				18	X			
4	X				19	X			
5	X				20	X			
6	X				21	X			
7	X				22	X			
8	X				23	X			
9	X				24	X			
10	X				25	X			
11	X				26	X			
12	X				27	X			
13	X				28	X			
14	X				29	X			
15	X				30	X			

$$B = 21$$

$$S = 9$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : KD. Nayra Widyantri
 Kelas : IV B
 No. Urut : II
 Sekolah : SD N I BAKTISERAGA

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1			X		16			X	
2		X			17				
3	X				18				X
4	X				19				
5				X	20				
6	X				21				
7			X		22				
8	X				23				
9				X	24	X			
10			X		25				X
11	X				26		X		
12			X		27				X
13	X				28	X			
14		X			29				
15				X	30				X

B = 15

S = 15

LEMBAR JAWABAN

Nama : K.D. Sanduy Arya Wiguna
 Kelas : IVB
 No. Urut : 8
 Sekolah : SDN 1 Bak + iseraya

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1		X			16		X		
2		X			17	X	X		
3			X		18				X
4			X		19	X			
5				X	20	X			
6	X				21		X		
7	X				22			X	
8			X		23				X
9				X	24	X			
10				X	25				X
11			X		26			X	
12			X		27			X	
13		X			28				X
14			X		29			X	
15			X		30			X	

$$B = 17$$

$$S = 13$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : *Irena Wira Sucahyana*
 Kelas : *IVB*
 No. Urut : *3*
 Sekolah : *SD N 1 B59*

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1	X				16			X	
2	X				17	X			
3				X	18	X			
4		X			19			X	
5	X				20	X			
6		X			21		X		
7			X		22			X	
8			X	X	23	X			
9	X				24				X
10		X			25				X
11			X		26	X			
12		X			27	X			
13		X			28		X		
14			X		29				X
15	X				30			X	

$$B = 22$$

$$S = 8$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : *Kt. Rama Gopala Kusuma*
 Kelas : *IV.B*
 No. Urut : *no. 17*
 Sekolah : *SDN 1 Bahitsiraga*

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1	x				16	x			
2		x			17		x		
3	x				18		x		
4	x				19				x
5		x			20	x		/	
6			x		21			x	
7	x				22			x	
8			x		23	x			
9			x		24				x
10				x	25				x
11	x				26		x		
12	x				27		y		
13		x			28	x			
14	x				29	x			
15	x				30			x	

$$B = 18$$

$$S = 12$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : K.P. Karma yasa
 Kelas : IVB
 No. Urut : 5
 Sekolah : SDN 1 Bakti seraga

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1	X				16		X		
2		X			17	X			
3			X		18				X
4		X			19		X		
5				X	20	X			
6		X			21			X	
7	X				22			X	
8	X				23	X			
9			X		24	X			
10		X			25				X
11			X		26			X	
12			X		27		X		
13		X			28				X
14				X	29	X			
15				X	30			X	

$$B = 21$$

$$S = 9$$

Lampiran 17. Lembar Jawaban *Pre-test* Kontrol

LEMBAR JAWABAN

Nama : PT Pasek
 Kelas : IV B
 No. Urut : 31
 Sekolah : SDN 1 Baktiseraga

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1		X			16		X		
2		X			17	X			
3	X				18	X			
4				X	19				X
5				X	20	X			
6	X				21				X
7				X	22				X
8	X				23		X		
9				X	24	X			
10				X	25				X
11	X				26			X	
12			X		27	X			
13		X			28	X			
14	X				29		X		
15			X		30			X	

B = 16
 S = 14

2)

LEMBAR JAWABAN

Nama : Pt. MIHA marcellino
 Kelas : IV B
 No. Urut : 28
 Sekolah : SD. NO 1 Baktiseroga

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1	X	X			16		X		
2		X			17		X		
3	X				18		X		
4	X				19		X		
5				X	20			X	
6	X				21			X	
7	X				22			X	
8			X		23		X		
9			X		24				X
10				X	25				X
11		X			26			X	
12		X			27				X
13	X				28			X	
14				X	29		X		
15				X	30		X		

B=17
 s=13

LEMBAR JAWABAN

Nama : *Kresnadya Wiro Darma*
 Kelas : *ivB*
 No. Urut : *21*
 Sekolah : *SDI Bakti Beraga*

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1	X				16		X		
2				X	17	X			
3	X				18	X			
4		X			19				X
5	X				20			X	
6		X			21		X		
7				X	22			X	
8			X		23	X			
9		X			24		X		
10	X				25				X
11			X		26	X			
12			X		27		X		
13	X				28	X			
14	X				29	X			
15	X				30			X	

B = 21
S = 9

LEMBAR JAWABAN

Nama : Davina wirantari
 Kelas : 10 B
 No. Urut : 27
 Sekolah : SDN 1 BTSE

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1		X			16		X		
2		X			17	X			
3	X				18		*	X	
4		X			19		X		
5				X	20			X	
6				X	21	X			
7	X				22				X
8	X				23	X			
9	X				24		X		
10		X			25				X
11			X		26			X	
12	X				27				X
13		X			28			X	
14		X			29		X		
15				X	30			X	

$$B = 24$$

$$S = 6$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Nyoman Setyawati widharma Putri
 Kelas : IVB
 No. Urut : 22
 Sekolah : SD N 1 baktiseraga

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1		X			16		X		
2			X		17	X			
3			X		18				X
4		X			19	X			
5				X	20	X			
6		X			21			X	
7	X				22			X	
8	X				23	X			
9			X		24		X		
10		X			25				X
11				X	26			X	
12		X	X		27			X	
13		X			28		X		
14		X			29	X			
15				X	30			X	

B = 20

S = 10

LEMBAR JAWABAN

Nama : PT. Radesya
 Kelas : IVB
 No. Urut : 32
 Sekolah : sdn 1 bakfiseraga

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1		X			16				X
2				X	17	X			
3	X				18	X			
4	X				19				
5				X	20				X
6			X		21				X
7	X				22				
8			X		23		X		
9				X	24				
10				X	25	X			
11			X		26				
12					27	X			
13	X				28				X
14	X				29		X		
15			X		30				X

B = 13

S = 17

LEMBAR JAWABAN

Nama : I Md. Agus Ary Wira Adikusuma
 Kelas : IV B
 No. Urut : 2
 Sekolah : SDN 1 baktiseraga

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1		X			16			X	
2			X		17		X		
3				X	18			X	
4			X		19	X			
5	X				20			X	
6			X		21			X	
7			X		22			X	
8	X				23		X		
9				X	24	X			
10			X		25			X	
11	X				26			X	
12			X		27		X		
13			X		28	X			
14	X				29		X		
15		X			30			X	

B = 14
 S = 16

LEMBAR JAWABAN

Nama : Wahyu Maulana
 Kelas : IV.B
 No. Urut : 34
 Sekolah : SDN 1 bokrisaraga

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1	X				16	X			
2				X	17	X			
3			X		18				X
4		X			19	X			
5			X		20			X	
6	X				21			X	
7	X				22			X	
8				X	23		X		
9		X			24	X			
10	X				25				X
11			X		26			X	
12				X	27			X	
13				X	28			X	
14			X		29		X		
15	X				30			X	

$$B = 11$$

$$S = 19$$

K01

LEMBAR JAWABAN

Nama : Komang Tirta Wijawa
 Kelas : 4B
 No. Urut : 19
 Sekolah : SDN1 Batikseraga

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1		X			16		X		
2		X			17	X			
3	X				18	X	X		
4				X	19				
5				X	20	X			
6		X			21		X		
7	X				22		X		
8	X				23			X	
9				X	24				X
10				X	25				X
11	X				26				X
12	X				27			X	
13		X			28	X			
14				X	29	X			
15		X			30	X			

B = 14
 S = 16

LEMBAR JAWABAN

Nama : messyo
 Kelas : 10/9B
 No. Urut : 30
 Sekolah : SDN 1 Baktiseraga

NO	A	B	C	D
1		X		
2		X		
3	X			
4		X		
5				X
6		X		
7	X			
8				X
9	X			
10		X		
11			X	
12	X			
13			X	
14	X			
15			X	

NO	A	B	C	D
16		X		
17	X			
18			X	
19				X
20		X		
21		X		
22			X	
23	X			
24	X			
25			X	
26	X			
27				X
28				X
29		X		
30			X	

B=17
S=13

Lampiran 18. Jurnal Refleksi Siswa

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Kaduk Andika Saputra
 No. : 4
 Kelas : WB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?
 Pembelajaran hari ini menyenangkan
 Alasan:

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?
 bisa berkelompok dengan teman
 Alasan:
 karena belajarnya bekerjasama

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?
 Semangat belajarnya
 Alasan:

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Rabu, 8 Maret 2020
Mata Pelajaran : Tematik
Nama Siswa : Putu Bintang Lestari Dewi S.B
No. : 24
Kelas : IUB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Ya, Sangat seru dan menyenangkan

Alasan:

Karena gurunya mengajar dengan baik

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

materinya mbdah dipahami

Alasan:

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

motivasi belajarnya ditingkatkan

Alasan:

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Adek Devina Regina Putri
 No. : 14
 Kelas : IV B

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan ?

Ya, menarik

Alasan:

Karena belajarnya seru

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini ?

Semangat belajarnya

Alasan:

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini ?

Semangat belajar dengan teman

Alasan:

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Kadek Toro Andro Andriana
 No. : 9
 Kelas : IV B

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan ?

Ya, menarik

Alasan:

karena proses belajarnya bisa kelompok-kelompok

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini ?

bisa bekerjasama

Alasan:

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini ?

Semangat belajarnya

Alasan:

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Kadek Yega Andika Awipratama
 No. : 10
 Kelas : IUB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan ?

Iya, menarik

Alasan:

karena belajarnya seru

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini ?

bisa berkunjung ke kelompok lain

Alasan:

karena bekerjasama

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini ?

materi belajarnya

Alasan:

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Kadik Yonita Setyowati
 No. : 13
 Kelas : IV B

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Iya sangat menyenangkan

Alasan:

karena materinya sangat mudah dipahami

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

belajar membuat peta pikiran

Alasan:

karena bisa menjelaskannya

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Semangat dalam belajarnya

Alasan:

karena kurang

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Ketut Agrini
 No. : 15
 Kelas : IV B

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan ?

Iya, menarik

Alasan:

karena kualitas seru

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini ?

materinya mudah dipahami

Alasan:

karena menyenangkan

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini ?

semangat belajarnya

Alasan:

karena ada yang diajari

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Ketut Bardi Andi Suryama
 No. : 16
 Kelas : IV B

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan ?

ya, menarik

Alasan:

karena menyenangkan

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini ?

bisa berkelompok dengan teman-teman

Alasan:

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini ?

matur belajar

Alasan:

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
Mata Pelajaran : Tematik
Nama Siswa : Kadek gangga kartika m.
No. : 6
Kelas : IUB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Ya pembelajaran hari ini menyenangkan

Alasan:

karena seru

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

belajarnya sangat mudah dipahami

Alasan:

karena bisa diajarkan dengan berkelompok

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

materi belajarnya

Alasan:

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
Mata Pelajaran : Tematik
Nama Siswa : Kadek Hendra Kurniawan
No. : 7
Kelas : IVB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Iya, menyenangkan

Alasan:

karena belajarnya seru

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

gurunya menyenangkan

Alasan:

karena pengajarnya mudah dipahami

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

belajar berkelompoknya

Alasan:

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Kadek Sunday Arya Wiguna
 No. : 8
 Kelas : IV B

1. Apakah pembelajaran hari ini lebih langsung menarik dan menyenangkan?

Ya, sangat menyenangkan

Alasan:

Karena pembelajaran mudah dipahami

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Salah bekerjasama dengan teman

Alasan:

3. Apa yang sebaiknya di tingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Pembelajaran yang diam saja

Alasan:

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : I Putu Wira Suahyana
 No. : 3
 Kelas : WB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Ya, menarik

Alasan:

... karena belajarnya seru

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

... pembelajarannya mudah dipahami

Alasan:

... karena saling kerjasama

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

... materi belajarnya

Alasan:

... karena banyak di dalamnya

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Ketut Darma Dharma Kusuma
 No. : 17
 Kelas : IV B

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Iya, menyenangkan

Alasan:

karena mudah dipahami

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

pembelajarannya menyenangkan

Alasan:

karena teman temannya seru

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

semangat belajarnya

Alasan:

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Rabu, 18 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Kadek Darmayasa
 No. : 5
 Kelas : IV B

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan ?

ya, sangat menyenangkan

Alasan:

Karena gurunya seru

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini ?

bisa bekerjasama dengan teman

Alasan:

karena asik

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini ?

motivasi belajarnya

Alasan:

karena kurang

Lampiran 19. Hasil Jawaban *Post-test* Eksperimen dan Kontrol Melalui *Google Form*

Nama Lengkap	Total score	Suku B	Berdas	Pokok	Suku ba	Wilayah	Dalam t	Setiap b	Apa ya	keragar	Dampal	Suku B	music ti	Jenis ta	Suku A	Di baw	Salah sa	Buah ya	Rem ya	19.Cara	Karya	Rumah	Manfaat	Atap ru	Peterna	Hiasan	Jika tida	Bahan	Potong	Gaya ya	Apakah
I Komang Agung Oka D	17.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1
Kadek Andika Saputra	26.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1
Putu Bintang Lestari Dewi S.	26.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1
Kadek Devina Regina Putri	26.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1
Kadek Tora Andra Adriana	24.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1
Kadek Yoga Andika Awipratama	20.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1
Kadek Yonita Setyawati	20.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1
Ketut Asrini	28.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1
Ketut Berdi Andi Suryama	22.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1
Putu Wilan Tariani	15.00 / 30	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1
Kadek Gangga Kartika M	28.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1
Kadek Hendra Kurniawan	20.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1
Kadek Nayra Widayanti	28.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1
Kadek Sunday Arya Wiguna	27.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1
I Putu Wira Suchayana	18.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1
Kadek Darma Gangga Kusuma	21.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1
Kadek Darmayasa	26.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1
Putu Pasek	14.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1
Putu Mika Marcellina	25.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1
Komang Wahyu Wira Darma	14.00 / 30	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1
Davina Wirantari	20.00 / 30	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1
Nyoman Setyawati Widharma Putri	27.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1
Putu Radesya	16.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1
I M Ade Agus Ary Wira A.	26.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1
Wahyu Maulana	17.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1
Komang Tirta Wijaya	17.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1
Nessya	23.00 / 30	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1
Putu Citra Kusuma Yanti	20.00 / 30	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1
Putu Cindy Adelia	20.00 / 30	1.00 / 1	0.00 / 1	1.00 / 1	0.00 / 1	1.0																									

Lampiran 20. Tabel Hasil Penilaian *Judges* Menggunakan Tabulasi Silang 2x2

Tabel Tabulasi Silang 2x2

		Penilai 1	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)	(A) (0)	(B) (0)
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	(c) (0)	(D) (0)

Validasi

$$= \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= \frac{40}{0+0+0+40}$$

$$= 1$$

Jadi koefisien validitas instrumen yang di uji coba adalah 1,00 termasuk sangat tinggi

Kategori Koefisien Validitas Isi

Koefisien	Validitas
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi
0,60 – 0,79	Tinggi
0,40 – 0,59	Sedang
0,20 – 0,39	Rendah
0,00 – 0,01	Sangat Rendah

Lampiran 21. Tabel Skor *Pre-tes* dan *post-test* kelompok Eksperimen Teknik *Two Stay Two Stray* dan *Think Pair Share*

Skor *Pre-tes* Kelompok Eksperimen Teknik *Two stay Two Stray* dan *Think Pair Share*

No	Kode Siswa	Butir Soal																														Skor	Nilai	X ²
		1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	TSTS01	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	19	63	3969	
2	TSTS02	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15	50	2500	
3	TSTS03	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	12	40	1600	
4	TSTS04	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	22	73	5329		
5	TSTS05	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	33	1089	
6	TSTS06	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	20	66	4356	
7	TSTS07	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	10	33	1089	
8	TSTS08	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	63	3969	
9	TSTS09	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	9	30	900	
10	TPS01	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	13	43	1849	
11	TPS02	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	21	70	4900	
12	TPS03	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	21	70	4900	
13	TPS04	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	15	50	2500	
14	TPS05	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	56	3136	
15	TPS06	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	73	5329	
16	TPS07	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18	60	3600	
17	TPS08	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	21	70	4900
		Total																														284	943	55915

Skor Post-test Kelompok Eksperimen Teknik *Two Stay Two Stray* dan *Think Pair Share*

No	Kode Siswa	Butir Soal																														Skor	Nilai	X ²	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	TSTS01	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	17	56	3136	
2	TSTS02	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	86	7396
3	TSTS03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	26	86	7396	
4	TSTS04	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86	7396	
5	TSTS05	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	24	80	6400	
6	TSTS06	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	20	66	4356		
7	TSTS07	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	20	66	4356	
8	TSTS08	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93	8649	
9	TSTS09	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	22	73	5329	
10	TPS01	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	15	50	2500	
11	TPS02	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93	8649	
12	TPS03	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	20	66	4356	
13	TPS04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28	93	8649	
14	TPS05	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27	90	8100	
15	TPS06	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	18	60	3600		
16	TPS07	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	21	70	4900	
17	TPS08	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86	7396	
		Total																														392	1300	102564	

Lampiran 22. Tabel Skor *Pre-test* dan *Post-test* Kelompok Kontrol

Skor *Pre-test* Kelompok Kontrol Teknik *Two stay Two Stray* dan *Think Pair Share*

No	Kode Siswa	Butir Soal																														Skor	Nilai	X ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	KL01	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	16	53	2809
2	KL02	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	17	56	3136	
3	KL03	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	21	70	4900	
4	KL04	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24	80	6400		
5	KL05	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	20	66	4356		
6	KL06	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	13	43	1849		
7	KL07	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	14	46	2116		
8	KL08	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	-1	0	0	0	11	36	1296		
9	KL09	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	14	46	2116		
10	KL10	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	17	56	3136		
11	KL11	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	21	70	4900		
12	KL12	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	13	43	1849		
13	KL13	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	15	50	2500		
14	KL14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	19	63	3969		
15	KL15	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	15	50	2500		
16	KL16	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	17	56	3136		
17	KL17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21	70	4900	
		Total																														288	954	55868

Skor *Post-test* Kelompok Kontrol Teknik *Two stay Two Stray* dan *Think Pair Share*

No	Kode Siswa	Butir Soal																														Skor	Nilai	X ²
		1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	KL01	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14	46	2116	
2	KL02	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25	83	6889	
3	KL03	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	14	46	2116	
4	KL04	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	20	66	4356	
5	KL05	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90	8100	
6	KL06	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16	53	2809	
7	KL07	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	26	86	7396	
8	KL08	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	17	56	3136	
9	KL09	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	17	56	3136	
10	KL10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	76	5776	
11	KL11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	20	66	4356
12	KL12	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	66	4356	
13	KL13	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	56	3136	
14	KL14	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	17	56	3136	
15	KL15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25	83	6889	
16	KL16	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	19	63	3969	
17	KL17	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20	66	4356
		Total																														337	1114	76028

Lampiran 23. Tabel Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen Teknik *Two Stay Two Stray* dan *Think Pair Share*

**Tabel Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen
Teknik *Two Stay Two Stray* dan *Think Pair Share***

No	Skor	X_1^2
	X_1	
1	19	361
2	15	225
3	12	144
4	22	484
5	10	100
6	20	400
7	10	100
8	19	361
9	9	81
10	13	169
11	21	441
12	21	441
13	15	225
14	17	289
15	22	484
16	18	324
17	21	441
Total	284	5070

Berdasarkan Tabel Skor *Pre-test*, skor tertinggi adalah 22 dan skor terendah adalah 9. Agar bisa menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi, maka dihitung terlebih dahulu rentangan data (*range*).

- b) Menentukan rentang skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (22 - 9) + 1$$

$$r = 14$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 14.

- c) Menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 17$$

$$k = 5,06 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 5

- d) Menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{14}{5} = 2,8 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi panjang kelas yang digunakan adalah 3

**Distribusi Frekuensi *Pre-test* Tematik Kelompok Eksperimen
Teknik *Two Stay Two Stray* dan Teknik *Think Pair Share***

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Kumulatif	f(X)	Frekuensi Relatif (%)
9 - 11	10	3	3	30	17.65
12 - 14	13	2	5	26	11.76
15 - 17	16	3	8	48	17.65

18 - 20	19	4	12	76	23.53
21 - 23	22	5	17	110	29.41
Jumlah		17		290	100

Keterangan:

X = titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi komulatif

Berdasarkan tabel frekuensi distribusi, adapun *mean* (M), *median* (Md), *modus* (mo), *varians* (s^2), dan standar deviasi (s) dari data hasil belajar kelompok eksperimen sebagai berikut.

1. Mean

Diketahui:

$$\sum fX = 290$$

$$\sum f = 17$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$= \frac{290}{17}$$

$$= 17,1$$

Jadi mean dari kelas eksperimen adalah 17,1

2. Median

Diketahui

$$b = 17,5$$

$$p = 3$$

$$n = 17$$

$$F = 8$$

$$f = 4$$

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 17,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}17 - 8}{4} \right)$$

$$= 17,5 + 3 \left(\frac{8,5 - 8}{4} \right)$$

$$= 17,5 + 0,375$$

$$= 17,8$$

Jadi median dari kelas eksperimen adalah 17,8

3. Modus

Diketahui:

$$F_{Mo} = 4$$

$$b = 17,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 4 - 3 = 1$$

$$b_2 = 4 - 5 = -1$$

$$Mo = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$= 17,5 + 3 \left[\frac{1}{1 + (-1)} \right]$$

$$= 17,5 + 3$$

$$= 20,5$$

Jadi modus dari kelas eksperimen adalah 20,5

4. Varians

$$\sum X^2 = 5070$$

$$\sum X = 284$$

$$n = 17$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{(17 \times 5070) - (284)^2}{17(17-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{86190 - 80656}{17 \times 16}}$$

$$= \sqrt{\frac{5534}{272}}$$

$$= \sqrt{\frac{5534}{272}}$$

$$= \sqrt{20,3}$$

$$s^2 = 20,3$$

Jadi varians dari skor *pre-test* kelompok eksperimen adalah 20,3

5. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{20,3}$$

$$= 4,5$$

Jadi standar deviasi dari skor *pre-test* kelompok eksperimen adalah 4,5

Lampiran 24. Tabel Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen Teknik *Two Stay two Stray* dan *Think Pair Share*

Tabel Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen
Teknik *Two Stay Two Stray* dan Teknik *Think Pair Share*

No	Skor	X_1^2
	X_1	
1	17	289
2	26	676
3	26	676
4	26	676
5	24	576
6	20	400
7	20	400
8	28	784
9	22	484
10	15	225
11	28	784
12	20	400
13	28	784
14	27	729
15	18	324
16	21	441
17	26	676
Total	392	9324

Berdasarkan tabel skor *post-test*, skor tertinggi adalah 28 dan skor terendah adalah 15. Agar bisa menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi maka dihitung terlebih dahulu rentangan data (*range*).

- a. Menentukan rentang skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (28 - 15) + 1$$

$$r = 14$$

Jadi rentang skor (*range*) yang digunakan adalah 14.

- b. Menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 17$$

$$k = 5,1$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 5.

- c. Menentukan panjang kelas (*p*)

$$P = \frac{r}{k} = \frac{14}{5} = 2,8 \quad (\text{dibulatkan menjadi } 3)$$

Jadi panjang kelas yang digunakan adalah 3

**Distribusi Frekuensi *Post-test* Tematik Kelompok
Eksperimen Teknik *Two Stay Two Stray* dan *Think Pair Share***

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Komulatif	f(X)	Frekuensi Relatif (%)
15 - 17	16	2	2	32	11.76
18 - 20	19	4	6	76	23.53
21 - 23	22	2	8	44	11.76
24 - 26	25	5	13	125	29.41
27 - 29	28	4	17	112	23.53
Total		17		389	100

Keterangan:

X = titik tengah

F = frekuensi

fk = frekuensi kumulatif

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi, adapun *mean* (M), *median* (Md), *modus* (mo), varians (s^2) dan standar deviasi (s) dari data *post-test* hasil belajar kelompok eksperimen sebagai berikut.

1. Mean

Diketahui

$$\sum fX = 389$$

$$\sum f = 17$$

$$M = \frac{fX}{n}$$

$$= \frac{389}{17}$$

$$= 22.9$$

Jadi mean dari kelas eksperimen adalah 22.9

2. Median

Diketahui:

$$b = 23,5$$

$$p = 3$$

$$n = 17$$

$$F = 8$$

$$f = 5$$

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 23,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}17 - 8}{5} \right)$$

$$= 23,5 + 3 \left(\frac{8,5 - 8}{5} \right)$$

$$= 23,5 + 3 \left[\frac{0,5}{5} \right]$$

$$= 23,5 + 0,3$$

$$= 23,8$$

Jadi median dari kelas eksperimen adalah 23,8

3. Modus

Diketahui:

$$F_{M_0} = 5$$

$$b = 23,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 5 - 2 = 3$$

$$b_2 = 5 - 4 = 1$$

$$Mo = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$= 23,5 + 3 \left[\frac{3}{3+1} \right]$$

$$= 23 + 3 \left[\frac{-2}{-5} \right]$$

$$= 23,5 + 2,25$$

$$= 25,75$$

Jadi modus dari kelompok eksperimen adalah 25,75

4. Varians

Diketahui

$$\sum X^2 = 9324$$

$$\sum X = 392$$

$$n = 17$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{(17 \times 9324) - (392)^2}{17 \times (17 - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{158508 - 152964}{17 \times 16}}$$

$$= \sqrt{\frac{5544}{272}}$$

$$= \sqrt{20,4}$$

$$s^2 = 20,4$$

Jadi varians dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 20,4

5. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{20,4}$$

$$= 4,51$$

Jadi standar deviasi dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 4,51

Lampiran 25. Tabel Skor *Pre-test* Kelompok Kontrol

Skor *Pre-test* Kelompok Kontrol

No	Skor	X_1^2
	X_1	
1	16	256
2	17	289
3	21	441
4	24	576
5	20	400
6	13	169
7	14	196
8	11	121
9	14	196
10	17	289
11	21	441
12	13	169
13	15	225
14	19	361
15	15	225
16	17	289
17	21	441
Total	288	5084

Berdasarkan skor *pre-test*, skor tertinggi adalah 24 dan skor terendah adalah 11. Agar bisa menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi, maka dihitung terlebih dahulu rentangan data (*range*)

- a. Menentukan rentang skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$r = (24 - 11)$$

$$r = 13$$

Jadi rentang skor (*range*) yang digunakan adalah 13

- b. Menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 17$$

$$k = 5,06 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 5

- c. Menentukan panjang kelas (*p*)

$$P = \frac{r}{k} = \frac{13}{5} = 2,6$$

(Dibulatkan menjadi 3)

Jadi panjang kelas yang digunakan adalah 3

Distribusi Frekuensi *Pre-test* Tematik Kelompok Kontrol

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Komulatif	f(X)	Frekuensi Relatif (%)
11 - 13	12	3	3	36	17,65
14 - 16	15	5	8	75	29,41
17 - 19	18	4	12	72	23,53
20 - 22	21	4	16	84	23,53
23 - 25	24	1	17	24	5,882
Total		17		291	100

Keterangan:

X = titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi komulatif

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi, adapun *mean* (M), median (Md), modus (m_o), varians (s^2), dan standar deviasi (s) dari data hasil belajar kelompok kontrol sebagai berikut.

1. Mean

Diketahui

$$\sum fX = 291$$

$$\sum f = 17$$

$$M = \frac{fX}{n}$$

$$= \frac{291}{17}$$

$$= 17,1$$

Jadi mean dari kelas kontrol adalah 17,1

2. Median

Diketahui:

$$b = 16,5$$

$$p = 3$$

$$n = 17$$

$$F = 8$$

$$f = 4$$

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 16,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}17 - 8}{4} \right)$$

$$= 16,5 + 3 \left(\frac{8,5 - 8}{4} \right)$$

$$= 16,5 + 3 \left[\frac{0,5}{4} \right]$$

$$= 16,5 + 0,3$$

$$= 16,8$$

Jadi median dari kelas kontrol adalah 16,8

3. Modus

Diketahui:

$$f_{Mo} = 4$$

$$b = 13,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 5 - 3 = -1$$

$$b_2 = 5 - 4 = 0$$

$$Mo = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$= 13,5 + 3 \left[\frac{2}{2+0} \right]$$

$$= 13,5 + 3$$

$$= 16,5$$

Jadi modus dari kelompok kontrol adalah 16,5

4. Varians

Diketahui:

$$\sum X^2 = 5084$$

$$\sum X = 288$$

$$n = 17$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{(17 \times 5084) - (288)^2}{17(17-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{86428 - 82944}{17 \times 16}}$$

$$= \sqrt{\frac{3484}{272}}$$

$$= \sqrt{12,8}$$

$$s^2 = 12,8$$

Jadi varians dari skor *pre-test* kelompok kontrol adalah 12,8

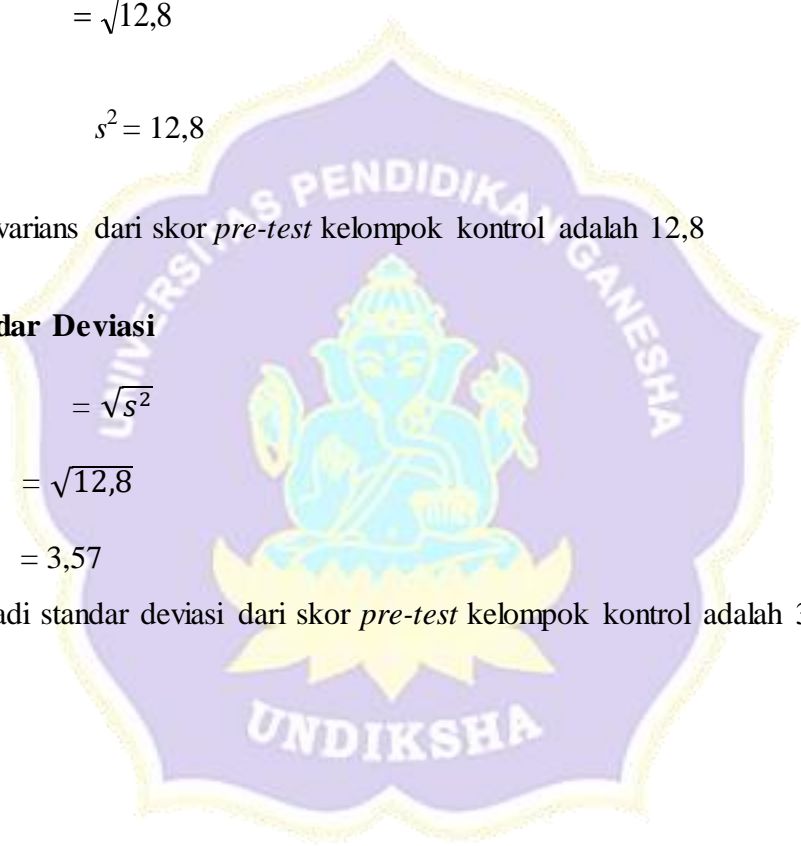
5. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{12,8}$$

$$= 3,57$$

Jadi standar deviasi dari skor *pre-test* kelompok kontrol adalah 3,57



Lampiran 26. Tabel Skor *Post-test* Kelompok Kontrol

Skor *Post-test* kelompok Kontrol

No	Skor	X_1^2
	X_1	
1	14	196
2	25	625
3	14	196
4	20	400
5	27	729
6	16	256
7	26	676
8	17	289
9	17	289
10	23	529
11	20	400
12	20	400
13	17	289
14	17	289
15	25	625
16	19	361
17	20	400
Total	337	6949

Berdasarkan Tabel Skor *Post-test* Kelompok Kontrol, skor tertinggi adalah 27 dan skor terendah adalah 14. Agar bisa menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi, maka dihitung terlebih dahulu rentangan data (*range*).

- a. Menentukan rentang skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$r = (28 - 14)$$

$$r = 14$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah

- b. Menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 17$$

$$k = 5,1$$

(Dibulatkan menjadi 5)

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 5.

- c. Menentukan panjang kelas (*p*)

$$P = \frac{r}{k} = \frac{14}{5} = 2,8$$

(Dibulatkan menjadi 3)

Jadi panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Distribusi Frekuensi *Post-test* Tematik Kelompok Kontrol

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Komulatif	f(X)	Frekuensi Relatif (%)
14 - 16	15	3	3	45	17.65
17 - 19	18	5	8	90	29.415
20 - 22	21	4	12	84	23.53
23 - 25	24	3	14	48	11.76
26 - 28	27	2	17	81	17.65
Total		17		348	100

Keterangan:

X = titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi kumulatif

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi, adapun *mean* (M), *median* (Md), *modus* (mo), *varians* (s^2), dan *standar deviasi* (s) dari data *post-tes* hasil belajar kelompok kontrol sebagai berikut.

1. Mean

Diketahui:

$$\sum fX = 348$$

$$\sum f = 17$$

$$\begin{aligned} M &= \frac{fX}{n} \\ &= \frac{348}{17} \\ &= 20,5 \end{aligned}$$

Jadi mean dari kelas kontrol adalah 20,5

2. Median

Diketahui:

$$b = 19,5$$

$$p = 3$$

$$n = 17$$

$$F = 8$$

$$f = 4$$

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 19,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}17 - 8}{4} \right)$$

$$= 19,5 + 3 \left(\frac{8,5 - 8}{4} \right)$$

$$= 19 + (0,3)$$

$$= 19,8$$

Jadi median dari kelas kontrol adalah 19,8

3. Modus

Diketahui:

$$f_{M_0} = 5$$

$$b = 16,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 5 - 3 = 2$$

$$b_2 = 5 - 4 = 1$$

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \\
 &= 16,5 + 3 \left[\frac{2}{2+1} \right] \\
 &= 16,5 + 2 \\
 &= 18,5
 \end{aligned}$$

Jadi modus dari kelompok kontrol adalah 18,5

4. Varians

Diketahui:

$$\sum X^2 = 6949$$

$$\sum X = 337$$

$$n = 17$$

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{(17 \times 6949) - (337)^2}{17(17-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{118133 - 113569}{17 \times 16}} \\
 &= \sqrt{\frac{4564}{272}}
 \end{aligned}$$

$$= \sqrt{16,7}$$

$$s^2 = 16,77$$

Jadi varians dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 16,77

5. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{16,77}$$

$$= 4,09$$

Jadi standar deviasi dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 4,09

Lampiran 27. Skala Penilaian atau Kategori Skala Lima

Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Hasil Belajar Tematik Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kriteria Penilaian Skala Lima

Rentang Skor	Kategori
$X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$	Sangat tinggi
$X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$X_i - 3,0SD_i \leq X \leq X_i - 1,5SD_i$	Sangat rendah

Keterangan:

X_i = rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor

$$\text{minimal ideal}) = \frac{1}{2} \times (30 + 0) = 15$$

SD_i = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal –

$$\text{nilai minimal ideal}) = \frac{1}{6} \times (30 - 0) = 5$$

$$1. \quad X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$$

$$15 + 1,5 (5) \leq X \leq 15 + 3,0 (5)$$

$$15 + 7,5 \leq X \leq 15 + 15$$

$$\mathbf{22,5 \leq X \leq 30}$$

$$2. \quad X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$$

$$15 + 0,5 (5) \leq X \leq 15 + 1,5 (5)$$

$$15 + 2,5 \leq X \leq 15 + 7,5$$

$$\mathbf{17,5 \leq X \leq 22,5}$$

$$3. \quad X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$$

$$15 - 0,5 (5) \leq X \leq 15 + 0,5 (5)$$

$$15 - 2,5 \leq X \leq 15 + 2,5$$

$$\mathbf{12,5 \leq X \leq 17,5}$$

$$4. \quad X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$$

$$15 - 1,5 (5) \leq X \leq 15 - 0,5 (5)$$

$$15 - 7,5 \leq X \leq 15 - 2,5$$

$$\mathbf{7,5 \leq X \leq 12,5}$$

$$5. \quad X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$$

$$15 - 3,0 (5) \leq X \leq 15 - 1,5 (5)$$

$$15 - 15 \leq X \leq 15 - 7,5$$

$$0 \leq X \leq 7,5$$

Jika kategori skala lima yang digunakan seperti tabel di bawah

Hasil Konvensi Data Hasil Belajar pada Skala Lima

RentangSkor	Kategori
$22,5 \leq X \leq 30$	Sangat tinggi
$17,5 \leq X \leq 22,5$	Tinggi
$12,5 \leq X \leq 17,5$	Sedang
$7,5 \leq X \leq 12,5$	Rendah
$0 \leq X \leq 7,5$	Sangat rendah



Lampiran 28. Hasil Uji Normalitas *Pre-test*

Uji Normlitas *Pre-tes* Menggunakan SPSS 25.00 for Windows

Case Processing Summary							
	Pre-tes	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor	Two Stay Two Stray	9	100.0%	0	0.0%	9	100.0%
	Think Pair Share	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%
	Kontrol	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%

Tests of Normality							
	Pre-tes	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor	Two Stay Two Stray	.226	9	.200*	.886	9	.183
	Think Pair Share	.276	8	.073	.888	8	.222
	Kontrol	.141	17	.200*	.962	17	.660

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 29. Hasil Uji Normalitas *Post test*

Uji Normlitas *Post-tes* Menggunakan *SPSS 25.00 for Windows*

Case Processing Summary							
	Postes	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor	Two Stay Two Stray	9	100.0%	0	0.0%	9	100.0%
	Think Pair Share	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%
	Kontrol	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%

Tests of Normality							
	Postes	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor	Two Stay Two Stray	.220	9	.200*	.928	9	.462
	Think Pair Share	.233	8	.200*	.889	8	.227
	Kontrol	.189	17	.110	.925	17	.182

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 30. Hasil Uji Homogenitas *Pre-test*

Uji Homogen Pre-tes Menggunakan *SPSS 25.00 for Windows*

Descriptives						
Skor						
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
					Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen	17	16.7059	4.51061	1.09398	14.3867	19.0250
Kontrol	17	16.9412	3.57894	.86802	15.1011	18.7813
Total	34	16.8235	4.01113	.68790	15.4240	18.2231

Descriptives		
Skor		
	Minimum	Maximum
Eksperimen	9.00	22.00
Kontrol	11.00	24.00
Total	9.00	24.00

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor	Based on Mean	1.994	1	32	.168
	Based on Median	1.198	1	32	.282
	Based on Median and with adjusted df	1.198	1	29.692	.283
	Based on trimmed mean	1.843	1	32	.184

Lampiran 31. Hasil Uji Homogenitas *Post test*

Uji Homogen Post-tes Menggunakan *SPSS 25.00 for Windows*

Descriptives						
Skor						
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
					Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen	17	23.0588	4.22005	1.02351	20.8891	25.2286
Kontrol	17	19.8235	4.09627	.99349	17.7174	21.9296
Total	34	21.4412	4.41204	.75666	19.9017	22.9806

Descriptives		
Skor		
	Minimum	Maximum
Eksperimen	15.00	28.00
Kontrol	14.00	27.00
Total	14.00	28.00

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor	Based on Mean	.402	1	32	.531
	Based on Median	.280	1	32	.601
	Based on Median and with adjusted df	.280	1	31.657	.601
	Based on trimmed mean	.373	1	32	.546

Lampiran 32. Hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasi Belajar Tematik	Equal variances assumed	.402	.531	2.268	32	.030	3.23529	1.42639	.32982	6.14077
	Equal variances not assumed			2.268	31.972	.030	3.23529	1.42639	.32972	6.14087

Group Statistics					
	Kelompok Postes	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasi Belajar Tematik	Kelompok Eksperimen	17	23.0588	4.22005	1.02351
	Kelompok Kontrol	17	19.8235	4.09627	.99349

Lampiran 33. Dokumentasi

DOKUMENTASI PENELITIAN



Pemberian *Pre-test* kelas IV B



Proses pembelajaran melalui *Lesson Study*



Proses pelaksanaan dengan Penerapan Teknik *Two Stay Two Stray*



Proses pelaksanaan dengan Penerapan Teknik *Think Pair Share*



Proses pembelajaran oleh Guru Kelas



Proses Tahap *See* (Refleksi) dari siswa

RIWAYAT HIDUP



Siti Miftahul Jannah lahir di Desa Seririt, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Bali, pada tanggal 23 November 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Abdul Rochman dan Ibu Fahimi. Kini penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis tinggal Perum Anakan Sari Blok C 2 No. 1 Banjar Yehanakan, Desa Banjarasem, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MI AL-Khairiyah Seririt, dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan ke SMP Negeri 1 Seririt, dan lulus pada tahun 2013. kemudian penulis melanjutkan ke MAN Buleleng, dan lulus pada tahun 2016. Penulis dari MAN Buleleng dengan Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha. pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Efektivitas Teori Belajar Konstruktivistik dengan Teknik *Two Stay Two Stray* dan Teknik *Think Pair Share* Melalui *Lesson Study* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.