

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi dan Wawancara

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor	: 3356/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 11 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	

Yth.
Kepala Sekolah
SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cani,
SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani,
SD No. 3 Abiansemal Dauh Yeh Cani,
SD No. 4 Abiansemal Dauh Yeh Cani,
SD No. 1 Ayunan, SD No. 2 Ayunan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Ida Ayu Made Setiari Dewi
NIM	: 2211031406
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 http://fipundiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 881 6905
---	--	---	--	---

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian di SD No. 3 Dauh Yeh Cani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12483/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 September
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 3 Abiansemal Dauh Yeh Cani
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Made Setiari Dewi
NIM : 2211031406
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan datangi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian di SD No. 4 Dauh Yeh Cani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12485/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 September
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 4 Abiansemal Dauh Yeh Cani
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Made Setiari Dewi
NIM : 2211031406
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Uji *Judges* Ahli Pakar 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10431/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Made Setiari Dewi
NIM : 2211031406
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan,
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Uji *Judges* Ahli Pakar 2

V



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10431/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Uji *Judges*

Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Made Setiari Dewi
NIM : 2211031406
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Instrumen Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199004142023212054
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Made Setiari Dewi
NIM : 2211031406
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 13 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Agustus 2025
Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi Instrumen Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199004142023212054
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Made Setiari Dewi
NIM : 2211031406
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 13 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Agustus 2025
Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen dan surat telah melaksanakan uji Instrumen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12458/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD No. 4 Abiansemal
DYC
di tempat


Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Made Setiari Dewi
NIM : 2211031406
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004

 **Balai Sertifikasi Elektronik**

Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO. 4 ABIANSEMAL DAUH YEH CANI**



Alamat : Br. Banjaran, Desa Abiansemal Dauh Yeh Cani, Kec. Abiansemal, Kab. Badung, Bali.
Email: sd4absdyc@gmail.com, Telp.-, Kode Pos : 80352

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.1/158/SD4ADYC/I/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Ketut Sawitri, S.Pd.SD
NIP : 19760417 200501 2 018
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a
Instansi : SD No. 4 Abiansemal Dauh Yeh Cani

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Made Setiari Dewi
NIM : 2211031406

Memang benar telah melaksanakan Uji Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila di kelas V SD No. 4 Abiansemal Dauh Yeh Cani.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Abiansemal,
Kepala SD No. 4 Abiansemal
Dauh Yeh Cani



Ida Ayu Ketut Sawitri, S.Pd.SD
NIP: 19760417 200501 2 018

Lampiran 9. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD No. 3 Dauh Yeh Cani


PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 3 ABIANSEMAL DAUH YEH CANI


Alamat: Br. Batanbuah, Desa Abiansemal Dauh Yeh Cani, Kecamatan Abiansemal, Kab. Badung
 NPSN: 50101897, Email: sd3abiansemaldyc1@gmail.com, Tlp. 085739710905

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/2/SD3ADYC/1/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putu Eka Krisnayani, S.Pd.
 NIP : 199307232019032021
 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. I/III/b
 Instansi : SD No.3 Abiansemal Dauh Yeh Cani

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Made Setiari Dewi
 NIM : 2211031406

Memang benar telah melaksanakan penelitian pada kelas eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media *Powerpoint* Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD Gugus 4 Abiansemal". Benar-benar telah melaksanakan penelitian ini sesuai dengan jadwal kegiatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD No. 3 Abiansemal Dauh Yeh Cani



Putu Eka Krisnayani, S.Pd.
 NIP.199307232019032021

Lampiran 10. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD No. 4 Dauh Yeh Cani



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO. 4 ABIANSEMAL DAUH YEH CANI



Alamat : Br. Banjaran, Desa Abiansemal Dauh Yeh Cani, Kec. Abiansemal, Kab. Badung, Bali.
Email: sd4absdyc@gmail.com, Telp., Kode Pos : 80352

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.1/159/SD4ADYC/1/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Ketut Sawitri, S.Pd.SD

NIP : 19760417 200501 2 018

Pangkat/Golongan : Pembina IV/a

Instansi : SD No. 4 Abiansemal Dauh Yeh Cani

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Made Setiari Dewi

NIM : 2211031406

Memang benar telah melaksanakan penelitian pada kelas kontrol yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media *Powerpoint* Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD Gugus 4 Abiansemal". Benar-benar telah melaksanakan penelitian ini sesuai dengan jadwal kegiatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Abiansemal,
Kepala SD No. 4 Abiansemal
Dauh Yeh Cani



Ida Ayu Ketut Sawitri, S.Pd.SD
NIP. 19760417 200501 2 018

Lampiran 11. Data Nilai Raport Siswa Kelas IV di SD Gugus IV Abiansemal

SD NO. 1 AYUANAN

SD No. 1 ABIANSEMAL DYC

SD NO. 3 ABIANSEMAL DYC

NO	NAMA	PKN	BI	MAT	IPAS	SENI	B BALI	JUMLAH	RANKING
1	PUTU AGUS DARMANA PUTRA	80	80	80	45	77	78	439	18
2	GUSTI NYOMAN AGUS WIRANATA	79	79	79	16	76	76	405	25
3	KOMANG ALVERO KENZO DANADHYAKSA	78	79	77	27	76	77	414	23
4	PUTU ANANG AGASTYA	77	78	73	11	76	77	391	26
5	KADEK ANDRE WIRANATA	81	80	80	78	53	77	444	16
6	KOMANG ANGGA PRAYOGA PUTRA	83	83	82	82	78	82	490	3
7	NI MADE ARCI	80	81	80	64	77	80	461	8
8	GEDE ARTA ASTHA	80	81	80	62	77	81	460	9
9	NI MADE AYU GENDIS GAYATRI	83	83	82	58	80	81	466	7
10	KOMANG BAGUS DANANAJAYA	80	82	81	69	78	80	469	5
11	NI PUTU CHANDRA DEWI	85	85	85	71	82	84	491	2
12	GUSTI MADE DARMA SAPUTRA	77	79	73	42	77	73	421	20
13	GEDE DEVIANDRA MAHESWARA	84	83	83	80	80	82	493	1
14	NI KADEK DITA KIRANA PUTRI	80	81	80	53	77	80	451	12
15	PUTU EVAN SUADNYANA	81	82	80	67	78	80	468	6
16	GEDE INDRAJAYAPUTRA	78	80	77	42	77	76	430	19
17	NI PUTU INTAN GANTIRKA DEWI	82	82	80	67	78	82	471	4
18	NI KOMANG ISYANA SARASWATI	82	82	80	51	78	80	452	11
19	NI KETUT KAYANA DAMAYANTI	81	81	80	55	78	80	454	10
20	PUTU LEVIN AGASTYA PUTRA	80	82	80	51	77	80	449	13
21	DEWA KOMANG MAS MAHARDIKA	78	80	74	36	77	75	420	21
22	PUTU NANDHA YASHWINI	78	80	73	60	78	78	446	15
23	KADEK NANDITHA YASHWINI	77	80	72	60	78	76	443	17
24	NI KADEK NOWI PRATIWI	78	82	73	27	78	78	416	22
25	PUTU RANGGA PRADHANA	82	81	80	47	78	80	447	14
26	GEDE BAGUS WIRANTARA	77	80	72	22	77	78	405	24



Lampiran 12. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

**KISI-KISI INSTRUMEN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA
KELAS IV SD GUGUS 4 ABIANSEMAL**



Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas/Semester : IV/1

Tahun Ajaran : 2025/2026

Jumlah Soal : 40

Alokasi waktu : 90 menit

Capaian Pembelajaran Fase C	ATP	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Level kognitif			Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
				C3	C4	C5			
Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengidentifikasi, membuat, dan melaksanakan aturan, hak, serta kewajiban di lingkungan tempat tinggal, sekolah maupun masyarakat.	2. Memahami dan membuat aturan di lingkungan tempat tinggal.	1.1 Siswa mampu menerapkan aturan yang berlaku di lingkungan tempat tinggal dalam situasi sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan tindakan yang sesuai berdasarkan aturan yang berlaku di lingkungan tempat tinggal. 	√			PG	2	1 dan 2
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memecahkan masalah sederhana dengan berpedoman pada aturan yang berlaku di rumah atau lingkungan sekitar. 	√			PG	2	3
		1.2 Siswa mampu menganalisis hubungan antara keberadaan aturan dengan terciptanya ketertiban dan kenyamanan di	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menganalisis dampak jika tidak ada aturan di lingkungan tempat tinggal. 		√			PG	2

Capaian Pembelajaran Fase C	ATP	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Level kognitif			Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
				C3	C4	C5			
		lingkungan tempat tinggal							
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengklasifikasi jenis manfaat aturan berdasarkan aspek sosial, keamanan, dan kebersihan. 		√			2	10 dan 11
		1.3 Siswa mampu menganalisis perilaku warga yang mencerminkan atau tidak mencerminkan kepatuhan terhadap aturan di lingkungan tempat tinggal.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menganalisis akibat dari perilaku yang melanggar dan mematuhi aturan di lingkungan rumah. 		√		PG	2	12
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghubungkan sikap patuh terhadap aturan dengan terciptanya suasana aman dan tertib. 		√		PG	2	13 dan 14

Capaian Pembelajaran Fase C	ATP	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Level kognitif			Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
				C3	C4	C5			
		1.4 Siswa mampu mengklasifikasi aturan di lingkungan tempat tinggal berdasarkan kelayakan dan manfaatnya.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menganalisis alasan suatu aturan dikategorikan baik atau tidak sesuai berdasarkan kelayakan dan manfaatnya. 		√		PG	4	15 dan 16
		1.5 Siswa mampu mengevaluasi kelayakan atau kesesuaian contoh aturan yang akan diterapkan di lingkungan tempat tinggal.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menilai efektivitas aturan sederhana yang diterapkan di lingkungan tempat tinggal. 			√	PG	2	25 dan 26
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menganalisis dampak positif dan negatif dari suatu aturan yang berlaku di lingkungan rumah. 			√	PG	2	27 dan 28
	2. Mengidentifikasi dan melaksanakan	2.1 Siswa mampu menerapkan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menggunakan 	√			PG	2	4 dan 6

Capaian Pembelajaran Fase C	ATP	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Level kognitif			Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
				C3	C4	C5			
	hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dan masyarakat.	pemahaman tentang hak sebagai warga sekolah dan masyarakat dalam situasi sehari-hari.	<p>pemahaman tentang hak dalam mengambil keputusan di lingkungan sekolah atau masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memilih sikap yang mencerminkan pemanfaatan hak secara bertanggung jawab. 	√			PG		5 dan 7
		2.2 Siswa mampu menentukan akibat jika kewajiban sebagai warga sekolah dan masyarakat diabaikan.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menganalisis hubungan antara pelaksanaan kewajiban dengan terciptanya ketertiban di sekolah dan masyarakat. 		√		PG	2	17

Capaian Pembelajaran Fase C	ATP	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Level kognitif			Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
				C3	C4	C5			
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengelompokkan kewajiban warga berdasarkan lingkungan (sekolah atau masyarakat) dan tanggung jawabnya. 		√			2	18 dan 19
		2.3 Siswa mampu menganalisis perbedaan antara hak dan kewajiban dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat serta dampaknya jika tidak dilaksanakan secara seimbang.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menganalisis hubungan timbal balik antara hak dan kewajiban di sekolah dan masyarakat. 		√		PG	2	20
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan akibat dari pelaksanaan hak tanpa disertai kewajiban di lingkungan sekolah dan masyarakat. 		√		PG	2	21 dan 22

Capaian Pembelajaran Fase C	ATP	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Level kognitif			Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
				C3	C4	C5			
		2.4 Siswa mampu mengidentifikasi sebab-akibat antara tanggung jawab menjalankan kewajiban dan hak yang diperoleh.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menganalisis hubungan antara pelaksanaan kewajiban dan terpenuhinya hak. 		√		PG	2	23
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan dampak jika seseorang menuntut hak tanpa melaksanakan kewajiban terlebih dahulu. 		√		PG	2	24
		2.5 Siswa mampu mengevaluasi sikap tanggung jawab dalam pelaksanaan hak dan kewajiban di sekolah dan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan dampak jika seseorang menuntut hak tanpa melaksanakan kewajiban terlebih dahulu <p>Siswa dapat</p>			√	PG	4	29 dan 30

Capaian Pembelajaran Fase C	ATP	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Level kognitif			Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
				C3	C4	C5			
			memberikan penilaian terhadap tindakan seseorang yang mencerminkan atau tidak mencerminkan tanggung jawab terhadap hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan masyarakat.						



Lampiran 13. Instrumen Penelitian

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST**HASIL BELAJAR KOGNITIF PENDIDIKAN PANCASILA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Materi	: Bab 2 Aku anak Yang Disiplin
Kelas/Semester	: IV/1
Jumlah Soal	: 40
Alokasi Waktu	: 90 menit

Petunjuk Kerja:

- 1 Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 2 Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!
- 3 Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
- 4 Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang!
- 5 Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru!

*** SELAMAT BEKERJA ***

1. "Di dalam aturan terkandung dua hal; Pertama, mengandung hal yang harus dan tidak boleh dilakukan; kedua, mengandung sanksi atau hukuman."
Berdasarkan pernyataan tersebut, aturan harus memiliki sanksi atau hukuman agar dapat berjalan efektif sehingga.....
 - a. Masyarakat merasa takut dan terpaksa menaati
 - b. Aturan dapat dipatuhi dan ketertiban terjaga
 - c. Semua orang mengetahui isi aturan
 - d. Aturan lebih banyak jumlahnya



2. Perhatikan gambar di atas!
Warga lingkungan tempat tinggal Ardi memiliki kesepakatan untuk tidak membunyikan musik keras-keras setelah pukul 21.00. Saat ulang tahun adiknya, Ardi

ingin memutar musik untuk merayakan bersama teman-teman. Tindakan yang tepat sesuai aturan berlaku adalah....

- a. Memutar musik keras-keras karena acara ulang tahun
 - b. Mengatur volume musik agar tidak mengganggu tetangga
 - c. Mengabaikan aturan karena perayaan jarang dilakukan
 - d. Mengundang semua tetangga agar tidak ada yang komplain
3. Suatu hari, keluarga Bima memiliki aturan untuk membersihkan rumah bersama setiap Sabtu pagi. Namun, adiknya sering tidak ikut dengan alasan lelah. Berdasarkan manfaat melaksanakan aturan di rumah, alasan yang paling tepat agar adiknya mau mengikuti aturan tersebut adalah....
- a. Membersihkan rumah bisa membuat kerukunan keluarga semakin kuat
 - b. Membersihkan rumah akan membuat pekerjaan menjadi lebih banyak
 - c. Membersihkan rumah hanya untuk melatih kedisiplinan orang tua
 - d. Membersihkan rumah bisa dilakukan hanya ketika ada tamu
4. Rina selalu datang ke sekolah tepat waktu dan mengerjakan tugas dengan baik. Setelah mengikuti aturan dengan baik, Rina di sekolah mendapatkan hak....
- a. Bebas keluar kelas kapan saja
 - b. Mendapat nilai bagus tanpa belajar
 - c. Tidak perlu mengikuti ulangan harian
 - d. Mendapat pujian dan hak untuk belajar dengan nyaman
5. Di lingkungan masyarakat, setiap warga memiliki hak yang sama dalam pelayanan tindakan kesehatan. Jika Pak Andi sedang sakit, tetapi tidak memiliki biaya, sebaiknya tindakan Pak Andi adalah....
- a. Diam saja di rumah dan menunggu sembuh
 - b. Meminjam uang secara diam-diam dari tetangga
 - c. Mengurus bantuan ke RT/RW atau puskesmas setempat
 - d. Pergi ke rumah sakit tanpa membawa identitas



6. Perhatikan gambar diatas!

Edo adalah siswa yang selalu patuh terhadap tata tertib sekolah. Ketika Edo mengalami tindakan perundungan oleh temannya, hak yang seharusnya dia dapatkan dari pihak sekolah adalah....

- a. Mendapat perlindungan dan kenyamanan dalam belajar
 - b. Membalas perundungan agar seimbang
 - c. Dikeluarkan dari kelas agar tidak diganggu
 - d. Tidak usah melapor agar masalah cepat selesai
7. Dalam suatu rapat warga, anak-anak diundang untuk menyampaikan pendapat tentang kegiatan remaja. Hal ini menunjukkan bahwa anak-anak memiliki hak ...
- a. Untuk ikut berdebat dengan orang tua
 - b. Untuk tidak hadir karena bukan kewajibannya

- c. Untuk menyampaikan pendapat dalam forum masyarakat
- d. Untuk membuat aturan sendiri tanpa persetujuan



8.

Perhatikan gambar berikut!

Seorang warga terlihat senang saat hujan turun karena menganggap sampah terbawa arus air, sementara warga lainnya tampak khawatir melihat banyak sampah yang terbawa hujan di jalan.

Berdasarkan gambar tersebut, tindakan yang merupakan akibat negatif yang paling mungkin terjadi jika warga hanya mengandalkan hujan untuk membersihkan lingkungan....

- a. Warga merasa lebih bebas dan senang
 - b. Lingkungan tetap bersih karena hujan akan membersihkan
 - c. Lingkungan menjadi kotor dan menimbulkan penyakit
 - d. Warga menjadi lebih rajin bekerja bakti
9. Di suatu lingkungan, terdapat aturan tertulis bahwa “Tamud yang bermalam 1×24 jam wajib lapor kepada ketua RT.” Selain itu, ada aturan tidak tertulis untuk “menjaga kebersihan lingkungan.” Jika seorang warga menerima tamu dan membuang sampah sembarangan, Maka dari itu aturan dan dampak yang dilanggar bagi masyarakat adalah....
- a. Melanggar aturan tertulis, menyebabkan sanksi sosial
 - b. Melanggar aturan tidak tertulis, menyebabkan lingkungan menjadi kotor
 - c. Melanggar aturan tertulis, menyebabkan lingkungan menjadi kotor
 - d. Melanggar aturan tidak tertulis, menyebabkan ketua RT marah
10. Perhatikan aturan berikut:
- 1) Wajib ikut ronda malam
 - 2) Tidak boleh membuang sampah sembarangan
 - 3) Dilarang bertengkar dengan tetangga
 - 4) Wajib menyapu halaman setiap pagi

Di bawah ini pasangan aturan yang bermanfaat dalam aspek keamanan dan kebersihan....

- a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 4
 - c. 1 dan 2
 - d. 1 dan 4
11. Aturan untuk saling menghormati antar warga dan menghindari konflik termasuk manfaat dari aspek ...
- a. Kebersihan
 - b. Sosial
 - c. Ekonomi
 - d. Keamanan

12. Riko selalu mematuhi aturan di rumah seperti membantu orang tua, merapikan tempat tidur, dan tidak bermain saat waktu belajar. Dampak dari perilaku Riko terhadap suasana rumah yaitu....
 - a. Riko dianggap manja karena terlalu penurut
 - b. Suasana rumah menjadi tidak menyenangkan karena terlalu banyak aturan
 - c. Riko akan dimarahi jika tidak belajar
 - d. Rumah menjadi lebih tertib, nyaman, dan hubungan antaranggota keluarga harmonis
13. Di lingkungan rumah, semua anggota keluarga patuh terhadap aturan seperti tidak berisik saat malam hari dan menjaga kebersihan bersama. Hubungan antara kepatuhan terhadap aturan dan kondisi rumah adalah ...
 - a. Rumah menjadi tempat yang membosankan
 - b. Tercipta suasana yang aman, rapi, dan nyaman untuk semua anggota keluarga
 - c. Semua anggota menjadi takut membuat kesalahan
 - d. Keluarga menjadi tertutup terhadap tetangga
14. Setiap anak di keluarga Wati wajib menyimpan sepatu dan tas pada tempatnya. Ketika semua anak melakukannya dengan tertib, dampak yang terjadi terhadap kondisi rumah yaitu....
 - a. Rumah menjadi tidak menarik karena terlalu rapi
 - b. Orang tua kesulitan mencari barang anak
 - c. Rumah menjadi lebih aman, bersih, dan tidak semrawut
 - d. Aturan ini tidak berdampak karena rumah akan tetap kotor
15. Sebuah perumahan memberlakukan aturan bahwa semua warga wajib mematikan listrik di luar rumah saat siang hari untuk menghemat energi. Aturan ini tergolong layak dan bermanfaat karena....
 - a. Dapat mengurangi penggunaan energi dan tagihan listrik
 - b. Warga dipaksa mengikuti perintah
 - c. Petugas listrik akan lebih mudah bekerja
 - d. Tidak semua warga tahu cara menghemat listrik
16. Sekolah membuat aturan bahwa siswa hanya boleh berbicara jika ditunjuk oleh guru selama pelajaran berlangsung. Aturan ini dianggap kurang sesuai jika diterapkan secara kaku karena....
 - a. Siswa menjadi lebih pintar
 - b. Guru tidak perlu banyak menjelaskan
 - c. Membatasi interaksi dan keberanian siswa untuk bertanya
 - d. Siswa bisa menggunakan waktu untuk tidur
17. Warga di lingkungan RT 04 diwajibkan mengikuti jadwal ronda malam. Setelah kewajiban itu dilaksanakan secara rutin, lingkungan menjadi aman dari pencurian. Hubungan yang dapat disimpulkan dari situasi tersebut adalah ...
 - a. Pelaksanaan kewajiban membuat warga bisa istirahat lebih banyak
 - b. Ketertiban dan keamanan terwujud jika kewajiban dijalankan bersama
 - c. Kewajiban hanya berlaku untuk warga yang tidak sibuk
 - d. Ronda malam tidak perlu dilakukan karena lingkungan sudah aman
18. Perhatikan pernyataan berikut:
 - 1) Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin
 - 2) Mengikuti musyawarah warga
 - 3) Menjaga kebersihan kelas
 - 4) Membayar iuran keamanan lingkungan

- Di bawah ini pernyataan yang merupakan kewajiban di lingkungan sekolah adalah....
- 1 dan 3
 - 1 dan 2
 - 2 dan 4
 - 3 dan 4
19. Dina menyapu kelas setiap pagi sesuai jadwal piket. Sementara itu, ayah Dina mengikuti kerja bakti di lingkungan RT. Berdasarkan lingkungan dan tanggung jawabnya, kelompokan yang termasuk termasuk kewajiban warga negara....
- Dina melaksanakan kewajiban di masyarakat, ayah di sekolah
 - Dina melaksanakan kewajiban di sekolah, ayah di masyarakat
 - Kedua tindakan tidak termasuk bentuk kewajiban
 - Dina melaksanakan kewajiban di rumah, ayah di masyarakat
20. Di sekolah, siswa memiliki hak untuk mendapatkan pelajaran yang layak dan menyenangkan. Namun, siswa juga wajib mengikuti peraturan sekolah dan belajar dengan sungguh-sungguh. Hubungan timbal balik antara hak dan kewajiban dalam kasus ini adalah ...
- Hak dan kewajiban tidak saling memengaruhi
 - Hak harus diberikan tanpa melihat kewajiban
 - Kewajiban dijalankan agar hak bisa diperoleh secara wajar
 - Hak dan kewajiban hanya berlaku bagi guru
21. Seorang siswa selalu menuntut untuk didengarkan saat diskusi kelas, tetapi ia tidak pernah menghargai pendapat orang lain. Akibat dari perilaku siswa tersebut....
- Ia akan lebih cepat menyelesaikan diskusi
 - Ia dianggap bertanggung jawab terhadap haknya
 - Ia bisa di jauhi karena tidak menjalankan kewajibannya
 - Ia akan dipercaya menjadi pemimpin diskusi
22. Warga RT 05 menuntut agar jalan lingkungan segera diperbaiki, namun mereka menolak ikut kerja bakti. Kemungkinan yang terjadi akibat sikap tersebut....
- Jalan akan diperbaiki lebih cepat oleh petugas
 - Pemerintah akan mengabaikan tuntutan warga karena mereka tidak ikut bertanggung jawab
 - Warga akan mendapatkan pujian karena aktif menyampaikan aspirasi
 - Warga berhak untuk tetap menuntut tanpa melakukan apa pun
23. Sinta selalu membuang sampah pada tempatnya dan mengikuti piket kelas sesuai jadwal. Karena itu, ruang kelas menjadi bersih dan nyaman. Dari pernyataan tersebut, hubungan antara kewajiban dan hak yang tampak adalah ...
- Sinta mendapat hak untuk tidak mengikuti pelajaran
 - Sinta berhak mendapat lingkungan belajar yang bersih karena telah melaksanakan kewajibannya
 - Sinta tidak perlu ditegur guru karena sudah berbuat baik
 - Hak Sinta untuk membuang sampah di mana saja tetap dilindungi
24. Bayu menuntut nilai yang tinggi dari gurunya, padahal ia jarang mengerjakan tugas dan tidak mengikuti ulangan. Dampak dari tindakan Bayu tersebut...
- Ia tetap akan mendapat nilai bagus karena semua siswa berhak
 - Ia akan dipuji karena berani menuntut hak
 - Ia mungkin tidak dihargai dan dianggap tidak bertanggung jawab
 - Ia akan dijadikan contoh oleh teman-teman
25. Di lingkungan RT 07 berlaku aturan bahwa setiap warga wajib mematikan lampu teras rumah pada pukul 10 malam untuk menghemat energi. Sikap anda menilai efektivitas aturan tersebut adalah....

- a. Efektif karena semua warga bisa tidur lebih cepat
 - b. Tidak efektif karena tidak ada petugas yang mengawasi
 - c. Efektif karena dapat menghemat energi dan menumbuhkan kebiasaan hemat
 - d. Tidak efektif karena membatasi kebebasan warga
26. Salah satu aturan di sebuah lingkungan perumahan adalah melarang anak-anak bermain di jalan utama setelah pukul 17.00. Aturan ini dibuat untuk menjaga keselamatan. Penilaian yang paling tepat terhadap aturan tersebut....
- a. Efektif karena mencegah kemacetan dan kecelakaan
 - b. Tidak efektif karena anak-anak tetap bermain diam-diam
 - c. Tidak efektif karena hanya berlaku untuk hari kerja
 - d. Efektif hanya jika ada yang mengawasi setiap hari
27. Di rumah Dani, berlaku aturan bahwa anak-anak tidak boleh menonton televisi saat hari sekolah. Dampak positif dan negatif dari aturan ini....
- a. Positif: Anak-anak lebih disiplin belajar; Negatif: Anak-anak jadi tidak tahu berita
 - b. Positif: Anak-anak lebih dekat dengan orang tua; Negatif: Lupa waktu tidur
 - c. Positif: Anak-anak bisa bermain lebih lama; Negatif: Tidak bisa menonton film
 - d. Positif: Anak-anak lebih cepat tidur; Negatif: Sulit bangun pagi
28. Orang tua Wulan membuat aturan bahwa setiap anggota keluarga harus merapikan tempat tidur sendiri setiap pagi. Analisis terbaik terhadap dampak aturan ini adalah...
- a. Positif: Menumbuhkan kemandirian; Negatif: Menambah pekerjaan orang tua
 - b. Positif: Melatih tanggung jawab; Negatif: Tidak semua anggota keluarga patuh
 - c. Positif: Menghemat waktu; Negatif: Membuat rumah berantakan
 - d. Positif: Mengurangi beban ibu; Negatif: Mengganggu waktu belajar
29. Di lingkungan masyarakat, Rika selalu ikut kegiatan ronda malam sesuai jadwal dan membantu tetangga yang membutuhkan. Namun, ia pernah tidak hadir rapat warga tanpa alasan. Penilaian sikap tanggung jawab Rika....
- a. Rika menunjukkan tanggung jawab tinggi karena rajin ronda
 - b. Rika tidak bertanggung jawab karena tidak hadir sekali
 - c. Rika cukup bertanggung jawab, tetapi perlu konsisten dalam menjalankan kewajiban
 - d. Rika tidak bertanggung jawab sama sekali di masyarakat
30. Budi memprotes guru karena tidak mendapatkan nilai ulangan yang memuaskan. Padahal, ia tidak belajar dan sering mengganggu teman saat pelajaran berlangsung. Menurut anda sikap Budi....
- a. Budi melaksanakan kewajibannya
 - b. Budi tidak bertanggung jawab karena tidak melaksanakan kewajibannya
 - c. Budi pantas marah karena ingin nilai yang baik
 - d. Budi sudah benar karena menyuarakan pendapat

LEMBAR JAWABAN *POSTTEST* PENDIDIKAN PANCASILA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

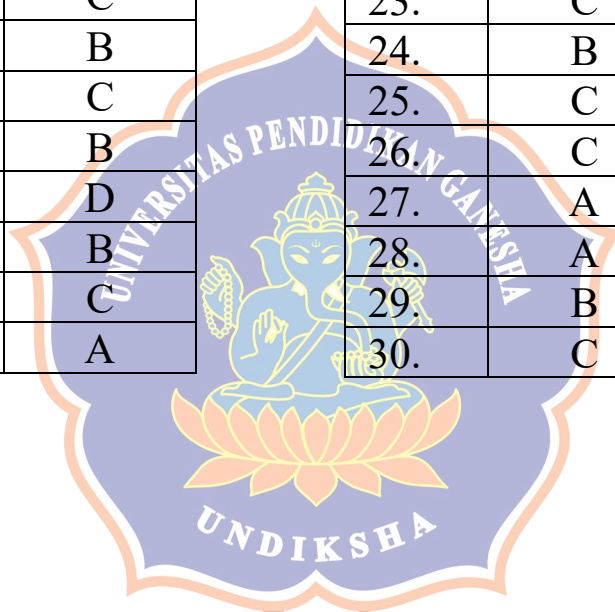
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

KUNCI JAWABAN UJI INSTRUMEN *POSTTEST*
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

No.	Jawaban
1.	B
2.	B
3.	A
4.	D
5.	C
6.	A
7.	C
8.	C
9.	B
10.	C
11.	B
12.	D
13.	B
14.	C
15.	A

No.	Jawaban
16.	C
17.	B
18.	A
19.	B
20.	C
21.	B
22.	B
23.	C
24.	B
25.	C
26.	C
27.	A
28.	A
29.	B
30.	C



Lampiran 14. Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Hasil Belajar (*Judges 1*)

UJI VALIDITAS ISI *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
HASIL BELAJAR KOGNITIF PENDIDIKAN PANCASILA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap butir tes
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Uji Relevansi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16		✓	
17		✓	
18		✓	
19		✓	
20		✓	
21		✓	
22		✓	
23		✓	
24		✓	
25		✓	

26		✓	
27		✓	
28		✓	
29		✓	
30		✓	
31		✓	
32		✓	
33		✓	
34		✓	
35		✓	
36		✓	
37		✓	
38		✓	
39		✓	
40		✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon memuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Butir soal sudah sesuai

Deposur, 13 Agustus 2023
 Validator


 Ni Luh Pute Agtania, S.Pd., M.Pd.
 NIP 199004142023212054

Lampiran 15. Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Hasil Belajar (*Judges 2*)

UJI VALIDITAS ISI *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
HASIL BELAJAR KOGNITIF PENDIDIKAN PANCASILA

A. Petunjuk Pengisian


1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap butir tes
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Uji Relevansi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16		✓	
17		✓	
18		✓	
19		✓	
20		✓	
21		✓	
22		✓	
23		✓	
24		✓	
25		✓	
26		✓	
27		✓	
28		✓	
29		✓	
30		✓	
31		✓	
32		✓	
33		✓	
34		✓	
35		✓	
36		✓	
37		✓	
38		✓	
39		✓	
40		✓	

C. Catatan/Komentar/Saran
Mohon memuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Demasar, 13 Agustus 2025
Validator


Dewi Anselina, M.Pd.
NIP. 19800152023212046

Lampiran 16. Uji Validitas Isi

No.	Nama Responden	Butir Soal																																								Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	Cahaya Achra	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	14		
2	I Desak Putu Parwati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	30		
3	I Gusti Ayu Made Vania Paramita	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	21		
4	I Kadek Guna Dharma	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	19		
5	I Ketut Agus Juna Artha	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	28		
6	I Ketut Darma Wijaya	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10		
7	I Made Ethan Abimanasasila	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	18		
8	I Made Pande Dharma Yoga	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	31			
9	I Ida Bagus Nyoman Tri Santia	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	18		
10	I Luh Dewi Mariska Julianti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	36		
11	I Ni Kadek Nasya Razika Dyrata	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	30		
12	I Ni Kadek Silvia Dwi Antani	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	29		
13	I Ni Ketut Wulantari	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	18	
14	I Ni Komang Anggi Trisna Dewi	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	15	
15	I Ni Komang Guslia Devi Yana	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	15	
16	I Ni Nengah Sagita Fitriani	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	28	
17	I Ni Putu Ayunda Noverianti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	35		
18	I Ni Putu Tiary Riana Putri	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	21
19	I Piri Ardiani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	
20	I Ahmad Andika Zaulteri	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	15		
21	I Andre Nur Ardliawan	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
22	I Dewa Ayu Nyoman Neshya Prameswar	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	34	
23	I Dewa Gele Sastra Wiguna	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16
24	I Dewa Made Bagus Ludra Wijaya	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	33
25	I Dewa Nyoman Putra Dinatha	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
26	I Komang Teguh Damendra	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	23
27	I Made Rhyandhana Adiputra	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35	
28	I Nyoman Nata Diatmika	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	22	
29	I Putu Evan Andika Putra	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	19	
30	I Ida Bagus Made Sandi Narayana	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	15
r Tabel		0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36
r Hitung		0,62	0,62	0,52	0,16	0,56	0,55	0,52	0,61	0,58	0,61	0,48	0,56	0,57	0,13	0,57	0,67	0,18	0,56	0,73	0,03	0,11	0,51	0,57	0,45	0,65	0,01	0,50	0,73	0,51	-0,10	0,57	-0,05	0,59	0,70	0,50	0,57	0,00	0,56	0,55	-0,24			
Hasil		valid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	invalid	valid	valid	invalid	invalid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	invalid	invalid	

Lampiran 20. Data Siswa Kelompok Eksperimen

DATA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN KELAS IV**SD NO. 3 ABIANSEMAL DAUH YEH CANI**

No	Nama
1.	I Putu Agus Darmana Putra
2.	I Gusti Nyoman Agus Wiranata
3.	I Komang Alvero Kenzo Danadhyaksa
4.	I Putu Anand Agastya
5.	I Kadek Andre Wiranata
6.	Komang Angga Prayoga Putra
7.	Ni Made Arci
8.	I Gede Arya Astika
9.	Ni Made Ayu Gendis Gayatri
10.	I Komang Bagus Dananjaya
11.	Ni Putu Chandra Dewi
12.	Gusti Made Darma Saputra
13.	I Gede Devandra Maheswara
14.	Ni Kadek Dita Kirana Putri
15.	I Putu Evan Suadnyana
16.	I Gede Indra Jayaputra
17.	Ni Putu Intan Cantika Dewi
18.	Ni Komang Isyana Saraswati
19.	Ni Ketut Kayana Damayanti
20.	I Putu Levin Agastya Putra
21.	Dewa Komang Mas Mahardika
22.	Putu Nandha Yashwini
23.	Kadek Nanditha Yashwini
24.	Ni Kadek Novi Pratiwi
25.	I Putu Rangga Pradinata
26.	I Gede Bagus Wikantara

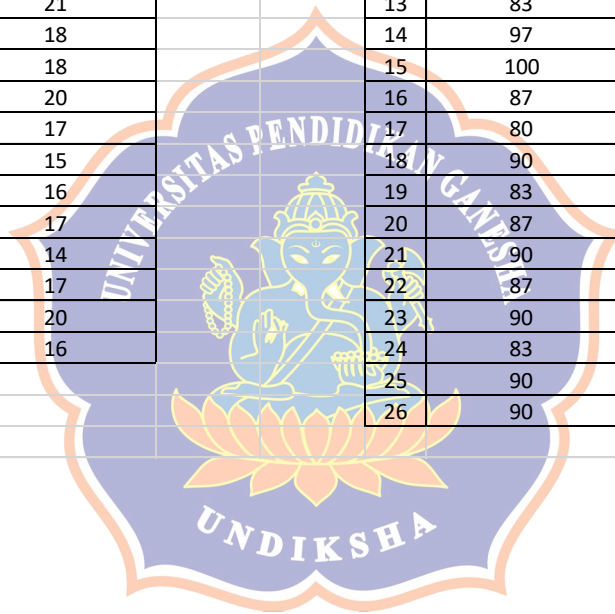
Lampiran 21. Data Siswa Kelompok Kontrol

DATA SISWA KELOMPOK KONTROL KELAS IV**SD NO. 4 ABIANSEMAL DAUH YEH CANI**

No.	Nama Siswa
1.	Gede Ayu Divyanisa Jayashri Nayottama
2.	I Gusti Ayu Komang Trisna Aryandini
3.	I Gusti Ayu Nyoman Kayla Puspita
4.	I Kadek Boy Dharma Sujana
5.	I Komang Jaya Darma Saputra
6.	I Komang Natha Wijaya Putra
7.	I Komang Sudana Putra Dinata
8.	I Made Dipta Wira Dharma
9.	I Made Gede Rion Riana Putra
10.	I Nyoman Kanha Dharma Putra
11.	I Putu Bagus Oza Dyanka Putra
12.	I Putu Richi Bramastha
13.	I Wayan Putra Juniantara
14.	Ida Bagus Rizky Dwi Ramadana
15.	Kadek Ellysha Putri
16.	Made Dinanta Suwitama
17.	Ni Made Kalyani Orlina Paramita
18.	Ni Made Praba Chandra Wedari
19.	Ni Nyoman Rai Parwati
20.	Ni Putu Laksmi Pradnya Dhari
21.	Putu Ivana Anindya Sarasvati
22.	Putu Juna Satria Bagaskara
23.	Raditya Arjuna Bintang Alkhalifi
24.	Sovi Nur Aisyah

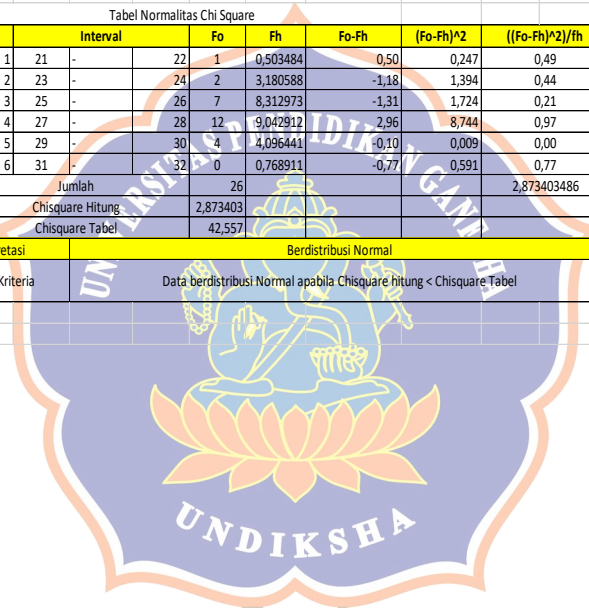
Lampiran 22. Data Skor Posttest Kelompok Kontrol dan Eksperimen

Data Skor Posttest Kelompok Kontrol dan Eksperimen			Nilai Posttest Kelompok Kontrol dan Eksperimen		
No.	Eksperimen	Kontrol	No.	Eksperimen	Kontrol
1	28	18	1	93	60
2	21	19	2	70	63
3	28	22	3	93	73
4	27	18	4	90	60
5	23	13	5	77	43
6	29	19	6	97	63
7	28	23	7	93	77
8	28	19	8	93	63
9	30	20	9	100	67
10	27	12	10	90	40
11	26	15	11	87	50
12	28	18	12	93	60
13	25	21	13	83	70
14	29	18	14	97	60
15	30	18	15	100	60
16	26	20	16	87	67
17	24	17	17	80	57
18	27	15	18	90	50
19	25	16	19	83	53
20	26	17	20	87	57
21	27	14	21	90	47
22	26	17	22	87	57
23	27	20	23	90	67
24	25	16	24	83	53
25	27		25	90	
26	27		26	90	



Lampiran 23. Hasil Perhitungan Data Nilai Posttest Kelompok Eksperimen

Responden	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Tabel Statistik Deskriptif																	
2	21	32,40	Nilai Max	30																
5	23	13,63	Nilai Min	21																
17	24	7,25	Rentang	9																
24	25	2,86	Banyak Kelas	5,7	6															
13	25	2,86	Panjang Kelas	1,5	2															
19	25	2,86	Mean	26,692																
20	26	0,48	Median	27																
22	26	0,48	Modus	27																
11	26	0,48	Standar Deviasi	2,055																
16	26	0,48	Varians	4,222																
18	27	0,09																		
21	27	0,09																		
Tabel Distribusi Frekuensi Data																				
23	27	0,09	Interval Kelas	X	f	fx	fk	x'	fx'	x'^2	fx'^2	Bb	Ba	Persentase						
25	27	0,09	21 - -	22	21,5	1	21,5	1	5	5	25	25	20,5	22,5	4%					
26	27	0,09	23 - -	24	23,5	2	47	3	4	8	16	32	22,5	24,5	8%					
4	27	0,09	25 - -	26	25,5	7	178,5	10	3	21	9	63	24,5	26,5	27%					
10	27	0,09	27 - -	28	27,5	12	330	22	2	24	4	48	26,5	28,5	46%					
1	28	1,71	29 - -	30	29,5	4	118	26	1	4	1	4	28,5	30,5	15%					
3	28	1,71	31 - -	32	31,5	0	0	26	0	0	0	0	30,5	32,5	0%					
7	28	1,71	Jumlah			26	695			62	55,00	172,00			100%					
8	28	1,71																		
12	28	1,71																		
6	29	5,33																		
14	29	5,33																		
15	30	10,94																		
9	30	10,94																		
Jml	694	105,54																		
26		2,05																		
		4,22																		
Tabel Normalitas Chi Square																				
No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	$(Fo-Fh)^2$	$((Fo-Fh)^2)/fh$														
1	21 -	22	1	0,503484	0,50	0,247	0,49													
2	23 -	24	2	3,180588	-1,18	1,394	0,44													
3	25 -	26	7	8,312973	-1,31	1,724	0,21													
4	27 -	28	12	9,042912	-2,96	8,744	0,97													
5	29 -	30	4	4,096441	-0,10	0,009	0,00													
6	31 -	32	0	0,768911	-0,77	0,591	0,77													
Jumlah		26				2,873403														
Chisquare Hitung						42,557														
Chisquare Tabel																				
Interpretasi	Berdistribusi Normal																			
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel																			



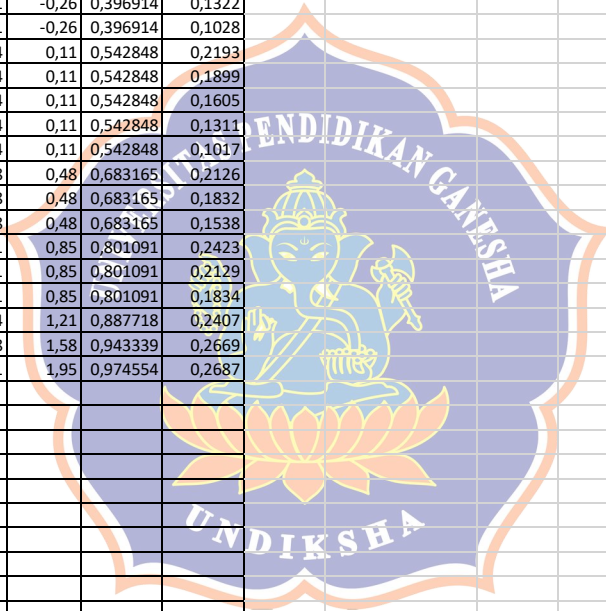
Lampiran 25. Uji Normalitas Posttest Kelompok Eksperimen

No	Nilai	Frekuensi	frek. Kur	Fs	(x-xbar)	z	Ft	Ft-Fs	Statistik Deskriptif	Nilai	Statistik Deskriptif	Nilai
2	21	1	1	0,0294	32,402	-2,77	0,002799	0,0266	Nilai Tertinggi	30	Nilai Tertinggi	100
5	23	1	2	0,0588	13,633	-1,80	0,036163	0,0227	Nilai Terendah	21	Nilai Terendah	70
17	24	1	3	0,0882	7,2485	-1,31	0,095038	0,0068	Nilai Rata-Rata	27	Nilai Rata-Rata	89
24	25	1	4	0,1176	2,8639	-0,82	0,205069	0,0874	Median	27	Median	90
13	25	1	5	0,1471	2,8639	-0,82	0,205069	0,0580	Modus	27	Modus	90
19	25	1	6	0,1765	2,8639	-0,82	0,205069	0,0286	Standar Deviasi	2,054638	Standar Deviasi	6,848794
20	26	1	7	0,2059	0,4793	-0,34	0,368078	0,1622	Variansi	4,221538	Variansi	46,90598
22	26	1	8	0,2353	0,4793	-0,34	0,368078	0,1328				
11	26	1	9	0,2647	0,4793	-0,34	0,368078	0,1034				
16	26	1	10	0,2941	0,4793	-0,34	0,368078	0,0740				
18	27	1	11	0,3235	0,0947	0,15	0,559521	0,2360				
21	27	1	12	0,3529	0,0947	0,15	0,559521	0,2066				
23	27	1	13	0,3824	0,0947	0,15	0,559521	0,1772				
25	27	1	14	0,4118	0,0947	0,15	0,559521	0,1478				
26	27	1	15	0,4412	0,0947	0,15	0,559521	0,1183				
4	27	1	16	0,4706	0,0947	0,15	0,559521	0,0889				
10	27	1	17	0,5000	0,0947	0,15	0,559521	0,0595				
1	28	1	18	0,5294	1,7101	0,64	0,737761	0,2083				
3	28	1	19	0,5588	1,7101	0,64	0,737761	0,1789				
7	28	1	20	0,5882	1,7101	0,64	0,737761	0,1495				
8	28	1	21	0,6176	1,7101	0,64	0,737761	0,1201				
12	28	1	22	0,6471	1,7101	0,64	0,737761	0,0907				
6	29	1	23	0,6765	5,3254	1,12	0,869316	0,1928				
14	29	1	24	0,7059	5,3254	1,12	0,869316	0,1634				
15	30	1	25	0,7353	10,941	1,61	0,946286	0,2110				
9	30	1	26	0,7647	10,941	1,61	0,946286	0,1816				
n	26											
jml	694											
rata2	26,69231											
std	2,054638				105,54							
Varians	4,221538											
d hit	0,2360											
ks tab	0,266718											
Interpretasi	DISTRIBUSI NORMAL											



Lampiran 26. Uji Normalitas Posttest Kelompok Kontrol

No	Nilai	Frekuensi	frek. Kum	Fs	(x-xbar)^2	z	Ft	Ft-Fs	Statistik Deskriptif	
10	12	1	1	0,0294	32,58506944	-2,11	0,017597	0,0118	Nilai Tertinggi	23
5	13	1	2	0,0588	22,16840278	-1,74	0,041179	0,0176	Nilai Terendah	12
21	14	1	3	0,0882	13,75173611	-1,37	0,085623	0,0026	Nilai Rata-Rata	18
11	15	1	4	0,1176	7,335069444	-1,00	0,158836	0,0412	Median	18
18	15	1	5	0,1471	7,335069444	-1,00	0,158836	0,0118	Modus	18
19	16	1	6	0,1765	2,918402778	-0,63	0,264249	0,0878	Standar Deviasi	2,710353
24	16	1	7	0,2059	2,918402778	-0,63	0,264249	0,0584	Variansi	7,346014
17	17	1	8	0,2353	0,501736111	-0,26	0,396914	0,1616		
20	17	1	9	0,2647	0,501736111	-0,26	0,396914	0,1322		
22	17	1	10	0,2941	0,501736111	-0,26	0,396914	0,1028		
1	18	1	11	0,3235	0,085069444	0,11	0,542848	0,2193		
4	18	1	12	0,3529	0,085069444	0,11	0,542848	0,1899		
12	18	1	13	0,3824	0,085069444	0,11	0,542848	0,1605		
14	18	1	14	0,4118	0,085069444	0,11	0,542848	0,1311		
15	18	1	15	0,4412	0,085069444	0,11	0,542848	0,1017		
2	19	1	16	0,4706	1,668402778	0,48	0,683165	0,2126		
6	19	1	17	0,5000	1,668402778	0,48	0,683165	0,1832		
8	19	1	18	0,5294	1,668402778	0,48	0,683165	0,1538		
9	20	1	19	0,5588	5,251736111	0,85	0,801091	0,2423		
16	20	1	20	0,5882	5,251736111	0,85	0,801091	0,2129		
23	20	1	21	0,6176	5,251736111	0,85	0,801091	0,1834		
13	21	1	22	0,6471	10,83506944	1,21	0,887718	0,2407		
3	22	1	23	0,6765	18,41840278	1,58	0,943339	0,2669		
7	23	1	24	0,7059	28,00173611	1,95	0,974554	0,2687		
n	24									
jml	425									
rata2	17,70833									
std	2,710353				168,9583333					
Varians	7,346014									
d hit	0,2687									
ks tab	0,277609									
Interpretasi	DISTRIBUSI NORMAL									



Lampiran 27. Uji Homogenitas Posttest

No. Responden	Eksperimen	Kontrol			
1	28	18			
2	21	19			
3	28	22			
4	27	18			
5	23	13			
6	29	19			
7	28	23			
8	28	19			
9	30	20			
10	27	12			
11	26	15			
12	28	18			
13	25	21			
14	29	18			
15	30	18			
16	26	20			
17	24	17			
18	27	15			
19	25	16			
20	26	17			
21	27	14			
22	26	17			
23	27	20			
24	25	16			
25	27				
26	27				
27					
28					
29					
30					
31					
Jumlah	694	425			
Mean	27	18			
Beda mean	9				
Varians	4,221538462	7,34601449			
Nsampil	26	24			
DF1	23				
DF2	25				
Alpha	0,05				
Fhit(df1 22, df2 22)	1,74012734				
Pvalue	0,093662412				
Ftabel	1,973846117				
dari 0.05. maka varian homogen.					
Fhitung < Ftabel = kelompok sampel memiliki varians yang homogen					
Interpretasi	homogen				

Lampiran 28. Uji Hipotesis (Uji T-Gain Skor)

Gain Skor Kelas Eksperimen

No. Responden	Posttest	Pretest	Gain Skor
1	28	14	14
2	21	12	9
3	28	14	14
4	27	18	9
5	23	15	8
6	29	13	16
7	28	22	6
8	28	17	11
9	30	13	17
10	27	17	10
11	26	18	8
12	28	15	13
13	25	18	7
14	29	12	17
15	30	14	16
16	26	22	4
17	24	17	7
18	27	14	13
19	25	15	10
20	26	13	13
21	27	15	12
22	26	19	7
23	27	19	8
24	25	15	10
25	27	19	8
26	27	14	13

Gain Skor Kelas Kontrol

No. Responden	Posttest	Pretest	Gain Skor
1	18	19	-1
2	19	14	5
3	22	12	10
4	18	21	-3
5	13	16	-3
6	19	15	4
7	23	17	6
8	19	19	0
9	20	15	5
10	12	18	-6
11	15	22	-7
12	18	16	2
13	21	17	4
14	18	18	0
15	18	20	-2
16	20	18	2
17	17	19	-2
18	15	13	2
19	16	17	-1
20	17	18	-1
21	14	20	-6
22	17	17	0
23	20	20	0
24	16	19	-3



Lampiran 30. Tabel Nilai Uji-T

df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025
1	6.314	12.706	53	1.674	2.006	105	1.659	1.983	157	1.655	1.975
2	2.920	4.303	54	1.674	2.005	106	1.659	1.983	158	1.655	1.975
3	2.353	3.182	55	1.673	2.004	107	1.659	1.982	159	1.654	1.975
4	2.132	2.776	56	1.673	2.003	108	1.659	1.982	160	1.654	1.975
5	2.015	2.571	57	1.672	2.002	109	1.659	1.982	161	1.654	1.975
6	1.943	2.447	58	1.672	2.002	110	1.659	1.982	162	1.654	1.975
7	1.895	2.365	59	1.671	2.001	111	1.659	1.982	163	1.654	1.975
8	1.860	2.306	60	1.671	2.000	112	1.659	1.981	164	1.654	1.975
9	1.833	2.262	61	1.670	2.000	113	1.658	1.981	165	1.654	1.974
10	1.812	2.228	62	1.670	1.999	114	1.658	1.981	166	1.654	1.974
11	1.796	2.201	63	1.669	1.998	115	1.658	1.981	167	1.654	1.974
12	1.782	2.179	64	1.669	1.998	116	1.658	1.981	168	1.654	1.974
13	1.771	2.160	65	1.669	1.997	117	1.658	1.980	169	1.654	1.974
14	1.761	2.145	66	1.668	1.997	118	1.658	1.980	170	1.654	1.974
15	1.753	2.131	67	1.668	1.996	119	1.658	1.980	171	1.654	1.974
16	1.746	2.120	68	1.668	1.995	120	1.658	1.980	172	1.654	1.974
17	1.740	2.110	69	1.667	1.995	121	1.658	1.980	173	1.654	1.974
18	1.734	2.101	70	1.667	1.994	122	1.657	1.980	174	1.654	1.974
19	1.729	2.093	71	1.667	1.995	123	1.657	1.979	175	1.654	1.974
20	1.725	2.086	72	1.666	1.993	124	1.657	1.979	176	1.654	1.974
21	1.721	2.080	73	1.666	1.993	125	1.657	1.979	177	1.654	1.973
22	1.717	2.074	74	1.666	1.993	126	1.657	1.979	178	1.653	1.973
23	1.714	2.069	75	1.665	1.992	127	1.657	1.979	179	1.653	1.973
24	1.711	2.064	76	1.665	1.992	128	1.657	1.979	180	1.653	1.973
25	1.708	2.060	77	1.665	1.991	129	1.657	1.979	181	1.653	1.973
26	1.706	2.056	78	1.665	1.991	130	1.657	1.978	182	1.653	1.973
27	1.703	2.052	79	1.664	1.990	131	1.657	1.978	183	1.654	1.973
28	1.701	2.048	80	1.664	1.990	132	1.656	1.978	184	1.653	1.973
29	1.699	2.045	81	1.664	1.990	133	1.656	1.978	185	1.653	1.973
30	1.697	2.042	82	1.664	1.989	134	1.656	1.978	186	1.653	1.973
31	1.696	2.040	83	1.663	1.989	135	1.656	1.978	187	1.653	1.973
32	1.694	2.037	84	1.663	1.989	136	1.656	1.978	188	1.653	1.973
33	1.692	2.035	85	1.663	1.988	137	1.656	1.977	189	1.654	1.973
34	1.691	2.032	86	1.663	1.988	138	1.656	1.977	190	1.653	1.973
35	1.690	2.030	87	1.663	1.988	139	1.656	1.977	191	1.653	1.972
36	1.688	2.028	88	1.662	1.987	140	1.656	1.977	192	1.653	1.972
37	1.687	2.026	89	1.662	1.987	141	1.656	1.977	193	1.653	1.972
38	1.686	2.024	90	1.662	1.987	142	1.656	1.977	194	1.653	1.972
39	1.685	2.023	91	1.662	1.986	143	1.656	1.977	195	1.654	1.972
40	1.684	2.021	92	1.662	1.986	144	1.656	1.977	196	1.653	1.972
41	1.683	2.020	93	1.661	1.986	145	1.655	1.976	197	1.653	1.972
42	1.682	2.018	94	1.661	1.986	146	1.655	1.976	198	1.653	1.972
43	1.681	2.017	95	1.661	1.985	147	1.655	1.976	199	1.653	1.972
44	1.680	2.015	96	1.661	1.985	148	1.655	1.976	200	1.653	1.972
45	1.679	2.014	97	1.661	1.985	149	1.655	1.976			
46	1.679	2.014	98	1.661	1.984	150	1.655	1.976			
47	1.678	2.013	99	1.660	1.984	151	1.655	1.976			
48	1.677	2.012	100	1.660	1.984	152	1.655	1.976			
49	1.677	2.011	101	1.660	1.984	153	1.655	1.976			
50	1.676	2.010	102	1.660	1.983	154	1.655	1.975			
51	1.675	2.008	103	1.660	1.983	155	1.655	1.975			
52	1.675	2.007	104	1.660	1.983	156	1.655	1.975			

Lampiran 31. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR 1 KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS IV

INFORMASI UMUM**A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	: Ida Ayu Made Setiari Dewi
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: B/IV
Bab 2	: Aku Anak yang Disiplin
Topik A	: Aturan di Lingkungan Sekolah
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit / 2 JP (Pertemuan 1)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa sudah mengenal lingkungan yang ada di sekolah
2. Siswa memiliki pengalaman mengikuti tata tertib sederhana, seperti datang tepat waktu, antre, dan menjaga kebersihan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia diwujudkan melalui pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
2. Berkebinekaan global diterapkan dengan bersikap adil serta tidak membeda-bedakan teman dalam pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri ditunjukkan dengan kemampuan siswa mengikuti pembelajaran tanpa bergantung pada bantuan teman.
4. Bergotong royong diwujudkan melalui sikap saling membantu dan bekerja sama dalam kelompok saat kegiatan diskusi maupun praktikum.
5. Bernalar kritis dikembangkan dengan melatih siswa menjawab dan menganalisis pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari sesuai topik pembelajaran.

6. Kreatif ditumbuhkan dengan membiasakan siswa untuk berinovasi dan mengemukakan gagasan secara mandiri.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas
- Alat Tulis
- LCD Proyektor
- Laptop
- Media dan sumber belajar:
 - *Powerpoint*
 - Bahan Ajar
 - LKPD

E. TARGET SISWA

- Siswa reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan :SAINTIFIC
- Model Pembelajaran : *Picture and Picture*
- Metode : Ceramah, Penugasan, Kerja kelompok, Tanya jawab dan Permainan

G. JUMLAH SISWA

26 Siswa

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase B, peserta didik mampu mengenali, mengidentifikasi, dan membedakan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dan lingkungan tempat tinggal sebagai bagian dari sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik menunjukkan kesadaran untuk menaati aturan serta mampu menentukan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan di lingkungan sekitar. Selain itu, peserta didik dapat menerapkan sikap disiplin dan tanggung jawab melalui contoh nyata

dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah maupun di rumah, dengan menggunakan bahasa yang sederhana dan santun.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengenal dan memahami aturan di lingkungan sekolah melalui media PowerPoint dan penjelasan guru dengan mengidentifikasi jenis-jenis aturan yang berlaku.
2. Siswa menganalisis perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan melalui kuis interaktif pada PowerPoint berdasarkan contoh-contoh yang ada di lingkungan sekitar.
3. Siswa menerapkan pemahaman tentang aturan dengan menyajikan contoh penerapan sikap disiplin dan tanggung jawab di lingkungan sekolah dan rumah melalui pengerjaan LKPD.

C. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media powerpoint dan penjelasan guru, siswa dapat memahami jenis-jenis aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dengan benar. (C2)
2. Melalui kuis interaktif pada powerpoint, siswa mampu menganalisis contoh perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan di lingkungan sekitar dengan tepat (C4).
3. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dengan menyajikan contoh penerapan aturan di lingkungan sekolah dan rumah dengan terampil. (P2)
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)

D. PEMAHAMAN BERMAKANA

- Aturan di lingkungan sekolah dibuat untuk menjaga ketertiban, keamanan, dan kenyamanan seluruh warga sekolah.
- Dengan memahami jenis-jenis aturan, siswa mampu membedakan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan.
- Pemahaman terhadap aturan membantu siswa menumbuhkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
- Sikap mematuhi aturan perlu diterapkan secara konsisten, baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, sebagai wujud pengamalan nilai-nilai Pancasila.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang membuat suasana kelas menjadi tertib dan nyaman untuk belajar?
2. Mengapa kita perlu menaati aturan saat belajar di kelas?

3. Bagaimana perasaan kalian ketika kelas dalam keadaan tertib?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Sorak-Sorak Bergembira” atau lagu nasional lainnya. **(Nasionalisme)**
4. Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam mengikuti pembelajaran.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa:
 - a. Apa yang membuat suasana kelas menjadi tertib dan nyaman untuk belajar?
 - b. Mengapa kita perlu menaati aturan saat belajar di kelas?
 - c. Bagaimana perasaan kalian ketika kelas dalam keadaan tertib?
6. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab. (Mandiri-Perofil Pelajar Pancasila)
7. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan jawaban siswa pada pertanyaan pemantik dengan materi aturan yang akan dipelajari.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAK 1 (Menyampaikan Kompetensi)

8. Guru menampilkan *powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
9. Guru menjelaskan kepada siswa apa yang akan dipelajari hari ini.

SINTAK 2 (Pengutaraan Materi)

10. Guru menjelaskan aturan yang ada di lingkungan kelas dan sekolah.
11. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan menjawab ketika guru memberikan pertanyaan (umpan balik)
12. Siswa diberikan quis

SINTAK 3 (Presentasi Gambar)

13. Guru mengelompokkan siswa secara heterogen terdiri dari 5-6 siswa dan Siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah dibagi. Guru juga memberi nama setiap kelompok

KELOMPOK HARIMAU

KELOMPOK SERIGALA

KELOMPOK JERAPAH

KELOMPOK GARUDA

KELOMPOK ELANG

14. Guru menampilkan gambar dan meminta siswa mengamati gambar yang ditampilkan.

15. Guru meminta siswa sekelompok untuk menyebutkan apa yang dilakukan pada gambar.



SINTAK 4 (Pencantuman gambar)

16. Siswa diminta untuk bisa menjelaskan aturan apa yang sedang dilakukan pada gambar.

17. Guru membagikan LKPD kepada siswa dan siswa mengerjakan sesuai dengan kelompok yang sudah dibagi tadi.

18. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan langkah kegiatan yang terdapat dalam LKPD dan guru membimbing penyelidikan terkait kendala yang dialami oleh siswa.

SINTAK 5 (Eksplorasi)

19. Setelah waktu pengerjaan LKPD yang telah disepakati sudah habis masing-masing perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian di depan kelas. **(Mengkomunikasikan)**

20. Siswa diberi kesempatan memberi tanggapan ataupun bertanya. **(Menanya)**

21. Guru memberikan apresiasi dan *feedback* terhadap hasil kerja siswa.

22. Setelah semua selesai presentasi, LKPD kembali dikumpulkan kepada guru.

KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)

23. Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*.

24. Setelah *ice breaking* selesai, siswa diberikan soal evaluasi.

25. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu dan setelah selesai akan dikumpulkan kembali kepada guru.

26. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan keseluruhan pelajaran **(Menarik Kesimpulan)**

27. Guru menanyakan perasaan siswa selama pelajaran sebagai refleksi
28. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu belajar.
29. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah
30. Guru memberitahu siswa mengenai materi untuk pertemuan selanjutnya.
31. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebagai penutup pelajaran
32. Guru mengucapkan salam perpisahan kepada siswa.

G. REFLEKSI

REFLEKSI SISWA

NO	PERTANYAAN REFLEKSI	JAWABAN SISWA
1	Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini tentang aturan di lingkungan sekolah?	
2	Aturan apa yang menurutmu paling penting untuk dipatuhi? Jelaskan alasannya.	
3	Bagaimana pengalamanmu saat bekerja sama dengan teman satu kelompok?	
4	Sikap apa yang sudah kamu lakukan dengan baik hari ini (disiplin, tanggung jawab, kerja sama)?	
5	Aturan apa yang akan kamu terapkan mulai sekarang di sekolah atau di rumah?	

REFLEKSI GURU

NO	ASPEK REFLEKSI	URAIAN
1	Ketercapaian tujuan pembelajaran	
2	Keefektifan media PowerPoint dan gambar	
3	Keaktifan siswa dalam diskusi dan presentasi	
4	Kendala selama pembelajaran dan solusi	
5	Rencana tindak lanjut pembelajaran	

ASSESSMENT/PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, pengamatan pengetahuan, tes pengetahuan, dan demonstrasi hasil diskusi kelompok dengan rubrik penilaian.

Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Pengamatan/Rubrik

Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Pilihan ganda : Pilihan ganda

Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : Unjuk kerja
- c. Bentuk : Pengamatan/ Rubrik

KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial:

Remedial dapat diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberi semangat kepada siswa yang belum mencapai KKM. Guru memberikan tugas bagi siswa yang belum mencapai KKM, misalnya sebagai berikut.

1. Siswa yang belum menguasai materi dijelaskan kembali oleh guru.
2. Guru melakukan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sama dengan soal evaluasi.
3. Nilai akhir yang digunakan adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM dan jika sudah melebihi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), maka nilai yang digunakan adalah nilai akhir ditambah nilai awal kemudian dibagi dua.
4. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.

Contohnya: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pembelajaran (30 menit setelah pembelajaran selesai).

Pengayaan:

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), berupa soal pengayaan dengan satu tingkat lebih sulit dibandingkan dengan materi yang telah diberikan guna menambah wawasan serta pengetahuan siswa.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

- ❖ Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila SD Kelas IV
- ❖ Buku Panduan Siswa Pendidikan Pancasila SD Kelas IV
- ❖ Bahan ajar

GLOSARIUM

Alat peraga : alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik.

Asesmen : upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

Capaian pembelajaran : kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Buku guru pendidikan Pancasila kelas IV sekolah dasar*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Buku siswa pendidikan Pancasila kelas IV sekolah dasar*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Eka Krisnayani, S.Pd.
NIP 199307232019032021

Badung,
Guru Kelas IV

Gusti Ayu Wira Puspita Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP 198806282009012001

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha

Ida Ayu Made Setiari Dewi
NIM 2211031406

MEDIA



BAHAN AJAR



Apa Itu Aturan?

Aturan adalah ketentuan yang dibuat dan disepakati bersama untuk mengatur perilaku agar tercipta ketertiban, kesenangan, dan kenyamanan. Di sekolah, aturan dibuat agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.

TUJUAN

Tujuan Adanya Aturan di Sekolah:

- 1. Menaga ketertiban dan keindahan warga sekolah
- 2. Menjaga keamanan belajar yang aman dan nyaman
- 3. Menambah ilmu agar bertanggung jawab
- 4. Menumbuhkan sikap saling menghormati

CONTOH ATURAN SEKOLAH

MANFAAT

Manfaat yang di dapat jika mematuhi aturan di sekolah:

- Sekolah menjadi tertib dan nyaman
- Proses belajar berjalan lancar
- Hubungan antarwarga sekolah menjadi harmonis

AKIBAT

Suasana sekolah menjadi tidak tertib

Proses belajar terganggu

Mendapatkan sanksi sesuai peraturan yang berlaku



Pertemuan-1



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

IDENTITAS KELOMPOK

TUJUAN:

1. Mengetahui filosofi aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dengan benar.
2. Mengenal filosofi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan sekolah.
3. Menyajikan contoh peran-peran sikap disiplin dan tanggung jawab di sekolah.
4. Berkeaja-karna dan menyampaikan pendapat dengan percaya diri dalam kelompok.

PETUNJUK:

1. Kerjakan LKPD ini secara berkelompok sesuai pembagian guru.
2. Amatilah setiap gambar yang ditampilkan guru dengan seksama.
3. Diskusikan jawaban bersama anggota kelompok.
4. Tuliskan jawaban dengan jelas dan rapi.
5. Siapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

Kegiatan 1 - Mengenal Gambar (Picture and Picture)

Perhatikan gambar baik berikut ini!

Diskusikan bersama kelompokmu!

1. Apa kegiatan yang dilakukan pada gambar tersebut? Jawablah:
2. Temukan kegiatan di lingkungan anda gambar tersebut? Jawablah:

Kegiatan 2 - Mengidentifikasi Aturan Sekolah

Berdasarkan gambar yang diamati, jawablah pertanyaan berikut:

1. Apa itu sekolah yang terlihat pada gambar tersebut? Jawablah:
2. Mengapa aturan tersebut perlu diterapkan di sekolah? Jawablah:

Kegiatan 3 - Mengenal Perilaku Berhikmah menurut (7) nilai ketuhanan yang sesuai!

No.	Perilaku yang Diamati	Nilai-Nilai	Teknik Nilai-Nilai
1	Orang di sekolah ikut shalat		
2	Berpuasa saat guru mengajarkan		
3	Membayar uang di saat tempatkan		
4	Beribadah di saat kelas		

Kelompok - kelompok
Tuliskan kesimpulan tentang perilaku yang sesuai dan tidak sesuai aturan sekolah.

PENILAIAN

Instrumen Penilaian

(Pertemuan 1)

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi – kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
serta didik memahami pentingnya aturan yang berlaku di lingkungan sekolah sebagai pedoman dalam bersikap dan berperilaku. Peserta didik mampu menerapkan aturan sekolah dalam kehidupan sehari-hari serta menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawab.	serta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis aturan yang berlaku di sekolah.	sajikan pernyataan tentang aturan sekolah, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis aturan sekolah.			2
		sajikan gambar atau situasi kegiatan di sekolah, peserta didik dapat menentukan aturan sekolah yang sesuai dengan situasi tersebut.			4
	Peserta didik mampu menganalisis perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan sekolah.	Disajikan pernyataan perilaku siswa di sekolah, peserta didik dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan aturan sekolah.	C4	PG	5, 6

		Disajikan pernyataan perilaku siswa di sekolah, peserta didik dapat menentukan perilaku yang tidak sesuai dengan aturan sekolah.	C4	PG	7, 8
		Disajikan soal cerita tentang kegiatan di sekolah, peserta didik dapat menganalisis dampak perilaku yang tidak mematuhi aturan sekolah.	C4	PG	9, 10



SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila	Nama:
Kelas : IV	
Topik : Aturan di Lingkungan Sekolah	No. Absen:
Waktu : 10 menit	

Bacalah dan jawab soal evaluasi ini dengan benar!

1. Aturan yang mengatur siswa agar datang ke sekolah tepat waktu disebut aturan

- A. kebersihan
- B. kedisiplinan
- C. permainan
- D. istirahat

2. Larangan berlari di koridor sekolah termasuk jenis aturan

- A. berpakaian
- B. belajar
- C. keselamatan
- D. upacara

3. Perhatikan gambar berikut!



Aturan sekolah yang sesuai dengan kegiatan pada gambar tersebut adalah ...

- A. Siswa wajib datang tepat waktu
- B. Siswa wajib menjaga kebersihan lingkungan sekolah
- C. Siswa wajib memakai seragam lengkap
- D. Siswa wajib mengikuti upacara bendera

4. Perhatikan gambar berikut!



Kewajiban membuang sampah pada tempatnya merupakan aturan yang berkaitan dengan

- A. kerapian
 - B. kebersihan
 - C. keamanan
 - D. ketepatan waktu
5. Edo selalu meminta izin kepada guru sebelum keluar kelas. Perilaku Edo menunjukkan sikap
- A. melanggar aturan
 - B. acuh terhadap aturan
 - C. patuh terhadap aturan
 - D. mengabaikan aturan
6. Siti mengerjakan tugas tepat waktu sesuai arahan guru. Tindakan Siti merupakan contoh perilaku yang
- A. tidak sesuai aturan
 - B. melanggar aturan
 - C. sesuai aturan sekolah
 - D. merugikan teman
7. Andi berbicara dengan suara keras saat guru menjelaskan pelajaran. Perilaku Andi termasuk
- A. menaati aturan
 - B. mematuhi tata tertib
 - C. melanggar aturan sekolah
 - D. memberi contoh yang baik
8. Saat upacara bendera, Budi bermain dan tidak mengikuti barisan. Sikap Budi menunjukkan perilaku
- A. disiplin



- B. bertanggung jawab
- C. tidak sesuai aturan
- D. patuh aturan
9. Rina sering terlambat masuk kelas dan tidak mengerjakan piket. Dampak dari perilaku tersebut adalah
- A. kelas menjadi lebih rapi
- B. kegiatan belajar terganggu
- C. teman menjadi senang
- D. guru memberi pujian
10. Jika siswa tidak mematuhi aturan sekolah, maka yang sebaiknya dilakukan adalah
- A. membiarkannya saja
- B. meniru perilaku tersebut
- C. mengingatkan dan menasihati
- D. ikut melanggar aturan

Kunci Jawaban:

1. B
2. C
3. B
4. B
5. C
6. C
7. C
8. C
9. B
10. C



Keterangan:

- 1) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan salah memperoleh skor 0

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Penilaian
1.			
2.			
3.			
dst.			

B. Penilaian Sikap

➤ Sikap Tanggung Jawab

Sikap	Dimensi	Indikator	Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Kepatuhan terhadap aturan	1. Siswa mematuhi aturan sekolah saat berada di kelas.		
		2. Siswa menaati aturan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran.		
		3. Siswa bersikap tertib selama kegiatan belajar berlangsung.		
	Pelaksanaan tugas	4. Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah guru.		
		5. Siswa menyelesaikan tugas sampai selesai.		

		6. Siswa tidak menunda mengerjakan tugas yang diberikan.		
	Kemandirian	7. Siswa mengerjakan tugas tanpa bergantung pada teman.		
		8. Siswa berusaha menaati aturan meskipun tidak diawasi guru.		
	Kepedulian	9. Siswa menjaga ketertiban kelas sebagai bentuk tanggung jawab bersama.		
		10. Siswa mau menerima akibat jika melanggar aturan sekolah.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No	Nama Siswa	Indikator										Skor	Nilai
		Kepatuhan Terhadap Aturan			Pelaksanaan Tugas			Kemandirian		Kepedulian			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Keterangan Skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

➤ Sikap Percaya Diri

Rubrik Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Sikap Percaya Diri	Sikap berani tampil di depan kelas.	Jika 4 indikator terlaksana	4	Sangat baik
		Suara lantang serta keras, terbata-bata dan tidak ragu.	Jika 3 indikator terlaksana	3	baik
		Berani berpendapat, bertanya, menjawab pertanyaan dengan lancar	Jika 2 indikator terlaksana	2	cukup
		Yakin dengan jawaban sendiri dan tidak menyontek.	Jika 1 indikator terlaksana	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (√) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil	Terampil	Kurang Terampil
rapian	tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	rdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	rdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
ta Bahas	mua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	rdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	nda baca digunakan tidak tepat
sesuaian Waktu	engerjakan LKPD dengan tepat waktu	engerjakan LKPD terlambat 5 menit	engerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

MODUL AJAR 2 KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ida Ayu Made Setiari Dewi
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	:	B/IV
Bab 2	:	Aku Anak yang Disiplin
Topik A	:	Aturan di Lingkungan Rumah dan Masyarakat
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit / 2 JP (Pertemuan 2)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa sudah mengenal lingkungan yang ada di lingkungan sekitar
2. Siswa memiliki pengalaman mengikuti tata tertib sederhana, seperti datang tepat waktu, antre, dan menjaga kebersihan, tidak membuang sampah sembarangan dan lainnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia diwujudkan melalui pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
2. Berkebinekaan global diterapkan dengan bersikap adil serta tidak membeda-bedakan teman dalam pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri ditunjukkan dengan kemampuan siswa mengikuti pembelajaran tanpa bergantung pada bantuan teman.
4. Bergotong royong diwujudkan melalui sikap saling membantu dan bekerja sama dalam kelompok saat kegiatan diskusi maupun praktikum.
5. Bernalar kritis dikembangkan dengan melatih siswa menjawab dan menganalisis pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari sesuai topik pembelajaran.

6. Kreatif ditumbuhkan dengan membiasakan siswa untuk berinovasi dan mengemukakan gagasan secara mandiri.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas
- Alat Tulis
- LCD Proyektor
- Laptop
- Media dan sumber belajar:
 - *Powerpoint*
 - Bahan Ajar
 - LKPD

E. TARGET SISWA

- Siswa reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan :SAINTIFIC
- Model Pembelajaran : *Picture and Picture*
- Metode : Ceramah, Penugasan, Kerja kelompok, Tanya jawab dan Permainan

G. JUMLAH SISWA

26 Siswa

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase B, peserta didik mampu mengenali, mengidentifikasi, dan membedakan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dan lingkungan tempat tinggal sebagai bagian dari sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik menunjukkan kesadaran untuk menaati aturan serta mampu menentukan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan di lingkungan sekitar. Selain itu, peserta didik dapat menerapkan sikap disiplin dan tanggung jawab melalui contoh nyata

dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah maupun di rumah, dengan menggunakan bahasa yang sederhana dan santun.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengenal dan memahami pengertian aturan serta contoh aturan yang berlaku di lingkungan rumah dan masyarakat melalui penjelasan guru dan media PowerPoint.
2. Siswa mengidentifikasi jenis-jenis aturan yang ada di lingkungan rumah dan masyarakat berdasarkan contoh gambar, cerita, atau situasi yang disajikan.
3. Siswa menganalisis perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan di lingkungan rumah dan masyarakat melalui kuis interaktif dan diskusi sederhana.
4. Siswa menyajikan contoh penerapan aturan di lingkungan rumah dan masyarakat melalui pengerjaan LKPD sebagai bentuk sikap disiplin dan tanggung jawab.
5. Siswa menyampaikan pendapat secara percaya diri tentang pentingnya mematuhi aturan di lingkungan rumah dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media PowerPoint dan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis aturan yang berlaku di lingkungan rumah dan masyarakat dengan benar. (C2)
2. Melalui gambar siswa dapat membandingkan antara aturan di rumah maupun di masyarakat dengan benar. (C2)
3. Melalui kuis interaktif pada PowerPoint, siswa mampu menganalisis contoh perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan di lingkungan rumah dan masyarakat dengan tepat. (C4)
4. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dengan menyajikan contoh penerapan aturan di lingkungan rumah dan masyarakat secara terampil. (P2)
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat secara percaya diri tentang pentingnya mematuhi aturan di lingkungan rumah dan masyarakat. (A2)

D. PEMAHAMAN BERMAKANA

- Aturan di lingkungan rumah dan masyarakat dibuat untuk menjaga ketertiban, keamanan, dan kenyamanan bersama.
- Dengan memahami jenis-jenis aturan di lingkungan rumah dan masyarakat, siswa mampu membedakan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan yang berlaku.

- Pemahaman terhadap aturan di lingkungan rumah dan masyarakat membantu siswa menumbuhkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
- Sikap mematuhi aturan perlu diterapkan secara konsisten di lingkungan rumah dan masyarakat sebagai wujud pengamalan nilai-nilai Pancasila.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Menurut kalian, aturan apa saja yang berlaku di rumah dan di masyarakat? Mengapa aturan tersebut perlu dipatuhi?
2. Apa yang akan terjadi jika kita tidak disiplin dan tidak bertanggung jawab dalam mematuhi aturan di rumah dan di masyarakat?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 2

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Sorak-Sorak Bergembira” atau lagu nasional lainnya. **(Nasionalisme)**
4. Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam mengikuti pembelajaran.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa:
 - a) Menurut kalian, aturan apa saja yang berlaku di rumah dan di masyarakat? Mengapa aturan tersebut perlu dipatuhi?
 - b) Apa yang akan terjadi jika kita tidak disiplin dan tidak bertanggung jawab dalam mematuhi aturan di rumah dan di masyarakat?
6. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab. (Mandiri-Profil Pelajar Pancasila)
7. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan jawaban siswa pada pertanyaan pemantik dengan materi aturan yang akan dipelajari.
8. Guru memberitahu siswa untuk duduk sesuai kelompok pada pertemuan 1 yang sudah dibagikan.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAK 1 (Menyampaikan Kompetensi)

9. Guru menampilkan *powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

10. Guru menjelaskan kepada siswa apa yang akan dipelajari hari ini.

SINTAK 2 (Pengutaraan Materi)

11. Guru menjelaskan aturan yang ada di lingkungan rumah dan masyarakat

12. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan menjawab ketika guru memberikan pertanyaan (umpan balik)

13. Siswa diberikan quis

SINTAK 3 (Presentasi Gambar)

14. Guru menampilkan gambar dan meminta siswa mengamati gambar yang ditampilkan.

15. Guru meminta siswa sekelompok untuk membandingkan yang mana aturan yang ada di lingkungan rumah atau Masyarakat. (gambar sudah dicantumkan di *powerpoint*)

SINTAK 4 (Pencantuman gambar)

16. Siswa diminta untuk mengurutkan gambar tersebut sesuai dengan urutan yang tepat.

17. Siswa juga diminta untuk bisa menjelaskan urutan gambar tersebut.

18. Guru membagikan LKPD kepada siswa dan siswa mengerjakan sesuai dengan kelompok yang sudah dibagi tadi.

19. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan langkah kegiatan yang terdapat dalam LKPD dan guru membimbing penyelidikan terkait kendala yang dialami oleh siswa.

SINTAK 5 (Eksplorasi)

20. Setelah waktu pengerjaan LKPD yang telah disepakati sudah habis masing-masing perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian di depan kelas. **(Mengkomunikasikan)**

21. Siswa diberi kesempatan memberi tanggapan ataupun bertanya. **(Menanya)**

22. Guru memberikan apresiasi dan *feedback* terhadap hasil kerja siswa.

23. Setelah semua selesai presentasi, LKPD kembali dikumpulkan kepada guru.

KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)

24. Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*.

25. Setelah *ice breaking* selesai, siswa diberikan soal evaluasi.

26. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu dan setelah selesai akan dikumpulkan kembali kepada guru.

27. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan keseluruhan pelajaran **(Menarik Kesimpulan)**

28. Guru menanyakan perasaan siswa selama pelajaran sebagai refleksi
29. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu belajar.
30. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah
31. Guru memberitahu siswa mengenai materi untuk pertemuan selanjutnya.
32. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebagai penutup pelajaran
33. Guru mengucapkan salam perpisahan kepada siswa.

G. REFLEKSI

REFLEKSI SISWA

NO	PERTANYAAN REFLEKSI	JAWABAN SISWA
1	Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini tentang aturan di lingkungan rumah dan Masyarakat?	
2	Aturan apa yang menurutmu paling penting untuk dipatuhi? Jelaskan alasannya.	
3	Bagaimana pengalamanmu saat bekerja sama dengan teman satu kelompok?	
4	Sikap apa yang sudah kamu lakukan dengan baik hari ini (disiplin, tanggung jawab, kerja sama)?	
5	Aturan apa yang akan kamu terapkan mulai sekarang di sekolah, rumah atau masyarakat?	

REFLEKSI GURU

NO	ASPEK REFLEKSI	URAIAN
1	Ketercapaian tujuan pembelajaran	
2	Keefektifan media PowerPoint dan gambar	
3	Keaktifan siswa dalam diskusi dan presentasi	
4	Kendala selama pembelajaran dan solusi	
5	Rencana tindak lanjut pembelajaran	

ASSESSMENT/PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, pengamatan pengetahuan, tes pengetahuan, dan demonstrasi hasil diskusi kelompok dengan rubrik penilaian.

Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Pengamatan/Rubrik

Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Pilihan ganda : Pilihan ganda

Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : Unjuk kerja
- c. Bentuk : Pengamatan/ Rubrik

KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial:

Remedial dapat diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberi semangat kepada siswa yang belum mencapai KKM. Guru memberikan tugas bagi siswa yang belum mencapai KKM, misalnya sebagai berikut.

1. Siswa yang belum menguasai materi dijelaskan kembali oleh guru.
2. Guru melakukan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sama dengan soal evaluasi.
3. Nilai akhir yang digunakan adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM dan jika sudah melebihi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), maka nilai yang digunakan adalah nilai akhir ditambah nilai awal kemudian dibagi dua.
4. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.

Contohnya: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pembelajaran (30 menit setelah pembelajaran selesai).

Pengayaan:

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), berupa soal pengayaan dengan satu tingkat lebih sulit dibandingkan dengan materi yang telah diberikan guna menambah wawasan serta pengetahuan siswa.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

- ❖ Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila SD Kelas IV
- ❖ Buku Panduan Siswa Pendidikan Pancasila SD Kelas IV
- ❖ Bahan ajar

GLOSARIUM

Alat peraga : alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik.

Asesmen : upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

Capaian pembelajaran : kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Buku guru pendidikan Pancasila kelas IV sekolah dasar*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Buku siswa pendidikan Pancasila kelas IV sekolah dasar*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Krisnayani, S.Pd.
NIP 199307232019032021

Badung,
Guru Kelas IV



Gusti Ayu Wira Puspita Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP 198806282009012001

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha



Ida Ayu Made Setiari Dewi
NIM 2211031406

PENILAIAN

Instrumen Penilaian

(Pertemuan 2)

Penilaian Pengetahuan

Kisi – kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Siswa mengenal aturan yang ada di lingkungan rumah dan Masyarakat serta dapat membedakan antara aturan di rumah maupun Masyarakat.	Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis aturan di lingkungan rumah dan masyarakat.	Siswa dapat menjelaskan pengertian aturan di lingkungan rumah dan masyarakat.		Uraian	
		Siswa dapat menyebutkan contoh aturan yang berlaku di lingkungan rumah dan masyarakat.		Uraian	
	Siswa mampu menganalisis perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan.	Siswa dapat menganalisis contoh perilaku yang sesuai dengan aturan di lingkungan rumah.	C4	Esai	3
		Siswa dapat menganalisis contoh perilaku yang tidak sesuai dengan aturan di	C4	Esai	4

		lingkungan masyarakat.			
		Siswa dapat menganalisis dampak jika aturan di lingkungan rumah dan masyarakat tidak dipatuhi.	C4	Esai	5

SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran :Pendidikan Pancasila	Nama:
Kelas : IV	
Topik :Aturan di Lingkungan Rumah dan Masyarakat.	No. Absen:
Waktu : 10 menit	

Tuliskan jawaban setiap soal esai dengan jelas dan lengkap sesuai dengan pemahamanmu!

1. Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan aturan di lingkungan rumah dan masyarakat!

2. Sebutkan masing – masing dua contoh aturan di lingkungan rumah dan di lingkungan masyarakat!

3. Perhatikan gambar berikut!

Menurut pendapatmu, apakah tindakan pada gambar sudah sesuai dengan aturan di lingkungan masyarakat? Jelaskan alasanmu!

4. Siti sering bermain hingga larut malam sehingga mengganggu waktu istirahat anggota keluarganya.

Analisislah apakah perilaku Siti sesuai dengan aturan di lingkungan rumah dan jelaskan dampaknya!

5. Apa yang akan terjadi jika aturan di lingkungan rumah dan masyarakat tidak dipatuhi? Jelaskan dua dampak yang mungkin terjadi!

Rubrik Penilaian Soal Esay

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
1.	Pemahaman pengertian aturan di lingkungan rumah dan masyarakat	3	Memberikan jawaban dengan tepat dan jelas
		2	Memberikan jawaban kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Ketepatan contoh aturan di lingkungan rumah dan masyarakat	3	Memberikan contoh yang tepat dan sesuai
		2	Memberikan contoh kurang tepat
		1	Memberikan contoh tidak sesuai
		0	Tidak menjawab

3.	Kemampuan menganalisis perilaku sesuai dan tidak sesuai aturan	3	Analisis tepat disertai alasan yang jelas
		2	Analisis kurang tepat atau alasan kurang jelas
		1	Analisis tidak sesuai
		0	Tidak menjawab
4.	Kemampuan menjelaskan dampak pelanggaran aturan	3	Menjelaskan dampak secara tepat dan lengkap
		2	Menjelaskan dampak tetapi kurang lengkap
		1	Menjelaskan dampak tidak tepat
		0	Tidak menjawab
5.	Ketepatan kesimpulan tentang pentingnya mematuhi aturan	3	Kesimpulan tepat dan relevan
		2	Kesimpulan kurang tepat
		1	Kesimpulan tidak sesuai
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$



Kriteria Ketercapaian Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Penilaian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Penilaian Sikap

➤ Sikap Tanggung Jawab

Sikap	Dimensi	Indikator	Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Kepatuhan terhadap aturan	1. Siswa mematuhi aturan di lingkungan sekitarnya.		
		2. Siswa menaati aturan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran.		
		3. Siswa bersikap tertib selama kegiatan belajar berlangsung.		
	Pelaksanaan tugas	4. Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah guru.		
		5. Siswa menyelesaikan tugas sampai selesai.		
		6. Siswa tidak menunda mengerjakan tugas yang diberikan.		
	Kemandirian	7. Siswa mengerjakan tugas tanpa bergantung pada teman.		
		8. Siswa berusaha menaati aturan meskipun tidak diawasi guru.		
	Kepedulian	9. Siswa menjaga ketertiban kelas sebagai bentuk tanggung jawab bersama.		
		10. Siswa mau menerima akibat jika melanggar aturan sekolah.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No	Nama Siswa	Indikator										Skor	Nilai
		Kepatuhan Terhadap Aturan			Pelaksanaan Tugas			Kemandirian		Kepedulian			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Keterangan Skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

➤ Sikap Percaya Diri

Rubrik Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Katagori
1.	Sikap Percaya Diri	Sikap berani tampil di depan kelas.	Jika 4 indikator terlaksana	4	Sangat baik
		Suara lantang serta keras, terbata-bata dan tidak ragu.	Jika 3 indikator terlaksana	3	baik

	Berani berpendapat, bertanya, menjawab pertanyaan dengan lancar	Jika 2 indikator terlaksana	2	cukup
	Yakin dengan jawaban sendiri dan tidak menyontek.	Jika 1 indikator terlaksana	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (√) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	angat Terampil	Terampil	urang Terampil
rapian	tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	rdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	rdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
ta Bahas	mua tanda baca digunakan	rdapat 2 tanda baca yang digunakan	nda baca digunakan tidak

	dengan tepat dan sesuai dengan konteks	digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	tidak tepat
sesuaian Waktu	menyerjakan LKPD dengan tepat waktu	menyerjakan LKPD terlambat 5 menit	menyerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

MODUL AJAR 3 KURIKULUM MERDEKA

PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ida Ayu Made Setiari Dewi
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	:	B/IV
Bab 2	:	Aku Anak yang Disiplin
Topik B	:	Membuat dan Mematuhi Aturan di Lingkungan Sekitar (Rumah, sekolah dan masyarakat)
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit / 2 JP (Pertemuan 3)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa sudah mengenal aturan di lingkungan rumah, sekolah maupun masyarakat.
2. Siswa memiliki pengalaman mengikuti tata tertib sederhana, seperti datang tepat waktu, antre, dan menjaga kebersihan, tidak membuang sampah sembarangan dan lainnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia diwujudkan melalui pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
2. Berkebinekaan global diterapkan dengan bersikap adil serta tidak membeda-bedakan teman dalam pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri ditunjukkan dengan kemampuan siswa mengikuti pembelajaran tanpa bergantung pada bantuan teman.
4. Bergotong royong diwujudkan melalui sikap saling membantu dan bekerja sama dalam kelompok saat kegiatan diskusi maupun praktikum.
5. Bernalar kritis dikembangkan dengan melatih siswa menjawab dan menganalisis pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari sesuai topik pembelajaran.

6. Kreatif ditumbuhkan dengan membiasakan siswa untuk berinovasi dan mengemukakan gagasan secara mandiri.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas
- Alat Tulis
- LCD Proyektor
- Laptop
- Media dan sumber belajar:
 - *Powerpoint*
 - Bahan Ajar
 - LKPD

E. TARGET SISWA

- Siswa reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan :SAINTIFIC
- Model Pembelajaran : *Picture and Picture*
- Metode : Ceramah, Penugasan, Kerja kelompok, Tanya jawab dan Permainan

G. JUMLAH SISWA

26 Siswa

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase B, peserta didik mampu mengenali, mengidentifikasi, dan membedakan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dan lingkungan tempat tinggal sebagai bagian dari sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik menunjukkan kesadaran untuk menaati aturan serta mampu menentukan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan di lingkungan sekitar. Selain itu, peserta didik dapat menerapkan sikap disiplin dan tanggung jawab melalui contoh nyata

dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah maupun di rumah, dengan menggunakan bahasa yang sederhana dan santun.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu membandingkan situasi di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat yang memerlukan aturan melalui pengamatan gambar.
2. Siswa mampu menganalisis perilaku yang berkaitan dengan pembuatan dan pelaksanaan aturan di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat melalui kuis interaktif.
3. Siswa mampu membuat dan menyajikan aturan sederhana yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat melalui kegiatan kelompok.
4. Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang pelaksanaan aturan yang telah dibuat di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat melalui diskusi.

C. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat membandingkan situasi yang memerlukan aturan di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat dengan tepat. *(C2)*
2. Melalui kuis interaktif pada PowerPoint, siswa mampu menganalisis contoh perilaku yang menunjukkan pentingnya pembuatan dan pelaksanaan aturan di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat secara tepat. *(C4)*
3. Melalui pengerjaan LKPD secara berkelompok, siswa mampu membuat dan menyajikan aturan sederhana yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat dengan tanggung jawab dan terampil. *(P2)*
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat secara percaya diri tentang cara melaksanakan aturan yang telah dibuat di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat dengan percaya diri. *(A2)*

D. PEMAHAMAN BERMAKANA

- Aturan di lingkungan rumah dan masyarakat dibuat untuk menjaga ketertiban, keamanan, dan kenyamanan bersama.
- Dengan memahami jenis-jenis aturan di lingkungan rumah dan masyarakat, siswa mampu membedakan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan yang berlaku.
- Pemahaman terhadap aturan di lingkungan rumah dan masyarakat membantu siswa menumbuhkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

- Sikap mematuhi aturan perlu diterapkan secara konsisten di lingkungan rumah dan masyarakat sebagai wujud pengamalan nilai-nilai Pancasila.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah aturan yang ada di sekitar kita sudah cukup membantu kehidupan menjadi tertib? Mengapa?
2. Bagaimana cara melaksanakan aturan yang telah dibuat agar dapat dipatuhi oleh semua orang?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 3

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Sorak-Sorak Bergembira” atau lagu nasional lainnya. **(Nasionalisme)**
4. Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam mengikuti pembelajaran.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa:
 - a) Apakah aturan yang ada di sekitar kita sudah cukup membantu kehidupan menjadi tertib? Mengapa?
 - b) Bagaimana cara melaksanakan aturan yang telah dibuat agar dapat dipatuhi oleh semua orang?
6. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab. (Mandiri-Perofil Pelajar Pancasila)
7. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan jawaban siswa pada pertanyaan pemantik dengan materi aturan yang akan dipelajari.
8. Guru memberitahu siswa untyk duduk sesuai kelompok pada pertemuan 1 yang sudah dibagikan.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAK 1 (Menyampaikan Kompetensi)

9. Guru menampilkan *powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
10. Guru menjelaskan kepada siswa apa yang akan dipelajari hari ini.

SINTAK 2 (Pengutaraan Materi)

11. Siswa akan diajak bermain “Tantangan Aturan Bergilir” bertujuan untuk Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
12. Guru akan menjelaskan rule permainannya.

SINTAK 3 (Presentasi Gambar)

13. Guru menampilkan beberapa gambar yang berkaitan dengan perilaku mematuhi aturan dan melanggar aturan di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat (misalnya: siswa membuang sampah pada tempatnya, anak tidak memakai helm, antre di warung, berisik saat guru menjelaskan).



SINTAK 4 (Pencantuman gambar)

14. Siswa diminta untuk mengamati gambar secara saksama, dan secara berkelompok siswa mengidentifikasi: Perilaku yang sesuai aturan, Perilaku yang tidak sesuai aturan
15. Hasil pengamatan dicatat pada lembar kerja.
16. Guru membagikan LKPD kepada siswa dan siswa mengerjakan sesuai dengan kelompok yang sudah dibagi tadi.
17. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan langkah kegiatan yang terdapat dalam LKPD dan guru membimbing penyelidikan terkait kendala yang dialami oleh siswa.

SINTAK 5 (Eksplorasi)

18. Setelah waktu pengerjaan LKPD yang telah disepakati sudah habis masing-masing perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian di depan kelas. **(Mengkomunikasikan)**
19. Siswa diberi kesempatan memberi tanggapan ataupun bertanya. **(Menanya)**
20. Guru memberikan apresiasi dan *feedback* terhadap hasil kerja siswa.
21. Setelah semua selesai presentasi, LKPD kembali dikumpulkan kepada guru.

KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)

22. Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*.
23. Setelah *ice breaking* selesai, siswa diberikan soal evaluasi.
24. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu dan setelah selesai akan dikumpulkan kembali kepada guru.
25. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan keseluruhan pelajaran (*Menarik Kesimpulan*)
26. Guru menanyakan perasaan siswa selama pelajaran sebagai refleksi
27. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu belajar.
28. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah
29. Guru memberitahu siswa mengenai materi untuk pertemuan selanjutnya.
30. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebagai penutup pelajaran
31. Guru mengucapkan salam perpisahan kepada siswa.

G. REFLEKSI

REFLEKSI SISWA

NO	PERTANYAAN REFLEKSI	JAWABAN SISWA
1	Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini tentang membuat aturan di lingkungan sekitar?	
2	Aturan apa yang menurutmu paling penting untuk dipatuhi? Jelaskan alasannya.	
3	Bagaimana pengalamanmu saat bekerja sama dengan teman satu kelompok?	
4	Sikap apa yang sudah kamu lakukan dengan baik hari ini (disiplin, tanggung jawab, kerja sama)?	
5	Aturan apa yang akan kamu terapkan mulai sekarang di sekolah, rumah atau masyarakat?	

REFLEKSI GURU

NO	ASPEK REFLEKSI	URAIAN
1	Ketercapaian tujuan pembelajaran	
2	Keefektifan media PowerPoint dan gambar	

3	Keaktifan siswa dalam diskusi dan presentasi	
4	Kendala selama pembelajaran dan solusi	
5	Rencana tindak lanjut pembelajaran	

ASSESSMENT/PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, pengamatan pengetahuan, tes pengetahuan, dan demonstrasi hasil diskusi kelompok dengan rubrik penilaian.

Penilaian Sikap

- d. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- e. Teknik : Non tes
- f. Bentuk : Pengamatan/Rubrik

Penilaian Pengetahuan

- d. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- e. Teknik : Tes tertulis
- f. Pilihan ganda : Pilihan ganda

Penilaian Keterampilan

- d. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- e. Teknik : Unjuk kerja
- f. Bentuk : Pengamatan/ Rubrik

KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial:

Remedial dapat diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberi semangat kepada siswa yang belum mencapai KKM. Guru memberikan tugas bagi siswa yang belum mencapai KKM, misalnya sebagai berikut.

5. Siswa yang belum menguasai materi dijelaskan kembali oleh guru.
6. Guru melakukan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sama dengan soal evaluasi.
7. Nilai akhir yang digunakan adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM dan jika sudah melebihi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), maka nilai yang digunakan adalah nilai akhir ditambah nilai awal kemudian dibagi dua.
8. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.

Contohnya: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pembelajaran (30 menit setelah pembelajaran selesai).

Pengayaan:

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), berupa soal pengayaan dengan satu tingkat lebih sulit dibandingkan dengan materi yang telah diberikan guna menambah wawasan serta pengetahuan siswa.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

- ❖ Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila SD Kelas IV
- ❖ Buku Panduan Siswa Pendidikan Pancasila SD Kelas IV
- ❖ Bahan ajar

GLOSARIUM

Alat peraga : alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik.

Asesmen : upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

Capaian pembelajaran : kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Buku guru pendidikan Pancasila kelas IV sekolah dasar*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Buku siswa pendidikan Pancasila kelas IV sekolah dasar*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Eka Krisnayani, S.Pd.
NIP 199307232019032021

Badung,
Guru Kelas IV

Gusti Ayu Wira Puspita Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP 198806282009012001

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha

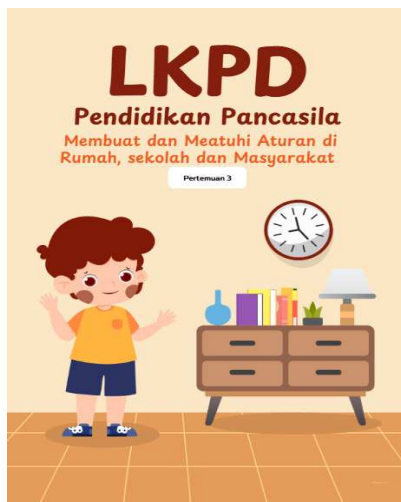
Ida Ayu Made Setiari Dewi
NIM 2211031406

MEDIA



LKPD

Pertemuan-3



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

IDENTITAS KELOMPOK

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

TUJUAN :
 Setelah mengerjakan LKPD ini, siswa dapat:
 1. Mengidentifikasi aturan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat melalui gambar.
 2. Menganalisis perilaku pada gambar yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan.
 3. Menyusun urutan gambar yang menunjukkan penerapan aturan dengan benar.
 4. Membuat aturan sederhana berdasarkan hasil analisis gambar.
 5. Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mematuhi aturan.

PETUNJUK :

1. Kerjakan LKPD ini secara berkelompok (4-5 siswa).
 2. Amati setiap gambar yang diberikan oleh guru dengan cermat.
 3. Diskusikan isi gambar bersama anggota kelompok.
 4. Susun gambar sesuai urutan yang benar.
 5. Tuliskan hasil diskusi pada LKPD dengan rapi.

Tahap 1
Mengurutkan Gambar

Perhatikan gambar-gambar aktivitas di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat yang diberikan guru.

Susunlah gambar-gambar berikut menjadi urutan yang benar sesuai penerapan aturan!
 Contoh: urutan lingkungan rumah → sekolah → masyarakat:

Urutan Gambar	Alasan Menyusun Urutan Tersebut

Tahap 2
Menganalisis Perilaku pada Gambar

No	Perilaku pada Gambar	Sesuai / Tidak Sesuai Aturan	Dampak yang Terjadi
1			
2			
3			

Tahap 4
Membuat Aturan Berdasarkan Gambar

Berdasarkan hasil pengamatan gambar, buatlah 3-5 aturan sederhana!

No	Aturan yang Dibuat	Lingkungan (Rumah/Sekolah/Masyarakat)
1		
2		
3		
4		
5		

KESIMPULAN

Buatlah kesimpulan yang didapatkan dari pengerjaan LKPD tersebut!

PENILAIAN

Instrumen Penilaian

(Pertemuan 2)

Penilaian Pengetahuan

Kisi – kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik memahami pentingnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat serta mampu menerapkan nilai disiplin dan tanggung jawab.	Peserta didik mampu memahami, membuat, dan melaksanakan aturan di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat.	Disajikan situasi di lingkungan sekolah, peserta didik dapat mengidentifikasi aturan yang sesuai dengan situasi tersebut.	C2	PG	1, 2
		Disajikan gambar kegiatan di rumah dan masyarakat, peserta didik dapat membedakan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan.	C2	PG	3, 4
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan tujuan dibuatnya aturan di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat.	C3	PG	5, 6
		Disajikan gambar atau cerita sederhana, peserta didik dapat	C4	PG	7, 8

		menganalisis akibat tidak melaksanakan aturan di lingkungan sekitar.			
		Disajikan situasi kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan contoh aturan yang tepat untuk dibuat dan dilaksanakan pada lingkungan tersebut.	C4	PG	9, 10



SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila	Nama:
Kelas : IV	
Topik : Membuat dan Melaksanakan Aturan	No. Absen:
Waktu : 10 menit	

Bacalah dan jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Saat jam istirahat, beberapa siswa berlari-lari di koridor sekolah sehingga hampir menabrak guru yang sedang berjalan.
Aturan yang paling tepat dibuat untuk mengatasi peristiwa tersebut adalah ...
 - A. siswa dilarang keluar kelas saat istirahat
 - B. siswa berjalan dengan tertib di koridor sekolah
 - C. siswa harus selalu berada di kantin
 - D. siswa boleh berlari jika tidak diawasi guru

2. Di rumah, Edo sering menyalakan televisi dengan suara keras saat adiknya sedang belajar sehingga adiknya sulit berkonsentrasi.
Kesimpulan yang tepat dari peristiwa tersebut adalah ...
 - A. televisi sebaiknya dinyalakan sepanjang hari
 - B. aturan tidak diperlukan di rumah
 - C. perlu aturan penggunaan televisi agar semua nyaman
 - D. adik harus belajar di luar rumah

3. Perhatikan pernyataan berikut!
 - A. Anak-anak bermain bola di jalan raya
 - B. Kendaraan sering melintas dengan cepat
 - C. Warga merasa khawatir terjadi kecelakaan

Tindakan yang paling tepat berdasarkan pernyataan tersebut adalah ...

 - A. membiarkan anak-anak bermain di jalan
 - B. melarang kendaraan lewat

- C. membuat aturan bermain di tempat yang aman
- D. menyuruh anak-anak bermain saat malam hari

4. Perhatikan dua kondisi berikut:



Aturan yang paling tepat dibuat di sekolah berdasarkan kondisi tersebut adalah ...

- A. siswa membersihkan kelas jika diperintah guru
 - B. siswa wajib menjaga kebersihan kelas bersama-sama
 - C. siswa boleh membuang sampah sembarangan
 - D. kebersihan kelas adalah tugas guru
5. Di sebuah kelas, aturan sudah dibuat bersama. Namun, sebagian siswa tidak melaksanakannya karena merasa aturan tersebut tidak penting. Masalah utama dari peristiwa tersebut adalah ...
- A. aturan terlalu sedikit
 - B. aturan tidak perlu dibuat
 - C. aturan tidak dilaksanakan dengan tanggung jawab
 - D. aturan hanya berlaku untuk guru
6. Perhatikan pernyataan berikut!

“Setiap warga wajib membuang sampah pada tempatnya dan mengikuti jadwal kerja bakti.”

Tujuan utama dari aturan tersebut adalah ...

- A. membatasi kegiatan warga
- B. menjaga kebersihan dan kenyamanan lingkungan
- C. memberi hukuman kepada warga
- D. membuat warga merasa takut

7. Sekolah sering terlihat kotor meskipun tempat sampah sudah tersedia di banyak tempat. Kesimpulan yang paling tepat dari peristiwa tersebut adalah ...
- sekolah kekurangan tempat sampah
 - aturan kebersihan tidak perlu dibuat
 - aturan sudah ada tetapi belum dilaksanakan dengan baik
 - siswa tidak perlu diingatkan
8. Di rumah, aturan belajar malam sudah dibuat. Namun, orang tua sering melanggar aturan tersebut dengan menyalakan musik keras. Sikap yang seharusnya dilakukan agar aturan berjalan dengan baik adalah ...
- anak tetap belajar sambil mendengarkan musik
 - aturan hanya berlaku untuk anak
 - semua anggota keluarga melaksanakan aturan bersama
 - aturan tidak perlu dipatuhi
9. Di lingkungan masyarakat sering terjadi kebisingan pada malam hari sehingga warga sulit beristirahat. Aturan yang paling tepat dibuat berdasarkan peristiwa tersebut adalah ...
- warga bebas beraktivitas kapan saja
 - warga menjaga ketenangan pada malam hari
 - warga tidak perlu saling mengingatkan
 - anak-anak dilarang keluar rumah
10. Perhatikan pernyataan berikut!
- “Aturan yang dibuat bersama akan lebih mudah dilaksanakan oleh semua anggota.”
- Makna pernyataan tersebut adalah ...
- aturan hanya dibuat oleh guru
 - aturan dibuat tanpa diskusi
 - keterlibatan semua pihak membuat aturan lebih dipatuhi
 - aturan tidak perlu disepakati

Kunci Jawaban

1. B
2. C
3. C
4. B
5. C
6. B
7. C
8. C
9. B
10. C



Keterangan:

- 1) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan salah memperoleh skor 0

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Katagori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Penilaian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Penilaian Sikap

➤ Sikap Tanggung Jawab

Sikap	Dimensi	Indikator	Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Kepatuhan terhadap aturan	1. Siswa mematuhi aturan di lingkungan sekitarnya.		
		2. Siswa menaati aturan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran.		
		3. Siswa bersikap tertib selama kegiatan belajar berlangsung.		
	Pelaksanaan tugas	4. Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah guru.		
		5. Siswa menyelesaikan tugas sampai selesai.		
		6. Siswa tidak menunda mengerjakan tugas yang diberikan.		
	Kemandirian	7. Siswa mengerjakan tugas tanpa bergantung pada teman.		
		8. Siswa berusaha menaati aturan meskipun tidak diawasi guru.		
	Kepedulian	9. Siswa menjaga ketertiban kelas sebagai bentuk tanggung jawab bersama.		
		10. Siswa mau menerima akibat jika melanggar aturan sekolah.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No	Nama Siswa	Indikator										Skor	Nilai
		Kepatuhan Terhadap Aturan			Pelaksanaan Tugas			Kemandirian		Kepedulian			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Keterangan Skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

➤ Sikap Percaya Diri

Rubrik Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Katagori
1.	Sikap Percaya Diri	Sikap berani tampil di depan kelas.	Jika 4 indikator terlaksana	4	Sangat baik
		Suara lantang serta keras, terbata-bata dan tidak ragu.	Jika 3 indikator terlaksana	3	baik

	Berani berpendapat, bertanya, menjawab pertanyaan dengan lancar	Jika 2 indikator terlaksana	2	cukup
	Yakin dengan jawaban sendiri dan tidak menyontek.	Jika 1 indikator terlaksana	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil	Terampil	Kurang Terampil
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahas	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan	Tanda baca digunakan tidak tepat

		konteks	
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$



MODUL AJAR 4 KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ida Ayu Made Setiari Dewi
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	:	B/IV
Bab 2	:	Aku Anak yang Disiplin
Topik C	:	Hak dan Kewajiban di Lingkungan Sekolah
Alokasi Waktu	:	2x 35 menit / 2 JP (Pertemuan 4)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa telah mengenal aturan sederhana di lingkungan sekolah, seperti datang tepat waktu, menjaga kebersihan, dan menghormati guru serta teman.
2. Siswa juga telah memiliki pengalaman sehari-hari dalam melaksanakan aturan sekolah, sehingga mampu mengaitkan aturan tersebut dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

2. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia diwujudkan melalui pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
3. Berkebinekaan global diterapkan dengan bersikap adil serta tidak membeda-bedakan teman dalam pembentukan kelompok diskusi.
4. Mandiri ditunjukkan dengan kemampuan siswa mengikuti pembelajaran tanpa bergantung pada bantuan teman.
5. Bergotong royong diwujudkan melalui sikap saling membantu dan bekerja sama dalam kelompok saat kegiatan diskusi maupun praktikum.

6. Bernalar kritis dikembangkan dengan melatih siswa menjawab dan menganalisis pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari sesuai topik pembelajaran.
7. Kreatif ditumbuhkan dengan membiasakan siswa untuk berinovasi dan mengemukakan gagasan secara mandiri.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas
- Alat Tulis
- LCD Proyektor
- Laptop
- Media dan sumber belajar:
 - *Powerpoint*
 - Bahan Ajar
 - LKPD



E. TARGET SISWA

- Siswa reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan :SAINTIFIC
- Model Pembelajaran : *Picture and Picture*
- Metode : Ceramah, Penugasan, Kerja kelompok, Tanya jawab dan Permainan

G. JUMLAH SISWA

26 Siswa

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari berbagai aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dan masyarakat, peserta didik memahami bahwa aturan dibuat untuk menciptakan ketertiban dan kenyamanan bersama. Dari pemahaman tersebut, peserta didik kemudian belajar bahwa di dalam aturan terdapat hak dan kewajiban yang harus dijalankan secara seimbang.

Pada akhir Fase B, peserta didik mampu mengenali dan mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dan masyarakat. Peserta didik juga diharapkan mampu melaksanakan hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan masyarakat secara bertanggung jawab sebagai wujud sikap disiplin dan peduli terhadap orang lain.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengenali konsep hak dan kewajiban sebagai warga sekolah melalui pengamatan berbagai situasi di lingkungan sekolah.
2. Siswa mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban yang berlaku di lingkungan sekolah berdasarkan gambar, cerita, atau peristiwa sehari-hari.
3. Siswa membedakan antara hak dan kewajiban dalam berbagai situasi di sekolah secara tepat.
4. Siswa menganalisis hubungan antara pelaksanaan kewajiban dan terpenuhinya hak warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
5. Siswa menyampaikan pendapat dan menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan hak dan kewajiban di lingkungan sekolah.

C. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui *powerpoint* dan penjelasan guru, siswa mampu mengenali dan membedakan contoh hak dan kewajiban yang terdapat di lingkungan sekolah dengan tepat. (C2)
2. Melalui kuis interaktif pada *powerpoint*, siswa mampu menganalisis perilaku di sekolah yang menunjukkan pelaksanaan atau pelanggaran hak dan kewajiban secara tepat. (C4)
3. Melalui pengerjaan LKPD secara berkelompok, siswa mampu mengidentifikasi serta mengelompokkan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dengan tanggung jawab dan terampil. (P2)
4. Melalui kegiatan diskusi kelas, siswa mampu menyampaikan pendapat secara percaya diri tentang pentingnya melaksanakan kewajiban agar hak warga sekolah dapat terpenuhi. (A2)

D. PEMAHAMAN BERMAKANA

- Aturan di lingkungan rumah dan masyarakat dibuat untuk menjaga ketertiban, keamanan, dan kenyamanan bersama.
- Di dalam setiap aturan terdapat hak dan kewajiban yang harus dijalankan secara seimbang oleh setiap anggota keluarga dan warga masyarakat.
- Pelaksanaan kewajiban dengan baik akan membantu terpenuhinya hak diri sendiri dan orang lain.
- Jika aturan tidak dipatuhi dan kewajiban diabaikan, maka hak orang lain dapat terganggu.
- Memahami dan mematuhi aturan merupakan bentuk tanggung jawab dan kepedulian sosial dalam kehidupan sehari-hari.
- Sikap mematuhi aturan di lingkungan rumah dan masyarakat secara konsisten merupakan wujud pengamalan nilai-nilai Pancasila, seperti disiplin, tanggung jawab, dan hidup rukun.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Menurut kalian, apakah hak dapat terpenuhi jika kewajiban tidak dilaksanakan? Mengapa demikian?
- b. Apa hubungan antara mematuhi aturan sekolah dengan menjalankan kewajiban sebagai siswa dan menghormati hak teman serta guru?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 4

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Sorak-Sorak Bergembira” atau lagu nasional lainnya. **(Nasionalisme)**
4. Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam mengikuti pembelajaran.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa:

- a) Menurut kalian, apakah hak dapat terpenuhi jika kewajiban tidak dilaksanakan? Mengapa demikian?
- b) Apa hubungan antara mematuhi aturan sekolah dengan menjalankan kewajiban sebagai siswa dan menghormati hak teman serta guru?
6. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab. (Mandiri-Perofil Pelajar Pancasila)
7. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan jawaban siswa pada pertanyaan pematik dengan materi aturan yang akan dipelajari.
8. Guru memberitahu siswa untyk duduk sesuai kelompok pada pertemuan 1 yang sudah dibagikan.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAK 1 (Menyampaikan Kompetensi)

9. Guru menampilkan *powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
10. Guru menjelaskan kepada siswa apa yang akan dipelajari hari ini.

SINTAK 2 (Pengutaraan Materi)

11. Guru menjelaskan aturan yang ada di lingkungan kelas dan sekolah.
12. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan menjawab ketika guru memberikan pertanyaan (umpan balik)
13. Siswa diberikan quis

SINTAK 3 (Presentasi Gambar)

14. Guru menampilkan beberapa gambar yang berkaitan dengan Hak dan kewajiban di sekolah. Gambar yang ditampilkan seperti hak dan kewajiban yang dilakukan di lingkungan sekolah

SINTAK 4 (Pencantuman gambar)

15. Siswa diminta mengamati gambar secara saksama, kemudian secara berkelompok mengelompokkan gambar dengan membandingkan mana yang termasuk hak dan mana yang termasuk kewajiban di lingkungan sekolah.
16. Guru membagikan LKPD kepada siswa dan siswa mengerjakan sesuai dengan kelompok yang sudah dibagi tadi.
17. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan langkah kegiatan yang terdapat dalam LKPD dan guru membimbing penyelidikan terkait kendala yang dialami oleh siswa.

SINTAK 5 (Eksplorasi)

18. Setelah waktu pengerjaan LKPD yang telah disepakati sudah habis masing-masing perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian di depan kelas. (Mengkomunikasikan)
19. Siswa diberi kesempatan memberi tanggapan ataupun bertanya. (Menanya)
20. Guru memberikan apresiasi dan *feedback* terhadap hasil kerja siswa.
21. Setelah semua selesai presentasi, LKPD kembali dikumpulkan kepada guru.

KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)

22. Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*.
23. Setelah *ice breaking* selesai, siswa diberikan soal evaluasi.
24. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu dan setelah selesai akan dikumpulkan kembali kepada guru.
25. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan keseluruhan pelajaran (***Menarik Kesimpulan***)
26. Guru menanyakan perasaan siswa selama pelajaran sebagai refleksi
27. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu belajar.
28. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah
29. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebagai penutup pelajaran Guru mengucapkan salam perpisahan kepada siswa.

G. REFLEKSI**REFLEKSI SISWA**

NO	PERTANYAAN REFLEKSI	JAWABAN SISWA
1	Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini tentang hak dan kewajiban di sekolah?	
2	Aturan apa yang menurutmu paling penting untuk dipatuhi? Jelaskan alasannya.	
3	Bagaimana pengalamanmu saat bekerja sama dengan teman satu kelompok?	

4	Sikap apa yang sudah kamu lakukan dengan baik hari ini (disiplin, tanggung jawab, kerja sama)?		
5	Aturan apa yang akan kamu terapkan mulai sekarang di sekolah, rumah atau masyarakat?		

REFLEKSI GURU

NO	ASPEK REFLEKSI	URAIAN
1	Ketercapaian tujuan pembelajaran	
2	Keefektifan media PowerPoint dan gambar	
3	Keaktifan siswa dalam diskusi dan presentasi	
4	Kendala selama pembelajaran dan solusi	
5	Rencana tindak lanjut pembelajaran	

ASSESSMENT/PENILAIAN

Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Pengamatan/Rubrik

Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Pilihan ganda : Pilihan ganda

Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : Unjuk kerja
- c. Bentuk : Pengamatan/ Rubrik

KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial:

Remedial dapat diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberi semangat kepada siswa yang belum mencapai KKM. Guru memberikan tugas bagi siswa yang belum mencapai KKM, misalnya sebagai berikut.

9. Siswa yang belum menguasai materi dijelaskan kembali oleh guru.

10. Guru melakukan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sama dengan soal evaluasi.
11. Nilai akhir yang digunakan adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM dan jika sudah melebihi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), maka nilai yang digunakan adalah nilai akhir ditambah nilai awal kemudian dibagi dua.
12. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
 Contohnya: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pembelajaran (30 menit setelah pembelajaran selesai).

Pengayaan:

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), berupa soal pengayaan dengan satu tingkat lebih sulit dibandingkan dengan materi yang telah diberikan guna menambah wawasan serta pengetahuan siswa.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- LKPD
- Penilaian
- Bahan Ajar

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

- ❖ Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila SD Kelas IV
- ❖ Buku Panduan Siswa Pendidikan Pancasila SD Kelas IV
- ❖ Bahan ajar

GLOSARIUM

Alat peraga : alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik.

Asesmen : upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu


Capaian pembelajaran : kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Buku guru pendidikan Pancasila kelas IV sekolah dasar*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Buku siswa pendidikan Pancasila kelas IV sekolah dasar*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Mengetahui
Kepala Sekolah




Eka Krisnayani, S.Pd.
NIP 199307232019032021

Badung,
Guru Kelas IV


Gusti Ayu Wira Puspita Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP 198806282009012001

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha



Ida Ayu Made Setiari Dewi
NIM 2211031406



LAMPIRAN-LAMPIRAN

MEDIA



BAHAN AJAR PERTEMUAN 4-6



LKPD

Pertemuan-4



PENILAIAN

Instrumen Penilaian

(Pertemuan 4)

D. Penilaian Pengetahuan

Kisi – kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenali, memahami, dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu mengenali, mengidentifikasi, dan menganalisis hak dan kewajiban dalam berbagai situasi di lingkungan sekolah, serta menjelaskan dampak pelaksanaannya terhadap kenyamanan dan ketertiban bersama.	Peserta didik menjelaskan pengertian hak dan kewajiban di sekolah berdasarkan contoh yang diberikan.	C2	Esai	1
		Peserta didik mengidentifikasi dan membedakan hak dan kewajiban dalam suatu situasi di sekolah.	C2	Esai	2
		Peserta didik menganalisis perilaku siswa dalam suatu cerita atau peristiwa di sekolah yang menunjukkan pelaksanaan atau pelanggaran hak dan kewajiban.	C4	Esai	3
		Peserta didik menganalisis dampak	C4		4

		tidak melaksanakan kewajiban terhadap terpenuhinya hak warga sekolah lain.		Esai	
		Peserta didik memberikan solusi atau saran terhadap permasalahan di sekolah yang berkaitan dengan pelanggaran hak dan kewajiban.	C4	Esai	5



SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila	Nama:
Kelas : IV	
Topik : Hak dan Kewajiban di Sekolah	No. Absen:
Waktu : 10 menit	

Tuliskan jawaban setiap soal esai dengan jelas dan lengkap sesuai dengan pemahamanmu!

1. Perhatikan kegiatan berikut!

Seorang siswa datang ke sekolah tepat waktu, mengikuti pelajaran dengan tertib, dan mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Jelaskan hak apa saja yang diperoleh siswa tersebut dan kewajiban apa yang telah ia laksanakan!

2. Bacalah peristiwa berikut!

Saat jam pelajaran berlangsung, beberapa siswa berbicara sendiri sehingga suasana kelas menjadi ribut.

Analisislah kewajiban apa yang tidak dilaksanakan oleh siswa tersebut dan hak siapa saja yang terganggu akibat perilaku itu!

3. Perhatikan cerita berikut!

Dina selalu menjaga kebersihan kelas dengan membuang sampah pada tempatnya. Namun, masih ada teman-temannya yang membuang sampah sembarangan.

Analisislah hubungan antara kewajiban menjaga kebersihan dengan hak seluruh warga sekolah!



4. Bacalah situasi berikut!

Seorang siswa ingin menggunakan fasilitas perpustakaan, tetapi sebelumnya ia sering melanggar aturan dan merusak buku.

Menurut pendapatmu, apakah siswa tersebut tetap berhak menggunakan fasilitas perpustakaan? Jelaskan alasanmu berdasarkan hubungan hak dan kewajiban!

<p>5. Perhatikan permasalahan berikut!</p> <p>Di suatu kelas, sebagian siswa menuntut haknya untuk belajar dengan nyaman, tetapi mereka sering tidak mematuhi aturan kelas.</p> <p>Berikan saran atau solusi agar hak dan kewajiban di kelas tersebut dapat berjalan seimbang!</p>
--

Rubrik Penilaian Soal Esay

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
1.	Pemahaman pengertian hak dan kewajiban di lingkungan sekolah	3	Memberikan jawaban dengan tepat dan jelas
		2	Memberikan jawaban kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Ketepatan dalam mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban di lingkungan sekolah	3	Memberikan contoh yang tepat dan sesuai
		2	Memberikan contoh kurang tepat
		1	Memberikan contoh tidak sesuai
		0	Tidak menjawab
3.	Kemampuan menganalisis pelaksanaan dan pelanggaran hak dan kewajiban di sekolah	3	Analisis tepat disertai alasan yang jelas
		2	Analisis kurang tepat atau alasan kurang jelas
		1	Analisis tidak sesuai
		0	Tidak menjawab
4.	Kemampuan menjelaskan dampak tidak melaksanakan kewajiban terhadap terpenuhinya hak warga sekolah	3	Menjelaskan dampak secara tepat dan lengkap
		2	Menjelaskan dampak tetapi kurang lengkap
		1	Menjelaskan dampak tidak tepat
		0	Tidak menjawab
5.	Ketepatan kesimpulan tentang pentingnya keseimbangan antara hak dan kewajiban di lingkungan sekolah	3	Kesimpulan tepat dan relevan
		2	Kesimpulan kurang tepat
		1	Kesimpulan tidak sesuai

		0	Tidak menjawab
--	--	---	----------------

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Penilaian
1.			
2.			
3.			

E. Penilaian Sikap➤ **Sikap Tanggung Jawab**

Sikap	Dimensi	Indikator	Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Kepatuhan terhadap aturan	1. Siswa mematuhi aturan di lingkungan sekitarnya.		
		2. Siswa menaati aturan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran.		
		3. Siswa bersikap tertib selama kegiatan belajar berlangsung.		

Pelaksanaan tugas	4. Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah guru.		
	5. Siswa menyelesaikan tugas sampai selesai.		
	6. Siswa tidak menunda mengerjakan tugas yang diberikan.		
Kemandirian	7. Siswa mengerjakan tugas tanpa bergantung pada teman.		
	8. Siswa berusaha menaati aturan meskipun tidak diawasi guru.		
Kepedulian	9. Siswa menjaga ketertiban kelas sebagai bentuk tanggung jawab bersama.		
	10. Siswa mau menerima akibat jika melanggar aturan sekolah.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No	Nama Siswa	Indikator										Skor	Nilai
		Kepatuhan Terhadap Aturan			Pelaksanaan Tugas			Kemandirian		Kepedulian			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Keterangan Skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

➤ **Sikap Percaya Diri****Rubrik Penilaian**

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Sikap Percaya Diri	Sikap berani tampil di depan kelas.	Jika 4 indikator terlaksana	4	Sangat baik
		Suara lantang serta keras, terbata-bata dan tidak ragu.	Jika 3 indikator terlaksana	3	baik
		Berani berpendapat, bertanya, menjawab pertanyaan dengan lancar	Jika 2 indikator terlaksana	2	cukup
		Yakin dengan jawaban sendiri dan tidak menyontek.	Jika 1 indikator terlaksana	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (√) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	angat Terampil	Terampil	urang Terampil
rapian	tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	rdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	rdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
ta Bahas	tidak ada tanda baca yang digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	rdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	tidak ada tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks
sesuaian Waktu	menyerjakan LKPD dengan tepat waktu	menyerjakan LKPD terlambat 5 menit	menyerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$



MODUL AJAR 5 KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ida Ayu Made Setiari Dewi
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	:	B/IV
Bab 2	:	Aku Anak yang Disiplin
Topik C	:	Hak dan Kewajiban di Lingkungan Rumah dan Masyarakat
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit / 2 JP (Pertemuan 5)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa telah mengenal aturan sederhana di lingkungan sekolah, seperti datang tepat waktu, menjaga kebersihan, dan menghormati guru serta teman.
2. Siswa juga telah memiliki pengalaman sehari-hari dalam melaksanakan aturan di lingkungan sekitar, sehingga mampu mengaitkan aturan tersebut dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekitar.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia diwujudkan melalui pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
2. Berkebinekaan global diterapkan dengan bersikap adil serta tidak membeda-bedakan teman dalam pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri ditunjukkan dengan kemampuan siswa mengikuti pembelajaran tanpa bergantung pada bantuan teman.
4. Bergotong royong diwujudkan melalui sikap saling membantu dan bekerja sama dalam kelompok saat kegiatan diskusi maupun praktikum.

5. Bernalar kritis dikembangkan dengan melatih siswa menjawab dan menganalisis pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari sesuai topik pembelajaran.
6. Kreatif ditumbuhkan dengan membiasakan siswa untuk berinovasi dan mengemukakan gagasan secara mandiri.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas
- Alat Tulis
- LCD Proyektor
- Laptop
- Media dan sumber belajar:
 - *Powerpoint*
 - Bahan Ajar
 - LKPD



E. TARGET SISWA

- Siswa reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan :SAINTIFIC
- Model Pembelajaran : *Picture and Picture*
- Metode : Ceramah, Penugasan, Kerja kelompok, Tanya jawab dan Permainan

F. JUMLAH SISWA

26 Siswa

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari berbagai aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dan masyarakat, peserta didik memahami bahwa aturan dibuat untuk menciptakan ketertiban dan kenyamanan bersama. Dari pemahaman tersebut, peserta didik kemudian belajar bahwa di dalam aturan terdapat hak dan kewajiban yang harus dijalankan secara seimbang.

Pada akhir Fase B, peserta didik mampu mengenali dan mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dan masyarakat. Peserta didik juga diharapkan mampu melaksanakan hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan masyarakat secara bertanggung jawab sebagai wujud sikap disiplin dan peduli terhadap orang lain.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengenali konsep hak dan kewajiban sebagai anak dan warga sekitar melalui pengamatan berbagai situasi di lingkungan sekolah.
2. Siswa mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban yang berlaku di lingkungan sekitar berdasarkan gambar, cerita, atau peristiwa sehari-hari.
3. Siswa membedakan antara hak dan kewajiban dalam berbagai situasi di lingkungan sekitar secara tepat.
4. Siswa menganalisis hubungan antara pelaksanaan kewajiban dan terpenuhinya hak warga sekitar dalam kehidupan sehari-hari.
5. Siswa menyampaikan pendapat dan menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan hak dan kewajiban di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui *powerpoint* dan penjelasan guru, siswa mampu mengenali dan membedakan contoh hak dan kewajiban yang terdapat di lingkungan rumah dan masyarakat dengan tepat. (C2)
2. Melalui kuis interaktif pada *powerpoint*, siswa mampu menganalisis perilaku di rumah dan masyarakat yang menunjukkan pelaksanaan atau pelanggaran hak dan kewajiban secara tepat. (C4)
3. Melalui pengerjaan LKPD secara berkelompok, siswa mampu mengidentifikasi serta mengelompokkan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dengan tanggung jawab dan terampil. (P2)

4. Melalui kegiatan diskusi kelas, siswa mampu menyampaikan pendapat secara percaya diri tentang pentingnya melaksanakan kewajiban agar hak dapat terpenuhi. (A2)

D. PEMAHAMAN BERMAKANA

- Aturan di lingkungan rumah dan masyarakat dibuat untuk menjaga ketertiban, keamanan, dan kenyamanan bersama.
- Di dalam setiap aturan terdapat hak dan kewajiban yang harus dijalankan secara seimbang oleh setiap anggota keluarga dan warga masyarakat.
- Pelaksanaan kewajiban dengan baik akan membantu terpenuhinya hak diri sendiri dan orang lain.
- Jika aturan tidak dipatuhi dan kewajiban diabaikan, maka hak orang lain dapat terganggu.
- Memahami dan mematuhi aturan merupakan bentuk tanggung jawab dan kepedulian sosial dalam kehidupan sehari-hari.
- Sikap mematuhi aturan di lingkungan rumah dan masyarakat secara konsisten merupakan wujud pengamalan nilai-nilai Pancasila, seperti disiplin, tanggung jawab, dan hidup rukun.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Menurut kalian, apakah hak dapat terpenuhi jika kewajiban tidak dilaksanakan? Mengapa demikian?
2. Mengapa jika seseorang tidak melaksanakan kewajibannya di rumah atau masyarakat, hak orang lain dapat terganggu? Jelaskan hubungan tersebut!

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 5

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Sorak-Sorak Bergembira” atau lagu nasional lainnya. **(Nasionalisme)**
4. Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam mengikuti pembelajaran.

5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa:
 - a. Menurut kalian, apakah hak dapat terpenuhi jika kewajiban tidak dilaksanakan? Mengapa demikian?
 - b. Mengapa jika seseorang tidak melaksanakan kewajibannya di rumah atau masyarakat, hak orang lain dapat terganggu? Jelaskan hubungan tersebut
6. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab. (Mandiri-Perofil Pelajar Pancasila)
7. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan jawaban siswa pada pertanyaan pemantik dengan materi aturan yang akan dipelajari.
8. Guru memberitahu siswa untuk duduk sesuai kelompok pada pertemuan 1 yang sudah dibagikan.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAK 1 (Menyampaikan Kompetensi)

9. Guru menampilkan *powerpoint* dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
10. Guru menjelaskan kepada siswa apa yang akan dipelajari hari ini.

SINTAK 2 (Pengutaraan Materi)

11. Guru menjelaskan aturan yang ada di lingkungan kelas dan sekolah.
12. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan menjawab ketika guru memberikan pertanyaan (umpan balik)
13. Siswa diberikan quis

SINTAK 3 (Presentasi Gambar)

14. Guru menampilkan beberapa gambar yang berkaitan dengan Hak dan kewajiban di sekolah. Gambar yang ditampilkan seperti hak dan kewajiban yang dilakukan di lingkungan sekolah

SINTAK 4 (Pencantuman gambar)

15. Siswa diminta mengamati gambar secara saksama, kemudian secara berkelompok mengelompokkan gambar dengan membandingkan mana yang termasuk hak dan mana yang termasuk kewajiban di lingkungan sekolah.
16. Guru membagikan LKPD kepada siswa dan siswa mengerjakan sesuai dengan kelompok yang sudah dibagi tadi.

17. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan langkah kegiatan yang terdapat dalam LKPD dan guru membimbing penyelidikan terkait kendala yang dialami oleh siswa.

SINTAK 5 (Eksplorasi)

18. Setelah waktu pengerjaan LKPD yang telah disepakati sudah habis masing-masing perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian di depan kelas. (Mengkomunikasikan)
19. Siswa diberi kesempatan memberi tanggapan ataupun bertanya. (Menanya)
20. Guru memberikan apresiasi dan *feedback* terhadap hasil kerja siswa.
21. Setelah semua selesai presentasi, LKPD kembali dikumpulkan kepada guru.

KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)

22. Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*.
23. Setelah *ice breaking* selesai, siswa diberikan soal evaluasi.
24. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu dan setelah selesai akan dikumpulkan kembali kepada guru.
25. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan keseluruhan pelajaran (***Menarik Kesimpulan***)
26. Guru menanyakan perasaan siswa selama pelajaran sebagai refleksi
27. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu belajar.
28. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah
29. Guru memberitahu siswa mengenai materi untuk pertemuan selanjutnya.
30. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebagai penutup pelajaran Guru mengucapkan salam perpisahan kepada siswa.

G. REFLEKSI

REFLEKSI SISWA

NO	PERTANYAAN REFLEKSI	JAWABAN SISWA
1	Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini tentang hak dan kewajiban di sekolah?	

2	Aturan apa yang menurutmu paling penting untuk dipatuhi? Jelaskan alasannya.		
3	Bagaimana pengalamanmu saat bekerja sama dengan teman satu kelompok?		
4	Sikap apa yang sudah kamu lakukan dengan baik hari ini (disiplin, tanggung jawab, kerja sama)?		
5	Aturan apa yang akan kamu terapkan mulai sekarang di sekolah, rumah atau masyarakat?		

REFLEKSI GURU

NO	ASPEK REFLEKSI	URAIAN
1	Ketercapaian tujuan pembelajaran	
2	Keefektifan media PowerPoint dan gambar	
3	Keaktifan siswa dalam diskusi dan presentasi	
4	Kendala selama pembelajaran dan solusi	
5	Rencana tindak lanjut pembelajaran	

ASSESSMENT/PENILAIAN

Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
 b. Teknik : Non tes
 c. Bentuk : Pengamatan/Rubrik

Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
 b. Teknik : Tes tertulis
 c. Pilihan ganda : Pilihan ganda

Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
 b. Teknik : Unjuk kerja
 c. Bentuk : Pengamatan/ Rubrik

KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial:

Remedial dapat diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan

Minimal). Guru memberi semangat kepada siswa yang belum mencapai KKM. Guru memberikan tugas bagi siswa yang belum mencapai KKM, misalnya sebagai berikut.

13. Siswa yang belum menguasai materi dijelaskan kembali oleh guru.
14. Guru melakukan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sama dengan soal evaluasi.
15. Nilai akhir yang digunakan adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM dan jika sudah melebihi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), maka nilai yang digunakan adalah nilai akhir ditambah nilai awal kemudian dibagi dua.
16. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.

Contohnya: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pembelajaran (30 menit setelah pembelajaran selesai).

Pengayaan:

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), berupa soal pengayaan dengan satu tingkat lebih sulit dibandingkan dengan materi yang telah diberikan guna menambah wawasan serta pengetahuan siswa.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- LKPD
- Penilaian
- Bahan Ajar

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

- ❖ Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila SD Kelas IV
- ❖ Buku Panduan Siswa Pendidikan Pancasila SD Kelas IV
- ❖ Bahan ajar

GLOSARIUM

Alat peraga : alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik.

Asesmen : upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

Capaian pembelajaran : kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Buku guru pendidikan Pancasila kelas IV sekolah dasar*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Buku*

Mengetahui

Badung,

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV



Ida Ayu Krisnayani, S.Pd.

NIP 199307232019032021

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Gusti Ayu Wira Puspita Dewi".

Gusti Ayu Wira Puspita Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP 198806282009012001

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ida Ayu Made Setiari Dewi".

Ida Ayu Made Setiari Dewi

NIM 2211031406



LAMPIRAN-LAMPIRAN

MEDIA



Pertemuan-5

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
HAK DAN KEWAJIBAN
RUMAH DAN MASYARAKAT
 PENTUNJUK 5

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

IDENTITAS KELOMPOK

TUJUAN:
 Setelah mengerjakan LKPD ini, siswa dapat:

1. Membedakan antara hak dan kewajiban di lingkungan rumah dan masyarakat.
2. Mengelompokkan contoh perilaku ke dalam hak atau kewajiban dengan benar.
3. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

PETUNJUK:

1. Kerjakan LKPD ini secara berkelompok.
2. Amati gambar atau situasi yang disampaikan guru.
3. Diskusikan jawaban bersama anggota kelompok.
4. Tuliskan jawaban dengan rapi dan jelas.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KEGIATAN 1

Perhatikan pernyataan berikut, lalu kelompokkan ke dalam kolom Hak atau Kewajiban!

No	Pernyataan	Hak	Kewajiban
1	Mendapat kasih sayang dari orang tua		
2	Membantu orang tua di rumah		
3	Menggunakan fasilitas umum dengan baik		
4	Mendapat rasa aman di lingkungan sekitar		
5	Menjaga kebersihan lingkungan masyarakat		

KEGIATAN 2

Amati gambar-gambar dibawah ini!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lengkapilah tabel berikut:

No	Situasi pada Gambar	Termasuk Hak atau Kewajiban	Alasan
1			
2			
3			
4			
5			

Berikan kesimpulan yang kalian dapatkan dari pekerjaan LKPD yang sudah dibuat!

PENILAIAN

Instrumen Penilaian

(Pertemuan 5)

Penilaian Pengetahuan

Kisi – kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenali, mengidentifikasi, dan menganalisis hak dan kewajiban dalam berbagai situasi di lingkungan rumah dan masyarakat serta menjelaskan dampak pelaksanaannya terhadap kenyamanan dan ketertiban bersama.	Peserta didik dapat mampu mengenali, mengidentifikasi, dan menganalisis hak dan kewajiban dalam berbagai situasi di lingkungan sekitar, serta menjelaskan dampak pelaksanaannya terhadap kenyamanan dan ketertiban bersama.	Disajikan gambar atau pernyataan, peserta didik dapat menentukan contoh hak atau kewajiban di rumah dan masyarakat dengan tepat	C2	PG	1,2
		Disajikan situasi kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat mengidentifikasi mana yang termasuk hak dan mana yang termasuk kewajiban	C2	PG	3,4
		Disajikan cerita/peristiwa, peserta didik dapat menganalisis perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban	C4	PG	5,6
		Disajikan kasus sederhana, peserta didik dapat menentukan dampak dari tidak melaksanakan kewajiban terhadap hak orang lain	C4	PG	7,8
		Disajikan pernyataan atau masalah, peserta didik dapat menyimpulkan	C4		9,10

		pentingnya melaksanakan kewajiban ketertiban dan kenyamanan bersama		PG	
--	--	---	--	----	--

SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila	Nama:
Kelas : IV	
Topik : Hak dan Kewajiban di Rumah Dan Masyarakat	No. Absen:
Waktu : 10 menit	

Bacalah dan jawab soal evaluasi ini dengan benar!

- Perhatikan situasi berikut!
Rani selalu menggunakan fasilitas air bersih di rumahnya setiap hari. Namun, ia sering lupa menutup keran setelah digunakan.
Sikap Rani menunjukkan bahwa ...
 - Melaksanakan hak tanpa menjalankan kewajiban
 - Melaksanakan kewajiban tanpa menikmati hak
 - Mengabaikan hak orang lain
 - Menjalankan hak dan kewajiban dengan seimbang
- Setiap warga berhak mendapatkan lingkungan yang bersih. Agar hak tersebut dapat terwujud, kewajiban yang harus dilakukan warga adalah ...
 - Menggunakan fasilitas umum sesuka hati
 - Membayar iuran kebersihan tepat waktu
 - Menunggu petugas kebersihan bekerja
 - Menghindari kegiatan gotong royong
- Di sebuah lingkungan, sebagian warga tidak mau ikut kerja bakti membersihkan selokan. Akibat dari sikap tersebut adalah ...
 - Lingkungan menjadi lebih nyaman
 - Selokan menjadi lebih terawat

- C. Lingkungan rawan banjir dan penyakit
- D. Warga lain menjadi lebih rajin

4. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Mendapatkan rasa aman
- 2) Membuang sampah sembarangan
- 3) Menjaga ketertiban umum
- 4) Menghormati hak orang lain

Yang termasuk **kewajiban warga masyarakat** adalah ...

- A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 3 dan 4
 - D. 2 dan 4
5. Beni ingin menggunakan lapangan desa untuk bermain sepak bola. Namun, lapangan tersebut sedang digunakan warga untuk kegiatan bersama. Sikap terbaik yang seharusnya dilakukan Beni adalah ...
- A. Tetap bermain karena itu haknya
 - B. Mengajak teman bermain di tempat lain
 - C. Meminta warga segera menghentikan kegiatan
 - D. Menunggu sampai kegiatan selesai
6. Jika setiap warga hanya menuntut hak tanpa melaksanakan kewajibannya, maka kondisi masyarakat akan ...
- A. Semakin tertib dan aman
 - B. Menjadi tidak nyaman dan tidak teratur
 - C. Semakin makmur
 - D. Menjadi lebih damai
7. Pak Made selalu mematuhi aturan lingkungan meskipun tidak ada sanksi. Hal tersebut menunjukkan bahwa Pak Made ...
- A. Takut kepada pengurus lingkungan
 - B. Ingin dipuji warga

- C. Menyadari pentingnya kewajiban
D. Menghindari masalah
8. Manakah contoh pelaksanaan kewajiban yang mendukung hak orang lain...
- A. Menonton televisi dengan suara keras
B. Memarkir kendaraan di jalan sempit
C. Menjaga kebersihan fasilitas umum
D. Menggunakan taman bermain sendiri
9. Seorang warga tidak mau mematuhi aturan ronda malam, tetapi tetap ingin lingkungannya aman. Tindakan tersebut menunjukkan bahwa warga tersebut ...
- A. Mengutamakan kepentingan Bersama
B. Mengabaikan haknya sendiri
C. Tidak memahami keseimbangan hak dan kewajiban
D. Sudah menjalankan kewajibannya
10. Kesimpulan yang tepat tentang hubungan antara hak dan kewajiban adalah ...
- A. Hak lebih penting daripada kewajiban
B. Kewajiban dapat diabaikan
C. Hak dan kewajiban harus dilaksanakan secara seimbang
D. Hak hanya berlaku untuk orang tertentu

Kunci Jawaban:

1. A
2. B
3. C
4. C
5. D
6. B
7. C
8. C
9. C
10. C

Keterangan:

- 1) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan salah memperoleh skor 0

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Katagori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Penilaian
1.			
2.			
3.			
dst.			

G. Penilaian Sikap➤ **Sikap Tanggung Jawab**

Sikap	Dimensi	Indikator	Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
	Kepatuhan terhadap aturan	1. Siswa mematuhi aturan di lingkungan sekitarnya.		

		pertanyaan dengan lancar			
		Yakin dengan jawaban sendiri dan tidak menyontek.	Jika 1 indikator terlaksana	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (√) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	angat Terampil	Terampil	urang Terampil
rapian	tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	rdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	rdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
ta Bahas	mua tanda baca digunakan dengan tepat	rdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak	nda baca digunakan tidak

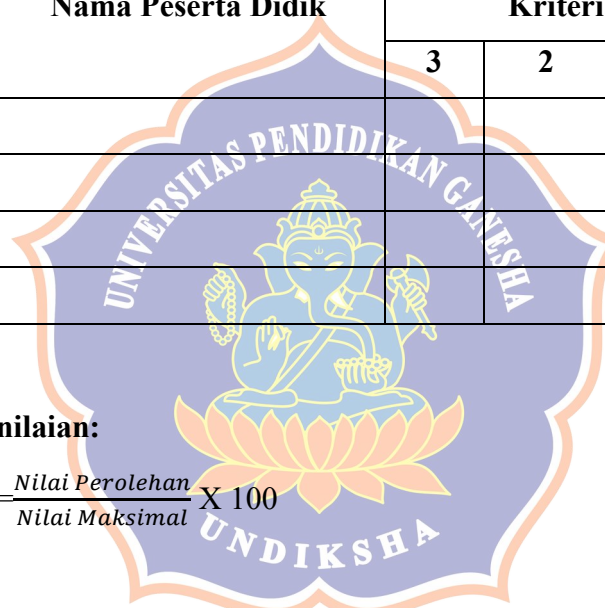
	dan sesuai dengan konteks	tepat dan tidak sesuai dengan konteks	
sesuaian Waktu	mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$



MODUL AJAR 6 KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ida Ayu Made Setiari Dewi
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	:	B/IV
Bab 2	:	Aku Anak yang Disiplin
Topik	:	“Taat Aturan, Paham Hak dan Kewajiban melalui Kuis dan Tantangan”
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit / 2 JP (Pertemuan 6)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa sudah mengenal aturan di lingkungan rumah, sekolah maupun masyarakat.
2. Siswa memiliki pengalaman mengikuti tata tertib sederhana, seperti datang tepat waktu, antre, dan menjaga kebersihan, tidak membuang sampah sembarangan dan lainnya
3. Siswa sudah dapat mengenal, mengidentifikasi serta membedakan hak dan kewajiban yang ada di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia diwujudkan melalui pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
2. Berkebinekaan global diterapkan dengan bersikap adil serta tidak membeda-bedakan teman dalam pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri ditunjukkan dengan kemampuan siswa mengikuti pembelajaran tanpa bergantung pada bantuan teman.

4. Bergotong royong diwujudkan melalui sikap saling membantu dan bekerja sama dalam kelompok saat kegiatan diskusi maupun praktikum.
5. Bernalar kritis dikembangkan dengan melatih siswa menjawab dan menganalisis pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari sesuai topik pembelajaran.
6. Kreatif ditumbuhkan dengan membiasakan siswa untuk berinovasi dan mengemukakan gagasan secara mandiri.

E. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas
- Alat Tulis
- LCD Proyektor
- Laptop
- Media dan sumber belajar:
 - *Powerpoint*
 - Bahan Ajar
 - LKPD



E. TARGET SISWA

- Siswa reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan :SAINTIFIC
- Model Pembelajaran : *Picture and Picture*
- Metode : Ceramah, Penugasan, Kerja kelompok, Tanya jawab dan Permainan

G. JUMLAH SISWA

26 Siswa

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari berbagai aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dan masyarakat, peserta didik memahami bahwa aturan dibuat untuk menciptakan ketertiban dan kenyamanan bersama. Dari pemahaman tersebut, peserta didik kemudian belajar bahwa di dalam aturan terdapat hak dan kewajiban yang harus dijalankan secara seimbang.

Pada akhir Fase B, peserta didik mampu mengenali dan mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dan masyarakat. Peserta didik juga diharapkan mampu melaksanakan hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan masyarakat secara bertanggung jawab sebagai wujud sikap disiplin dan peduli terhadap orang lain.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Siswa mampu mengenali dan membedakan aturan, hak, dan kewajiban** yang berlaku di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat.
2. **Siswa mampu menganalisis perilaku** di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat yang menunjukkan kepatuhan atau pelanggaran terhadap aturan serta pelaksanaan hak dan kewajiban
3. **Siswa mampu mengidentifikasi dan mengelompokkan aturan, hak, dan kewajiban** sebagai warga sekolah, anggota keluarga, dan anggota masyarakat melalui kegiatan berkelompok.
4. **Siswa mampu menyampaikan pendapat secara percaya diri** tentang pentingnya mematuhi aturan dan melaksanakan kewajiban agar hak dapat terpenuhi dalam kehidupan sehari hari.

C. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui powerpoint dan penjelasan guru, siswa mampu mengenali dan membedakan aturan, hak, dan kewajiban yang berlaku di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat secara tepat. (C2)
2. Melalui kuis interaktif pada powerpoint, siswa mampu menganalisis perilaku di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat yang menunjukkan kepatuhan atau pelanggaran terhadap aturan serta pelaksanaan hak dan kewajiban dengan tepat. (C4)

3. Melalui pengerjaan LKPD secara berkelompok, siswa mampu mengidentifikasi dan mengelompokkan aturan, hak, dan kewajiban sebagai warga sekolah, anggota keluarga, dan anggota masyarakat dengan tanggung jawab dan terampil. (P2)
4. Melalui kegiatan diskusi kelas, siswa mampu menyampaikan pendapat secara percaya diri tentang pentingnya mematuhi aturan serta melaksanakan kewajiban agar hak dapat terpenuhi dalam kehidupan sehari-hari. (A2)

D. PEMAHAMAN BERMAKANA

- Aturan di lingkungan rumah dan masyarakat dibuat untuk menjaga ketertiban, keamanan, dan kenyamanan bersama.
- Di dalam setiap aturan terdapat hak dan kewajiban yang harus dijalankan secara seimbang oleh setiap anggota keluarga dan warga masyarakat.
- Pelaksanaan kewajiban dengan baik akan membantu terpenuhinya hak diri sendiri dan orang lain.
- Jika aturan tidak dipatuhi dan kewajiban diabaikan, maka hak orang lain dapat terganggu.
- Memahami dan mematuhi aturan merupakan bentuk tanggung jawab dan kepedulian sosial dalam kehidupan sehari-hari.
- Sikap mematuhi aturan di lingkungan rumah dan masyarakat secara konsisten merupakan wujud pengamalan nilai-nilai Pancasila, seperti disiplin, tanggung jawab, dan hidup rukun.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa aturan perlu dipatuhi baik di sekolah, di rumah, maupun di masyarakat, dan apa dampaknya jika aturan tersebut sering dilanggar di salah satu lingkungan?
2. Bagaimana keteraturan di sekolah, rumah, dan masyarakat dapat memengaruhi terpenuhinya hak setiap orang untuk merasa aman dan nyaman?
3. Menurutmu, bagaimana pelaksanaan kewajiban di rumah dan di masyarakat dapat membantu terpenuhinya hak bersama, termasuk hak untuk hidup rukun?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 6

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Sorak-Sorak Bergembira” atau lagu nasional lainnya. **(Nasionalisme)**
4. Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam mengikuti pembelajaran.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa:
 - a) Mengapa aturan perlu dipatuhi baik di sekolah, di rumah, maupun di masyarakat, dan apa dampaknya jika aturan tersebut sering dilanggar di salah satu lingkungan?
 - b) Bagaimana keteraturan di sekolah, rumah, dan masyarakat dapat memengaruhi terpenuhinya hak setiap orang untuk merasa aman dan nyaman?
 - c) Menurutmu, bagaimana pelaksanaan kewajiban di rumah dan di masyarakat dapat membantu terpenuhinya hak bersama, termasuk hak untuk hidup rukun?
6. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab. (Mandiri-Perofil Pelajar Pancasila)
7. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan jawaban siswa pada pertanyaan pemantik dengan materi aturan yang akan dipelajari.
8. Guru memberitahu siswa untuk duduk sesuai kelompok pada pertemuan 1 yang sudah dibagikan.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAK 1 (Menyampaikan Kompetensi)

9. Guru menampilkan PowerPoint dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta menjelaskan bahwa kegiatan hari ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang aturan, hak, dan kewajiban di sekolah, rumah, dan masyarakat.
10. Guru menjelaskan secara singkat bahwa siswa akan mengikuti kegiatan kuis dan analisis gambar sebagai bentuk evaluasi pembelajaran.

SINTAK 2 (Pengutaraan Materi)

11. Siswa diajak mengikuti kegiatan “Kuis Tantangan Aturan, Hak, dan Kewajiban” secara singkat untuk mengingat kembali konsep aturan, hak, dan kewajiban yang telah dipelajari.
12. Guru menjelaskan aturan kuis, cara menjawab, serta kriteria penilaian yang digunakan.

SINTAK 3 (Presentasi Gambar)

13. Guru menampilkan beberapa gambar yang memuat situasi nyata di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat yang berkaitan dengan:

- Pelaksanaan aturan
- Hak dan kewajiban
- Perilaku yang sesuai dan tidak sesuai aturan

(Contoh: antre di kantin, tidak mengerjakan piket, membantu orang tua di rumah, membuang sampah sembarangan di lingkungan masyarakat).

SINTAK 4 (Pencantuman gambar)

14. Siswa dibagikan LKPD yang berisi Siswa secara berkelompok mengamati gambar yang ditampilkan dan menganalisis:

- Aturan yang berlaku pada situasi tersebut
- Hak dan kewajiban yang dilakukan atau dilanggar
- Dampak dari perilaku pada gambar

15. Hasil analisis dicatat pada lembar kerja yang telah disediakan.

16. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan LKPD, sementara guru membimbing dan mengamati keterlibatan serta pemahaman siswa selama kegiatan berlangsung.

SINTAK 5 (Eksplorasi)

17. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil analisisnya di depan kelas secara bergantian. (*Mengomunikasikan*)

18. Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi atau mengajukan pertanyaan terkait hasil analisis yang dipresentasikan. (*Menanya*)

19. Guru memberikan umpan balik, klarifikasi jawaban, serta penguatan terhadap konsep aturan, hak, dan kewajiban berdasarkan hasil diskusi dan presentasi siswa.

20. LKPD dikumpulkan sebagai bukti penilaian kemampuan siswa setelah pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)

21. Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*.

22. Setelah *ice breaking* selesai, siswa diberikan soal evaluasi.

23. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu dan setelah selesai akan dikumpulkan kembali kepada guru.
24. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan keseluruhan pelajaran (*Menarik Kesimpulan*)
25. Guru menanyakan perasaan siswa selama pelajaran sebagai refleksi
26. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu belajar.
27. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah
28. Guru memberitahu siswa mengenai materi untuk pertemuan selanjutnya.
29. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebagai penutup pelajaran
30. Guru mengucapkan salam perpisahan kepada siswa.

G. REFLEKSI

REFLEKSI SISWA

NO	PERTANYAAN REFLEKSI	JAWABAN SISWA
1	Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini tentang membuat aturan di lingkungan sekitar?	
2	Aturan apa yang menurutmu paling penting untuk dipatuhi? Jelaskan alasannya.	
3	Bagaimana pengalamanmu saat bekerja sama dengan teman satu kelompok?	
4	Sikap apa yang sudah kamu lakukan dengan baik hari ini (disiplin, tanggung jawab, kerja sama)?	
5	Aturan apa yang akan kamu terapkan mulai sekarang di sekolah, rumah atau masyarakat?	

REFLEKSI GURU

NO	ASPEK REFLEKSI	URAIAN
1	Ketercapaian tujuan pembelajaran	
2	Keefektifan media PowerPoint dan gambar	
3	Keaktifan siswa dalam diskusi dan presentasi	

4	Kendala selama pembelajaran dan solusi		
5	Rencana tindak lanjut pembelajaran		

ASSESSMENT/PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, pengamatan pengetahuan, tes pengetahuan, dan demonstrasi hasil diskusi kelompok dengan rubrik penilaian.

Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Pengamatan/Rubrik

Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Pilihan ganda : Pilihan ganda

Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : Unjuk kerja
- c. Bentuk : Pengamatan/ Rubrik

KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial:

Remedial dapat diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberi semangat kepada siswa yang belum mencapai KKM. Guru memberikan tugas bagi siswa yang belum mencapai KKM, misalnya sebagai berikut.

17. Siswa yang belum menguasai materi dijelaskan kembali oleh guru.
18. Guru melakukan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sama dengan soal evaluasi.
19. Nilai akhir yang digunakan adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM dan jika sudah melebihi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), maka nilai yang digunakan adalah nilai akhir ditambah nilai awal kemudian dibagi dua.
20. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.

Contohnya: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau di luar jam pembelajaran (30 menit setelah pembelajaran selesai).

Pengayaan:

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), berupa soal pengayaan dengan satu tingkat lebih sulit dibandingkan dengan materi yang telah diberikan guna menambah wawasan serta pengetahuan siswa.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

- ❖ Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila SD Kelas IV
- ❖ Buku Panduan Siswa Pendidikan Pancasila SD Kelas IV
- ❖ Bahan ajar

GLOSARIUM

Alat peraga : alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik.

Asesmen : upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

Capaian pembelajaran : kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Buku guru pendidikan Pancasila kelas IV sekolah dasar*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Buku siswa pendidikan Pancasila kelas IV sekolah dasar*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Mengetahui

Kepala Sekolah



Putriyaka Krisnayani, S.Pd.

NIP 199307232019032021

Badung,

Guru Kelas IV

Gusti Ayu Wira Puspita Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP 198806282009012001

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha

Ida Ayu Made Setiari Dewi

NIM 2211031406

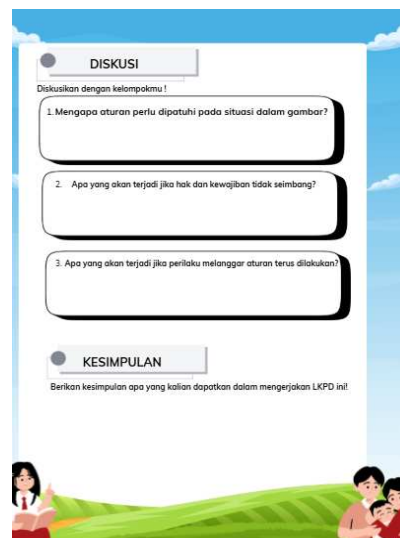
LAMPIRAN-LAMPIRAN

MEDIA



LKPD

Pertemuan-6



PENILAIAN

Instrumen Penilaian

(Pertemuan 6)

Penilaian Pengetahuan

Kisi – kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenali, memahami, dan melaksanakan Aturan, hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu mengenali, mengidentifikasi, dan menganalisis Aturan hak dan kewajiban dalam berbagai situasi di lingkungan sekitar (Rumah, Sekolah dan Masyarakat) serta menjelaskan dampak pelaksanaannya terhadap kenyamanan dan ketertiban bersama.	Disajikan sebuah situasi di lingkungan sekolah, peserta didik dapat mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam situasi tersebut dengan tepat.	C2	Esai	1
		Disajikan contoh kegiatan di lingkungan rumah atau masyarakat, peserta didik dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban yang dilakukan dalam kegiatan tersebut dengan tepat.	C2	Esai	2
		Disajikan sebuah kasus pelanggaran aturan di lingkungan sekolah, peserta didik dapat menganalisis	C4	Esai	3

		<p>hubungan antara pelaksanaan kewajiban dan terpenuhinya hak dalam situasi tersebut secara logis.</p>			
		<p>Disajikan ilustrasi atau permasalahan di lingkungan rumah atau masyarakat, peserta didik dapat menganalisis dampak pelaksanaan atau pelanggaran aturan, hak, dan kewajiban terhadap kenyamanan dan ketertiban bersama.</p>	C4	Esai	4
		<p>Disajikan suatu permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menyimpulkan pentingnya mematuhi aturan serta melaksanakan hak dan kewajiban dalam menciptakan kehidupan yang tertib dan harmonis.</p>	C4	Esai	5

SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila	Nama:
Kelas : IV	
Topik : Aturan, Hak dan Kewajiban di Lingkungan Sekitar	No. Absen:
Waktu : 10 menit	

Tulislah jawaban setiap soal esai dengan jelas dan lengkap sesuai dengan pemahamanmu!

1. Di sekolah terdapat berbagai aturan yang harus dipatuhi oleh semua warga sekolah.

Jelaskan mengapa aturan sekolah perlu dipatuhi dan sebutkan satu contoh aturan yang sering kamu temui di sekolah!

2. Setiap anak memiliki hak dan kewajiban di lingkungan rumah.

Tuliskan satu contoh hak dan satu contoh kewajiban seorang anak di rumah serta jelaskan hubungan keduanya!

3. Perhatikan situasi berikut:

Seorang siswa tidak melaksanakan piket kelas, tetapi ia menuntut kelas tetap bersih dan nyaman.

Analisislah perilaku siswa tersebut berdasarkan hak dan kewajiban!

Menurutmu, apa yang seharusnya ia lakukan?

4. Di lingkungan masyarakat, ada warga yang melanggar aturan seperti membuang sampah sembarangan.
- Jelaskan dampak dari pelanggaran aturan tersebut terhadap kehidupan masyarakat!

5. Aturan, hak, dan kewajiban saling berkaitan dalam kehidupan sehari-hari.
- Buatlah kesimpulan tentang pentingnya mematuhi aturan serta melaksanakan hak dan kewajiban di sekolah, rumah, dan masyarakat!

Rubrik Penilaian Soal Esay

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
1.	Pemahaman aturan yang berlaku dalam situasi di lingkungan sekolah.	3	Memberikan jawaban dengan tepat dan jelas
		2	Memberikan jawaban kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Ketepatan mengidentifikasi contoh hak dan kewajiban di lingkungan rumah.	3	Memberikan contoh yang tepat dan sesuai
		2	Memberikan contoh kurang tepat
		1	Memberikan contoh tidak sesuai
		0	Tidak menjawab
3.	Kemampuan menganalisis hubungan antara pelaksanaan kewajiban dan terpenuhinya hak di lingkungan sekolah.	3	Analisis tepat disertai alasan yang jelas
		2	Analisis kurang tepat atau alasan kurang jelas
		1	Analisis tidak sesuai
		0	Tidak menjawab

4.	Kemampuan menganalisis dampak pelanggaran aturan terhadap kenyamanan dan ketertiban di lingkungan masyarakat.	3	Menjelaskan dampak secara tepat dan lengkap
		2	Menjelaskan dampak tetapi kurang lengkap
		1	Menjelaskan dampak tidak tepat
		0	Tidak menjawab
5.	Ketepatan menyimpulkan pentingnya mematuhi aturan serta melaksanakan hak dan kewajiban di sekolah, rumah, dan masyarakat.	3	Kesimpulan tepat dan relevan
		2	Kesimpulan kurang tepat
		1	Kesimpulan tidak sesuai
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Penilaian
1.			
2.			
3.			

Penilaian Sikap

➤ Sikap Tanggung Jawab

Sikap	Dimensi	Indikator	Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Kepatuhan terhadap aturan	1. Siswa mematuhi aturan di lingkungan sekitarnya.		
		2. Siswa menaati aturan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran.		
		3. Siswa bersikap tertib selama kegiatan belajar berlangsung.		
	Pelaksanaan tugas	4. Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah guru.		
		5. Siswa menyelesaikan tugas sampai selesai.		
		6. Siswa tidak menunda mengerjakan tugas yang diberikan.		
	Kemandirian	7. Siswa mengerjakan tugas tanpa bergantung pada teman.		
		8. Siswa berusaha menaati aturan meskipun tidak diawasi guru.		
	Kepedulian	9. Siswa menjaga ketertiban kelas sebagai bentuk tanggung jawab bersama.		
		10. Siswa mau menerima akibat jika melanggar aturan sekolah.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No	Nama Siswa	Indikator										Skor	Nilai
		Kepatuhan Terhadap Aturan			Pelaksanaan Tugas			Kemandirian		Kepedulian			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Keterangan Skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

➤ Sikap Percaya Diri

Rubrik Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Katagori
1.	Sikap Percaya Diri	Sikap berani tampil di depan kelas.	Jika 4 indikator terlaksana	4	Sangat baik
		Suara lantang serta keras, terbata -bata dan tidak ragu.	Jika 3 indikator terlaksana	3	baik

		Berani berpendapat, bertanya, menjawab pertanyaan dengan lancar	Jika 2 indikator terlaksana	2	cukup
		Yakin dengan jawaban sendiri dan tidak menyontek.	Jika 1 indikator terlaksana	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil	Terampil	Kurang Terampil
Keterampilan	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	rdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	rdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas

ta Bahas	mua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	rdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	nda baca digunakan tidak bat
sesuaian Waktu	engerjakan LKPD dengan tepat waktu	engerjakan LKPD terlambat 5 menit	engerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 32. Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR BAB 2 PENDIDIKAN PANCASILA

Nama Penyusun	: Kadek Parwati, S.Pd.
Instansi/Sekolah	: SD No. 4 Abiansemal Dauh Yeh Cani
Jenjang / Kelas	:SD /4
Alokasi Waktu	: 35 x 35 menit (7 Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025

A. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik memahami tentang apa itu disiplin, baik dalam konteks sekolah maupun lingkungan tempat tinggal.
2. Peserta didik memahami perilaku yang mencerminkan disiplin, seperti kepatuhan terhadap peraturan.
3. Peserta didik memahami nilai-nilai Pancasila berperan dalam membentuk sikap disiplin individu dan masyarakat.
4. Peserta didik memahami patuh aturan di lingkungan keluarga merupakan wujud implementasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga baik dan patuh pada aturan yang berlaku.
5. Peserta didik memahami patuh pada aturan di lingkungan keluarga dapat mengembangkan sikap sosial yang positif, seperti menghargai perbedaan, bekerja sama, dan membantu sesama.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.

4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

C. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa Pendidikan Pancasila kelas IV serta sumber referensi lain
6. Media Ajar guru Indonesia
7. LKPD.
8. Alat bantu audio (speaker)
9. Alat tulis
10. Perlengkapan alat bermain peran

D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

E. MODEL PEMBELAJARAN

1. Tatap Muka

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan membedakan aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal dengan benar.
2. Peserta didik mampu membuat aturan bersama di lingkungan sekolah dan tempat tinggal serta melaksanakannya dengan benar.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dan masyarakat dengan benar.
4. Peserta didik mampu melaksanakan hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan masyarakat dengan benar.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia

1. Mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah, dan lingkungan tempat tinggal.
2. Mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Memahami nilai-nilai disiplin yang mendasar, seperti tanggung jawab, ketekunan, dan keteraturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal.
2. Memahami nilai dan praktik disiplin sejak dini, sehingga peserta didik siap menghadapi tantangan masa depan, baik di sekolah maupun di kehidupan masyarakat.
3. Memahami nilai-nilai disiplin, sehingga peserta didik dapat mengembangkan sikap yang positif dalam menjalani kehidupan sehari-hari.
4. Memahami pentingnya disiplin, sehingga peserta didik dapat meningkatkan kualitas belajar dan mencapai hasil yang lebih baik.

- Menjadi siswa sekaligus anggota masyarakat yang patuh pada aturan dan memiliki tanggung jawab sosial.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian pernah melihat sebuah peraturan di suatu tempat atau wilayah??
- Aturan-aturan apa saja yang ada di tempat kalian?
- Apakah kalian mengetahui penerapan peraturan di suatu tempat?
- Mengapa aturan perlu diterapkan di suatu tempat?
- Bagaimana kamu mengetahui peraturan di suatu tempat?
- Apakah peraturan-peraturan tersebut sudah diterapkan?
- Apa yang kalian ketahui tentang hak dan kewajiban?
- Apa hak dan kewajiban kalian sebagai siswa?
- Bagaimana penerapan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari?
- Apakah penerapan hak dan kewajiban sudah berjalan efektif dalam kehidupan sehari-hari?

E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (5 JP x 35 menit)

Sub Topik: Aturan di Lingkungan Sekitar

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu 	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait materi aturan di lingkungan sekitar. 2. Guru meminta peserta didik memperhatikan infografis yang terdapat pada aktivitas Ayo, Menjodohkan. 3. Guru meminta peserta didik menghubungkan garis pada titik-titik sebelah gambar (sisi kiri) yang sesuai dengan keterangan aturannya (sisi kanan). 4. Guru meminta peserta didik membaca teks bacaan dengan judul “Mematuhi Aturan” yang terdapat pada aktivitas Ayo, Membaca. 5. Setelah membaca, guru meminta peserta didik untuk berdiskusi bersama terkait sifat-sifat Dewi yang sesuai aturan dan sifat-sifat Dewi yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru meminta peserta didik menulis hasil diskusi ke dalam tabel pada aktivitas Ayo, Berdiskusi. 	155 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Kedua (6 JP x 35 menit)

Sub Topik: Aturan di Lingkungan Sekitar

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati 	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.</p> <ol style="list-style-type: none"> Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik memperhatikan gambar yang terdapat pada aktivitas Ayo, Mengamati. Guru meminta peserta didik mengerjakan tabel soal terkait ketiga gambar yang telah diamati pada aktivitas Ayo, Mengamati. Guru meminta peserta didik memberi centang di kolom tabel pada aktivitas Ayo, Menemukan. Pengisian dilakukan sesuai dengan kegiatan penerapan aturannya (tanda centang boleh lebih dari satu tempat). 	190 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Ketiga (5 JP x 35 menit)

Sub Topik: Membuat dan Melaksanakan Aturan

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu 	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik membaca teks bacaan dengan judul “Alasan Melanggar Aturan” pada aktivitas Ayo, Membaca. 2. Guru meminta peserta didik membuat poster sederhana tentang aturan kebersihan di lingkungan sekolah atau tempat tinggal. Pembuatan poster boleh dengan menggambar manual atau dengan aplikasi. 3. Kemudian, guru meminta peserta didik menempelkan poster tersebut di suatu tempat terbuka dan dilalui orang. 4. Guru meminta peserta didik menceritakan pengalaman mereka pada saat membuat poster. 5. Untuk memudahkan peserta didik dalam bercerita, guru meminta peserta didik melihat panduan pertanyaan yang terdapat pada aktivitas Ayo, Bercerita. 6. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3-4 orang. 7. Guru meminta peserta didik memperhatikan gambar yang terdapat pada aktivitas Ayo, Berdiskusi. 8. Kemudian, guru meminta peserta didik menuliskan penerapan aturan yang sesuai pada kondisi gambar. Sebelum menulis, setiap kelompok melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pembagian tugas dan peran masing-masing anggota • Mendiskusikan rencana yang akan dilakukan. 	155 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Keempat (5 JP x 35 menit)

Sub Topik: Mendapatkan Hak dan Melakukan Kewajiban

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik memasang gambar berdasarkan pelaksanaan hak dan kewajiban pada aktivitas Ayo, Menjodohkan. 2. Guru meminta peserta didik membaca teks bacaan dengan judul "Menjadi Anak yang Disiplin" pada aktivitas Ayo, Membaca. 3. Kemudian, guru meminta peserta didik menuliskan hak dan kewajiban yang tercantum di dalam cerita "Menjadi Anak yang Disiplin" dalam tabel yang terdapat pada aktivitas Ayo, Menemukan. 	155 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Kelima (5 JP x 35 menit)

Sub Topik: Mendapatkan Hak dan Melakukan Kewajiban

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik melakukan kegiatan yang menggambarkan peristiwa kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan hak dan kewajiban. Guru meminta peserta didik untuk: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pikirkanlah sebuah peristiwa yang terjadi pada hari ini atau sehari sebelumnya.</i> • <i>Ingatlah dan catatlah di buku tulismu peristiwa yang menurutmu berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat di suatu tempat.</i> • <i>Tuliskan hasil identifikasimu ke dalam sebuah tulisan pendek sepanjang dua paragraf.</i> 2. Guru meminta peserta didik memperhatikan gambar pada aktivitas Ayo, Bercerita. 3. Guru meminta peserta didik menceritakan di depan kelas keterkaitan gambar dengan materi pembelajaran saat ini. 	155 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Keenam (6 JP x 35 menit)

Sub Topik: Mendapatkan Hak dan Melakukan Kewajiban

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik melakukan kegiatan bermain peran atau sosiodrama dengan ketentuan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Tema sosiodrama adalah musyawarah tentang aturan pengelolaan sampah di lingkungan sekitar. 2) Jenis peran yang ditampilkan. <ol style="list-style-type: none"> a. satu orang peserta didik sebagai pemimpin musyawarah, b. satu orang peserta didik sebagai pencatat usulan warga, c. peserta didik lainnya (4—6 orang) sebagai peserta musyawarah. 3) Perhatikan dan lakukan alur cerita yang diberikan oleh guru kalian. 4) Setelah kegiatan bermain peran dilakukan, silakan kalian catat kesimpulan terkait proses musyawarah, hak dan kewajiban saat bermusyawarah (menyatakan pendapat/usulan/pertanyaan), dan penerapan aturan di lingkungan masyarakat (hasil musyawarah) tersebut. Tuliskan kesimpulan kalian di buku tulis seperti contoh berikut: <p style="text-align: center;">Catatan Hasil Musyawarah Kelompok (diisi sesuai nama kelompokmu)</p> <p>Hari :</p> <p>Tanggal :</p> <p>Pimpinan Rapat :</p> <p>Anggota Rapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembahasan _____ 2. Pertanyaan/Pendapat/Usulan _____ 3. Hasil Musyawarah _____ 	190 menit
<p>Penutup</p>	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	

Pertemuan Ketujuh (3 JP x 35 menit)

Sub Topik: Uji Kompetensi, Pengayaan, dan Refleksi

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk mengerjakan soal Uji Kompetensi, Pengayaan, dan Refleksi. 2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membahas soal beserta jawaban, serta menanggapi pertanyaan apabila ada peserta didik yang belum jelas terkait pembahasan. 	85 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

G. ASESMEN

	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	agnostik	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	matif	penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mempelajari bab 2, yaitu aku anak yang disiplin.
3.	matif	tuliskan (Soal Pilihan Ganda)

H. DIFERENSIASI

1. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi “Aku Anak yang Disiplin” dan literatur lain yang relevan.
2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali materi terkait Aturan di Lingkungan Sekitar, Membuat dan Melaksanakan Aturan, Mendapatkan Hak dan Melakukan Kewajiban, serta manfaat mempelajari materi tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

I. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Kegiatan Remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan Pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

J. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari aturan ketercapaian pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

2. Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang kamu rasakan selama kegiatan?	
2.	Apa kesulitan dalam menjalani kegiatan	
3.	Hal apa yang kamu dapatkan dalam kegiatan tersebut?	
4.	Saya akan melakukan	

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat peserta didik.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Apakah kalian pernah melihat sebuah peraturan di suatu tempat atau wilayah?
2.	Aturan-aturan apa saja yang ada di tempat kalian?
3.	Apakah kalian mengetahui penerapan peraturan di suatu tempat?
4.	Mengapa aturan perlu diterapkan di suatu tempat?
5.	Bagaimana kamu mengetahui peraturan di suatu tempat?
6.	Apakah peraturan-peraturan tersebut sudah diterapkan?
7.	Apa yang kalian ketahui tentang hak dan kewajiban?
8.	Apa hak dan kewajiban kalian sebagai siswa?

No	Pertanyaan
9.	Bagaimana penerapan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari?
10.	Apakah penerapan hak dan kewajiban sudah berjalan efektif dalam kehidupan sehari-hari?

B. BAHAN BACAAN UNTUK PESERTA DIDIK DAN GURU

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru Pendidikan Pancasila kelas IV dan media ajar guru Indonesia. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

C. GLOSARIUM

No	Istilah	Arti
1.	aturan	Hasil perbuatan mengatur, tindakan atau perbuatan yang harus dijalankan, adat sopan santun, ketertiban, serta cara (ketentuan, patokan, petunjuk, perintah) yang telah ditetapkan supaya diturut.
2.	hak	Bentuk kebenaran, kepemilikan, kewenangan, kekuasaan, derajat, dan wewenang menurut hukum.
3.	kewajiban	Sesuatu yang harus dilaksanakan atau keharusan.
4.	lingkungan	Daerah (kawasan dsb.) yang termasuk didalamnya, semua yang mempengaruhi pertumbuhan manusia atau hewan
5.	kepercayaan	perbuatan, perilaku, atau gerak-gerik yang berdasarkan pendirian keyakinan dari

No	Istilah	Arti
		pandangan hidup seseorang
6.	sial	Berkenaan dengan masyarakat atau suatu perhatian yang diberikan secara sukarela demi kepentingan umum, seperti suka membantu, menolong sesama dan sebagainya.
7.	Tata tertib	Peraturan-peraturan yang telah disepakati oleh oleh masyarakat, dan apabila dilanggar akan diberikan sanksi
8.	

D. DAFTAR PUSTAKA

Kurniawan, D., Priharto, D. N., & Lubis, Y. (2023). *Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Kurniawan, D., Priharto, D. N., & Lubis, Y. (2023). *Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD No. 4 Abiansemal DYC



Ida Ayu Ketut Sawitri, S.Pd. SD
NIP. 19760417 200501 2 018

Denpasar, 25 Agustus 2025
Wali Kelas IV

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Kadek Parwati".

Kadek Parwati, S.Pd.
NIP. 19920116 202321 2 029

Lampiran 33. Lembar Jawaban Hasil *Pretest* Kelompok Eksperimen

Three pretest answer sheets for the experimental group. Each sheet contains a 20-item multiple-choice test with four options (A, B, C, D). The sheets are for students with IDs 19, 18, and 17. The answers are marked with an 'X' in the corresponding box.

Lampiran 34. Lembar Jawaban Hasil *Pretest* Kelompok Kontrol

Three pretest answer sheets for the control group. Each sheet contains a 20-item multiple-choice test with four options (A, B, C, D). The sheets are for students with IDs 18, 13, and 18. The answers are marked with an 'X' in the corresponding box.

Lampiran 35. Lembar Jawaban Hasil *Posttest* Kelompok Eksperimen

Three sheets of post-test answer sheets for the experimental group. Each sheet contains a 30-item multiple-choice test with four options (A, B, C, D). The sheets are for three different students, with handwritten scores of 30, 26, and 21.

Sheet 1 (Score: 30):
 LEMBAR JAWABAN POST-TEST
 PENDIDIKAN PANCASILA
 Nama: Nur Hafidha, Ghafira Saqitah
 No. Absen: 5
 Kelas: IV/II
 Hari/Tanggal: 23-01-2024

Sheet 2 (Score: 26):
 LEMBAR JAWABAN POST-TEST
 PENDIDIKAN PANCASILA
 Nama: Ni. Ghafira Ghafira Ghafira
 No. Absen: 11
 Kelas: IV
 Hari/Tanggal: 23-01-2024

Sheet 3 (Score: 21):
 LEMBAR JAWABAN POST-TEST
 PENDIDIKAN PANCASILA
 Nama: Fathma
 No. Absen: 2
 Kelas: IV
 Hari/Tanggal: 23-01-2024

Lampiran 36. Lembar Jawaban Hasil *Posttest* Kelompok Kontrol

Three sheets of post-test answer sheets for the control group. Each sheet contains a 30-item multiple-choice test with four options (A, B, C, D). The sheets are for three different students, with handwritten scores of 12, 15, and 22.

Sheet 1 (Score: 12):
 LEMBAR JAWABAN POST-TEST
 PENDIDIKAN PANCASILA
 Nama: Hafidha Ghafira Saqitah
 No. Absen: 10
 Kelas: IV/II
 Hari/Tanggal: 21-01-2024

Sheet 2 (Score: 15):
 LEMBAR JAWABAN POST-TEST
 PENDIDIKAN PANCASILA
 Nama: Ghafira Ghafira Ghafira
 No. Absen: 11
 Kelas: IV/II
 Hari/Tanggal: 21-01-2024







Sheet 3 (Score: 22):
 LEMBAR JAWABAN POST-TEST
 PENDIDIKAN PANCASILA
 Nama: Ghafira Ghafira Ghafira
 No. Absen: 3
 Kelas: IV/II
 Hari/Tanggal: 21-01-2024

Lampiran 37. Jadwal Penelitian Eksperimen

No.	Kegiatan	2025						2026		
		3	4	5	6	7	8	12	1	2
1.	Pengajuan Judul	■								
2.	Penyusunan Proposal Penelitian		■	■	■					
3.	Seminar Proposal					■				
4.	Perbaikan Proposal						■			
5.	Pelaksanaan Penelitian							■	■	
6.	Analisis Data Hasil Penelitian								■	
7.	Penyusunan Laporan Hasil Penelitian							■	■	
8.	Seminar Hasil Penelitian									■



Lampiran 38. Foto Dokumentasi Penyerahan Surat dan Observasi Awal

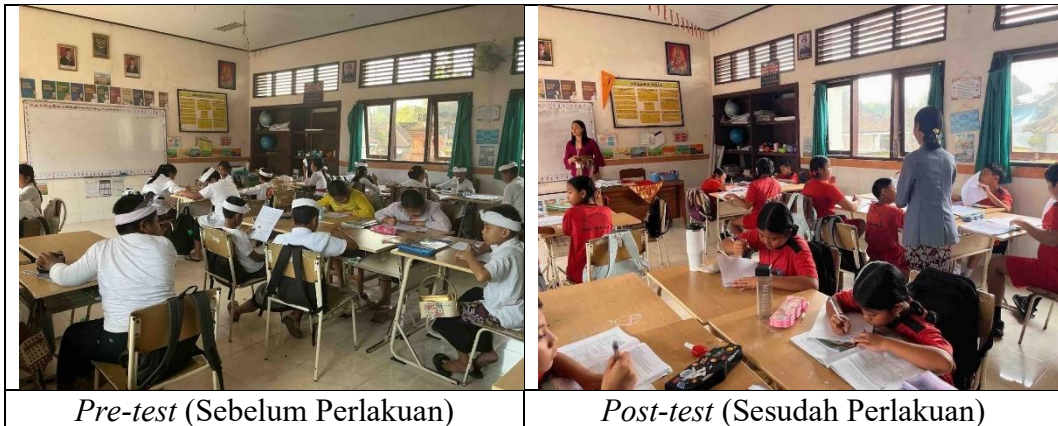
	
<p>SD No. 1 Abiansemal DYC</p>	<p>SD No. 2 Abiansemal DYC</p>
	
<p>SD No. 3 Abiansemal DYC</p>	<p>SD No. 4 Abiansemal DYC</p>
	
<p>SD No. 1 Ayunan</p>	<p>SD No. 2 Ayunan</p>

Lampiran 39. Foto Dokumentasi Uji *Judges*

Lampiran 40. Foto Dokumentasi Uji Instrumen



Lampiran 41. Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen





Presentasi Gambar

Pencantuman Gambar



Eksplorasi

Pertemuan 3 dan 4





Menyampaikan Kompetensi



Pengutaraan Materi



Presentasi Gambar



Pencantuman Gambar



Eksplorasi

Pertemuan 5 dan 6



Menyampaikan Kompetensi



Pengutaraan Materi



Presentasi Gambar



Pencantuman Gambar



Eksplorasi



Dokumentasi dengan Ibu Kepala Sekolah



Dokumentasi membahas modul ajar dengan Ibu Wali Kelas IV

Lampiran 42. Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol



Perlakuan 6x





Dokumentasi bersama ibu Kepala Sekolah



RIWAYAT HIDUP



Ida Ayu Made Setiari Dewi lahir di Badung pada tanggal 23 September 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Ida Bagus Ketut Raka dan Ida Ayu Ketut Tirtanadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Geria, Desa Ayunan, Kec. Abiansemal, Kab. Badung Prov. Bali. No HP: 0881038868273. Menyelesaikan pendidikan di SD No. 1 Ayunan pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Abiansemal dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 2 Abiansemal dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan Media *Powerpoint* Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas Iv Sd Gugus 4 Abiansemal”.



