




LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi Pengumpulan Data

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	<hr/>	
Nomor	: 2411/UN48.10.5/LT/2025	Singaraja, 24 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. Kepala Sekolah SDN 4 Banyuning di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Penelitian, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:</p> <p>Nama : Wirayanti Nona Alor Usman NIM : 2211021005 Program Studi : Teknologi Pendidikan</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>Ketua Jurusan</p>  <p>Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP. 198202142008121004</p>		
		

Lampiran 2. Foto Dokumentasi Wawancara dengan Guru & Kepala sekolah



Lampiran 3. Foto Dokumentasi Observasi ke kelas



No. Urut	Nilai	Uraian	Nilai	Uraian	Nilai	Uraian	Nilai	Uraian	Nilai	Uraian
1	80		80		80		80		80	
2	70		70		70		70		70	

DATA SERAP (%)

Mengikuti:
70.00% (70.00%)

[Signature]
Ni Yohana Wirayanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 19860291994022001

Singaraja, 22 Desember 2024
Wakil Dekan I

[Signature]
Ni Suranata, S.Pd
NIP. 198208162008121002

Lampiran 6. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13098/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN 4 Banyuning
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah SKRIPSI, Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data SKRIPSI di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Wirayanti Nona Alor Usman
NIM : 2211021005
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan/ IPPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Uji *Judges* InstrumenSurat Uji *Judges* I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@umdiksha.ac.id
Laman: www.fip.umdiksha.ac.id

Nomor : 14445/UN48.10.5/PK.01.03/2025 Singaraja, 6 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji *Judges*

Yth.
Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah SKRIPSI, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Wirayanti Nona Alor Usman
NIM : 2211021005
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan /PPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gde Wawan Sudatha
NIP. 198202142008121004



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan atau Dokumen Elektronik dan atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tersedia dinandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Surat Uji *Judges* II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@umdiksha.ac.id
Laman: www.fip.umdiksha.ac.id

Nomor : 1694/UN48.10.5/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji *Judges*

Yth.
Nihuh Ari Kusumawati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Wirayanti Nona Alor Usman
NIM : 2211021005
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan /PPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gde Wawan Sudatha
NIP. 198202142008121004



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan atau Dokumen Elektronik dan atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tersedia dinandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Surat Uji *Judges* III & IV



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon : (0362) 22570 Email: fp@undiksha.ac.id
Laman: www.fio.undiksha.ac.id

Nomor : 13101/UN48.10.5/PK.01.03/2025 Singaraja, 14 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Nyoman Umi Ruspita, S.Pd, Ida Ayu Kade Widayarni, S.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah SKRIPSI, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Wirayanti Nona Alor Usman
NIM : 2211021005
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan /PPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gde Wawan Sudatha
NIP. 198202142008121004



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini terdiri atas tangkapan layar elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BafE
• Sifat ini dapat dibuktikan kesahihannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia

Lampiran 8. Hasil Uji *Judges* Instrumen Ahli Isi

Judges I

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
A.	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran	1	4
		b. Kesesuaian materi dengan alur tujuan pembelajaran	2	
		c. kesesuaian materi dengan indikator tujuan pembelajaran	3	
		d. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	
B.	Materi	a. Ketepatan materi dengan karakteristik siswa	5	5
		b. kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	6	
		c. Kedalaman materi	7	
		d. Materi didukung dengan mada yang tepat	8	
		e. Materi mudah dipahami	9	
C.	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang tepat dan baik	10	4
		b. Ketepatan ejaan dalam materi	11	
		c. bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	12	
		d. Penggunaan istilah	13	
D.	Evaluasi	a. Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	14	2
		b. Kesesuaian soal evaluasi dengan komponen materi	15	
Banyak Butir			15	

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
KELAS III SD N 4 BANYUNING

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Nona Alor Usman

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan benar
- Mohon kesediaannya untuk memberikan tanda cek (✓) pada setiap kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda
- Mohon memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi Pembelajaran

No	Aspek/pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran	✓		
2.	Kesesuaian materi dengan alur tujuan pembelajaran	✓		
3.	Kesesuaian materi dengan indikator tujuan pembelajaran	✓		terlalu
4.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
B. Aspek Materi				
5.	Ketepatan materi	✓		
6.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	✓		
7.	Kedalaman materi	✓		
8.	Materi didukung dengan media yang tepat	✓		
9.	Materi Mudah dipahami	✓		
C. Aspek Kebahasaan				
10.	Penggunaan bahasa yang tepat dan baik	✓		
11.	Ketepatan ejaan dalam materi	✓		
12.	Penggunaan Bahasa yang mudah dipahami	✓		
13.	Penggunaan istilah yang tepat	✓		
D. Aspek Evaluasi				
14.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
15.	Kesesuaian soal evaluasi dengan komponen materi	✓		

C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

Sama sesuai

Singaraja, 03 Februari 2026

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
197108152001121001

Judges II

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
KELAS III SD N 4 BANYUNING

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Nona Alor Usman

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan benar.
- Mohon kesediaannya untuk memberikan tanda cek (✓) pada setiap kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
- Mohon memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek/pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran	✓		Sudah sesuai.
2.	Kesesuaian materi dengan alur tujuan pembelajaran	✓		Sudah sesuai.
3.	kesesuaian materi dengan indikator tujuan pembelajaran	✓		Sudah sesuai.
4.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		Sudah sesuai.
B. Aspek Materi				
5.	Ketepatan materi	✓		Sudah sesuai.
6.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	✓		Sudah sesuai.
7.	Kedalaman materi	✓		Sudah sesuai.
8.	Materi didukung dengan media yang tepat	✓		Sudah sesuai.
9.	Materi Mudah dipahami	✓		Sudah sesuai.
C. Aspek Kebahasaan				
10.	Penggunaan bahasa yang tepat dan baik	✓		Sudah sesuai.
11.	Ketepatan ejaan dalam materi	✓		Sudah sesuai.
12.	Penggunaan Bahasa yang mudah dipahami	✓		Sudah sesuai.
13.	Penggunaan istilah yang tepat	✓		Sudah sesuai.
D. Aspek Evaluasi				
14.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		Sudah sesuai.
15.	Kesesuaian soal evaluasi dengan komponen materi	✓		Sudah sesuai.


C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

Semua aspek sudah relevan, namun ada beberapa catatan yang harus diperbaiki sebagai berikut:

Agar mudah dipahami ketika menyebutkan pada istilah kata seperti floor bisa diisikan tanda panah yang menunjuk ke lantai. Begitupun dengan istilah yang lainnya. Contohnya floor = lantai atau floor artinya lantai. Buat tulisannya lebih besar dan isikah tanda panah ke lantai.

Mohon diperhatikan apakah lebih tepat menggunakan kata desk atau table. Biasanya yang lebih familiar dengan anak-anak adalah table.

Singaraja, 03 Februari 2026


 Nihuh Ari Kusumawati, S.Pd., M.Pd

Lampiran 9. Hasil Uji *Judges* Instrumen Ahli Desain

Judges I

**KISI-KISI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
KELAS III SD N 4 BANYUNING**

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Banyak Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
A.	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	1	4
		b. Kesesuaian rangkuman dengan tujuan	2	
		c. Kesesuaian dengan indikator pembelajaran	3	
		d. Konsistensi antara capaian pembelajaran, ATP, Tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi secara runtut	4	
B.	Strategi	a. Tahapan pembelajaran sudah runtut dengan kesesuaian materi.	5	8
		b. Memberikan contoh – contoh peristiwa yang sesuai dengan materi.	6	
		c. Strategi penyajian materi mampu memotivasi peserta didik.	7	
		d. Memberikan kesempatan untuk peserta didik belajar mandiri	8	
		e. Kecepatan pemberian <i>feedback</i> dari jawaban siswa	9	
		f. Penyajian video pembelajaran sesuai dengan konsep <i>storytelling</i>	10	
		g. Petunjuk pembelajaran ditulis dengan jelas.	11	
h. Keinteraktifan video pembelajaran dengan siswa	12			
C.	Evaluasi	a. Diberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik	13	3

	b. Kesesuaian soal dengan materi yang dibahas	14	
	c. Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	15	
Banyak Butir			15

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
KELAS III SD N 4 BANYUNING**

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Nona Alor Usman

A. Petunjuk Pengisian

- a. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan benar.
- b. Mohon kesediaannya untuk memberikan tanda cek (V) pada setiap kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
- c. Mohon memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi Pembelajaran

No	Aspek/pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Tujuan				
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Kesesuaian rangkuman dengan tujuan	✓		
3.	Kesesuaian dengan indikator pembelajaran	✓		
4.	Konsistensi antara capaian pembelajaran, ATP, Tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi secara runtut	✓		
B. Aspek Strategi				
5.	Tahapan pembelajaran sudah runtut dengan kesesuaian materi	✓		
6.	Memberikan contoh-contoh peristiwa yang sesuai dengan materi	✓		
7.	Strategi penyajian materi mampu memotivasi peserta didik	✓		
8.	Memberikan kesempatan untuk peserta didik belajar mandiri	✓		
9.	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> dari jawaban siswa	✓		
10.	Penyajian video pembelajaran sesuai dengan konsep <i>storytelling</i>	✓		
11.	Petunjuk pembelajaran ditulis dengan jelas	✓		
12.	Keterakrifan video pembelajaran dengan siswa	✓		
C. Aspek Evaluasi				
13.	Diberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta	✓		



14.	keesuaian soal dengan materi yang dibahas	✓		
15.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		

C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

sangat relevan

Singaperba, 03 Februari 2026

Prof. Dr. A. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
197108152001121001

Judges II

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
KELAS III SD N 4 BANYUNING**

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Storytelling untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Nona Akor Usman

A. Petunjuk Pengisian

- a. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan benar.
- b. Mohon kesediaannya untuk memberikan tanda cek (✓) pada setiap kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
- c. Mohon memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Video				
1.	Tampilan video pembelajaran yang menarik	✓		Sudah sesuai.
2.	Menumbuhkan minat belajar siswa	✓		Sudah sesuai.
3.	Video berisi rangsangan agar siswa merespon video (menyimak materi, menjawab pertanyaan)	✓		Sudah sesuai.
B. Aspek Audio				
4.	Kualitas suara pada video	✓		Sudah sesuai.
5.	Kesesuaian penggunaan efek suara (fx)	✓		Sudah sesuai.
6.	Keselarasan <i>music background</i> dengan video	✓		Sudah sesuai.
7.	Kemudahan narasi pada video	✓		Sudah sesuai.
C. Aspek Teks				
8.	Ketepatan penggunaan jenis huruf (<i>font</i>)	✓		Sudah sesuai.
9.	Ketepatan pemilihan ukuran huruf	✓		Sudah sesuai.
10.	Keterbacaan teks	✓		Sudah sesuai.
11.	Keselarasan warna <i>background</i> dan teks	✓		Sudah sesuai.
12.	Ketepatan penggunaan spasi pada teks	✓		Sudah sesuai.
D. Aspek Grafis				
13.	Kualitas gambar pada video jelas dan sesuai dengan konteks materi	✓		Sudah sesuai.
14.	Pemilihan <i>background</i> yang sesuai	✓		Sudah sesuai.
15.	Kesesuaian gambar dengan materi	✓		Sudah sesuai.

16.	Tampilan gambar menarik	✓		Sudah sesuai.
17.	Penempatan gambar	✓		Sudah sesuai.
18.	Kemudahan gambar	✓		Sudah sesuai.
E. Aspek Animasi				
19.	Kemudahan animasi pada video	✓		Sudah sesuai.
20.	Ketepatan penggunaan animasi	✓		Sudah sesuai.

C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

Mohon diperhatikan lagi biasanya penilaian bahasa selain bahasa Indonesia di cetak miring. Pada saat kuis atangkah lebih baik kalau merujuk pada gambar lama sebelumnya yang ditunjukkan gambar lama saja dan pada bagian yang salah bisa difokuskan untuk ditunjukkan gambar meja atau papan tulis.

Semuanya sudah sesuai dan bagus hanya saja tolong ditambahkan pada bagian kesimpulan, karena pada video setelah kuis langsung berakhir begitu saja.

Singaraja, 03 Februari 2026

Niuh Ari Kusumawati, S.Pd., M.Pd

Lampiran 10. Hasil Uji *Judges* Instrumen Ahli Media

Judges I

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
KELAS III SD N 4 BANYUNING**

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Noma Alor Usman

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan benar.
- Mohon kesediaannya untuk memberikan tanda cek (V) pada setiap kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
- Mohon membeikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Video				
1.	Tampilan video pembelajaran yang menarik	✓		
2.	Menambahkkan minat belajar siswa	✓		
3.	Video berisi rangsangan agar siswa merespon video (menyimak materi, menjawab pertanyaan)	✓		
B. Aspek Audio				
4.	Kualitas suara pada video	✓		
5.	Kesesuaian penggunaan efek suara (fx)	✓		
6.	Keselarasan <i>music background</i> dengan video	✓		
7.	Kemenarikan narasi pada video	✓		
C. Aspek Teks				
8.	Ketepatan penggunaan jenis huruf (<i>font</i>)	✓		
9.	Ketepatan pemilihan ukuran huruf	✓		
10.	Keterbacaan teks	✓		
11.	Keserasian warna <i>background</i> dan teks	✓		
12.	Ketepatan penggunaan spasi pada teks	✓		
D. Aspek Grafis				
13.	Kualitas gambar pada video jelas dan sesuai dengan konteks materi	✓		
14.	Pemilihan <i>background</i> yang sesuai	✓		
15.	Kesesuaian gambar dengan materi	✓		

16.	Tampilan gambar menarik	✓		
17.	Penempatan gambar	✓		
18.	Kemenarikan gambar	✓		
E. Aspek Animasi				
19.	Kemenarikan animasi pada video	✓		
20.	Ketepatan penggunaan animasi	✓		

C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

Sms edwin

Singaraja, 03 Februari 2026



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
197108152001121001

Judges II

Pembelajaran Video

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
KELAS III SD N 4 BANYUNING**

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Noma Alor Usman

A. Petunjuk Pengisian

- a. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan benar.
- b. Mohon kesediaannya untuk memberikan tanda cek (✓) pada setiap kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
- c. Mohon memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi Pembelajaran

No	Aspek/pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Tujuan				
1.	Kepelasan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Kesesuaian rangkuman dengan tujuan	✓		
3.	Kesesuaian dengan indikator pembelajaran	✓		
4.	Konsistensi antara capaian pembelajaran, ATP, Tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi secara rumut	✓		
B. Aspek Strategi				
5.	Takapan pembelajaran sudah rumut dengan kesesuaian materi	✓		
6.	Memberikan contoh – contoh peristiwa yang sesuai dengan materi.	✓		
7.	Strategi penyajian materi mampu memotivasi peserta didik	✓		
8.	Memberikan kesempatan untuk peserta didik belajar mandiri	✓		
9.	Kesepatan pemberian <i>feedback</i> dari jawaban siswa	✓		
10.	Penyajian video pembelajaran sesuai dengan konsep <i>storytelling</i>	✓		
11.	Petunjuk pembelajaran ditulis dengan jelas.	✓		
12.	Keinteraktifan video pembelajaran dengan siswa	✓		
C. Aspek Evaluasi				
13.	Diberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta	✓		

	didik			
14.	Kesesuaian soal dengan materi yang dibahas	✓		
15.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		

C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

Sebelum ini diharapkan ditambahkan rangkuman materinya contohnya:
Cian artinya Berah
Floor artinya lantai
Whiteboard artinya papan tulis
Dan lainnya

Singaraja, 03 Februari 2026


Nihai Ari Kusumawati, S.Pd., M.Pd

Lampiran 11. Hasil Uji *Judges* Instrumen Uji Coba Perorangan Dan Kelompok Kecil

Judges I

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
KELAS III SD N 4 BANYUNING**

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Nona Alor Usman

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan benar.
- Mohon kesediannya untuk memberikan tanda cek (V) pada setiap kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Mohon memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan dan Uji Coba Kelompok kecil

No.	Indikator/Pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan gambar dan video pembelajaran menarik.	✓		
2.	Tulisan atau teks dalam video mudah dibaca dan jelas.	✓		

**KISI-KISI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN
DAN UJI COBA KELOMPOK KECIL**

No	Aspek	Indikator	Banyak Butir	Nomor Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Desain Tampilan	1. Kemeramikan visual video <i>storytelling</i>	1	1,2,3,4
		2. Keterbacaan teks atau <i>subtile</i> dalam video	1	
		3. Kejelasan ilustrasi, animasi, dan tampilan pendukung lainnya	1	
		4. Kejelasan transisi dan alur penyampaian dalam video	1	
2.	Materi	1. Materi bahasa Inggris mudah dipahami siswa kelas III	1	5,6,7
		2. Materi disampaikan sesuai dengan kurikulum dan tingkat perkembangan siswa	1	
		3. Video mampu memotivasi siswa untuk belajar lebih aktif	1	
3.	Evaluasi & Dampak Pembelajaran	1. Petunjuk tugas atau latihan dalam video disampaikan dengan jelas	1	8,9,10
		2. Latihan atau soal mendukung pencapaian hasil belajar siswa	1	
		3. Bahasa yang digunakan dalam evaluasi sederhana, komunikatif, dan mudah dimengerti	1	
Banyak Butir			10	

3.	Gambar dan animasi membantu memahami isi video.	✓		
4.	Alur cerita dalam video mudah diikuti dari awal sampai akhir.	✓		Hambis
5.	Materi Bahasa Inggris dalam video mudah dipahami.	✓		
6.	Isi video sesuai dengan materi pelajaran di sekolah.	✓		
7.	Video pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar Bahasa Inggris.	✓		
8.	Petunjuk latihan atau tugas dalam video disampaikan dengan jelas.	✓		
9.	Latihan dalam video membantu memahami materi pembelajaran.	✓		
10.	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami.	✓		

C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

Four review

Singaraja,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
197108152001121001

Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
KELAS III SD N 4 BANYUNING

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Nona Alor Usman

A. Petunjuk Pengisian

- a. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan benar.
- b. Mohon kesediaannya untuk memberikan tanda cek (✓) pada setiap kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- c. Mohon memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan dan Uji Coba Kelompok kecil

No.	Indikator/Pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan gambar dan video pembelajaran menarik.	✓		
2.	Tulisan atau teks dalam video mudah dibaca dan jelas.	✓		

3.	Gambar dan animasi membantu memahami isi video.	✓		
4.	Alur cerita dalam video mudah diikuti dari awal sampai akhir.	✓		
5.	Materi Bahasa Inggris dalam video mudah dipahami.	✓		
6.	Isi video sesuai dengan materi pelajaran di sekolah.	✓		
7.	Video pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar Bahasa Inggris.	✓		
8.	Petunjuk latihan atau tugas dalam video disampaikan dengan jelas.	✓		
9.	Latihan dalam video membantu memahami materi pembelajaran.	✓		
10.	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami.	✓		

C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja,


 Nihuh Ari Kusumawati, S.Pd., M.Pd

Lampiran 12. Hasil Uji *Judges* Instrumen Kepraktisan Respon Praktisi/Guru
Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTISI
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *STORYTELLING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS KELAS III SD N 4 BANYUNING

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Nona Alor Usman

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan benar.
- Mohon kesediaannya untuk memberikan tanda cek (V) pada setiap kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Mohon memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTISI DAN SISWA
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *STORYTELLING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS KELAS III SD N 4 BANYUNING

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Banyak Butir
1	Efektif	Video pembelajaran dapat digunakan untuk menjelaskan materi	1	3
		Video pembelajaran dapat digunakan pada pembelajaran kelompok	2	
		Kuis pada media pembelajaran dapat membantu proses evaluasi	3	
4	Interaktif	Dialog dan ajakan dalam video mendorong partisipasi aktif	4	3
		Huruf dan gambar yang ditampilkan mudah terbaca	5	
		Umpan balik pada kuis disajikan dengan jelas	6	
7	Efisien	Video pembelajaran mudah digunakan dalam pembelajaran di kelas	7	2
		Video pembelajaran mudah dipelajari oleh pengguna	8	
8	Kreatif	Penyajian materi melalui <i>storytelling</i> menarik minat belajar	9	2
		Video pembelajaran mendorong kreatifitas dan sikap positif siswa dalam pembelajaran	10	


D. Lembar Validasi Instrumen Respons Praktisi

No	Aspek/Pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Efektif				
1	Video pembelajaran dapat digunakan untuk menjelaskan materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓		
2	Video pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran kelompok pada materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓		
3	Kuis tebak gambar dalam video pembelajaran membantu proses evaluasi pemahaman siswa terhadap materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓		
B. Aspek Interaktif				
4	Interaksi melalui Dialog, ajakan mengesja, dan kuis dalam video pembelajaran mendorong partisipasi aktif siswa dalam mempelajari materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓		
5	Huruf, gambar, dan visual yang ditampilkan dalam video pembelajaran mudah terbaca dan dipahami oleh siswa.	✓		
6	Umpan balik pada kuis disajikan dengan jelas	✓		
C. Aspek Efisien				
7	Video pembelajaran mudah digunakan dalam pembelajaran di kelas.	✓		
8	Video pembelajaran mudah dipelajari oleh siswa.	✓		
D. Aspek Kreatif				
9	Penyajian materi melalui cerita <i>storytelling</i> menarik minat belajar siswa	✓		
10	Video pembelajaran mendorong siswa aktif, peduli, dan memahami pesan moral materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓		

E. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

Yanus relevan

Singaraja, 04 Februari 2026



Prof. Dr. I Made Tegoh, S.Pd., M.Pd.
197108152001121001

Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKI
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *STORYTELLING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS KELAS III SD N 4 BANYUNING

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Nona Alor Usman

A. Petunjuk Pengisian

- a. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan benar.
- b. Mohon kesediannya untuk memberikan tanda cek (V) pada setiap kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- c. Mohon memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Respons Praktisi

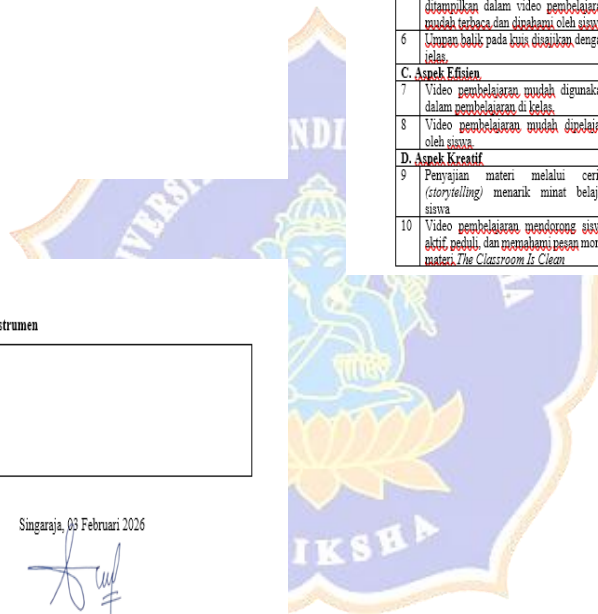
No	Aspek/Pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Efektif				
1	Video pembelajaran dapat digunakan untuk menjelaskan materi. <i>The Classroom Is Clean.</i>	√		
2	Video pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran kelompok pada materi. <i>The Classroom Is Clean.</i>	√		
3	Kuis tebak gambar dalam video pembelajaran membantu proses evaluasi pemahaman siswa terhadap materi. <i>The Classroom Is Clean.</i>	√		
B. Aspek Interaktif				
4	Interaksi melalui Dialog, ajakan mengaja dan kuis dalam video pembelajaran mendorong partisipasi aktif siswa dalam mempelajari materi. <i>The Classroom Is Clean.</i>	√		
5	Huruf gambar dan visual yang ditampilkan dalam video pembelajaran mudah terbaca dan dipahami oleh siswa.	√		
6	Umpan balik pada kuis disajikan dengan jelas.	√		
C. Aspek Efisien				
7	Video pembelajaran mudah digunakan dalam pembelajaran di kelas.	√		
8	Video pembelajaran mudah dipelajari oleh siswa.	√		
D. Aspek Kreatif				
9	Penyajian materi melalui cerita (<i>storytelling</i>) menarik minat belajar siswa	√		
10	Video pembelajaran mendorong siswa aktif peduli dan memahami pesan moral materi. <i>The Classroom Is Clean.</i>	√		

C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 03 Februari 2026



Niluh Ari Kusumawati, S.Pd., MPd



Lampiran 13. Hasil Uji *Judges* Instrumen Kepraktisan Respon Siswa

Judges I

V

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *STORYTELLING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS KELAS III SD N 4 BANYUNING**

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Nona Alor Usman

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan benar.
- Mohon kesediaannya untuk memberikan tanda cek (V) pada setiap kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Mohon memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.


B. Lembar Validasi Instrumen Respons Siswa

No	Aspek/Pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Efektif				
1	Video pembelajaran membantu saya memahami materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓		
2	Video pembelajaran dapat digunakan saat belajar bersama teman di kelas.	✓		
3	Kuis tebak gambar dalam video membantu saya mengetahui pemahaman saya tentang materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓		
Aspek Interaktif				
4	Dialog dan ajakan dalam video membuat saya ikut aktif belajar.	✓		
5	Huruf, gambar, dan animasi dalam video mudah dilihat dan dipahami.	✓		
6	Umpan balik benar atau salah pada kuis disajikan dengan jelas dan mudah dimengerti.	✓		
Aspek Efisien				
7	Video pembelajaran mudah saya ikuti saat digunakan dalam pembelajaran di kelas.	✓		
8	Video pembelajaran mudah saya pahami.	✓		
Aspek Kreatif				
9	Cerita dalam video menarik dan membuat saya senang belajar.	✓		
10	Video pembelajaran membuat saya lebih aktif dan memiliki sikap positif dalam menjaga kebersihan kelas.	✓		

C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

Sangat baik

Singaraja, 04 Februari 2026



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
197108152001121001

UNIVERSITAS IKSHA

Judges II

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS STORYTELLING
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS KELAS III SD N 4 BANYUNING

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Nona Alor Usman

A. Petunjuk Pengisian

- a. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan benar.
- b. Mohon kesediaannya untuk memberikan tanda cek (✓) pada setiap kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- c. Mohon memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Respons Siswa

No	Aspek/Pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
		Selevan	Tidak Relevan	
Aspek Efektif				
1	Video pembelajaran membuat saya semangat. video <i>The Classroom Is Clean</i>	✓		
2	Video pembelajaran dapat digunakan saat belajar bersama teman di kelas.	✓		
3	Kuis tebak gambar dalam video membuat saya semangat pembelajaran saya semangat <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓		
Aspek Interaktif				
4	Dialog dan ajakan dalam video membuat saya ikut aktif belajar.	✓		
5	Harus gambar dan animasi dalam video mudah dilihat dan dipahami.	✓		
6	Tampilan layout benar atau salah pada kuis disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
Aspek Efisien				
7	Video pembelajaran mudah saya ikuti saat digunakan dalam pembelajaran di kelas.	✓		
8	Video pembelajaran mudah saya pahami.	✓		
Aspek Kreatif				
9	Cerita dalam video menarik dan membuat saya senang belajar.	✓		
10	Video pembelajaran membuat saya lebih aktif dan semangat setiap positif dalam menyapa <i>kebersihan kelas</i> .	✓		

C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen



Singaraja, 03 Februari 2024

Nihit Ari Kiritumawati
 Nihit Ari Kiritumawati, S.Pd., M.Pd

Lampiran 14. Hasil Uji *Judges* Tes Hasil Belajar

Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *STORYTELLING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS KELAS III SD N 4 BANYUNING

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Nona Alor Usman

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan benar.
- Mohon kesediaannya untuk memberikan tanda cek (V) pada setiap kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
- Mohon memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian


Nomor Pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		

8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

- Pertanyaan agar lebih menantang / soal kurang memancing siswa untuk lebih berpikir kritis.

Singaraja,


 Ida Ayu Kade Widyarini, S.Pd
 NIP. 19741029 200501 2 011

Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
 INSTRUMEN PENILAIAN UJI EFEKTIVITAS
 PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *STORYTELLING*
 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
 BAHASA INGGRIS KELAS III SD N 4 BANYUNING

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Nona Alor Usman

A. Petunjuk Pengisian

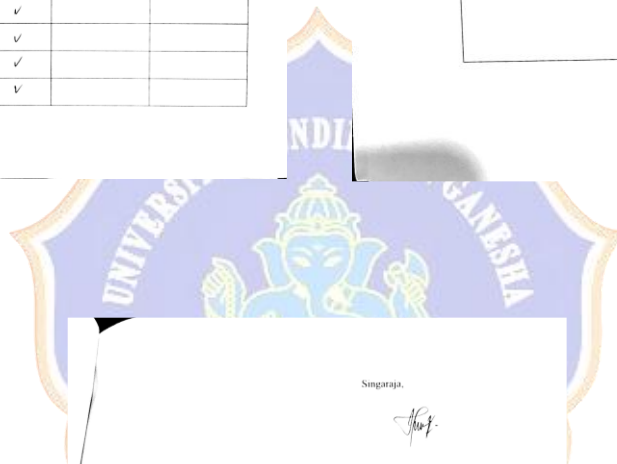
- Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan benar.
- Mohon kesediaannya untuk memberikan tanda cek (✓) pada setiap kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
- Mohon memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

Nomor Pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		

8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

C. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen



Singaraja,

Ni Nyoman Umi Ruspita, S.Pd
 NIP. 19870510 200902 2 001

Lampiran 16. Hasil Uji Validitas Isi

**INSTRUMEN AHLI ISI PELAJARAN PENGEMBANGAN VIDEO
PEMBELAJARAN BERBASIS STORYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III SD N 4 BANYUNING**

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Nona Alor Usman

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kevalidan penggunaan media video pembelajaran berbasis *storytelling* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa inggris kelas III SD N 4 Banyuning

B. Petunjuk

1) Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media video pembelajaran berbasis *storytelling* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa inggris kelas III SD N 4 Banyuning

2) Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.

Keterangan:

5 = sangat baik 3 = cukup 1 = kurang baik
4 = baik 2 = kurang

3) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A. Aspek Kurikulum							
1.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran					✓	
2.	Kesesuaian materi dengan alur tujuan pembelajaran					✓	
3.	kesesuaian materi dengan indikator tujuan pembelajaran					✓	
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓	
B. Aspek Materi							
5.	Ketepatan materi				✓		
6.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa					✓	
7.	Kedalaman materi					✓	
8.	Materi didukung dengan media yang tepat					✓	
9.	Materi Mudah dipahami					✓	
C. Aspek Kebahasaan							
10.	Penggunaan bahasa yang tepat dan baik					✓	
11.	Ketepatan ejaan dalam materi					✓	
12.	Penggunaan Bahasa yang mudah dipahami					✓	
13.	Penggunaan istilah yang tepat					✓	
D. Aspek Evaluasi							
14.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran					✓	
15.	Kesesuaian soal evaluasi dengan komponen materi					✓	

D. Komentar dan Saran

E. Kesimpulan

Pengembangan video pembelajaran berbasis *storytelling* ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(*) : *tingkari salah satu*

Singaraja, 12 November 2025

Ahli Isi Mata Pelajaran



Ni Nyoman Umi Ruspita, S.Pd
NIP. 19870510 200902 2 001

Lampiran 17. Hasil Uji Validitas Desain

**INSTRUMEN AHLI DESAIN PENGEMBANGAN VIDEO
PEMBELAJARAN BERBASIS STORYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SD N 4 BANYUNING**

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Nona Alor Usman

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kevalidan penggunaan pengembangan video pembelajaran berbasis *storytelling* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris kelas III SD N 4 Banyuning

B. Petunjuk

- 1) Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu video pembelajaran berbasis *storytelling* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris kelas III SD N 4 Banyuning
- 2) Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dimilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
Keterangan:
5 = sangat baik 3 = cukup 1 = kurang baik
4 = baik 2 = kurang
- 3) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon meliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A. Aspek Tujuan							
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran				√		
2.	Kesesuaian rangkuman dengan tujuan					√	
3.	Kesesuaian dengan indikator pembelajaran					√	
4.	Konsistensi antara capaian pembelajaran, ATP, Tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi secara runtut				√		
B. Aspek Strategi							
5.	Tahapan pembelajaran sudah runtut dengan kesesuaian materi					√	
6.	Memberikan contoh – contoh peristiwa yang sesuai dengan materi					√	
7.	Strategi penyajian materi mampu memotivasi peserta didik				√		
8.	Memberikan kesempatan untuk peserta didik belajar mandiri					√	
9.	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> dari jawaban siswa					√	
10.	Penyajian video pembelajaran sesuai dengan konsep <i>storytelling</i>					√	
11.	Penyajian pembelajaran ditulis dengan jelas					√	
12.	Kementeraktifan video pembelajaran dengan siswa					√	
C. Aspek Evaluasi							
13.	Diberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik					√	
14.	Kesesuaian soal dengan materi yang dibahas					√	
15.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran					√	

D. Komentar dan Saran

1. Rumus tugas di atas memanas ke A B C D - lanjut ke B C dan D
2. Ke validasi di butir petunjuk

E. Kesimpulan

Pengembangan video pembelajaran berbasis *storytelling* ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): *lingkari salah satu*

Singaraja, 12 November 2025
Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Lampiran 18. Hasil Uji Validitas Media

**INSTRUMEN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN VIDEO
PEMBELAJARAN BERBASIS *STORYTELLING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SD N 4 BANYUNING**

Judul Penelitian: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning

Peneliti: Wirayanti Nona Alor Usman

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kevalidan penggunaan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N 4 Banyuning.

B. Penunjuk

1) Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu video pembelajaran berbasis *storytelling* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa inggris kelas III SD N 4 Banyuning

2) Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.

Keterangan:

5 = sangat baik 3 = cukup 1 = kurang baik
4 = baik 2 = kurang

3) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon memlisikan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A. Aspek Video							
1.	Tampilan video pembelajaran yang menarik						v
2.	Menambuhkan minat belajar siswa						v
3.	Video berisi rangsangan agar siswa merespon video (menyimak materi, menjawab pertanyaan)						v
B. Aspek Audio							
4.	Kualitas suara pada video						v
5.	Kesesuaian penggunaan efek suara (fx)						v
6.	Keselarsan <i>music background</i> dengan video						v
7.	Kemenarikan narasi pada video						v
C. Aspek Teks							
8.	Ketepatan penggunaan jenis huruf (<i>font</i>)						v
9.	Ketepatan pemilihan ukuran huruf						v
10.	Keterbacaan teks						v
11.	Keserasian warna <i>background</i> dan teks						v
12.	Ketepatan penggunaan spasi pada teks						v
D. Aspek Grafis							
13.	Kualitas gambar pada video jelas dan sesuai dengan konteks materi						v
14.	Pemilihan <i>background</i> yang sesuai						v

15.	Kesesuaian gambar dengan materi						v
16.	Tampilan gambar menarik						v
17.	Penempatan gambar						v
18.	Kemenarikan gambar						v
E. Aspek Animasi							
19.	Kemenarikan animasi pada video						v
20.	Ketepatan penggunaan animasi						v

D. Komentar dan Saran

1. tujuan pembelajaran masih ada kata memahami, gunakan kata kerja operasional
2. bedakan antara halaman dan lautan ruangan
3. Caption bahasa inggris beri warna berbeda untuk penekanan


E. Kesimpulan

Pengembangan video pembelajaran berbasis *storytelling* ini dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

(*) *lingkari salah satu*

Singaraja, 13 November 2025
Ahli Media Pembelajaran


Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198908082024211004

Lampiran 19. Hasil Uji Coba Perorangan

Responden 1

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SD N 4 BANYUNING
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas
 Nama : P. R. Cahaya
 Kelas : 3/IV
 No. Absen : 12
 Tanggal : Sekeloa, Jumat, 27-2-2020

B. Petunjuk Pengisian
 1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
 2. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap kualitas video pembelajaran.
 3. Skor penilaian menggunakan ketentuan berikut:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Baik
2	4	Baik
3	3	Cukup
4	2	Kurang
5	1	Sangat Kurang

4. Isilah kolom komentar apabila ada saran atau masukan untuk perbaikan video pembelajaran.
 5. Jawaban yang jujur sangat membantu pengembang dalam menyempurnakan video pembelajaran.

No	Aspek Penilaian	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan gambar dan video pembelajaran menarik.		✓			
2	Tulisan atau teks dalam video mudah dibaca dan jelas.	✓				
3	Gambar dan animasi membantu memahami isi video.	✓				
4	Alur cerita dalam video mudah diikuti dari awal sampai akhir.			✓		
5	Materi Bahasa Inggris dalam video mudah dipahami.		✓			
6	Isi video sesuai dengan materi pelajaran di sekolah.			✓		
7	Video pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar Bahasa Inggris.	✓				
8	Petunjuk latihan atau tugas dalam video disampaikan dengan jelas.			✓		
9	Latihan dalam video membantu memahami materi pembelajaran.	✓				
10	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami.	✓				

D. KOMENTAR & SARAN
 Berminat dan sangat video sangat menarik dan pembelajaran yang menyenangkan sangat membantu dalam meningkatkan semangat belajar.



Responden 2

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SD N 4 BANYUNING
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas
 Nama : P. R. Cahaya
 Kelas : 3/IV
 No. Absen : 12
 Tanggal : 27 Februari, Selasa, 2020

B. Petunjuk Pengisian
 1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
 2. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap kualitas video pembelajaran.
 3. Skor penilaian menggunakan ketentuan berikut:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Baik
2	4	Baik
3	3	Cukup
4	2	Kurang
5	1	Sangat Kurang

4. Isilah kolom komentar apabila ada saran atau masukan untuk perbaikan video pembelajaran.
 5. Jawaban yang jujur sangat membantu pengembang dalam menyempurnakan video pembelajaran.

No	Aspek Penilaian	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan gambar dan video pembelajaran menarik.	✓				
2	Tulisan atau teks dalam video mudah dibaca dan jelas.	✓				
3	Gambar dan animasi membantu memahami isi video.	✓				
4	Alur cerita dalam video mudah diikuti dari awal sampai akhir.	✓				
5	Materi Bahasa Inggris dalam video mudah dipahami.	✓				
6	Isi video sesuai dengan materi pelajaran di sekolah.	✓				
7	Video pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar Bahasa Inggris.	✓				
8	Petunjuk latihan atau tugas dalam video disampaikan dengan jelas.	✓				
9	Latihan dalam video membantu memahami materi pembelajaran.	✓				
10	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami.	✓				

D. KOMENTAR & SARAN
 Sangat baik

Responden 3

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III SD N 4 BANYUNING

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : KUNYANG RYKA TRISTANI

Kelas : 3

No. Absen : 16

Tanggal : 27 MARET 2021

B. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
- Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap kualitas video pembelajaran.
- Skor penilaian menggunakan ketentuan berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Kurang
5.	1	Sangat Kurang

- Isilah kolom komentar apabila ada saran atau masukan untuk perbaikan video pembelajaran.
- Jawaban yang jujur sangat membantu pengembang dalam menyempurnakan video pembelajaran.

No	Aspek Penilaian	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan gambar dan video pembelajaran menarik.	✓				
2	Tulisan atau teks dalam video mudah dibaca dan jelas.	✓				
3	Gambar dan animasi membantu memahami isi video.	✓				
4	Alur cerita dalam video mudah diikuti dari awal sampai akhir.			✓		
5	Materi Bahasa Inggris dalam video mudah dipahami.			✓		
6	Isi video sesuai dengan materi pelajaran di sekolah.	✓				
7	Video pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar Bahasa Inggris.	✓				
8	Petunjuk latihan atau tugas dalam video disampaikan dengan jelas.	✓				
9	Latihan dalam video membantu memahami materi pembelajaran.	✓				
10	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami.		✓			

D. KOMENTAR & SARAN

video menarik, tulisan bahasa Inggris mudah dipahami.

Lampiran 20. Hasil Uji Coba Kelompok

Responden 1

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III SD N 4 BANYUNING

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ms. Luk. Rizki Suci Setiawan

Kelas : A/IV

No. Absen : 5

Tanggal : 28 Januari 2021

B. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
- Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap kualitas video pembelajaran.
- Skor penilaian menggunakan ketentuan berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Kurang
5.	1	Sangat Kurang

- Isilah kolom komentar apabila ada saran atau masukan untuk perbaikan video pembelajaran.
- Jawaban yang jujur sangat membantu pengembang dalam menyempurnakan video pembelajaran.

C. TABEL PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

No	Aspek Penilaian	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan gambar dan video pembelajaran menarik.	✓				
2	Tulisan atau teks dalam video mudah dibaca dan jelas.		✓			
3	Gambar dan animasi membantu memahami isi video.			✓		
4	Alur cerita dalam video mudah diikuti dari awal sampai akhir.			✓		
5	Materi Bahasa Inggris dalam video mudah dipahami.	✓				
6	Isi video sesuai dengan materi pelajaran di sekolah.			✓		
7	Video pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar Bahasa Inggris.			✓		
8	Petunjuk latihan atau tugas dalam video disampaikan dengan jelas.	✓				
9	Latihan dalam video membantu memahami materi pembelajaran.	✓				
10	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami.	✓				

D. KOMENTAR & SARAN

gambar menarik dan video mudah dipahami.

Responden 2

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SD N 4 BANYUNING
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas
 Nama : M. M. H. S. S. P. P. P.
 Kelas : 1
 No. Absen : 8
 Tanggal : 28 Januari 2020

B. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
- Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap kualitas video pembelajaran.
- Skor penilaian menggunakan ketentuan berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Kurang
5.	1	Sangat Kurang

- Isilah kolom komentar apabila ada saran atau masukan untuk perbaikan video pembelajaran.
- Jawaban yang jujur sangat membantu pengembang dalam menyempurnakan video pembelajaran.

C. TABEL PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

No	Aspek Penilaian	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan gambar dan video pembelajaran menarik.	✓				
2	Tulisan atau teks dalam video mudah dibaca dan jelas.	✓				
3	Gambar dan animasi membantu memahami isi video.	✓				
4	Alur cerita dalam video mudah diikuti dari awal sampai akhir.	✓				
5	Materi Bahasa Inggris dalam video mudah dipahami.	✓				
6	Isi video sesuai dengan materi pelajaran di sekolah.	✓				
7	Video pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar Bahasa Inggris.	✓				
8	Petunjuk latihan atau tugas dalam video disampaikan dengan jelas.	✓				
9	Latihan dalam video membantu memahami materi pembelajaran.	✓				
10	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami.	✓				

D. KOMENTAR & SARAN
 Video Basus

Responden 3

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SD N 4 BANYUNING
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas
 Nama : Asmura dani mahidul Anwar
 Kelas : IV
 No. Absen : 111
 Tanggal : 28 Januari 2020

B. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
- Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap kualitas video pembelajaran.
- Skor penilaian menggunakan ketentuan berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Kurang
5.	1	Sangat Kurang

- Isilah kolom komentar apabila ada saran atau masukan untuk perbaikan video pembelajaran.
- Jawaban yang jujur sangat membantu pengembang dalam menyempurnakan video pembelajaran.

C. TABEL PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

No	Aspek Penilaian	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan gambar dan video pembelajaran menarik.		✓			
2	Tulisan atau teks dalam video mudah dibaca dan jelas.		✓			
3	Gambar dan animasi membantu memahami isi video.	✓				
4	Alur cerita dalam video mudah diikuti dari awal sampai akhir.	✓				
5	Materi Bahasa Inggris dalam video mudah dipahami.		✓			
6	Isi video sesuai dengan materi pelajaran di sekolah.	✓				
7	Video pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar Bahasa Inggris.	✓				
8	Petunjuk latihan atau tugas dalam video disampaikan dengan jelas.	✓				
9	Latihan dalam video membantu memahami materi pembelajaran.		✓			
10	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami.		✓			

D. KOMENTAR & SARAN
 Video ini bagus dan menarik dan mudah
 SARA ingin belajar lagi

Responden 4

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SD N 4 BANYUNING
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas
 Nama : Kelompok Wiswanolo
 Kelas : IV
 No. Absen : 19
 Tanggal : 28/11/2021

B. Petunjuk Pengisian
 1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
 2. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap kualitas video pembelajaran.
 3. Skor penilaian menggunakan ketentuan berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Kurang
5.	1	Sangat Kurang

4. Isilah kolom komentar apabila ada saran atau masukan untuk perbaikan video pembelajaran.
 5. Jawaban yang jujur sangat membantu pengembang dalam menyempurnakan video pembelajaran.

C. TABEL PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

No	Aspek Penilaian	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan gambar dan video pembelajaran menarik.		✓			
2	Tulisan atau teks dalam video mudah dibaca dan jelas.	✓				
3	Gambar dan animasi membantu memahami isi video.		✓			
4	Ahur cerita dalam video mudah diikuti dari awal sampai akhir.	✓				
5	Materi Bahasa Inggris dalam video mudah dipahami.	✓				
6	Isi video sesuai dengan materi pelajaran di sekolah.	✓				
7	Video pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar Bahasa Inggris.	✓				
8	Petunjuk latihan atau tugas dalam video disampaikan dengan jelas.	✓				
9	Latihan dalam video membantu memahami materi pembelajaran.	✓				
10	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami.	✓				

D. KOMENTAR & SARAN
 cerita'da sangat bagus

Responden 5

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SD N 4 BANYUNING
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas
 Nama : 9 kelompok 2021/2022 SD N 4 Banyuning
 Kelas : IV
 No. Absen : 23
 Tanggal : 28/11/2021 - 2021

B. Petunjuk Pengisian
 1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
 2. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap kualitas video pembelajaran.
 3. Skor penilaian menggunakan ketentuan berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Kurang
5.	1	Sangat Kurang

4. Isilah kolom komentar apabila ada saran atau masukan untuk perbaikan video pembelajaran.
 5. Jawaban yang jujur sangat membantu pengembang dalam menyempurnakan video pembelajaran.

C. TABEL PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

No	Aspek Penilaian	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan gambar dan video pembelajaran menarik.	✓				
2	Tulisan atau teks dalam video mudah dibaca dan jelas.	✓				
3	Gambar dan animasi membantu memahami isi video.	✓				
4	Ahur cerita dalam video mudah diikuti dari awal sampai akhir.	✓				
5	Materi Bahasa Inggris dalam video mudah dipahami.	✓				
6	Isi video sesuai dengan materi pelajaran di sekolah.	✓				
7	Video pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar Bahasa Inggris.	✓				
8	Petunjuk latihan atau tugas dalam video disampaikan dengan jelas.	✓				
9	Latihan dalam video membantu memahami materi pembelajaran.		✓			
10	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami.	✓				

D. KOMENTAR & SARAN
 No. 5/24 beresuse the video has so good

Responden 6

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SD N 4 BANYUNING
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas
 Nama : Nisa Gianna widiyanti
 Kelas : 4/1v
 No. Absen : 24
 Tanggal : 28 Januari 2026

B. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
- Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap kualitas video pembelajaran.
- Skor penilaian menggunakan ketentuan berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Kurang
5.	1	Sangat Kurang

- Isilah kolom komentar apabila ada saran atau masukan untuk perbaikan video pembelajaran.
- Jawaban yang jujur sangat membantu pengembang dalam menyempurnakan video pembelajaran.

C. TABEL PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

No	Aspek Penilaian	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan gambar dan video pembelajaran menarik.	✓				
2	Tulisan atau teks dalam video mudah dibaca dan jelas.	✓				
3	Gambar dan animasi membantu memahami isi video.		✓			
4	Alur cerita dalam video mudah diikuti dari awal sampai akhir.		✓			
5	Materi Bahasa Inggris dalam video mudah dipahami.	✓				
6	Isi video sesuai dengan materi pelajaran di sekolah.	✓				
7	Video pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar Bahasa Inggris.		✓			
8	Petunjuk latihan atau tugas dalam video disampaikan dengan jelas.	✓				
9	Latihan dalam video membantu memahami materi pembelajaran.	✓				
10	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami.	✓				

D. KOMENTAR & SARAN
 Video nya menarik dan bagus dan gampang di pahami

Responden 7

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SD N 4 BANYUNING
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas
 Nama : Ratu Dhevia Nuffi utaharom
 Kelas : IV/1
 No. Absen : 31
 Tanggal : 28 Januari 2025

B. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
- Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap kualitas video pembelajaran.
- Skor penilaian menggunakan ketentuan berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Kurang
5.	1	Sangat Kurang

- Isilah kolom komentar apabila ada saran atau masukan untuk perbaikan video pembelajaran.
- Jawaban yang jujur sangat membantu pengembang dalam menyempurnakan video pembelajaran.

C. TABEL PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

No	Aspek Penilaian	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan gambar dan video pembelajaran menarik.		✓			
2	Tulisan atau teks dalam video mudah dibaca dan jelas.	✓				
3	Gambar dan animasi membantu memahami isi video.		✓			
4	Alur cerita dalam video mudah diikuti dari awal sampai akhir.	✓				
5	Materi Bahasa Inggris dalam video mudah dipahami.	✓				
6	Isi video sesuai dengan materi pelajaran di sekolah.		✓			
7	Video pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar Bahasa Inggris.	✓				
8	Petunjuk latihan atau tugas dalam video disampaikan dengan jelas.	✓				
9	Latihan dalam video membantu memahami materi pembelajaran.	✓				
10	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami.	✓				

D. KOMENTAR & SARAN
 Bagus animasi, bagus, ingin belajar lagi, dan lucu animasinya

Responden 8

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SD N 4 BANYUNING
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas
 Nama : SUNDO ALMADY GOSKORVA
 Kelas : 3
 No Absen : 32
 Tanggal : 28 Desember / 2026

B. Petunjuk Pengisian
 1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
 2. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap kualitas video pembelajaran.
 3. Skor penilaian menggunakan ketentuan berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Kurang
5.	1	Sangat Kurang

4. Isilah kolom komentar apabila ada saran atau masukan untuk perbaikan video pembelajaran.
 5. Jawaban yang jujur sangat membantu pengembang dalam menyempurnakan video pembelajaran.

C. TABEL PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

No	Aspek Penilaian	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan gambar dan video pembelajaran menarik.	✓				
2	Tulisan atau teks dalam video mudah dibaca dan jelas.	✓				
3	Gambar dan animasi membantu memahami isi video.	✓				
4	Alur cerita dalam video mudah diikuti dari awal sampai akhir.	✓				
5	Materi Bahasa Inggris dalam video mudah dipahami.	✓				
6	Isi video sesuai dengan materi pelajaran di sekolah.	✓				
7	Video pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar Bahasa Inggris.	✓				
8	Petunjuk latihan atau tugas dalam video disampaikan dengan jelas.	✓				
9	Latihan dalam video membantu memahami materi pembelajaran.	✓				
10	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami.	✓				

D. KOMENTAR & SARAN
 video bagus

Responden 9

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SD N 4 BANYUNING
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas
 Nama : Alfian Satrio
 Kelas : 3
 No Absen : 40
 Tanggal : 28 Desember 2026

B. Petunjuk Pengisian
 1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
 2. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap kualitas video pembelajaran.
 3. Skor penilaian menggunakan ketentuan berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Kurang
5.	1	Sangat Kurang

4. Isilah kolom komentar apabila ada saran atau masukan untuk perbaikan video pembelajaran.
 5. Jawaban yang jujur sangat membantu pengembang dalam menyempurnakan video pembelajaran.

C. TABEL PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

No	Aspek Penilaian	SKOR				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan gambar dan video pembelajaran menarik.	✓				
2	Tulisan atau teks dalam video mudah dibaca dan jelas.	✓				
3	Gambar dan animasi membantu memahami isi video.	✓				
4	Alur cerita dalam video mudah diikuti dari awal sampai akhir.	✓				
5	Materi Bahasa Inggris dalam video mudah dipahami.	✓				
6	Isi video sesuai dengan materi pelajaran di sekolah.	✓				
7	Video pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar Bahasa Inggris.	✓				
8	Petunjuk latihan atau tugas dalam video disampaikan dengan jelas.	✓				
9	Latihan dalam video membantu memahami materi pembelajaran.	✓				
10	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami.	✓				

D. KOMENTAR & SARAN
 Video nya keren

Lampiran 21. Hasil Validitas Butir Soal

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	13,6750	21,866	,709	,882
S2	13,7500	21,321	,764	,880
S3	13,8000	22,062	,546	,887
S4	13,7500	21,269	,778	,879
S5	13,7750	22,128	,544	,887
S6	13,9000	21,631	,609	,885
S7	13,7000	22,626	,475	,889
S8	13,6250	22,548	,594	,886
S9	13,7000	22,062	,623	,885
S10	13,6750	22,635	,498	,888
S11	13,7500	22,551	,457	,889
S12	13,5750	23,225	,478	,889
S13	13,7250	21,948	,627	,884
S14	13,6500	23,003	,424	,890
S15	13,5500	23,177	,572	,888

Lampiran 22. Daya Butir Soal

Soal	P Upper	P Lower	D
Soal1	1.00	0.82	0.18
Soal2	1.00	0.55	0.45
Soal3	1.00	0.27	0.73
Soal4	1.00	0.18	0.82
Soal5	1.00	0.36	0.64
Soal6	1.00	0.18	0.82
Soal7	1.00	0.64	0.36
Soal8	1.00	0.45	0.55
Soal9	1.00	0.27	0.73
Soal10	1.00	0.55	0.45
Soal11	1.00	0.45	0.55
Soal12	1.00	0.64	0.36
Soal13	1.00	0.18	0.82
Soal14	1.00	0.91	0.09
Soal15	1.00	1.00	0.00

Lampiran 23. Kesukaran Soal

No	Soal	Jumlah Benar	Total Siswa	Nilai p
1	S1	32	40	0,80
2	S2	29	40	0,725
3	S3	27	40	0,675
4	S4	29	40	0,725
5	S5	28	40	0,70
6	S6	23	40	0,575
7	S7	31	40	0,775
8	S8	34	40	0,85
9	S9	31	40	0,775
10	S10	32	40	0,80
11	S11	29	40	0,725
12	S12	36	40	0,90
13	S13	30	40	0,75
14	S14	33	40	0,825
15	S15	37	40	0,925

Lampiran 24. Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal 1	10,7250	14,204	,752	,890
soal 2	10,8000	13,651	,841	,886
soal 3	10,8500	14,285	,601	,896
soal 4	10,8000	13,856	,774	,889
soal 5	10,8250	14,507	,550	,898
soal 6	10,9500	14,049	,631	,895
soal 7	10,7500	15,115	,417	,903
soal 8	10,6750	14,738	,647	,895
soal 9	10,7500	14,397	,651	,894
soal 10	10,7250	15,025	,470	,901
soal 11	10,8000	14,985	,422	,903
soal 12	10,6250	15,317	,528	,899
soal 13	10,7750	14,487	,595	,896
soal 14	10,7000	15,292	,407	,902
soal 15	10,6000	15,374	,583	,898

Lampiran 25. Hasil *Pretest*

Respoden	Nomor Pertanyaan															Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11
2.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	11
3.	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
4.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
5.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
6.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
7.	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	8
8.	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	7
9.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	11
10.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
11.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
12.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	10
13.	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
14.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11
15.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12
16.	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10
17.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
18.	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5
19.	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	9
20.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3
21.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
22.	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
23.	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	8
24.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
25.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	6

Lampiran 27. Respon Guru

Respon guru I

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKI
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SD N 4 BANYUNING

A. Identitas
 Nama : Ni Nyoman Umi Ruspita, S.Pd

B. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
- Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap kualitas video pembelajaran.
- Skor penilaian menggunakan ketentuan berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Kurang
5.	1	Sangat Kurang

- Isilah kolom komentar apabila ada saran atau masukan untuk perbaikan video pembelajaran.
- Jawaban yang jujur sangat membantu pengembang dalam menyempurnakan video pembelajaran.

C. TABEL PENILAIAN

NO	ASPEK/PERTANYAAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
Aspek Efektif						
1	Video pembelajaran dapat digunakan untuk menjelaskan materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓				
2	Video pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran kelompok pada materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓				
3	Kuis tebak gambar dalam video pembelajaran membantu proses evaluasi pemahaman siswa terhadap materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓				
Aspek Interaktif						
4	Interaksi melalui Dialog, ajakan mengaja, dan kuis dalam video pembelajaran mendorong partisipasi aktif siswa dalam mempelajari materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓				
5	Huruf, gambar, dan visual yang ditampilkan dalam video pembelajaran mudah terbaca dan dipahami oleh siswa.	✓				
6	Umpan balik pada kuis disajikan dengan jelas.	✓				
Aspek Efisien						
7	Video pembelajaran mudah digunakan dalam pembelajaran di kelas.	✓				
8	Video pembelajaran mudah dipelajari oleh siswa.	✓				
Aspek Kreatif						
9	Penyajian materi melalui cerita (<i>storytelling</i>) menarik minat belajar siswa.	✓				
10	Video pembelajaran mendorong siswa aktif, peduli, dan memahami pesan moral materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓				

D. KOMENTAR & SARAN

Video pembelajarannya sangat bagus, sangat membantu siswa sangat akurat mengaiti materi pelajaran.

Singaraja, 9 Februari 2026



Ni Nyoman Umi Ruspita, S.Pd
 NIP. 19870510 200902 2 001



Respon guru II

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTISI
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SD N 4 BANYUNING

A. Identitas
 Nama : *Ni Kadek Purwati, S.Pd. SD.*

B. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
- Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap kualitas video pembelajaran.
- Skor penilaian menggunakan ketentuan berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Kurang
5.	1	Sangat Kurang

- Isilah kolom komentar apabila ada saran atau masukan untuk perbaikan video pembelajaran.
- Jawaban yang jujur sangat membantu pengembang dalam menyempurnakan video pembelajaran.

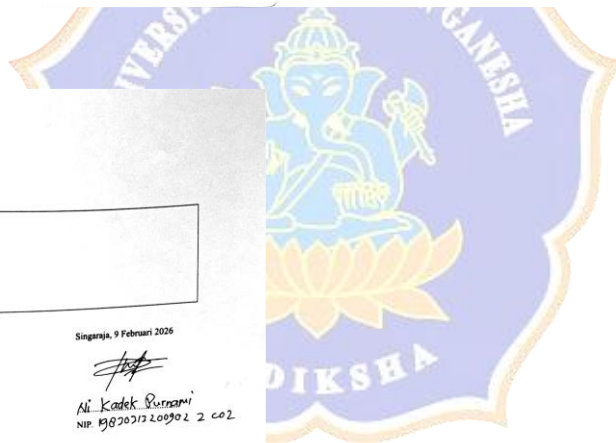
C. TABEL PENILAIAN

NO	ASPEK/PERTANYAAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
Aspek Efektif						
1	Video pembelajaran dapat digunakan untuk menjelaskan materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓				
2	Video pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran kelompok pada materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓				
3	Kuis tebak gambar dalam video pembelajaran membantu proses evaluasi pemahaman siswa terhadap materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓				
Aspek Interaktif						
4	Interaksi melalui Dialog, ajakan mengira, dan kuis dalam video pembelajaran mendorong partisipasi aktif siswa dalam mempelajari materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓				
5	Huruf, gambar, dan visual yang ditampilkan dalam video pembelajaran mudah terbaca dan dipahami oleh siswa.	✓				
6	Umpan balik pada kuis disajikan dengan jelas.	✓				
Aspek Efisien						
7	Video pembelajaran mudah digunakan dalam pembelajaran di kelas.	✓				
8	Video pembelajaran mudah dipelajari oleh siswa.	✓				
Aspek Kreatif						
9	Penyajian materi melalui cerita (<i>storytelling</i>) menarik minat belajar siswa	✓				
10	Video pembelajaran mendorong siswa aktif, peduli, dan memahami pesan moral materi <i>The Classroom Is Clean</i>	✓				

D. KOMENTAR & SARAN

Singaraja, 9 Februari 2026

[Signature]
 Ni Kadek Purwati
 NIP. 198202172009022002



Respon Guru III

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKI
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SD N 4 BANYUNING

A. Identitas
 Nama : *M. Arifman Wicaksono S. Pd. Ed.*

B. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
- Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap kualitas video pembelajaran.
- Skor penilaian menggunakan ketentuan berikut:

No	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Kurang
5.	1	Sangat Kurang

- Isilah kolom komentar apabila ada saran atau masukan untuk perbaikan video pembelajaran.
- Jawaban yang jujur sangat membantu pengembang dalam menyempurnakan video pembelajaran.

C. TABEL PENILAIAN

NO	ASPEK/PERTANYAAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
Aspek Efektif						
1	Video pembelajaran dapat digunakan untuk menjelaskan materi <i>The Classroom Is Clean</i> .		✓			
2	Video pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran kelompok pada materi <i>The Classroom Is Clean</i> .		✓			
3	Kuis tebak gambar dalam video pembelajaran membantu proses evaluasi pemahaman siswa terhadap materi <i>The Classroom Is Clean</i> .		✓			
Aspek Interaktif						
4	Interaksi melalui Dialog, njakan mengaja, dan kuis dalam video pembelajaran mendorong partisipasi aktif siswa dalam mempelajari materi <i>The Classroom Is Clean</i> .			✓		
5	Huruf, gambar, dan visual yang ditampilkan dalam video pembelajaran mudah terbaca dan dipahami oleh siswa.	✓				
6	Urutan baik pada kuis disajikan dengan jelas.		✓			
Aspek Efisien						
7	Video pembelajaran mudah digunakan dalam pembelajaran di kelas.	✓	1			
8	Video pembelajaran mudah dipelajari oleh siswa.		✓			
Aspek Kreatif						
9	Penyajian materi melalui cerita (<i>storytelling</i>) menarik minat belajar siswa.		✓			
10	Video pembelajaran mendorong siswa aktif, peduli, dan memahami pesan moral materi <i>The Classroom Is Clean</i> .		✓			

D. KOMENTAR & SARAN

melalui video pembelajaran yang telah di Amupella dapat membantu motivasi belajar anak-anak

Singaraja, 9 Februari 2026

[Signature]
 M. Arifman Wicaksono S. Pd. Ed.
 NIP. 19600901996090001



Respon Guru IV

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKI
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SD N 4 BANYUNING

A. Identitas

Nama :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap kualitas video pembelajaran.
3. Skor penilaian menggunakan ketentuan berikut:

No	Skor	Keterangan
1	5	Sangat Baik
2	4	Baik
3	3	Cukup
4	2	Kurang
5	1	Sangat Kurang

4. Isilah kolom komentar apabila ada saran atau masukan untuk perbaikan video pembelajaran.
5. Jawaban yang jujur sangat membantu pengembang dalam menyempurnakan video pembelajaran.

Singaraja,


 Ida Ayu Kade Widyarni, S.Pd
 NIP. 19741029 200501 2 011

C. TABEL PENILAIAN

NO	ASPEK/PERTANYAAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
Aspek Efektif						
1	Video pembelajaran dapat digunakan untuk menjelaskan materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓				
2	Video pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran kelompok pada materi <i>The Classroom Is Clean</i> .		✓			
3	Kuis tebak gambar dalam video pembelajaran membantu proses evaluasi pemahaman siswa terhadap materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓				
Aspek Interaktif						
4	Interaksi melalui Dialog, ajakan mengaja, dan kuis dalam video pembelajaran mendorong partisipasi aktif siswa dalam mempelajari materi <i>The Classroom Is Clean</i> .	✓				
5	Huruf, gambar, dan visual yang ditampilkan dalam video pembelajaran mudah terbaca dan dipahami oleh siswa.	✓				
6	Umpan balik pada kuis disajikan dengan jelas.					
Aspek Efisien						
7	Video pembelajaran mudah digunakan dalam pembelajaran di kelas.	✓				
8	Video pembelajaran mudah dipelajari oleh siswa.	✓				
Aspek Kreatif						
9	Penyajian materi melalui cerita (<i>storytelling</i>) menarik minat belajar siswa	✓				
10	Video pembelajaran mendorong siswa aktif, peduli, dan memahami pesan moral materi <i>The Classroom Is Clean</i>	✓				

Lampiran 29. Modul Ajar



PERANGKAT PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III (TIGA) FASE B UNIT 9	
A. INFORMASI UMUM	
1. Identitas Sekolah	
a. Nama Penyusun	Wirayanti Nona Alor Usman
b. Nama Sekolah	SD N 4 Banyuning
c. Alokasi Waktu	4 JP
d. Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
e. Jumlah Siswa	25
f. Kelas / Semester	III / II
g. Fase	B
2. Kompetensi Dan Capaian Pembelajaran	
a. Materi Pokok	My classroom is clean
b. Capaian Pembelajaran (Sesuai Surat BSKAP 033/H/KR/2022 Tentang Revisi Capaian Pembelajaran)	<p>Elemen Menyimak - Berbicara</p> <p>Pada akhir Fase B, peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam konteks kelas yang sederhana dan dapat diprediksi. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi lisan yang disampaikan melalui media visual, seperti video pembelajaran berbasis storytelling, serta mampu menyebutkan dan mengungkapkan kondisi ruangan kelas menggunakan kosakata dan pola kalimat sederhana. Peserta didik juga mampu mengikuti instruksi sederhana yang berkaitan dengan aktivitas dan prosedur di kelas dengan bantuan visual.</p> <p><i>By the end of Phase B, students use English to interact in predictable classroom situations. They identify key ideas from visually supported oral information, such as storytelling videos, and express classroom conditions using simple vocabulary and sentence patterns. With visual support, students follow simple instructions related to classroom activities and routines.</i></p> <p>Elemen Membaca - Memirsa</p> <p>Pada akhir Fase B, peserta didik mampu memahami kosakata dan kalimat sederhana yang berkaitan dengan kondisi ruangan kelas melalui teks pendek dan visual, termasuk gambar dan video pembelajaran. Peserta didik mampu membaca serta memberikan respons terhadap teks sederhana yang bersifat familiar dan kontekstual.</p> <p><i>By the end of Phase B, students understand simple vocabulary and sentences related to classroom conditions with the support of pictures and visual media. They read and respond to short, simple, and familiar texts, including visual and multimodal texts.</i></p>

	<p>Elemen Menulis – Mempresentasikan</p> <p>Pada akhir Fase B, peserta didik mampu menuliskan kosakata sederhana dan kalimat pendek tentang kondisi lingkungan kelas dengan bantuan contoh visual dan guru. Peserta didik mengomunikasikan ide melalui gambar dan tulisan sederhana serta menulis kosakata bahasa Inggris yang berkaitan dengan lingkungan kelas menggunakan ejaan yang sesuai dengan tahap perkembangannya.</p> <p><i>By the end of Phase B, students write simple vocabulary and short sentences about their classroom environment with visual and teacher support. They communicate ideas through drawings and simple written text, using developmentally appropriate spelling.</i></p>
<p>3. Profil Pelajar Pancasila</p>	
Berakhlak Mulya	<p>Elemen Kunci Berakhlak Mulia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Akhlak beragama: Mengenal sifat-sifat Tuhan dan menghayati bahwa inti dari sifat-sifat-Nya adalah kasih dan sayang. ● Akhlak pribadi: Menyadari bahwa menjaga dan merawat diri perlu dilakukan seiring dengan menjaga dan merawat orang lain serta lingkungan sekitarnya. ● Akhlak kepada manusia: Mengutamakan persamaan dan nilai kemanusiaan di atas perbedaan serta menghargai perbedaan yang ada pada orang lain. ● Akhlak kepada alam: Menyadari pentingnya merawat lingkungan sekitar sehingga tidak merusak atau menyalahgunakan alam agar tetap layak dihuni oleh seluruh makhluk hidup, baik saat ini maupun generasi mendatang. ● Akhlak bernegara: Memahami serta menunaikan hak dan kewajiban sebagai warga negara yang baik serta menyadari perannya sebagai warga negara. ●
Berkebinekaan Global	<p>Elemen Kunci Berkebinekaan Global:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengenal dan menghargai budaya: Mengenali, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan berbagai kelompok berdasarkan perilaku, cara berkomunikasi, dan budaya, serta mendeskripsikan pembentukan identitas diri dan kelompok, termasuk peran sebagai anggota kelompok sosial di tingkat lokal, regional, nasional, dan global. ● Kemampuan komunikasi interkultural: Memperhatikan, memahami, menerima, dan menghargai

	<p>keberagaman budaya sebagai kekayaan perspektif sehingga terbangun sikap saling memahami dan empati terhadap sesama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Refleksi dan tanggung jawab terhadap kebinekaan: Secara reflektif memanfaatkan kesadaran dan pengalaman kebinekaan untuk menghindari prasangka dan stereotip terhadap budaya lain, serta secara aktif berpartisipasi dalam membangun masyarakat yang damai, inklusif, berkeadilan sosial, dan berorientasi pada pembangunan berkelanjutan.
Gotong Royong	<p>Elemen Kunci Gotong Royong:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kolaborasi: Bekerja bersama orang lain dengan perasaan senang serta menunjukkan sikap positif dalam kebersamaan. ● Kepedulian: Memperhatikan dan bertindak secara proaktif terhadap kondisi dan kebutuhan lingkungan sosial maupun fisik. ● Berbagi: Memberi dan menerima hal-hal penting dalam kehidupan pribadi dan bersama, serta mampu menggunakan sumber daya dan ruang secara bersama secara sehat. ●
Mandiri	<p>Elemen Kunci Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kesadaran diri dan situasi: Melakukan refleksi terhadap kondisi diri dan situasi yang dihadapi dengan memahami emosi, kelebihan, serta keterbatasan diri untuk mengenali kebutuhan pengembangan diri. ● Regulasi diri: Mampu mengatur pikiran, perasaan, dan perilaku untuk mencapai tujuan belajar. ●
Bernalar Kritis	<p>Elemen Kunci Bernalar Kritis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memperoleh dan memproses informasi: Memiliki rasa ingin tahu, mengajukan pertanyaan yang relevan, serta mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi yang diperoleh. ● Menganalisis dan mengevaluasi penalaran: Menggunakan nalar sesuai kaidah logika dan sains dalam pengambilan keputusan melalui analisis dan evaluasi informasi. ● Refleksi pemikiran: Melakukan refleksi terhadap proses berpikir (metakognisi) untuk memahami cara mencapai suatu simpulan.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengambilan keputusan: Mengambil keputusan secara tepat berdasarkan informasi, fakta, dan data yang relevan.
Kreatif	<p>Elemen Kunci Kreatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menghasilkan gagasan orisinal: Mengembangkan gagasan dari bentuk sederhana hingga kompleks untuk diaplikasikan sesuai konteks dalam menyelesaikan masalah. ● Menghasilkan karya dan tindakan orisinal: Menghasilkan karya berdasarkan minat, emosi, dan kreativitas dengan mempertimbangkan dampaknya terhadap lingkungan sekitar.
4. Sarana, Alat dan Bahan, Materi / Sumber Belajar, Target Peserta Didik	
a.Sarana	<ul style="list-style-type: none"> ● Ruang kelas dan/atau lingkungan luar kelas (<i>outdoor</i>)
b.Alat Dan bahan	<ul style="list-style-type: none"> ● Alat tulis, Komputer/laptop, Akses internet
c.Materi / Sumber belajar	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku pelajaran Bahasa Inggris, Video pembelajaran berbasis <i>storytelling</i>
d.Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik kelas III (FASE B) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif
5. Ketersediaan Materi, Asesmen, Unit Kegiatan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran	
a.Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> ● Materi pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai capaian pembelajaran. ● Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, dan bentuk pemahaman materi yang disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.
b.Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> ● Asesmen individu dan/atau kelompok. ● Teknik asesmen meliputi tes tertulis, asesmen pengetahuan, wawancara, dan praktik/unjuk kerja.
c.Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> ● Kegiatan pembelajaran dilakukan secara individu/kelompok.
d.Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Pembelajaran tatap muka. ● Model dan metode pembelajaran yang relevan untuk mengoptimalkan potensi peserta didik dengan pendekatan saintifik sesuai Kurikulum Merdeka, yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, berdiskusi, refleksi, presentasi, dan unjuk kerja. ● Perencanaan pembelajaran mencakup analisis kompetensi, analisis konteks, identifikasi permasalahan (kesenjangan antara harapan dan kenyataan), serta penentuan strategi pembelajaran yang meliputi pemilihan model, materi, metode, dan media pembelajaran untuk mencapai capaian pembelajaran.

e.Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan berbagai model, pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran sebagai upaya untuk mencapai Capaian Pembelajaran (CP). • Kombinasi beberapa model, pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran dapat diterapkan dalam setiap unit atau bab pembelajaran.
B. KOMPETENSI INTI	
1. Tujuan Pembelajaran, Pemahaman Bermakna, Pertanyaan Pemantik	
a. Tujuan Pembelajaran	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata atau frasa sederhana serta gambar. • Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dalam Bahasa Inggris dengan ejaan yang dikembangkan oleh peserta didik.
b. Pemahaman Bermakna	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memahami bahwa kebersihan kelas merupakan tanggung jawab bersama dan dapat dideskripsikan menggunakan kosakata dan kalimat sederhana dalam Bahasa Inggris.
c. Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja benda yang ada di kelasmu? • Bagaimana kondisi kelas yang bersih dan rapi dalam Bahasa Inggris? • Mengapa kita harus menjaga kebersihan kelas?
2. Prosedur Kegiatan Pembelajaran	
a. Aktivitas Pemantik	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Peserta didik membuat daftar kosakata baru yang diperoleh dari bacaan tersebut. • Guru meminta peserta didik bekerja secara berpasangan untuk mendiskusikan materi yang sudah mereka ketahui, serta menentukan bagian yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas kosakata baru yang telah dicatat oleh peserta didik, kemudian memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang muncul setelah membaca materi. 	
b. Kegiatan Pembelajaran	
<p>APERSEPSI</p> <p>Gambar besar beserta dialog singkat pada Unit 9 digunakan sebagai apersepsi untuk mengingat kembali materi <i>activities in the school</i> sekaligus menggali pengetahuan awal peserta didik tentang <i>room condition</i>.</p> <p>Guru mengeksplorasi gambar besar pada Buku Siswa halaman 115 melalui tanya jawab. Contoh ungkapan guru:</p>	



"Look at the picture. Where are Cici and her friends?"

"They are in the classroom."

"What are they doing?"

"They are cleaning the classroom."

"What does the classroom look like?"

"It is clean. Good job."

Eksplorasi/HOTS:

1. Apakah semua ruangan di sekolah kalian bersih?
2. Apa yang dapat dilakukan peserta didik agar sekolah selalu bersih?

• Look and say

Peserta didik mampu mengenal dan melafalkan kosakata baru tentang *room condition*.

Catatan: Guru menyiapkan kartu gambar (*flash card*) tentang kondisi ruangan.


Langkah-langkah:


1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada Buku Siswa halaman 115.
2. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan mempelajari kondisi berbagai ruangan di sekolah.
3. Guru melakukan tanya jawab terkait gambar dengan pertanyaan seperti:
 "Who are they?"
 "Where are they?"
 "What do they do?"
 "How does the classroom look like?"
4. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada Buku Siswa halaman 116.
5. Guru melafalkan kosakata kondisi ruangan dengan benar, kemudian peserta didik menirukan secara bersama-sama dan individu dengan bimbingan guru.
6. Guru menggunakan *flash card* untuk melakukan tanya jawab.


Contoh dialog:


- Guru: "What room is it? How does the room look like?"
 - Peserta didik: "It is a classroom. It is clean."
7. Peserta didik menyebutkan kembali kondisi ruangan yang terdapat pada kartu gambar dan Buku Siswa halaman 116.


<p>8. Peserta didik menyusun huruf acak menjadi kosakata yang tepat tentang kondisi ruangan.</p> <p>• Let's Find Out Peserta didik mampu melakukan tanya jawab tentang kondisi ruangan di sekolah dan mengisi tabel hasil pengamatan. Catatan: Kegiatan disarankan dilakukan di luar kelas agar peserta didik dapat mengamati kondisi ruangan secara langsung. Langkah-langkah:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan melakukan tanya jawab dengan teman tentang kondisi ruangan di sekolah.2. Guru memberi contoh pertanyaan, misalnya: <i>"How does the canteen look like?"</i> <i>"How does the office look like?"</i>3. Guru meminta dua peserta didik menjadi model tanya jawab. Contoh: Made: <i>"How does the canteen look like?"</i> Cici: <i>"It is small and clean."</i>4. Peserta didik bertanya kepada lima teman mengenai kondisi ruangan di sekolah.5. Peserta didik menuliskan hasil tanya jawab pada tabel di Buku Siswa halaman 117-118. <p>• Look and write Peserta didik mampu mendeskripsikan kondisi ruangan berdasarkan gambar dengan kalimat sederhana. Langkah-langkah:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengingatkan kembali kosakata kondisi ruangan yang telah dipelajari.2. Peserta didik mengamati gambar dan contoh pada Buku Siswa halaman 118-119.3. Guru menuliskan contoh kalimat di papan tulis.4. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan deskripsi sesuai gambar.5. Peserta didik menuliskan kalimat berdasarkan gambar.


Example:
 = The office is small and clean.

1.  = _____

2.  = _____

3.  = _____

4.  = _____

5.  = _____

KUNCI JAWABAN

1. The classroom is narrow.
2. The schoolyard is dirty.
3. The bathroom is clean.
4. The library is large.
5. The classroom is dirty.

Look and Write (Melengkapi Kalimat)

Peserta didik mampu melengkapi kalimat rumpang berdasarkan gambar kondisi ruangan.
Langkah-langkah:


1. Guru mengingatkan kembali kosakata kondisi ruangan yang tersedia pada kotak pilihan jawaban.
2. Peserta didik mengamati gambar pada Buku Siswa halaman 120-122.
3. Guru memberi instruksi untuk melengkapi kalimat sesuai gambar.
4. Peserta didik melengkapi kalimat pada Buku Siswa halaman 120-122.

Kunci Jawaban:

1. large and dirty
2. small and clean
3. large and clean
4. narrow and clean
5. large and clean


narrow, clean, dirty, wide, small, big

Example:




- The classroom is small and clean.

1.




- The classroom is _____ and _____.

2.



- The office is _____ and _____.

3.



- The library is _____ and _____.

• **Let's read**

Peserta didik mampu membaca paragraf sederhana tentang ruang perpustakaan.

Langkah-langkah:

1. Peserta didik mengamati gambar dan teks bacaan pada Buku Siswa halaman 123.
2. Peserta didik mendengarkan contoh membaca dari guru.
3. Peserta didik membaca teks "The Library" secara bersama-sama dan individu dengan bimbingan guru.
4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang isi bacaan.
5. Guru dan peserta didik membaca teks bersama-sama.

• **Let's write**

Peserta didik mampu menulis paragraf sederhana tentang kantin sekolah.

Langkah-langkah:

1. Peserta didik mengamati gambar pada Buku Siswa halaman 124.
2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang gambar.
3. Guru menjelaskan langkah-langkah menulis paragraf sederhana (memberi judul, menjelaskan kondisi kantin, dan aktivitas di dalamnya).
4. Peserta didik menuliskan paragraf sesuai gambar.
5. Salah satu peserta didik membacakan hasil tulisannya di depan kelas.

• **Let's sing**
Peserta didik menyanyikan lagu tentang kondisi ruangan dengan irama "pelangi-pelangi" dengan bimbingan guru.

• **My new words**
Peserta didik mengingat kembali kosakata yang telah dipelajari pada Unit 9, seperti: Desk, dirty, clean.

C. Penutup

- Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang telah dipelajari
- Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari

C. ASESMEN

Rubrik penilaian berbicara

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
dst.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Rubrik penilaian menulis

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
dst.											

Pengayaan

- Peserta didik diberikan latihan lanjutan bagi yang sudah mampu.
- Guru memberikan tugas untuk menuliskan ruangan yang ada di sekolah selain yang dibahas di unit ini.

Remedial

- Peserta didik yang masih belum mampu melafalkan diberikan bimbingan untuk melafalkan lagi kosa kata dengan tepat.

Refleksi**Refleksi Guru**

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Lampiran 30. Dokumentasi

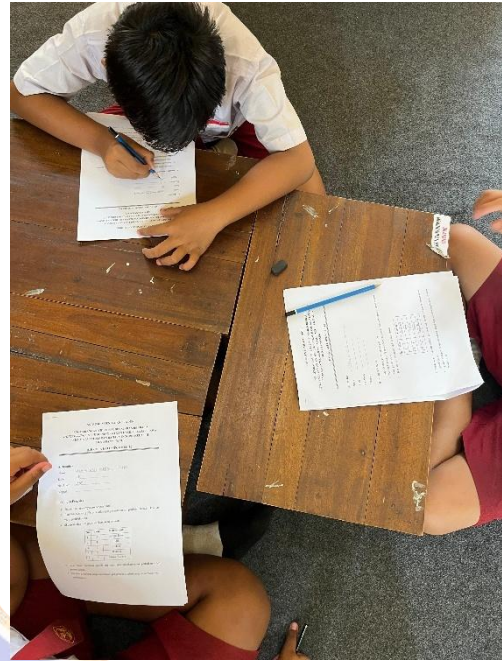
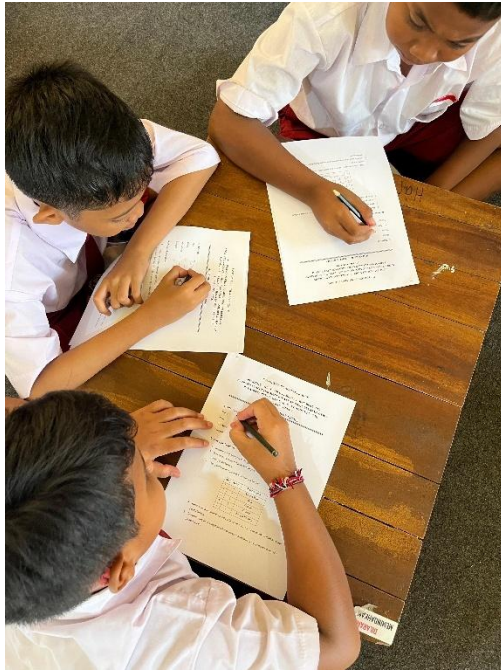
1. Dokumentasi Uji Coba Perorangan



2. Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil







3. Dokumentasi Uji Coba Lapangan





4. Dokumentasi Penyebaran *Pretest*



5. Dokumentasi Implementasi





6. Dokumentasi Penyebaran *Postest*




7. Dokumentasi Uji Kepraktisan Respon Guru Dan Siswa









Lampiran 31. *Storyboard*

No	Scene	Elemen <i>Storytelling</i>	Deskripsi	Visual	Narasi
1.	Sampul Opening	Karakter & pengantar suasana (setting awal)	Menampilkan Sampul Opening		
2.	Tujuan Pembelajaran	Orientasi dan relevansi pembelajaran Menghubungkan cerita dengan tujuan belajar.	Narator Menyampaikan Tujuan Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui video pembelajaran berbasis <i>Storytelling</i>, siswa dapat menyebutkan kondisi ruangan kelas secara lisan dengan benar. 2. Setelah menyimak dialog sederhana, siswa dapat menjelaskan makna kalimat tentang kondisi ruangan kelas dengan tepat. 3. Melalui kegiatan menirukan dan menulis, siswa dapat menulis kosakata Bahasa Inggris tentang lingkungan kelas dengan ejaan yang benar. 4. Setelah mengikuti kuis tebak gambar, siswa dapat mengidentifikasi benda dan kondisi kelas dengan benar. 5. Melalui diskusi, siswa dapat menyimpulkan

					pesan moral tentang kebersihan kelas dengan tepat.
3.	Halaman Sekolah	Konflik awal / pemicu cerita. Muncul masalah yang menantang karakter.	Menampilkan gambar halaman sekolah yang kotor		<p>Narator: “Suatu pagi yang cerah setelah liburan panjang... Fina dan Riski datang paling awal ke sekolah. Mereka tidak sabar ingin melihat ruang kelas kesayangan mereka.”</p> <p>Fina: “hallo Riski, akhirnya sekolah lagi! Aku kangen banget sama kelas kita.”</p> <p>Riski: “Iya, Fina! Yuk kita lihat kelas sebelum teman-teman datang.”</p> <p>Narator (ceria): “Mereka pun berjalan menuju kelas. Tapi... eh, tunggu dulu! Kok ada yang aneh, ya?”</p> <p>Fina (terkejut): “Hah, kenapa halaman sekolah kotor begini?”</p> <p>Narator (terkejut juga): “Iya ya! Biasanya halaman sekolah ini selalu clean! Tapi sekarang... dirty! Kotor sekali.”</p> <p>Riski: “Mungkin Pak Wayan belum sempat membersihkannya.”</p> <p>Narator (heran): “Hm, iya juga. Ada apa ya dengan Pak Wayan hari ini?”</p>
4.	Lorong Kelas	Konflik berkembang & empati. Emosi & nilai kemanusiaan muncul.	Fina dan Riski bertemu dengan pak wayan dengan tangan diperban. Mereka Membantu Pak wayan membersihkan kelas		<p>Narator: “Ah, itu dia Pak Wayan! Tapi... kenapa tangannya di perban ya?”</p> <p>Pak Wayan: “Halo, Fina, Riski. Maaf ya, Bapak belum sempat membersihkan halaman. Bapak habis kecelakaan kemarin.”</p>

					<p>Fina (khawatir): “Oh, semoga cepat sembuh ya, Pak!”</p> <p>Riski: “Tidak apa-apa, Pak Wayan. Kami bisa bantu bersihkan kelas hari ini!”</p> <p>Narator (gembira): “Wah, hebat sekali! Dua anak yang punya hati bersih, siap membuat kelasnya clean! Yuk, kita lihat mereka bekerja!”</p>
5.	Melihat Ruangan kelas yang kotor dari jendela	Aksi dimulai (tindakan aktif siswa). Tokoh mengambil inisiatif menyelesaikan konflik.	Fina dan Riski melihat ruang kelas yang kotor dari jendela		<p>Narator (dengan nada kaget): “Waduh! Teman-teman, lihat deh kelas mereka. Meja berdebu, papan tulis penuh coretan, dan lantainya banyak kertas! Kelas ini dirty! Artinya kotor!”</p> <p>Fina: “Riski, kita harus bersihkan ini. Kalau begini belajar nggak nyaman.”</p> <p>Riski: “Iya, yuk kita mulai!”</p> <p>Narator (semangat): “Yuk, teman-teman! Kita bantu mereka, ya! Siapa tahu sambil membersihkan kita bisa belajar kosakata baru!”</p>
6.	Lantai Kelas	Integrasi pembelajaran (aksi + materi). Pembelajaran terjadi di dalam narasi, bukan di luar cerita.	membersihkan lantai sambil belajar kosakata.	 	<p>Narator: “Pertama, Riski mulai dari lantai. Dalam Bahasa Inggris, lantai itu floor! Ayo kita ucapkan bersama: floor!”</p> <p>Riski: “Ya, floor! Sekarang kita eja bareng-bareng. F-L-O-O-R, floor!”</p> <p>Narator (mengajak): “Sekali lagi ya, lebih keras! F-L-O-O-R, floor! Artinya lantai.”</p> <p>Fina: “The floor is dirty! Artinya Lantainya</p>

					<p>kotor, ayo kita bersihkan!”</p> <p>(Visual: Riski menyapu, lantai jadi bersih dan mengilap.)</p> <p>Narator (ceria): “Bagus! Sekarang the floor is clean! Artinya lantainya bersih!”</p>
7.	Meja Kelas	Belajar interaktif & partisipasi penonton. Siswa dan penonton aktif terlibat.	Fina dan Riski mengelap meja sambil mengajak penonton mengeja.	 	<p>Narator: “Sekarang giliran Fina. Dia membersihkan desk! Dalam Bahasa Indonesia, desk artinya meja.”</p> <p>Fina: “Ayo, kita eja sama-sama! D-E-S-K, desk!”</p> <p>Narator (semangat): “Sekali lagi, teman-teman! D-E-S-K, desk! Artinya meja!”</p> <p>Riski: “The desk is dirty, tapi sekarang sudah bersih!”</p> <p>Narator: “Hebat! Sedikit demi sedikit, kelas mereka mulai tampak clean! Bersih!”</p>
8.	Papan Tulis	Klimaks cerita / puncak aksi. Tokoh mencapai titik penyelesaian utama.	Mereka membersihkan papan tulis sambil mengucapkan ankosakata.		<p>Narator: “Sekarang waktunya membersihkan whiteboard! Teman-teman tahu artinya?”</p> <p>Fina: “Whiteboard artinya papan tulis!”</p> <p>Narator (ceria): “Pintar! Yuk, kita eja sama-sama! W-H-I-T-E-B-O-A-R-D, whiteboard!”</p> <p>Riski (menimpali): “Satu kali lagi yuk, teman-teman! W-H-I-T-E-B-O-A-R-D, whiteboard! Artinya papan tulis!”</p> <p>Narator: “Lihat deh! Sekarang papan tulisnya putih dan</p>

					bersih. Siap digunakan lagi!”
9.	Ruang Kelas Rapi	Resolusi & transformasi. Perubahan positif dari kondisi awal.	Meja tersusun, papan bersih, lantai kinclong, Fina dan Riski tersenyum.		<p>Narator: “Wah, teman-teman lihat! Sekarang semuanya clean! Bersih!”</p> <p>Fina: “teman teman Ayo kita ucapkan bersama, The classroom is clean!”</p> <p>Riski: “Sekali lagi ya! The classroom is clean! Artinya kelasnya bersih!”</p> <p>Narator (bangga): “Bagus! Kalian luar biasa! Karena kerja sama dan semangat, kelas jadi nyaman lagi!”</p>
10.	Petunjuk Pengguna Kuis & Layar kuis interaktif	Partisipasi & asesmen naratif. Penilaian dibungkus dalam konteks cerita.	5 soal kuis tebak gambar (dirty, floor, whiteboard, Clean). Anak-anak diajak menjawab.		<p>Saatnya Kuis Tebak Gambar</p> <p>Gambar Manakah Yang menunjukkan dirty? “Benar Kalian Hebat, dirty artinya kotor”</p> <p>Gambar manakah yang menunjukkan floor? “Benar Kalian Hebat, floor artinya lantai”</p> <p>Gambar manakah yang menunjukkan desk? “Benar kalian hebat, desk artinya meja”</p> <p>Gambar manakah yang menunjukkan Whiteboard? “Benar Kalian Hebat, whiteboard artinya papan tulis”</p> <p>Gambar manakah yang menunjukkan kondisi clean? “Benar kalian hebat, Clean artinya bersih”</p>
11.	Layar Penutup	Refleksi & pesan moral. Penutup yang menegaskan nilai dan pembelajaran.			<p>Menjaga kebersihan kelas adalah tanggung jawab kita semua. Dengan kelas yang lebih bersih belajar akan menjadi sehat, nyaman dan menyenangkan</p> <p>Menjaga kebersihan kelas adalah tanggung jawab kita semua. Dengan kelas yang lebih bersih belajar akan menjadi sehat, nyaman dan menyenangkan</p>

Lampiran 32. HKI



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini mencantumkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC06020619830, 31 Januari 2026

Pencipta

Nama : Wirayanti Nona Alor Usman, Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
 Alamat : Jl. Ciempol, Gang elang, Kelurahan Banyuning, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81119
 Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha,
 Wirayanti Nona Alor Usman
 Alamat : Jalan Udayana No. 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuwastu, Kota Singaraja, Provinsi Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Jenis Ciptaan : Film Cerita
 Judul Ciptaan : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Storyline Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD N.4 Banyuwastu

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 11 November 2025, di Singaraja

Jangka waktu perlindungan : Bertaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.

Nomor Pencatatan : 09/1106708

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
 Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak Cipta ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



KEMENTERIAN HUKUM
 DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
 u3
 Direktorat Hak Cipta dan Desain Industri

Agung Damarasongko, SH, MH.
 NIP. 196912261994031001

Disclaimer:
 1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
 2. Surat Pencatatan ini tidak dapat secara otomatis menggunakan hak eksklusif yang diberikan oleh Badan Penyelenggara Hak Cipta, Merek dan Saah Negeri.
 3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan memsuka kode QR pada disahkan ini dan informasi akan ditunjukkan dalam browser.

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Wirayanti Nona Alor Usman	Jl. Ciempol, Gang elang, Kelurahan Banyuning, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, Buleleng, Kab. Buleleng
2	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.	Perum Banyuning Indah Blok A No 21, Kelurahan Banyuning, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, Buleleng, Kab. Buleleng
3	Prof. Dr. I Gede Wawan Sudartha, S.Pd., S.T., M.Pd.	Jl. Fajar Utama Barat, Perum Krisna Greha Utama Blok A No.9, Kelurahan Bakrisraga, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, Buleleng, Kab. Buleleng

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha	Jalan Udayana No. 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuwastu, Kota Singaraja, Provinsi Bali, Buleleng, Kab. Buleleng
2	Wirayanti Nona Alor Usman	Jl. Ciempol, Gang elang, Kelurahan Banyuning, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, Buleleng, Kab. Buleleng
3	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.	Perum Banyuning Indah Blok A No 21, Kelurahan Banyuning, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, Buleleng, Kab. Buleleng
4	Prof. Dr. I Gede Wawan Sudartha, S.Pd., S.T., M.Pd.	Jl. Fajar Utama Barat, Perum Krisna Greha Utama Blok A No.9, Kelurahan Bakrisraga, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, Buleleng, Kab. Buleleng



Disclaimer:
 1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
 2. Surat Pencatatan ini tidak dapat secara otomatis menggunakan hak eksklusif yang diberikan oleh Badan Penyelenggara Hak Cipta, Merek dan Saah Negeri.
 3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan memsuka kode QR pada disahkan ini dan informasi akan ditunjukkan dalam browser.

Lampiran 33. Artikel



Ministry of Education, Culture, Research, and Technology
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Institute of Research and Community Service (LPPM)
International Journal of Language and Literature
 p-ISSN: 2579-5333, e-ISSN: 2549-4287
 Sekretariat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja-Bali, Postal Code: 81116
 URL: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJLL>



Singaraja, February 24th, 2026

LETTER OF ACCEPTANCE

Ref. No. 135/IJLL/II/2026

Dear Authors,

Based on the recommendations from reviewers, I am delighted to inform you that the following manuscript has been **ACCEPTED** for the publication in **International Journal of Language and Literature** and the manuscript will be published in **Vol. 9 No. 3 (2025): August**

Manuscript ID	111978
Title	Storytelling-Based Learning Videos to Improve Student Learning Outcomes in Elementary Schools
Authors	Wirayanti Nona Alor Usman, I Nyoman Jampel, I Gde Wawan Sudatha

Thank you very much for submitting your article to **International Journal of Language and Literature**. We look forward to receive more articles in future.



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198601102015041001

International Journal of Language and Literature (IJLL) is indexed by:



Lampiran 34. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Wirayanti Nona Alor Usman lahir di Sakra pada tanggal 6 April 2005. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Sarif Usman Mabikafola. Dan Ibu Rusniaty. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis beralamat di Desa Sakra Kecamatan Sakra, Kabupaten Lombok Timur, Provinsi Nusa Tenggara barat. No HP 087769677431. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 10 Sakra pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Sakra. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 1 Sakra dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2022/2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III SD Negeri 4 Banyuning”.

