

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Ijin Penelitian dan Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12703/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 17 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN 27 PEMECUTAN
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Nisa Iman Sari
NIM : 2211031309
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



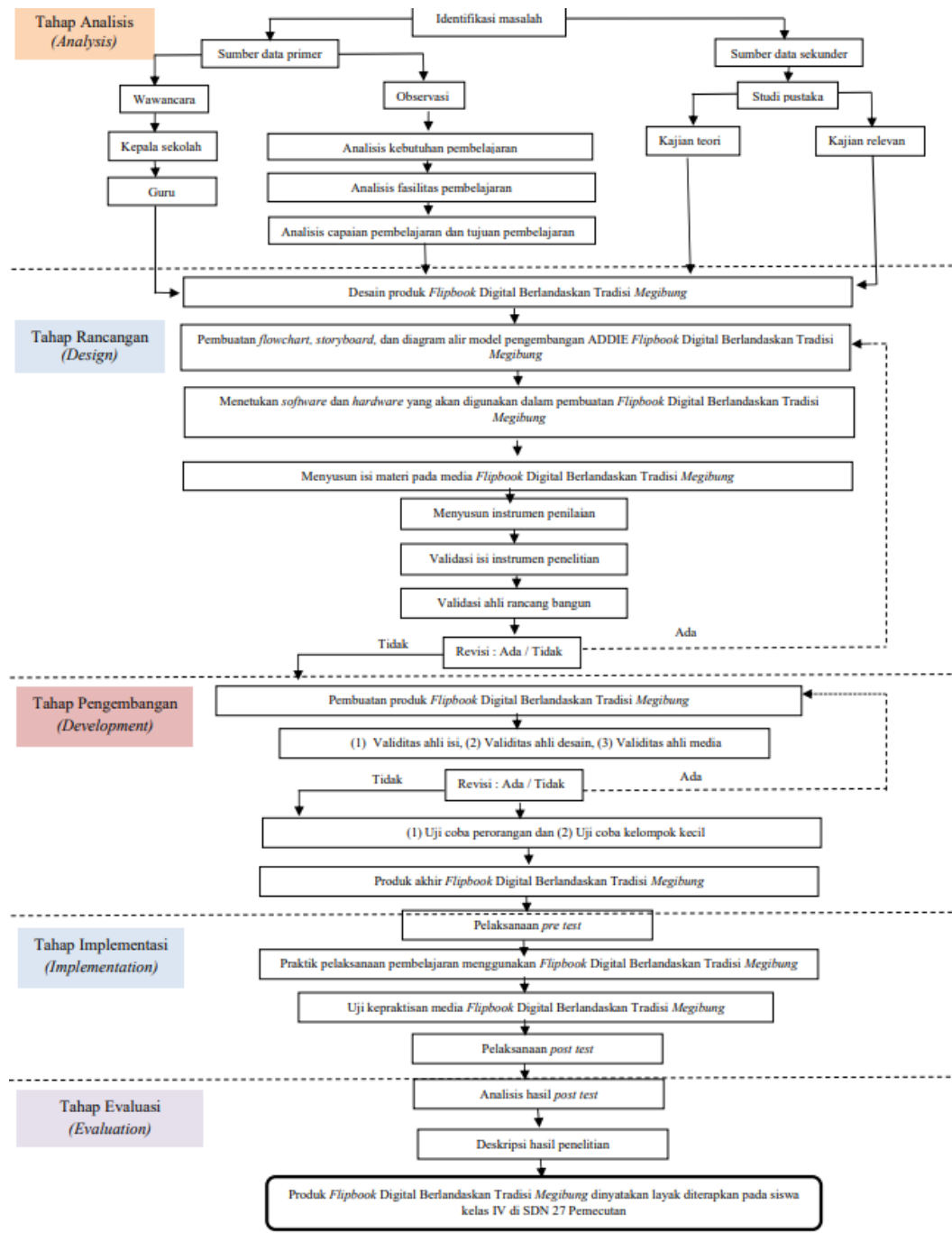
Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



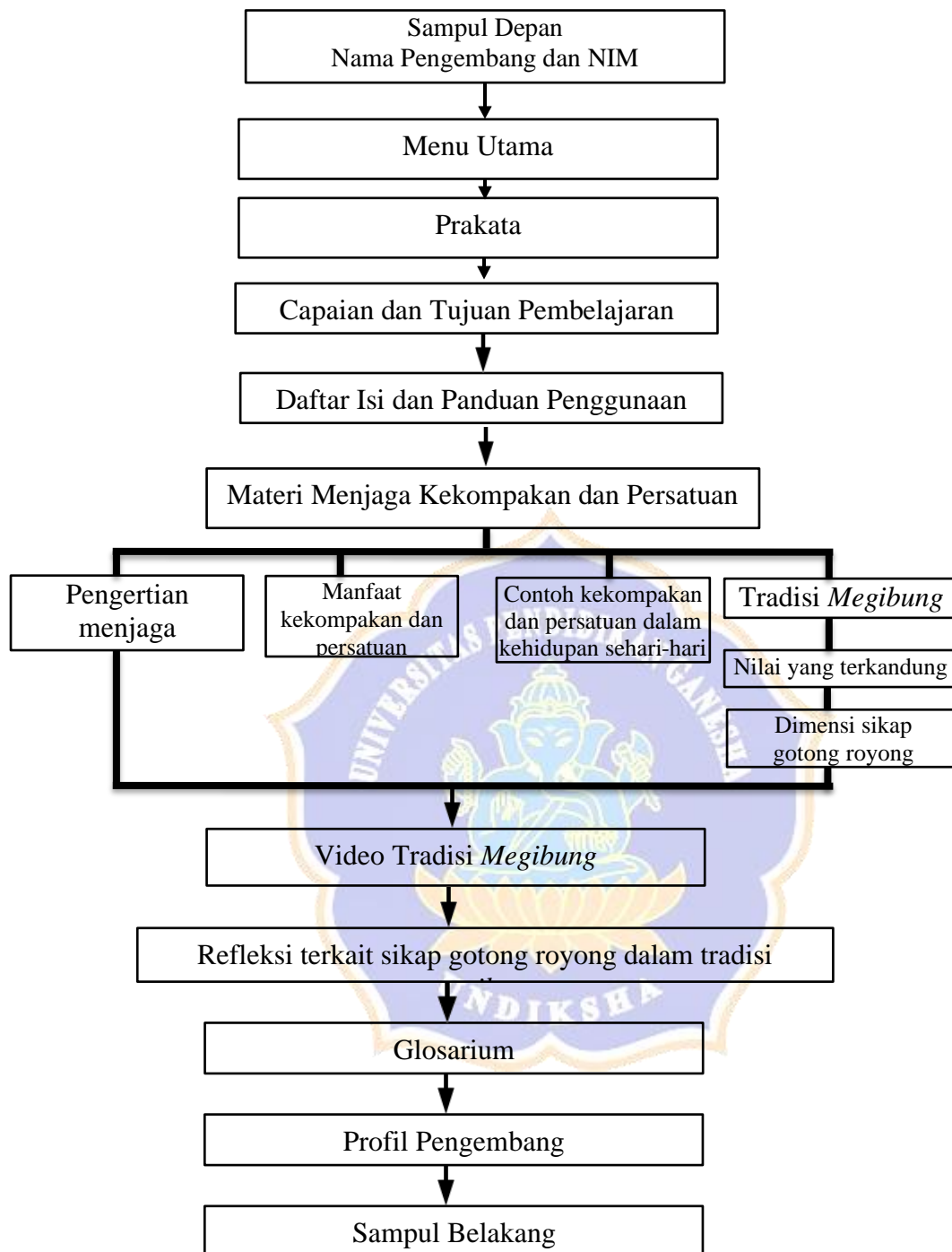
Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

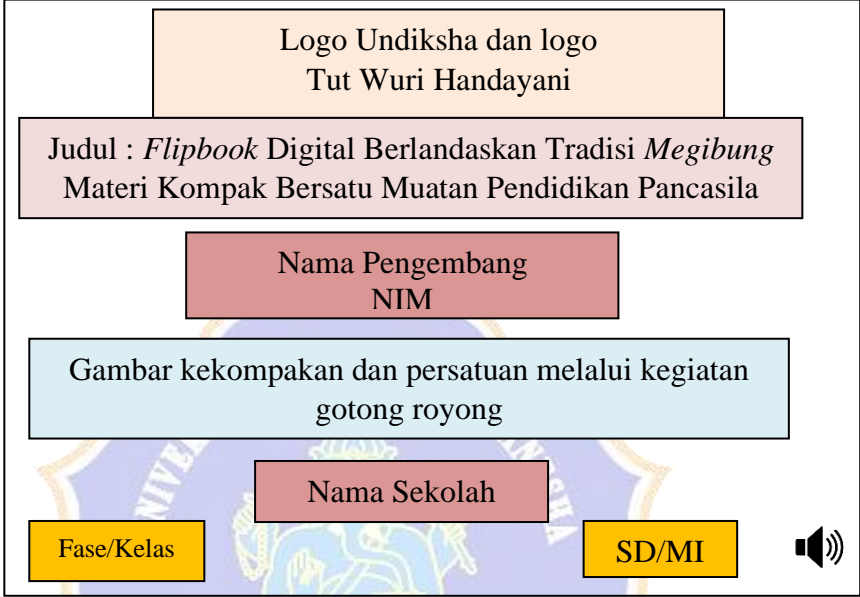
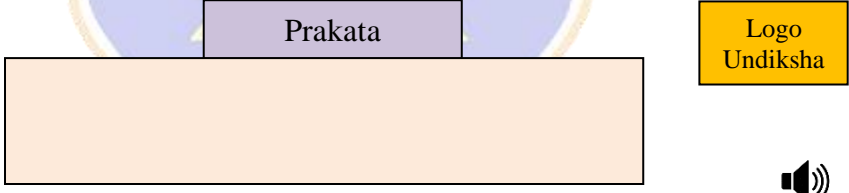
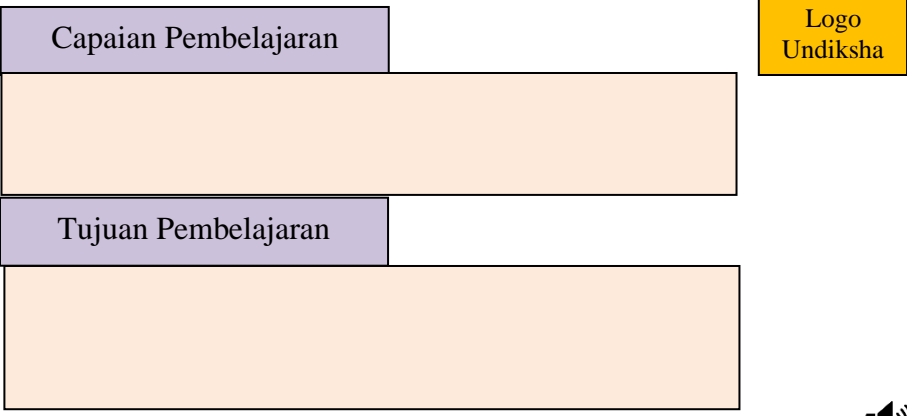
Lampiran 02. Diagram Alir Model ADDIE



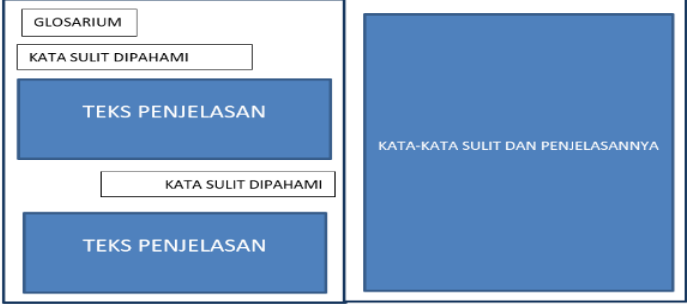
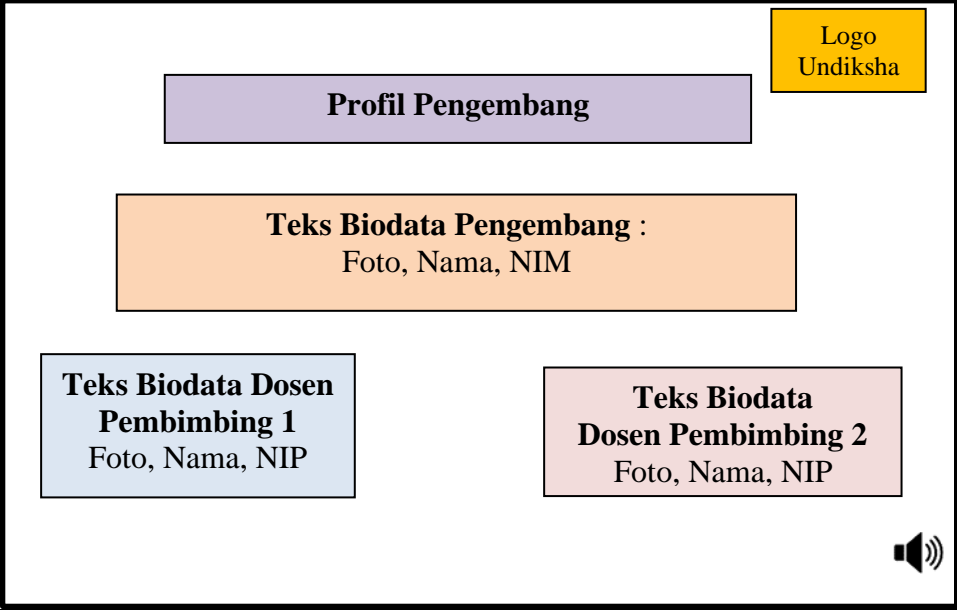
Lampiran 03. *Flowchart*




Lampiran 04. *Storyboard*

No	Keterangan	Tampilan
1	Cover Depan	<p>Teks: <i>Flipbook</i> Digital Materi Menjaga kekompakan dan persatuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Logo Undiksha dan logo Tut Wuri Handayani 2) Judul <i>Flipbook</i> 3) Gambar kekompakan dan persatuan melalui tradisi <i>megibung</i> 4) Nama Sekolah 5) SD/MI <p>Suara : <i>Backsound</i> musik instrumen, untuk memotivasi siswa</p> 
2	Pendahuluan	<p>Teks: Prakata</p> <p>Suara : <i>Backsound</i> musik instrumen, untuk memotivasi siswa</p> 
3	Penyampaian Capaian dan Tujuan Pembelajaran	<p>Teks: Kriteria Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran</p> <p>Suara : <i>Backsound</i> musik instrumen, untuk memotivasi siswa</p> 

4	Daftar Isi dan Panduan Penggunaan <i>Flipbook</i> Digital	<p>Teks: Daftar Isi dan Panduan Penggunaan <i>Flipbook</i> Digital Materi Menjaga Kekompakan dan Persatuan</p> <p>Suara : <i>Backsound</i> musik instrumen, untuk memotivasi siswa</p> <div data-bbox="336 304 1329 577"> </div>
5	Isi Materi	<p>Teks: Mendeskripsikan materi menjaga kekompakan dan persatuan</p> <p>Suara: a) <i>Backsound</i> musik instrumen, untuk memotivasi siswa b) Suara yang bersumber dari video contoh kekompakan dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <div data-bbox="336 712 1329 1111"> </div>
6	Tradisi Megibung (Kearifan Budaya Lokal yang Ada di Bali)	<p>Teks: Tradisi <i>Megibung</i></p> <p>Suara: a) <i>Backsound</i> musik instrumen, untuk memotivasi siswa b) Suara yang bersumber dari video tradisi <i>megibung</i></p> <div data-bbox="336 1234 1329 1697"> </div>
8	Glosarium	<p>Teks: Menjelaskan kata-kata yang sulit dimengerti, serta berisikan referensi</p> <p>Suara: <i>Backsound</i> musik instrumen, untuk memotivasi siswa</p>

		 <p>The screenshot shows a digital interface with a white background. On the left, there are two blue rectangular boxes labeled 'TEKS PENJELASAN'. Above the top box is a white box labeled 'KATA SULIT DIPAHAMI'. Above the bottom box is another white box labeled 'KATA SULIT DIPAHAMI'. At the top left, there is a white box labeled 'GLOSARIUM'. On the right, there is a large blue rectangular area labeled 'KATA-KATA SULIT DAN PENJELASANNYA'. A speaker icon is located in the bottom right corner of the screenshot area.</p>
9	Profil Pengembang	<p>Teks: Berisikan biodata pengembang media <i>flipbook</i> digital serta dosen pembimbing Suara: <i>Backsound</i> musik instrumen, untuk memotivasi siswa</p>  <p>The screenshot shows a digital interface with a white background. At the top right, there is a yellow rectangular box labeled 'Logo Undiksha'. Below it is a purple rectangular box labeled 'Profil Pengembang'. In the center, there is an orange rectangular box labeled 'Teks Biodata Pengembang : Foto, Nama, NIM'. At the bottom left, there is a light blue rectangular box labeled 'Teks Biodata Dosen Pembimbing 1 Foto, Nama, NIP'. At the bottom right, there is a light pink rectangular box labeled 'Teks Biodata Dosen Pembimbing 2 Foto, Nama, NIP'. A speaker icon is located in the bottom right corner of the screenshot area.</p>
10	Cover Belakang	<p>Teks: Berisikan sinopsis serta informasi terkait media <i>flipbook</i> digital Suara: <i>Backsound</i> musik instrumen, untuk memotivasi siswa</p>

	<p data-bbox="1098 203 1251 286">Logo Undiksha</p> <p data-bbox="604 253 1083 320">Sinopsis Media <i>flipbook</i> digital</p> <p data-bbox="563 356 1134 481">Teks Sinopsis terkait media <i>flipbook</i> <i>digital</i></p> <p data-bbox="563 506 1134 642">Teks Informasi media <i>flipbook</i> <i>digital</i></p> <p data-bbox="430 663 1273 759">SELESAI TERIMA KASIH</p> 
--	--



Lampiran 05. Surat Pengantar Instrumen Uji Judges 1 dan 2 Ahli Rancang Bangun, Media Pembelajaran dan Desain Instruksional



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11121/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Nisa Iman Sari
NIM : 2211031309
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11122/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Nisa Iman Sari
NIM : 2211031309
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004






Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BIRE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BIRE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Lampiran 06. Surat Keterangan Uji Judges 1 dan 2 Ahli Rancang Bangun, Media Pembelajaran dan Desain Instruksional

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id</p>
<hr/>	
<p align="center">SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini,</p>	
Nama	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP	: -
<p>Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:</p>	
Nama	: Nisa Iman Sari
NIM	: 2211031309
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
<p>Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 15 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Denpasar, 15 Agustus 2025 Penilai</p>	
<p align="center"></p>	
<p align="right">Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. NIP. -</p>	
	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id</p>
<hr/>	
<p align="center">SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini,</p>	
Nama	: Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP	: 19900805 201504 2 001
<p>Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:</p>	
Nama	: Nisa Iman Sari
NIM	: 2211031309
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
<p>Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 21 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Denpasar, 21 Agustus 2025 Penilai</p>	
<p align="center"></p>	
<p align="right">Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. NIP 19900805 201504 2 001</p>	

Lampiran 07. Hasil Penilaian Instrumen Uji Judges 1 dan 2 Ahli Rancang Bangun

**LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN**

Judul Penelitian: "Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD"

Petunjuk

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca/membaca butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom relevansi yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Aspek	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Model pengembangan yang digunakan	1. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓	
	2. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓	
Tahap-tahap pengembangan	3. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓	
	4. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	✓	
Kejelasan, kepraktisan dan keruntutan	5. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓	
	6. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	✓	
	7. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓	
Evaluasi sumatif dan formatif	8. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	✓	
	9. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓	
	10. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓	

Catatan:
Sudah direvisi sesuai dengan pernyataan pada butir ke-6.

Denpasar, 15 Agustus 2025
Penilai

[Signature]
Dr. I Wiyani Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. .



**LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN**

Judul Penelitian: "Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD"

Petunjuk

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca/membaca butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom relevansi yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Aspek	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Model pengembangan yang digunakan	1. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓	
	2. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓	
Tahap-tahap pengembangan	3. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓	
	4. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	✓	
Kejelasan, kepraktisan dan keruntutan	5. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓	
	6. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	✓	
	7. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓	
Evaluasi sumatif dan formatif	8. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	✓	
	9. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓	
	10. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓	

Catatan :

Sudah sesuai

Denpasar, 21 Agustus 2025
Penilai

[Signature]
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 200504 2 001

Lampiran 08. Hasil Penilaian Instrumen Uji Judges 1 dan 2 Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: "Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD"

Petunjuk

- Mohon kesediaan Bapak/ibu membaca membaca butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom relevansi yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Aspek	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Teknis	1. Kemudahan penggunaan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	
	2. Media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dapat membantu siswa memahami materi	✓	
	3. Media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dapat meningkatkan motivasi siswa	✓	
	4. Media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓	
	5. Diberikan petunjuk penggunaan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	
Tampilan	1. Konsistensi isi materi pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	
	2. Kualitas tampilan dan kemenarikan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	
	3. Komposisi warna yang tetap dan konsisten pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	

4.	Keterbacaan teks pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	
5.	Penggunaan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
6.	Penggunaan jenis huruf dan ukuran yang tepat	✓	
7.	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	✓	
8.	Didukung elemen visual yang sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓	
9.	Tampilan keseluruhan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> serasi dan seimbang	✓	

Catatan :
Sudah di/ulangi revisi

Depasar, 15 Agustus 2025
Penilai

[Signature]
Dr. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. -

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: "Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD"

Petunjuk

- Mohon kesediaan Bapak/ibu membaca membaca butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom relevansi yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Aspek	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Teknis	1. Kemudahan penggunaan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	
	2. Media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dapat membantu siswa memahami materi	✓	
	3. Media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dapat meningkatkan motivasi siswa	✓	
	4. Media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓	
	5. Diberikan petunjuk penggunaan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	
Tampilan	1. Konsistensi isi materi pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	
	2. Kualitas tampilan dan kemenarikan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	
	3. Komposisi warna yang tetap dan konsisten pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	

4.	Keterbacaan teks pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	
5.	Penggunaan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
6.	Penggunaan jenis huruf dan ukuran yang tepat	✓	
7.	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	✓	
8.	Didukung elemen visual yang sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓	
9.	Tampilan keseluruhan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> serasi dan seimbang	✓	

Catatan :
Sudah sesuai

Depasar, 21 Agustus 2025
Penilai

[Signature]
Dr. I Gusti Agung Aya Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19960805 201504 2 001

Lampiran 09. Hasil Penilaian Instrumen Uji Judges 1 dan 2 Ahli Desain Instruksional

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: "Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD"

Petunjuk

- Mohon kesediaan Bapak/ibu membaca membaca butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom relevansi yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Aspek	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tujuan	1. Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
	2. Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran	✓	
Strategi	3. Kejelasan materi yang diberikan	✓	
	4. Penyampaian materi secara sistematis	✓	
	5. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi peserta didik	✓	
	6. Memberikan contoh penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari	✓	
	7. Dapat menarik perhatian peserta didik	✓	
	8. Penyampaian materi yang menarik	✓	
	9. Memberikan petunjuk belajar	✓	
	10. Memberikan kesempatan siswa untuk melatih sendiri.	✓	
Evaluasi	11. Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓	
	12. Kesesuaian soal yang diberikan dengan capaian pembelajaran	✓	

Catatan :

Sudah dilakukan revisi

Denpasar, 15 Agustus 2025
Penilai

[Signature]
Lrs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. -

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: "Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD"

Petunjuk

- Mohon kesediaan Bapak/ibu membaca membaca butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom relevansi yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Aspek	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tujuan	1. Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
	2. Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran	✓	
Strategi	3. Kejelasan materi yang diberikan	✓	
	4. Penyampaian materi secara sistematis	✓	
	5. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi peserta didik	✓	
	6. Memberikan contoh penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari	✓	
	7. Dapat menarik perhatian peserta didik	✓	
	8. Penyampaian materi yang menarik	✓	
	9. Memberikan petunjuk belajar	✓	
	10. Memberikan kesempatan siswa untuk melatih sendiri.	✓	
Evaluasi	11. Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓	
	12. Kesesuaian soal yang diberikan dengan capaian pembelajaran	✓	

Catatan :

Sudah sesuai

Denpasar, 21 Agustus 2025
Penilai

[Signature]
Dr. I Gusti Agung Ayu Walandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 10. Surat Pengantar Instrumen Uji Judges 1 dan 2 Ahli Isi Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11123/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Nisa Iman Sari
NIM : 2211031309
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11124/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Nisa Iman Sari
NIM : 2211031309
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004




Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia



Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Judges 1 dan 2 Ahli Isi Materi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id
---	---

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,


Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19900414 202321 2 054

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:


Nama : Nisa Iman Sari
NIM : 2211031309
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas isi instrumen penelitian pada 13 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Agustus 2025
Penilai



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 19900414 202321 2 054

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id
---	---

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,


Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP : 19880815 202321 2 046

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Nisa Iman Sari
NIM : 2211031309
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas isi instrumen penelitian pada 13 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Agustus 2025
Penilai



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP 19880815 202321 2 046

Lampiran 12. Hasil Penilaian Instrumen Uji Judges 1 dan 2 Ahli Isi Materi

UJI AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: "Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD"

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom relevansi yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Aspek	Indikator		Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Kurikulum	1.	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	2.	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
Materi	1.	Pembahasan materi jelas	✓	
	2.	Isi materi lengkap	✓	
	3.	Materi disusun secara sistematis	✓	
	4.	Uraian pada materi jelas	✓	
	5.	Materi disajikan secara mendalam	✓	
	6.	Isi materi sesuai dengan karakteristik siswa	✓	
	7.	Isi materi sesuai dengan media	✓	
	8.	Materi mudah dipahami	✓	
Kebahasaan	1.	Konsep yang ingin disampaikan dapat dipahami	✓	
	2.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten	✓	
	3.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓	
	4.	Sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	
Evaluasi	1.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa	✓	

Catatan:

Sudah sesuai

Denpasar, 13 Agustus 2025
Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 19900414 202321 2 054

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

UJI AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: "Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD"

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom relevansi yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Aspek	Indikator		Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Kurikulum	1.	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	2.	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
Materi	1.	Pembahasan materi jelas	✓	
	2.	Isi materi lengkap	✓	
	3.	Materi disusun secara sistematis	✓	
	4.	Uraian pada materi jelas	✓	
	5.	Materi disajikan secara mendalam	✓	
	6.	Isi materi sesuai dengan karakteristik siswa	✓	
	7.	Isi materi sesuai dengan media	✓	
	8.	Materi mudah dipahami	✓	
Kebahasaan	1.	Konsep yang ingin disampaikan dapat dipahami	✓	
	2.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten	✓	
	3.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓	
	4.	Sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	
Evaluasi	1.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa	✓	

Catatan :

Sudah sesuai

Denpasar, 13 Agustus 2025
Penilai

Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP 19880815 202321 2 046

Lampiran 13. Hasil Penilaian Instrumen Uji Judges 1 dan 2 Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN
UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL.

Judul Penelitian: "Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD"

Petunjuk:


- Mohon kesediaan Bapak/ibu membaca membaca butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom relevansi yang tersedia.
- Bapak/ibu dapat memuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tampilan	1. Saya merasa tertarik menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	
	2. Saya mampu menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	
	3. Saya mampu memahami petunjuk penggunaan media dengan benar	✓	
Teks	1. Saya mampu memahami isi teks dengan jelas	✓	
	2. Penggunaan ukuran dan jenis huruf dalam media mudah dibaca dan sesuai	✓	
Materi	1. Saya mampu memahami materi dengan menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dengan mudah	✓	
	2. Saya mampu memahami bahasa yang digunakan pada media dengan mudah	✓	
	3. Saya merasa tertarik pada materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	
	4. Saya merasa dapat menambah pengetahuan mengenai materi dan meningkatkan sikap gotong royong	✓	
Gambar dan Video	1. Gambar yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi	✓	
	2. Video yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi	✓	
Evaluasi	1. Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓	
	2. Soal sesuai dengan materi	✓	

Catatan:

Sesuai

Denpasar, 12 Agustus 2025
Penilai


Ni Luh Patu Agciana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19900414 202321 2 054

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN
UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL.

Judul Penelitian: "Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD"

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/ibu membaca membaca butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom relevansi yang tersedia.
- Bapak/ibu dapat memuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Aspek	Pernyataan	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tampilan	1. Saya merasa tertarik menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	
	2. Saya mampu menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	
	3. Saya mampu memahami petunjuk penggunaan media dengan benar	✓	
Teks	1. Saya mampu memahami isi teks dengan jelas	✓	
	2. Penggunaan ukuran dan jenis huruf dalam media mudah dibaca dan sesuai	✓	
Materi	1. Saya mampu memahami materi dengan menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dengan mudah	✓	
	2. Saya mampu memahami bahasa yang digunakan pada media dengan mudah	✓	
	3. Saya merasa tertarik pada materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓	
	4. Saya merasa dapat menambah pengetahuan mengenai materi dan meningkatkan sikap gotong royong	✓	
Gambar dan Video	1. Gambar yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi	✓	
	2. Video yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi	✓	
Evaluasi	1. Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓	
	2. Soal sesuai dengan materi	✓	


KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

Catatan:

Sudah sesuai

Denpasar, 13 Agustus 2025
Penilai


Dewi Anselina, M.Pd.
NIP 19880815 202321 2 046

Lampiran 14. Surat Keterangan Uji Judges 1 dan 2 Ahli Rubrik Observasi Penilaian Sikap Gotong Royong



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19900414 202321 2 054

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Nisa Iman Sari
NIM : 2211031309
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas isi instrumen penelitian pada 13 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Agustus 2025
Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 19900414 202321 2 054



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP : 19880815 202321 2 046

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Nisa Iman Sari
NIM : 2211031309
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas isi instrumen penelitian pada 13 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Agustus 2025
Penilai

Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP 19880815 202321 2 046



KISI-KISI RUBRIK LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP GOTONG ROYONG

No	Kriteria	Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Kurang (2)	Sangat Kurang (1)
1.	Kolaborasi	1) Aktif bekerja sama dalam kelompok 2) Mampu terlibat dalam diskusi secara aktif 3) Berkontribusi dalam pemecahan masalah 4) Mampu berkoordinasi untuk bekerja sama secara terorganisir dengan anggota kelompok untuk mencapai tujuan bersama				
2.	Kepedulian	1) Bersedia membantu teman yang sedang membutuhkan bantuan 2) Menghargai dan menerima perbedaan kemampuan teman 3) Memberi semangat kepada anggota kelompok yang merasa kurang percaya diri 4) Menunjukkan sikap ringan tangan dan tidak enggan berbagi tenaga maupun waktu				
3.	Berbagi	1) Berani untuk berbagi ide, pendapat, serta solusi dalam diskusi kelompok 2) Berani untuk bertanya dan menjawab pertanyaan 3) Menghargai pendapat orang lain 4) Tidak mendominasi diskusi kelompok				

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana
 Baik (skor 3) : jika 3 indikator saja terlaksana
 Kurang (skor 2) : jika 2 indikator saja terlaksana
 Sangat Kurang (skor 1) : jika 1 indikator saja terlaksana

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
 RUBRIK OBSERVASI PENILAIAN SIKAP GOTONG ROYONG

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

No	Butir Penilaian Unjuk Kerja	Relevansi	
		Sangat Relevan	Relevan
1	Kolaborasi	✓	
2	Kepedulian	✓	
3	Berbagi	✓	

Catatan:

Sudah sesuai.

Denpasar, 13 Agustus 2025
 Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19900414 202321 2 054

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
 RUBRIK OBSERVASI PENILAIAN SIKAP GOTONG ROYONG

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

No	Butir Penilaian Unjuk Kerja	Relevansi	
		Sangat Relevan	Relevan
1	Kolaborasi	✓	
2	Kepedulian	✓	
3	Berbagi	✓	

Catatan:

Sesuai.

Denpasar, 13 Agustus 2025
 Penilai

Dewi Anzelina, M.Pd.
 NIP. 19880815 202321 2 046

Lampiran 16. Hasil Penilaian Validasi Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD

Peneliti : Nisa Iman Sari

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. Pembimbing 1
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. Pembimbing 2

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,
Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun *Flipbook* Digital ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai rancang bangun media *flipbook* digital yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan *flipbook* digital tersebut pada muatan mata pelajaran Pendidikan Pancasila khususnya materi kompak dan bersatu.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk
Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian	
No	Skor
1	Skor 4 Sangat Setuju
2	Skor 3 Setuju
3	Skor 2 Tidak Setuju
4	Skor 1 Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun

Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Model Pengembangan yang digunakan	1. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓			
	2. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓			
Tahapan-tahapan pengembangan	1. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓			
	2. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	✓			
Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	1. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓			
	2. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	✓			
	3. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓			
Evaluasi Formatif dan Sumatif	1. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	✓			
	2. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓			
	3. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓			
Jumlah					
Total					

C. Catatan/Komentar/Saran

Revisi diagram alir, flow chart, dan story board sudah dilakukan

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

NB. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 5 September 2025
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. -



Lampiran 17. Lembar Pernyataan Validasi Ahli Rancang Bangun

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : -

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai rancang bangun media pembelajaran *flipbook* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD" yang disusun oleh:

Nama : Nisa Iman Sari

NIM : 2211031309

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 5 September 2025
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. -

Lampiran 18. Surat Validasi Ahli Media Pembelajaran dan Desain Instruksional



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12559/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 13 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Nisa Iman Sari
NIM : 2211031309
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 19. Hasil Penilaian Validasi Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SDN 27 Pemecutan

Peneliti : Nisa Iman Sari

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. (Pembimbing 1)
: Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran *Flipbook* Digital untuk siswa kelas IV SD yang dikembangkan, dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai salah satu inovasi media pembelajaran *Flipbook* Digital untuk siswa kelas IV SD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk mata pelajaran Pendidikan Pancasila khususnya pada materi kompak dan bersatu. Penilaian,

B. Penilaian pada *Flipbook* Digital

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1.	Kemudahan penggunaan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
2.	Media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dapat membantu siswa memahami materi	✓			
3.	Media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dapat meningkatkan motivasi siswa	✓			
4.	Media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
5.	Diberikan petunjuk penggunaan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
Aspek Tampilan					
6.	Konsistensi isi materi pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>		✓		
7.	Kualitas tampilan dan kemenarikan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>		✓		
8.	Komposisi warna yang tepat dan konsisten pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
9.	Keterbacaan teks pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
10.	Penggunaan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
11.	Penggunaan jenis huruf dan ukuran yang tepat	✓			
12.	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat		✓		
13.	Didukung elemen visual yang sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓			
14.	Tampilan keseluruhan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> serasi dan seimbang	✓			
Jumlah		44	9		
Total		53			

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Nama Pengembang diketik Kapital setiap awal kata.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan
- Layak untuk digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 10 September 2025
Validator/Ahli media pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 20. Lembar Pernyataan Validasi Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media pembelajaran *flipbook* digital pada skripsi yang berjudul “Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD” yang disusun oleh:

Nama : Nisa Iman Sari

NIM : 2211031309

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 10 September 2025
Validator/Ahli media pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 21. Hasil Penilaian Validasi Desain Instruksional

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SDN 27 Pemecutan

Peneliti : Nisa Iman Sari

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. (Pembimbing 1)
: Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran *Flipbook* Digital untuk siswa kelas IV SD yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *Flipbook* Digital untuk siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran siswa kelas IV muatan mata pelajaran Pendidikan Pancasila khususnya pada materi kompak dan bersatu. Penilaian,

komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada *Flipbook* Digital

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran secara runtut		✓		
Aspek Strategi					
3.	Kejelasan materi yang diberikan pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
4.	Penyampaian materi secara sistematis	✓			
5.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan sikap gotong royong	✓			
6.	Memberikan contoh-contoh penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari siswa	✓			
7.	Penyampaian materi secara menarik berupa video dan gambar yang berkaitan dengan materi	✓			
8.	Memberikan siswa kesempatan menggunakan media secara mandiri	✓			
9.	Membantu siswa meningkatkan sikap, khususnya pada sikap gotong royong	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa		✓		
11.	Kesesuaian soal yang diberikan dengan capaian pembelajaran		✓		
Jumlah		32	9		
Total		41			

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar/saran berikut.

- Pada cover, judul Pendidikan Pancasila perlu diperbesar ukurannya agar serasi dengan judulnya.
- Pada halaman 2, Kata "Kriteria" dihilangkan, sehingga menjadi Capaian dan Tujuan Pembelajaran.
- Di bagian akhir, sebelum Glosarium, sebaiknya ditambahkan Rangkuman dan Penilaian/Evaluasi.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan
- Layak untuk digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

NB. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 10 September 2025
Validator/Ahli desain pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 22. Lembar Pernyataan Validasi Ahli Desain Instruksional

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai desain pembelajaran *Flipbook* Digital pada skripsi yang berjudul “Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibong* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD” yang disusun oleh:

Nama : Nisa Iman Sari

NIM : 2211031309

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 10 September 2025
Validator/Ahli desain pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 23. Surat Validasi Ahli Isi Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12650/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 14 Oktober
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Nisa Iman Sari
NIM : 2211031309
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004

Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 24. Hasil Penilaian Validasi Isi Materi

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
FLIPBOOK DIGITAL BERLANDASKAN TRADISI MEGIBUNG
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi
Megibung untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong
Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SDN 27 Pemecutan

Peneliti : Nisa Iman Sari

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 1)
: Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dewi Anzelina, M.Pd.

Instansi/Lembaga : SDN 27 Pemecutan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media *Flipbook* Digital untuk siswa kelas IV SD yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *Flipbook* Digital untuk siswa kelas IV SD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran siswa kelas IV SD muatan mata pelajaran Pendidikan Pancasila

materi kompak dan bersatu. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Media *Flipbook* Digital

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Isi materi pada media <i>flipbook</i> digital sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
2.	Isi materi pada media <i>flipbook</i> digital sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
1.	Pembahasan materi pada media <i>flipbook</i> digital jelas	✓			
2.	Isi materi pada media <i>flipbook</i> digital lengkap	✓			
3.	Materi pada media <i>flipbook</i> digital disusun secara sistematis	✓			
4.	Urutan materi pada media <i>flipbook</i> digital jelas	✓			
5.	Materi pada media <i>flipbook</i> digital disajikan secara mendalam	✓			
6.	Isi materi pada media <i>flipbook</i> digital sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
7.	Isi materi pada media <i>flipbook</i> digital sesuai dengan media	✓			
8.	Materi pada media <i>flipbook</i> digital mudah dipahami		✓		
Aspek Kebahasaan					
1.	Konsep yang ingin disampaikan pada media <i>flipbook</i> digital dapat dipahami		✓		
2.	Bahasa yang digunakan pada media <i>flipbook</i> digital tepat dan konsisten	✓			
3.	Bahasa yang digunakan pada media <i>flipbook</i> digital sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓			
4.	Bahasa yang digunakan pada media <i>flipbook</i> digital sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓			
Aspek Evaluasi					
1.	Tingkat kesulitan soal evaluasi pada media <i>flipbook</i> digital sesuai dengan karakteristik siswa	✓			



Lampiran 25. Lembar Pernyataan Validasi Ahli Isi Materi

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.

NIP : 198808152023212046

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi pembelajaran media *Flipbook* Digital pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD" yang disusun oleh:

Nama : Nisa Iman Sari

NIM : 2211031309

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 18 September 2025
Validator/Ahli isi pembelajaran



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP 198808152023212046

ANGKET PENILAIAN PRODUK
 MEDIA *FLIPBOOK* DIGITAL BERLANDASKAN TRADISI *MEGIBUNG*
 UNTUK MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG MUATAN
 PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SDN 27 PEMECUTAN
 (UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : *Igole...Arachta...putra...Wiguna*
 Nomor Absen : *1a*
 Kelas : *4A*

B. Petunjuk

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Lampiran 26. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Tampilan	1. Saya merasa tertarik menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	2. Saya mampu menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	3. Saya mampu memahami petunjuk penggunaan media dengan benar		✓		
Teks	1. Saya mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
	2. Penggunaan ukuran dan jenis huruf dalam media mudah dibaca dan sesuai	✓			
Materi	1. Saya mampu memahami materi dengan menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dengan mudah	✓			
	2. Saya mampu memahami bahasa yang digunakan pada media dengan mudah	✓			
	3. Saya merasa tertarik pada materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	4. Saya merasa dapat menambah pengetahuan mengenai materi dan meningkatkan sikap gotong royong	✓			
Gambar dan Video	1. Gambar yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi		✓		
	2. Video yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi		✓		
Evaluasi	1. Petunjuk pengerjaan soal jelas		✓		
	2. Soal sesuai dengan materi		✓		
Motivasi	1. Saya menjadi lebih tertarik serta semangat dalam belajar setelah menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>		✓		
Pengoperasian	1. Saya dapat dengan mudah dalam menggunakan fitur yang ada dan fitur berfungsi sesuai dengan fungsinya pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

Elipbook... digital... ini... stela... apa... di gambar... stela siswa...

Denpasar, 11 Desember... 2025
Siswa Kelas IV SD



ib: Noreka... put... w... g...



ANGKET PENILAIAN PRODUK
 MEDIA *FLIPBOOK* DIGITAL BERLANDASKAN TRADISI *MEGIBUNG*
 UNTUK MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG MUATAN
 PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SDN 27 PEMECUTAN
 (UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : *Iputu dev grego nugroho*
 Nomor Absen : *14*
 Kelas : *4A*

B. Petunjuk

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Tampilan	1. Saya merasa tertarik menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	2. Saya mampu menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	3. Saya mampu memahami petunjuk penggunaan media dengan benar		✓		
Teks	1. Saya mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
	2. Penggunaan ukuran dan jenis huruf dalam media mudah dibaca dan sesuai	✓			
Materi	1. Saya mampu memahami materi dengan menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dengan mudah	✓			
	2. Saya mampu memahami bahasa yang digunakan pada media dengan mudah	✓			
	3. Saya merasa tertarik pada materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	4. Saya merasa dapat menambah pengetahuan mengenai materi dan meningkatkan sikap gotong royong	✓			
Gambar dan Video	1. Gambar yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi	✓			
	2. Video yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi	✓			
Evaluasi	1. Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓			
	2. Soal sesuai dengan materi	✓			
Motivasi	1. Saya menjadi lebih tertarik serta semangat dalam belajar setelah menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
Pengoperasian	1. Saya dapat dengan mudah dalam menggunakan fitur yang ada dan fitur berfungsi sesuai dengan fungsinya pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

Media sangat bagus

Depasar, 11 November 2025
 Siswa Kelas IV SD

Iputu dev grego nugroho

ANGKET PENILAIAN PRODUK
 MEDIA *FLIPBOOK* DIGITAL BERLANDASKAN TRADISI *MEGIBUNG*
 UNTUK MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG MUATAN
 PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SDN 27 PEMECUTAN
 (UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : *Alva ... Arzaki ... Putri ... Bahawan*
 Nomor Absen : *2 ... C. Dua*
 Kelas : *4A ... C. N. A.*

B. Petunjuk

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Tampilan	1. Saya merasa tertarik menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	2. Saya mampu menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	3. Saya mampu memahami petunjuk penggunaan media dengan benar	✓			
Teks	1. Saya mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
	2. Penggunaan ukuran dan jenis huruf dalam media mudah dibaca dan sesuai	✓			
Materi	1. Saya mampu memahami materi dengan menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dengan mudah	✓			
	2. Saya mampu memahami bahasa yang digunakan pada media dengan mudah	✓			
	3. Saya merasa tertarik pada materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	4. Saya merasa dapat menambah pengetahuan mengenai materi dan meningkatkan sikap gotong royong	✓			
Gambar dan Video	1. Gambar yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi		✓		
	2. Video yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi		✓		
Evaluasi	1. Petunjuk pengerjaan soal jelas		✓		
	2. Soal sesuai dengan materi		✓		
Motivasi	1. Saya menjadi lebih tertarik serta semangat dalam belajar setelah menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>		✓		
Pengoperasian	1. Saya dapat dengan mudah dalam menggunakan fitur yang ada dan fitur berfungsi sesuai dengan fungsinya pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>		✓		

D. Catatan/Komentar/Saran:

Media...sudah interaktif... ✓

Dempasar, ... 11 November 2025
Siswa Kelas IV SD



Aita...Azama...Rizki...Bahasan



Lampiran 27. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA FLIPBOOK DIGITAL BERLANDASKAN TRADISI MEGIBUNG
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG MUATAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SDN 27 PEMECUTAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : N. mode aju sashikirana maharani
 Nomor Absen : 22
 Kelas : 4A

B. Petunjuk

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Tampilan	1. Saya merasa tertarik menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
	2. Saya mampu menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
	3. Saya mampu memahami petunjuk penggunaan media dengan benar	✓			
Teks	1. Saya mampu memahami isi teks dengan jelas		✓		
	2. Penggunaan ukuran dan jenis huruf dalam media mudah dibaca dan sesuai	✓			
Materi	1. Saya mampu memahami materi dengan menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung dengan mudah		✓		
	2. Saya mampu memahami bahasa yang digunakan pada media dengan mudah	✓			
	3. Saya merasa tertarik pada materi yang disajikan pada media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
	4. Saya merasa dapat menambah pengetahuan mengenai materi dan meningkatkan sikap gotong royong	✓			
Gambar dan Video	1. Gambar yang disajikan dalam media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung sesuai dengan materi	✓	✓		
	2. Video yang disajikan dalam media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung sesuai dengan materi	✓			
Evaluasi	1. Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓			
	2. Soal sesuai dengan materi	✓			
Motivasi	1. Saya menjadi lebih tertarik serta semangat dalam belajar setelah menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung.	✓			
Pengoperasian	1. Saya dapat dengan mudah dalam menggunakan fitur yang ada dan fitur berfungsi sesuai dengan fungsinya pada media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

Media... Sudah Bagus

Denpasar, .. 11 N 8 2025
 Siswa Kelas IV SD

N. mode aju sashikirana maharani

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA FLIPBOOK DIGITAL BERLANDASKAN TRADISI MEGIBUNG
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG MUATAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SDN 27 PEMECUTAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : Muhammad Aspa Azizi
 Nomor Absen : 17
 Kelas : 4A

B. Petunjuk

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Tampilan	1. Saya merasa tertarik menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	2. Saya mampu menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	3. Saya mampu memahami petunjuk penggunaan media dengan benar	✓			
Teks	1. Saya mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
	2. Penggunaan ukuran dan jenis huruf dalam media mudah dibaca dan sesuai	✓			
Materi	1. Saya mampu memahami materi dengan menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dengan mudah	✓			
	2. Saya mampu memahami bahasa yang digunakan pada media dengan mudah	✓			
	3. Saya merasa tertarik pada materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	4. Saya merasa dapat menambah pengetahuan mengenai materi dan meningkatkan sikap gotong royong	✓			
Gambar dan Video	1. Gambar yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi	✓			
	2. Video yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi	✓			
Evaluasi	1. Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓			
	2. Soal sesuai dengan materi	✓			
Motivasi	1. Saya menjadi lebih tertarik serta semangat dalam belajar setelah menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>		✓		
Pengoperasian	1. Saya dapat dengan mudah dalam menggunakan fitur yang ada dan fitur berfungsi sesuai dengan fungsinya pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			

D. Catatan Komentar/Saran:

Handwritten notes and signatures in the comment section.

Depasar, 11 Desember 2023
Siswa Kelas IV SD

Handwritten signature: mahabinda-asha-221

ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA *FLIPBOOK* DIGITAL BERLANDASKAN TRADISI *MEGIBUNG* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SDN 27 PEMECUTAN (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : *Kadek Agus almasa*
 Nomor Absen : *16*
 Kelas : *4A*

B. Petunjuk

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Tampilan	1. Saya merasa tertarik menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	2. Saya mampu menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	3. Saya mampu memahami petunjuk penggunaan media dengan benar	✓			
Teks	1. Saya mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
	2. Penggunaan ukuran dan jenis huruf dalam media mudah dibaca dan sesuai	✓			
Materi	1. Saya mampu memahami materi dengan menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dengan mudah	✓			
	2. Saya mampu memahami bahasa yang digunakan pada media dengan mudah		✓		
	3. Saya merasa tertarik pada materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	4. Saya merasa dapat menambah pengetahuan mengenai materi dan meningkatkan sikap gotong royong	✓			
Gambar dan Video	1. Gambar yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi		✓		
	2. Video yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi	✓			
Evaluasi	1. Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓			
	2. Soal sesuai dengan materi	✓			
Motivasi	1. Saya menjadi lebih tertarik serta semangat dalam belajar setelah menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
Pengoperasian	1. Saya dapat dengan mudah dalam menggunakan fitur yang ada dan fitur berfungsi sesuai dengan fungsinya pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

Media Flipbook Selayak, kiasan, gambar, dan audio yang menarik.

Denpasar, 11 Oktober 2025
Siswa Kelas IV SD

Katekalsafiana

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA FLIPBOOK DIGITAL BERLANDASKAN TRADISI MEGIBUNG
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG MUATAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SDN 27 PEMECUTAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni Putu Wika Daneswari Saliraba
Nomor Absen : 27
Kelas : 4A/IVA

B. Petunjuk

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Tampilan	1. Saya merasa tertarik menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
	2. Saya mampu menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
	3. Saya mampu memahami petunjuk penggunaan media dengan benar	✓			
Teks	1. Saya mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
	2. Penggunaan ukuran dan jenis huruf dalam media mudah dibaca dan sesuai	✓			
Materi	1. Saya mampu memahami materi dengan menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung dengan mudah	✓			
	2. Saya mampu memahami bahasa yang digunakan pada media dengan mudah	✓			
	3. Saya merasa tertarik pada materi yang disajikan pada media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
	4. Saya merasa dapat menambah pengetahuan mengenai materi dan meningkatkan sikap gotong royong	✓			
Gambar dan Video	1. Gambar yang disajikan dalam media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung sesuai dengan materi		✓		
	2. Video yang disajikan dalam media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung sesuai dengan materi	✓			
Evaluasi	1. Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓	✓		
	2. Soal sesuai dengan materi	✓			
Motivasi	1. Saya menjadi lebih tertarik serta semangat dalam belajar setelah menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
Pengoperasian	1. Saya dapat dengan mudah dalam menggunakan fitur yang ada dan fitur berfungsi sesuai dengan fungsinya pada media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

Media sangat bagus

Denpasar, 11 Oktober 2025
Siswa Kelas IV SD

Wika
Ni Putu Wika Daneswari - 5

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA FLIPBOOK DIGITAL BERLANDASKAN TRADISI MEGIBUNG
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG MUATAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SDN 27 PEMECUTAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : Muhammad Arif Sarif
 Nomor Absen : 12
 Kelas : 4A

B. Petunjuk

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Catatan/Komentar/Saran:

media digital digunakan dengan baik oleh siswa

Denpasar, 14 November 2025
 Siswa Kelas IV SD

Muhammad Arif Sarif

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Tampilan	1. Saya merasa tertarik menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
	2. Saya mampu menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
	3. Saya mampu memahami petunjuk penggunaan media dengan benar	✓			
Teks	1. Saya mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
	2. Penggunaan ukuran dan jenis huruf dalam media mudah dibaca dan sesuai	✓			
Materi	1. Saya mampu memahami materi dengan menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung dengan mudah	✓			
	2. Saya mampu memahami bahasa yang digunakan pada media dengan mudah	✓			
	3. Saya merasa tertarik pada materi yang disajikan pada media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
	4. Saya merasa dapat menambah pengetahuan mengenai materi dan meningkatkan sikap gotong royong		✓		
Gambar dan Video	1. Gambar yang disajikan dalam media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung sesuai dengan materi	✓	✓		
	2. Video yang disajikan dalam media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung sesuai dengan materi	✓			
Evaluasi	1. Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓			
	2. Soal sesuai dengan materi	✓			
Motivasi	1. Saya menjadi lebih tertarik serta semangat dalam belajar setelah menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
Pengoperasian	1. Saya dapat dengan mudah dalam menggunakan fitur yang ada dan fitur berfungsi sesuai dengan fungsinya pada media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA FLIPBOOK DIGITAL BERLANDASKAN TRADISI MEGIBUNG
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG MUATAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SDN 27 PEMECUTAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : Ayha Nur Azzahra
 Nomor Absen : 16
 Kelas : 4B

B. Petunjuk

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Tampilan	1. Saya merasa tertarik menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	2. Saya mampu menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>		✓		
	3. Saya mampu memahami petunjuk penggunaan media dengan benar	✓			
Teks	1. Saya mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
	2. Penggunaan ukuran dan jenis huruf dalam media mudah dibaca dan sesuai	✓			
Materi	1. Saya mampu memahami materi dengan menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dengan mudah	✓			
	2. Saya mampu memahami bahasa yang digunakan pada media dengan mudah		✓		
	3. Saya merasa tertarik pada materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	4. Saya merasa dapat menambah pengetahuan mengenai materi dan meningkatkan sikap gotong royong	✓			
Gambar dan Video	1. Gambar yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi	✓			
	2. Video yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi	✓			
Evaluasi	1. Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓			
	2. Soal sesuai dengan materi	✓			
Motivasi	1. Saya menjadi lebih tertarik serta semangat dalam belajar setelah menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
Pengoperasian	1. Saya dapat dengan mudah dalam menggunakan fitur yang ada dan fitur berfungsi sesuai dengan fungsinya pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

.....

Depasar, 11 November 2025
 Siswa Kelas IV SD

.....

ANGKET PENILAIAN PRODUK
 MEDIA *FLIPBOOK* DIGITAL BERLANDASKAN TRADISI *MEGIBUNG*
 UNTUK MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG MUATAN
 PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SDN 27 PEMECUTAN
 (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : A. A. Ayu Prita Gayatri Nabeswari
 Nomor Absen : 3
 Kelas : 4A

B. Petunjuk

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Tampilan	1. Saya merasa tertarik menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	2. Saya mampu menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	3. Saya mampu memahami petunjuk penggunaan media dengan benar	✓			
Teks	1. Saya mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
	2. Penggunaan ukuran dan jenis huruf dalam media mudah dibaca dan sesuai	✓			
Materi	1. Saya mampu memahami materi dengan menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> dengan mudah	✓			
	2. Saya mampu memahami bahasa yang digunakan pada media dengan mudah	✓			
	3. Saya merasa tertarik pada materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			
	4. Saya merasa dapat menambah pengetahuan mengenai materi dan meningkatkan sikap gotong royong	✓			
Gambar dan Video	1. Gambar yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi	✓			
	2. Video yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i> sesuai dengan materi	✓			
Evaluasi	1. Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓			
	2. Soal sesuai dengan materi	✓			
Motivasi	1. Saya menjadi lebih tertarik serta semangat dalam belajar setelah menggunakan media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>		✓		
Pengoperasian	1. Saya dapat dengan mudah dalam menggunakan fitur yang ada dan fitur berfungsi sesuai dengan fungsinya pada media <i>flipbook</i> digital berlandaskan tradisi <i>megibung</i>	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

...sangat bagus, sangat menghibur otak dan seru.

Denpasar, 11 November 2025
 Siswa Kelas IV SD

[Signature]
 A.A. Ayu... Prjaja... Agatri notosari

ANGKET PENILAIAN PRODUK
 MEDIA FLIPBOOK DIGITAL BERLANDASKAN TRADISI MEGIBUNG
 UNTUK MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG MUATAN
 PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SDN 27 PEMECUTAN
 (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Zha. Priska... Azza
 Nomor Absen : 31.5.10.01.01
 Kelas : IVA (C01)

B. Petunjuk

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Tampilan	1. Saya merasa tertarik menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
	2. Saya mampu menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
	3. Saya mampu memahami petunjuk penggunaan media dengan benar	✓			
Teks	1. Saya mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
	2. Penggunaan ukuran dan jenis huruf dalam media mudah dibaca dan sesuai	✓			
Materi	1. Saya mampu memahami materi dengan menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung dengan mudah	✓			
	2. Saya mampu memahami bahasa yang digunakan pada media dengan mudah	✓			
	3. Saya merasa tertarik pada materi yang disajikan pada media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
	4. Saya merasa dapat menambah pengetahuan mengenai materi dan meningkatkan sikap gotong royong	✓			
Gambar dan Video	1. Gambar yang disajikan dalam media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung sesuai dengan materi	✓			
	2. Video yang disajikan dalam media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung sesuai dengan materi	✓			
Evaluasi	1. Petunjuk pengerjaan soal jelas		✓		
	2. Soal sesuai dengan materi	✓			
Motivasi	1. Saya menjadi lebih tertarik serta semangat dalam belajar setelah menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
Pengoperasian	1. Saya dapat dengan mudah dalam menggunakan fitur yang ada dan fitur berfungsi sesuai dengan fungsinya pada media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

...sangat baik dan bisa digunakan siswa

Denpasar, 11 November 2025
 Siswa Kelas IV SD

[Signature]
 Zha. Priska... Azza

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA FLIPBOOK DIGITAL BERLANDASKAN TRADISI MEGIBUNG
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP GOTONG ROYONG MUATAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SDN 27 PEMECUTAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL.)**

A. Identitas

Nama : Reandra Zida Athriz / Zidan
 Nomor Absen : 30
 Kelas : 4A

B. Petunjuk

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Tampilan	1. Saya merasa tertarik menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
	2. Saya mampu menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung		✓		
	3. Saya mampu memahami petunjuk penggunaan media dengan benar		✓		
Teks	1. Saya mampu memahami isi teks dengan jelas	✓			
	2. Penggunaan ukuran dan jenis huruf dalam media mudah dibaca dan sesuai	✓			
Materi	1. Saya mampu memahami materi dengan menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung dengan mudah	✓			
	2. Saya mampu memahami bahasa yang disajikan pada media dengan mudah	✓			
	3. Saya merasa tertarik pada materi yang disajikan pada media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
	4. Saya merasa dapat menambah pengetahuan mengenai materi dan meningkatkan sikap gotong royong	✓			
Gambar dan Video	1. Gambar yang disajikan dalam media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung sesuai dengan materi	✓			
	2. Video yang disajikan dalam media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung sesuai dengan materi	✓			
Evaluasi	1. Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓			
	2. Soal sesuai dengan materi	✓			
Motivasi	1. Saya menjadi lebih tertarik serta semangat dalam belajar setelah menggunakan media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			
Pengoperasian	1. Saya dapat dengan mudah dalam menggunakan fitur yang ada dan fitur berlatensi sesuai dengan fungsinya pada media flipbook digital berlandaskan tradisi megibung	✓			

D. Catatan/komentar/Saran:

Esensi nya. Sangat bagus dan menarik. Materi sangat bagus (★★)

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Desember 2025
 Siswa Kelas IV SD

Reandra Zida Athriz
 Reandra Zida Athriz

PENILAIAN SIKAP GOTONG ROYONG

No	Nama Siswa	Skor Penilaian Sikap Gotong Royong			Total Skor
		Kolaborasi	Peduli	Berbagi	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Ahmad Arisandi	4	4	3	11
2	Alita Azahra Putri Bahaluan	4	4	4	12
3	Anak Agung Ayu Puja Gayatri Natasuari	4	4	4	12
4	Ananda Raisa Dwi Ramadhani	4	3	4	11
5	Annisa Adelia Yahya	4	4	4	12
6	Azka Kusuma Kayana	4	3	3	11
7	Eben Tri Agustiawan	3	3	3	9
8	Faiha Rifda Zhahira	4	4	4	12
9	Putu Putri Yogita Permatasari	4	3	3	10
10	Hamizan Aidan Pradipta	4	4	3	11
11	I Gede Narendra Putra Wiguna	3	3	4	10
12	I Gusti Ngurah Made Bagas Arya Kepakistan	4	4	4	12
13	I Kadek Genta Bhuana Putra Prasetya	4	3	3	10
14	I Made Tegar Tresna Jaya	2	3	3	8
15	I Putu Dev Arta Nugraha	4	3	4	11
16	Kadek Ajus Ariana	3	2	4	9
17	Made Gautama Arkananta Putra	4	2	3	9
18	Muhammad Asna Azizi	2	3	3	8
19	Muhammad Bintang Apriando Putra	3	3	4	10
20	Muhammad Gibran Dharma Yudana	4	4	4	12
21	Nabila Syafira Aprilia	4	4	4	12
22	Ni Ketut Fitri Sri Adnyani	4	3	4	11
23	Ni Made Ayu Sashikirana Maharani	3	2	4	9
24	Ni Made Kheren Carolina Yasa	4	4	4	12
25	Ni Made Prada Sarasvati Winata	3	3	4	11
26	Ni Nyoman Alisha Dewi	4	3	3	10
27	Ni Putu Rusmiani Putri Wulandari	3	4	4	11
28	Ni Putu Vidica Daneswari Satrigraha	3	3	2	8
29	Pratama Azka Saputra	4	4	3	11
30	Putu Arjuna Pramana Wijaya	3	3	3	9
31	Revandra Zidan Athariz	4	4	4	12
32	Zhia Prilita Azzahra	4	4	3	11
33	Keira Alisha Yustasana	3	3	3	9
34	Putu Oka Danendra	4	4	3	11
35	Kirana Alisha Yustasana	3	3	2	8

Lampiran 29. Hasil Uji Normalitas *Shapiro-Wilk*

1. Mencari Nilai D			
No	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	8	-2,42857	5,897959
2.	8	-2,42857	5,897959
3.	8	-2,42857	5,897959
4.	8	-2,42857	5,897959
5.	9	-1,42857	2,040816
6.	9	-1,42857	2,040816
7.	9	-1,42857	2,040816
8.	9	-1,42857	2,040816
9.	9	-1,42857	2,040816
10.	9	-1,42857	2,040816
11.	10	-0,42857	0,183673
12.	10	-0,42857	0,183673
13.	10	-0,42857	0,183673
14.	10	-0,42857	0,183673
15.	10	-0,42857	0,183673
16.	11	0,571429	0,326531
17.	11	0,571429	0,326531
18.	11	0,571429	0,326531
19.	11	0,571429	0,326531
20.	11	0,571429	0,326531
21.	11	0,571429	0,326531
22.	11	0,571429	0,326531
23.	11	0,571429	0,326531
24.	11	0,571429	0,326531
25.	11	0,571429	0,326531
26.	11	0,571429	0,326531
27.	12	1,571429	2,469388
28.	12	1,571429	2,469388
29.	12	1,571429	2,469388
30.	12	1,571429	2,469388
31.	12	1,571429	2,469388
32.	12	1,571429	2,469388
33.	12	1,571429	2,469388
34.	12	1,571429	2,469388
35.	12	1,571429	2,469388
Jumlah	365		
\bar{X}	10,42		
D		60,102	

2. Mencari Uji <i>Shapiro-Wilk</i>			
<i>i</i>	<i>a_i</i>	$(X_{n-i+1} - X_i)$	$a_i (X_{n-i+1} - X_i)$
(1)	(2)	(3)	(4)
1	0,4096	4	1,6384
2	0,2834	4	1,1336
3	0,2427	4	0,9708
4	0,2127	4	0,8508
5	0,1883	4	0,7532
6	0,1673	3	0,5019
7	0,1487	3	0,4461
8	0,1317	3	0,3951
9	0,116	3	0,348
10	0,1013	2	0,2026
11	0,0873	1	0,0873
12	0,0739	1	0,0739
13	0,061	1	0,061
14	0,0484	1	0,0484
15	0,0361	1	0,0361
16	0,0239	1	0,0239
17	0,0119	0	0
18	0	0	0
Jumlah	$\sum a_i (X_{n-i+1} - X_i)$		7,5711

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$$

$$T_3 = \frac{1}{60,102} (7,5711)^2$$

$$T_3 = \frac{1}{60,102} (57,3215)$$

$$T_3 = \frac{57,3215}{60,102}$$

$$T_3 = 0,9537$$

n/p	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
------------	------	------	------	-----	-----	-----	------	------	------

35	0.910	0.920	0.934	0.944	0.969	0.984	0.986	0.989	0.990
----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

n \ p	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
3	0.753	0.756	0.767	0.789	0.959	0.998	0.999	1.000	1.000
4	0.687	0.707	0.748	0.792	0.935	0.987	0.992	0.996	0.997
5	0.686	0.715	0.762	0.806	0.927	0.979	0.986	0.991	0.993
6	0.713	0.743	0.788	0.826	0.927	0.974	0.981	0.986	0.989
7	0.730	0.760	0.803	0.838	0.928	0.972	0.979	0.985	0.988
8	0.749	0.778	0.818	0.851	0.932	0.972	0.978	0.984	0.987
9	0.764	0.791	0.829	0.859	0.935	0.972	0.978	0.984	0.986
10	0.781	0.806	0.842	0.869	0.938	0.972	0.978	0.983	0.986
11	0.792	0.817	0.850	0.876	0.940	0.973	0.979	0.984	0.986
12	0.805	0.828	0.859	0.883	0.943	0.973	0.979	0.984	0.986
13	0.814	0.837	0.866	0.889	0.945	0.974	0.979	0.984	0.986
14	0.825	0.846	0.874	0.895	0.947	0.975	0.980	0.984	0.986
15	0.835	0.855	0.881	0.901	0.950	0.975	0.980	0.984	0.987
16	0.844	0.863	0.887	0.906	0.952	0.976	0.981	0.985	0.987
17	0.851	0.869	0.892	0.910	0.954	0.977	0.981	0.985	0.987
18	0.858	0.874	0.897	0.914	0.956	0.978	0.982	0.986	0.988
19	0.863	0.879	0.901	0.917	0.957	0.978	0.982	0.986	0.988
20	0.868	0.884	0.905	0.920	0.959	0.979	0.983	0.986	0.988
21	0.873	0.888	0.908	0.923	0.960	0.980	0.983	0.987	0.989
22	0.878	0.892	0.911	0.926	0.961	0.980	0.984	0.987	0.989
23	0.881	0.895	0.914	0.928	0.962	0.981	0.984	0.987	0.989
24	0.884	0.898	0.916	0.930	0.963	0.981	0.984	0.987	0.989
25	0.888	0.901	0.918	0.931	0.964	0.981	0.985	0.988	0.989
26	0.891	0.904	0.920	0.933	0.965	0.982	0.985	0.988	0.989
27	0.894	0.906	0.923	0.935	0.965	0.982	0.985	0.988	0.990
28	0.896	0.908	0.924	0.936	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
29	0.898	0.910	0.926	0.937	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
30	0.900	0.912	0.927	0.939	0.967	0.983	0.985	0.988	0.990
31	0.902	0.914	0.929	0.940	0.967	0.983	0.986	0.988	0.990
32	0.904	0.915	0.930	0.941	0.968	0.983	0.986	0.988	0.990
33	0.906	0.917	0.931	0.942	0.968	0.983	0.986	0.989	0.990
34	0.908	0.919	0.932	0.943	0.969	0.983	0.986	0.989	0.990
35	0.910	0.920	0.934	0.944	0.969	0.984	0.986	0.989	0.990
36	0.912	0.922	0.935	0.945	0.970	0.984	0.986	0.989	0.990
37	0.914	0.924	0.936	0.946	0.970	0.984	0.987	0.989	0.990
38	0.916	0.925	0.938	0.947	0.971	0.984	0.987	0.989	0.990
39	0.917	0.927	0.939	0.948	0.971	0.984	0.987	0.989	0.991
40	0.919	0.928	0.940	0.949	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
41	0.920	0.929	0.941	0.950	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
42	0.922	0.930	0.942	0.951	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
43	0.923	0.932	0.943	0.951	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
44	0.924	0.933	0.944	0.952	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991

Lampiran 30. Hasil Uji-T Satu Sampel

Skor (X_i)	Frekuensi (f)	fX	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f(X_i - \bar{X})^2$
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
12	9	108	1,58	2,49	22,41
11	11	121	0,58	0,33	3,63
10	5	50	-0,42	0,17	0,85
9	6	54	-1,42	2,01	12,06
8	4	32	-2,42	5,85	23,4
Jumlah	35	365			62,35
\bar{X}		10,42			

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f(X_i - \bar{X})^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{62,35}{35}}$$

$$SD = \sqrt{1,78}$$

$$SD = 1,33$$

Setelah menentukan simpangan baku atau standar deviasi data *post-test*, selanjutnya adalah menentukan μ_0 atau skor PAP skala 5 sebesar 80%, sebagai berikut.

$$\mu_0 = 80\% \times \text{skor maksimal}$$

$$\mu_0 = \frac{80}{100} \times 12$$

$$\mu_0 = \frac{960}{100}$$

$$\mu_0 = 9,6$$

Setelah menentukan simpangan baku atau standar deviasi data *post-test* dan menentukan μ_0 atau skor PAP skala 5 sebesar 80%, selanjutnya adalah uji hipotesis dengan uji-t satu sampel sebagai berikut.

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{N}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{10,42 - 9,6}{\frac{1,33}{\sqrt{35}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,82}{\frac{1,33}{5,91}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,82}{0,22}$$

$$t_{hitung} = 3,727$$

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85935	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81216	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79538	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74538	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73831	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73196	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72613	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72072	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.71574	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71114	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.70687	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.70288	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70014	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70032	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70029	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



DISUSUN OLEH :
NISA IMAN SARI
2211031309

**MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MATERI MENJAGA KEKOMPAKAN DAN PERSATUAN
FASE B KELAS IV SD**



Disusun Oleh :

NISA IMAN SARI

2211031309

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

TAHUN 2025

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

I. INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Nisa Iman Sari Institusi : SD Negeri 27 Pemecutan Tahun Penyusunan : 2025 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar Fase/Kelas : B/IV (Empat) Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Bab : III. Kerja Sama di Lingkunganku Sub Bab : 3. Menjaga Kekompakan dan Persatuan Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Pada akhir Fase B, murid memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus Pancasila; menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan sekitar.
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN
1) Keimanan dan Ketakwaan : Menerapkan nilai-nilai agama dan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari. 2) Kewargaan : Menjadi warga negara yang baik, peduli sosial, dan memiliki komitmen pada nilai-nilai kebangsaan. 3) Penalaran Kritis : Mampu berpikir logis, memecahkan masalah, dan menganalisis informasi secara objektif. 4) Kreativitas : Mampu menghasilkan ide-ide baru dan solusi inovatif. 5) Kolaborasi : Mampu bekerja sama secara efektif dengan berbagai pihak untuk mencapai tujuan bersama. 6) Kemandirian : Mampu mengambil inisiatif, bertanggung jawab atas pembelajaran, dan mengatasi tantangan. 7) Kesehatan : Memiliki fisik dan mental yang bugar, sehat dan mampu menjaga keseimbangan untuk kesejahteraan lahir dan batin. 8) Komunikasi : Mampu menyampaikan ide, gagasan, dan perasaan secara efektif, baik lisan maupun tulisan.
D. SARANA DAN PRASARANA
1) Sumber belajar : Dede Kurniawan, Priharto, D. N., & Lubis, Y. (2023). Pendidikan Pancasila. In M. F. Jubaedi (Ed.), <i>Kompas.com</i> . Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. https://nasional.kompas.com/read/2011/05/06/03075643/Pendidikan-Pancasila-Dihapus?page=2 2) Media elektronik : Laptop, Proyektor, Media <i>flipbook</i> digital
E. TARGET PESERTA DIDIK

<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar 2) Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin
F. MODEL PEMBELAJARAN
Kooperatif TGT (<i>Team Games Tournament</i>)
II. KOMPONEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1) Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menunjukkan sikap gotong royong dengan benar. (Ranah Afektif) 2) Melalui media <i>flipbook</i> digital, peserta didik dapat menganalisis manfaat dari kekompakan dan persatuan serta dimensi dari kegiatan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (Ranah Kognitif-C4) 3) Melalui media <i>flipbook</i> digital, peserta didik dapat menganalisis nilai yang terkandung pada salah satu tradisi budaya yang ada di provinsi Bali dengan benar. (Ranah Kognitif-C4) 4) Melalui kegiatan berkelompok, peserta didik dapat menyajikan hasil LKPD menjaga kekompakan dan persatuan dengan rapi. (Ranah Psikomotorik)
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Peserta didik memahami bahwa kekompakan dan persatuan merupakan contoh pengamalan sila ketiga Pancasila yaitu “Persatuan Indonesia”, serta terdapat tradisi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari murid yang memuat nilai kekompakan, persatuan serta perwujudan dari sikap gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.</p>
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1) Pernahkan kalian membagi tugas pekerjaan di rumah? 2) Setiap anggota di keluarga kalian mendapatkan tugas apa saja?
D. MATERI PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1) Materi Reguler Materi pembelajaran reguler merupakan materi yang disampaikan, dijelaskan dan diajarkan oleh guru pada sekali pertemuan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Adapun beberapa materi bahasan yang diajarkan pada pembelajaran reguler ialah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjaga kekompakan dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari 2) Materi Pembelajaran Remedial Materi pembelajaran remedial adalah materi yang disampaikan, dijelaskan dan diajarkan oleh guru jika terdapat peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKTP). Materi yang diajarkan sama dengan materi pembelajaran reguler, tetapi model dan metode yang digunakan

dalam kegiatan pembelajaran berbeda dari pembelajaran regular. Adapun beberapa topik yang dibahas yakni:

1. Tradisi di Indonesia yang memuat nilai gotong royong, kekompakan dan persatuan.
2. Melestarikan tradisi yang ada di Indonesia.

3) Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi pembelajaran pengayaan merupakan materi yang dibelajarkan kepada peserta didik saat peserta didik telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKTP). Tingkatan materi pengayaan lebih tinggi dari materi yang diberikan saat pembelajaran regular atau remedial. Adapun beberapa topik yang dibahas dalam materi pengayaan:

1. Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan berdoa sebelum pembelajaran. (*religius*)
- 2) Peserta didik bersama guru memeriksa kesiapan diri dengan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.
- 4) Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Halo-halo Bandung.
- 5) Guru bertanya kepada peserta didik sebagai afirmasi awal pembelajaran “Apakah kalian pernah mengikuti kegiatan kerja bakti di lingkungan masyarakat?”
- 6) Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Fase 1 : Menyampaikan tujuan pembelajaran

- 1) Peserta didik diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi kekompakan dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Guru bertanya kepada murid “Pernahkan kalian membagi tugas pekerjaan di rumah?”
- 3) Setelah murid menjawab, guru kemudian bertanya kembali “Setiap anggota di keluarga kalian mendapatkan tugas apa saja?”
- 4) Guru memberikan kesempatan kepada murid yang ingin menjawab pertanyaan dari guru.
- 5) Apabila murid tidak mengetahui jawaban dari pertanyaan guru, maka guru meminta murid mengamati tayangan media *flipbook* digital yang telah ditayangkan.

Fase 2 : Pemberian Materi

- 1) Guru menjelaskan materi mengenai kekompakan dan persatuan melalui media *flipbook* digital.

- 2) Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan media *flipbook* digital mengenai materi kekompakan dan persatuan.
- 3) Setelah mengamati tayangan media *flipbook* digital mengenai materi kekompakan dan persatuan, murid diminta untuk mengamati video contoh pembelajaran mengenai macam-macam kekompakan dan persatuan di rumah, di sekolah dan di masyarakat.
- 4) Murid diminta untuk mengamati video pembelajaran salah satu tradisi yang ada di Bali yang memuat kekompakan dan peratuan didalamnya.
- 5) Berdasarkan tayangan video tersebut, guru memberikan pertanyaan :
 - a) Bagaimana cara yang dilakukan oleh antarwarga, untuk mewujudkan tradisi megibung terlaksana dari awal sampai akhir?
 - b) Apakah kalian sudah menerapkannya dilingkunganmu?
- 6) Setelah mengamati penjelasan dari guru melalui media *flipbook* digital, murid diajak untuk *mereview* materi secara bersama.

Fase 3 : Pembentukan Tim

- 1) Peserta didik diajak guru untuk membentuk kelompok belajar menjadi 4 kelompok. (*gotong royong*)
- 2) Setiap murid berkumpul dengan anggota kelompoknya masing-masing.

Fase 4 : Latihan Tim

- 1) Guru mengajak setiap kelompok untuk melakukan latihan melalui evaluasi *wordwall* melalui media *flipbook* digital.
- 2) Setiap anggota dalam setiap kelompok bergantian untuk memilih kotak yang terdapat di evaluasi *wordwall* melalui media *flipbook* digital.

Fase 5 : Tournament antar Tim

- 1) Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok.
- 2) Guru menjelaskan terlebih dahulu tata cara pengerjaan LKPD dan memberikan motivasi agar seluruh anggota kelompok aktif dalam berdiskusi dan mengerjakan LKPD yang telah diberikan.
- 3) Guru menentukan waktu diskusi pengerjaan LKPD selama 25 menit (Namun, jika ada kelompok yang sudah dapat menyelesaikan LKPD lebih cepat maka kelompok tersebut mendapatkan poin.)
- 4) Guru menjelaskan kepada setiap kelompok terkait kriteria untuk mendapatkan poin tertinggi, yaitu : a) mengerjakan secara rapi, b) mengerjakan setiap soal dengan benar, dan c) mengerjakan LKPD lebih cepat dari waktu yang telah ditentukan.
- 5) Guru mengajak seluruh kelompok untuk menyepakati kriteria poin tertinggi tersebut.
- 6) Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya (*gotong royong, bernalar kritis*).
- 7) Guru berkeliling untuk memantau setiap kelompok dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD.

8) Guru sesekali mengingatkan peserta didik terkait sisa waktu pengerjaan LKPD.
Fase 6: Memberi Penghargaan
1) Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang mendapatkan poin paling banyak sesuai dengan kriteria yang telah disepakati bersama.
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru melakukan refleksi terhadap penguasaan materi yang telah dipelajari murid dengan menanyakan “Apakah anak-anak senang belajar hari ini?” 2) Guru dan murid bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang sudah dilakukan pada pembelajaran. 3) Guru memberikan penguatan, apresiasi, dan motivasi kepada seluruh murid yang mengikuti pembelajaran. 4) Guru memberikan soal evaluasi untuk peserta didik (<i>mandiri</i>). 5) Guru memberikan pemberitahuan sekilas tentang kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya kepada murid. 6) Guru mengajak murid menyanyikan lagu daerah “<i>Mejangeran</i>” 7) Kegiatan diakhiri dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 8) Guru memberikan salam penutup.
F. ASSESMENT FORMATIF
<ol style="list-style-type: none"> 1) Bentuk assessment: <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap : observasi b. Keterampilan : asesmen kinerja c. Pengetahuan : asesmen tertulis

4. LAMPIRAN						
A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP						
No	Kriteria	Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Kurang (2)	Sangat Kurang (1)
1.	Kolaborasi	<ol style="list-style-type: none"> 5) Aktif bekerja sama dalam kelompok 6) Mampu terlibat dalam diskusi secara aktif 7) Berkontribusi dalam pemecahan masalah 8) Mampu berkoordinasi untuk bekerja 				

		sama secara terorganisir dengan anggota kelompok untuk mencapai tujuan bersama				
2.	Kepedulian	<p>5) Bersedia membantu teman yang sedang membutuhkan bantuan</p> <p>6) Menghargai dan menerima perbedaan kemampuan teman</p> <p>7) Memberi semangat kepada anggota kelompok yang merasa kurang percaya diri</p> <p>8) Menunjukkan sikap ringan tangan dan tidak enggan berbagi tenaga maupun waktu</p>				
3.	Berbagi	<p>5) Berani untuk berbagi ide, pendapat, serta solusi dalam diskusi kelompok</p> <p>6) Berani untuk bertanya dan menjawab pertanyaan</p> <p>7) Menghargai pendapat orang lain</p> <p>8) Tidak mendominasi diskusi kelompok</p>				

Form Penilaian

No	Nama	Kriteria			Skor yang diperoleh	Nilai
		Kolaborasi	Peduli	Berbagi		

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana
 Baik (skor 3) : jika 3 indikator saja terlaksana
 Kurang (skor 2) : jika 2 indikator saja terlaksana
 Sangat Kurang (skor 1) : jika 1 indikator saja terlaksana

Petunjuk Penskoran

Skor maksimal: 4 x3 = 12

Nilai : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai:

No	Persentase Penguasaan	Predikat
1	90 – 100	Sangat Baik
2	80 – 89	Baik
3	65 – 79	Cukup
4	40 – 64	Kurang
5	00 – 39	Sangat Kurang

Data Post-Test Sikap Siswa Kelas IV

No	Nama Siswa	Skor Penilaian Sikap Gotong Royong			Total Skor Post-Test
		Kolaborasi	Peduli	Berbagi	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Ahmad Arisandi	4	4	3	11
2	Alita Azahra Putri Bahaluan	4	4	4	12
3	Anak Agung Ayu Puja Gayatri Natasuari	4	4	4	12
4	Ananda Raisa Dwi Ramadhani	4	3	4	11
5	Annisa Adelia Yahya	4	4	4	12

6	Azka Kusuma Kayana	4	3	3	11
7	Eben Tri Agustiawan	3	3	3	9
8	Faiha Rifda Zhahira	4	4	4	12
9	Gisella Vanesha Putri Akhyar	4	3	3	10
10	Hamizan Aidan Pradipta	4	4	3	11
11	I Gede Narendra Putra Wiguna	3	3	4	10
12	I Gusti Ngurah Made Bagas Arya Kepakisan	4	4	4	12
13	I Kadek Genta Bhuana Putra Prasetya	4	3	3	10
14	I Made Tegar Tresna Jaya	2	3	3	8
15	I Putu Dev Arta Nugraha	4	3	4	11
16	Kadek Ajus Ariana	3	2	4	9
17	Made Gautama Arkananta Putra	4	2	3	9
18	Muhammad Asna Azizi	2	3	3	8
19	Muhammad Bintang Apriando Putra	3	3	4	10

20	Muhammad Gibran Dharma Yudana	4	4	4	12
21	Nabila Syafira Aprilia	4	4	4	12
22	Ni Ketut Fitri Sri Adnyani	4	3	4	11
23	Ni Made Ayu Sashikirana Maharani	3	2	4	9
24	Ni Made Kheren Carolina Yasa	4	4	4	12
25	Ni Made Prada Sarasvati Winata	3	3	4	11
26	Ni Nyoman Alisha Dewi	4	3	3	10
27	Ni Putu Rusmiani Putri Wulandari	3	4	4	11
28	Ni Putu Vidica Daneswari Satrigraha	3	3	2	8
29	Pratama Azka Saputra	4	4	3	11
30	Putu Arjuna Pramana Wijaya	3	3	3	9
31	Revandra Zidan Athariz	4	4	4	12
32	Zhia Prilita Azzahra	4	4	3	11
33	Keira Alisha Yustasana	3	3	3	9

34	Putu Oka Danendra	4	4	3	11
35	Kirana Alisha Yustasana	3	3	2	8

B. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

KD	INDIKATOR SOAL	NOMOR SOAL	BOBOT SOAL	KET
Peserta didik dapat menganalisis nilai kekompakan dan persatuan serta dimensi dari kegiatan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (Ranah Kognitif-C4)	1) Disajikan sebuah gambar atau ilustrasi peristiwa mengenai contoh kekompakan dan persatuan. Peserta didik diminta menganalisis gambar tersebut dan menentukan manfaat dari kegiatan yang telah dilakukan tersebut.	1, 3, 4, 5, 8 dan 10	5	Essay
Peserta didik dapat menganalisis nilai yang terkandung pada salah satu tradisi budaya yang ada di provinsi Bali dengan benar. (Ranah Kognitif-C4)	1) Disajikan sebuah peristiwa mengenai tradisi <i>megibung</i> , peserta didik diminta untuk menganalisis nilai yang terkandung dalam tradisi tersebut.	2, 6, 7 dan 9	5	Essay

Petunjuk Penskoran

Skor maksimal: $10 \times 10 = 100$

Nilai : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai:

No	Persentase Penguasaan	Predikat
1	90 – 100	Sangat Baik
2	80 – 89	Baik
3	65 – 79	Cukup
4	40 – 64	Kurang
5	00 – 39	Sangat Kurang

C. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator	Skor			
	1	2	3	4
1. Menyampaikan hasil karya	Belum berani menampilkan hasil karya di depan kelas	Menyampaikan hasil karya dengan tidak percaya diri	Menyampaikan hasil karya dengan percaya diri namun tidak runtut	Menyampaikan hasil karya dengan runtut dan percaya diri (Pembuka/salam, Tujuan presentasi, Menyampaikan hasil diskusi, Kalimat penutup Salam penutup)
2. Kemandirian dalam melakukan kinerja	Seluruh kegiatan dilakukan dengan bantuan pendidik dan teman kelompok lainnya	Kegiatan dilakukan dengan bantuan pendidik pada bagian tertentu	Kegiatan dilakukan dengan bantuan teman kelompok lainnya pada bagian tertentu	Seluruh kegiatan dilakukan dengan diskusi bersama anggota kelompok

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Indikator 1	Indikator 2	Skor	Nilai
1					
2					
3					

Petunjuk Penskoran

Skor maksimal: $2 \times 4 = 8$

Nilai : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai:

No	Persentase Penguasaan	Predikat
1	90 - 100	Sangat Baik
2	80 - 89	Baik

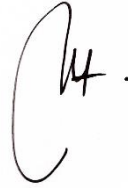
	3	65 - 79	Cukup
	4	40 - 64	Kurang
	5	00 - 39	Sangat Kurang
D. MATERI REGULER, REMEDIAL, PENGAYAAN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi Reguler : Kekompakan dan persatuan 2. Materi Remedial : Tradisi di Indonesia yang memuat nilai gotong royong, kekompakan dan persatuan., melestarikan tradisi yang ada di Indonesia. 3. Materi Pengayaan : Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan. 			
E. GLOSARIUM			
<p>Alat Peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami peserta didik</p> <p>Capaian Pembelajaran: kemampuan pada masa akhir pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran</p> <p>Assesment Diagnostik: assessment pada tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat</p> <p>Assesment Formatif: penilaian kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran</p> <p>Assesment Sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai biasanya dilakukan pada akhir periode belajar</p> <p>Kegiatan Pengayaan: kegiatan yang diberikan peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penugasan terhadap materi lebih mendalam</p> <p>Kegiatan Remedial: kegiatan yang dilakukan oleh guru terhadap peserta didik dalam upaya membantu memperbaiki nilai peserta didik yang belum tuntas</p>			
F. DAFTAR PUSTAKA			
<p>Dede Kurniawan, Priharto, D. N., & Lubis, Y. (2023). Pendidikan Pancasila. In M. F. Jubaedi (Ed.), <i>Kompas.com</i>. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. https://nasional.kompas.com/read/2011/05/06/03075643/Pendidikan-Pancasila-Dihapus?page=2.</p>			

Mengetahui,
Wali Kelas IV





I Komang Nudina, S.Pd., SD.
NIP 198512262022211004

Denpasar, 18 Desember 2025
Mahasiswa

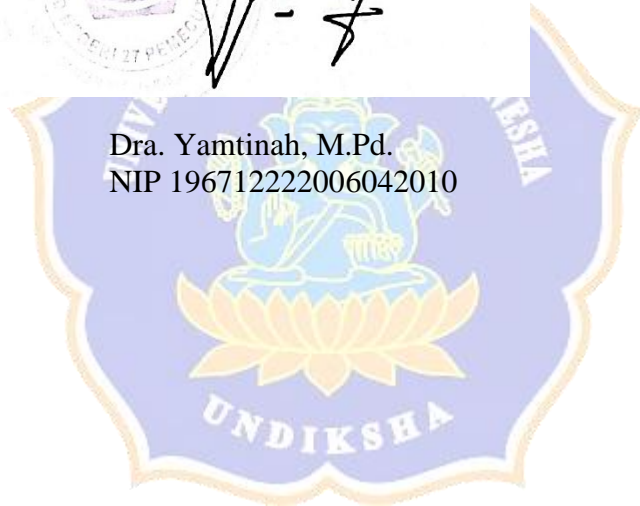


Nisa Iman Sari
NIM 2211031309

Kepala Sekolah SD Negeri 27 Pemecutan



Dra. Yamtinah, M.Pd.
NIP 196712222006042010



Materi Pembelajaran

BAB III

APA ITU KOMPAK DAN BERSATU?

Kompak dan bersatu adalah sikap dan kondisi individu, maupun kelompok untuk saling menjaga kesatuan, keharmonisan, dan bekerja sama dengan baik demi mencapai tujuan bersama.

Kekompakan dan persatuan adalah pengamalan dari Sila Ketiga Pancasila, yang berbunyi "Persatuan Indonesia". Sila ketiga mengajarkan untuk mengutamakan kepentingan bersama, kesatuan, dan kesatuan bangsa di atas kepentingan pribadi atau golongan. Serta menghargai perbedaan untuk mewujudkan keutuhan bangsa.

MANFAAT Kekompakan & Persatuan

- 1 Mampu meningkatkan kekuatan dan kemampuan kelompok dalam mengatasi masalah
- 2 Membangun solidaritas serta rasa saling percaya antar anggota
- 3 Mempercepat pencapaian tujuan bersama
- 4 Menumbuhkan rasa kebersamaan dan persaudaraan yang erat.
- 5 Pekerjaan menjadi terasa lebih ringan dan cepat selesai

Kelas IV Pendidikan Pancasila

CONTOH KEKOMPAKAN DAN PERSATUAN

Kekompakan dan persatuan dapat dilakukan dimana saja, kita tentu saja menemuinya dalam kehidupan sehari-hari. Kita dapat menerapkan kekompakan dan persatuan di lingkungan sekolah, di rumah, maupun di masyarakat.



Sumber : Nussa dan Rara account youtube
Link : <https://youtu.be/x0bKM9FLjaM?is=0HCTEWFHbI0dzzI>

A. Di Lingkungan Keluarga

Contoh kekompakan dan persatuan di lingkungan keluarga :

1. Membagi tugas rumah dan mengerjakannya bersama-sama
2. Tidak mengutamakan kepentingan diri sendiri
3. Membantu anggota keluarga yang kesusahan.
4. Merawat anggota keluarga yang sakit.

Kelas IV Pendidikan Pancasila

CONTOH KEKOMPAKAN DAN PERSATUAN

B. Di Lingkungan Sekolah

Contoh kekompakan dan persatuan di lingkungan sekolah :

1. Melakukan kerja bakti membersihkan kelas bersama teman.
2. Piket menjaga kebersihan dan keamanan sekolah secara bersama-sama.
3. Menjenguk teman yang sakit dan membantu teman yang kesulitan.
4. Menghormati teman yang berbeda agama dan budaya.
5. Mengerjakan tugas kelompok secara bersama dan membantu teman yang membutuhkan.



Sumber : Riri Cerita Anak Kreatif account youtube
Link : <https://youtu.be/x0bKM9FLjaM?is=0HCTEWFHbI0dzzI>



CONTOH KEKOMPAKAN DAN PERSATUAN

C. Di Lingkungan Masyarakat

Contoh kekompakan dan persatuan di lingkungan masyarakat :

1. Bergotong royong membersihkan lingkungan sekitar.
2. Membantu warga yang sedang mengalami kesusahan, misalnya saat ada yang terkena musibah.
3. Mentaati peraturan yang berlaku di lingkungan masyarakat.
4. Berperilaku dengan toleransi dan saling menghormati antar sesama warga meskipun berbeda suku atau agama.
5. Melakukan ronda malam secara bergiliran dan bersama-sama untuk menjaga keamanan lingkungan.



Sumber : Sahabat Keluarga account youtube
Link : <https://youtu.be/mnAOjCh8U0ss=7WxfE7UruRVH2dR>

11



TRADISI MEGIBUNG

Tradisi Megibung merupakan salah satu tradisi yang berasal dari **Karangasem**, Provinsi Bali. Tradisi ini awal mula dikenalkan oleh Raja Karangasem yang bernama **I Gusti Agung Anglurah Ketut Karangasem** sekitar tahun **1614 Caka** atau **1692 Masehi**. Tradisi ini bermula saat Raja Karangasem mengadakan ekspedisi menaklukkan raja-raja di Lombok.

Saat istirahat dari peperangan, sang Raja memerintahkan seluruh prajuritnya untuk makan bersama dalam posisi melingkar dengan makanan yang diletakkan di tengah sebagai simbol kekompakan dan persatuan. Raja pun juga ikut makan bersama para prajuritnya.



Sumber: <https://id.pinterest.com/idea/2016/02/03/24d16a>

Kegiatan **Megibung** menunjukkan bahwa masyarakat Bali menjunjung tinggi rasa **kekompakan dan persatuan**. Semua orang, baik tua maupun muda, kaya maupun miskin, ikut makan bersama tanpa memandang status atau jabatan. Dengan makan bersama-sama dari satu tempat, mereka mempererat kebersamaan dan saling menghargai satu sama lain.

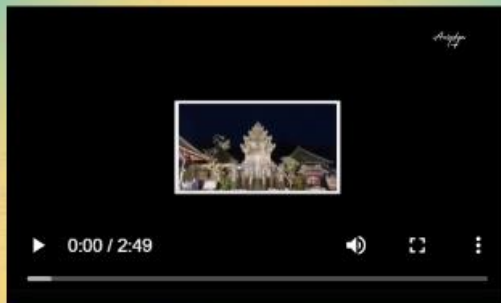


Sumber: <https://www.instagram.com/dana.id/tradisi-megibung-di-karangasem-bali>

10



TRADISI MEGIBUNG



Sumber : Anindya Trip Account Youtube
<https://youtu.be/K2rv1jw1BVQ?si=1QbuLUipkxatZkIL>

Tradisi Megibung mengajarkan pentingnya kekompakan, persatuan, berbagi dan gotong royong. Makanan yang disajikan biasanya berasal dari hasil kerja bersama atau sumbangan warga desa. Dengan makan bersama dari satu tempat yang sama, semua orang merasa memiliki dan bertanggung jawab untuk menjaganya agar acara berjalan lancar dan menyenangkan.

Dari tradisi ini, kita belajar bahwa kekompakan dan persatuan sangat penting untuk menjaga kerukunan dalam masyarakat. Ketika bekerja dan makan bersama, hubungan antarwarga menjadi lebih erat dan saling mendukung, sehingga menciptakan lingkungan sosial yang harmonis dan lebih baik.

11



MARI KITA REFLEKSI SEJENAK

Setelah kalian menonton video tentang tradisi **Megibung** yang ada di provinsi Bali. Coba pikirkan dan ceritakan, **perilaku** atau **nilai-nilai** apa saja yang kalian **anggap penting** dan layak untuk kita tiru dalam kehidupan sehari-hari?

Misalnya,
Bagaimana cara yang dilakukan oleh antar warga, untuk mewujudkan tradisi **megibung** terlaksana dari awal sampai akhir?

Apakah kalian sudah menerapkannya di lingkunganmu?

Tuliskan pendapat kalian di selembar kertas!



12

Kelas IV Pendidikan Pancasila



NILAI TRADISI MEGIBUNG

Dalam konteks kekompakan dan persatuan, Tradisi *Megibung* terdapat beberapa nilai yang terkandung didalamnya, yaitu :

1. Gotong royong
2. Saling membantu
3. Kebersamaan
4. Solidaritas
5. Religius

Tradisi *megibung* juga memperkuat hubungan sosial antaranggota masyarakat karena kegiatan makan bersama dalam *Megibung* menumbuhkan rasa saling memiliki dan menjaga, yang esensial untuk persatuan dalam keberagaman.

13

Kelas IV Pendidikan Pancasila

SIKAP GOTONG ROYONG

Halo, teman-teman!

Tahukah kamu apa arti gotong royong? **Gotong royong** adalah sikap saling membantu dan bekerja sama dengan orang lain untuk menyelesaikan suatu pekerjaan. Dengan gotong royong, pekerjaan yang sulit jadi lebih mudah dan juga membuat kita semakin akrab dan rukun dengan teman-teman di sekitar.

Pada kesempatan kali ini, kita akan belajar bersama mengapa sikap gotong royong sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, bagaimana cara menerapkannya di sekolah dan di rumah, serta contoh-contoh kegiatan yang bisa kita lakukan bersama. Yuk, kita mulai belajar sikap gotong royong supaya hidup kita menjadi lebih harmonis dan penuh kebahagiaan!



Sumber : Kejar Cita Account Youtube
Link : <https://youtu.be/GaJlona7GkU7si?si=emmd478zgaEe2jlk>

14

Kelas IV Pendidikan Pancasila

DIMENSI SIKAP GOTONG ROYONG

3. Berbagi



Sumber : Kejar Cita Account Youtube
Link : <https://youtu.be/GaJlona7GkU7si?si=emmd478zgaEe2jlk>

Berbagi adalah tindakan memberikan waktu, tenaga, pengetahuan, dan informasi kepada orang lain demi kebaikan bersama. Saat melakukan gotong royong, kita tidak hanya membagikan tenaga dan waktu untuk menyelesaikan pekerjaan, tetapi juga berbagi informasi dan pengetahuan yang kita miliki. Hal ini membuat kita semakin kaya ilmu, karena ternyata dengan berbagi, kita akan mendapatkan lebih banyak informasi dan pengetahuan.

Contoh dalam kehidupan sehari-hari:

- a) Aktif bekerja sama dalam kelompok
- b) Mampu terlibat dalam diskusi kelompok
- c) Berkontribusi dalam pemecahan masalah
- d) Mampu berkoordinasi dengan anggota kelompok

17

Kelas IV Pendidikan Pancasila

EVALUASI

SCAN **BARCODE** DIBAWAH INI Untuk Mengerjakan Soal Evaluasi

<https://wordwall.net/resource/97671706ODE>



18

GLOSARIUM

Berbagi : Memberikan sebagian dari sesuatu kepada orang lain; saling memberikan atau menerima dalam jumlah yang sama atau seimbang.

Gotong Royong : Kerja sama yang dilakukan bersama-sama oleh sejumlah orang untuk mencapai suatu tujuan bersama, seperti tolong-menolong atau bantu-membantu dalam suatu komunitas.

Kekompakan : Sifat atau keadaan kompak; bersatu padu dan tidak mudah terpecah belah.

GLOSARIUM

Kepedulian : Sikap atau perasaan yang memperhatikan dan ingin menolong orang lain atau sesuatu yang dianggap penting.

Kolaborasi : Kerja sama antara dua pihak atau lebih untuk mencapai tujuan yang sama dengan cara saling melengkapi.

Persatuan : Keadaan bersatu atau bergabung menjadi satu kesatuan yang utuh.

Tradisi : Adat kebiasaan turun-temurun (dari nenek moyang) yang masih dijalankan dalam masyarakat.

GLOSARIUM

Tradisi Megibung : Tradisi atau kebiasaan makan bersama secara bergotong royong yang berasal dari budaya suku tertentu di Indonesia, khususnya di daerah Bali, sebagai bentuk kebersamaan dan solidaritas.

Soal Evaluasi

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

1. Pada hari Minggu, Dani dan ibu bekerja sama membersihkan rumah. Mereka saling berbagi tugas, Ibu Dani sibuk mengelap kaca jendela agar rumah tampak bersih dan terang, sementara



Dani dengan semangat mengepel lantai sehingga lantai menjadi kinclong dan rapi. Manfaat apa yang didapatkan dari kegiatan cerita di atas?

Jawab:

2.

Gambar A



Gambar B



Berdasarkan kedua gambar diatas. Apa yang membedakan dari kedua gambar tersebut?

Jawab:

3. Sebelum bel masuk, murid Kelas IV A membersihkan kelas bersama sesuai dengan jadwal piket. Apakah manfaat dari tindakan yang dilakukan murid kelas IV A tersebut?



4. Di desamu sedang diadakan perayaan Hari Ulang Tahun Kemerdekaan Republik Indonesia. Seluruh warga bersemangat dalam menyambut Hari Kemerdekaan. Warga juga mengadakan kegiatan perlombaan bagi anak-anak hingga orang dewasa. Manfaat dari kegiatan tersebut yaitu...

Jawab:

5. Saat hujan deras, daerah tempat tinggalmu banjir. Kepala desa mengajak warganya untuk bekerja sama menjaga kebersihan lingkungan. Oleh karena itu, beliau meminta seluruh warga untuk melaksanakan kerja bakti. Manfaat dari kegiatan tersebut yaitu...



Jawab:

6. Apa manfaat yang akan dirasakan bagi lingkungan di sekolah. Jika seluruh warga sekolah melakukan tindakan tersebut?

Jawab:

7. Warga desamu mengadakan acara perayaan Hari Ulang Tahun Kemerdekaan Negara Republik Indonesia. Salah satu rangkaian acaranya adalah lomba tarik tambang. Apa yang akan terjadi saat salah satu warga mengikuti perlombaan tersebut tidak mau bekerja sama?



Jawab:

8. Perhatikan gambar di atas! Manfaat apa yang diperoleh dari kegiatan yang dilakukan oleh warga tersebut?



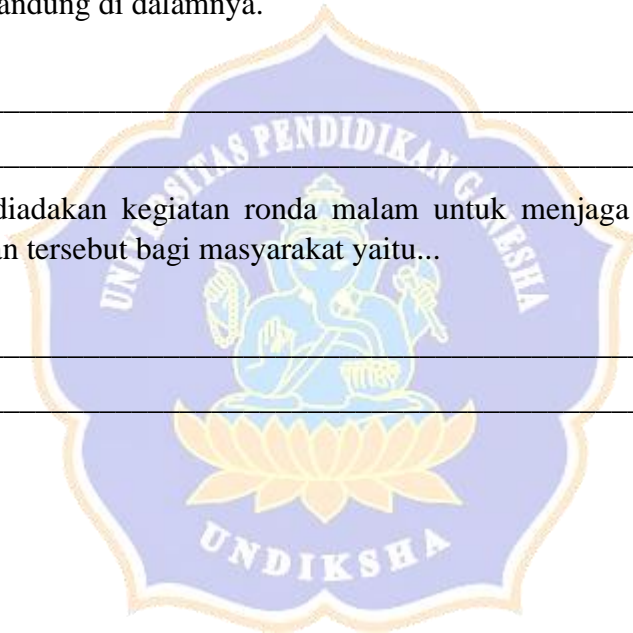
Jawab:

9. Di sebuah desa di Bali, penduduk setempat mengadakan tradisi **Megibung**, yaitu makan bersama dalam satu wadah besar tanpa membedakan status sosial. Dalam tradisi ini, semua orang duduk bersama, saling berbagi makanan, dan saling menghormati satu sama lain. Mengapa tradisi Megibung dianggap mampu memperkuat persatuan masyarakat desa? Jelaskan dengan mengaitkan nilai-nilai sosial yang terkandung di dalamnya.

Jawab:

10. Setiap malam diadakan kegiatan ronda malam untuk menjaga keamanan desa. Manfaat kegiatan tersebut bagi masyarakat yaitu...

Jawab :



LKPD



LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

PENDIDIKAN PANCASILA

KOMPAK DAN BERSATU



KELAS IV
FASE B
SD/MI

Nama Anggota Kelompok :

Amatilah gambar dibawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 1 dan 2!



Gambar A



Gambar B

1. Apakah terdapat perbedaan kegiatan yang dilakukan oleh siswa pada gambar A dan siswa pada gambar B?

Jawab : _____

2. Manakah gambar yang patut untuk ditiru dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab : _____

Amatilah gambar di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 3 dan 4!



Pada hari Minggu seluruh warga di desa kampungbaru melakukan kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan bersama. Seluruh warga ikut serta membersihkan sesuai tugas masing-masing.

3. Nilai apa yang terdapat dari kegiatan yang dilakukan oleh warga pada gambar di atas?

Jawab : _____

4. Manfaat apa saja yang bisa diperoleh dari kegiatan tersebut?

Jawab : _____



Gambar A



Gambar B



Gambar C



Gambar D



Gambar E



Gambar F

5. Manakah gambar yang menunjukkan perilaku patut untuk ditiru dalam menjaga kekompakan dan persatuan di lingkungan keluarga?

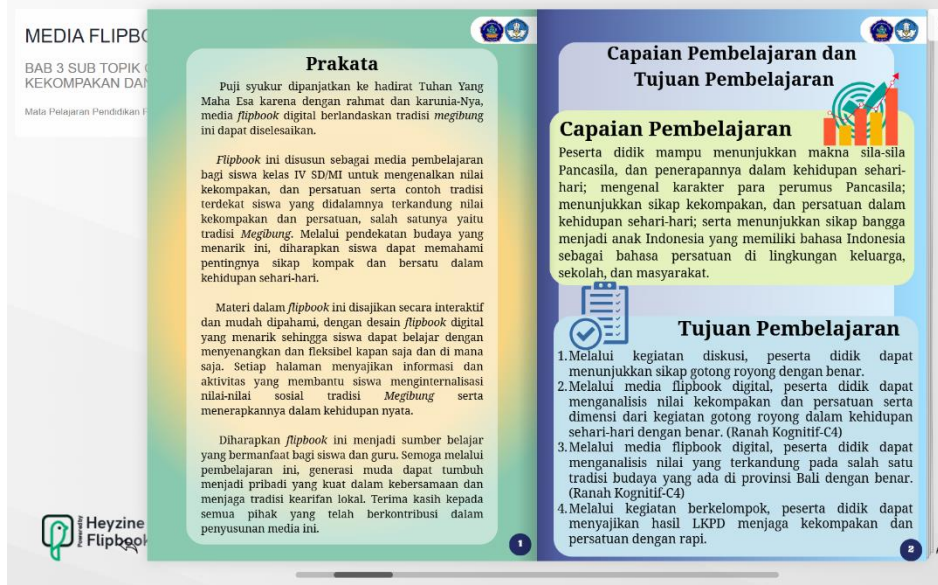
Jawab :

Gambar___ = Alasannya_____

Gambar___ = Alasannya_____

Gambar___ = Alasannya_____

Media Pembelajaran *Flipbook* Digital



MEDIA FLIPBOOK

BAB 3 SUB TOPIK KEKOMPAKAN DAN PERSATUAN

Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Daftar Isi	
Prakata.....	1
Capaian dan Tujuan Pembelajaran.....	2
Daftar Isi.....	3
Petunjuk Penggunaan.....	4
BAB III Kekompakan dan Persatuan.....	5
Materi Kompak dan Bersatu.....	5
Pengertian Kompak dan Bersatu.....	5
Manfaat Kekompakan dan Persatuan.....	6
Contoh Kekompakan dan Persatuan.....	7
Tradisi <i>Megibung</i>	10
Refleksi.....	12
Nilai Tradisi <i>Megibung</i>	13
Sikap Gotong Royong.....	14
Dimensi Sikap Gotong Royong.....	15
Evaluasi.....	18
Glosarium.....	19
Profil Pengembang.....	22

Petunjuk Penggunaan

- Membuka Flipbook**
 - Klik tautan atau *link flipbook* yang diberikan tanpa perlu login.
- Membolak-balik Halaman**
 - Untuk membuka halaman berikutnya, geser layar ke kanan (di perangkat layar sentuh) atau klik tanda panah sebelah kanan.
 - Untuk membuka halaman sebelumnya, geser layar ke kiri atau klik tanda panah sebelah kiri.
- Navigasi Menu**
 - Gunakan menu dan ikon yang tersedia di bagian atas atau samping untuk mengakses fitur seperti daftar isi, zoom, search, dan bookmark halaman.
- Pengaturan Tampilan**
 - Anda dapat memilih mode tampilan halaman tunggal atau ganda, serta mengatur efek membalik halaman sesuai kebutuhan.

Heyzine Flipbook

MEDIA FLIPBOOK

BAB 3 SUB TOPIK KEKOMPAKAN DAN PERSATUAN

Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

BAB III

APA ITU KOMPAK DAN BERSATU?

Kompak dan bersatu adalah sikap dan kondisi individu, maupun kelompok untuk saling menjaga kesatuan, keharmonisan, dan bekerja sama dengan baik demi mencapai tujuan bersama.

Kekompakan dan persatuan adalah pengamalan dari Sila Ketiga Pancasila, yang berbunyi "Persatuan Indonesia". Sila ketiga mengajarkan untuk mengutamakan kepentingan bersama, kesatuan, dan kesatuan bangsa di atas kepentingan pribadi atau golongan. Serta menghargai perbedaan untuk mewujudkan keutuhan bangsa.

MANFAAT Kekompakan & Persatuan

- Mampu meningkatkan kekuatan dan kemampuan kelompok dalam mengatasi masalah
- Membangun solidaritas serta rasa saling percaya antar anggota
- Mempercepat pencapaian tujuan bersama
- Menumbuhkan rasa kebersamaan dan persaudaraan yang erat.
- Pekerjaan menjadi terasa lebih ringan dan cepat selesai

Heyzine Flipbook

TRADISI MEGIBUNG



Sumber : Anindya Trip Account Youtube
<https://youtu.be/K1r1juihVQ4si=0bmlUpikcaZkfl>

Tradisi Megibung mengajarkan pentingnya kekompakan, persatuan, berbagi dan gotong royong. Makanan yang disajikan biasanya berasal dari hasil kerja bersama atau sumbangan warga desa. Dengan makan bersama dari satu tempat yang sama, semua orang merasa memiliki dan bertanggung jawab untuk menjaganya agar acara berjalan lancar dan menyenangkan.

Dari tradisi ini, kita belajar bahwa kekompakan dan persatuan sangat penting untuk menjaga kerukunan dalam masyarakat. Ketika bekerja dan makan bersama, hubungan antarwarga menjadi lebih erat dan saling mendukung, sehingga menciptakan lingkungan sosial yang harmonis dan lebih baik.



NILAI TRADISI MEGIBUNG

Dalam konteks kekompakan dan persatuan, Tradisi **Megibung** terdapat beberapa nilai yang terkandung didalamnya, yaitu :

1. Gotong royong
2. Saling membantu
3. Kebersamaan
4. Solidaritas
5. Religius

Tradisi **megibung** juga memperkuat hubungan sosial antaranggota masyarakat karena kegiatan makan bersama dalam **Megibung** menumbuhkan rasa saling memiliki dan menjaga, yang esensial untuk persatuan dalam keberagaman.

SIKAP GOTONG ROYONG

Halo, teman-teman!

Tahukah kamu apa arti gotong royong? **Gotong royong adalah sikap saling membantu dan bekerja sama dengan orang lain untuk menyelesaikan suatu pekerjaan.** Dengan gotong royong, pekerjaan yang sulit jadi lebih mudah dan juga membuat kita semakin akrab dan rukun dengan teman-teman di sekitar.

Pada kesempatan kali ini, kita akan belajar bersama mengapa sikap gotong royong sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, bagaimana cara menerapkannya di sekolah dan di rumah, serta contoh-contoh kegiatan yang bisa kita lakukan bersama. Yuk, kita mulai belajar sikap gotong royong supaya hidup kita menjadi lebih harmonis dan penuh kebahagiaan!



Sumber : Mejarcita Account Youtube
Link : <https://youtu.be/Gt0n5STkT7s?si=0bmlUpikcaZkfl>

DIMENSI SIKAP GOTONG ROYONG

Gotong royong bukan hanya sekadar bekerja bersama, tetapi juga mencakup beberapa dimensi sikap yang harus dimiliki dan dipraktikkan oleh setiap anggota masyarakat agar tercipta persatuan, kesejahteraan, dan keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat. **Tiga dimensi utama sikap gotong royong** adalah :

1. Kolaborasi



Sumber : Pajar Cita Account Youtube
Link : <https://youtu.be/Gt0n5STkT7s?si=0bmlUpikcaZkfl>

Kolaborasi merupakan bekerja sama secara aktif dalam suatu kelompok atau komunitas dengan tujuan bersama. Dalam gotong royong, kolaborasi berarti semua anggota masyarakat ikut mengambil bagian sesuai kemampuan dan peran masing-masing serta bertanggung jawab dalam melakukan peran tersebut.

Contoh dalam kehidupan sehari-hari:

- a) Aktif bekerja sama dalam kelompok
- b) Mampu terlibat dalam diskusi kelompok
- c) Berkontribusi dalam pemecahan masalah
- d) Mampu berkoordinasi dengan anggota kelompok

MEDIA FLIPBOOK

BAB 3 SUB TOPIK
KEKOMPAKAN DAN PERSATUAN

Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

GLOSARIUM

Kepedulian : Sikap atau perasaan yang memperhatikan dan ingin menolong orang lain atau sesuatu yang dianggap penting.

Kolaborasi : Kerja sama antara dua pihak atau lebih untuk mencapai tujuan yang sama dengan cara saling melengkapi.

Persatuan : Keadaan bersatu atau bergabung menjadi satu kesatuan yang utuh.

Tradisi : Adat kebiasaan turun-temurun (dari nenek moyang) yang masih dijalankan dalam masyarakat.

GLOSARIUM

Tradisi Megibung : Tradisi atau kebiasaan makan bersama secara bergotong royong yang berasal dari budaya suku tertentu di Indonesia, khususnya di daerah Bali, sebagai bentuk kebersamaan dan solidaritas.

Heyzine Flipbook

MEDIA FLIPBOOK

BAB 3 SUB TOPIK
KEKOMPAKAN DAN PERSATUAN

Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

PROFIL PENGEMBANG

Nama : Nisa Iman Sari
NIM : 2211031309
TTL : Nganjuk, 21 Juli 2004
Hobi : Membaca

Dosen Pembimbing I
Nama : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd.
NIP : 19780631 201012 1002

Dosen Pembimbing II
Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 19860517 201504 1001

BAB III MATERI MENJAGA SUB BAB 3 KEKOMPAKAN DAN PERSATUAN

Media *flipbook* digital ini hadir sebagai sarana pembelajaran yang mengangkat nilai-nilai kekompakan dan persatuan, seperti yang tercermin dalam tradisi *Megibung*. *Megibung* bukan hanya sekadar berbagi hidangan secara bersama, tetapi juga simbol kebersamaan, toleransi, dan saling menghargai dalam keberagaman.

Melalui *medipembelajaran* yang interaktif dan menarik ini, diharapkan setiap siswa dapat menanamkan semangat gotong royong dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga tercipta ikatan yang kuat dan harmonis di tengah masyarakat.

Mari kita terus jaga dan lestarikan nilai-nilai luhur budaya kita, sembari maju bersama membangun masa depan yang lebih baik.

KELAS IV
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

Heyzine Flipbook

Link Produk Media : <https://heyzine.com/flip-book/58efabb737.html>

Lampiran 32. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Gambar 1.
SDN 27 Pemecutan



Gambar 2.
Penyerahan Surat Observasi dan Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah SDN 27 Pemecutan



Gambar 3.
Wawancara Bersama Wali Kelas IV SDN 27 Pemecutan



Gambar 4.
Observasi Kegiatan Belajar Mengajar pada Kelas IV SDN 27 Pemecutan



Gambar 5.
Observasi Fasilitas Pembelajaran di SDN 27 Pemecutan



Gambar 6.
Validasi Uji Ahli Rancang Bangun



Gambar 7.
Validasi Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran



Gambar 8.
Validasi Uji Ahli Media Pembelajaran dan Desain Instruksional



Gambar 9.
Uji Coba Perorangan



Gambar 10.
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 11.
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Media *Flipbook* Digital



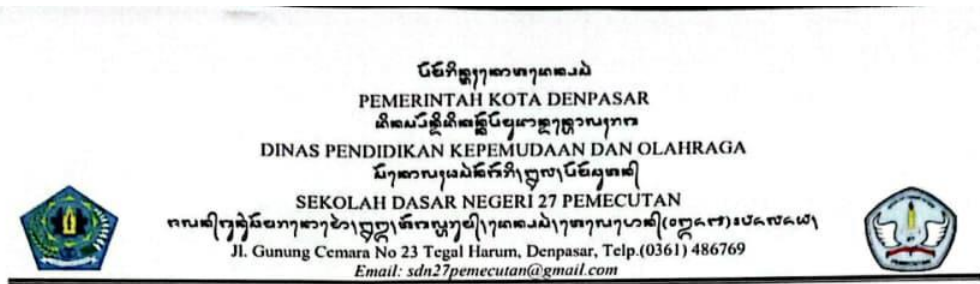
Gambar 13.
Pelaksanaan *Post-Test*



Gambar 12.
Penyerahan surat keterangan telah selesai melaksanakan penelitian



Lampiran 34. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 045.2/1589/SDN27PMC/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Yamtinah, M.Pd.
NIP : 196712222006042010
Pangkat/Golongan : Pembina Tk1/IV/b
Jabatan : Kepala SD Negeri 27 Pemecutan
Alamat Sekolah : Jl. Gn. Cemara Raya No.23, Tegal Harum, Kec. Denpasar Barat,
Kota Denpasar, Bali 80119

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Nisa Iman Sari
NIM : 2211031309
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah selesai melaksanakan *post-test* kepada kelas IV pada tanggal 18 Desember 2025 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 27 Pemecutan. Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Januari 2026
Kepala SD Negeri 27 Pemecutan

Dra. Yamtinah, M.Pd.
NIP 196712222006042010



රජයේ පාලන කොටස
PEMERINTAH KOTA DENPASAR
ශ්‍රී ලංකා විද්‍යා පාලන කොටස
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
රජයේ පාලන කොටස
SEKOLAH DASAR NEGERI 27 PEMECUTAN
රජයේ පාලන කොටස
Jl. Gunung Cemara No 23 Tegal Harum, Denpasar, Telp.(0361) 486769
Email: sdn27pemecutan@gmail.com



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 045.2/1589/SDN27PMC/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Yamtinah, M.Pd.
NIP : 196712222006042010
Pangkat/Golongan : Pembina Tk1/IV/b
Jabatan : Kepala SD Negeri 27 Pemecutan
Alamat Sekolah : Jl. Gn. Cemara Raya No.23, Tegal Harum, Kec. Denpasar Barat,
Kota Denpasar, Bali 80119

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Nisa Iman Sari
NIM : 2211031309
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah selesai melaksanakan penelitian di SD Negeri 27 Pemecutan dengan judul
"Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan
Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD". Demikian surat
keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Januari 2026
Kepala SD Negeri 27 Pemecutan

Dra. Yamtinah, M.Pd.
NIP 196712222006042010

RIWAYAT HIDUP



Nisa Iman Sari, lahir di Nganjuk pada tanggal 21 Juli 2004. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan suami istri Bapak Imam Gozali dan Ibu Sri Winarti, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Islam. Penulis beralamat di Jl. Kresna, Dusun Krajan Utara, Desa Kampungbaru, Kecamatan Tanjunganom, Kabupaen Nganjuk, Provinsi Jawa Timur. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri Warujayeng 1, lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tanjunganom lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022 penulis lulus dari SMA Negeri 2 Nganjuk dengan memilih jurusan MIPA. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan S1 dengan Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD”. Selanjutnya, mulai tahun 2026 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan *Flipbook* Digital Berlandaskan Tradisi *Megibung* untuk Meningkatkan Sikap Gotong Royong Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.



Singaraja,
Yang membuat pernyataan,



Nisa Iman Sari

NIM. 2211031309