

Lampiran 01. Surat Ijin Melaksanakan Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**  
*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1375/UN.48.10.6.1/KM/2019  
 Lamp. : -  
 Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD Gugus Moh. Hatta  
 Kecamatan Denpasar Selatan  
 di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon ke hadapan Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha  
 NIM : 1611031336  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan. Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 02. Surat Pelaksanaan Penelitian Skripsi SDN 1 Panjer



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964*

Denpasar, 6 Januari 2020

Nomor : 28/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 1 Panjer

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha  
NIM : 1611031336  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 03. Surat Pelaksanaan Penelitian Skripsi SDN 3 Panjer



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964

Denpasar, 6 Januari 2020

Nomor : 28/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 3 Panjer

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha  
NIM : 1611031336  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 04. Surat Ijin Pengumpulan Data SDN 1 Panjer



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 6 Januari 2020

Nomor : 27/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 1 Panjer

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha  
NIM : 1611031336  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I. Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



## Lampiran 05. Surat Ijin Pengumpulan Data SDN 3 Panjer



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 6 Januari 2020

Nomor : 27/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 3 Panjer

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha  
NIM : 1611031336  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO  
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 06. Surat Validasi Instrumen Penelitian SDN 1 Panjer



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 6 Januari 2019

Nomor : 29/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No. 1 Panjer

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha  
NIM : 1611031336  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 07. Surat Persetujuan dari Dosen Pembahas I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964*

**SURAT PERSETUJUAN**

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha

NIM : 1611031336

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Mind Mapping*  
Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Moh. Hatta  
Kecamatan Denpasar Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 14 Januari 2020

Dosen Pembahas I

Drs. I Gusti Agung Oka Negara, M.Kes

NIP. 195611271983031001

Arsip

- 1.
- 2.

Kasubbag Akademik FIP  
Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964*

**SURAT PERSETUJUAN**

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha

NIM : 1611031336

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Mind Mapping*  
Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Moh. Hatta  
Kecamatan Denpasar Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan SETUJU untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 14 Januari 2020

Dosen Pembahas II

Drs.I Nengah Suadnyana, M.Pd

NIP. 195504161981031004

Arsip

- 1.
- 2.

Kasubbag Akademik FIP  
Arsip

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP : 19591231 198403 1 010

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha

NIM : 1611031336

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 13 Januari 2020  
Dosen Penguji

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19591231 198403 1 010



**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yande Tersa Sulaksana, S.Pd

NIP :-

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha

NIM : 1611031336

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan bimbingan dan konsultasi aspek pengetahuan IPS. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 31 Januari 2020

Wali Kelas V



Yande Tersa Sulaksana, S.Pd

NIP. -



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJER**  
JL. TUKAD MUSI GANG V / 9 PANJER, KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
TELP. 085100439732 email : sdn1\_panjer@yahoo.co.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor. 874/991.1/SDN1.Panjer/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Suwitra, S.H  
NIP : 19610924 198201 1 010  
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Panjer

Menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha  
NIM : 1611031336  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Media Mind Mapping* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Moh. Hatta Kecamatan Denpasar Selatan

Memang benar telah melakukan uji validasi di kelas VI SD Negeri 1 Panjer pada muatan IPS dalam rangka tugas pembuatan Skripsi. Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat di penggunaan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 Maret 2020  
Kepala SD Negeri 1 Panjer  
  
I Made Suwitra, S.H  
NIP.19610924 198201 1 010

Lampiran 12. Surat Keterangan

Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 1 Panjer



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJER**  
 JL. TUKAD MUSI GANG V / 9 PANJER, KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
 TELP. 085100439732 email : sdn1\_panj@yahoo.co.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 874/1001.1/SDN1.Panjer/II/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : I Made Suwitra, S.H  
 NIP : 19610924 198201 1 010  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SDN 1 Panjer

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha  
 NIM : 1611031336  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Panjer pada kelas V untuk kepentingan penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Moh. Hatta Kecamatan Denpasar Selatan".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 Maret 2020  
 Kepala SD Negeri 1 Panjer

I Made Suwitra, S.H  
 NIP.19610924 198201 1 010



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PANJER**  
 Alamat : Jln. Tukad Banyu Poh No.38 Panjer, Denpasar Selatan  
 Email : [sdn3panjer@yahoo.co.id](mailto:sdn3panjer@yahoo.co.id)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2 /221/ TU/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Ni Nyoman Adnya Negari,S.Pd,M.Pd  
 NIP : 19650927 198708 2 001  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SDN 3 Panjer

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha  
 NIM : 1611031336  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Panjer pada kelas V untuk kepentingan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Media Mind Mapping* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Moh. Hatta Kecamatan Denpasar Selatan”.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 4 Maret 2020  
 Kepala SD Negeri 3 Panjer  
  
 Ni Nyoman Adnya Negari,S.Pd,M.Pd  
 NIP. 19650927 198708 2 001

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Memberikan *Pretest* di Kelompok Eksperimen





PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA KOTA DENPASAR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJER**  
 JL. TUKAD MUSI GANG V / 9 PANJER, KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
 TELP. 085100439732 email : sda1\_panjera@yahoo.co.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 874/1001.3/SDN1.Panjer/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 1 Panjer, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha  
 NIM : 1611031336  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pre-test* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 3 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Panjer.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 2 Maret 2020

Kepala SD Negeri 1 Panjer

I Made Suwitra, S.H

NIP.19610924 198201 1 010





PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLHAHRAGA KOTA DENPASA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PANJER**

Alamat : Jln. TukadBanyu Poh No.38 Panjer, Denpasar Selatan  
Email : [sdn3panjer@yahoo.co.id](mailto:sdn3panjer@yahoo.co.id)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2 /223/ TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 3 Panjer, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha  
NIM : 1611031336  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pre-test* kepada kelompok kontrol pada tanggal 3 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 3 Panjer.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 4 Maret 2020

Kepala SD Negeri 3 Panjer



*Ni Nyoman Adnya Negari, S.Pd, M.Pd*  
Nip. 19650927 198708 2 001

Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Memberikan *Posttest* di Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJER**  
JL. TUKAD MUSI GANG V / 9 PANJER, KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
TELP. 085100439732 *email* : [sdn1\\_panj@yaho.co.id](mailto:sdn1_panj@yaho.co.id)



### SURAT KETERANGAN

Nomor. 874/1001.2/SDN1.Panjer/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 1 Panjer, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha  
NIM : 1611031336  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *post-test* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 3 Maret 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Panjer.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 Maret 2020  
Kepala SD Negeri 1 Panjer



I Made Suwitra, S.H  
NIP.19610924 198201 1 010

Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Memberikan *Posttest* di Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PANJER**  
 Alamat : Jln. Tukad Banyu Poh No.38 Panjer, Denpasar Selatan  
 Email : [sdn3panjer@yahoo.co.id](mailto:sdn3panjer@yahoo.co.id)



**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 045.2 /224/ TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 3 Panjer, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha  
 NIM : 1611031336  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *post-test* kepada kelompok kontrol pada tanggal 6 Maret 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 3 Panjer.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 7 Maret 2020  
 Kepala SD Negeri 3 Panjer



Ni Nyoman Adnya Negari, S.Pd, M.Pd  
 NIP. 19650927 198708 2 001

Lampiran 18. Surat Ijin Telah Melakukan Pengumpulan Data Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJER**  
 JL. TUKAD MUSI GANG V / 9 PANJER, KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
 TELP. 085100439732, email : sdn1\_panjera@yahoo.co.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 874/1001.2/SDN1.Panjer/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Panjer menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha  
 NIM : 1611031336  
 Program Studi/Jurusa : S-1/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Saya izinkan untuk melakukan pengumpulan data di SD Negeri 1 Panjer pada bulan Februari sampai bulan Maret 2020 sehubungan dengan penelitian skripsi yang dilaksanakannya. Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.







PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA KOTA DENPASAR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PANJER**  
 Alamat : Jln. Tukad Banyu Poh No.38 Panjer, Denpasar Selatan  
 Email : sdn3panjer@yahoo.co.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2 /222/ TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Panjer menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :

Nama : Gusti Ayu Kade Winda Pramitha  
 NIM : 1611031336  
 Program Studi/Jurusa : S-1/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Saya izinkan untuk melakukan pengumpulan data di SD Negeri 3 Panjer pada bulan Februari sampai bulan Maret 2020 sehubungan dengan penelitian skripsi yang dilaksanakannya. Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 4 Maret 2020  
 Kepala SD Negeri 3 Panjer

*[Signature]*  
 NI Nyoman Adnya Negari, S.Pd.M.Pd  
 Nip. 19650927 198708 2 001



No	Kegiatan	Waktu Dalam Bulan								
		2019			2020					
		10	11	12	1	2	3	4	5	6
1	Pengajuan Judul									
2	Penyusunan Proposal									
3	Seminar Proposal									
4	Revisi Proposal									
5	Pengumpulan Data									
6	Analisis Data									
7	Penyusunan Skripsi									
8	Pengesahan									
9	Ujian Skripsi									

**NAMA SISWA KELAS VI SDN 1 PANJER**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>
1	Ni Made Putri Swandewi	22	Luh Putu Intania
2	Putu Adi Setiawan	23	Jose Olivio Barros Khebo
3	Ni Komang Ayu Puteri W.	24	Matthew Nicolay Thyrone P
4	A.A Gede Nanda Sahadewa	25	P Komang Manacika Tirta S
5	Ni Komang Ayu Wulandari	26	I Ketut Pradnyana Sampurna
6	I Made Aditya Oktaviana W	27	Ni Kadek Pricillia Yechika D
7	A.A Setiawan Adi Pranata	28	I Komang Varel Artha Jaya N
8	Ni Komang Bintang Widya R	29	I Wayan Raka Septianggara
9	I Nyoman Bayu Prasetya	30	Ni Wayan Sugiantari
10	I Made Bayu Ananta Gautama	31	Ni Putu Sastra Dewi
11	I Kadek Candra Widyantara	32	Ketut Surya Dharma Putra
12	I Gede Dika Adi Permana	33	Salwa Khairina Putri
13	Putu Dian Widyari	34	Ni Made Sariningsih
14	Putu Desta Budidana Wira S.	35	Sayna Restu Amalia
15	Made Dian Tri Wahyuni	36	Ni Kadek Wulan Devinka
16	Desak Made Rini Astiti	37	Ni Kadek Wulandari
17	Excell Junior Neno	38	Ni Kadek Yeni Arum A
18	I Gusti Agung Istri Pradnya	39	Putu Yoga Arya Putra
19	I Gst Ngurah Satria Wiguna	40	Yogi Kurniawan
20	I Gst Putu Anom Teja Arya A	41	I Kadek Nico Hariyasa Putra
21	Ida Ayu Intan Candra Dewi	42	Regita Olivia Rossy

**NAMA SISWA KELAS V SDN 1 PANJER**

No	Nama Siswa	No	Nama Siswa
1	Anak Agung Istri Bulan Lindia Dewi	21	Kadek Kresna Uliantara
2	Ni Kadek Ariska Putri	22	Gede Krisyana Wedantha
3	Ni Luh Putu Anik Kusuma Putri	23	I Kadek Mahesa Dwi Permana
4	I Putu Agus Arimbawa	24	I Wayan Mega Muliana Putra
5	I Putu Bintang Biangga Febrio Yudana	25	Maulana Fadli Alvian
6	I Made Budi Kertayasa	26	Kadek Putri Arini Laksmi Dewi
7	I Made Bayu Arya Pramana	27	Ni Putu Febri Saptarini
8	I Putu Candra Arta Wiguna	28	I Wayan Raditya Putra
9	I Wayan Dika Kusuma Atmaja	29	I Gede Rai Antara
10	Gede Dhesta Juda Anggarasana	30	Ni Luh Riva Sugianti
11	I Kadek Dwi Artha Rahayu	31	Ni Luh Putu Suci Sinta Dewi
12	Ni Putu Diah Devi Wulandari	32	Ni Kadek Sucita Amira Putri
13	Dewa Made Nanda Dwi Kusuma	33	I Gede Surya Astawa
14	I Gede Darma Putra	34	I Putu Vicky Bima Satriawan
15	I Kadek Dede Sudarma Putra	35	I Kadek Wiarta Guna
16	Gede Danendra Pramana Putra	36	PutuYora Frida Afrilia
17	Ni Luh Diah Erlyana Dewi	37	I Putu Adi Nanda Putra
18	Putu Ika Lestari	38	I Gusti Agung Ayu Candradewi Adnyana
19	Jro Made Dipa Ananta	39	Dylan Benardi
20	Ni Kadek Joannita Wijaya Putri		

## Lampiran 23. Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol

**NAMA SISWA KELAS V SDN 3 PANJER**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>
1	A.A Ayu Kirana Vinshananda	20	Ketut Alit Pramana Putra
2	A.A Ngr Bagus Arindra Mahadinata	21	Luh Putu Suratni
3	Aryani Indah Dwi Paramitha	22	Made Widya Adnyani
4	Bagas Media Putra	23	Ni Gusti Ayu Khanza Tia Apsari
5	Bunga Saskia Wangi	24	Ni Kadek Dian Maharani Putri
6	Chika Salsabilla	25	Ni Kadek Julianti
7	I Dewa Putu Yoga Saputra	26	Ni Kadek Sintia Febri Adelia
8	I Gede Wirya Pratama	27	Ni Kadek Tyas Dwita Putri
9	I Gede Bangkit Saputra	28	Ni Komang Cinta Setya Dewi
10	I Gusti Ngurah Agung Adi Guna	29	Ni Komang Dian Putri Puspadana
11	I Gusti Ngurah Made Satya Kumara	30	Ni Komang Jesika Putri
12	I Kadek Agastya Wirasana	31	Ni Komang Meyta Arianti
13	I Kadek Riski Adira Putra	32	Ni Made Mawar Anggreni
14	I Kadek Sudiarta	33	Ni Putu Resya Miliana Putri
15	I Komang Nanda Wijaya	34	Ni Putu Suartini
16	Ida Ayu Komang Kiranjani	35	Prananda Roma Dhoni
17	Juanito Delpero Pires Pareira	36	Putu Agus Suarbawa
18	Kadek Dian Wirya Prameswari	37	Putu Darma Dika
19	Kadek Nia Dwi Antari	38	Putu Yoga Permana Putra

## Lampiran 24. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba

## Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Muatan Materi : IPS  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : V / II  
 Kurikulum : 2013  
 Tema : 7. Peristiwa dalam  
 Kehidupan  
 Jumlah Tes : 40 butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia				✓			5	1,2,3,4,5
	3.4.2 Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia				✓			4	6,7,8,9
	3.4.3 Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda			✓				3	10,11,12
	3.4.4 Mengevaluasi berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai					✓		5	13,14,15,16,17



Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	daerah								
	3.4.5 Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional				✓			2	18,19
	3.4.6 Mengevaluasi dampak peristiwa sumpah pemuda 1928 terhadap bangsa Indonesia					✓		3	20,21, 22
	3.4.7 Menunjukkan faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.			✓				2	23,24
	3.4.8 Menganalisis peristiwa - peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan				✓			5	25,26, 27,28, 29
	3.4.9 Mengidentifikasi Proklamator Kemerdekaan Indonesia				✓			5	30,31, 32,33, 34
	3.4.10 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam			✓				3	35,36, 37

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	menyambut Proklamasi Kemerdekaan								
	3.4.11 Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia				✓			3	38,39, 40

Keterangan :

C1 = Mengingat

C4 = Menganalisis

C2 = Memahami

C5 = Menilai

C3 = Menerapkan

C6 = Mencipta



## Lampiran 25. Soal Uji Instrumen

**TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Tema</b>	<b>: Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / II</b>
<b>Muatan Materi</b>	<b>: IPS</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 60 menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 40 butir</b>

**B. PILIHAN GANDA****Pentunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.  
Contoh : a ~~X~~ c d diganti a b c ~~X~~
5. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah....
  - a. Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
  - b. Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia

- c. Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.
  - d. Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.
2. Rempah-rempah yang begitu melimpah di Indonesia membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya dan menyebabkan rakyat Indonesia mengalami peristiwa penjajahan. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami....
- a. Pendidikan
  - b. Penindasan
  - c. Perjuangan
  - d. Petualangan
3. Perhatikan faktor-faktor berikut!
- 1) Adanya keinginan mencari kekayaan.
  - 2) Adanya keinginan menjadikan masyarakat Indonesia sebagai budak untuk berperang.
  - 3) Adanya keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
  - 4) Adanya keinginan bangsa Eropa untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
  - 5) Adanya keinginan untuk menyebarkan agama.
  - 6) Adanya keinginan untuk merebut kekuasaan presiden.
- Yang termasuk faktor-faktor pendorong penjelajahan samudera yang dilakukan oleh bangsa Eropa di Indonesia adalah....
- a. 1), 2), 3), dan 4)
  - b. 1), 2), 5), dan 6)
  - c. 1), 3), 4), dan 6)
  - d. 1), 3), 4), dan 5)
4. Untuk mewujudkan semboyan 3 G, bangsa Eropa di Indonesia membentuk pemerintah kolonial di Indonesia tidak hanya urusan perdagangan, tetapi semata-mata hanya untuk....

- a. Memperluas kekuasaan mereka terhadap bangsa Indonesia sehingga menambah penderitaan rakyat Indonesia dengan penindasan-penindasan yang dilakukan oleh bangsa Eropa.
  - b. Mendapatkan simpati masyarakat Indonesia agar mau bekerjasama dalam menjajah bangsa lain.
  - c. Memberikan kesempatan kepada masyarakat Indonesia untuk memperluas kerjasama dengan bangsa Eropa.
  - d. Mencari rempah-rempah.
5. Peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda membuat bangsa Indonesia semakin menderita. Hal tersebut dikarenakan oleh....
- a. Adanya keinginan untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
  - b. Adanya kekuatan pemerintah kolonial Inggris dan Belanda untuk mematahkan perjuangan bangsa Indonesia.
  - c. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin menguasai sektor perdagangan dan kekuasaan yang ada di Indonesia.
  - d. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin membuat bangsa Indonesia semakin berkembang.
6. Dalam mempertahankan semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang pelajar adalah, kecuali....
- a. Berpura-pura sakit pada saat mengikuti upacara bendera.
  - b. Belajar dengan giat.
  - c. Ikut melaksanakan ketertiban umum di sekolah.
  - d. Tidak ikut membuat kericuhan di sekolah
7. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....
- a. Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
  - b. Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.



- c. Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
  - d. Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.
  
8. Perjuangan pelajar sebagai sebagai generasi muda saat ini tidak lagi mengangkat senjata dan berlaga di medan perang karena masa itu telah berlalu. Pelajar sebagai generasi penerus bangsa saat ini harus tetap berjuang untuk melawan....
  - a. Kebodohan dan kemiskinan
  - b. Melawan bangsa dengan menggunakan senjata
  - c. Para penjajah bangsa
  - d. Rasa tenggang rasa
  
9. Salah satu sikap berikut ini yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan yaitu....
  - a. Berjuang untuk kepentingan sendiri.
  - b. Berjuang demi kepentingan keluarga saja.
  - c. Berjuang tanpa pamrih
  - d. Berjuang menccapai prestasi dengan cara curang
  
10. Pemerintah Hindia Belanda Sejak Tahun 1830 Menyelenggarakan Sistem Tanam Paksa, karena....
  - a. Hanya cara inilah yang dapat dilakukan oleh pemerintah Hindia Belanda untuk mendapatkan penghasilan pemerintah.
  - b. Usaha inilah yang dianggap dapat mengatasi krisis keuangan negeri jajahan.
  - c. Sistem ini merupakan cara yang paling mudah untuk mengisi kas pemerintahan Belanda.
  - d. Sistem ini merupakan salah satu ketentuan dalam kongres wina.

11. Latar belakang dihapuskan sistem tanam paksa dikarenakan....
- Adanya desakan dari kaum humanis Belanda yang mengetahui ada praktik tanam paksa yang merugikan rakyat koloni.
  - Banyak pejabat pemerintah yang korupsi.
  - Seperlima tanah garapan rakyat yang ditanami, wajib ditanami dengan jenis tanaman ekspor.
  - Para bekerja diharuskan bekerja dengan waktu lebih lama untuk mengurus tanaman ekspor dari pada mengurus padi.
12. Apabila kita lihat dari aturan Culturstelsel, seharusnya rakyat mendapatkan keuntungan, sehingga bisa mensejahterakan rakyat, tetapi faktanya pelaksanaan ternyata rakyat mengalami penderitaan dan kesengsaraan. Hal ini disebabkan oleh ....
- Adanya persaingan antara pengawas-pengawas wilayah
  - Kerusakan yang terjadi ditanggulangi oleh pemerintah.
  - Pelaksanaan diawasi langsung oleh tentara Belanda
  - Terjadi penyimpangan dalam pelaksanaannya tanaman yang ditanam bukan yang laku di Eropa
13. Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintah kolonial setelah diperlakukan dengan buruk ?
- Rakyat Indonesia hanya menerima perlakuan dari pemerintah kolonial.
  - Rakyat Indonesia mengadakan perlawanan karena niat jahat bangsa-bangsa Eropa itu mulai terkuak dan diketahui oleh bangsa Indonesia.
  - Rakyat Indonesia menerima dengan senang hati.
  - Rakyat Indonesia acuh tak acuh.
14. Perang Paderi di Sumatra barat pada awalnya hanya merupakan pertentangan antara kaum Paderi ( ulama) melawan kaum adat, tetapi kemudian berubah menjadi perlawanan rakyat Sumatra barat melawan Belanda. Hal ini disebabkan oleh ....

- a. Belanda berusaha untuk menguasai daerah Sumatra barat dengan berbagai cara.
  - b. Kaum Paderi berusaha untuk memenangkan persaingan dengan bantuan Belanda.
  - c. Kaum Paderi sengaja menggunakan kaum adat sebagai umpan untuk melawan Belanda.
  - d. Kaum adat dan kaum Paderi sejak awal tidak mengendaki keberadaan Belanda di daerahnya.
15. Belajar dari terjadinya Perang Paderi di Sumatra barat, hal yang akan saya lakukan di sekolah apabila ada masalah yang harus diselesaikan, adalah ....
- a. Berusaha mencari penyelesaian dengan dibantu oleh pihak lain
  - b. Mencari penyelesaian berdasarkan argumentasi dari masing-masing pihak
  - c. Menyelesaikan masalah tersebut secara kekeluargaan tanpa melibatkan pihak lain
  - d. Seiring dengan waktu, masalah akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain
16. Latarbelakang terjadinya perang Diponegoro yang merupakan perang terbesar di pulau Jawa adalah pembuatan jalan melalui makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa ijin dengan cara memasang patok-patok merah yang dianggap sebagai penghinaan karena ....
- a. Leluhur bagi orang suku Jawa mendapat penghormatan tertinggi dalam berbagai kondisi
  - b. Masyarakat Jawa umumnya sangat menghargai dan menghormati para leluhur mereka
  - c. Makam leluhur merupakan daerah yang kramat dan tidak boleh diganggu oleh siapapun
  - d. Penghinaan yang diterima oleh suku Jawa khususnya harus dibayar mahal oleh penghinaanya

17. Salah satu penyebab kegagalan perlawanan terhadap penjajahan adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-sendiri. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa....

- a. Mudah percaya dengan dengan para penjajah.
- b. Melakukan perlawanan pada penjajah pada masing-masing daerah tanpa bantuan daerah lain
- c. Saling mengadu domba agar dapat melawan penjajah.
- d. Setiap daerah saling mendukung dan bersatu melawan penjajah.

18. Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, mau pun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”.

Dari peristiwa sejarah tersebut, peristiwa rengasdengklok memiliki makna...

- a. Adanya semangat patriotisme dalam kalangan pemuda
- b. Ketekatan bangsa Indonesia untuk merdeka
- c. Semangat yang luar biasa dari golongan tua dan golongan muda
- d. Segala perbedaan pendapat dapat disatukan dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara.

19. Perhatikan organisasi-organisasi berikut!

- 1) Perhimpunan Indonesia (PI)
- 2) Nahdlatul Ulama (NU)
- 3) Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo)
- 4) Gabungan Politik Indonesia (Gapi)
- 5) Partai Komunis Indonesia (PKI)

Organisasi yang termasuk dalam masa awal radikal?

- a. 1),2) dan 3)

- b. 1),2) dan 4)
  - c. 1),2) dan 5)
  - d. 2),3) dan 5)
20. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah....
- a. Belanda bersikap lunak kepada pejuang Indonesia
  - b. Memperkuat semangat dan tekad para pemuda untuk bersatu
  - c. Membangkitkan kesadaran nasional
  - d. Mempercepat proses kemerdekaan Indonesia
21. Persamaan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan dalam bidang tertentu merupakan salah satu bentuk penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan Indonesia. Apabila masih ada pihak yang masih membedakan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan, dampak yang akan terjadi adalah....
- a. Perpecahan tidak akan terjadi dan rakyat akan hidup dengan tentram.
  - b. Rakyat tidak akan berseteru apabila persamaan hak dan kewajiban golongan laki-laki dan perempuan tetap seimbang.
  - c. Tidak adanya sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan antara golongan laki-laki dan perempuan.
  - d. Tetap terjaganya persatuan dan kesatuan antar sesama.
22. Dengan semangat sumpah pemuda, kita harus mencintai tanah air dengan....
- a. Hidup bersama dengan berbagai suku bangsa
  - b. Mengembangkan kebudayaan daerah.
  - c. Memegang teguh Bhineka Tunggal Ika.
  - d. Memelihara lingkungan bebas narkoba
23. Perhatikan pernyataan berikut !
- 1) Perjuangan bersifat kedaerahan.
  - 2) Perlawanan dilakukan secara serentak.



- 3) Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).
- 4) Unggul dalam persenjataan.
- 5) Belanda menerapkan politik adu domba (divide et impera).

Pernyataan yang benar tentang faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah ditunjukkan pada nomor....

- a. 1),2), dan 3)
- b. 1),2), dan 4)
- c. 1), 3), dan 4)
- d. 1), 3), dan 5)

24. Lahirnya organisasi-organisasi menandai lahirnya masa pergerakan nasional.Salah satu faktor yang menunjukkan dapat menyatukan dan mengikat organisasi-organisasi pergerakan nasional adalah...

- a. Adanya kesadaran tentang arti pentingnya berpolitik
- b. Adanya tujuan yang sama, yaitu ingin mencapai kemerdekaan
- c. Adanya diskriminasi yang dilakukan oleh Belanda
- d. Waktu berdirinya yang hampir bersamaan

25. Adanya proklamasi kemerdekaan Indonesia, masyarakat berharap agar kehidupan menjadi lebih baik dibandingkan pada zaman penjajahan. Hal yang patut diteladani dari peristiwa tersebut adalah...

- a. Memanfaatkan momen proklamasi kemerdekaan dengan bekerja keras untuk memperoleh suatu keuntungan besar.
- b. Menumbuhkan sikap toleransi antar umat beragama.
- c. Para pahlawan berusaha keras untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
- d. Perjuangan para pahlawan untuk memperoleh kemerdekaan Republik Indonesia merupakan perjuangan panjang dan sikap penuh pengorbanan demi kemerdekaan Indonesia

26. Kemerdekaan terjadi melalui proses yang panjang. Peran dan jasa para tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan sangatlah besar. Makna kemerdekaan yang dapat kita terapkan dalam lingkungan masyarakat adalah...

- a. Belajar dengan giat di rumah.
- b. Mengisi kemerdekaan dengan melaksanakan gotong royong di desa.
- c. Menghormati jasa-jasa para pahlawan dalam mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat.
- d. Mengikuti perlombaan yang ada di sekolah.

27. Perhatikan fakta sejarah sekitar proklamasi!

- 1) Jepang menyerah kepada sekutu
- 2) Kota Hiroshima dan Nagasaki di bom oleh sekutu
- 3) Pembacaan naskah proklamasi di halaman rumah Ir. Soekarno
- 4) Pangkalan angkatan laut Jepang di pulau Saipan di bom oleh AS
- 5) Penyusunan naskah proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda
- 6) Ir. Soekarno dan Drs. Mohamad Hatta di bawa ke Rengasdengklok

Penyajian fakta yang tepat untuk peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia, berdasarkan konsep berpikir kronologis di tunjuk pada nomor ....

- a. 4), 2), 1), 6), 5), dan 3)
- b. 3), 2), 1), 4), 5), dan 6)
- c. 2), 1), 6), 5), 4), dan 3)
- d. 4), 5), 6), 3), 2), dan 1)

28. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Menyusun teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- 2) Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- 3) Pengibaran bendera Merah Putih.
- 4) Sambutan Wali Kota Suwiryono dan dr. Muwardi.

Pernyataan yang benar dalam acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno ditunjukkan oleh nomer....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 4)

- c. 1), 3) dan 4)
- d. 2), 3) dan 4)

29. Salah satu kunci keberhasilan perjuangan kemerdekaan Indonesia yaitu....

- a. Cinta kepada harta benda
- b. Persatuan dan kesatuan para pahlawan
- c. Semangat mewujudkan harapan sendiri
- d. Rela berkorban demi jabatan

30. Perhatikan gambar dibawah ini!



(1)(2) (3) (4)

Berdasarkan gambar tersebut, bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

31. Ir. Soekarno merupakan Presiden Republik Indonesia pertama yang penuh semangat persatuan dan perjuangan dalam menghantarkan Indonesia untuk terlepas dari belenggu penjajah. Sikap yang patut dicontoh dari Ir. Soekarno dalam penerapan di sekolah adalah....

- a. Melerai dan memberi nasehat kepada teman yang berkelahi.
- b. Membantu teman melaksanakan tugas piket.
- c. Memiliki semangat yang tinggi dan menjunjung sportifitas saat mengikuti perlombaan di sekolah.
- d. Menolong teman untuk mendapatkan simpati dari orang lain.

32. Perhatikan tokoh pahlawan dibawah ini!



Beliau merupakan tokoh yang berperan penting dalam menjelang proklamasi kemerdekaan RI. Peran beliau adalah sebagai....

- Beliau yang mengetik naskah Proklamasi RI.
- Berperan sebagai penengah dalam peristiwa Rengasdengklok.
- Tokoh yang memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.
- Sebagai penyebar berita proklamasi kemerdekaan RI.

33. Perhatikan gambar berikut !



Tokoh pada gambar berperan dalam menyusun naskah proklamasi, yaitu....

- Ahmad Soebardjo
- Drs. Moh. Hatta
- Ir. Soekarno
- Sayuti Melik

34. Salah satu makna penting dari Proklamasi Kemerdekaan Indonesia masa kini adalah....

- Pernyataan resmi bahwa bangsa Indonesia telah merdeka

- b. Penentu kedaulatan Indonesia setelah adanya penjajahan
- c. Sebagai titik akhir perjuangan bangsa Indonesia
- d. Tonggak sejarah bangsa untuk menuju pembangunan Indonesia

35. Perhatikan gambar berikut !



(1) (2) (3) (4)

Pada gambar tersebut yang mencerminkan peristiwa heroik di Semarang ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)


36. Dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, banyak peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah, salah satunya terjadi di kota Surabaya. Peristiwa yang terjadi di kota tersebut yaitu....

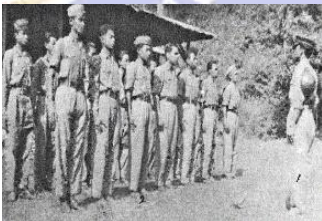
- a. Anggota API merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Serta para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.
- b. Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.





- c. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok.
- d. Perobekan bendera Belanda di Hotel Yamato oleh rakyat Indonesia. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

37. Peristiwa perobekan bendera Belanda di hotel Yamato merupakan peristiwa heroik yang terjadi di Surabaya. Gambar yang mencerminkan peristiwa tersebut adalah....

a. 

b. 

c. 

d. 

38. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Menetapkan dua belas kementerian yang membantu tugas presiden dalam pemerintah.

- 2) Memilih presiden dan wakil presiden, Ir. Soekarno sebagai Presiden RI dan Moh. Hatta sebagai Wakil Presiden.
  - 3) Membagi wilayah Republik Indonesia menjadi delapan Provinsi.
  - 4) Tugas presiden untuk sementara waktu dibantu oleh Komite Nasional.
- Pernyataan yang merupakan hasil sidang kedua PPKI adalah....
- a. 1) dan 2)
  - b. 1) dan 3)
  - c. 2) dan 4)
  - d. 3) dan 4)

39. Sidang pertama PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain membuat keputusan penting yaitu kecuali....
- a. Menjadikan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai hari kemerdekaan
  - b. Memilih Ir Soekarno sebagai presiden dan Drs Mohammad Hatta sebagai wakil presiden.
  - c. Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - d. Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden

40. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Republik Serikat
- 2) Yang bentuk negaranya mengikuti bentuk negara Belanda
- 3) Kesatuan yang berbentuk Republik
- 4) Yang mengikuti bentuk negara kekaisaran Jepang

Dari pernyataan tersebut, manakah yang menjadi kesepakatan tentang bentuk negara Indonesia dalam pembahasan UUD 1945 dalam sidang PPKI?

- a. 1)
- b. 2)
- c. 3)
- d. 4)

**KUNCI JAWABAN**

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. A  | 11. A | 21. C | 31. C |
| 2. B  | 12. D | 22. C | 32. B |
| 3. C  | 13. B | 23. D | 33. B |
| 4. A  | 14. A | 24. B | 34. A |
| 5. C  | 15. C | 25. D | 35. A |
| 6. A  | 16. B | 26. B | 36. D |
| 7. C  | 17. D | 27. A | 37. A |
| 8. A  | 18. D | 28. D | 38. B |
| 9. C  | 19. C | 29. B | 39. A |
| 10. C | 20. B | 30. A | 40. C |



## Lampiran 26. Hasil Uji Instrumen

No	Nama Siswa	Skor	No	Nama Siswa	Skor
1	Ni Made Putri Swandewi	13	22	Luh Putu Intania	29
2	Putu Adi Setiawan	26	23	Jose Olivio Barros Khebo	28
3	Ni Komang Ayu Puteri W.	29	24	Matthew Nicolay Thyrone P	12
4	A.A Gede Nanda Sahadewa	29	25	P Komang Manacika Tirta S	16
5	Ni Komang Ayu Wulandari	8	26	I Ketut Pradnyana Sampurna	29
6	I Made Aditya Oktaviana W	20	27	Ni Kadek Pricillia Yechika D	9
7	A.A Setiawan Adi Pranata	31	28	I Komang Varel Artha Jaya N	28
8	Ni Komang Bintang Widya R	15	29	I Wayan Raka Septianggara	8
9	I Nyoman Bayu Prasetya	16	30	Ni Wayan Sugiantari	15
10	I Made Bayu Ananta Gautama	29	31	Ni Putu Sastra Dewi	13
11	I Kadek Candra Widyantara	14	32	Ketut Surya Dharma Putra	13
12	I Gede Dika Adi Permana	13	33	Salwa Khairina Putri	28
13	Putu Dian Widyari	28	34	Ni Made Sariningsih	16
14	Putu Desta Budidana Wira S.	30	35	Sayna Restu Amalia	12
15	Made Dian Tri Wahyuni	11	36	Ni Kadek Wulan Devinka	31
16	Desak Made Rini Astiti	16	37	Ni Kadek Wulandari	17
17	Excell Junior Neno	10	38	Ni Kadek Yeni Arum A	27
18	I Gusti Agung Istri Pradnya	26	39	Putu Yoga Arya Putra	33
19	I Gst Ngurah Satria Wiguna	30	40	Yogi Kurniawan	16
20	I Gst Putu Anom Teja Arya A	14	41	I Kadek Nico Hariyasa Putra	15
21	Ida Ayu Intan Candra Dewi	14	42	Regita Olivia Rossy	29

Lampiran 27. Hasil Uji Validitas Butir Tes

UJI VALIDITAS																																													
NOMOR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah				
	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	26		
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
5	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8		
6	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
7	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31		
8	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	15		
9	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	16		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	29		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
12	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13		
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	28	
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
15	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
16	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	
17	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
20	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
21	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	28
24	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
25	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	29
27	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	28
29	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
30	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	
31	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
32	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
34	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
35	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12
36	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	31
37	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
38	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	27
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
40	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
41	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15
42	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
Jumlah	33	31	22	18	34	23	29	21	32	15	17	22	12	19	10	11	20	15	19	21	9	22	22	31	17	19	24	9	32	28	28	17	15	17	21	32	19	22	17	21					







Lampiran 30. Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes

UJI RELIABILITAS																																											
NOMOR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah		
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
5	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
6	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
8	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
9	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
11	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
12	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
15	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
16	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
17	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
20	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
21	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
24	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
25	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	23
27	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
29	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
30	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
31	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
32	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
34	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
35	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
37	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
38	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
40	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
41	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
42	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
Jumlah	33	31	18	34	23	29	21	32	17	12	10	11	20	15	21	9	22	31	17	19	24	9	32	28	28	17	0	0	21	32	19	17	0	0	21	32	19	17	0	0	673		
Nhii p	0.79	0.74	0.00	0.43	0.81	0.55	0.69	0.50	0.76	0.00	0.40	0.00	0.29	0.00	0.24	0.26	0.48	0.36	0.00	0.50	0.21	0.00	0.52	0.74	0.40	0.45	0.57	0.21	0.76	0.67	0.67	0.40	0.00	0.00	0.50	0.76	0.45	0.00	0.40	0.50	16.02		
Nhii q	0.21	0.26	0.57	0.19	0.45	0.31	0.50	0.24	0.60	0.71	0.76																																

Lampiran 31. Kisi-kisi Instrumen *Pretest*Kisi-kisi Instrumen *Pretest*

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPS
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Kelas/Semester	: V / II
Kurikulum	: 2013
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Jumlah Tes	: 30 butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia				✓			5	1, 2, 3
	3.4.2 Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia				✓			4	4, 5, 6, 7
	3.4.3 Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda			✓				3	8
	3.4.4 Mengevaluasi berbagai perlawanan terhadap pemerintahan					✓		5	9, 10, 11, 12

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	kolonial Belanda di berbagai daerah								
	3.4.5 Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional				✓			2	13
	3.4.6 Mengevaluasi dampak peristiwa sumpah pemuda 1928 terhadap bangsa Indonesia					✓		3	14, 15
	3.4.7 Menunjukkan faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.			✓				2	16, 17
	3.4.8 Menganalisis peristiwa - peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan				✓			5	18, 19, 20, 21, 22
	3.4.9 Mengidentifikasi				✓			5	23, 24, 25



Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	Proklamator Kemerdekaan Indonesia								
	3.4.10 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan			✓				3	26, 27, 28
	3.4.11 Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia				✓			3	29, 30

Keterangan :

C1 = Mengingat

C4 = Menganalisis

C2 = Memahami

C5 = Menilai

C3 = Menerapkan

C6 = Mencipta

Lampiran 32. Soal *Pretest* Kompetensi Pengetahuan IPS**SOAL PRETEST KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Tema</b>	<b>: Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / II</b>
<b>Muatan Materi</b>	<b>: IPS</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 60 menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 30 butir</b>

**PILIHAN GANDA****Petunjuk Soal :**

Tuliskan terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.

1. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
3. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.

Contoh : a ~~b~~ c d diganti a b c ~~d~~

4. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah....
  - a. Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
  - b. Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia
  - c. Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.

- d. Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.
2. Rempah-rempah yang begitu melimpah di Indonesia membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya dan menyebabkan rakyat Indonesia mengalami peristiwa penjajahan. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami....
    - a. Pendidikan
    - b. Penindasan
    - c. Perjuangan
    - d. Petualangan
  3. Untuk mewujudkan semboyan 3 G, bangsa Eropa di Indonesia membentuk pemerintah kolonial di Indonesia tidak hanya urusan perdagangan, tetapi semata-mata hanya untuk....
    - a. Memperluas kekuasaan mereka terhadap bangsa Indonesia sehingga menambah penderitaan rakyat Indonesia dengan penindasan-penindasan yang dilakukan oleh bangsa Eropa.
    - b. Mendapatkan simpati masyarakat Indonesia agar mau bekerjasama dalam menjajah bangsa lain.
    - c. Memberikan kesempatan kepada masyarakat Indonesia untuk memperluas kerjasama dengan bangsa Eropa.
    - d. Mencari rempah-rempah.
  4. Dalam mempertahankan semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang pelajar adalah, kecuali....
    - a. Berpura-pura sakit pada saat mengikuti upacara bendera.
    - b. Belajar dengan giat.
    - c. Ikut melaksanakan ketertiban umum di sekolah.
    - d. Tidak ikut membuat kericuhan di sekolah
  5. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....

- a. Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
  - b. Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.
  - c. Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
  - d. Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.
6. Perjuangan pelajar sebagai sebagai generasi muda saat ini tidak lagi mengangkat senjata dan berlaga di medan perang karena masa itu telah berlalu. Pelajar sebagai generasi penerus bangsa saat ini harus tetap berjuang untuk melawan....
- a. Kebodohan dan kemiskinan
  - b. Melawan bangsa dengan menggunakan senjata
  - c. Para penjajah bangsa
  - d. Rasa tenggang rasa
7. Salah satu sikap berikut ini yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan yaitu....
- a. Berjuang untuk kepentingan sendiri.
  - b. Berjuang demi kepentingan keluarga saja.
  - c. Berjuang tanpa pamrih
  - d. Berjuang mencapai prestasi dengan cara curang
8. Latar belakang dihapuskan sistem tanam paksa dikarenakan....
- a. Adanya desakan dari kaum humanis Belanda yang mengetahui ada praktik tanam paksa yang merugikan rakyat koloni.
  - b. Banyak pejabat pemerintah yang korupsi.
  - c. Seperlima tanah garapan rakyat yang ditanami, wajib ditanami dengan jenis tanaman ekspor.
  - d. Para bekerja diharuskan bekerja dengan waktu lebih lama untuk mengurus tanaman ekspor dari pada mengurus padi.

9. Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintah kolonial setelah diperlakukan dengan buruk ?
- Rakyat Indonesia hanya menerima perlakuan dari pemerintah kolonial.
  - Rakyat Indonesia mengadakan perlawanan karena niat jahat bangsa-bangsa Eropa itu mulai terkuak dan diketahui oleh bangsa Indonesia.
  - Rakyat Indonesia menerima dengan senang hati.
  - Rakyat Indonesia acuh tak acuh.
10. Belajar dari terjadinya Perang Paderi di Sumatra barat, hal yang akan saya lakukan di sekolah apabila ada masalah yang harus diselesaikan, adalah ....
- Berusaha mencari penyelesaian dengan dibantu oleh pihak lain
  - Mencari penyelesaian berdasarkan argumentasi dari masing-masing pihak
  - Menyelesaikan masalah tersebut secara kekeluargaan tanpa melibatkan pihak lain
  - Seiring dengan waktu, masalah akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain
11. Latarbelakang terjadinya perang Diponegoro yang merupakan perang terbesar di pulau Jawa adalah pembuatan jalan melalui makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa ijin dengan cara memasang patok-patok merah yang dianggap sebagai penghinaan karena ....
- Leluhur bagi orang suku Jawa mendapat penghormatan tertinggi dalam berbagai kondisi
  - Masyarakat Jawa umumnya sangat menghargai dan menghormati para leluhur mereka
  - Makam leluhur merupakan daerah yang kramat dan tidak boleh diganggu oleh siapapun
  - Penghinaan yang diterima oleh suku Jawa khususnya harus dibayar mahal oleh penghinaanya
12. Salah satu penyebab kegagalan perlawanan terhadap penjajahan adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-



sendiri. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa....

- a. Mudah percaya dengan dengan para penjajah.
- b. Melakukan perlawanan pada penjajah pada masing-masing daerah tanpa bantuan daerah lain
- c. Saling mengadu domba agar dapat melawan penjajah.
- d. Setiap daerah saling mendukung dan bersatu melawan penjajah.

13. Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, mau pun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”.

Dari peristiwa sejarah tersebut, peristiwa rengasdengklok memiliki makna...

- a. Adanya semangat patriotisme dalam kalangan pemuda
- b. Ketekatan bangsa Indonesia untuk merdeka
- c. Semangat yang luar biasa dari golongan tua dan golongan muda
- d. Segala perbedaan pendapat dapat disatukan dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara.

14. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah....

- a. Belanda bersikap lunak kepada pejuang Indonesia
- b. Memperkuat semangat dan tekak para pemuda untuk bersatu
- c. Membangkitkan kesadaran nasional
- d. Mempercepat proses kemerdekaan Indonesia

15. Persamaan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan dalam bidang tertentu merupakan salah satu bentuk penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan Indonesia. Apabila masih ada pihak yang

masih membedakan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan, dampak yang akan terjadi adalah....

- a. Perpecahan tidak akan terjadi dan rakyat akan hidup dengan tentram.
- b. Rakyat tidak akan berseteru apabila persamaan hak dan kewajiban golongan laki-laki dan perempuan tetap seimbang.
- c. Tidak adanya sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan antara golongan laki-laki dan perempuan.
- d. Tetap terjaganya persatuan dan kesatuan antar sesama.

16. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Perjuangan bersifat kedaerahan.
- 2) Perlawanan dilakukan secara serentak.
- 3) Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).
- 4) Unggul dalam persenjataan.
- 5) Belanda menerapkan politik adu domba (devide et impera).

Pernyataan yang benar tentang faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah ditunjukkan pada nomor....

- a. 1),2), dan 3)
- b. 1),2), dan 4)
- c. 1), 3), dan 4)
- d. 1), 3), dan 5)

17. Lahirnya organisasi-organisasi menandai lahirnya masa pergerakan nasional.Salah satu faktor yang menunjukkan dapat menyatukan dan mengikat organisasi-organisasi pergerakan nasional adalah...

- a. Adanya kesadaran tentang arti pentingnya berpolitik
- b. Adanya tujuan yang sama, yaitu ingin mencapai kemerdekaan
- c. Adanya diskriminasi yang dilakukan oleh Belanda
- d. Waktu berdirinya yang hampir bersamaan

18. Adanya proklamasi kemerdekaan Indonesia, masyarakat berharap agar kehidupan menjadi lebih baik dibandingkan pada zaman penjajahan. Hal yang patut diteladani dari peristiwa tersebut adalah...
- Memanfaatkan momen proklamasi kemerdekaan dengan bekerja keras untuk memperoleh suatu keuntungan besar.
  - Menumbuhkan sikap toleransi antar umat beragama.
  - Para pahlawan berusaha keras untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
  - Perjuangan para pahlawan untuk memperoleh kemerdekaan Republik Indonesia merupakan perjuangan panjang dan sikap penuh pengorbanan demi kemerdekaan Indonesia
19. Kemerdekaan terjadi melalui proses yang panjang. Peran dan jasa para tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan sangatlah besar. Makna kemerdekaan yang dapat kita terapkan dalam lingkungan masyarakat adalah...
- Belajar dengan giat di rumah.
  - Mengisi kemerdekaan dengan melaksanakan gotong royong di desa.
  - Menghormati jasa-jasa para pahlawan dalam mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat.
  - Mengikuti perlombaan yang ada di sekolah.
20. Perhatikan fakta sejarah sekitar proklamasi!
- Jepang menyerah kepada sekutu
  - Kota Hiroshima dan Nagasaki di bom oleh sekutu
  - Pembacaan naskah proklamasi di halaman rumah Ir. Soekarno
  - Pangkalan angkatan laut Jepang di pulau Saipan di bom oleh AS
  - Penyusunan naskah proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda
  - Ir. Soekarno dan Drs. Mohamad Hatta di bawa ke Rengasdengklok
- Penyajian fakta yang tepat untuk peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia, berdasarkan konsep berpikir kronologis di tunjuk pada nomor ....
- 4), 2), 1), 6), 5), dan 3)
  - 3), 2), 1), 4), 5), dan 6)

- c. 2), 1), 6), 5), 4), dan 3)
- d. 4), 5), 6), 3), 2), dan 1)

21. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Menyusun teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- 2) Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- 3) Pengibaran bendera Merah Putih.
- 4) Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Pernyataan yang benar dalam acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno ditunjukkan oleh nomer....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 4)
- c. 1), 3) dan 4)
- d. 2), 3) dan 4)

22. Salah satu kunci keberhasilan perjuangan kemerdekaan Indonesia yaitu....

- a. Cinta kepada harta benda
- b. Persatuan dan kesatuan para pahlawan
- c. Semangat mewujudkan harapan sendiri
- d. Rela berkorban demi jabatan

23. Perhatikan gambar dibawah ini!



(1)

(2)

(3)

(4)

Berdasarkan gambar tersebut, bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

24. Ir. Soekarno merupakan Presiden Republik Indonesia pertama yang penuh semangat persatuan dan perjuangan dalam menghantarkan Indonesia untuk terlepas dari belenggu penjajah. Sikap yang patut dicontoh dari Ir. Soekarno dalam penerapan di sekolah adalah....

- a. Meleraikan dan memberi nasehat kepada teman yang berkelahi.
- b. Membantu teman melaksanakan tugas piket.
- c. Memiliki semangat yang tinggi dan menjunjung sportifitas saat mengikuti perlombaan di sekolah.
- d. Menolong teman untuk mendapatkan simpati dari orang lain.

25. Perhatikan tokoh pahlawan dibawah ini!



Beliau merupakan tokoh yang berperan penting dalam menjelang proklamasi kemerdekaan RI. Peran beliau adalah sebagai....

- a. Beliau yang mengetik naskah Proklamasi RI.
- b. Berperan sebagai penengah dalam peristiwa Rengasdengklok.
- c. Tokoh yang memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.
- d. Sebagai penyebar berita proklamasi kemerdekaan RI.



26. Perhatikan gambar berikut !



(1)

(2)

(3)

(4)

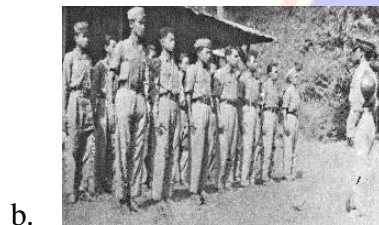
Pada gambar tersebut yang mencerminkan peristiwa heroik di Semarang ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

27. Dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, banyak peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah, salah satunya terjadi di kota Surabaya. Peristiwa yang terjadi di kota tersebut yaitu....

- a. Anggota API merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Serta para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.
- b. Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.
- c. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok.
- d. Perobekan bendera Belanda di Hotel Yamato oleh rakyat Indonesia. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

28. Peristiwa perobekan bendera Belanda di hotel Yamato merupakan peristiwa heroik yang terjadi di Surabaya. Gambar yang mencerminkan peristiwa tersebut adalah....



29. Sidang pertama PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain membuat keputusan penting yaitu kecuali....

- Menjadikan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai hari kemerdekaan
- Memilih Ir Soekarno sebagai presiden dan Drs Mohammad Hatta sebagai wakil presiden.
- Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
- Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden

30. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Republik Serikat
- 2) Yang bentuk negaranya mengikuti bentuk negara Belanda
- 3) Kesatuan yang berbentuk Republik
- 4) Yang mengikuti bentuk negara kekaisaran Jepang

Dari pernyataan tersebut, manakah yang menjadi kesepakatan tentang bentuk negara Indonesia dalam pembahasan UUD 1945 dalam sidang PPKI?

- a. 1)
- b. 2)
- c. 3)
- d. 4)



Lampiran 33. Skor *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Skor *Pretest* Kelas Eksperimen SDN 1 Panjer**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor</b>	<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor</b>
1	Anak Agung Istri Bulan Lindia Dewi	12	21	Kadek Kresna Uliantara	11
2	Ni Kadek Ariska Putri	15	22	Gede Krisyana Wedantha	13
3	Ni Luh Putu Anik Kusuma Putri	11	23	I Kadek Mahesa Dwi Permana	12
4	I Putu Agus Arimbawa	15	24	I Wayan Mega Muliana Putra	15
5	I Putu Bintang Biangga Febrio Y.	16	25	Maulana Fadli Alvian	16
6	I Made Budi Kertayasa	13	26	Kadek Putri Arini Laksmi Dewi	15
7	I Made Bayu Arya Pramana	15	27	Ni Putu Febri Saptarini	19
8	I Putu Candra Arta Wiguna	14	28	I Wayan Raditya Putra	15
9	I Wayan Dika Kusuma Atmaja	17	29	I Gede Rai Antara	15
10	Gede Dhesta Juda Anggarasana	12	30	Ni Luh Riva Sugianti	13
11	I Kadek Dwi Artha Rahayu	13	31	Ni Luh Putu Suci Sinta Dewi	11
12	Ni Putu Diah Devi Wulandari	12	32	Ni Kadek Sucita Amira Putri	12
13	Dewa Made Nanda Dwi Kusuma	9	33	I Gede Surya Astawa	16
14	I Gede Darma Putra	15	34	I Putu Vicky Bima Satriawan	13
15	I Kadek Dede Sudarma Putra	13	35	I Kadek Wiarta Guna	15
16	Gede Danendra Pramana Putra	17	36	Putu Yora Frida Afrilia	12
17	Ni Luh Diah Erlyana Dewi	15	37	I Putu Adi Nanda Putra	12
18	Putu Ika Lestari	16	38	I Gst. Ag. Ayu Candradewi A.	14
19	Jro Made Dipa Ananta	12	39	Dylan Benardi	10
20	Ni Kadek Joannita Wijaya Putri	10			

**Skor Pretest Kelas Kontrol SDN 3 Panjer**

No	Nama Siswa	Skor	No	Nama Siswa	Skor
1	A.A Ayu Kirana Vinshananda	11	20	Ketut Alit Pramana Putra	15
2	A.A Ngr Bagus Arindra Mahadinata	14	21	Luh Putu Suratni	10
3	Aryani Indah Dwi Paramitha	14	22	Made Widya Adnyani	13
4	Bagas Media Putra	18	23	Ni Gusti Ayu Khanza Tia Apsari	15
5	Bunga Saskia Wangi	14	24	Ni Kadek Dian Maharani Putri	14
6	Chika Salsabilla	11	25	Ni Kadek Julianti	15
7	I Dewa Putu Yoga Saputra	13	26	Ni Kadek Sinta Febri Adelia	13
8	I Gede Wirya Pratama	11	27	Ni Kadek Tyas Dwita Putri	15
9	I Gede Bangkit Saputra	13	28	Ni Komang Cinta Setya Dewi	16
10	I Gusti Ngurah Agung Adi Guna	17	29	Ni Komang Dian Putri Puspadana	13
11	I Gusti Ngurah Made Satya Kumara	10	30	Ni Komang Jesika Putri	12
12	I Kadek Agastya Wirasana	8	31	Ni Komang Meyta Arianti	12
13	I Kadek Riski Adira Putra	14	32	Ni Made Mawar Anggreni	11
14	I Kadek Sudiarta	10	33	Ni Putu Resya Miliana Putri	14
15	I Komang Nanda Wijaya	11	34	Ni Putu Suartini	11
16	Ida Ayu Komang Kiranjani	12	35	Prananda Roma Dhoni	13
17	Juanito Delpero Pires Pareira	12	36	Putu Agus Suarbawa	16
18	Kadek Dian Wirya Prameswari	13	37	Putu Darma Dika	14
19	Kadek Nia Dwi Antari	12	38	Putu Yoga Permana Putra	12



Lampiran 34. Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* Kompetensi Pengetahuan IPS  
Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

**Uji Normalitas Data *Pretest* SD N 1 Panjer (Kelompok Eksperimen)**

No	Kode	X	Z	Ft	Fs	Ft- Fs
1	E13	9	-2,147	0,016	0,026	0,010
2	E20	10	-1,682	0,046	0,051	0,005
3	E39	10	-1,682	0,046	0,077	0,031
4	E3	11	-1,216	0,112	0,103	0,009
5	E21	11	-1,216	0,112	0,128	0,016
6	E31	11	-1,216	0,112	0,154	0,042
7	E1	12	-0,751	0,226	0,179	0,047
8	E10	12	-0,751	0,226	0,205	0,021
9	E12	12	-0,751	0,226	0,231	0,005
10	E19	12	-0,751	0,226	0,256	0,030
11	E23	12	-0,751	0,226	0,282	0,056
12	E32	12	-0,751	0,226	0,308	0,081
13	E36	12	-0,751	0,226	0,333	0,107
14	E37	12	-0,751	0,226	0,359	0,133
15	E6	13	-0,286	0,387	0,385	0,003
16	E11	13	-0,286	0,387	0,410	0,023
17	E15	13	-0,286	0,387	0,436	0,049
18	E22	13	-0,286	0,387	0,462	0,074
19	E30	13	-0,286	0,387	0,487	0,100
20	E34	13	-0,286	0,387	0,513	0,125
21	E8	14	0,179	0,571	0,538	0,033
22	E38	14	0,179	0,571	0,564	0,007
23	E2	15	0,644	0,740	0,590	0,150
24	E4	15	0,644	0,740	0,615	0,125
25	E7	15	0,644	0,740	0,641	0,099
26	E14	15	0,644	0,740	0,667	0,074
27	E17	15	0,644	0,740	0,692	0,048
28	E24	15	0,644	0,740	0,718	0,022
29	E26	15	0,644	0,740	0,744	0,003
30	E28	15	0,644	0,740	0,769	0,029
31	E29	15	0,644	0,740	0,795	0,055
32	E35	15	0,644	0,740	0,821	0,080
33	E5	16	1,109	0,866	0,846	0,020

No	Kode	X	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
34	E18	16	1,109	0,866	0,872	0,005
35	E25	16	1,109	0,866	0,897	0,031
36	E33	16	1,109	0,866	0,923	0,057
37	E9	17	1,574	0,942	0,949	0,006
38	E16	17	1,574	0,942	0,974	0,032
39	E27	19	2,504	0,994	1,000	0,006
<b>Jumlah</b>		<b>531</b>				
<b>N</b>		<b>39</b>				
<b>Nilai Maksimum   Ft-Fs  </b>						<b>0,150</b>
<b>Nilai Tabel</b>						<b>0,218</b>

Mencari Z					
Kode	X	X <sup>2</sup>	f	fX	fX <sup>2</sup>
E13	12	144,00	1	12,00	144,00
E20	15	225,00	1	15,00	225,00
E39	11	121,00	1	11,00	121,00
E3	15	225,00	1	15,00	225,00
E21	16	256,00	1	16,00	256,00
E31	13	169,00	1	13,00	169,00
E1	15	225,00	1	15,00	225,00
E10	14	196,00	1	14,00	196,00
E12	17	289,00	1	17,00	289,00
E19	12	144,00	1	12,00	144,00
E23	13	169,00	1	13,00	169,00
E32	12	144,00	1	12,00	144,00
E36	9	81,00	1	9,00	81,00
E37	15	225,00	1	15,00	225,00
E6	13	169,00	1	13,00	169,00
E11	17	289,00	1	17,00	289,00
E15	15	225,00	1	15,00	225,00
E22	16	256,00	1	16,00	256,00
E30	12	144,00	1	12,00	144,00
E34	10	100,00	1	10,00	100,00
E8	11	121,00	1	11,00	121,00
E38	13	169,00	1	13,00	169,00
E2	12	144,00	1	12,00	144,00
E4	15	225,00	1	15,00	225,00

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{531}{39}$$

$$\bar{x} = 13,62$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{7.415}{39} - \frac{(531)^2}{39}}$$

$$SD = \sqrt{190,128 - 185,504}$$

$$SD = \sqrt{4,624}$$

$$SD = 2,150$$

Mencari Z					
Kode	X	X <sup>2</sup>	f	fX	fX <sup>2</sup>
E7	16	256,00	1	16,00	256,00
E14	15	225,00	1	15,00	225,00
E17	19	361,00	1	19,00	361,00
E24	15	225,00	1	15,00	225,00
E26	15	225,00	1	15,00	225,00
E28	13	169,00	1	13,00	169,00
E29	11	121,00	1	11,00	121,00
E35	12	144,00	1	12,00	144,00
E5	16	256,00	1	16,00	256,00
E18	13	169,00	1	13,00	169,00
E25	15	225,00	1	15,00	225,00
E33	12	144,00	1	12,00	144,00
E9	12	144,00	1	12,00	144,00
E16	14	196,00	1	14,00	196,00
E27	10	100,00	1	10,00	100,00
<b>Jumlah</b>	<b>531</b>	<b>7415,00</b>	<b>39,00</b>	<b>531,00</b>	<b>7415,00</b>

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data *pretest* kompetensi pengetahuan IPS kelas V SDN 1 Panjer, diperoleh nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,150$ . Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* dengan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) sehingga diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* = 0,218. Karena nilai maksimum  $|F_t - F_s| <$  nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* ( $0,150 < 0,218$ ) maka  $H_0$  diterima dan sebaran data *pretest* kompetensi pengetahuan IPS kelas V SDN 1 Panjer berdistribusi **normal**.

**Uji Normalitas DataPretest SD No. 3 Panjer (Kelompok Kontrol)**

No	Kode	X	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	K12	8	-2,399	0,008	0,026	0,018
2	K11	10	-1,429	0,076	0,053	0,024
3	K14	10	-1,429	0,076	0,079	0,002
4	K21	10	-1,429	0,076	0,105	0,029
5	K1	11	-0,944	0,172	0,132	0,041
6	K6	11	-0,944	0,172	0,158	0,015
7	K8	11	-0,944	0,172	0,184	0,012
8	K15	11	-0,944	0,172	0,211	0,038
9	K32	11	-0,944	0,172	0,237	0,064
10	K34	11	-0,944	0,172	0,263	0,091
11	K16	12	-0,459	0,323	0,289	0,033
12	K17	12	-0,459	0,323	0,316	0,007
13	K19	12	-0,459	0,323	0,342	0,019
14	K30	12	-0,459	0,323	0,368	0,045
15	K31	12	-0,459	0,323	0,395	0,072
16	K38	12	-0,459	0,323	0,421	0,098
17	K7	13	0,026	0,510	0,447	0,063
18	K9	13	0,026	0,510	0,474	0,036
19	K18	13	0,026	0,510	0,500	0,010
20	K22	13	0,026	0,510	0,526	0,016
21	K26	13	0,026	0,510	0,553	0,042
22	K29	13	0,026	0,510	0,579	0,069
23	K35	13	0,026	0,510	0,605	0,095
24	K2	14	0,510	0,695	0,632	0,064
25	K3	14	0,510	0,695	0,658	0,037
26	K5	14	0,510	0,695	0,684	0,011
27	K13	14	0,510	0,695	0,711	0,015
28	K24	14	0,510	0,695	0,737	0,042
29	K33	14	0,510	0,695	0,763	0,068
30	K37	14	0,510	0,695	0,789	0,094
31	K20	15	0,995	0,840	0,816	0,024
32	K23	15	0,995	0,840	0,842	0,002
33	K25	15	0,995	0,840	0,868	0,028
34	K27	15	0,995	0,840	0,895	0,054
35	K28	16	1,480	0,931	0,921	0,010
36	K36	16	1,480	0,931	0,947	0,017

No	Kode	X	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
37	K10	17	1,965	0,975	0,974	0,002
38	K4	18	2,450	0,993	1,000	0,007
<b>Jumlah</b>		<b>492</b>				
<b>N</b>		<b>38</b>				
<b>Nilai Maksimum   Ft-Fs  </b>						<b>0,098</b>
<b>Nilai Tabel</b>						<b>0,221</b>

Mencari Z					
Kode	X	X <sup>2</sup>	f	fX	fX <sup>2</sup>
K12	8	64,00	1	8,00	64,00
K11	10	100,00	1	10,00	100,00
K14	10	100,00	1	10,00	100,00
K21	10	100,00	1	10,00	100,00
K1	11	121,00	1	11,00	121,00
K6	11	121,00	1	11,00	121,00
K8	11	121,00	1	11,00	121,00
K15	11	121,00	1	11,00	121,00
K32	11	121,00	1	11,00	121,00
K34	11	121,00	1	11,00	121,00
K16	12	144,00	1	12,00	144,00
K17	12	144,00	1	12,00	144,00
K19	12	144,00	1	12,00	144,00
K30	12	144,00	1	12,00	144,00
K31	12	144,00	1	12,00	144,00
K38	12	144,00	1	12,00	144,00
K7	13	169,00	1	13,00	169,00
K9	13	169,00	1	13,00	169,00
K18	13	169,00	1	13,00	169,00
K22	13	169,00	1	13,00	169,00
K26	13	169,00	1	13,00	169,00
K29	13	169,00	1	13,00	169,00
K35	13	169,00	1	13,00	169,00
K2	14	196,00	1	14,00	196,00
K3	14	196,00	1	14,00	196,00
K5	14	196,00	1	14,00	196,00
K13	14	196,00	1	14,00	196,00
K24	14	196,00	1	14,00	196,00

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{492}{38}$$

$$\bar{x} = 12,95$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{6.534}{38} - \frac{(492)^2}{38}}$$

$$SD = \sqrt{171,95 - 167,70}$$

$$SD = \sqrt{4,250}$$

$$SD = 2,062$$



Mencari Z					
Kode	X	X <sup>2</sup>	f	fX	fX <sup>2</sup>
K33	14	196,00	1	14,00	196,00
K37	14	196,00	1	14,00	196,00
K20	15	225,00	1	15,00	225,00
K23	15	225,00	1	15,00	225,00
K25	15	225,00	1	15,00	225,00
K27	15	225,00	1	15,00	225,00
K28	16	256,00	1	16,00	256,00
K36	16	256,00	1	16,00	256,00
K10	17	289,00	1	17,00	289,00
K4	18	324,00	1	18,00	324,00
<b>Jumlah</b>	<b>492,00</b>	<b>6534,00</b>	<b>38,00</b>	<b>492,00</b>	<b>6534,00</b>

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data *pretest* kompetensi pengetahuan IPS kelas V SDN 3 Panjer, diperoleh nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,098$ . Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* dengan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) sehingga diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* = 0,221. Karena nilai maksimum  $|F_t - F_s| <$  nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* ( $0,098 < 0,221$ ), maka  $H_0$  diterima dan sebaran data *pretest* kompetensi pengetahuan IPS kelas V SDN 3 Panjer berdistribusi **normal**.

Lampiran 35. Uji Homogenitas Varians *Pretest* Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas V SDN 1 Panjer dan SDN3 Panjer.

### 1. Varians Kelompok Eksperimen

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 2,150^2 \\ &= 4,620\end{aligned}$$

### 2. Varians Kolompok Kontrol

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 2,062^2 \\ &= 4,251\end{aligned}$$

Berdasarkan data yang diperoleh, maka dapat dianalisis menggunakan uji F sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{Varians yang lebih kecil}}$$

Maka,

$$F = \frac{4,620}{4,251}$$

$$F = 1,087$$

Dari hasil data perhitungan diperoleh  $F_{\text{hitung}} = 1,087$ . Sedangkan  $F_{\text{tabel}} = 1,760$ . Dengan taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $df_1 = 2-1$  dan  $df_2 = 77-2 = 75$ . Karena nilai  $F_{\text{hitung}} = 1,087 < F_{\text{tabel}} = 1,760$ , Maka data memiliki varians yang **homogen**.

Lampiran 36. Uji Kesetaraan *Pretest* Kompetensi Pengetahuan IPS

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data *pretest* kelas V SDN 1 Panjer dan kelas V SDN 3 Panjer berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled varians*.

Diketahui:

$$n_1 : 39 \quad n_2 : 38$$

$$S_1^2 : 4,62 \quad S_2^2 : 4,25$$

$$\bar{X}_1 : 13,62 \quad \bar{X}_2 : 12,95$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{13,62 - 12,95}{\sqrt{\frac{(39-1)4,62 + (38-1)4,25}{39 + 38 - 2} \left[ \frac{1}{39} + \frac{1}{38} \right]}}$$

$$t = \frac{0,67}{\sqrt{\frac{175,56 + 157,25}{75} [0,052]}}$$

$$t = \frac{0,67}{\sqrt{\frac{332,81}{75} (0,052)}}$$

$$t = \frac{0,67}{\sqrt{4,437(0,052)}}$$

$$t = \frac{0,67}{\sqrt{0,231}}$$

$$t = \frac{0,67}{0,480} = 1,395$$

Dari hasil uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 1,395$ . Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  dengan  $dk = 39 + 38 - 2 = 75$  dan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) sehingga diperoleh harga  $t_{tabel} = 1,980$ . Karena harga  $t_{hitung} < t_{tabel} = 1,395 < 1,980$  maka kedua sampel memiliki kemampuan yang **setara**.



## Lampiran 37. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SD Negeri 1 Panjer</b>
<b>Tema 7</b>	<b>: Peristiwa dalam Kehidupan</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V / II</b>
<b>Muatan</b>	<b>: Bahasa Indonesia, IPS</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 Menit</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menyimpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menyajikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia 3.4.2 Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat menyimpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan secara benar.
2. Dengan membuat *mind mapping*, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara tepat.
3. Dengan mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia secara tepat

Nilai karakter yang dikembangkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

### D. Materi Pembelajaran

#### Bahasa Indonesia dan IPS

Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia.

#### Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521 Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.

Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut.

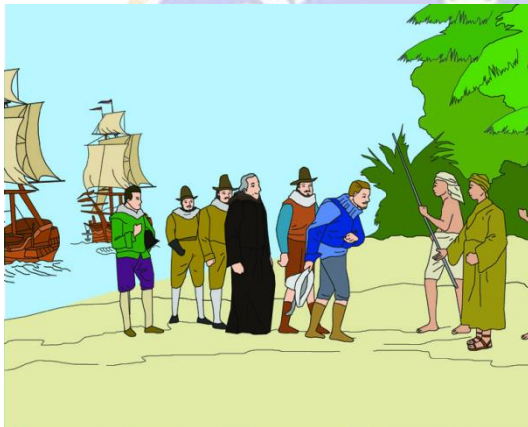
- a. Adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*)

Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah. Sekitar abad XV di Eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah-rempah semahal emas (*gold*). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan bumbu masak



b. Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*)

Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasainya. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan ke seluruh dunia dan dipelopori oleh bangsa Portugis



c. Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*)

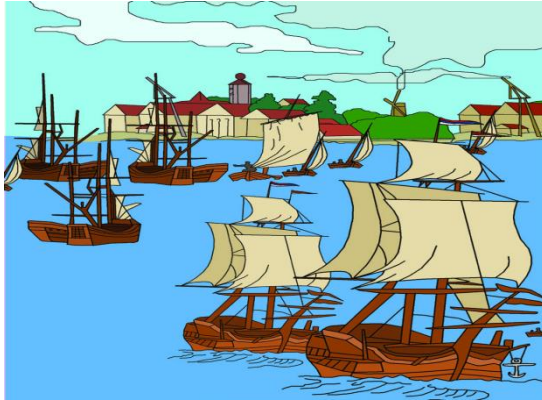
Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (*glory*). Dengan adanya anggapan ini, negara-negara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.



d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut.

- 1) Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi Samudra luas.
- 2) Ditemukannya mesiu untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi Pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.



#### **E. Metode/Model**

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### **F. Media/Alat dan Bahan**

1. Lembar kerja siswa
2. Teks bacaan tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia.
3. *Mind mapping* mengenai peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.

#### **G. Bahan dan Sumber Belajar**

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017).*
2. Bukureferensi yang relevan.



## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dilanjutkan lagu Nasional "Hari Merdeka".</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Pembiasaan Membaca 10 menit.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	20 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan teks bacaan kepada siswa.</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa "Apa latar belakang peristiwa kedatangan bangsa Eropa di Indonesia?"</li> </ol> <p><b>Tahap 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen.</li> <li>2. Guru memintasiwabersama kelompoknya menganalisis bacaan "PeristiwaKedatanganBangsa Barat".</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan pada bukusiwhalaman 6 mengenai peristiwa kedatangan bangsa Barat.</li> <li>4. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>5. Siswa bersama kelompok menggali informasi mengenai kedatangan tiap-tiap bangsa Eropa ke Indonesia dengan menggunakan aspek apa, bagaimana, mengapa,</li> </ol>	75 Menit



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dimana, kapan, dan bagaimana.</p> <p>6. Guru memintasiswa bersamakelompokmenuliskaninformasi mengenai kedatangan tiap-tiap bangsa Eropa ke Indonesia dalam bentuk peta pikiran (<i>mind mapping</i>) dengan kosakata yang tepat.</p> <p><b>Tahap 3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</b></p> <p>7. Guru membantusiswa untuk memecahkan masalah mengenai latar belakang kedatangan tiap-tiap bangsa Eropa ke Indonesia menggunakan <i>mind mapping</i>.</p> <p>8. Siswa mendiskusikan hasil diskusi mengenai kedatangan tiap-tiap bangsa Eropa ke Indonesia dengan kelompok masing-masing.</p> <p><b>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>9. Siswa merumuskan hasil diskusi tentang kedatangan tiap-tiap bangsa Eropa ke Indonesia dalam bentuk <i>mind mapping</i>.</p> <p>10. Guru meminta perwakilan siswa setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p><b>Tahap 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></p> <p>11. Siswa dari kelompok lain mengemukakan pendapat jika ada pendapat yang berbeda tentang hasil diskusi dalam bentuk <i>mind mapping</i>.</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	12. Guru mengoreksi pendapat siswa yang kurang tepat dan menguatkan pendapat yang sudah benar yang telah disampaikan oleh siswa. 13. Guru memberikan penguatan.	
	14. Guru memberikan refleksi tentang materi yang sudah dipelajari. 15. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang materi yang dipelajari untuk mengukur ketercapaian materi yang telah dibelajarkan. 16. Guru bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 17. Guru bersama dengan siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 18. Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.	10 menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik membuat *mind mapping*

## 2. Instrumen Penilaian

### a) Penilaian sikap

#### 1) Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
...																	

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Ketaatan Beribadah</b>	Selalu taat beribadah	Sering taat beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
<b>Perilaku Syukur</b>	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
<b>Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan</b>	Selalu melakukan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
<b>Toleransi Dalam Beribadah</b>	Selalu menunjukan sikap toleransi	Sering menunjukan sikap toleransi	Kadang-kadang menunjukan sikap toleransi	Tidak menunjukan sikap toleransi

	dalam beribadah	dalam beribadah	sikap toleransi dalam beribadah	dalam beribadah
--	-----------------	-----------------	---------------------------------	-----------------

Penilaian:

Skor Maksimal Ideal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## 2) Lembar Pengamatan Sikap Sosial

Perilaku yang Diamati													
No	Nama	Jujur				Disiplin				Menghargai Pendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

## Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Tanggung Jawab</b>	Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kurang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Tidak bertanggung jawab dalam proses pembelajaran
<b>Santun</b>	Sangat santun dalam berinteraksi dengan teman	Kadang-kadang santun dalam berinteraksi dengan teman	Kurang santun dalam berinteraksi dengan teman	Tidak santun dalam berinteraksi dengan teman

<b>Menghargai Pendapat</b>	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah
----------------------------	---	--	---	--

Penilaian:

Skor Maksimal Ideal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**b). Penilaian Pengetahuan**

jenis/teknik tes : tertulis, lisan, dan penugasan

**Instrumen Penilaian Pengetahuan**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	1. Menyimpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Testertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian
IPS	1. Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia 2. Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia	Testertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian

**a. Soal Pilihan Ganda**

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d pada jawaban yang benar!**



1. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah....
  - a. Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
  - b. Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia
  - c. Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.
  - d. Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.

Kunci : A

2. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....
  - a. Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
  - b. Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.
  - c. Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
  - d. Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.

Kunci : C

3. Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis.

Kata Tanya yang sesuai dari pernyataan di atas adalah ....

- a. Bagaimana
- b. Dimana
- c. Kapan
- d. Mengapa

Kunci : C

### **b. Soal uraian**

1. Apa faktor yang melatarbelakangi bangsa-bangsa Eropa melakukan penjajahan di Indonesia?
2. Berikan contoh sikap yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan !
3. Cengkih memiliki banyak manfaat. Sebagai bumbu masak, cengkih digunakan dalam bentuk bunga utuh atau dalam bentuk bubuk. Cengkih juga dimanfaatkan oleh bangsa China dan Jepang sebagai dupa. Selain itu, minyak cengkih digunakan sebagai aroma terapi dan obat sakit gigi. Pohon cengkih banyak manfaatnya sehingga menjadikannya bernilai ekonomis tinggi. Oleh karena itulah, cengkih merupakan salah satu bahan rempah-rempah yang menjadi buruan bangsa-bangsa Eropa. Hal itu memicu terjadinya penjajahan di Indonesia.

Dari uraian teks tersebut dapat disimpulkan bahwa...

Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c). **Keterampilan**

Teknik/Bentuk Penilaian : Rubrik membuat *mind mapping*

a. **Bahasa Indonesia**

**Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
			dalam mengelompokkan jawaban.	
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan..	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.

**b. IPS**

1) Rubrik keterampilan membuat *mind mapping*

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)
Isi dan pengetahuan	Informasi ditulis secara lengkap serta ada menambahkan informasi	Informasi ditulis secara lengkap namun tidak ada menambahkan informasi	Informasi kurang lengkap dan tidak ada menambahkan informasi
Kesesuaian warna dan kerapian	Warna bervariasi dan menarik serta hasil mind mapping rapi dan bersih	Warna kurang bervariasi dan kurang menarik serta hasil mind mapping kurang rapi dan kurang bersih	Warna tidak bervariasi serta hasil mind mapping tidak rapi dan kurang bersih

## Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan test tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan test tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil test terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tema : .....

Sub Tema : .....

Pembelajaran : .....

Tanggal Evaluasi : .....

Bentuk Soal Evaluasi : .....

Materi Soal Evaluasi : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

### b. Pengayaan

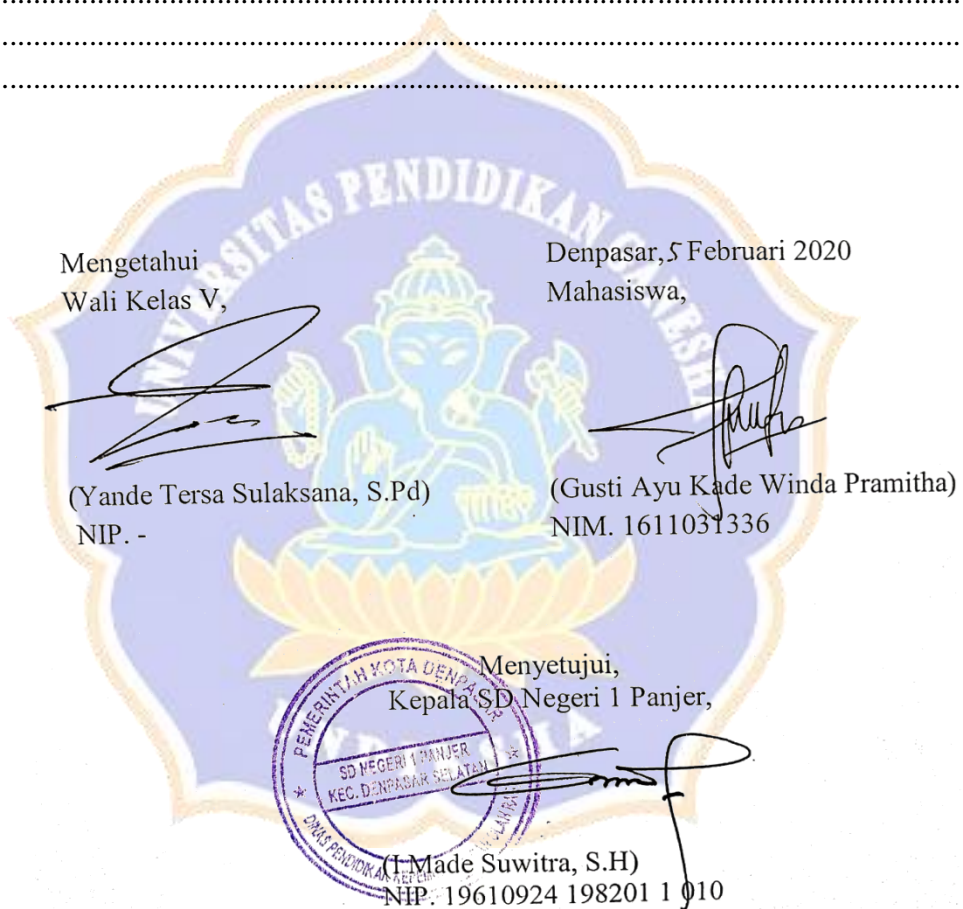
Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan

materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Kamu telah memahami konsep dan pengetahuan mengenai latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. Kemukakan pendapatmu, sesuaikah perilaku dan latar belakang orang-orang Eropa tersebut dengan nilai-nilai budaya kita?
2. Kamu telah memahami konsep dan pengetahuan mengenai perubahan wujud benda. Jelaskan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari!

**Catatan Kepala Sekolah:**

.....  
 .....  
 .....



Lampiran 38. RPP Kelompok Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SD Negeri 3 Panjer  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )



<b>Tema 7</b>	<b>: Peristiwa dalam Kehidupan</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Peristiwa Kebangsaan MasaPenjajahan</b>
<b>Pembelajaran ke-</b>	<b>: 1</b>
<b>Fokus Pembelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia, IPS</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 menit</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

##### **Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia secara tepat.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. Peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
3. Teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
4. Percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
 2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
 3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G.LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	20 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.</li> <li>2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</li> <li>3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa.</li> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan.</li> </ol>	75 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa.</li> <li>6. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.</li> <li>7. Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet.</li> <li>8. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan.</li> <li>9. Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory).</li> <li>10. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang.</li> <li>11. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri.</li> <li>12. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga</li> </ol>	10 menit

	kebersihan kelas.	
	6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)		

#### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)		



Mengetahui  
Wali Kelas V,



(I Made Wardana, S.Pd)  
NIP. -

Denpasar, 4 Februari 2020  
Mahasiswa,



(Gusti Ayu Kade Winda Pramitha)  
NIM. 1611031336

Menyetujui,  
Kepala SD Negeri 3 Panjer,



Ni Nyoman Adnya Negari, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19650927 198708 2 001



Lampiran 39. Kisi-kisi Instrumen *Posttest*Kisi-kisi Instrumen *Posttest*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Muatan Materi : IPS  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : V / II  
 Kurikulum : 2013  
 Tema : 7. Peristiwa dalam  
 Kehidupan  
 Jumlah Tes : 30 butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia				✓			3	1,3,4
	3.4.2 Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia				✓			4	2,5,7,8
	3.4.3 Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda			✓				1	9
	3.4.4 Mengevaluasi berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai					✓		4	6,10,13,14

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	daerah								
	3.4.5 Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional				✓			1	12
	3.4.6 Mengevaluasi dampak peristiwa sumpah pemuda 1928 terhadap bangsa Indonesia					✓		2	11,15
	3.4.7 Menunjukkan faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.			✓				2	16,17
	3.4.8 Menganalisis peristiwa - peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan				✓			5	18,19,20,21,22
	3.4.9 Mengidentifikasi Proklamator Kemerdekaan Indonesia				✓			3	23,26,27
	3.4.10 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam			✓				3	24,25,30

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	menyambut Proklamasi Kemerdekaan								
	3.4.11 Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia				✓			2	28,29

Keterangan :

C1 = Mengingat

C4 = Menganalisis

C2 = Memahami

C5 = Menilai

C3 = Menerapkan

C6 = Mencipta



Lampiran 40. Soal *Posttest* Kompetensi Pengetahuan IPS**SOAL *POSTEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Tema : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan****Kelas / Semester : V / II****Muatan Materi : IPS****Waktu : 60 menit****Jumlah Soal : 30 butir****PILIHAN GANDA****Petunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.  
Contoh : a ~~b~~ c d diganti a b c ~~d~~
5. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

- 
1. Untuk mewujudkan semboyan 3 G, bangsa Eropa di Indonesia membentuk pemerintah kolonial di Indonesia tidak hanya urusan perdagangan, tetapi semata-mata hanya untuk....
    - a. Memperluas kekuasaan mereka terhadap bangsa Indonesia sehingga menambah penderitaan rakyat Indonesia dengan penindasan-penindasan yang dilakukan oleh bangsa Eropa.
    - b. Mendapatkan simpati masyarakat Indonesia agar mau bekerjasama dalam menjajah bangsa lain.



- c. Memberikan kesempatan kepada masyarakat Indonesia untuk memperluas kerjasama dengan bangsa Eropa.
  - d. Mencari rempah-rempah.
2. Dalam mempertahankan semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang pelajar adalah, kecuali....
  - a. Berpura-pura sakit pada saat mengikuti upacara bendera.
  - b. Belajar dengan giat.
  - c. Ikut melaksanakan ketertiban umum di sekolah.
  - d. Tidak ikut membuat kericuhan di sekolah
3. Rempah-rempah yang begitu melimpah di Indonesia membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya dan menyebabkan rakyat Indonesia mengalami peristiwa penjajahan. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami....
  - a. Pendidikan
  - b. Penindasan
  - c. Perjuangan
  - d. Petualangan
4. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah....
  - a. Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
  - b. Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia
  - c. Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.
  - d. Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.

5. Perjuangan pelajar sebagai sebagai generasi muda saat ini tidak lagi mengangkat senjata dan berlaga di medan perang karena masa itu telah berlalu. Pelajar sebagai generasi penerus bangsa saat ini harus tetap berjuang untuk melawan....
  - a. Kebodohan dan kemiskinan
  - b. Melawan bangsa dengan menggunakan senjata
  - c. Para penjajah bangsa
  - d. Rasa tenggang rasa
  
6. Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintah kolonial setelah diperlakukan dengan buruk ?
  - a. Rakyat Indonesia hanya menerima perlakuan dari pemerintah kolonial.
  - b. Rakyat Indonesia mengadakan perlawanan karena niat jahat bangsa-bangsa Eropa itu mulai terkuak dan diketahui oleh bangsa Indonesia.
  - c. Rakyat Indonesia menerima dengan senang hati.
  - d. Rakyat Indonesia acuh tak acuh.
  
7. Salah satu sikap berikut ini yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan yaitu....
  - a. Berjuang untuk kepentingan sendiri.
  - b. Berjuang demi kepentingan keluarga saja.
  - c. Berjuang tanpa pamrih
  - d. Berjuang menccapai prestasi dengan cara curang
  
8. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....
  - a. Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
  - b. Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.
  - c. Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.

- d. Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.
9. Latar belakang dihapuskan sistem tanam paksa dikarenakan....
- Adanya desakan dari kaum humanis Belanda yang mengetahui ada praktik tanam paksa yang merugikan rakyat koloni.
  - Banyak pejabat pemerintah yang korupsi.
  - Seperlima tanah garapan rakyat yang ditanami, wajib ditanami dengan jenis tanaman ekspor.
  - Para pekerja diharuskan bekerja dengan waktu lebih lama untuk mengurus tanaman ekspor dari pada mengurus padi.
10. Salah satu penyebab kegagalan perlawanan terhadap penjajahan adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-sendiri. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala. Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa....
- Mudah percaya dengan para penjajah.
  - Melakukan perlawanan pada penjajah pada masing-masing daerah tanpa bantuan daerah lain
  - Saling mengadu domba agar dapat melawan penjajah.
  - Setiap daerah saling mendukung dan bersatu melawan penjajah
11. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah....
- Belanda bersikap lunak kepada pejuang Indonesia
  - Memperkuat semangat dan tekad para pemuda untuk bersatu
  - Membangkitkan kesadaran nasional
  - Mempercepat proses kemerdekaan Indonesia
12. Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan

di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, mau pun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”.

Dari peristiwa sejarah tersebut, peristiwa rengasdengklok memiliki makna...

- a. Adanya semangat patriotisme dalam kalangan pemuda
- b. Ketekatan bangsa Indonesia untuk merdeka
- c. Semangat yang luar biasa dari golongan tua dan golongan muda
- d. Segala perbedaan pendapat dapat disatukan dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara.

13. Latarbelakang terjadinya perang Diponegoro yang merupakan perang terbesar di pulau Jawa adalah pembuatan jalan melalui makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa ijin dengan cara memasang patok-patok merah yang dianggap sebagai penghinaan karena ....

- a. Leluhur bagi orang suku Jawa mendapat penghormatan tertinggi dalam berbagai kondisi
- b. Masyarakat Jawa umumnya sangat menghargai dan menghormati para leluhur mereka
- c. Makam leluhur merupakan daerah yang kramat dan tidak boleh diganggu oleh siapapun
- d. Penghinaan yang diterima oleh suku Jawa khususnya harus dibayar mahal oleh penghinaanya

14. Belajar dari terjadinya Perang Paderi di Sumatra barat, hal yang akan saya lakukan di sekolah apabila ada masalah yang harus diselesaikan, adalah ....

- a. Berusaha mencari penyelesaian dengan dibantu oleh pihak lain
- b. Mencari penyelesaian berdasarkan argumentasi dari masing-masing pihak
- c. Menyelesaikan masalah tersebut secara kekeluargaan tanpa melibatkan pihak lain
- d. Seiring dengan waktu, masalah akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain

15. Persamaan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan dalam bidang tertentu merupakan salah satu bentuk penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan Indonesia. Apabila masih ada pihak yang masih membedakan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan, dampak yang akan terjadi adalah...
- Perpecahan tidak akan terjadi dan rakyat akan hidup dengan tentram.
  - Rakyat tidak akan berseteru apabila persamaan hak dan kewajiban golongan laki-laki dan perempuan tetap seimbang.
  - Tidak adanya sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan antara golongan laki-laki dan perempuan.
  - Tetap terjaganya persatuan dan kesatuan antar sesama.
16. Lahirnya organisasi-organisasi menandai lahirnya masa pergerakan nasional. Salah satu faktor yang menunjukkan dapat menyatukan dan mengikat organisasi-organisasi pergerakan nasional adalah...
- Adanya kesadaran tentang arti pentingnya berpolitik
  - Adanya tujuan yang sama, yaitu ingin mencapai kemerdekaan
  - Adanya diskriminasi yang dilakukan oleh Belanda
  - Waktu berdirinya yang hampir bersamaan
17. Perhatikan pernyataan berikut !
- Perjuangan bersifat kedaerahan.
  - Perlawanan dilakukan secara serentak.
  - Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).
  - Unggul dalam persenjataan.
  - Belanda menerapkan politik adu domba (divide et impera).
- Pernyataan yang benar tentang faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah ditunjukkan pada nomor....
- 1), 2), dan 3)
  - 1), 2), dan 4)
  - 1), 3), dan 4)



d. 1), 3), dan 5)

18. Adanya proklamasi kemerdekaan Indonesia, masyarakat berharap agar kehidupan menjadi lebih baik dibandingkan pada zaman penjajahan. Hal yang patut diteladani dari peristiwa tersebut adalah...

- a. Memanfaatkan momen proklamasi kemerdekaan dengan bekerja keras untuk memperoleh suatu keuntungan besar.
- b. Menumbuhkan sikap toleransi antar umat beragama.
- c. Para pahlawan berusaha keras untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
- d. Perjuangan para pahlawan untuk memperoleh kemerdekaan Republik Indonesia merupakan perjuangan panjang dan sikap penuh pengorbanan demi kemerdekaan Indonesia

19. Kemerdekaan terjadi melalui proses yang panjang. Peran dan jasa para tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan sangatlah besar. Makna kemerdekaan yang dapat kita terapkan dalam lingkungan masyarakat adalah...

- a. Belajar dengan giat di rumah.
- b. Mengisi kemerdekaan dengan melaksanakan gotong royong di desa.
- c. Menghormati jasa-jasa para pahlawan dalam mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat.
- d. Mengikuti perlombaan yang ada di sekolah.

20. Salah satu kunci keberhasilan perjuangan kemerdekaan Indonesia yaitu....

- a. Cinta kepada harta benda
- b. Persatuan dan kesatuan para pahlawan
- c. Semangat mewujudkan harapan sendiri
- d. Rela berkorban demi jabatan

21. Perhatikan fakta sejarah sekitar proklamasi!

- 1) Jepang menyerah kepada sekutu
- 2) Kota Hiroshima dan Nagasaki di bom oleh sekutu

- 3) Pembacaan naskah proklamasi di halaman rumah Ir. Soekarno
  - 4) Pangkalan angkatan laut Jepang di pulau Saipan di bom oleh AS
  - 5) Penyusunan naskah proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda
  - 6) Ir. Soekarno dan Drs. Mohamad Hatta di bawa ke Rengasdengklok
- Penyajian fakta yang tepat untuk peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia, berdasarkan konsep berpikir kronologis di tunjuk pada nomor ....
- a. 4), 2), 1), 6), 5), dan 3)
  - b. 3), 2), 1), 4), 5), dan 6)
  - c. 2), 1), 6), 5), 4), dan 3)
  - d. 4), 5), 6), 3), 2), dan 1)

22. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Menyusun teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- 2) Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- 3) Pengibaran bendera Merah Putih.
- 4) Sambutan Wali Kota Suwiryono dan dr. Muwardi.

Pernyataan yang benar dalam acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno ditunjukkan oleh nomer....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 4)
- c. 1), 3) dan 4)
- d. 2), 3) dan 4)

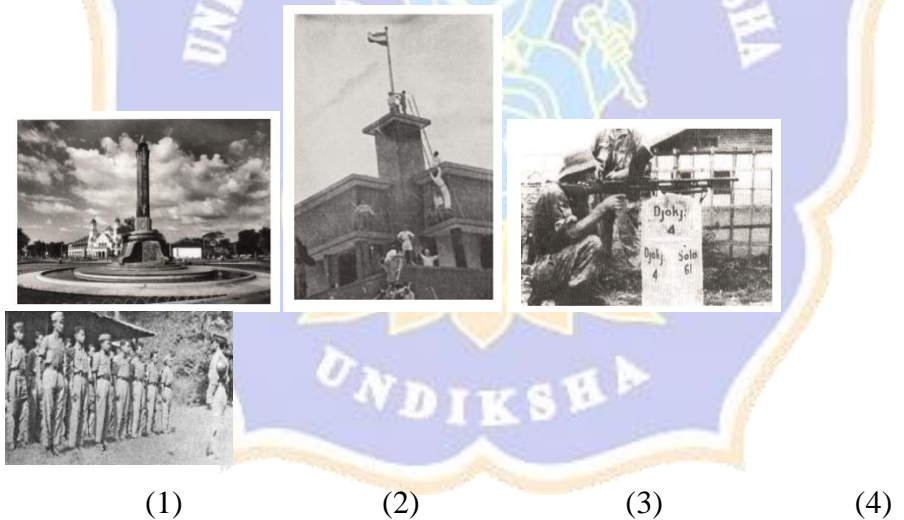
23. Ir. Soekarno merupakan Presiden Republik Indonesia pertama yang penuh semangat persatuan dan perjuangan dalam menghantarkan Indonesia untuk terlepas dari belenggu penjajah. Sikap yang patut dicontoh dari Ir. Soekarno dalam penerapan di sekolah adalah....

- a. Melerai dan memberi nasehat kepada teman yang berkelahi.
- b. Membantu teman melaksanakan tugas piket.
- c. Memiliki semangat yang tinggi dan menjunjung sportifitas saat mengikuti perlombaan di sekolah.
- d. Menolong teman untuk mendapatkan simpati dari orang lain.

24. Dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, banyak peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah, salah satunya terjadi di kota Surabaya. Peristiwa yang terjadi di kota tersebut yaitu....

- a. Anggota API merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Serta para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.
- b. Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.
- c. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok.
- d. Perobekan bendera Belanda di Hotel Yamato oleh rakyat Indonesia. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

25. Perhatikan gambar berikut !



Pada gambar tersebut yang mencerminkan peristiwa heroik di Semarang ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

26. Perhatikan tokoh pahlawan dibawah ini!



Beliau merupakan tokoh yang berperan penting dalam menjelang proklamasi kemerdekaan RI. Peran beliau adalah sebagai....

- a. Beliau yang mengetik naskah Proklamasi RI.
- b. Berperan sebagai penengah dalam peristiwa Rengasdengklok.
- c. Tokoh yang memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.
- d. Sebagai penyebar berita proklamasi kemerdekaan RI.

27. Perhatikan gambar dibawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

28. Sidang pertama PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain membuat keputusan penting yaitu kecuali....
- Menjadikan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai hari kemerdekaan
  - Memilih Ir Soekarno sebagai presiden dan Drs Mohammad Hatta sebagai wakil presiden.
  - Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden

29. Perhatikan pernyataan berikut!

- Republik Serikat
- Yang bentuk negaranya mengikuti bentuk negara Belanda
- Kesatuan yang berbentuk Republik
- Yang mengikuti bentuk negara kekaisaran Jepang

Dari pernyataan tersebut, manakah yang menjadi kesepakatan tentang bentuk negara Indonesia dalam pembahasan UUD 1945 dalam sidang PPKI?

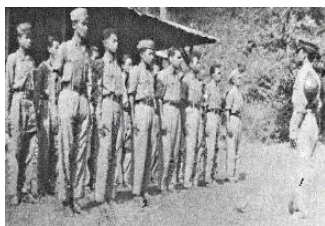
- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

30. Peristiwa perobekan bendera Belanda di hotel Yamato merupakan peristiwa heroik yang terjadi di Surabaya. Gambar yang mencerminkan peristiwa tersebut adalah....



a.





b.



c.



d.



Lampiran 41. Skor *Posttest* Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol**Skor *Posttest* SDN 1 Panjer (Kelompok Eksperimen)**

No	Nama Siswa	Skor	No	Nama Siswa	Skor
1	Anak Agung Istri Bulan Lindia Dewi	23	21	Kadek Kresna Uliantara	19
2	Ni Kadek Ariska Putri	25	22	Gede Krisyana Wedantha	25
3	Ni Luh Putu Anik Kusuma Putri	22	23	I Kadek Mahesa Dwi Permana	19
4	I Putu Agus Arimbawa	22	24	I Wayan Mega Muliana Putra	22
5	I Putu Bintang Biangga Febrio Y.	24	25	Maulana Fadli Alvian	26
6	I Made Budi Kertayasa	24	26	Kadek Putri Arini Laksmi Dewi	22
7	I Made Bayu Arya Pramana	24	27	Ni Putu Febri Saptarini	24
8	I Putu Candra Arta Wiguna	20	28	I Wayan Raditya Putra	22
9	I Wayan Dika Kusuma Atmaja	18	29	I Gede Rai Antara	21
10	Gede Dhesta Juda Anggarasana	20	30	Ni Luh Riva Sugianti	20
11	I Kadek Dwi Artha Rahayu	24	31	Ni Luh Putu Suci Sinta Dewi	11
12	Ni Putu Diah Devi Wulandari	19	32	Ni Kadek Sucita Amira Putri	21
13	Dewa Made Nanda Dwi Kusuma	17	33	I Gede Surya Astawa	23
14	I Gede Darma Putra	22	34	I Putu Vicky Bima Satriawan	21
15	I Kadek Dede Sudarma Putra	22	35	I Kadek Wiarta Guna	23
16	Gede Danendra Pramana Putra	22	36	Putu Yora Frida Afrilia	16
17	Ni Luh Diah Erlyana Dewi	20	37	I Putu Adi Nanda Putra	21
18	Putu Ika Lestari	23	38	I Gst. Ag. Ayu Candradewi A.	23
19	Jro Made Dipa Ananta	21	39	Dylan Benardi	15
20	Ni Kadek Joannita Wijaya Putri	17			

**Skor Posttest SDN 3 Panjer (Kelompok Kontrol)**

No	Nama Siswa	Skor	No	Nama Siswa	Skor
1	A.A Ayu Kirana Vinshananda	16	20	Ketut Alit Pramana Putra	21
2	A.A Ngr Bagus Arindra Mahadinata	20	21	Luh Putu Suratni	15
3	Aryani Indah Dwi Paramitha	16	22	Made Widya Adnyani	19
4	Bagas Media Putra	23	23	Ni Gusti Ayu Khanza Tia A.	18
5	Bunga Saskia Wangi	22	24	Ni Kadek Dian Maharani P.	19
6	Chika Salsabilla	16	25	Ni Kadek Julianti	15
7	I Dewa Putu Yoga Saputra	18	26	Ni Kadek Sinta Febri Adelia	18
8	I Gede Wirya Pratama	15	27	Ni Kadek Tyas Dwita Putri	22
9	I Gede Bangkit Saputra	18	28	Ni Komang Cinta Setya Dewi	23
10	I Gusti Ngurah Agung Adi Guna	17	29	Ni Komang Dian Putri Puspadana	17
11	I Gusti Ngurah Made Satya Kumara	14	30	Ni Komang Jesika Putri	14
12	I Kadek Agastya Wirasana	14	31	Ni Komang Meyta Arianti	19
13	I Kadek Riski Adira Putra	18	32	Ni Made Mawar Anggreni	15
14	I Kadek Sudiarta	19	33	Ni Putu Resya Miliana Putri	19
15	I Komang Nanda Wijaya	13	34	Ni Putu Suartini	17
16	Ida Ayu Komang Kiranjani	15	35	Prananda Roma Dhoni	14
17	Juanito Delpero Pires Pareira	12	36	Putu Agus Suarbawa	19
18	Kadek Dian Wirya Prameswari	19	37	Putu Darma Dika	20
19	Kadek Nia Dwi Antari	19	38	Putu Yoga Permana Putra	20

Lampiran 42. Hasil Gain Skor *Posttest* SDN 1 Panjer (Kelompok Eksperimen) dan SDN 3 Panjer (Kelompok Kontrol)

**Hasil Gain Skor *Posttest* Kelompok Eksperimen**

Kode Siswa	Skor <i>Pre Test</i>	Skor <i>Post Test</i>	GSN
E1	12	23	0,611
E2	15	25	0,667
E3	11	22	0,579
E4	15	22	0,467
E5	16	24	0,571
E6	13	24	0,647
E7	15	24	0,600
E8	14	20	0,375
E9	17	18	0,077
E10	12	20	0,444
E11	13	24	0,647
E12	12	19	0,389
E13	9	17	0,381
E14	15	22	0,467
E15	13	22	0,529
E16	17	22	0,385
E17	15	20	0,333
E18	16	23	0,500
E19	12	21	0,500
E20	10	17	0,350
E21	11	19	0,421
E22	13	25	0,706
E23	12	19	0,389
E24	15	22	0,467
E25	16	26	0,714
E26	15	22	0,467
E27	19	24	0,455
E28	15	22	0,467
E29	15	21	0,400
E30	13	20	0,412
E31	11	11	0,000
E32	12	21	0,500
E33	16	23	0,500
E34	13	21	0,471

Kode Siswa	Skor <i>Pre Test</i>	Skor <i>Post Test</i>	GSN
E35	15	23	0,533
E36	12	16	0,222
E37	12	21	0,500
E38	14	23	0,563
E39	10	15	0,250





### Hasil Gain Skor *Posttest* Kelompok Kontrol

Kode Siswa	Skor <i>Pre Test</i>	Skor <i>Post Test</i>	GSN
K1	11	16	0,263
K2	14	20	0,375
K3	14	16	0,125
K4	18	23	0,417
K5	14	22	0,500
K6	11	16	0,263
K7	13	18	0,294
K8	11	15	0,211
K9	13	18	0,294
K10	17	17	0,000
K11	10	14	0,200
K12	8	14	0,273
K13	14	18	0,250
K14	10	19	0,450
K15	11	13	0,105
K16	12	15	0,167
K17	12	12	0,000
K18	13	19	0,353
K19	12	19	0,389
K20	15	21	0,400
K21	10	15	0,250
K22	13	19	0,353
K23	15	18	0,200
K24	14	19	0,313
K25	15	15	0,000
K26	13	18	0,294
K27	15	22	0,467
K28	16	23	0,500
K29	13	17	0,235
K30	12	14	0,111
K31	12	19	0,389
K32	11	15	0,211
K33	14	19	0,313
K34	11	17	0,316
K35	13	14	0,059
K36	16	19	0,214

Kode Siswa	Skor <i>Pre Test</i>	Skor <i>Post Test</i>	GSN
K37	14	20	0,375
K38	12	20	0,444



Lampiran 43. Uji Normalitas Data *Posttest* SDN 1 Panjer (Kelompok Eksperimen) dan SDN 3 Panjer (Kelompok Kontrol)

**Uji Normalitas Data *Posttest* Kelompok Eksperimen**

No	Kode	X	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	E31	0,000	-3,029	0,0012	0,026	0,024
2	E9	0,077	-2,523	0,0058	0,051	0,045
3	E36	0,222	-1,567	0,0586	0,077	0,018
4	E39	0,250	-1,384	0,0832	0,103	0,019
5	E17	0,333	-0,836	0,2017	0,128	0,073
6	E20	0,350	-0,726	0,2339	0,154	0,080
7	E8	0,375	-0,562	0,2872	0,179	0,108
8	E13	0,381	-0,522	0,3007	0,205	0,096
9	E16	0,385	-0,498	0,3091	0,231	0,078
10	E12	0,389	-0,470	0,3191	0,256	0,063
11	E23	0,389	-0,470	0,3191	0,282	0,037
12	E29	0,400	-0,397	0,3456	0,308	0,038
13	E30	0,412	-0,320	0,3746	0,333	0,041
14	E21	0,421	-0,259	0,3980	0,359	0,039
15	E10	0,444	-0,105	0,4583	0,385	0,074
16	E27	0,455	-0,038	0,4847	0,410	0,074
17	E4	0,467	0,041	0,5165	0,436	0,081
18	E14	0,467	0,041	0,5165	0,462	0,055
19	E24	0,467	0,041	0,5165	0,487	0,029
20	E26	0,467	0,041	0,5165	0,513	0,004
21	E28	0,467	0,041	0,5165	0,538	0,022
22	E34	0,471	0,067	0,5268	0,564	0,037
23	E18	0,500	0,261	0,6029	0,590	0,013
24	E19	0,500	0,261	0,6029	0,615	0,013
25	E32	0,500	0,261	0,6029	0,641	0,038
26	E33	0,500	0,261	0,6029	0,667	0,064
27	E37	0,500	0,261	0,6029	0,692	0,089
28	E15	0,529	0,454	0,6752	0,718	0,043
29	E35	0,533	0,480	0,6844	0,744	0,059
30	E38	0,563	0,672	0,7492	0,769	0,020
31	E5	0,571	0,731	0,7675	0,795	0,027
32	E3	0,579	0,780	0,7823	0,821	0,038
33	E7	0,600	0,919	0,8209	0,846	0,025
34	E1	0,611	0,992	0,8393	0,872	0,032

No	Kode	X	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
35	E6	0,647	1,228	0,8903	0,897	0,007
36	E11	0,647	1,228	0,8903	0,923	0,033
37	E2	0,667	1,357	0,9126	0,949	0,036
38	E22	0,706	1,615	0,9469	0,974	0,027
39	E25	0,714	1,671	0,9526	1,000	0,047
<b>Jumlah</b>		<b>17,954</b>				
<b>N</b>		<b>39</b>				
<b>Nilai Maksimum   Ft-Fs  </b>						<b>0,108</b>
<b>Nilai Tabel</b>						<b>0,218</b>
<b>Nilai Minimum</b>						<b>0,004</b>

Mencari Z					
Kode	X	X <sup>2</sup>	f	fX	fX <sup>2</sup>
E31	0,000	0,000	1	0,000	0,000
E9	0,077	0,006	1	0,077	0,006
E36	0,222	0,049	1	0,222	0,049
E39	0,250	0,063	1	0,250	0,063
E17	0,333	0,111	1	0,333	0,111
E20	0,350	0,123	1	0,350	0,123
E8	0,375	0,141	1	0,375	0,141
E13	0,381	0,145	1	0,381	0,145
E16	0,385	0,148	1	0,385	0,148
E12	0,389	0,151	1	0,389	0,151
E23	0,389	0,151	1	0,389	0,151
E29	0,400	0,160	1	0,400	0,160
E30	0,412	0,170	1	0,412	0,170
E21	0,421	0,177	1	0,421	0,177
E10	0,444	0,198	1	0,444	0,198
E27	0,455	0,207	1	0,455	0,207
E4	0,467	0,218	1	0,467	0,218
E14	0,467	0,218	1	0,467	0,218
E24	0,467	0,218	1	0,467	0,218
E26	0,467	0,218	1	0,467	0,218
E28	0,467	0,218	1	0,467	0,218
E34	0,471	0,221	1	0,471	0,221

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{17,95}{39}$$

$$\bar{x} = 0,460$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{9,13}{39} - \frac{(17,95)^2}{39}}$$

$$SD = \sqrt{0,234 - 0,211}$$

$$SD = \sqrt{0,023}$$

$$SD = 0,152$$

Mencari Z					
Kode	X	X <sup>2</sup>	f	fX	fX <sup>2</sup>
E18	0,500	0,250	1	0,500	0,250
E19	0,500	0,250	1	0,500	0,250
E32	0,500	0,250	1	0,500	0,250
E33	0,500	0,250	1	0,500	0,250
E37	0,500	0,250	1	0,500	0,250
E15	0,529	0,280	1	0,529	0,280
E35	0,533	0,284	1	0,533	0,284
E38	0,563	0,316	1	0,563	0,316
E5	0,571	0,327	1	0,571	0,327
E3	0,579	0,335	1	0,579	0,335
E7	0,600	0,360	1	0,600	0,360
E1	0,611	0,373	1	0,611	0,373
E6	0,647	0,419	1	0,647	0,419
E11	0,647	0,419	1	0,647	0,419
E2	0,667	0,444	1	0,667	0,444
E22	0,706	0,498	1	0,706	0,498
E25	0,714	0,510	1	0,714	0,510
<b>Jumlah</b>	<b>17,95</b>	<b>9,13</b>	<b>39,00</b>	<b>17,95</b>	<b>9,13</b>

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data *posttest* kompetensi pengetahuan IPS kelas V SDN 1 Panjer, diperoleh nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,108$ . Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* dengan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) sehingga diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* = 0,218. Karena nilai maksimum  $|F_t - F_s| <$  nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* ( $0,108 < 0,218$ ), maka  $H_0$  diterima dan sebaran data *posttest* kompetensi pengetahuan IPS kelas V SDN 1 Panjer berdistribusi **normal**.

#### Uji Normalitas Data *Posttest* Kelompok Kontrol



No	Kode	X	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	K10	0,000	-1,992	0,0232	0,026	0,003
2	K17	0,000	-1,992	0,0232	0,053	0,029
3	K25	0,000	-1,992	0,0232	0,079	0,056
4	K35	0,059	-1,563	0,0591	0,105	0,046
5	K15	0,105	-1,224	0,1105	0,132	0,021
6	K30	0,111	-1,181	0,1188	0,158	0,039
7	K3	0,125	-1,080	0,1401	0,184	0,044
8	K16	0,167	-0,776	0,2190	0,211	0,008
9	K11	0,200	-0,532	0,2973	0,237	0,060
10	K23	0,200	-0,532	0,2973	0,263	0,034
11	K8	0,211	-0,455	0,3244	0,289	0,035
12	K32	0,211	-0,455	0,3244	0,316	0,009
13	K36	0,214	-0,428	0,3343	0,342	0,008
14	K29	0,235	-0,275	0,3918	0,368	0,023
15	K13	0,250	-0,167	0,4336	0,395	0,039
16	K21	0,250	-0,167	0,4336	0,421	0,013
17	K1	0,263	-0,071	0,4716	0,447	0,024
18	K6	0,263	-0,071	0,4716	0,474	0,002
19	K12	0,273	-0,001	0,4994	0,500	0,001
20	K7	0,294	0,155	0,5615	0,526	0,035
21	K9	0,294	0,155	0,5615	0,553	0,009
22	K26	0,294	0,155	0,5615	0,579	0,017
23	K24	0,313	0,289	0,6137	0,605	0,008
24	K33	0,313	0,289	0,6137	0,632	0,018
25	K34	0,316	0,313	0,6228	0,658	0,035
26	K18	0,353	0,584	0,7204	0,684	0,036
27	K22	0,353	0,584	0,7204	0,711	0,010
28	K2	0,375	0,745	0,7719	0,737	0,035
29	K37	0,375	0,745	0,7719	0,763	0,009
30	K19	0,389	0,846	0,8014	0,789	0,012
31	K31	0,389	0,846	0,8014	0,816	0,014
32	K20	0,400	0,928	0,8232	0,842	0,019
33	K4	0,417	1,049	0,8530	0,868	0,015
34	K38	0,444	1,252	0,8947	0,895	0,000
35	K14	0,450	1,293	0,9019	0,921	0,019
36	K27	0,467	1,414	0,9213	0,947	0,026
37	K5	0,500	1,657	0,9513	0,974	0,022
38	K28	0,500	1,657	0,9513	1,000	0,049
<b>Jumlah</b>		<b>10,37</b>				

No	Kode	X	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
N		38				
Rata-rata		0,273				
Standar Deviasi		0,137				
Varians		0,019				
Nilai Maksimum   Ft-Fs						0,049
Nilai Tabel						0,221
Nilai Minimum						0,000

Mencari Z					
Kode	X	X <sup>2</sup>	f	fX	fX <sup>2</sup>
K10	0,000	0,000	1	0,000	0,000
K17	0,000	0,000	1	0,000	0,000
K25	0,000	0,000	1	0,000	0,000
K35	0,059	0,003	1	0,059	0,003
K15	0,105	0,011	1	0,105	0,011
K30	0,111	0,012	1	0,111	0,012
K3	0,125	0,016	1	0,125	0,016
K16	0,167	0,028	1	0,167	0,028
K11	0,200	0,040	1	0,200	0,040
K23	0,200	0,040	1	0,200	0,040
K8	0,211	0,044	1	0,211	0,044
K32	0,211	0,044	1	0,211	0,044
K36	0,214	0,046	1	0,214	0,046
K29	0,235	0,055	1	0,235	0,055
K13	0,250	0,063	1	0,250	0,063
K21	0,250	0,063	1	0,250	0,063
K1	0,263	0,069	1	0,263	0,069
K6	0,263	0,069	1	0,263	0,069
K12	0,273	0,074	1	0,273	0,074
K7	0,294	0,087	1	0,294	0,087
K9	0,294	0,087	1	0,294	0,087
K26	0,294	0,087	1	0,294	0,087
K24	0,313	0,098	1	0,313	0,098
K33	0,313	0,098	1	0,313	0,098
K34	0,316	0,100	1	0,316	0,100
K18	0,353	0,125	1	0,353	0,125

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{10,37}{38}$$

$$\bar{x} = 0,273$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3,52}{38} - \left(\frac{10,37}{38}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{0,093 - 0,074}$$

$$SD = \sqrt{0,019}$$

$$SD = 0,137$$

Mencari Z					
Kode	X	X <sup>2</sup>	f	fX	fX <sup>2</sup>
K22	0,353	0,125	1	0,353	0,125
K2	0,375	0,141	1	0,375	0,141
K37	0,375	0,141	1	0,375	0,141
K19	0,389	0,151	1	0,389	0,151
K31	0,389	0,151	1	0,389	0,151
K20	0,400	0,160	1	0,400	0,160
K4	0,417	0,174	1	0,417	0,174
K38	0,444	0,198	1	0,444	0,198
K14	0,450	0,203	1	0,450	0,203
K27	0,467	0,218	1	0,467	0,218
K5	0,500	0,250	1	0,500	0,250
K28	0,500	0,250	1	0,500	0,250
<b>Jumlah</b>	<b>10,37</b>	<b>3,52</b>	<b>38,00</b>	<b>10,37</b>	<b>3,52</b>

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data *posttest* kompetensi pengetahuan IPS kelas V SDN 3 Panjer, diperoleh nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,049$ . Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* dengan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) sehingga diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* = 0,221. Karena nilai maksimum  $|F_t - F_s| <$  nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* ( $0,049 < 0,221$ ), maka  $H_0$  diterima dan sebaran data *posttest* kompetensi pengetahuan IPS kelas V SDN 3 Panjer berdistribusi **normal**.

Lampiran 44. Uji Homogenitas Varians Data *Gain Score* Ternormalisasi.

### 1. Varians Kelompok Eksperimen

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 0,152^2 \\ &= 0,023\end{aligned}$$

### 2. Varians Kolompok Kontrol

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 0,137^2 \\ &= 0,019\end{aligned}$$

Berdasarkan data yang diperoleh, maka dapat dianalisis menggunakan uji F sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{variens yang lebih besar}}{\text{Varians yang lebih kecil}}$$

Maka,

$$F = \frac{0,023}{0,019}$$

$$F = 1,211$$

Dari hasil data perhitungan diperoleh  $F_{\text{hitung}} = 1,211$ . Sedangkan  $F_{\text{tabel}} = 1,760$ . Dengan taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $df_1 = 2-1$  dan  $df_2 = 77-2 = 75$ . Karena nilai  $F_{\text{hitung}} = 1,2 < F_{\text{tabel}} = 1,760$ , Maka data memiliki varians yang **homogen**.

## Lampiran 45. Uji Hipotesis

Dari hasil uji pasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis menggunakan rumus *polled varians* sebagai berikut.

Diketahui:

$$n_1 : 39 \quad n_2 : 38$$

$$S_1^2 : 0,023 \quad S_2^2 : 0,019$$

$$\bar{X}_1 : 0,460 \quad \bar{X}_2 : 0,273$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{0,460 - 0,273}{\sqrt{\frac{(39-1) 0,023 + (38-1) 0,019}{39 + 38 - 2} \left[ \frac{1}{39} + \frac{1}{38} \right]}}$$

$$t = \frac{0,19}{\sqrt{\frac{0,874 + 0,703}{75} [0,052]}}$$

$$t = \frac{0,19}{\sqrt{\frac{1,577}{75} (0,052)}}$$

$$t = \frac{0,19}{\sqrt{0,021(0,052)}}$$

$$t = \frac{0,19}{\sqrt{0,00109}}$$

$$t = \frac{0,19}{0,033}$$



$$t = 5,757$$

Untuk mengetahui signifikansi hasil perhitungan uji-t diatas, maka perlu nilai  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 39 + 38 - 2 = 75$  dan taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{tabel} = 1,980$ . Berdasarkan kriteria pengujian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,757 > 1,980$ ) maka  $H_0$  ditolak.

Kesimpulannya, terdapat terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPS yang dibelajarkan menggunakan model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Mind Mapping* dengan yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas V SD Negeri Gugus Moh.Hatta Kecamatan Denpasar Selatan.



Lampiran 46. Tabel Nilai r

**TABEL III**  
**NILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT**

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 47. Tabel Nilai *Kolmogorov Smirnov*

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Cahyono(2015:19)

Lampiran 48. Tabel Nilai Distribusi F

V <sub>2</sub> = dk Penyebut	V <sub>1</sub> = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,9	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,6	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,6	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64





Lampiran 49. Nilai-nilai Distribusi t

<b><math>\alpha</math> untuk uji dua pihak (two tail test)</b>						
	<b>0,50</b>	<b>0,20</b>	<b>0,10</b>	<b>0,05</b>	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>
<b><math>\alpha</math> untuk uji satu pihak (one tail test)</b>						
<b>Dk</b>	<b>0,25</b>	<b>0,10</b>	<b>0,05</b>	<b>0,025</b>	<b>0,01</b>	<b>0,005</b>
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,865	2,365	2,998	3,499
8	0,705	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,260
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,178	2,681	2,855
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,888
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,530	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,000	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,185	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,645	1,980	2,358	2,617
$\alpha$	0,674	1,282	1,632	1,960	2,325	2,576

Agung(2016:152)



## RIWAYAT HIDUP



Gusti Ayu Kade Winda Pramitha lahir di Tabanan pada tanggal 14 Maret 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak I Gusti Putu Pramudita Suryawan dan Ibu Ni Nyoman Antariani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Bunut Puhun, Desa Bantas, Kecamatan Selemadeg Timur, Tabanan, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Bantas dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Selemadeg Timur dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Selemadeg jurusan IPA dan melanjutkan pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Moh. Hatta Kecamatan Denpasar Selatan”. Selanjutnya mulai tahun 2020 sampai dengan menulis skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

**DOKUMENTASI**  
**KELOMPOK EKSPERIMEN**





## DOKUMENTASI KELOMPOK KONTROL

