

**PENGARUH E-LKPD INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI PECAHAN DI KELAS V SD GUGUS VII
KECAMATAN SUKASADA**

Oleh

Nara Novia Br Sihombing, NIM 2211031311

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan E-LKPD interaktif terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi pecahan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experiment*) dan desain *post-test only control group*. Subjek penelitian terdiri atas dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang memperoleh pembelajaran menggunakan E-LKPD interaktif dan kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran langsung. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar matematika. Data dianalisis menggunakan uji *Analysis of Variance* (ANOVA) satu jalur. Hasil analisis menunjukkan nilai F sebesar 61,736 dengan tingkat signifikansi $p < 0,001$ ($p < 0,05$), sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dengan demikian, penggunaan E-LKPD interaktif berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi pecahan.

Kata kunci: E-LKPD interaktif, hasil belajar matematika, dan pembelajaran pecahan

**PENGARUH E-LKPD INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI PECAHAN DI KELAS V SD GUGUS VII
KECAMATAN SUKASADA**

By

Nara Novia Br Sihombing, NIM 2211031311

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of implementing interactive E-LKPD on students' mathematics learning outcomes in the fraction topic. A quantitative approach was employed using a quasi-experimental method with a post-test only control group design. The participants were divided into two groups: an experimental group that received instruction through interactive E-LKPD and a control group that was taught using the direct instruction model. The research instrument consisted of a mathematics achievement test developed in accordance with the learning objectives of the fraction topic. The collected data were analyzed using a one-way Analysis of Variance (ANOVA). The findings revealed an F value of 61.736 with a significance level of $p < 0.001$ ($p < 0.05$), leading to the rejection of the null hypothesis (H_0). These results indicate a statistically significant difference in mean learning outcomes between the experimental and control groups. It can therefore be concluded that the implementation of interactive E-LKPD has a positive and statistically significant effect on students' mathematics achievement in the topic of fractions.

Keywords: interactive electronic student worksheet; mathematics achievement; fractions; elementary education.