

**PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL BERBASIS
CONTEXTUAL LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (TP) (S1)
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR E
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Menyetujui

Pembimbing I	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP.198104142006041001
Pembimbing II	Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd. NIP.198908082024211004



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Agatha Ronauli Lumbanbatu ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 08 Mei 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. NIP.196012311986012001
Anggota	Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP.197204202001121001
Anggota	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP.198104142006041001
Anggota	Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd. NIP.198908082024211004



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	Dr. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd. NIP.198807062015041001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetaklan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Modul Digital Berbasis Contextual Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 22 April 2026
Yang membuat pernyataan,

(Agatha Ronauli Lumbanbatu)



**PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL BERBASIS
CONTEXTUAL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPAS**



**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2026**

**PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL BERBASIS
CONTEXTUAL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPAS**

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Teknologi Pendidikan

OLEH

AGATHA RONAULI LUMBANBATU

NIM 2211021025

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2026

PRAKATA

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Digital Berbasis *Contextual Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS". Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, atas motivasi serta fasilitas yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
2. Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, atas motivasi dan dukungan yang diberikan dalam penyusunan proposal ini.
3. Dr. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Teknologi Pendidikan, atas bimbingan dan motivasi yang diberikan selama proses penyusunan proposal ini.
4. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi penulis dalam penyelesaian skripsi.
5. Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi penulis dalam penyelesaian skripsi.
6. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S., selaku Penguji I yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun demi penyempurnaan karya ini.

7. Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd., selaku Penguji II yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun demi penyempurnaan karya ini.
8. Dosen dan staf di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah bersedia memberikan data dan motivasi penulis dalam penyelesaian skripsi.
9. Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Banjar Jawa yang telah memberikan izin dan bersedia sekolahnya untuk dijadikan subjek penelitian dari penyusunan skripsi.
10. Guru beserta staf di Sekolah Dasar Negeri 3 Banjar Jawa yang telah membantu dan memberikan data untuk kelancaran penelitian dan penyusunan skripsi.
11. Seluruh siswa kelas IV-B SD Banjar Jawa yang telah bersedia membantu dan mengikuti penelitian dengan baik
12. Kedua orang tua saya tercinta yang selalu memberikan doa, cinta, dan dukungan yang tidak pernah putus, yang menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan karya ini.
13. Saudara-saudara saya tercinta atas doa dan dukungan moril maupun materil selama masa studi hingga terselesaikannya penelitian ini.
14. Rekan seperjuangan di program studi Teknologi Pendidikan yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini, memberikan dukungan, serta saling menyemangati hingga karya ini dapat terselesaikan.
15. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan kontribusi dalam penyusunan karya ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu

Singaraja, 2 April 2026

Agatha Ronauli Lumbanbatu

DAFTAR ISI

	HALAMAN
ABSTRAK	iii
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
15.1 Latar Belakang.....	1
15.2 Identifikasi Masalah	7
15.3 Pembatasan Masalah	8
15.4 Rumusan Masalah	9
15.5 Tujuan Pengembangan	9
15.6 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	10
15.6.1 Bentuk Produk.....	10
15.6.2 Program yang Digunakan.....	10
15.6.3 Sistematisa Penggunaan.....	12
15.7 Asumsi dan Keterbatasan	12
15.7.1 Asumsi Pengembangan	12
15.7.2 Keterbatasan Pengembangan.....	13
15.8 Definisi Istilah	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	16
2.1 Kajian Teori.....	16
2.1.1 Konsep Pembelajaran	16
2.1.2 <i>Contextual Learning</i>	18
2.1.3 Modul Ajar	22
2.1.4 Modul Digital	26
2.1.5 Modul Digital Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> ...	32
2.1.6 Mata Pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial).....	34

2.1.7	Hasil Belajar	36
2.2	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	40
2.3	Kerangka Pengembangan	50
2.4	Kerangka Berpikir	52
2.5	Perumusan Hipotesis	55
BAB III METODE PENELITIAN		56
3.1	Model Penelitian Pengembangan	56
3.2	Prosedur dan Deskripsi Model Pengembangan	58
3.2.1	Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	59
3.2.2	Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	60
3.2.3	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	63
3.2.4	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	65
3.2.5	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	66
3.3	Subjek Penelitian	66
3.4	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen	67
3.4.1	Metode Pengumpulan Data	67
3.4.2	Instrumen (Konsepsi, Kisi-Kisi, Validasi)	69
3.5	Metode Analisis Data Deskriptif Kuantitatif	88
3.5.1	Metode Analisis Data Kuantitatif	89
3.5.2	Analisis Statistik Inferensial Uji-T	89
3.5.3	Uji Produk	90
3.5.4	Prasyarat Analisis	92
3.5.5	Uji Hipotesis	93
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		96
4.1	Hasil Penelitian	96
4.1.1	Rancang Bangun Pengembangan Modul Digital Berbasis <i>Contextual Learning</i>	96
4.1.2	Validitas Pengembangan Modul Digital Berbasis <i>Contextual Learning</i>	115
4.1.3	Efektivitas Pengembangan Modul Digital Berbasis <i>Contextual Learning</i>	138
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	145

4.2.1	Pembahasan Rancang Bangun Pengembangan Modul Digital Berbasis <i>Contextual Learning</i>	145
4.2.2	Pembahasan Validitas Modul Digital Berbasis <i>Contextual Learning</i>	147
4.2.3	Pembahasan Efektivitas Modul Digital Berbasis <i>Contextual Learning</i>	168
4.3	Kendala dan Kelemahan Penelitian.....	171
4.4	Implikasi Penelitian	174
BAB V PENUTUP		176
5.1	Simpan.....	176
5.2	Saran.....	177
DAFTAR PUSTAKA		180
LAMPIRAN		184



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Rapor Kelas III SD Negeri 3 Banjar Jawa	3
Tabel 1.2 Rekapitulasi Hasil Penilaian Sumatif Akhir Mata Pelajaran IPAS Kelas III SD Negeri 3 Banjar Jawa	4
Tabel 2. 1 Sistematika Modul Ajar	23
Tabel 2. 2 Perbandingan Modul Digital dan Modul Cetak.....	28
Tabel 2. 3 Karakteristik Modul Digital berbasis CTL	33
Tabel 3. 1 Storyboard Pengembangan Modul Digital Berbasis CTL	62
Tabel 3. 2 Metode Pengumpulan Data	68
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Isi Materi Pembelajaran	69
Tabel 3. 4 Hasil Validitas Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	71
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran.....	71
Tabel 3. 6 Hasil Validitas Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain.....	73
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran.....	73
Tabel 3. 8 Hasil Validitas Kisi-kisi Instrumen Ahli Media.....	74
Tabel 3.9 Kisi-kisi Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil	75
Tabel 3. 10 Hasil Validitas Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil	76
Tabel 3. 11 Kisi-kisi Instrumen Tes Efektivitas.....	76
Tabel 3. 12 Hasil Validitas Kisi-kisi Instrumen Uji Efektivitas.....	78
Tabel 3. 13 Tabulasi Silang Perhitungan Validitas Isi Menurut Gregory	78
Tabel 3. 14 Kriteria Koefisien Validitas Isi	79
Tabel 3. 15 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	80
Tabel 3. 16 Hasil Uji Validitas Butir Tes.....	81
Tabel 3. 17 Kriteria Tingkat Reliabilitas Butir Tes.....	66
Tabel 3. 18 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal	67
Tabel 3. 19 Kriteria Tingkat Kesukaran Tes.....	84
Tabel 3. 20 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes.....	84
Tabel 3. 21 Rekapitulasi Indeks Kesukaran Butir Tes.....	85
Tabel 3. 22 Kriteria Nilai Daya Pembeda.....	86
Tabel 3. 23 Hasil Uji Daya Beda	86

Tabel 3. 24 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda	87
Tabel 3. 25 Pedoman Kriteria Skoring	88
Tabel 3. 26 Desain Penelitian One-Group Pretest Posttest.....	91
Tabel 4.1 Analisis Gaya Belajar Siswa Kelas IV.....	99
Tabel 4.2 Tampilan Visual Modul Digital	104
Tabel 4.3 Hasil Review Ahli Isi Materi Pembelajaran	116
Tabel 4.4 Komentar dan saran dari Ahli Isi Materi Pembelajaran.....	117
Tabel 4.5 Hasil Review Ahli Desain Pembelajaran.....	118
Tabel 4.6 Komentar dan Saran dari Ahli Desain Pembelajaran.....	120
Tabel 4.7 Hasil Review Ahli Media Pembelajaran.....	121
Tabel 4.8 Hasil Review Uji Coba Perorangan.....	124
Tabel 4.9 Komentar dan Saran dari Responden Uji Coba Perorangan.....	125
Tabel 4.10 Hasil Review Uji Coba Kelompok Kecil	127
Tabel 4.11 Komentar dan Saran dari Subjek Uji Coba Kelompok Kecil	129
Tabel 4. 12 Data Hasil Belajar Siswa <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	140
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	141
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	142
Tabel 4.15 Hasil Uji Hipotesis (Wilcoxon Signed Rank Test).....	144



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pengembangan	50
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	54
Gambar 3.1 Tahap Pengembangan Model ADDIE	58
Gambar 3.2 Flowchart Pengembangan Modul Digital Berbasis CTL.....	61
Gambar 3.3 Desain One Group <i>Pre-test Post-test</i>	66
Gambar 4.1 Laporan Aktivitas Diskusi Pada Modul Digital.....	114
Gambar 4.2 Laporan Aktivitas Pengerjaan Kuis Pada Modul Digital.....	115
Gambar 4.3 Revisi 1 Ahli Isi Materi Pembelajaran.....	131
Gambar 4.4 Revisi 1 Ahli Desain Pembelajaran	132
Gambar 4.5 Revisi 2 Ahli Desain Pembelajaran	133
Gambar 4.6 Revisi 3 Ahli Desain Pembelajaran	134
Gambar 4.7 Revisi 1 Ahli Media Pembelajaran	135
Gambar 4.8 Revisi 2 Ahli Media Pembelajaran	136
Gambar 4.9 Kegiatan <i>Pre-test</i> dan Implementasi Modul Digital Pertemuan Pertama.....	139
Gambar 4.10 Kegiatan Implementasi dan Post Test Modul Digital Pertemuan Kedua.....	139

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Observasi Awal.....	185
Lampiran 2 Wawancara dengan Kepala Sekolah	185
Lampiran 3 Dokumentasi Wawancara dengan Wali Kelas III dan Pembagian Kuisisioner Gaya Belajar	186
Lampiran 4 Hasil Kuisisioner Gaya Belajar Siswa.....	186
Lampiran 5 Rekapitulasi Nilai Rapor Kelas III.....	187
Lampiran 6 Surat Pengantar Uji Judges I.....	188
Lampiran 7 Surat Pengantar Uji Instrumen Judges II	189
Lampiran 8 Uji Validitas Instrumen Judges I.....	190
Lampiran 9 Uji Validitas Instrumen Judges II.....	204
Lampiran 10 Surat Keterangan Uji Judges I.....	218
Lampiran 11 Surat Keterangan Uji Judges II	219
Lampiran 12 Hasil Analisis Uji Instrumen.....	220
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Isi Materi Pembelajaran.....	223
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Desain Pembelajaran	227
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Desain.....	231
Lampiran 16 Hasil Uji Kelompok Kecil	235
Lampiran 17 Hasil Uji Coba Perorangan	238
Lampiran 18 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	241
Lampiran 19 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	242
Lampiran 20 Hasil Uji Daya Beda Butir Soal	243
Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	244
Lampiran 22 Dokumentasi Pre-test dan Implementasi.....	245
Lampiran 23 Dokumentasi Post Test dan Implementasi	245
Lampiran 24 Dokumentasi Uji Coba Perorangan.....	246
Lampiran 25 Dokumentasi Uji Coba Kelompok.....	246
Lampiran 26 Hasil Visual dari Modul Digital.....	247
Lampiran 27 Riwayat Hidup	260