


LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor	: 3159/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 10 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	

Yth.
Kepala Sekolah SDN 27 Pemecutan
di tempat


Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah seminar proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Ni Wayan Setyariani Putri
NIM	: 2211031369
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


-


Ketua Jurusan





Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2. Hasil Wawancara dengan Guru Wali Kelas IV

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 27 Pemecutan

Nama Guru : Anak Agung Sagung Widiyantari Astuti, S.Pd.

Guru Kelas : IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa jumlah murid di kelas IV?	Saat ini jumlah murid kelas IV ada 22 orang.
2	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di SD Negeri 27 Pemecutan?	Pembelajaran di SD Negeri 27 Pemecutan sudah menggunakan kurikulum merdeka.
3	Apa saja kendala yang sering Ibu jumpai pada kegiatan proses pembelajaran di kelas?	Masih sulit untuk menerapkan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga masih banyak siswa yang kurang semangat saat mengikuti pembelajaran yang tidak sesuai dengan keinginannya.
4	Menurut penilaian Ibu pribadi, apa kecenderungan gaya belajar siswa di kelas IV?	Tentu saja ada, ada yang lebih suka dengan mendengarkan, ada yang cenderung suka membaca. Namun ketika mereka diberikan kesempatan untuk belajar menggunakan LCD/Proyektor semangat mereka sangat meningkat drastic.
5	Bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila? Apakah ada nilai siswa yang masih berada di bawah KKM?	Ada beberapa anak yang memperoleh nilai bagus, namun lebih banyak yang tdk mencapai KKTP. Kalau sekarang bukan menggunakan KKM lagi namun sudah diganti menjadi KKTP. Biasanya hanya beberapa anak saja yang hasilnya kategori baik, sisanya cukup baik sampai dengan kurang dan perlu bimbingan.
6	Apa metode pembelajaran/pendekatan yang paling sering Ibu gunakan disetiap pembelajaran? Apakah pada pembelajaran Pendidikan Pancasila ada metode khusus yang digunakan?	Biasanya Ibu hanya berpatokan pada buku ajar saja, sehingga kadang Ibu melihat siswa menguap karena mengantuk dan mungkin sudah merasa bosan dengan cara penyampaian materi pembelajaran.

7	Apakah pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila terdapat materi yang cukup sulit dipahami siswa?	Ada, mereka sulit untuk mengerti isi buku/materi yang sedang diajarkan. Mereka juga banyak yang bertanya seperti “maksudnya ini bagaimana bu guru?”. Terkadang juga mereka bosan membaca materi yang serupa sehingga sering diabaikan begitu saja.
8	Apakah sekolah memiliki fasilitas yang mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi?	SD Negeri 27 Pemecutan sudah menyediakan fasilitas teknologi yang mendukung, seperti laptop, LCD/Proyektor, pengeras suara serta wifi yang sudah disiapkan oleh sekolah.
9	Apakah Ibu pernah menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi dalam proses belajar mengajar di kelas khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila?	Pernah menggunakan media berupa video yang berkaitan dengan pembelajaran yang hanya diambil dari youtube saja. Pada saat diputarkan video, antusias anak-anak melonjak sampai terus minta diputarkan video. Ibu ingin membuat media namun Ibu masih bingung bagaimana cara membuat media yang menarik dan relevan dengan materi pembelajaran.
10	Apakah siswa kelas IV di SD Negeri 27 Pemecutan memiliki fasilitas berupa HP/Laptop untuk kegiatan pembelajaran?	Hampir semua siswa kelas IV memiliki HP, namun sekolah melarang untuk membawa HP ke sekolah.
11	Apakah pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila Ibu pernah mengaitkan materi dengan permasalahan di lingkungan anak?	Pernah, salah satunya pada materi hak dan kewajiban warga negara. Misalnya, di sekolah anak-anak memiliki hak untuk mendapatkan pelajaran yang baik dan lingkungan belajar yang nyaman, namun mereka juga memiliki kewajiban untuk menjaga kebersihan kelas dan menaati tata tertib.
12	Apakah ada kegiatan rutin di sekolah yang mendukung pengenalan dan pembiasaan lagu-lagu nasional kepada siswa, khususnya di kelas IV?	Sebenarnya belum ada kegiatan khusus yang dirancang untuk mengenalkan atau membiasakan siswa menyanyikan lagu nasional secara rutin. Yang paling sering dilakukan hanyalah menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Garuda

		Pancasila saat upacara bendera setiap hari Senin.
12	Bagaimana pendapat Ibu terkait dengan penggunaan media pembelajaran <i>powerpoint</i> interaktif pada proses pembelajaran?	<p>Pada awalnya, beliau belum mengetahui apa itu <i>powerpoint</i> interaktif. Namun setelah diberikan penjelasan, beliau menyampaikan bahwa penggunaan <i>powerpoint</i> interaktif sangat baik dan menyenangkan untuk diterapkan di kelas IV. Menurut beliau, media ini mampu meningkatkan antusiasme siswa selama proses pembelajaran, karena di dalamnya terdapat elemen visual seperti gambar, suara, animasi, serta permainan yang membuat siswa lebih bersemangat. Selain itu, beliau juga menambahkan bahwa selama ini siswa belum pernah diperkenalkan atau diajarkan menggunakan <i>powerpoint</i> interaktif dalam pembelajaran. Sehingga jika ingin mengembangkan media ini sangat bagus, karena belum pernah juga digunakan sebagai media pembelajaran untuk kelas IV</p>



Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14290/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 4 November 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 27 Pemecutan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Setyariani Putri
NIM : 2211031369
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Ijin Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14291/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 27 Pemecutan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Setyariani Putri
NIM : 2211031369
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian Sekolah

၂၆၆၆၆၆၆၆၆၆၆၆
 PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 သီလမိဒါနိယောဗျာဓိဗျာဓိဗျာဓိဗျာဓိ
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 သီလမိဒါနိယောဗျာဓိဗျာဓိဗျာဓိဗျာဓိ
 SEKOLAH DASAR NEGERI 27 PEMECUTAN
 ကလေးတို့၏ပညာရေးနှင့်အားကစားဦးစီးဌာန၊ ပြည်ထောင်စုတက္ကသိုလ် (၀၅၄၄၅)၊ ၁၀၄၀၄၀၅
 Jl. Gunung Cemara No 23 Tegay Harum, Denpasar, Telp.(0361) 486769
 Email: sdn27pemecutan@gmail.com




SURAT KETERANGAN
 Nomor: 045.2/1589/I/SDN27PMC/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 27 Pemecutan:

Nama	: Dra. Yamtinah. M.Pd
NIP	: 196712222006042010
Pangkat/Golongan	: Pembina/IVb
Jabatan/Pekerjaan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 27 Pemecutan

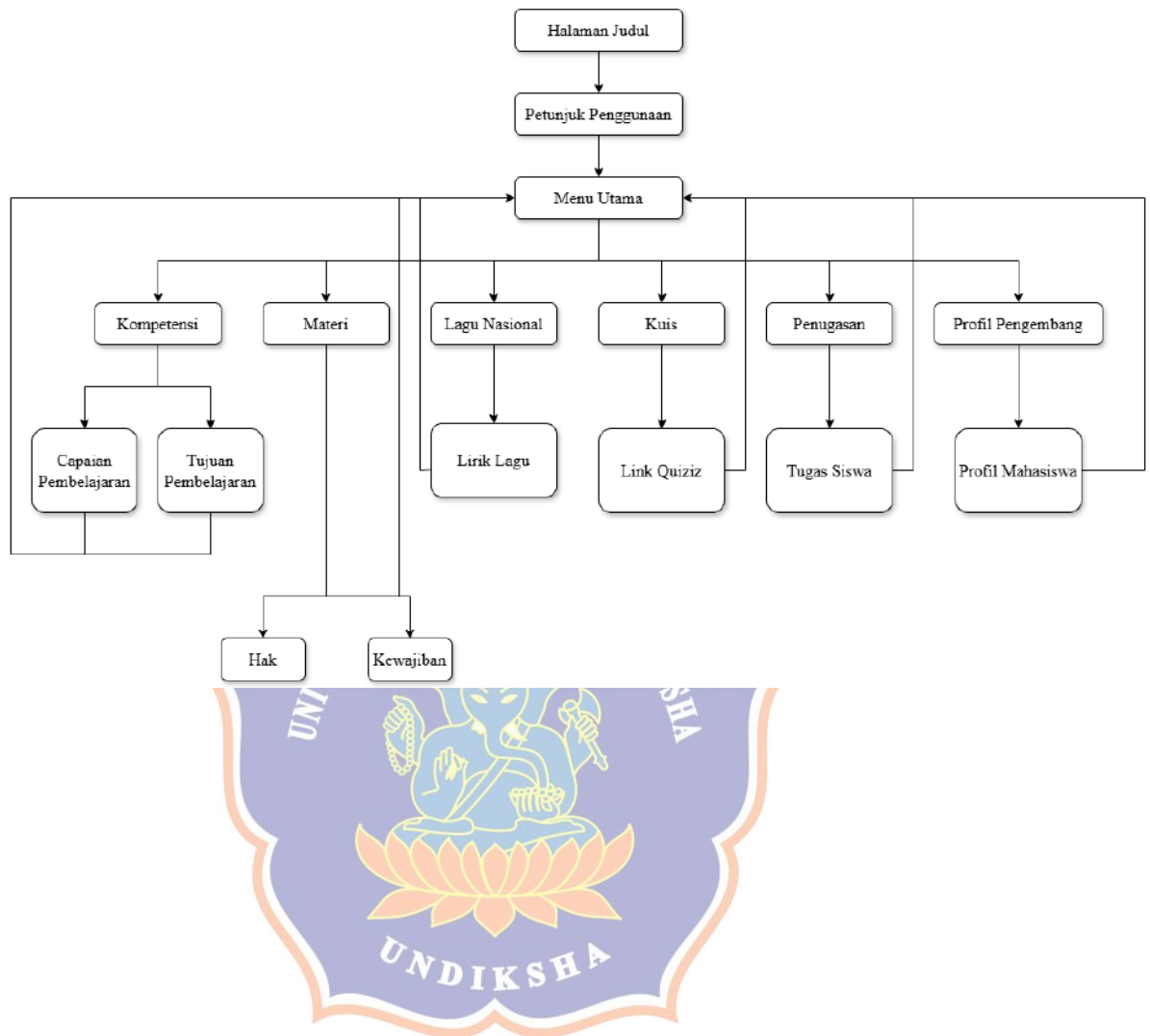
Memberikan izin kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dalam pelaksanaan penelitian dan pengambilan data Skripsi tahun 2025. Adapun Mahasiswa tersebut:

Nama	: Ni Wayan Setyariani Putri
NIM	: 2211031369
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

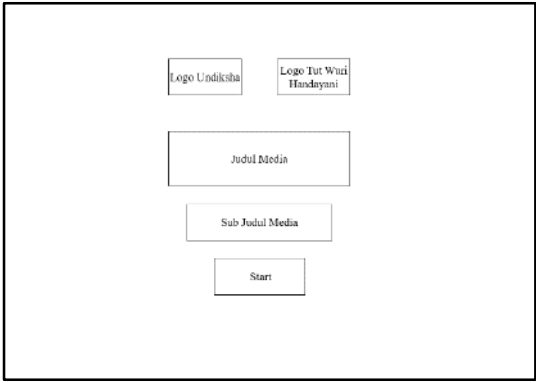


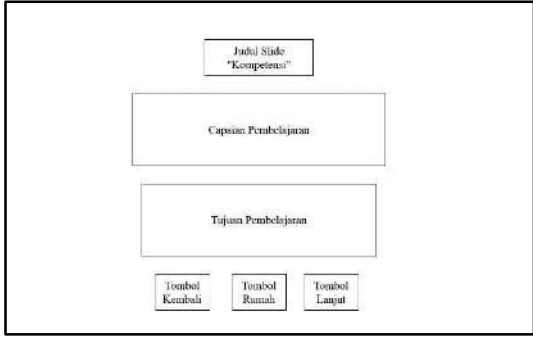
Denpasar, 12 November 2025
 Kepala Sekolah


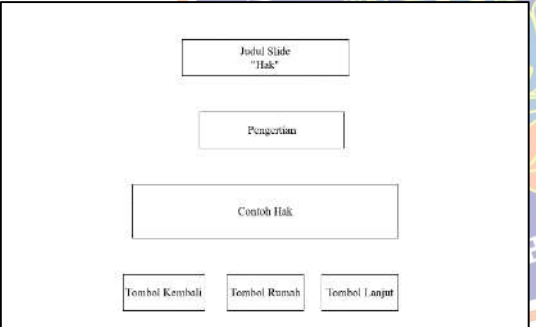


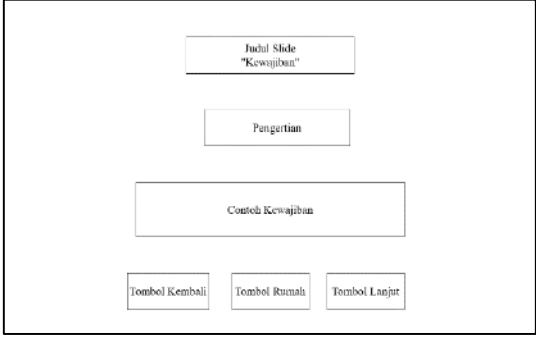
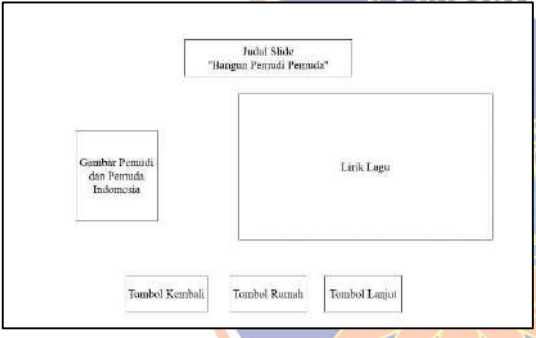
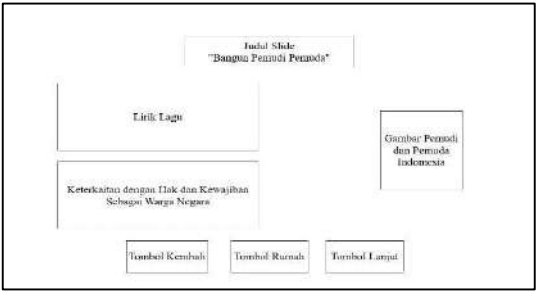
Dra. Yamtinah. M.Pd
 NIP. 196712222006042010

Lampiran 7. Flowchart

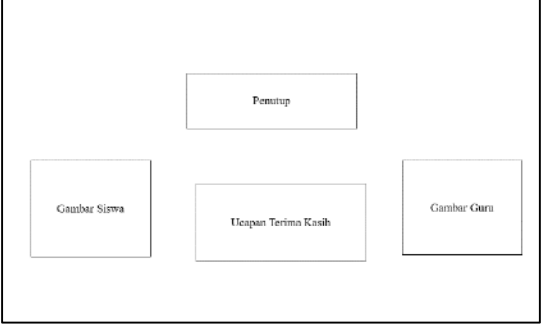
Lampiran 8. Storyboard

No	Visual	Keterangan
1.		<p>Sampul <i>Powerpoint</i> Interaktif</p> <p>Pada tampilan sampul <i>powerpoint</i> interaktif, pengguna disajikan informasi mengenai judul media serta materi yang akan dipelajari. Selain itu, pada bagian ini juga tersedia tombol start yang berfungsi untuk mengarahkan pengguna ke halaman berikutnya.</p>
2.		<p>Petunjuk Penggunaan</p> <p>Pada slide ini, pengguna disajikan petunjuk penggunaan <i>powerpoint</i> interaktif, yang mencakup penjelasan fungsi tombol-tombol navigasi serta penggunaan <i>hyperlink</i> lainnya. Selain itu, tersedia tombol kembali yang mengarahkan pengguna ke slide sebelumnya, yaitu slide sampul, serta tombol lanjut yang berfungsi untuk menuju ke slide berikutnya.</p>
3.		<p>Menu Utama</p> <p>Pada slide menu utama disajikan enam menu pilihan. Setiap ikon menu dapat diklik dan akan mengarahkan pengguna ke halaman yang berbeda sesuai dengan judul masing-masing menu.</p>
4.		<p>Kompetensi</p> <p>Pada slide ini ditampilkan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran pada materi hak dan kewajiban sebagai warga negara. Selain itu, tersedia tombol kembali yang berfungsi untuk mengarahkan pengguna ke halaman sebelumnya, yaitu menu utama, serta tombol lanjut yang digunakan untuk menuju ke slide berikutnya.</p>

5.		<p>Materi Pembelajaran</p> <p>Pada slide ini materi pembelajaran dibagi menjadi dua bagian, yaitu hak dan kewajiban. Apabila pengguna mengklik subslide hak, maka pengguna akan diarahkan ke slide yang membahas materi hak, demikian pula jika memilih subslide kewajiban akan diarahkan ke slide yang membahas materi kewajiban. Selain itu, tersedia tombol kembali yang berfungsi untuk mengarahkan pengguna ke halaman sebelumnya, yaitu slide kompetensi, tombol lanjut untuk menuju ke halaman selanjutnya, serta tombol rumah yang mengarahkan pengguna kembali ke menu utama.</p>
6.		<p>Materi Hak</p> <p>Pada slide ini disajikan materi tentang hak sebagai warga negara yang mencakup pengertian hak serta contoh hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Contoh hak disajikan dalam bentuk gambar sehingga peserta didik dapat menganalisis dan memahami makna hak sebagai warga negara melalui visual tersebut. Selain itu, tersedia tombol kembali untuk mengarahkan pengguna ke halaman sebelumnya, tombol lanjut untuk menuju ke halaman selanjutnya, serta tombol rumah yang berfungsi untuk kembali ke menu utama.</p>

7.		<p style="text-align: center;">Materi Kewajiban</p> <p>Pada slide ini disajikan materi tentang kewajiban sebagai warga negara yang mencakup pengertian kewajiban serta contoh kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Contoh kewajiban disajikan dalam bentuk gambar sehingga peserta didik dapat menganalisis gambar tersebut. Selain itu, tersedia tombol kembali yang mengarahkan pengguna ke halaman sebelumnya, tombol lanjut untuk menuju ke halaman selanjutnya, serta tombol rumah yang berfungsi untuk kembali ke menu utama.</p>
8.		<p style="text-align: center;">Lagu Nasional</p> <p>Pada slide ini disajikan lirik lagu nasional “Bangun Pemuda Pemuda”. Pada setiap baris lirik yang mengandung unsur hak dan kewajiban sebagai warga negara berisi <i>hyperlink</i> yang apabila diklik akan menampilkan penjelasan serta pembahasan mengenai keterkaitan lirik tersebut dengan konsep hak dan kewajiban sebagai warga negara. Selain itu, sebagaimana pada slide sebelumnya, tersedia tombol kembali, tombol rumah, dan tombol lanjut untuk memudahkan navigasi pengguna.</p>
9.		<p style="text-align: center;">Lagu Nasional</p> <p>Berikut slide yang ditampilkan ketika pengguna mengklik lirik yang memiliki <i>hyperlink</i>, sehingga akan muncul penjelasan dan pembahasan mengenai keterkaitan lirik lagu dengan hak dan kewajiban sebagai warga negara. Selain itu, sebagaimana pada slide sebelumnya, tersedia tombol kembali, tombol rumah, dan tombol lanjut untuk memudahkan navigasi pengguna.</p>

10.		<p style="text-align: center;">Penugasan</p> <p>Pada slide ini disajikan penugasan yang harus dikerjakan oleh peserta didik berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. Selain itu, sebagaimana pada slide sebelumnya, tersedia tombol kembali, tombol rumah, dan tombol lanjut untuk memudahkan navigasi pengguna.</p>
11.		<p style="text-align: center;">Kuis Interaktif</p> <p>Pada slide ini disajikan kuis interaktif yang berisi soal-soal mengenai hak dan kewajiban sebagai warga negara. Kuis tersebut dibuat menggunakan platform <i>Quizizz</i> dan dapat diakses oleh peserta didik melalui barcode dan tautan yang tersedia pada slide.</p>
12.		<p style="text-align: center;">Kesimpulan</p> <p>Pada slide ini disajikan kesimpulan pembelajaran yang merangkum pokok-pokok materi tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara. Kesimpulan disampaikan secara singkat dan jelas untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari. Selain itu, tersedia tombol kembali, tombol rumah, dan tombol lanjut untuk memudahkan navigasi pengguna.</p>
13.		<p style="text-align: center;">Biodata</p> <p>Pada slide ini disajikan biodata singkat pembuat media pembelajaran BeLeGuNal (Belajar Lewat Lagu Nasional) yang dilengkapi dengan foto pembuat media. Pada bagian bawah slide juga dicantumkan nama dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II. Selain itu, tersedia tombol kembali yang mengarahkan pengguna ke slide sebelumnya, tombol lanjut untuk</p>

		menuju ke halaman akhir, serta tombol rumah yang berfungsi untuk kembali ke menu utama.
14.		<p style="text-align: center;">Penutup</p> <p>Pada slide akhir disajikan kalimat penutup berupa ucapan terima kasih kepada peserta didik atas partisipasi dan keterlibatan mereka dalam mengikuti pembelajaran.</p>



Lampiran 9. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS UMUM	
Nama Penyusun	: Ni Wayan Setyariani Putri
Instansi	: SD Negeri 27 Pemecutan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase /Kelas	: B / IV
Semester	: I (Ganjil)
Materi	: Hak dan Kewajiban Warga Negara
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 X 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik telah mengenal aturan sederhana di rumah dan sekolah serta memahami pentingnya melaksanakan aturan tersebut ▪ Peserta didik telah memahami contoh hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga maupun warga sekolah ▪ Peserta didik telah membiasakan diri menghargai hak orang lain dalam kehidupan sehari-hari ▪ Peserta didik telah mampu menyanyikan serta memahami makna sederhana dari lagu nasional sebagai wujud cinta tanah air 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bernalar kritis : Mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan dan mengkonfirmasi pemahaman terhadap suatu permasalahan di kehidupannya sehari-hari. 2. Gotong royong : Kerja sama (menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok) 3. Mandiri : Bertanggung jawab atas kegiatan dan tugas yang telah disepakati secara mandiri 	

D. SARANA DAN PRASARANA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Proyektor 3. LCD 4. Speaker 5. Media <i>Powerpoint</i> Interaktif “BeLeGuNal” 6. Lembar Kerja Peserta Didik
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
30 Peserta Didik
G. MODA PEMBELAJARAN
Pembelajaran Luring (Tatap Muka)
H. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Model: <i>Problem Based Learning</i> 2. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
<p>Fase B</p> <p>Elemen: Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab</p> <p>Peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, dan melaksanakan hak serta kewajiban sebagai warga negara di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>

B. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat membandingkan konsep hak dan kewajiban warga negara. 2. Peserta didik dapat menafsirkan kegiatan di lingkungan sekolah dan masyarakat yang merupakan hak atau kewajiban warga negara. 3. Peserta didik dapat mengkategorikan penggalan lirik lagu “Bangun Pemuda Pemuda” yang mencerminkan hak dan kewajiban warga negara.
C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media BeLeGuNal peserta didik mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga negara dengan benar. 2. Melalui penugasan peserta didik mampu menafsirkan kegiatan di sekitar yang merupakan hak maupun kewajiban sebagai warga negara dengan benar. 3. Melalui diskusi peserta didik mampu mengkategorikan penggalan lirik lagu nasional “Bangun Pemuda Pemuda” yang mencerminkan hak dan kewajiban warga negara dengan percaya diri.
D. PEMAHAMAN BERMAKNA
Meningkatkan pemahaman peserta didik untuk mengetahui konsep hak dan kewajiban dalam suatu permasalahan di kehidupan sehari-hari
E. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang akan terjadi jika seseorang hanya menuntut haknya tetapi tidak mau melaksanakan kewajibannya? 2. Mengapa kita sebagai warga negara perlu memahami perbedaan antara hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari?
F. ASESMEN
<p>Asessmen diagnostic</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menenal konsep hak <p>Asessmen formatif</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Latihan soal <p>Asessmen Sumatif</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Soal evaluasi pendalaman materi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila” 3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa dalam pembelajaran 4. Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pembelajaran yang akan diberikan serta dikaitkan dengan pengetahuan awal siswa untuk menunjang pembelajaran 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
Kegiatan Inti (60 Menit)
<p>Fase 1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan beberapa gambar kegiatan kemudian siswa mengamati. 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada siswa, seperti: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang akan terjadi jika seseorang hanya menuntut haknya tetapi tidak mau melaksanakan kewajibannya? b. Mengapa kita sebagai warga negara perlu memahami perbedaan antara hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari? 3. Siswa memberikan pendapat mengenai pertanyaan yang diberikan oleh guru. 4. Guru menanggapi pendapat siswa dan menjelaskan materi yang akan dipelajari. <p>Fase 2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menayangkan media BeLeGuNal di depan kelas. 6. Guru mengarahkan siswa untuk menyimak isi materi dan menganalisis penggalan lirik lagu “Bangun Pemuda Pemuda” yang mencerminkan hak dan kewajiban warga negara.

7. Guru mengarahkan siswa untuk memainkan kuis interaktif secara individu dengan cara memindai barcode pada halaman akhir media BeLeGuNal sebagai penguatan pemahaman.
8. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4 orang).
9. Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) sebagai panduan dalam menganalisis permasalahan terkait hak dan kewajiban.
10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada hal yang belum dipahami dari LKPD.

Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

11. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan masalah yang ada pada LKPD terkait hak dan kewajiban.
12. Peserta didik menyelesaikan jawaban LKPD dengan berdiskusi bersama kelompok.
13. Guru berkeliling memantau kegiatan diskusi tiap kelompok dan memberikan bimbingan bila diperlukan.

Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

14. Guru mengamati hasil diskusi kelompok yang sudah diselesaikan.
15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
16. Guru bersama peserta didik lain memberikan tanggapan atas presentasi setiap kelompok.
17. Guru meluruskan jawaban yang kurang tepat dengan melibatkan pendapat dari peserta didik lainnya.

Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

18. Guru memberikan penguatan dan masukan terhadap hasil diskusi kelompok.
19. Peserta didik menyampaikan hal-hal yang masih belum dipahami terkait materi.

20. Guru memberikan evaluasi individu berupa soal atau tugas akhir untuk mengukur pemahaman siswa tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan:
 - a. Bagaimana perasaan anak-anak selama mengikuti pembelajaran hari ini?
 - b. Apa yang paling anak-anak sukai dari kegiatan pembelajaran hari ini ?
2. Salah satu peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada pertemuan hari ini.
3. Guru menyampaikan gambaran singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, sehingga peserta didik memiliki kesiapan dan rasa ingin tahu untuk pembelajaran berikutnya.
4. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu daerah “Ampar-ampar pisang”
5. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama.
6. Guru memberi salam penutup.

Bahan Ajar

MATERI AJAR PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV “HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA”

Setiap warga negara Indonesia memiliki hak dan kewajiban yang dijamin oleh Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Hak adalah segala sesuatu yang secara alami dimiliki setiap orang dan harus diterima, sedangkan kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilakukan oleh seseorang sebagai bentuk tanggung jawabnya. Keduanya tidak dapat dipisahkan, karena hak akan berjalan dengan baik jika diiringi dengan pelaksanaan kewajiban, dan sebaliknya, kewajiban menjadi bermakna ketika hak seseorang dihargai. Oleh sebab itu, memahami hak dan kewajiban merupakan bagian penting dalam membangun kehidupan yang adil, tertib, dan seimbang.

Dalam kehidupan sehari-hari, pelaksanaan hak dan kewajiban dimulai dari lingkungan terdekat, yaitu sekolah, rumah, dan masyarakat. Di sekolah, peserta didik berhak memperoleh pembelajaran dan fasilitas yang baik, serta berkewajiban menaati tata tertib dan menghormati guru serta teman. Di rumah, anak berhak mendapatkan kasih sayang dan perlindungan dari orang tua, serta berkewajiban menghormati orang tua dan membantu pekerjaan rumah. Di masyarakat, setiap orang berhak hidup aman dan nyaman, serta berkewajiban menjaga ketertiban, toleransi, dan ikut serta dalam kegiatan gotong royong. Kebiasaan menjalankan hak dan kewajiban di lingkungan tersebut akan membentuk sikap tanggung jawab sebagai warga negara.

Contoh Hak sebagai Warga Negara

Beberapa hak yang dimiliki oleh warga negara Indonesia antara lain:

1. Memperoleh pendidikan dan pengajaran.
Setiap anak Indonesia berhak mengenyam pendidikan di sekolah dan mendapatkan kesempatan yang sama untuk belajar, tanpa membedakan latar belakang ekonomi, suku, atau agama. Pendidikan bertujuan agar setiap warga negara menjadi cerdas, mandiri, dan mampu berkontribusi bagi bangsa.
2. Memilih agama sesuai dengan kepercayaan yang dianut.
Indonesia menjamin kebebasan beragama bagi seluruh rakyatnya. Setiap orang bebas memilih dan menjalankan ibadah sesuai keyakinannya tanpa adanya paksaan.
3. Mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak.
Setiap warga negara berhak bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidupnya serta memperoleh upah yang adil agar dapat hidup dengan sejahtera.
4. Mengeluarkan pendapat.
Warga negara berhak menyampaikan aspirasi atau pendapat baik secara lisan maupun tertulis dengan tetap menaati aturan hukum yang berlaku. Hak ini penting agar suara rakyat bisa ikut serta dalam pembangunan bangsa.

5. Mengikuti pemilihan umum apabila sudah memenuhi syarat.
Pemilu adalah sarana rakyat untuk memilih pemimpin. Setiap warga negara yang sudah cukup umur berhak ikut serta dalam pemilu untuk menentukan wakilnya di pemerintahan.
6. Mendapatkan pengakuan dan perlindungan hukum.
Semua warga negara berkedudukan sama di hadapan hukum. Tidak ada yang boleh diperlakukan secara diskriminatif, sehingga setiap orang berhak memperoleh keadilan dan perlindungan hukum yang adil.

Contoh Kewajiban sebagai Warga Negara

Selain hak, warga negara juga memiliki kewajiban yang harus dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab, antara lain:

1. Menjaga ketertiban dan keamanan lingkungan.
Setiap warga negara berkewajiban untuk ikut serta menjaga lingkungan tempat tinggal agar aman dan nyaman bagi semua. Misalnya, tidak membuat keributan atau mengganggu ketentraman masyarakat.
2. Menaati norma yang berlaku di masyarakat.
Norma merupakan aturan hidup yang mengatur perilaku manusia. Dengan menaati norma, kehidupan bersama menjadi lebih tertib dan teratur.
3. Menaati peraturan lalu lintas.
Keselamatan di jalan raya bergantung pada kepatuhan warga terhadap aturan lalu lintas. Contohnya memakai helm, berhenti ketika lampu merah, dan tidak melanggar marka jalan.
4. Menghormati dan menjaga toleransi.
Indonesia adalah negara yang majemuk dengan beragam suku, agama, dan budaya. Setiap warga negara wajib saling menghormati perbedaan agar tercipta kerukunan dan persatuan.
5. Membayar pajak tepat waktu.
Pajak merupakan kewajiban warga negara untuk membantu pembangunan negara. Dari pajak inilah pemerintah dapat menyediakan fasilitas umum seperti jalan, sekolah, rumah sakit, dan jembatan.

6. Mengikuti kegiatan gotong royong di masyarakat.

Gotong royong adalah wujud kepedulian terhadap lingkungan dan sesama. Melalui gotong royong, masyarakat dapat bekerja sama menyelesaikan pekerjaan bersama, misalnya membersihkan selokan, memperbaiki jalan, atau menjaga kebersihan desa.

Kesimpulan

Hak dan kewajiban warga negara merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Hak memberikan perlindungan, kenyamanan, dan kesempatan kepada setiap warga negara, sedangkan kewajiban menuntut adanya tanggung jawab dalam menjaga ketertiban, kedamaian, dan pembangunan bangsa. Dengan melaksanakan kewajiban, setiap warga negara secara otomatis akan merasakan dan menikmati haknya. Begitu pula, ketika seseorang menuntut haknya, ia tidak boleh melupakan kewajiban yang harus dijalankan. Keseimbangan inilah yang akan menciptakan kehidupan bangsa Indonesia yang adil, damai, dan sejahtera.

Lirik Lagu Bangun Pemuda Pemuda

Bangun pemuda pemuda Indonesia
Tangan bajumu singsingkan untuk negara
Masa yang akan datang kewajibanmu lah
Menjadi tanggunganmu terhadap nusa
Menjadi tanggunganmu terhadap nusa

Sudi tetap berusaha jujur dan ikhlas
Tak usah banyak bicara trus kerja keras
Hati teguh dan lurus pikir tetap jernih
Bertingkah laku halus hai putra negri
Bertingkah laku halus hai putra negri

PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Teknik Penilaian Sikap Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi.
Teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.
- Teknik Penilaian Pengetahuan Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes objektif pilihan ganda sebanyak 10 butir soal.
- Teknik Penilaian Keterampilan Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penilaian unjuk kerja.

2. Format Penilaian

Lembar Penilaian Sikap Spritual

Satuan Pendidikan : SD Negeri 27 Pemecutan

Kelas / Semester : IV / I

Materi : Hak dan Kewajiban Sebagai Warga Negara

No.	Nama	Sikap yang Diukur																Nilai
		Ketaatan Beribadah				Prilaku Bersyukur				Berdoa sebelum /sesudah berkegiatan				Toleransi dalam beribadah				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
Dst																		

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan Beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat Beribadah
Prilaku Bersyukur	Selalu bersyukur	Sering bersyukur	Kadang-kadang bersyukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah	Tidak berdoa sebelum dan sesudah Berkegiatan

			berkegiatan	
Toleransi dalam beribadah	Selalu bertoleransi dalam beribadah	Sering bertoleransi dalam beribadah	Kadang-kadang bertoleransi dalam beribadah	Tidak bertoleransi dalam beribadah

Skor Maksimal = 16

$$\text{Nilai 1} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

Satuan Pendidikan : SD Negeri 27 Pemecutan

Kelas / Semester : IV / I

Materi : Hak dan Kewajiban Sebagai Warga Negara

No.	Nama	Sikap yang Diukur																Nilai
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
Dst																		

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Kurang mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama	Belum mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama

Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran Sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang Diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Kisi-Kisi Soal Pengetahuan

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kompetensi						No Item	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1. Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis keterkaitan hak dan kewajiban dalam peristiwa sehari-hari 	-	-	-	√	-	-	1,2	4
	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan peristiwa yang termasuk hak atau kewajiban di rumah/sekolah/masyarakat 	-	-	-	√	-	-	3,4	
2. Peserta didik mampu menafsirkan dan menyimpulkan makna hak dan kewajiban berdasarkan contoh konkret	<ul style="list-style-type: none"> Menafsirkan makna hak dan kewajiban berdasarkan contoh peristiwa sehari-hari 	-	-	-	-	√	-	5	3
	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hubungan pelaksanaan kewajiban dengan perolehan hak 	-	-	-	-	√	-	6,7	

3. Peserta didik mampu mengevaluasi perilaku dan merancang tindakan nyata dalam melaksanakan kewajiban serta menghargai hak orang lain	<ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi perilaku warga negara dalam melaksanakan kewajiban dan menuntut hak 	-	-	-	-	√	-	8	3
	<ul style="list-style-type: none"> Merancang tindakan yang tepat sesuai hak dan kewajiban warga negara 	-	-	-	-	-	√	9,10	
Jumlah									10

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai 2} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SD Negeri 27 Pemecutan

Kelas / Semester : IV / I

Pedoman Penskoran

Bentuk Soal	Penskoran
Pilihan ganda	Setiap jawaban yang benar akan diberikan skor 1. Apabila jawaban salah diberikan skor 0.
Jumlah Soal	Pilihan ganda = 10 Soal Masing-masing soal diberi skor 1.
Skor Maksimal	10 skor

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai 3} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Keterampilan

Satuan Pendidikan : SD Negeri 27 Pemecutan

Kelas / Semester : IV / I

Materi : Hak dan Kewajiban Sebagai Warga Negara

No.	Nama	Sikap Yang Diukur			Nilai
		Pengetahuan topik presentasi	Tata Bahasa	Sikap Kerjasama	

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																			
2.																			
3.																			
Dst																			

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kerapian dan Ketepatan dalam Menulis	Informasi yang diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada teman atau guru dan mencari melalui buku LKS serta tayangan video pembelajaran.	Informasi diperoleh melalui berbagai cara antara lain bertanya kepada teman atau guru dan mencari melalui buku LKS.	Informasi yang diperoleh dengan bertanya kepada teman dan mencari melalui buku LKS.	Informasi diperoleh hanya melalui satu cara saja.
Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan cukup dipahami.	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.	Bahasa yang digunakan sulit dipahami
Sikap Kerjasama	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus-menerus (konsiste).	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	Menunjukkan sedikit usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	Sama sekali tidak berusaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
Ke-Terampilan Berbicara	Penyampaian materi dengan intonasi yang tepat dan lafal jelas.	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat.	Penyampaian materi dengan intonasi yang kurang tepat	Penyampaian materi dengan intonasi yang tidak tepat.

Skor Maksimal = 16

$$\text{Nilai 4} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

NILAI AKHIR

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{N1+N2+N3+N4}{4} \times 100$$

Rentang Nilai	Nilai	Peringkat
90 – 100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup Baik
60 – 69	D	Kurang Baik
≤ 59	E	Buruk

Mengetahui,
Wali Kelas IV

Denpasar, 10 November 2025
Mahasiswa




Anak Agung Sagung Widiyantari Astuti S.Pd
NIP. 198708212022212007

Ni Wayan Setyariyani Putri
NIM. 2211031369



Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 27 Pemecutan

Dra. Yantimah M.Pd
NIP. 196712222006042010



Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah cerita berikut dengan cermat.
2. Jawablah pertanyaan yang ada setelah cerita.
3. Tulislah jawabanmu dengan rapi di tempat yang sudah disediakan.
4. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas!



Gotong Royong di Desa Sukamaju

Di sebuah desa bernama Sukamaju, warganya hidup rukun dan saling membantu. Setiap Minggu pagi, warga mengadakan kerja bakti. Anak-anak pun ikut serta membantu orang tua mereka.



Beni selalu ikut kerja bakti. Ia membersihkan selokan supaya air bisa mengalir lancar. Beni tahu menjaga kebersihan adalah kewajiban, agar semua warga mendapat hak menikmati lingkungan yang sehat. Siti rajin belajar di sekolah dan selalu mengikuti upacara bendera dengan khidmat. Ia tahu, mengikuti upacara adalah kewajiban sebagai siswa sekaligus warga negara untuk menghormati pahlawan. Karena itu, ia juga mendapatkan hak memperoleh pendidikan. Dewi membantu orang tuanya bergotong royong membersihkan balai desa. Berkat kerja sama itu, semua warga bisa menggunakan balai desa untuk rapat, belajar, atau mengadakan kegiatan seni. Namun, Andi berbeda. Ia sering membuang sampah sembarangan walau sudah ada tempat sampah. Akibatnya, selokan tersumbat. Warga meneguminya, sebab jika Andi tidak menjalankan kewajiban menjaga kebersihan, maka hak semua orang untuk hidup di lingkungan sehat bisa terganggu.

Suatu sore, Kepala Desa berkata:

"Anak-anak, ingatlah, kalian punya hak untuk mendapat pendidikan, lingkungan bersih, dan rasa aman. Tetapi kalian juga punya kewajiban untuk belajar, menjaga kebersihan, dan menghormati orang lain. Jika hak dan kewajiban dilaksanakan seimbang, hidup kita akan tertib dan damai."

1. Lengkapi tabel berikut sesuai cerita!

Tokoh	Hak	Kewajiban
Berni	_____	_____
Siti	_____	_____
Dewi	_____	_____
Andi	_____	_____

2. Apa akibatnya jika Andi terus membuang sampah sembarangan?

Jawab:

3. Mengapa warga negara harus melaksanakan hak dan kewajiban dengan seimbang?

Jawab:

4. Tuliskan 2 contoh hak dan 2 contoh kewajiban yang kamu lakukan di rumah!

Hak:

Hak:

Kewajiban:

Kewajiban:

**SOAL EVALUASI KELAS IV MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN**

Identitas Peserta Didik

Nama :
No. Absen :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, bacalah materi yang sudah tersedia pada bahan ajar terlebih dahulu.
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal.
3. Kerjakan soal evaluasi secara individu.
4. Apabila terdapat petunjuk yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru.
5. Tuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan.

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

Soal:

1. Seorang siswa menuntut hak untuk belajar di kelas, tetapi ia sering tidak mengerjakan PR. Pernyataan yang benar adalah ...
 - a. Haknya tetap harus diberikan tanpa syarat
 - b. Ia akan sulit mendapatkan hak belajar dengan baik karena kewajiban tidak dijalankan
 - c. Hak bisa diperoleh meskipun seseorang tidak mau melaksanakan kewajibannya
 - d. Kewajiban bisa diabaikan jika sudah mendapatkan hak
2. Menjaga keamanan lingkungan termasuk kewajiban. Jika warga tidak melakukannya, akibat yang mungkin terjadi adalah ...
 - a. Warga tetap aman
 - b. Lingkungan akan rawan tindak kejahatan
 - c. Hak warga negara tetap terjamin
 - d. Tidak ada dampak bagi masyarakat
3. Dalam kehidupan berbangsa, gotong royong membersihkan selokan termasuk ...
 - a. Hak warga negara
 - b. Kewajiban warga negara
 - c. Kebiasaan warga negara
 - d. Hak sekaligus hadiah dari negara

4. Seorang warga mengikuti pemilu karena sudah cukup umur. Hal itu termasuk ...
 - a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Hobi
 - d. Norma sosial
5. Makna dari “setiap warga negara berhak atas perlindungan hukum” adalah ...
 - a. Hukum hanya berlaku bagi pejabat
 - b. Semua orang berkedudukan sama di depan hukum
 - c. Hanya orang kaya yang dilindungi hukum
 - d. Hukum tidak berlaku bagi anak-anak
6. Hak memperoleh pendidikan akan berjalan dengan baik apabila peserta didik melaksanakan kewajibannya. Kewajiban yang dimaksud adalah ...
 - a. Belajar dengan sungguh-sungguh
 - b. Bermain di kelas saat pelajaran berlangsung
 - c. Datang ke sekolah sesuka hati
 - d. Mengabaikan tugas dari guru
7. Jika warga negara melaksanakan kewajibannya dengan baik, maka hak akan ...
 - a. Otomatis dapat dinikmati
 - b. Tidak bisa didapatkan
 - c. Tidak ada hubungannya dengan kewajiban
 - d. Bisa ditunda oleh pemerintah
8. Seseorang membuang sampah sembarangan di sungai. Perbuatan yang dilakukan merupakan ...
 - a. Tindakan sesuai kewajiban menjaga lingkungan
 - b. Pelanggaran kewajiban sebagai warga negara
 - c. Sikap yang menghormati hak orang lain
 - d. Tindakan yang mencerminkan pelaksanaan hak dengan benar
9. Jika kamu melihat temanmu tidak memakai helm ketika naik motor bersama orang tuanya, tindakan yang sebaiknya kamu lakukan adalah ...
 - a. Membiarkannya saja
 - b. Mengingatkan bahwa itu melanggar kewajiban taat lalu lintas
 - c. Menertawakannya
 - d. Melaporkannya ke polisi tanpa bicara
10. Dalam lagu Bangun Pemuda Pemuda terdapat lirik “Masa yang akan datang kewajibanmulah menjadi tanggunganmu terhadap nusa”. Tindakan nyata yang bisa dilakukan siswa sesuai lirik tersebut adalah ...
 - a. Bermain terus menerus tanpa belajar
 - b. Rajin belajar dan membantu orang tua
 - c. Tidak peduli pada sekolah
 - d. Hanya menuntut hak tanpa melaksanakan kewajiban

KUNCI JAWABAN

1. B
2. B
3. B
4. A
5. B
6. A
7. A
8. B
9. B
10. B



Lampiran 10. Surat Uji Judges Ahli Isi Materi Pelajaran I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12951/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Setyariani Putri
NIM : 2211031369
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 11. Surat Uji Judges Ahli Isi Materi Pelajaran II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12952/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Setyariani Putri
NIM : 2211031369
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrfE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Isi Materi Pelajaran (Judges I)

**ANGKET PENILAIAN MEDIA
PENGEMBANGAN *POWERPOINT* INTERAKTIF BELEGUNAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN
WARGA NEGARA DI KELAS IV SD
(AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>Powerpoint</i> Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV SD Negeri 27 Pemecutan
Peneliti	: Ni Wayan Setyariani Putri
Pembimbing	: Kadek Yudianta, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD”, dengan ini dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal yang dikembangkan.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas isi media pembelajaran berupa *Powerpoint* interaktif yang dikembangkan, serta untuk mengetahui tingkat kelayakan media tersebut dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya pada materi hak dan kewajiban warga negara.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap butir pernyataan, dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Materi

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Kurikulum	1. Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang disajikan saling berkaitan	✓			
		2. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
		3. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Materi	4. Materi disajikan sesuai dengan sumber belajar yang digunakan	✓			
		5. Tingkat kesulitan materi pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	✓			
		6. Materi sudah disajikan dengan lengkap, baik, dan jelas	✓			
		7. Materi yang disajikan mampu untuk menarik minat belajar siswa	✓			
		8. Materi pembelajaran yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
		9. Ketepatan dalam pemilihan media yang sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
		10. Materi pembelajaran yang disajikan mudah untuk dipahami siswa	✓			
		11. Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas		✓		

3.	Kebahasaan	12. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	√			
		13. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	√			
4.	Evaluasi	14. Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran		√		
		15. Keseimbangan antara instrumen penilaian dan materi yang disajikan	√			
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

Perbaiki sesuai masukan yang diberikan

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 15 Oktober 2025
Validator/Ahli Isi Materi,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

A. Judul Penelitian

Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Wayan Setyariani Putri
NIM : 2211031369
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes hasil belajar Pendidikan Pancasila dengan skala penilaian sebagai berikut.

1. Sangat Tidak relevan
2. Tidak Relevan
3. Relevan
4. Sangat Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19900414 2023212054

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1	√				
2	√				
3	√				
4	√				
5		√			

6	√				
7	√				
8	√				
9	√				
10		√			
11	√				
12	√				
13	√				
14		√			
15	√				
16	√				
17	√				
18	√				
19		√			
20	√				
21	√				
22	√				
23	√				
24	√				
25		√			

Denpasar, 15 Oktober 2025

Pakar,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199004142023212054

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd
NIP : 19900414 2023212054

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai dari segi validitas isi media Belajar Lewat Lagu Nasional (BeLeGuNal) pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD" yang disusun oleh:

Nama : Ni Wayan Setyarani Putri
NIM : 2111031369
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 15 Oktober 2025
Pakar,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 13. Hasil Penilaian Ahli Isi Materi Pelajaran (Judges II)

**ANGKET PENILAIAN MEDIA
PENGEMBANGAN *POWERPOINT* INTERAKTIF BELEGUNAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN
WARGA NEGARA DI KELAS IV SD
(AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>Powerpoint</i> Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV SD Negeri 27 Pemecutan
Peneliti	: Ni Wayan Setyariani Putri
Pembimbing	: Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dewi Anzelina, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Schubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD”, dengan ini dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal yang dikembangkan.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas isi media pembelajaran berupa *Powerpoint* interaktif yang dikembangkan, serta untuk mengetahui tingkat kelayakan media tersebut dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya pada materi hak dan kewajiban warga negara.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap butir pernyataan, dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Materi

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Kurikulum	1. Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang disajikan saling berkaitan	✓			
		2. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
		3. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Materi	4. Materi disajikan sesuai dengan sumber belajar yang digunakan	✓			
		5. Tingkat kesulitan materi pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	✓			
		6. Materi sudah disajikan dengan lengkap, baik, dan jelas	✓			
		7. Materi yang disajikan mampu untuk menarik minat belajar siswa	✓			
		8. Materi pembelajaran yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
		9. Ketepatan dalam pemilihan media yang sesuai dengan materi pembelajaran		✓		
		10. Materi pembelajaran yang disajikan mudah untuk dipahami siswa	✓			
		11. Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas	✓			

3.	Kebahasaan	12. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓			
		13. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓			
4.	Evaluasi	14. Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
		15. Keseimbangan antara instrumen penilaian dan materi yang disajikan	✓			
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 13 Oktober 2025
Validator/Ahli Isi Materi,



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP. 198808152023212046

**LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA**

A. Judul Penelitian

Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Wayan Setyariani Putri
NIM : 2211031369
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes hasil belajar Pendidikan Pancasila dengan skala penilaian sebagai berikut.

1. Sangat Tidak relevan
2. Tidak Relevan
3. Relevan
4. Sangat Relevan

D. Identitas Judges

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP : 198808152023212046

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				
6		✓			
7		✓			
8	✓				

9	✓				
10	✓				
11	✓				
12	✓				
13	✓				
14	✓				
15	✓				
16	✓				
17	✓				
18	✓				
19	✓				
20	✓				
21	✓				
22	✓				
23	✓				
24	✓				
25	✓				

Denpasar, 13 Oktober 2025
Pakar,



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP. 198808152023212046

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd
NIP : 198808152023212046

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai dari segi validitas isi media Belajar Lewat Lagu Nasional (BeLeGuNal) pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD" yang disusun oleh:

Nama : Ni Wayan Setyariani Putri
NIM : 2111031369
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 13 Oktober 2025
Pakar,



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP. 198808152023212046

Lampiran 14. Surat Uji Judges Ahli Desain dan Media Pembelajaran I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13181/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 16 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Wayan Setyariani Putri
NIM : 2211031369
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 15. Surat Uji Judges Ahli Desain dan Media II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13183/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 16 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Wayan Setyariani Putri
NIM : 2211031369
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran (Judges I)

**ANGKET PENILAIAN MEDIA
PENGEMBANGAN *POWERPOINT* INTERAKTIF BELEGUNAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN
WARGA NEGARA DI KELAS IV SD
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>Powerpoint</i> Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV SD Negeri 27 Pemecutan
Peneliti	: Ni Wayan Setyariani Putri
Pembimbing	: Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Prof. Dr. I Made Tegch, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD”, dengan ini dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal yang dikembangkan.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas isi media pembelajaran berupa *Powerpoint* interaktif yang dikembangkan, serta untuk mengetahui tingkat kelayakan media tersebut dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya pada materi hak dan kewajiban warga negara.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap butir pernyataan, dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Tujuan	1. Tujuan pembelajaran pada media BeLeGuNal disusun dengan jelas dan mendukung capaian kompetensi siswa		√		
		2. Tujuan pembelajaran pada media BeLeGuNal sesuai dengan materi pembelajaran	√			
2.	Strategi	3. Materi disajikan pada media BeLeGuNal jelas sehingga mudah dipahami	√			
		4. Penyampaian materi dapat memberikan motivasi belajar siswa	√			
		5. Memberikan contoh-contoh sesuai dengan penyajian secara jelas	√			
		6. Media BeLeGuNal menyediakan aktivitas yang mendorong siswa berpikir kritis dan kreatif	√			
		7. Materi disajikan secara sistematis	√			
		8. Media BeLeGunl menyajikan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa	√			
3.	Evaluasi	9. Soal yang diberikan sesuai dengan capaian pembelajaran	√			

		10. Terdapat latihan soal yang sesuai dengan materi pembelajaran	√			
--	--	--	---	--	--	--

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Pada Petunjuk tambahkan tahapan atau langkah menggunakan media, bukan hanya penjelasan tentang tombol yang digunakan.
2. Tugas lebih dahulu, dilanjutkan dengan kuis. Lalu kesimpulan dan terakhir evaluasi (jika ada).

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Singaraja, 24 Oktober 2025
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai dari segi desain pembelajaran media Belajar Lewat Lagu Nasional (BeLeGuNal) pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD" yang disusun oleh:

Nama : Ni Wayan Setyariani Putri
NIM : 2111031369
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 24 Oktober 2025
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 17. Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran (Judges II)

**ANGKET PENILAIAN MEDIA
PENGEMBANGAN *POWERPOINT* INTERAKTIF BELEGUNAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN
WARGA NEGARA DI KELAS IV SD
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>Powerpoint</i> Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV SD Negeri 27 Pemecutan
Peneliti	: Ni Wayan Setyariana Putri
Pembimbing	: Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD”, dengan ini dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal yang dikembangkan.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas isi media pembelajaran berupa *Powerpoint* interaktif yang dikembangkan, serta untuk mengetahui tingkat kelayakan media tersebut dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya pada materi hak dan kewajiban warga negara.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap butir pernyataan, dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Tujuan	1. Tujuan pembelajaran pada media BeLeGuNal disusun dengan jelas dan mendukung capaian kompetensi siswa	√			
		2. Tujuan pembelajaran pada media BeLeGuNal sesuai dengan materi pembelajaran	√			
2.	Strategi	3. Materi disajikan pada media BeLeGuNal jelas sehingga mudah dipahami	√			
		4. Penyampaian materi dapat memberikan motivasi belajar siswa		√		
		5. Memberikan contoh-contoh sesuai dengan penyajian secara jelas	√			
		6. Media BeLeGuNal menyediakan aktivitas yang mendorong siswa berpikir kritis dan kreatif	√			
		7. Materi disajikan secara sistematis	√			
		8. Media BeLeGunl menyajikan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa	√			
3.	Evaluasi	9. Soal yang diberikan sesuai dengan capaian pembelajaran	√			
		10. Terdapat latihan soal yang sesuai	√			

		dengan materi pembelajaran				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Pada quiz, berikan petunjuk mengerjakannya

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Singaraja, 20 Oktober 2025
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai dari segi desain pembelajaran media Belajar Lewat Lagu Nasional (BeLeGuNal) pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD" yang disusun oleh:

Nama : Ni Wayan Setyariani Putri
NIM : 2111031369
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 20 Oktober 2025
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Lampiran 18. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran (Judges I)

**ANGKET PENILAIAN MEDIA
PENGEMBANGAN *POWERPOINT* INTERAKTIF BELEGUNAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN
WARGA NEGARA DI KELAS IV SD
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>Powerpoint</i> Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV SD Negeri 27 Pemecutan
Peneliti	: Ni Wayan Setyariani Putri
Pembimbing	: Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD”, dengan ini dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal yang dikembangkan.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas isi media pembelajaran berupa *Powerpoint* interaktif yang dikembangkan, serta untuk mengetahui tingkat kelayakan media tersebut dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya pada materi hak dan kewajiban warga negara.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap butir pernyataan, dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Teknis	1. Produk media BeLeGuNal mudah digunakan	√			
		2. Informasi yang disampaikan dalam media BeLeGuNal mudah dipahami	√			
		3. Penggunaan media BeLeGuNal dapat dikontrol sesuai dengan kecepatan berpikir siswa	√			
		4. Media BeLeGuNal dapat digunakan secara berulang-ulang	√			
2.	Tampilan	5. Teks pada media BeLeGuNal terbaca dengan jelas	√			
		6. Penggunaan jenis, ukuran, dan spasi huruf yang digunakan pada media BeLeGuNal tepat		√		
		7. Penggunaan gambar atau foto yang mendukung pembelajaran pada media BeLeGuNal sesuai	√			
		8. Komposisi dan kombinasi antar warna sesuai	√			
		9. <i>Effect animations</i> yang digunakan pada media BeLeGuNal tepat	√			
		10. <i>Backsound</i> lagu nasional yang digunakan tepat dan menarik	√			

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Pada cover paling depan tuliskan sasaran.
2. Subjudul gunakan jenis huruf atau font yang tidak runcing dan berlekuk, seperti Tahoma, Arial, Helvetica, dll.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Singaraja, 24 Oktober 2025
Validator/Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media Belajar Lewat Lagu Nasional (BeLeGuNal) pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD" yang disusun oleh:

Nama : Ni Wayan Setyariani Putri
NIM : 2111031369
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 24 Oktober 2025
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 19. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran (Judges II)

**ANGKET PENILAIAN MEDIA
PENGEMBANGAN *POWERPOINT* INTERAKTIF BELEGUNAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN
WARGA NEGARA DI KELAS IV SD
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>Powerpoint</i> Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV SD Negeri 27 Pemecutan
Peneliti	: Ni Wayan Setyariyani Putri
Pembimbing	: Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD”, dengan ini dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal yang dikembangkan.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas isi media pembelajaran berupa *Powerpoint* interaktif yang dikembangkan, serta untuk mengetahui tingkat kelayakan media tersebut dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya pada materi hak dan kewajiban warga negara.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap butir pernyataan, dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Teknis	1. Produk media BeLeGuNal mudah digunakan	√			
		2. Informasi yang disampaikan dalam media BeLeGuNal mudah dipahami	√			
		3. Penggunaan media BeLeGuNal dapat dikontrol sesuai dengan kecepatan berpikir siswa		√		
		4. Media BeLeGuNal dapat digunakan secara berulang-ulang	√			
2.	Tampilan	5. Teks pada media BeLeGuNal terbaca dengan jelas	√			
		6. Penggunaan jenis, ukuran, dan spasi huruf yang digunakan pada media BeLeGuNal tepat	√			
		7. Penggunaan gambar atau foto yang mendukung pembelajaran pada media BeLeGuNal sesuai	√			
		8. Komposisi dan kombinasi antar warna sesuai	√			
		9. <i>Effect animations</i> yang digunakan pada media BeLeGuNal tepat	√			
		10. <i>Backsound</i> lagu nasional yang digunakan tepat dan menarik	√			

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Tombol audio perlu dijelaskan penggunaannya pada petunjuk media/petunjuk belajar

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Singaraja, 20 Oktober 2025

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198104142006041001

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media Belajar Lewat Lagu Nasional (BeLeGuNal) pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD" yang disusun oleh:

Nama : Ni Wayan Setyariani Putri

NIM : 2111031369

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 20 Oktober 2025

Validator/Ahli Desain Pembelajaran






Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

Lampiran 20. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN**

Judul Penelitian : Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	imade Pasek wiranata	
2	NI NYOMAN ADIA CENDANI DEWI	
3	andara marliana	

Denpasar, 10 November 2025
Guru Wali Kelas IV,



Anak Agung Sagung Widiyantari Astuti, S.Pd

Lampiran 21. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN MEDIA
PENGEMBANGAN POWERPOINT INTERAKTIF BELEGUNAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN
WARGA NEGARA DI KELAS IV SD
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : NI NYOMAN ADIA CENDANI DEWI
No. Absen : 19
Kelas : IV

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Pernyataan	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran	1. Media BeLeGuNal dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
		2. Memberikan contoh-contoh yang relevan		✓		
		3. Media dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif	✓			

2.	Materi	4. Materi disajikan pada media BeLeGuNal mudah dipahami oleh siswa	✓			
		5. Penyampaian materi dapat memberikan manfaat bagi kehidupan siswa	✓			
		6. Materi disajikan secara sistematis dan jelas		✓		
3.	Media	7. Media BeLeGuNal mudah digunakan dan dapat diakses pada perangkat apapun	✓			
		8. Tampilan media yang menarik	✓			
		9. Media BeLeGuNal dapat membantu siswa memahami materi dengan baik	✓			
		10. Petunjuk penggunaan media yang disajikan jelas dan tepat	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

SANGAT MUDAH DIGUNAKAN, SERU, MENARIK

.....

.....

.....

Denpasar, 10 November 2025

Siswa,



(NI NYOMAN ADIA CENDANI DEWA)

Lampiran 22. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Judul Penelitian : Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Barais Faiha Rifda	Bora
2	I Kadek Dwi Raditya Kanaya	aduh
3	ANINDITA SIWI ARTANTI	Cela
4	Niputu nesya purama dewi	Mura
5	Komang naila natania	Asta
6	I Komang ariguna wiradinata	Jura
7	I Komang satyadharma putra	Sya
8	Ni Made ayu rista dewi	Rista
9	hemang sena ayunanda	Slud

Denpasar, 10 November 2025

Guru Wali Kelas IV,

Anak Agung Sagung Widiyantari Astuti, S.Pd

Lampiran 23. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN MEDIA
PENGEMBANGAN *POWERPOINT* INTERAKTIF BELEGUNAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN
WARGA NEGARA DI KELAS IV SD
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : *Ikmang Saegarjaya Purba*
No. Absen : *12*
Kelas : *IV*

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Pernyataan	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran	1. Media BeLeGuNal dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
		2. Memberikan contoh-contoh yang relevan	✓			
		3. Media dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif	✓			

2.	Materi	4. Materi disajikan pada media BeLeGuNal mudah dipahami oleh siswa	✓			
		5. Penyampaian materi dapat memberikan manfaat bagi kehidupan siswa	✓			
		6. Materi disajikan secara sistematis dan jelas		✓		
3.	Media	7. Media BeLeGuNal mudah digunakan dan dapat diakses pada perangkat apapun	✓			
		8. Tampilan media yang menarik	✓			
		9. Media BeLeGuNal dapat membantu siswa memahami materi dengan baik	✓			
		10. Petunjuk penggunaan media yang disajikan jelas dan tepat	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

Sangat bagus dan menarik.....

Denpasar, 10 November 2025
 Siswa,



(Ikonang Satyaningrum Purba.....)

Lampiran 24. Lembar Soal Uji Instrumen Tes

SOAL UJI INSTRUMEN

Identitas Peserta Didik

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :
 Tanggal :

Petunjuk Umum:

- A. Sebelum mengerjakan soal, bacalah materi yang sudah tersedia pada bahan ajar terlebih dahulu.
- B. Cermati setiap perintah yang ada pada soal.
- C. Kerjakan soal secara individu.
- D. Apabila terdapat petunjuk yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru.
- E. Tuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan.

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

Soal:

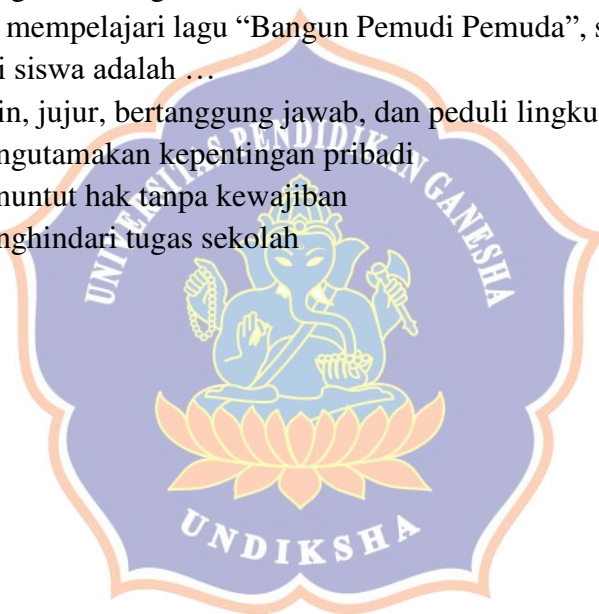
1. Setiap pagi, Sinta berangkat ke sekolah untuk mengikuti pelajaran dengan tertib. Ia belajar dengan sungguh-sungguh karena ingin menjadi anak yang cerdas. Agar hak Sinta untuk memperoleh pendidikan dapat berjalan dengan baik, kewajiban yang harus ia lakukan adalah ...
 - A. Bermain saat guru menjelaskan
 - B. Mematuhi peraturan sekolah
 - C. Membolos saat pelajaran
 - D. Datang ke sekolah sesuka hati
2. Saat rapat kelas, Edo menyampaikan pendapatnya dengan bahasa yang sopan dan tidak memotong pembicaraan temannya. Sikap Edo menunjukkan bahwa ...
 - A. Hak dapat digunakan tanpa aturan
 - B. Hak harus disertai tanggung jawab
 - C. Kewajiban lebih penting dari hak
 - D. Pendapat tidak perlu dihargai
3. Di sekolah, siswa wajib melaksanakan piket kelas. Sebagai gantinya, mereka belajar di ruang kelas yang bersih dan nyaman. Dari cerita tersebut, perbedaan antara hak dan kewajiban adalah ...
 - A. Hak siswa melaksanakan piket

- B. Kewajiban siswa mendapatkan kelas bersih
- C. Hak siswa mendapatkan kelas bersih, kewajiban siswa melaksanakan piket
- D. Hak dan kewajiban siswa sama
4. Beni merasa aman ketika berada di lingkungan masyarakat karena semua warga menaati aturan hukum yang berlaku. Hal tersebut menunjukkan bahwa Beni telah menerima
- A. Kewajiban menaati hukum
- B. Hak mendapatkan perlindungan hukum
- C. Kewajiban membayar pajak
- D. Hak mengikuti pemilu
5. Ayah Rika selalu mengajak keluarganya mengikuti pemilihan umum. Ayah menjelaskan bahwa memilih pemimpin adalah hak warga negara, tetapi harus dilakukan dengan tertib. Kewajiban yang harus dilakukan saat pemilu adalah ...
- A. Memilih secara sembarangan
- B. Mematuhi aturan pemilu
- C. Tidak datang ke TPS
- D. Menolak hasil pemilu
6. Jika ada warga negara yang selalu menuntut haknya tetapi tidak melaksanakan kewajibannya dengan sungguh-sungguh, maka kehidupan bermasyarakat akan menjadi ...
- A. Tertib dan teratur
- B. Seimbang
- C. Tidak harmonis
- D. Semakin adil
7. Guru menjelaskan bahwa hak dan kewajiban tidak dapat dipisahkan. Hal ini karena ...
- A. Hak lebih penting dari kewajiban
- B. Kewajiban hanya berlaku bagi orang dewasa
- C. Hak berjalan baik jika kewajiban dilaksanakan
- D. Hak tidak memerlukan tanggung jawab
8. Pak Wayan selalu membayar pajak tepat waktu setiap tahun. Ia percaya bahwa pajak yang dibayarkan akan bermanfaat bagi masyarakat. Dampak dari sikap Pak Wayan adalah ...
- A. Negara mengalami kerugian
- B. Fasilitas umum dapat dibangun
- C. Pajak menjadi sia-sia
- D. Pembangunan terhambat
9. Dito sering melanggar lampu lalu lintas karena merasa tergesa-gesa. Jika sikap tersebut terus dilakukan, dampak yang mungkin terjadi adalah ...
- A. Jalan menjadi lebih lancar

- B. Keselamatan meningkat
C. Terjadinya kecelakaan
D. Peraturan tidak diperlukan
10. Di lingkungan tempat tinggalnya, Wulan memiliki tetangga yang berbeda suku dan agama. Wulan selalu bersikap ramah dan menghormati mereka. Sikap Wulan menunjukkan pelaksanaan kewajiban ...
A. Menuntut hak pribadi
B. Menjaga toleransi
C. Membayar pajak
D. Mengikuti pemilu
11. Suatu hari warga desa tidak mau mengikuti kegiatan gotong royong membersihkan selokan. Akibat dari sikap tersebut adalah ...
A. Lingkungan semakin bersih
B. Pekerjaan cepat selesai
C. Rasa kebersamaan berkurang
D. Persatuan semakin kuat
12. Ani menyampaikan pendapatnya di kelas dengan sopan dan tidak memaksakan kehendak. Sikap Ani menunjukkan bahwa hak berpendapat harus disertai dengan ...
A. Keberanian
B. Tanggung jawab dan sikap santun
C. Keinginan pribadi
D. Kemarahan
13. Pemerintah dapat membangun sekolah, jalan, dan rumah sakit dari hasil pajak yang dibayarkan masyarakat. Hal ini menunjukkan bahwa membayar pajak merupakan kewajiban karena ...
A. Pajak hanya untuk orang tertentu
B. Pajak membantu pembangunan negara
C. Pajak tidak bermanfaat
D. Pajak bersifat sukarela
14. Warga yang menaati norma dan aturan di masyarakat akan menciptakan kehidupan yang ...
A. Penuh konflik
B. Tidak teratur
C. Tertib dan damai
D. Membingungkan
15. Jika seluruh warga negara melaksanakan kewajibannya dengan penuh tanggung jawab, maka ...
A. Hak warga negara terabaikan
B. Tidak diperlukan aturan
C. Hak warga negara dapat terpenuhi
D. Kewajiban menjadi tidak penting

16. Guru menjelaskan bahwa generasi muda memiliki tanggung jawab terhadap masa depan bangsa. Makna tersebut sesuai dengan sikap ...
 - A. Bermalas-malasan
 - B. Menunggu bantuan orang lain
 - C. Rajin belajar dan berbuat baik
 - D. Menghindari tugas
17. Saat ada kegiatan gotong royong, Danu ikut membantu walaupun bukan tugasnya. Perilaku Danu menunjukkan ...
 - A. Mengutamakan kepentingan pribadi
 - B. Peduli dan bertanggung jawab
 - C. Hak untuk bermain
 - D. Keinginan dipuji
18. Siska lebih memilih berkata jujur meskipun kesalahannya akan diketahui guru. Sikap Siska mencerminkan ...
 - A. Ketakutan
 - B. Hak berbicara
 - C. Keinginan dihukum
 - D. Kejujuran dan tanggung jawab
19. Generasi muda diharapkan tidak hanya berbicara, tetapi juga melakukan tindakan nyata. Contoh sikap tersebut adalah ...
 - A. Ikut menjaga kebersihan lingkungan
 - B. Banyak berjanji
 - C. Menunggu perintah
 - D. Menghindari kegiatan
20. Sikap yang mencerminkan nilai positif dari lagu “Bangun Pemuda Pemuda” adalah ...
 - A. Mengutamakan kepentingan pribadi
 - B. Berbuat jujur dan bertanggung jawab
 - C. Menghindari tugas
 - D. Tidak peduli lingkungan
21. Saat ulangan, Beni mengerjakan soal dengan jujur tanpa menyontek walaupun soal terasa sulit. Perilaku Beni sesuai dengan makna lirik ...
 - A. Bertingkah laku halus hai putra negri
 - B. Tangan bajumu singsingkan untuk negara
 - C. Sudi tetap berusaha jujur dan ikhlas
 - D. Bangun pemuda pemuda Indonesia
22. Rina rajin belajar dan tidak malas mengerjakan tugas karena ia ingin meraih cita-cita dan membanggakan orang tua serta bangsa. Sikap Rina sesuai dengan makna lirik ...
 - A. Masa yang akan datang kewajibanmulah
 - B. Tak usah banyak bicara trus kerja keras
 - C. Bertingkah laku halus hai putra negri









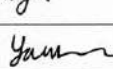








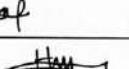
- D. Hati teguh dan lurus pikir tetap jernih
23. Raka memilih ikut kerja bakti membersihkan kelas bersama teman-temannya meskipun ia ingin bermain. Sikap Raka menunjukkan makna lirik “Tangan bajumu singsingkan untuk negara” yaitu ...
- A. Mementingkan kesenangan sendiri
 - B. Menghindari tugas sekolah
 - C. Menuntut hak untuk bermain
 - D. Mengutamakan kepentingan bersama
24. Setelah memahami lagu “Bangun Pemuda Pemuda”, sikap yang sebaiknya dilakukan siswa di sekolah adalah ...
- A. Bermain saat jam pelajaran
 - B. Rajin belajar dan membantu menjaga sekolah
 - C. Menuntut hak tanpa kewajiban
 - D. Menghindari tugas sekolah
25. Setelah mempelajari lagu “Bangun Pemuda Pemuda”, sikap yang sebaiknya dimiliki siswa adalah ...
- A. Rajin, jujur, bertanggung jawab, dan peduli lingkungan
 - B. Mengutamakan kepentingan pribadi
 - C. Menuntut hak tanpa kewajiban
 - D. Menghindari tugas sekolah



Lampiran 25. Daftar Hadir Uji Instrumen

DAFTAR HADIR UJI INSTRUMEN

Judul Penelitian : Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	agus pura kadu amah	
2	gede Made Govinda Erlangga	
3	I Made Aditya Pramayoga	
4	Ni kadek anggina hemawati	
5	NI KADEK ANGGITA	
6	Ni Kadek Gauri Dwivayani	
7	Pande Komang agus kumbara	
8	ida ayu pradnya paramita	
9	Muhamad Yasir	
10	a.a made riskya suryalicia	
11	Ni putu berli ladra kaisra suryalicia	
12	Nur Fitnani	
13	Imade hevy hevy sukma	
14	Gusti Ayu Ratnasari	
15	Ni Made Raspita Kirana Putri	
16	Putu darta wedandbra	
17	IDA AYU SURYA PRATIWI	
18	Ni Putu Herlita	

19	i. kadek bayu adi putra	Bayu
20	Made Aska Kavindra Putra	da
21		
22		
23		
24		
25		

Denpasar, 07 November 2025
Guru Wali Kelas V,



Ni Putu Rita Purwani S.Pd

Lampiran 26. Hasil Uji Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN

NAMA : *ni kabek anggina hemawati*

KELAS : ✓

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

LEMBAR JAWABAN

NAMA : IDA AYU SURYA PRATIWI

KELAS : √

1	A	X	C	D
2	A	X	C	D
3	A	B	X	D
4	A	X	C	D
5	A	B	C	X
6	A	B	X	D
7	A	B	X	D
8	A	X	C	D
9	A	B	X	D
10	A	X	C	D
11	A	B	X	D
12	A	X	C	D
13	A	X	C	D
14	A	B	X	D
15	A	B	X	D

16	X	B	C	D
17	A	X	C	D
18	A	B	C	X
19	X	B	C	D
20	A	X	C	D
21	A	B	X	D
22	X	B	C	D
23	A	B	C	X
24	A	X	C	D
25	X	B	C	D

Lampiran 27. Hasil Analisis Validitas Instrumen Tes

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	A	
1	No	Nama	Butir Soal																									Skor	
3	1	Agus Pura Kadu Amah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
4	2	Gede Made Govindza Erlangga	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	10	
5	3	I Made Aditya Pramayoga	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
6	4	Ni Kadek Anggina Hemawati	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	9
7	5	Ni Kadek Anggita	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	
8	6	Ni Kadek Gauri Dwivayani Putri	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	10	
9	7	Pande Komang Agus Kumbara	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	11	
10	8	Ida Ayu Pradhya Paramita	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	
11	9	Mohammad Yasir	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	9
12	10	Anak Agung Made Riskya Suryalicia	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12
13	11	Ni Putu Berly Iadra Kaisra Putri	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	8	
14	12	Nur Fitriyanti	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
15	13	Made Herry Suksuma	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	10	
16	14	Gusti Ayu Ratnasari	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
17	15	Ni Made Rasputa Kirana Putri	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
18	16	I Putu Duta Wedandra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	
19	17	Ida Ayu Surya Pratiwi	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
20	18	Ni Putu Herlitha	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
21	19	I Kadek Bayu Adi Putra	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
22	20	Made Aska Kavindra Putra	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	
23			14	10	12	10	10	15	14	13	13	15	11	11	11	9	16	8	15	13	13	11	13	15	14	14	16		
24		rhitung	0.578	0.078	0.646	0.031	0.282	0.506	0.578	0.765	0.568	0.687	0.806	0.806	0.932	0.485	0.474	0.377	0.127	0.552	0.486	0.491	0.782	0.615	0.663	0.714	0.611		
25		rtabel	0,456																										
26		Keterangan	Valid	Tida k Valid	Valid	Tida k Valid	Tida k Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tida k Valid	Tida k Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		



Lampiran 29. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Tes

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	No	Nama	Butir Soal																				Skor
2	1	Agus Pura Kadu Amah	1	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	23	24	25	20
3	2	Gede Made Govindza Erlangga	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	7
4	3	I Made Aditya Pramayoga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
5	4	Ni Kadek Anggina Hemawati	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	8
6	5	Ni Kadek Anggita	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
7	6	Ni Kadek Gauri Dwivayani Putri	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	6
8	7	Pande Komang Agus Kumbara	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	9
9	8	Ida Ayu Pradnya Paramita	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12
10	9	Mohammad Yasir	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7
11	10	Anak Agung Made Riskya Suryalicia	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	7
12	11	Ni Putu Berly Iadra Kaisra Putri	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7
13	12	Nur Fitriyanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
14	13	Made Herry Suksuma	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	6
15	14	Gusti Ayu Ratnasari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
16	15	Ni Made Raspita Kirana Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
17	16	I Putu Duta Wedandra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
18	17	Ida Ayu Surya Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	18	Ni Putu Herlitha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
20	19	I Kadek Bayu Adi Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
21	20	Made Aska Kavindra Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
22	nB		14	12	15	14	13	13	15	11	11	11	5	16	13	13	11	13	15	14	14	16	
23	n		20																				
24	p		0,700	0,600	0,750	0,700	0,650	0,650	0,750	0,550	0,550	0,550	0,250	0,800	0,650	0,650	0,550	0,650	0,750	0,700	0,700	0,800	
25	Keterangan		Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	
26																							
27																							



Lampiran 30. Hasil Analisis Daya Beda Instrumen Tes

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X		
1	No	Nama	Butir Soal																			Skor			
2			1	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	23	24	25			
3	1	Agus Pura Kadu Amah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
4	17	Ida Ayu Surya Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
5	3	I Made Aditya Pramayoga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
6	12	Nur Fitriyanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
7	16	I Putu Duta Wedandra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	
8	18	Ni Putu Herlitha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
9	19	I Kadek Bayu Adi Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
10	14	Gusti Ayu Rutnasari	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
11	15	Ni Made Raspiha Kirana Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	
12	20	Made Aska Kavindra Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	
13	8	Ida Ayu Pradnya Paramita	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	
14	7	Pande Komang Agus Kumbara	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	9	
15	4	Ni Kadek Anggina Hemawati	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	8	
16	2	Cede Made Govindza Erlangga	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	7	
17	9	Mohammad Yasir	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	7	
18	10	Anak Agung Made Riskya Suryalicia	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	7	
19	11	Ni Putu Berly Iadra Kaisra Putri	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	7	
20	6	Ni Kadek Gauri Dwivayani Putri	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	6	
21	13	Made Herry Sukma	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	6		
22	5	Ni Kadek Anggita	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
23		nBA	1,00	0,90	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,90	1,00	0,40	0,90	1,00	0,90	0,70	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
24		nBB	0,40	0,30	0,50	0,40	0,30	0,30	0,50	0,10	0,20	0,10	0,10	0,70	0,30	0,40	0,40	0,30	0,50	0,40	0,40	0,40			
25		Daya Beda	0,60	0,60	0,50	0,60	0,70	0,70	0,50	0,90	0,70	0,90	0,30	0,20	0,70	0,50	0,30	0,70	0,50	0,60	0,60	0,60			
26		Keterangan	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik			

Kelas Atas

Kelas Bawah



Lampiran 31. Lembar Soal *Post-test*

SOAL *POST-TEST*
PENGUNAAN MEDIA BELEGUNAL

Identitas Peserta Didik

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Umum:

- A. Sebelum mengerjakan soal, bacalah materi yang sudah tersedia pada bahan ajar terlebih dahulu.
- B. Cermati setiap perintah yang ada pada soal.
- C. Kerjakan soal secara individu.
- D. Apabila terdapat petunjuk yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru.
- E. Tuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan.

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

Soal:

1. Setiap pagi, Sinta berangkat ke sekolah untuk mengikuti pelajaran dengan tertib. Ia belajar dengan sungguh-sungguh karena ingin menjadi anak yang cerdas. Agar hak Sinta untuk memperoleh pendidikan dapat berjalan dengan baik, kewajiban yang harus ia lakukan adalah ...
 - A. Bermain saat guru menjelaskan
 - B. Mematuhi peraturan sekolah
 - C. Membolos saat pelajaran
 - D. Datang ke sekolah sesuka hati
2. Di sekolah, siswa wajib melaksanakan piket kelas. Sebagai gantinya, mereka belajar di ruang kelas yang bersih dan nyaman. Dari cerita tersebut, perbedaan antara hak dan kewajiban adalah ...
 - A. Hak siswa melaksanakan piket
 - B. Kewajiban siswa mendapatkan kelas bersih
 - C. Hak siswa mendapatkan kelas bersih, kewajiban siswa melaksanakan piket
 - D. Hak dan kewajiban siswa sama

3. Jika ada warga negara yang selalu menuntut haknya tetapi tidak melaksanakan kewajibannya dengan sungguh-sungguh, maka kehidupan bermasyarakat akan menjadi ...
 - A. Tertib dan teratur
 - B. Seimbang
 - C. Tidak harmonis
 - D. Semakin adil
4. Guru menjelaskan bahwa hak dan kewajiban tidak dapat dipisahkan. Hal ini karena ...
 - A. Hak lebih penting dari kewajiban
 - B. Kewajiban hanya berlaku bagi orang dewasa
 - C. Hak berjalan baik jika kewajiban dilaksanakan
 - D. Hak tidak memerlukan tanggung jawab
5. Pak Wayan selalu membayar pajak tepat waktu setiap tahun. Ia percaya bahwa pajak yang dibayarkan akan bermanfaat bagi masyarakat. Dampak dari sikap Pak Wayan adalah ...
 - A. Negara mengalami kerugian
 - B. Fasilitas umum dapat dibangun
 - C. Pajak menjadi sia-sia
 - D. Pembangunan terhambat
6. Dito sering melanggar lampu lalu lintas karena merasa tergesa-gesa. Jika sikap tersebut terus dilakukan, dampak yang mungkin terjadi adalah ...
 - A. Jalan menjadi lebih lancar
 - B. Keselamatan meningkat
 - C. Terjadinya kecelakaan
 - D. Peraturan tidak diperlukan
7. Di lingkungan tempat tinggalnya, Wulan memiliki tetangga yang berbeda suku dan agama. Wulan selalu bersikap ramah dan menghormati mereka. Sikap Wulan menunjukkan pelaksanaan kewajiban ...
 - A. Menuntut hak pribadi
 - B. Menjaga toleransi
 - C. Membayar pajak
 - D. Mengikuti pemilu
8. Suatu hari warga desa tidak mau mengikuti kegiatan gotong royong membersihkan selokan. Akibat dari sikap tersebut adalah ...
 - A. Lingkungan semakin bersih
 - B. Pekerjaan cepat selesai
 - C. Rasa kebersamaan berkurang
 - D. Persatuan semakin kuat
9. Ani menyampaikan pendapatnya di kelas dengan sopan dan tidak memaksakan kehendak. Sikap Ani menunjukkan bahwa hak berpendapat harus disertai dengan ...

- A. Keberanian
 - B. Tanggung jawab dan sikap santun
 - C. Keinginan pribadi
 - D. Kemarahan
10. Pemerintah dapat membangun sekolah, jalan, dan rumah sakit dari hasil pajak yang dibayarkan masyarakat. Hal ini menunjukkan bahwa membayar pajak merupakan kewajiban karena ...
- A. Pajak hanya untuk orang tertentu
 - B. Pajak membantu pembangunan negara
 - C. Pajak tidak bermanfaat
 - D. Pajak bersifat sukarela
11. Warga yang menaati norma dan aturan di masyarakat akan menciptakan kehidupan yang ...
- A. Penuh konflik
 - B. Tidak teratur
 - C. Tertib dan damai
 - D. Membingungkan
12. Jika seluruh warga negara melaksanakan kewajibannya dengan penuh tanggung jawab, maka ...
- A. Hak warga negara terabaikan
 - B. Tidak diperlukan aturan
 - C. Hak warga negara dapat terpenuhi
 - D. Kewajiban menjadi tidak penting
13. Siska lebih memilih berkata jujur meskipun kesalahannya akan diketahui guru. Sikap Siska mencerminkan ...
- A. Ketakutan
 - B. Hak berbicara
 - C. Keinginan dihukum
 - D. Kejujuran dan tanggung jawab
14. Generasi muda diharapkan tidak hanya berbicara, tetapi juga melakukan tindakan nyata. Contoh sikap tersebut adalah ...
- A. Ikut menjaga kebersihan lingkungan
 - B. Banyak berjanji
 - C. Menunggu perintah
 - D. Menghindari kegiatan
15. Sikap yang mencerminkan nilai positif dari lagu “Bangun Pemuda Pemuda” adalah
- A. Mengutamakan kepentingan pribadi
 - B. Berbuat jujur dan bertanggung jawab
 - C. Menghindari tugas
 - D. Tidak peduli lingkungan

16. Saat ulangan, Beni mengerjakan soal dengan jujur tanpa menyontek walaupun soal terasa sulit. Perilaku Beni sesuai dengan makna lirik ...
- A. Bertingkah laku halus hai putra negeri
 - B. Tangan bajumu singsingkan untuk negara
 - C. Sudi tetap berusaha jujur dan ikhlas
 - D. Bangun pemuda pemuda Indonesia
17. Rina rajin belajar dan tidak malas mengerjakan tugas karena ia ingin meraih cita-cita dan membanggakan orang tua serta bangsa. Sikap Rina sesuai dengan makna lirik ...
- A. Masa yang akan datang kewajibanmulah
 - B. Tak usah banyak bicara trus kerja keras
 - C. Bertingkah laku halus hai putra negri
 - D. Hati teguh dan lurus pikir tetap jernih
18. Raka memilih ikut kerja bakti membersihkan kelas bersama teman-temannya meskipun ia ingin bermain. Sikap Raka menunjukkan makna lirik "Tangan bajumu singsingkan untuk negara" yaitu ...
- A. Mementingkan kesenangan sendiri
 - B. Menghindari tugas sekolah
 - C. Menuntut hak untuk bermain
 - D. Mengutamakan kepentingan bersama
19. Setelah memahami lagu "Bangun Pemuda Pemuda", sikap yang sebaiknya dilakukan siswa di sekolah adalah ...
- A. Bermain saat jam pelajaran
 - B. Rajin belajar dan membantu menjaga sekolah
 - C. Menuntut hak tanpa kewajiban
 - D. Menghindari tugas sekolah
20. Setelah mempelajari lagu "Bangun Pemuda Pemuda", sikap yang sebaiknya dimiliki siswa adalah ...
- A. Rajin, jujur, bertanggung jawab, dan peduli lingkungan
 - B. Mengutamakan kepentingan pribadi
 - C. Menuntut hak tanpa kewajiban
 - D. Menghindari tugas sekolah

Lampiran 32. Daftar Hadir Peserta *Post-test*

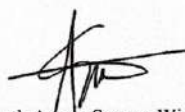
DAFTAR HADIR

Judul Penelitian : Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLcGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	andara marliana	Aule
2	Almaira shafa ramadhani	shafa
3	arindha keisha zahra	Kmy
4	ANINDITA SIWI ARTANI	Ceek
5	adindya shakila	Wdy
6	Balais Faina Rifda	Brom
7	I Gusti Ayu Jenita Wawani	
8	Kadek candra cahya saputra	Guff
9	Kadek Dwi Raditya Kanaya	adhd
10	ikomang a Jus Arya MAHAJKA	ASJ
11	Ikomang arisuna wiradinata	Juu
12	Ikomang satyanegara putra	putra
13	image pasek wiranata	Pmpf
14	Ida Ayu Rheina	Rheina
15	Komang Naila Natania	Nata
16	Komang seva ayuindya	Sesv
17	Moh gibran putra	gubeu
18	Ni made ayu rista dewi	rista

19	NI NYOMAN ADIA CENDANI DEWI	Am
20	NIPUTU NAYRA GRESIA ANINDITA	NGm
21	Myzella Alzahra	mu
22	Niputu nesya purnama dewi	Md
23		
24		
25		

Denpasar, 11 November 2025
Guru Wali Kelas IV,



Anak Agung Sagung Widiyantari Astuti, S.Pd.

Lampiran 33. Hasil *Post-test*

LEMBAR JAWABAN

75

NAMA : Anindita kesha zahra F.

KELAS : IV/9

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Irena Satriyana Puria

KELAS : IV/4

100

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Lampiran 34. Rekapitulasi Nilai *Post-test*

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	
																									No
2			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
3	1	Andara Marlina	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
4	2	Almaira Shafa Ramadhan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
5	3	Anindita Keisha Zahra Fitriansyah	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75
6	4	Aninditta Sivi Artanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
7	5	Anindya Shakila	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
8	6	Balqis Faiha Rifda	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90
9	7	I Gusti Ayu Jenita Wulandari	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	75
10	8	I Kadek Candra Cahya Saputra	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75
11	9	I Kadek Dwi Raditya Kanaya	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80
12	10	I Komang Ajus Arya Mahadika	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
13	11	I Komang Ari Juna Wiradinata	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
14	12	I Komang Satyariana Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
15	13	I Made Pasek Wiranata	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	16	80
16	14	Ida Ayu Rheinaya Divyayoni Manuaba	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
17	15	Komang Naila Nathania	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
18	16	Komang Seva Ayunindya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
19	17	M Gibran Putra Pratama	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
20	18	Ni Made Ayu Rista Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	85
21	19	Ni Nyoman Adia Cendani Dewi	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	75
22	20	Ni Putu Naira Gresia Anindita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
23	21	Nyzella Alzahra	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15	75
24	22	Putu Nesya Purnama Dewi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85



Lampiran 35. Tabel *Shapiro Wilk*

Table 2 - p-values									
n \ P	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986
14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988
19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988
21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989
23	0,881	0,895	0,914	0,928	0,962	0,981	0,984	0,987	0,989
24	0,884	0,898	0,916	0,930	0,963	0,981	0,984	0,987	0,989
25	0,888	0,901	0,918	0,931	0,964	0,981	0,985	0,988	0,989
26	0,891	0,904	0,920	0,933	0,965	0,982	0,985	0,988	0,989
27	0,894	0,906	0,923	0,935	0,965	0,982	0,985	0,988	0,990
28	0,896	0,908	0,924	0,936	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
29	0,898	0,910	0,926	0,937	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
30	0,900	0,912	0,927	0,939	0,967	0,983	0,985	0,988	0,990
31	0,902	0,914	0,929	0,940	0,967	0,983	0,986	0,988	0,990
32	0,904	0,915	0,930	0,941	0,968	0,983	0,986	0,988	0,990
33	0,906	0,917	0,931	0,942	0,968	0,983	0,986	0,989	0,990
34	0,908	0,919	0,933	0,943	0,969	0,983	0,986	0,989	0,990
35	0,910	0,920	0,934	0,944	0,969	0,984	0,986	0,989	0,990
36	0,912	0,922	0,935	0,945	0,970	0,984	0,986	0,989	0,990
37	0,914	0,924	0,936	0,946	0,970	0,984	0,987	0,989	0,990
38	0,916	0,925	0,938	0,947	0,971	0,984	0,987	0,989	0,990
39	0,917	0,927	0,939	0,948	0,971	0,984	0,987	0,989	0,991
40	0,919	0,928	0,940	0,949	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991

Lampiran 36. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Nilai *Post-test*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	No.	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	α_i	$(X_n - i + 1 - X_i)$			$i(X_n - i + 1 - X_i)$
2	3	75	-10,91	119,01	1	0,4590	100	75	25	11,4750
3	7	75	-10,91	119,01	2	0,3156	100	75	25	7,8900
4	8	75	-10,91	119,01	3	0,2571	95	75	20	5,1420
5	19	75	-10,91	119,01	4	0,2131	95	75	20	4,2620
6	21	75	-10,91	119,01	5	0,1764	95	75	20	3,5280
7	9	80	-5,91	34,92	6	0,1443	90	80	10	1,4430
8	13	80	-5,91	34,92	7	0,1150	90	80	10	1,1500
9	22	85	-0,91	0,83	8	0,0878	90	80	10	0,8780
10	1	85	-0,91	0,83	9	0,0618	90	85	5	0,3090
11	2	85	-0,91	0,83	10	0,0368	85	85	0	0,0000
12	5	85	-0,91	0,83	11	0,0122	85	85	0	0,0000
13	17	85	-0,91	0,83					Σ	36,0770
14	18	85	-0,91	0,83						
15	4	90	4,09	16,74						
16	6	90	4,09	16,74						0,0007
17	10	90	4,09	16,74						
18	11	90	4,09	16,74						
19	14	95	9,09	82,64						1301,5499
20	16	95	9,09	82,64					T3	0,942
21	20	95	9,09	82,64					Shapiro-Wilk Tabel	0,911
22	12	100	14,09	198,55					Keterangan	Berdistribusi Normal
23	15	100	14,09	198,55						
24	\bar{X}	85,91	D	1381,82						

Lampiran 37. Hasil Uji-t

	A	B	C	D
1	No. Siswa	Post-Test	\bar{X}^2	
2		(X)		
3	1	85	7225	
4	2	85	7225	
5	3	75	5625	
6	4	90	8100	
7	5	85	7225	
8	6	90	8100	
9	7	75	5625	
10	8	75	5625	
11	9	80	6400	
12	10	90	8100	
13	11	90	8100	
14	12	100	10000	
15	13	80	6400	
16	14	95	9025	
17	15	100	10000	
18	16	95	9025	
19	17	85	7225	
20	18	85	7225	
21	19	75	5625	
22	20	95	9025	
23	21	75	5625	
24	22	85	7225	
25	Σ	1890	163750	
26	\bar{X}	85,909		
27	μ_0	73		KKM
28	n	22		
29	\sqrt{n}	4,690		
30	$n \cdot \Sigma \bar{X}^2$	3602500		
31	$(\Sigma \bar{X})^2$	3572100		
32	$n(n-1)$	462		
33	s	8,112		
34	s/\sqrt{n}	1,729		
35	t hitung	7,464		
36	t tabel (n-1)	1,721		
37	Kesimpulan	H0 ditolak, H1 diterima		

Lampiran 38. Dokumentasi



Gambar 1
Observasi kelas IV



Gambar 2
Pelaksanaan Uji Instrumen di Kelas V



Gambar 3
Uji Perorangan



Gambar 4
Uji Kelompok Kecil



Gambar 5
Penggunaan Media BeLeGuNal



Gambar 6
Pelaksanaan *Post-test*



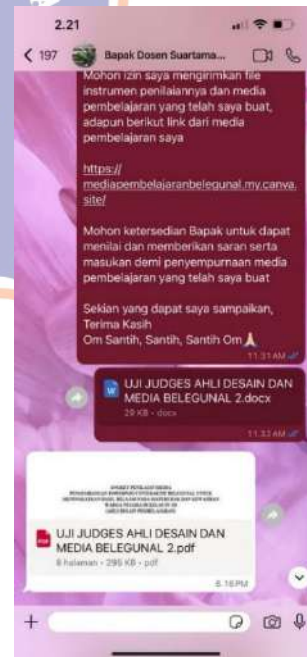
Gambar 7
Uji Ahli Isi Materi Pelajaran (Judges I)



Gambar 8
Uji Ahli Materi Pelajaran (Judges II)



Gambar 9
Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran (Judges I)



Gambar 10
Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran (Judges II)


Lampiran 39. Kajian Penelitian yang Relevan

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
1.	Siti Sahronih, Agung Purwanto, dan Mohamad Syarif Sumantri	<i>The Effect of Use Interactive Learning Media Environment-based and Learning Motivation on Science Learning Outcomes</i>	Internasional	Media pembelajaran interaktif berbasis lingkungan	Eksperimen	Media pembelajaran interaktif berbasis lingkungan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V. Media ini lebih efektif dibandingkan media non-interaktif, terutama pada siswa dengan motivasi belajar tinggi. Terdapat interaksi antara media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA.	Sahronih, S., Soeprapto, A. P., & Sumantri, M. (2020). The Effect of Interactive Learning Media on Students' Science Learning The Effect of Use Interactive Learning Media Environment-based and Learning Motivation on

							<p>Science Learning Outcomes. <i>International Journal for Educational and Vocational Studies</i>, 2(3), 1–5.</p> <p>https://doi.org/10.1145/3323771.3323797</p>
2.	Restu Aulia Putri, Arsil, dan Muhammad Sholeh	Hubungan Antara Lagu Wajib Nasional dengan Karakter Nasionalisme SD Negeri 109/IV Kota Jambi	Nasional	-	Penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif	Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara lagu wajib nasional dengan karakter nasionalisme peserta didik kelas IV di SD Negeri 109/IV Kota Jambi. Hasil analisis korelasi menunjukkan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,536 yang berada pada rentang	Putri, R. A., Arsil, & Sholeh, M. (2022). Hubungan Antara Lagu Wajib Nasional dengan Karakter Nasionalisme

						0,400–0,599 sehingga termasuk dalam kategori hubungan cukup kuat. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa nilai r hitung sebesar 0,536 lebih besar dibandingkan dengan r tabel sebesar 0,223, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa kebiasaan menyanyikan lagu wajib nasional berkontribusi secara nyata terhadap pembentukan karakter nasionalisme peserta didik.	SD Negeri 109/IV Kota Jambi. <i>Jurnal Pendidikan Dan Konseling</i> , 4(5), 4477–4479.
3.	Salsabila Aini, Siti Nurhaliza, dan Ahmad Fauzi	Pengaruh Lagu Nasional terhadap Sikap Nasionalisme Peserta Didik Sekolah Dasar	Nasional	-	Kuantitatif dengan desain eksperimen semu	Penggunaan lagu nasional berpengaruh signifikan terhadap sikap nasionalisme peserta didik sekolah dasar. Hasil uji statistik menunjukkan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 sehingga hipotesis	Aini, S. Q., Fatmawati, N., Aulia, P., Winarto, K. H., Hanikah, & Farsyafat, K. L. (2025). Penerapan Profil Pelajar

						<p>diterima. Nilai rata-rata sikap nasionalisme peserta didik mengalami peningkatan dari 67,80 pada saat pretest menjadi 81,95 pada saat posttest. Hasil ini menunjukkan bahwa lagu nasional efektif digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan sikap nasionalisme peserta didik.</p>	<p>Pancasila Melalui Kegiatan Pembiasaan Menyanyikan Lagu Wajib Nasional Dan Lagu Daerah di SD NEGERI 1 Lemahabang. <i>Journal on Education</i>, 07(02), 11787–11797. https://doi.org/10.31004/joe.v7i2.8288</p>
4.	Mardita Putri Fauziah dan	Pengembangan Media Audio Visual (Video)	Nasional	Video animasi	Model 4-D	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media audio visual animasi berbasis Doratoon yang telah dikembangkan	Fauziah, M. P., & Ninawati, M. (2022). <i>Pengembang</i>

	Mimin Ninawati	Animasi Berbasis <i>Doratoon</i> Materi Hak dan Kewajiban Penggunaan Sumber Energi Mata Pelajaran PPKn di Sekolah Dasar			<p>oleh ahli materi didapatkan skor presentase sebesar 97% dengan kategori sangat baik. Selanjutnya hasil validasi oleh ahli media didapatkan skor presentase sebesar 81% dengan kategori sangat baik. Uji coba dilakukan pada siswa kelas III didapatkan kualitas media pembelajaran sebesar 91% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil perolehan data menunjukkan bahwa pengembangan media audio visual (video) animasi berbasis <i>Doratoon</i> layak digunakan sebagai sumber belajar siswa sekolah dasar.</p>	<p>n Media Audio Visual (Video) Animasi Berbasis <i>Doratoon</i> Materi Hak dan Kewajiban Penggunaan Sumber Energi Mata Pelajaran PPKn di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i>, 6(4), 6505–6513. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3257</p>
--	-------------------	---	--	---	--	---

5.	Tri Wulandari, Nelike Gladish D.P, Yoga Kurniawan, Desika Ariyani dan M. Syahrul Arif	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website Menggunakan Google Sites Pada Materi Hak Dan Kewajiban Kelas 3 Sd	Nasional	Website	Model ADDIE	Pengembangan media interaktif berbasis website menggunakan Google Sites untuk materi Hak dan Kewajiban kelas 3 SD menunjukkan hasil yang positif. Media yang dikembangkan terbukti efektif, sesuai kurikulum, dan mudah digunakan. Respon guru dan siswa sangat baik, dengan guru menilai media sebagai alat bantu pembelajaran yang efektif, dan siswa menunjukkan peningkatan ketertarikan, pemahaman materi, serta motivasi belajar. Platform Google Sites berhasil menciptakan lingkungan belajar interaktif yang mudah diakses, membantu mengkonkretkan konsep abstrak Hak dan Kewajiban.	Wulandari, T., D.P, G. N., Kurniawan, Y., Ariyani, D., & Arif, M. S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website Menggunakan Google Sites Pada Materi Hak Dan Kewajiban Kelas 3 Sd. <i>Cendikia Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran</i> , 1206, 262–
----	---	---	----------	---------	-------------	--	---

						Secara keseluruhan, media pembelajaran ini mencapai tujuannya dalam menciptakan alat bantu yang efektif dan menarik, sesuai kebutuhan pembelajaran modern.	265.
6.	Regina Purba, M. Taufik, dan Ujang Jamaludin	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Liveworksheets</i> Interaktif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips	Nasional	<i>Liveworksheets</i>	Model pengembangan Borg and Gall	Pengembangan media pembelajaran <i>Liveworksheets</i> dinyatakan layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran. Hasil validasi ahli menunjukkan kategori layak hingga sangat layak, sedangkan uji coba peserta didik memperoleh kategori sangat baik. Penggunaan media ini mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik, ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata dari pretest 62,10 menjadi posttest 90,05 serta nilai N-Gain sebesar 0,7571	Purba, R., Taufik, M., & Jamaludin, U. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran <i>Liveworksheets</i> Interaktif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips. <i>Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 7(2), 336–348. https://doi.org/

						yang termasuk kategori tinggi.	10.23969/jp.v7i2.6800
7.	Yusni Arni, Yepi Safitri, Fhidia Trisna, dan Elida Smita Manurung	<i>The Effect of Interactive Learning Media on Improving Students' Critical Thinking Skills</i>	Internasional	-	Kuantitatif dengan metode eksperimen	Penggunaan media pembelajaran interaktif memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji statistik dengan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Selain itu, hasil uji prasyarat menunjukkan bahwa data pretest dan posttest berdistribusi normal dan homogen, sehingga pengujian hipotesis dapat dilakukan secara valid. Penerapan media pembelajaran interaktif	Arni, Y., Safitri, Y., Trisna, F., & Manurung, E. S. (2024). The Effect of Interactive Learning Media on Improving Students' Critical Thinking Skills. <i>Journal of Education</i> , 4(1), 49–58. https://doi.org/10.52121/alacarity.v4i1.226


						mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik dan melibatkan siswa secara aktif, sehingga membantu siswa dalam memahami materi, menganalisis permasalahan, dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis secara lebih optimal.	
8.	Khofifah Indra Sukma dan Trisni Handayani	Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis <i>Wordwall Quiz</i> Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar	Nasional	<i>Wordwall Quiz</i>	Eksperimen	Penggunaan media interaktif berbasis wordwall quiz memberikan dampak yang positif bagi hasil belajar peserta didik. Hasil belajar IPA peserta didik yang menggunakan media interaktif berbasis wordwall quiz lebih unggul dibandingkan dengan pembelajaran konvensional atau tanpa melibatkan media didalamnya. Dengan demikian, dapat disimpulkan	Sukma, K. I., & Handayani, T. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Wordwall Quiz Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Cakrawala</i>

						<p>bahwa penggunaan media interaktif berbasis wordwall quiz berpengaruh terhadap hasil belajar IPA kelas IV SDN pasir putih 03.</p>	<p><i>Pendas</i>, 8(4), 1020–1028. https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2767 Sulisty, H. (2024). Media Pembelajaran Interaktif dapat Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. <i>Kompasiana.Com</i>.</p>
9.	Nadia Syavira	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Powerpoint</i> Interaktif Materi Sistem	Nasional	<i>Powerpoint</i>	Model ADDIE	Media pembelajaran berbasis <i>PowerPoint</i> interaktif sangat layak untuk digunakan hal ini berdasarkan hasil penilaian akumulasi rata-rata uji ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa yang termasuk kedalam kategori Sangat Baik	Syavira, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Powerpoint</i> Interaktif Materi Sistem




		Pencernaan Manusia Untuk Siswa Kelas V Sd				(SB) dengan nilai 90,97%. Media pembelajaran berbasis PowerPoint interaktif juga sangat diminati oleh peserta didik kelas V sekolah dasar. Hal ini dapat dilihat dari hasil penilaian one to one dengan nilai 92% yang termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB). Berdasarkan kedua penilaian tersebut maka media pembelajaran berbasis PowerPoint interaktif yang peneliti kembangkan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran sistem pencernaan manusia di sekolah dasar.	Pencernaan Manusia Untuk Siswa Kelas V Sd. <i>OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika</i> , 5(1), 84–93. https://doi.org/10.37478/optika.v5i1.1039
10	Hazrullah dan Azmil Hasan Lubis	<i>The Interactive Multimedia Based on Theo-Centric Approach as</i>	Nasional	-	Model 4-D	Produk yang dikembangkan dinyatakan layak dan praktis untuk digunakan sebagai salah satu media belajar untuk siswa sekolah dasar di masa pandemi Covid-19. Hal	Hazrullah, & Lubis, A. H. (2023). <i>The Interactive Multimedia Based on</i>

		<i>Learning Media during the Covid-19 Pandemic</i>				tersebut dapat terlihat dari hasil uji kelayakan dari ahli media dan ahli bahasa yang menilai produk yang dikembangkan berada pada kategori sangat layak. Di sisi lain, hasil penilaian kepraktisan oleh guru dan siswa menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan berada pada kategori sangat praktis. Oleh karena itu, multimedia interaktif berbasis pendekatan Theo-centric dapat dijadikan sebagai salah satu media belajar bagi siswa sekolah dasar di masa pandemi Covid-19.	Theo-Centric Approach as Learning Media during the Covid-19 Pandemic. <i>Jurnal Pendidikan Indonesia</i> , 12(2), 210–222. https://doi.org/10.23887/jpiu.ndiksha.v12i2.51493
11	Arini Anindya	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Microsoft</i>	Nasional	<i>Power Point</i>	-	Hasil uji validasi media pembelajaran interaktif oleh ahli materi diperoleh rata-rata presentase 100%, ahli media diperoleh rata rata presentase 100%, dan guru kelas	Anindya, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis

		<p><i>Power Point</i> Pada Pembelajaran Ipa Kelas V Sd</p>			<p>diperoleh presentase 80%. Hasil uji coba seluruh peserta didik kelas V SDN 1 Pengadilan diperoleh presentase sebesar 91,4%. Oleh karena itu hasil survei menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis Microsoft Power Point ini dinyatakan sangat layak digunakan pada pembelajaran kelas V SD. Diharapkan para pendidik dapat memanfaatkan pengembangan media ini dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan untuk meningkatkan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif serta meningkatkan semangat dan motivasi belajar peserta didik.</p>	<p>Microsoft Power Point pada Pembelajaran IPA Kelas V SD. <i>Journal Education and Technology</i>, 4(1), 1–11. https://doi.org/10.31932/jutech.v4i1.2146</p>
--	--	--	--	---	--	--

12	Fahmi Ibrahim, Budi Hendrawan dan Sunanah	Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Nasional	PACAS	Model Brogg & Gall	Media pembelajaran PACAS dinyatakan layak dan efektif digunakan pada materi pecahan senilai kelas IV SD. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji kelayakan ahli yang berada pada kategori sangat baik dan sangat valid, serta hasil uji efektivitas yang menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dengan nilai N-Gain sebesar 0,76 dalam kategori tinggi. Media PACAS mampu membantu siswa memahami pecahan senilai melalui kegiatan praktik langsung sehingga meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa dalam pembelajaran.	Ibrahim, F., Hendrawan, B., & Sunanah. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>JLEB: Journal of Law, Education and Business</i> , 1(2), 102–108. https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192
13	Fatma Amah Adimsyah, Akhmad Fauzi dan	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran	Nasional	Dakon	Kuantitatif	Penggunaan media pembelajaran dakon berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil	Adimsyah, F. A., Fauzi, A., & Rofiq, M. H. (2023).

	<p>Muhamamd Husnur Rofiq</p>	<p>Dakon Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik</p>			<p>belajar peserta didik kelas II MI Miftahul Huda pada pembelajaran matematika materi satuan berat. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji paired sample t-test dengan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ serta respon peserta didik yang menunjukkan kategori baik terhadap penggunaan media pembelajaran dakon.</p>	<p>Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dakon Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik. <i>Chalim</i> <i>Journal of Teaching and Learning</i>, 3(1), 28–34. https://doi.org/10.31538/cjotl.v3i1.417</p>
--	--------------------------------------	---	--	---	--	---

RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Setyariani Putri, lahir di Bangli pada tanggal 20 November 2004. Penulis merupakan putri dari pasangan I Made Putra Adnyana dan Ni Nengah Sariyani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Buana Putra No. 5D, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 19 Pemecutan pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMPK 1 Harapan Denpasar dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022 penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMAK 1 Harapan Denpasar dan langsung melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir, tahun 2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul "Pengembangan *Powerpoint* Interaktif BeLeGuNal untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di Kelas IV SD".