




LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5289/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 15 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Panji di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: I Made Setia	
NIM	: 2211031669	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>- Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		

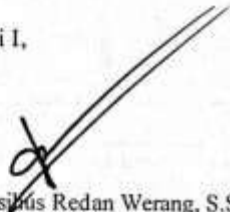
Lampiran 2 Lembar Persetujuan Penguji

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK DILANJUTKAN
KE TAHAP PENELITIAN

Nama : I Made Setia
NIM : 2211031669
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Penguji I,



Dr. Basibus Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
NIP. 196606142003121002

Singaraja,

Penguji II,



Rendy Setyowahyudi, M.Pd.
NIP. 199401012022031013

Penguji III,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Penguji IV,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1984082020121221004

Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian (Skripsi)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14585/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 13 November 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 4 Panji
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Setia
NIM : 2211031669
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PANJI**

*Alamat: Desa Panji, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali
NPSN: 50100629 NSS: 101220106042 e-mail : panjisdnegeri80@gmail.com*



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/534/SDN 4 Panji/XII/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Komang Suheni, S.Pd
NIP : 198706042022212017
Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Panji

Menerangkan bahwa :

Nama : I Made Setia
NIM : 2211031669
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang tersebut namanya diatas telah melakukan Penelitian untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha pada SD Negeri 4 Panji.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Panji, 19 Januari 2026
Kepala SD Negeri 4 Panji


 Komang Suheni, S.Pd
 NIP: 198706042022212017

Lampiran 5 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS FASE C SD KELAS 5	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: I Made Setia
Institusi	: SD Negeri 4 Panji
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)
Kelas / Fase	: V / C
Bab / Tema	: IV / Perubahan Bentuk Permukaan Bumi
Materi Pembelajaran	: Siklus Air
B. INFORMASI UMUM	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Semester	: I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 2 JP
Jumlah Pertemuan	: 1 Kali Pertemuan
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i> (PBL)
Pendekatan Pembelajaran	: <i>Saintifik</i> dan TPACK
Metode Pembelajaran	: Tanya jawab, Diskusi, dan Penugasan
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler
Jumlah Peserta Didik	: 28 Peserta Didik
Profil Pelajar Pancasila	: <ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2) Berbhinekaan Global 3) Bergotong Royong 4) Mandiri 5) Bernalar Kritis 6) Kreatif
Sarana dan Prasarana	: <ol style="list-style-type: none"> 1) Alat pembelajaran: Laptop, Smartphone, Proyektor, LCD, dan Pengeras Suara 2) Media pembelajaran: Multimedia Interaktif Berbasis <i>Google Sites</i>, LKPD, gambar atau animasi siklus air, serta bahan bacaan digital yang relevan.

C. KOMPETENSI INTI
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah, mengajukan solusi, dan melakukan tindakan konkret terkait isu lingkungan. Materi siklus air digunakan sebagai konteks untuk memahami isu-isu seperti ketersediaan air bersih, polusi air, dan perubahan iklim. Peserta didik dapat menganalisis dan menjelaskan proses terjadinya siklus air secara lebih rinci (evaporasi, kondensasi, presipitasi, infiltrasi), serta mengevaluasi cara-cara menjaga kelestarian sumber daya air di lingkungan sekitar.</p>
2. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
<ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu mengidentifikasi pentingnya air bagi kehidupan serta menganalisis berbagai cara menghemat air melalui pengamatan pada multimedia interaktif berbasis Google Sites. 2) Mampu menguraikan tahapan terjadinya siklus air (evaporasi, kondensasi, presipitasi, infiltrasi) secara runtut berdasarkan animasi dan simulasi yang ditampilkan dalam multimedia interaktif. 3) Mampu menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi terjadinya siklus air setelah mengikuti aktivitas belajar pada multimedia interaktif. 4) Mampu menjelaskan dampak aktivitas manusia terhadap kualitas air serta mengusulkan tindakan nyata untuk menjaga keberlanjutan sumber daya air di lingkungan sekitar.
3. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya air bagi kehidupan serta menganalisis berbagai cara menghemat air setelah mempelajari materi melalui multimedia interaktif berbasis Google Sites dengan tingkat ketepatan minimal 80%. 2) Peserta didik mampu menguraikan tahapan dan faktor-faktor yang memengaruhi terjadinya siklus air setelah mengikuti aktivitas belajar pada multimedia interaktif Google Sites dengan benar dan tepat sesuai konsep sains. 3) Peserta didik mampu menjelaskan dampak aktivitas manusia terhadap kualitas air serta menunjukkan sikap peduli melalui kegiatan pengamatan dan simulasi pada multimedia interaktif, dengan memberikan sedikitnya dua contoh tindakan nyata menjaga keberlanjutan sumber daya air.
4. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Peserta didik dapat memahami proses terjadinya siklus air beserta faktor-faktornya, serta menyadari pentingnya menjaga ketersediaan air bersih melalui aktivitas pembelajaran menggunakan multimedia interaktif berbasis Google Sites. Peserta didik mampu menganalisis permasalahan lingkungan terkait air dan mengajukan solusi nyata untuk menjaga keberlanjutan sumber daya air di sekitar mereka.</p>
5. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengapa air sangat penting bagi kehidupan sehari-hari? 2) Bagaimana proses terjadinya siklus air di alam?

- 3) Apa saja dampak aktivitas manusia terhadap kualitas dan ketersediaan air bersih?
- 4) Tindakan apa yang dapat kita lakukan untuk menjaga dan menghemat air di lingkungan sekitar?

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa bersama.
3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.
4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dalam menggunakan air sehari-hari.
5. Guru mengaitkan materi *siklus air dan pentingnya air bagi kehidupan* dengan kehidupan nyata siswa.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu memahami proses siklus air, pentingnya air, dampak aktivitas manusia, serta cara menjaga keberlanjutan air, melalui multimedia interaktif berbasis *Google Sites*.

b. Kegiatan Inti (45 menit)

Model pembelajaran: *Problem Based Learning (PBL)*

Tahap 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah

- a) Guru menampilkan video/animasi pada *Google Sites* tentang masalah lingkungan terkait air:
 - Pencemaran Air
 - Kekeringan
 - Pemborosan Air
1. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
 - a) Mengapa air sangat penting bagi kehidupan?
 - b) Bagaimana proses terjadinya siklus air di alam?
 - c) Apa saja dampak aktivitas manusia terhadap ketersediaan air bersih?
 - d) Apa yang dapat kita lakukan untuk menjaga air tetap tersedia?
2. Guru menampung jawaban peserta didik dan memberikan pemaparan singkat mengenai permasalahan utama: menurunnya kualitas dan ketersediaan air bersih.
3. Guru dan peserta didik menyepakati masalah yang akan dipecahkan selama pembelajaran:

“Bagaimana menjaga ketersediaan air bersih dengan memahami proses siklus air?”

Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

1. Guru mengarahkan peserta didik membuka multimedia interaktif *Google Sites* berisi materi siklus air, animasi, simulasi, dan bacaan.
Link akses Multimedia Interaktif Berbasis *Google Sites*:
<https://sites.google.com/student.undiksha.ac.id/ipas-siklus-air/home>
2. Peserta didik mengeksplorasi halaman interaktif secara individu.
3. Guru memberikan penguatan dan penjelasan tambahan apabila ada materi yang belum dipahami.
4. Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi mengenai tahapan siklus air dan faktor-faktor yang memengaruhinya.

Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.
2. Guru membagikan LKPD berbasis masalah, misalnya:
 - a) Analisis Penyebab Penurunan Kualitas Air
 - b) Pengaruh Aktivitas Manusia Terhadap Siklus Air
 - c) Solusi Menjaga Keberlanjutan Air Bersih
3. Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LKPD.
4. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mengisi LKPD berdasarkan informasi di *Google Sites*.
5. Guru mendampingi, mengarahkan, dan menjawab pertanyaan siswa.

Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Diskusi

1. Guru memberikan ice breaking singkat untuk menjaga fokus siswa.
2. Per kelompok, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan solusi yang mereka buat.
3. Kelompok lain memberikan tanggapan, pertanyaan, atau tambahan solusi.
4. Guru memfasilitasi diskusi mengenai solusi terbaik untuk menjaga ketersediaan air.

Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

1. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil presentasi dan pemecahan masalah dari setiap kelompok.
2. Peserta didik menyampaikan pertanyaan atau hal yang masih kurang dipahami terkait siklus air dan pelestarian air bersih.
3. Guru meluruskan konsep yang kurang tepat dan memperkuat konsep sains yang benar.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru memandu siswa untuk melakukan refleksi:
 - a) Apa yang saya pelajari hari ini?
 - b) Bagian mana yang paling menarik?
 - c) Tindakan apa yang bisa saya lakukan untuk menghemat air?
2. Guru menyampaikan kesimpulan pembelajaran mengenai:
 - a) pentingnya air
 - b) proses siklus air
 - c) dampak aktivitas manusia
 - d) tindakan menjaga ketersediaan air
3. Guru memberikan tes objektif singkat untuk mengukur capaian tujuan pembelajaran.
4. Guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada siswa.
5. Kegiatan ditutup dengan doa dan salam.

7. BAHAN AJAR





8. ASSESMEN/PENILAIAN

- 1) **Penilaian Sikap (Afektif)**
 Penilaian sikap (afektif) pada pembelajaran ini dilakukan melalui observasi langsung oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, yang dicatat dalam jurnal sikap harian. Aspek yang dinilai meliputi kepedulian peserta didik terhadap lingkungan, khususnya dalam penggunaan air secara bijak, serta keaktifan siswa dalam berdiskusi dan bekerja sama selama kegiatan Problem Based Learning. Selain itu, sikap tanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas melalui multimedia interaktif berbasis Google Sites juga menjadi perhatian utama, sehingga guru dapat menilai karakter dan kompetensi sosial siswa secara menyeluruh.
- 2) **Penilaian Pengetahuan (Kognitif)**
 Penilaian pengetahuan (kognitif) dilaksanakan melalui tes objektif berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 butir yang disusun berdasarkan tujuan pembelajaran. Tes ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik mengenai pentingnya air bagi kehidupan, tahapan-tahapan yang terjadi dalam siklus air, faktor-faktor yang memengaruhi siklus air, serta dampak aktivitas manusia terhadap kualitas dan ketersediaan air bersih. Selain itu, tes ini juga mengukur kemampuan peserta didik dalam menentukan solusi atau tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga keberlanjutan sumber daya air berdasarkan informasi yang mereka peroleh dari multimedia interaktif Google Sites.
- 3) **Penilaian Keterampilan (Psikomotor)**
 Penilaian keterampilan (psikomotor) dilakukan melalui hasil pekerjaan peserta

didik pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi aktivitas pemecahan masalah berbasis isu lingkungan tentang air. Dalam penilaian ini, guru menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis masalah yang disajikan pada LKPD, ketepatan mereka dalam mengidentifikasi fakta dan hubungan antarkonsep berdasarkan materi yang dipelajari melalui multimedia interaktif, serta kemampuan mereka dalam menyusun dan menyajikan solusi yang logis dan aplikatif. Selain itu, keterampilan presentasi kelompok juga menjadi bagian dari penilaian, karena menunjukkan kemampuan siswa mengkomunikasikan hasil analisis dan solusi secara runtut dan percaya diri..



INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap (Afektif)

a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

1) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Sikap	Indikator	Kategori	
1	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	1 (Perlu Bimbingan)	Jika \leq 1 hal dilakukan
		b. Tertib ketika berdoa	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama	1 (Perlu Bimbingan)	Jika \leq 1 hal dilakukan
		b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Tidak menjelekkan agama lain	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3	Berperilaku bersyukur	a. Tidak suka mengeluh	1 (Perlu Bimbingan)	Jika \leq 1 hal dilakukan
		b. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Selalu berterimakasih bila menerima bantuan/pertolongan	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

2) Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Ketaatan Beribadah			Toleransi dalam Beribadah			Berperilaku bersyukur				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

b. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

1) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap	Indikator	Kategori	
1	Disiplin	a. Masuk kelas tepat waktu	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak bermain atau bercanda ketika pembelajaran berlangsung	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Menggunakan seragam yang rapi dan sesuai dengan aturan/ketentuan	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Mengerjakan tugas dengan baik	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

3	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat atau bertanya	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mudah menyerah saat mengerjakan tugas	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Selalu berterimakasih bila menerima bantuan/ pertolongan	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

2) Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

(Soal Terlampir)

Keterangan:

Bobot Soal

Benar : 1

Salah : 0

Skor Maksimal : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90–100	A	Sangat Baik
80–89	B	Baik
70–79	C	Cukup Baik
60–69	D	Kurang Baik
< 59	E	Buruk

3. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

a. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kelengkapan isi tugas	Tugas lengkap, sesuai dengan yang diinstruksikan	Tugas lengkap, dengan sedikit kekurangan yang tidak signifikan	Tugas cukup lengkap, tetapi tidak ada beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki	Tugas tidak lengkap dan membutuhkan pendampingan lebih lanjut
2.	Kerapian dan kebersihan LKPD	LKPD sangat rapi dan bersih	LKPD rapi dan bersih, masih ada coretan sedikit	LKPD kurang rapi serta ada coretan	LKPD tidak rapi, banyak coretan dan tidak beraturan
3.	Ketepatan isi tugas	Memahami dan menjawab tugas dengan tepat	Memahami dan menjawab tugas dengan benar meskipun tidak menyeluruh	Pemahaman masih dangkal dan tidak menyeluruh	Tidak memahami isi dari tugas
4.	Kemampuan menyampaikan isi tugas	Sangat jelas, terstruktur, dan mudah dipahami	Cukup jelas, terstruktur dan sedikit kekurangan	Kurang jelas dan kurang terstruktur	Tidak jelas dan sulit dipahami

b. Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Penilaian			
		(4)	(3)	(2)	(1)
1.	Kelengkapan isi tugas				
2.	Kerapian dan kebersihan LKPD				
3.	Ketepatan isi tugas				
4.	Kemampuan menyampaikan isi tugas				

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$Nilai = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$



Lampiran 6 Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI
KELAS V MATA PELAJARAN IPAS
SIKLUS AIR

Nama :

No. Absen :

Kelas :

PILIHAN GANDA

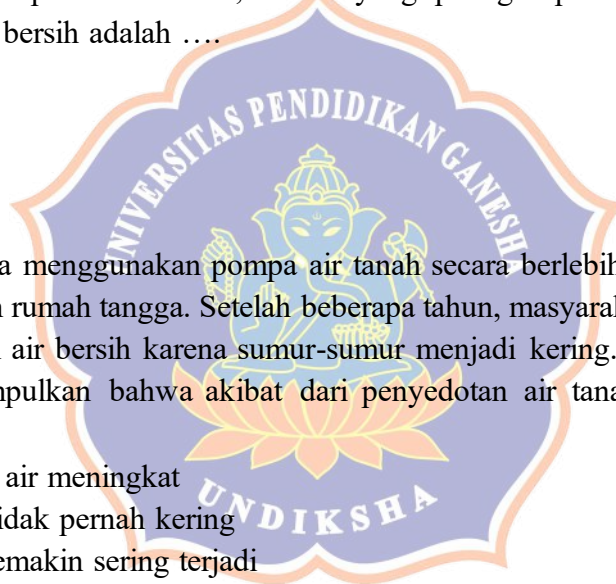
Pilihlah jawaban yang tepat pada soal di bawah ini!

1. Air sangat penting bagi kehidupan manusia karena
 - a. hanya untuk mandi dan mencuci
 - b. hanya untuk minum hewan ternak
 - c. dibutuhkan untuk minum, memasak, dan membersihkan
 - d. tidak berhubungan dengan Kesehatan
2. Mengapa manusia tidak bisa hidup tanpa air
 - a. Karena air hanya untuk kesenangan
 - b. Karena air sumber utama energi listrik
 - c. Karena air dibutuhkan tubuh untuk proses kehidupan
 - d. Karena air bisa diganti dengan minuman lain
3. Seorang siswa selalu membiarkan keran terbuka ketika mencuci piring. Akibatnya, tagihan air di rumahnya menjadi tinggi dan cadangan air cepat berkurang. Berdasarkan kasus tersebut, tindakan paling tepat untuk menghemat air adalah
 - a. Membiarkan Membiarkan keran tetap terbuka agar pekerjaan lebih cepat selesai
 - b. Menggunakan air secukupnya saat mencuci piring dan menutup keran ketika tidak digunakan
 - c. Menyiram halaman rumah dengan air berlebihan agar tetap basah
 - d. Mengganti air minum dengan minuman kemasan agar tidak boros air
4. Bagaimana keterkaitan antara proses siklus air dengan ketersediaan air bersih bagi makhluk hidup....
 - a. Menyebabkan kekeringan panjang
 - b. Mengurangi cadangan air tanah
 - c. Membuat banjir besar setiap musim hujan
 - d. Menyediakan air bersih yang terus-menerus

5. Kegiatan manusia mempengaruhi terjadinya siklus air. Manakah kegiatan berikut yang dapat menghambat terjadinya siklus air
 - a. Menanam pohon di lahan gundul
 - b. Membakar hutan
 - c. Membuat sumur resapan
 - d. Menjaga kebersihan sungai
6. Di sebuah desa, terjadi musim kemarau panjang sehingga persediaan air bersih berkurang drastis. Namun, setelah musim hujan tiba, sungai dan sumur kembali terisi air. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa siklus air sangat penting bagi makhluk hidup karena
 - a. Karena Menjaga persediaan air di bumi tetap ada
 - b. Membuat tanah menjadi tandus dan kering
 - c. Menyebabkan udara selalu kering sepanjang tahun
 - d. Mengurangi jumlah air di lautan
7. Ketika air laut dan sungai dipanaskan oleh sinar matahari hingga berubah menjadi uap air, proses tersebut menunjukkan penerapan tahap awal dari siklus air, yaitu
 - a. kondensasi
 - b. presipitasi
 - c. infiltrasi
 - d. evaporasi
8. Suatu pagi, Andi melihat kaca jendela rumahnya dipenuhi titik-titik air padahal tidak turun hujan. Fenomena tersebut juga terjadi di atmosfer ketika uap air membentuk awan. Berdasarkan kasus tersebut, proses perubahan uap air menjadi titik-titik air disebut
 - a. evaporasi
 - b. presipitasi
 - c. kondensasi
 - d. transpirasi
9. Di sebuah kota, masyarakat merasakan turunnya hujan deras setelah awan menumpuk dan menjadi gelap. Air hujan tersebut kemudian mengisi sungai, danau, serta sumur. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian dari siklus air yang ditunjukkan adalah
 - a. air sungai mengalir ke laut
 - b. hujan turun ke permukaan bumi
 - c. air laut menguap ke udara
 - d. akar tanaman menyerap air

10. Energi yang paling berperan dalam terjadinya siklus air adalah
 - a. energi angin
 - b. energi matahari
 - c. energi listrik
 - d. energi panas bumi
11. Ketika terjadi hujan, air mengalir dari pegunungan menuju sungai dan menjaga debit air tetap tersedia. Proses dalam siklus air yang menyebabkan sungai tetap mengalir adalah....
 - a. transpirasi
 - b. presipitasi
 - c. infiltrasi
 - d. evaporasi
12. Faktor utama terjadinya hujan adalah
 - a. awan menipis
 - b. angin berhenti berhembus
 - c. air laut mengering
 - d. uap air mengalami kondensasi
13. Air laut dapat berubah menjadi hujan melalui proses
 - a. penguapan, kondensasi, presipitasi
 - b. kondensasi, infiltrasi, evaporasi
 - c. transpirasi, presipitasi, pengendapan
 - d. infiltrasi, presipitasi, penguapan
14. Apa yang mempengaruhi cepat atau lambatnya penguapan air....
 - a. banyaknya tumbuhan di sekitar
 - b. ketinggian permukaan laut
 - c. jumlah ikan di laut
 - d. sinar matahari dan suhu udara
15. Masyarakat seringkali membuang sampah plastik ke sungai. Sampah plastik yang dibuang ke sungai secara terus menerus dapat menyebabkan
 - a. kualitas air meningkat
 - b. air sungai tetap jernih
 - c. kualitas air menurun
 - d. air sungai menjadi lebih segar
16. Pencemaran air dapat dihindari dengan cara
 - a. membuang sampah ke sungai
 - b. mengolah limbah sebelum dibuang
 - c. menebang pohon di sekitar sungai
 - d. menutup resapan air

17. Salah satu akibat pencemaran air adalah
- air tetap bersih
 - ikan bertambah banyak
 - tanaman tumbuh subur
 - hewan air mati
18. Di sebuah kota besar, sungai utama tercemar limbah rumah tangga dan pabrik sehingga kualitas air bersih menurun. Pemerintah kota merencanakan beberapa solusi berikut:
- 1) Membuang limbah ke sungai agar cepat hilang
 - 2) Membangun instalasi pengolahan limbah untuk didaur ulang
 - 3) Menutup semua sumber resapan air
 - 4) Menebang pohon di sekitar waduk agar lahan lebih luas
- Berdasarkan pilihan tersebut, solusi yang paling tepat untuk meningkatkan kualitas air bersih adalah
- (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)
19. Sebuah kota menggunakan pompa air tanah secara berlebihan untuk kebutuhan industri dan rumah tangga. Setelah beberapa tahun, masyarakat mulai mengalami kekurangan air bersih karena sumur-sumur menjadi kering. Dari kasus tersebut, dapat disimpulkan bahwa akibat dari penyedotan air tanah secara berlebihan adalah
- Kualitas air meningkat
 - Sungai tidak pernah kering
 - Banjir semakin sering terjadi
 - Cadangan air tanah berkurang
20. Air hujan yang jatuh ke bumi sebagian akan
- menguap kembali ke udara
 - hilang begitu saja
 - hanya tersisa di jalanan
 - tidak bisa dimanfaatkan



Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik

Nama:

Kelas:

LATIHAN SOAL

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

- 1. Proses perubahan air dari laut, sungai, atau danau menjadi uap air karena panas matahari disebut ...**

a. Presipitasi	c. Evaporasi
b. Kondensasi	d. Infiltrasi
- 2. Proses pendinginan uap air di atmosfer hingga membentuk awan disebut ...**

a. Evaporasi	c. Transpirasi
b. Kondensasi	d. Presipitasi
- 3. Hujan yang turun dari awan ke permukaan bumi merupakan bagian dari proses ...**

a. Kondensasi	c. Presipitasi
b. Evaporasi	d. Transpirasi
- 4. Pelepasan uap air ke udara melalui tumbuhan disebut ...**

a. Evaporasi	c. Presipitasi
b. Infiltrasi	d. Transpirasi
- 5. Setelah hujan turun, air dapat meresap ke dalam tanah. Proses ini disebut ...**

a. Infiltrasi	c. Transpirasi
b. Kondensasi	d. Evaporasi

Nama:

Kelas:

Latihan Soal

Proses Terjadinya Siklus Air

Tarik garis yang sesuai dengan pengertian dari proses siklus air!



Presipitasi

Proses terjadinya perubahan uap air di atmosfer menjadi partikel-partikel es berukuran sangat kecil akibat suhu yang rendah. Partikel es tersebut kemudian saling mendekat dan bergabung, sehingga membentuk awan.



Evaporasi

Merupakan proses masuknya air ke dalam tanah. Secara umum, infiltrasi dipengaruhi oleh berbagai karakteristik tanah dan kondisi vegetasi.



Kondensasi

Saat jumlah air yang mengalami kondensasi semakin banyak, tetesan air di dalam awan akan membesar. Pada tahap ini terjadi proses jatuhnya air dari awan ke permukaan bumi.



Infiltrasi

Proses penguapan air yang terjadi di laut, sungai, dan danau disebabkan oleh panas dari sinar matahari. Dalam proses ini, air mengalami perubahan wujud dari cair menjadi gas, lalu uap air tersebut berkumpul di lapisan atmosfer bumi.

Nama:

Kelas:



LATIHAN SOAL

Faktor yang Mempengaruhi Siklus Air, Dampak Aktivitas Manusia, dan Cara Menghemat Air



Bacalah pertanyaan di bawah ini, lalu jawablah pertanyaan dengan tepat!



1

Jelaskan peran panas matahari dalam memengaruhi terjadinya siklus air.



2

Mengapa suhu udara dan angin dapat memengaruhi cepat atau lambatnya proses siklus air?



3

Jelaskan bagaimana penebangan hutan secara liar dapat mengganggu siklus air dan menyebabkan masalah lingkungan.



4

Sebutkan dan jelaskan dua dampak aktivitas manusia terhadap kualitas air sungai.



5

Jelaskan tiga cara menghemat air yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan materi di atas.



LATIHAN SOAL

Petualangan Teti Menjelajahi Siklus Air

Nama :

Kelas :

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang benar!

- Siklus air disebut juga dengan istilah ...
 - Daun Karbon
 - Daun Oksigen
 - Daun Hidrogi
 - Daun Nitrogen
- Proses perubahan air menjadi uap air karena panas matahari disebut ...
 - Penguapan
 - Infiltrasi
 - Kondensasi
 - Presipitasi
- Setelah uap air naik ke atmosfer, uap air tersebut akan berubah menjadi ...
 - Es
 - Awan
 - Sungai
 - Air Tanah
- Salah satu manfaat siklus air bagi kehidupan adalah ...
 - Menyebabkan banjir
 - Mengurangi jumlah air
 - Mencemari lingkungan
 - Menjaga ketersediaan air di bumi
- Gangguan pada siklus air dapat menyebabkan terjadinya ...
 - Gempa bumi
 - Tsunami
 - Banjir dan kekeringan
 - Gunung Meletus

B. SOAL ESSAI

- Jelaskan pengertian siklus air (daur hidrologi)
- Sebutkan dan jelaskan secara singkat tahapan-tahapan dalam siklus air!
- Apa saja penyebab air menjadi tercemar berdasarkan video pembelajaran?
- Mengapa air sangat penting bagi manusia, tumbuhan, dan hewan?
- Sebutkan minimal tiga cara yang dapat dilakukan untuk menjaga siklus air agar tetap berjalan dengan baik!

Lampiran 8 Surat Pengantar Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12471/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Setia
NIM : 2211031669
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 9 Surat Pengantar Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12472/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Setia
NIM : 2211031669
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 10 Surat Keterangan Uji Jugdes I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.updiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUGDES I

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan
Ilmu Pendidikan, Psikologi Dan Bimbingan Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : I Made Setia
NIM : 2211031669
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Oktober 2025
Dosen/Pakar Ahli,


Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Lampiran 11 Surat Keterangan Uji Jugdes II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUGDES II

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan
Ilmu Pendidikan, Psikologi Dan Bimbingan Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : I Made Setia
NIM : 2211031669
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Oktober 2025
Dosen/Pakar Ahli,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Lampiran 12 Lembar Uji Validitas si Instrumen Ahli Materi

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

AHLI MATERI

**"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD NEGERI 4 PANJI"**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Materi.				
1	Materi memberikan penjelasan yang mendalam sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
2	Materi yang disediakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
3	Materi mencakup berbagai informasi yang sesuai dengan topik yang dibahas.	✓		
4	Gambar-gambar yang ditampilkan sesuai dengan isi materi yang disampaikan.	✓		
5	Video pembelajaran yang disediakan sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓		
6	Materi disajikan dengan jelas dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.	✓		
7	Materi yang disajikan berkaitan dengan kondisi nyata di lingkungan sekitar siswa.	✓		
8	Materi yang disajikan memfasilitasi keberagaman gaya belajar siswa.	✓		
9	Materi yang disajikan memfasilitasi pemahaman dasar literasi sains.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
10	Penyajian materi mendorong siswa untuk mengaitkan konsep sains dengan fenomena di kehidupan sehari-hari.	✓		
11	Materi dalam multimedia interaktif membantu siswa mengembangkan keterampilan proses sains dasar.	✓		
B Penggunaan Bahasa.				
12	Kata-kata dalam materi memiliki makna yang jelas dan tidak membingungkan.	✓		
13	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik dan usia siswa.	✓		
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓		
15	Istilah ilmiah yang digunakan relevan dan penjelasannya mudah dipahami.	✓		
16	Kalimat-kalimat dalam multimedia interaktif memiliki alur yang logis dan runtut.	✓		
17	Panjang kalimat yang digunakan bervariasi, tidak terlalu panjang atau terlalu pendek agar dapat menjaga fokus dan minat siswa.	✓		
18	Penempatan kalimat pada setiap halaman sudah tepat dan tidak mengganggu elemen lainnya.	✓		

Catatan: *Sudah Sesuai*

Singaraja, 1 Oktober 2025

Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP.198908082024211004

Lampiran 13 Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD NEGERI 4 PANJI"

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Desain Media.				
1	Desain multimedia interaktif rapi, terstruktur, dan memudahkan siswa dalam belajar.	✓		
2	Pemilihan warna, jenis huruf, dan ukuran teks sesuai dengan karakteristik visual yang menarik. <i>visual (gbr/ga/a)</i>	✓		
3	Kualitas grafik, gambar, dan animasi memiliki resolusi yang baik, jelas, dan mendukung penyampaian materi.	✓		
4	Elemen visual yang digunakan seperti ikon atau ilustrasi konsisten dan relevan dengan materi.	✓		
5	Audio yang digunakan berkualitas baik dan jernih.	✓		
6	Volume audio sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.	✓		
7	Kejelasan gambar pada multimedia interaktif.		✓	<i>kejelasan gambar pada point 3</i>
8	Gambar dalam multimedia interaktif dapat menarik minat siswa.	✓		
9	Kesesuaian penempatan gambar.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
10	Teks yang digunakan dalam multimedia interaktif mudah dibaca oleh siswa.	✓		
11	Ukuran teks yang digunakan sesuai.	✓		
12	Warna teks tidak menyatu dengan latar belakang.	✓		
13	Ukuran media ditampilkan secara proporsional.	✓		
14	Menu ditampilkan secara terstruktur.	✓		
15	Tata letak tiap elemen pada multimedia interaktif seperti tombol interaksi, background, dan gambar sudah sesuai.	✓		
B Penggunaan Bahasa.				
16	Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif komunikatif dan mampu menarik minat belajar siswa.	✓		
17	Kualitas ejaan, tanda baca, dan tata bahasa sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
18	Narasi dalam multimedia interaktif menggunakan gaya bahasa yang ramah dan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
C Penggunaan Media.				
19	Multimedia interaktif mudah digunakan oleh siswa tanpa bantuan orang lain.	✓		
20	Multimedia interaktif dapat diakses dan digunakan berulang kali tanpa masalah teknis.	✓		

Catatan: *Kemir sesuai Koneksi*

Singaraja, 1 Oktober 2025

Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP.198908082024211004

Lampiran 14 Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Kepraktisan Respon Guru

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

KEPRAKTIKAN RESPON GURU

"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD NEGERI 4 PANJI"

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Materi				
1	Materi memberikan penjelasan yang mendalam sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
2	Materi yang disediakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
3	Materi mencakup berbagai informasi yang sesuai dengan topik yang dibahas.	✓		
4	Gambar-gambar yang ditampilkan sesuai dengan isi materi yang disampaikan.	✓		
5	Video pembelajaran yang disediakan sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓		
6	Materi disajikan dengan jelas dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.	✓		
7	Materi yang disajikan berkaitan dengan kondisi nyata di lingkungan sekitar siswa.	✓		
8	Materi yang disajikan memfasilitasi keberagaman gaya belajar siswa.	✓		
9	Materi yang disajikan memfasilitasi pemahaman dasar literasi sains.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
10	Penyajian materi mendorong siswa untuk mengaitkan konsep sains dengan fenomena di kehidupan sehari-hari.	✓		
11	Materi dalam multimedia interaktif membantu siswa mengembangkan keterampilan proses sains dasar.	✓		
B Penggunaan Bahasa.				
12	Kata-kata dalam materi memiliki makna yang jelas dan tidak membingungkan.	✓		
13	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik dan usia siswa.	✓		
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓		
15	Istilah ilmiah yang digunakan relevan dan penjelasannya mudah dipahami.	✓		
16	Kalimat-kalimat dalam multimedia interaktif memiliki alur yang logis dan runtut.	✓		
17	Panjang kalimat yang digunakan bervariasi, tidak terlalu panjang atau terlalu pendek agar dapat menjaga fokus dan minat siswa.	✓		
18	Penempatan kalimat pada setiap halaman sudah tepat dan tidak mengganggu elemen lainnya.	✓		
C Desain Media				
19	Desain multimedia interaktif rapi, terstruktur, dan memudahkan siswa dalam belajar.	✓		
20	Pemilihan warna, jenis huruf, dan ukuran teks sesuai dengan karakteristik visual yang menarik.	✓		
21	Kualitas grafik, gambar, dan animasi memiliki resolusi yang baik, jelas, dan mendukung penyampaian materi.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
22	Elemen visual yang digunakan seperti ikon atau ilustrasi konsisten dan relevan dengan materi.	✓		
23	Audio yang digunakan berkualitas baik dan jernih.	✓		
24	Volume audio sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.	✓		
25	Kejelasan gambar pada multimedia interaktif.	✓		
26	Gambar dalam multimedia interaktif dapat menarik minat siswa.	✓		
27	Kesesuaian penempatan gambar.	✓		
28	Teks yang digunakan dalam multimedia interaktif mudah dibaca oleh siswa.	✓		
29	Ukuran teks yang digunakan sesuai.	✓		
30	Warna teks tidak menyatu dengan latar belakang.	✓		
31	Ukuran media ditampilkan secara proporsional.	✓		
32	Menu ditampilkan secara terstruktur.	✓		
33	Tata letak tiap elemen pada multimedia interaktif seperti tombol interaksi, background, dan gambar sudah sesuai.	✓		
D Penggunaan Media				
34	Multimedia interaktif mudah digunakan oleh siswa tanpa bantuan orang lain.	✓		
35	Multimedia interaktif dapat diakses dan digunakan berulang kali tanpa masalah teknis.	✓		

Catatan:

Singaraja, 1 Oktober 2025

Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP.198908082024211004

Lampiran 15 Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

KEPRAKTIKAN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *GOOGLE SITES* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V SD NEGERI 4 PANJI"

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen.

B. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Materi				
1	Materi yang termuat dalam multimedia interaktif mudah dimengerti.	✓		
2	Multimedia interaktif membantu memahami konsep-konsep sains yang sulit.	✓		
3	Multimedia interaktif memiliki alur materi yang terstruktur dan tidak membingungkan.	✓		
4	Materi sains dalam multimedia interaktif disajikan dengan bahasa yang relevan dan mudah dipahami.	✓		
B Penggunaan Media.				
5	Multimedia interaktif mudah dioperasikan karena dilengkapi petunjuk penggunaan yang jelas.	✓		
6	Tombol dan menu dalam multimedia interaktif mudah digunakan.	✓		
7	Multimedia interaktif berfungsi dengan baik dan dapat digunakan tanpa kendala.	✓		
8	Multimedia interaktif dapat digunakan secara berulang.	✓		
9	Multimedia interaktif dapat digunakan secara mandiri.	✓		
10	Ikon yang terdapat dalam multimedia interaktif mudah dimengerti.	✓		

Catatan:

Singaraja, 1 Oktober 2025

Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

NIP.198908082024211004

Lampiran 16 Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Kepraktisan Respon Siswa

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

KEPRAKTISAN RESPON SISWA

**"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD NEGERI 4 PANJI"**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Materi				
1	Materi yang termuat dalam multimedia interaktif mudah dimengerti.	✓		
2	Multimedia interaktif membantu memahami konsep-konsep sains yang sulit.	✓		
3	Multimedia interaktif memiliki alur materi yang terstruktur dan tidak membingungkan.	✓		
4	Materi sains dalam multimedia interaktif disajikan dengan bahasa yang relevan dan mudah dipahami.	✓		
B Penggunaan Media.				
5	Multimedia interaktif mudah dioperasikan karena dilengkapi petunjuk penggunaan yang jelas.	✓		
6	Tombol dan menu dalam multimedia interaktif mudah digunakan.	✓		
7	Multimedia interaktif berfungsi dengan baik dan dapat digunakan tanpa kendala.	✓		
8	Multimedia interaktif dapat digunakan secara berulang.	✓		
9	Multimedia interaktif dapat digunakan secara mandiri.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
10	Ikon yang terdapat dalam multimedia interaktif mudah dimengerti.	U		

Catatan: gunakan bahasa yang sesuai dgn tingkat perkembangan siswa.

Singaraja, 1 Oktober 2025

Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP.198908082024211004

Lampiran 17 Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Literasi Sains

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

LITERASI SAINS

"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
 GOOGLE SITES UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
 SISWA KELAS V SD NEGERI 4 PANJI"

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir tes.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No Butir	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Catatan: Butir soal agar mengukur level kognitif yg ditamban.

Singaraja, 1 Oktober 2025

Penilai



Dwa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP.198908082024211004

Lampiran 18 Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
AHLI MATERI
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD NEGERI 4 PANJI"

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Materi.			
1	Materi memberikan penjelasan yang mendalam sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
2	Materi yang disediakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
3	Materi mencakup berbagai informasi yang sesuai dengan topik yang dibahas.	✓		
4	Gambar-gambar yang ditampilkan sesuai dengan isi materi yang disampaikan.	✓		
5	Video pembelajaran yang disediakan sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓		
6	Materi disajikan dengan jelas dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.	✓		
7	Materi yang disajikan berkaitan dengan kondisi nyata di lingkungan sekitar siswa.	✓		
8	Materi yang disajikan memfasilitasi keberagaman gaya belajar siswa.	✓		
9	Materi yang disajikan memfasilitasi pemahaman dasar literasi sains.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
10	Penyajian materi mendorong siswa untuk mengaitkan konsep sains dengan fenomena di kehidupan sehari-hari.	✓		
11	Materi dalam multimedia interaktif membantu siswa mengembangkan keterampilan proses sains dasar.	✓		
B Penggunaan Bahasa.				
12	Kata-kata dalam materi memiliki makna yang jelas dan tidak membingungkan.	✓		
13	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik dan usia siswa.	✓		
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓		
15	Istilah ilmiah yang digunakan relevan dan penjelasannya mudah dipahami.	✓		
16	Kalimat-kalimat dalam multimedia interaktif memiliki alur yang logis dan runtut.	✓		
17	Panjang kalimat yang digunakan bervariasi, tidak terlalu panjang atau terlalu pendek agar dapat menjaga fokus dan minat siswa.	✓		
18	Penempatan kalimat pada setiap halaman sudah tepat dan tidak mengganggu elemen lainnya.	✓		

Catatan:

- Kedalaman materi.
- Kelengkapan materi
- Kebaruan materi

Singaraja, 1 Oktober 2025

Penilai



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

Lampiran 19 Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD NEGERI 4 PANJI"

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Desain Media.			
1	Desain multimedia interaktif rapi, terstruktur, dan memudahkan siswa dalam belajar.	✓		
2	Pemilihan warna, jenis huruf, dan ukuran teks sesuai dengan karakteristik visual yang menarik.	✓		
3	Kualitas grafik, gambar, dan animasi memiliki resolusi yang baik, jelas, dan mendukung penyampaian materi.	✓		
4	Elemen visual yang digunakan seperti ikon atau ilustrasi konsisten dan relevan dengan materi.	✓		
5	Audio yang digunakan berkualitas baik dan jernih.	✓		
6	Volume audio sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.	✓		
7	Kejelasan gambar pada multimedia interaktif.	✓		
8	Gambar dalam multimedia interaktif dapat menarik minat siswa.	✓		
9	Kecesuaian penempatan gambar.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
10	Teks yang digunakan dalam multimedia interaktif mudah dibaca oleh siswa.	✓		
11	Ukuran teks yang digunakan sesuai.	✓		
12	Warna teks tidak menyatu dengan latar belakang.	✓		
13	Ukuran media ditampilkan secara proporsional.	✓		
14	Menu ditampilkan secara terstruktur.	✓		
15	Tata letak tiap elemen pada multimedia interaktif seperti tombol interaksi, background, dan gambar sudah sesuai.	✓		
B Penggunaan Bahasa.				
16	Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif komunikatif dan mampu menarik minat belajar siswa.		✓	
17	Kualitas ejaan, tanda baca, dan tata bahasa sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓	
18	Narasi dalam multimedia interaktif menggunakan gaya bahasa yang ramah dan sesuai dengan karakteristik siswa.		✓	
C Penggunaan Media.				
19	Multimedia interaktif mudah digunakan oleh siswa tanpa bantuan orang lain.	✓	✓	
20	Multimedia interaktif dapat diakses dan digunakan berulang kali tanpa masalah teknis.	✓		

Catatan:

- Aspek bahasa sbb dinilai oleh ahli
kefisi, sebanyak di atas

Singaraja, 1 Oktober 2025

Penilai



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

Lampiran 20 Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Kepraktisan Respon Guru

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
KEPRAKTISAN RESPON GURU
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD NEGERI 4 PANJI"

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Materi			
1	Materi memberikan penjelasan yang mendalam sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
2	Materi yang disediakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
3	Materi mencakup berbagai informasi yang sesuai dengan topik yang dibahas.	✓		
4	Gambar-gambar yang ditampilkan sesuai dengan isi materi yang disampaikan.	✓		
5	Video pembelajaran yang disediakan sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓		
6	Materi disajikan dengan jelas dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.	✓		
7	Materi yang disajikan berkaitan dengan kondisi nyata di lingkungan sekitar siswa.	✓		
8	Materi yang disajikan memfasilitasi keberagaman gaya belajar siswa.	✓		
9	Materi yang disajikan memfasilitasi pemahaman dasar literasi sains.	✓		

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
KEPRAKTIKAN RESPON GURU
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD NEGERI 4 PANJI"

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen.

B. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Materi			
1	Materi memberikan penjelasan yang mendalam sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
2	Materi yang disediakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
3	Materi mencakup berbagai informasi yang sesuai dengan topik yang dibahas.	✓		
4	Gambar-gambar yang ditampilkan sesuai dengan isi materi yang disampaikan.	✓		
5	Video pembelajaran yang disediakan sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓		
6	Materi disajikan dengan jelas dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.	✓		
7	Materi yang disajikan berkaitan dengan kondisi nyata di lingkungan sekitar siswa.	✓		
8	Materi yang disajikan memfasilitasi keberagaman gaya belajar siswa.	✓		
9	Materi yang disajikan memfasilitasi pemahaman dasar literasi sains.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
10	Penyajian materi mendorong siswa untuk mengaitkan konsep sains dengan fenomena di kehidupan sehari-hari.	✓		
11	Materi dalam multimedia interaktif membantu siswa mengembangkan keterampilan proses sains dasar.	✓		
B Penggunaan Bahasa.				
12	Kata-kata dalam materi memiliki makna yang jelas dan tidak membingungkan.	✓		
13	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik dan usia siswa.	✓		
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓		
15	Istilah ilmiah yang digunakan relevan dan penjelasannya mudah dipahami.	✓		
16	Kalimat-kalimat dalam multimedia interaktif memiliki alur yang logis dan runtut.	✓		
17	Panjang kalimat yang digunakan bervariasi, tidak terlalu panjang atau terlalu pendek agar dapat menjaga fokus dan minat siswa.	✓		
18	Penempatan kalimat pada setiap halaman sudah tepat dan tidak mengganggu elemen lainnya.	✓		
C Desain Media				
19	Desain multimedia interaktif rapi, terstruktur, dan memudahkan siswa dalam belajar.	✓		
20	Pemilihan warna, jenis huruf, dan ukuran teks sesuai dengan karakteristik visual yang menarik.	✓		
21	Kualitas grafik, gambar, dan animasi memiliki resolusi yang baik, jelas, dan mendukung penyampaian materi.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
22	Elemen visual yang digunakan seperti ikon atau ilustrasi konsisten dan relevan dengan materi.	✓		
23	Audio yang digunakan berkualitas baik dan jernih.	✓		
24	Volume audio sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.	✓		
25	Kejelasan gambar pada multimedia interaktif.	✓		
26	Gambar dalam multimedia interaktif dapat menarik minat siswa.	✓		
27	Kesesuaian penempatan gambar.	✓		
28	Teks yang digunakan dalam multimedia interaktif mudah dibaca oleh siswa.	✓		
29	Ukuran teks yang digunakan sesuai.	✓		
30	Warna teks tidak menyatu dengan latar belakang.	✓		
31	Ukuran media ditampilkan secara proporsional.	✓		
32	Menu ditampilkan secara terstruktur.	✓		
33	Tata letak tiap elemen pada multimedia interaktif seperti tombol interaksi, background, dan gambar sudah sesuai.	✓		
D Penggunaan Media				
34	Multimedia interaktif mudah digunakan oleh siswa tanpa bantuan orang lain.	✓		
35	Multimedia interaktif dapat diakses dan digunakan berulang kali tanpa masalah teknis.	✓		

Catatan:

Sebelum ditanya

Singaraja, 1 Oktober 2025

Penilai



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

Lampiran 21 Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
KEPRAKTIKAN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *GOOGLE SITES*
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V SD NEGERI 4
PANJI"

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checkbox* pada kolom penilaian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Materi				
1	Materi yang termuat dalam multimedia interaktif mudah dimengerti.	✓		
2	Multimedia interaktif membantu memahami konsep-konsep sains yang sulit.	✓		
3	Multimedia interaktif memiliki alur materi yang terstruktur dan tidak membingungkan.	✓		
4	Materi sains dalam multimedia interaktif disajikan dengan bahasa yang relevan dan mudah dipahami.	✓		
B Penggunaan Media.				
5	Multimedia interaktif mudah dioperasikan karena dilengkapi petunjuk penggunaan yang jelas.	✓		
6	Tombol dan menu dalam multimedia interaktif mudah digunakan.	✓		
7	Multimedia interaktif berfungsi dengan baik dan dapat digunakan tanpa kendala.	✓		
8	Multimedia interaktif dapat digunakan secara berulang.	✓		
9	Multimedia interaktif dapat digunakan secara mandiri.	✓		
10	Ikon yang terdapat dalam multimedia interaktif mudah dimengerti.	✓		

Catatan:

Sudah kelars

Singaraja, 1 Oktober 2025

Penilai



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP.198104142006041001

Lampiran 22 Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Kepraktisan Respon Siswa

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

KEPRAKTIKAN RESPON SISWA

**"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD NEGERI 4 PANJI"**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Materi				
1	Materi yang termuat dalam multimedia interaktif mudah dimengerti.	✓		
2	Multimedia interaktif membantu memahami konsep-konsep sains yang sulit.	✓		
3	Multimedia interaktif memiliki alur materi yang terstruktur dan tidak membingungkan.	✓		
4	Materi sains dalam multimedia interaktif disajikan dengan bahasa yang relevan dan mudah dipahami.	✓		
B Penggunaan Media.				
5	Multimedia interaktif mudah dioperasikan karena dilengkapi petunjuk penggunaan yang jelas.	✓		
6	Tombol dan menu dalam multimedia interaktif mudah digunakan.	✓		
7	Multimedia interaktif berfungsi dengan baik dan dapat digunakan tanpa kendala.	✓		
8	Multimedia interaktif dapat digunakan secara berulang.	✓		
9	Multimedia interaktif dapat digunakan secara mandiri.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
10	Ikun yang terdapat dalam multimedia interaktif mudah dimengerti.	✓		

Catatan:

Sudah baik.

Singaraja, 1 Oktober 2025

Penilai



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

Lampiran 23 Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Literasi Sains

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
LITERASI SAINS
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD NEGERI 4 PANJI"

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir tes.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

B. Penilaian

No Butir	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Catatan:

Sudah selesai

Singaraja, 1 Oktober 2025

Penilai



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

Lampiran 24 Surat Pengantar Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14655/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 5 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Lab Undiksha Singaraja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Setia
NIM : 2211031669
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 25 Uji Validitas Butir Soal

No	Butir Soal																												Rendah	Tinggi	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
Soal 1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soal 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Soal 3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soal 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Soal 5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soal 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soal 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Soal 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Soal 9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soal 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Soal 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soal 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Soal 13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soal 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Soal 15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soal 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Soal 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Soal 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Soal 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Soal 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soal 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Soal 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Soal 23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soal 24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soal 25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soal 26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soal 27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soal 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Soal 29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Soal 30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Jumlah	21	20	15	21	12	16	12	14	16	15	16	18	14	15	18	11	16	16	15	24	16	16	13	16	18	15	16	8	14		
F	0.761	0.567	0.5	0.3	0.4	0.533	0.4	0.467	0.4	0.467	0.4	0.467	0.4	0.467	0.467	0.533	0.533	0.467	0.533	0.533	0.533	0.433	0.533	0.533	0.467	0.467	0.533	0.467	0.533		
SD	17.13	17.75	15.33	17.57	18.58	18.63	17	18.07	18.11	16.07	18.01	18.22	18.21	16.93	18.28	18.28	18.28	18.21	17.81	19.87	20.36	15.79	17	20.68	20.55	18.74	20.03	15.94	21.18	14.07	21.86
St	15.43333333																														
rs	6.281175476																														
rsd	0.489	0.521	0.487	0.519	0.233	0.342	0.283	0.392	0.521	0.383	0.574	0.543	0.433	0.238	0.454	0.702	0.03	0.484	0.705	0.732	0.674	0.266	0.711	0.661	0.69	0.874	0.886	0.37	0.2	0.563	
rsd	0.363	0.361	0.383	0.361	0.383	0.361	0.383	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Valid	25																														
Invalid	10																														



Lampiran 26 Uji Reliabilitas

Nama	Butir Soal																				Jumlah
	1	2	4	6	8	9	11	12	13	15	16	18	19	20	23	24	25	26	28	30	
Soal No 1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7
Soal No 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Soal No 3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Soal No 4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Soal No 5	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11
Soal No 6	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Soal No 7	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Soal No 8	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5
Soal No 9	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
Soal No 10	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	11
Soal No 11	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Soal No 12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
Soal No 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Soal No 14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
Soal No 15	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
Soal No 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Soal No 17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
Soal No 18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Soal No 19	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
Soal No 20	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8
Soal No 21	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Soal No 22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
Soal No 23	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8
Soal No 24	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Soal No 25	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7
Soal No 26	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	7
Soal No 27	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	10
Soal No 28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Soal No 29	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
Soal No 30	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Jumlah	23	20	21	16	14	18	16	18	14	18	17	16	15	14	13	16	19	15	8	7	
n	20																				
n - 1	19																				
r	0,77	0,67	0,7	0,53	0,47	0,6	0,53	0,6	0,47	0,6	0,57	0,53	0,5	0,47	0,43	0,53	0,63	0,5	0,27	0,23	
s	0,23	0,33	0,3	0,47	0,53	0,4	0,47	0,4	0,53	0,4	0,43	0,47	0,5	0,53	0,57	0,47	0,37	0,5	0,73	0,77	
pq	0,18	0,27	0,21	0,25	0,25	0,24	0,25	0,24	0,25	0,24	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,2	0,18
Σpq	4,671111111																				
Varian Skor Total	36,04137931																				
Reliabilitas KR 20	0,92																				
Tingkat Reliabilitas	Sangat Tinggi																				

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:
 r_{11} = reliabilitas keseluruhan tes
 n = jumlah butir tes
 p = proporsi siswa yang menjawab benar
 q = proporsi siswa yang menjawab salah
 $\sum pq$ = varians total
 $(pq) = p \times q$

Koefisien Reliabilitas	Keterangan
0,00 - 0,10	Sangat Rendah
0,20 - 0,39	Rendah
0,40 - 0,59	Sedang
0,60 - 0,79	Tinggi
0,80 - 1,00	Sangat Tinggi



Lampiran 27 Uji Indeks Kesukaran

No	Butir Soal																														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Soal 1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7
Soal 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Soal 3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Soal 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Soal 5	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	13	
Soal 6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
Soal 7	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Soal 8	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	
Soal 9	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
Soal 10	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	13	
Soal 11	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
Soal 12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	
Soal 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
Soal 14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	
Soal 15	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	
Soal 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
Soal 17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
Soal 18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	
Soal 19	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	
Soal 20	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	
Soal 21	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
Soal 22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	
Soal 23	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	
Soal 24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Soal 25	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	
Soal 26	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	
Soal 27	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10	
Soal 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
Soal 29	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16		
Soal 30	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
Jumlah Benar (nb)	23	20	21	16	14	18	14	18	14	18	17	14	15	14	13	14	16	19	15	8	7										
Jumlah Soal (n)	30																														
Indeks Kesukaran (p)	0,77	0,67	0,73	0,53	0,47	0,60	0,53	0,60	0,47	0,60	0,57	0,53	0,50	0,47	0,43	0,53	0,63	0,50	0,27	0,23											
Keterangan	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	

Rentangan Kesukaran Tes		Kategori	Jumlah Soal		Kategori Soal	
0,00 - 0,30		Sulit	20	2	Mudah	Sedang
0,31 - 0,70		Sedang		16		Sulit
0,71 - 1,00		Mudah		2		
			Presentase	10%	80%	10%



Lampiran 29 Soal Uji Instrumen

LEMBAR INSTRUMEN LITERASI SAINS

**"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *GOOGLE SITES*
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V SD NEGERI 4
PANJI"**

Petunjuk Umum:

1. Sebelum Mengerjakan soal, lengkapi identitas dengan baik dan benar pada lembar jawaban!
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal!
3. Kerjakan soal secara individu!
4. Apabila terdapat soal yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru!
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang telah disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

Soal

1. Air sangat penting bagi kehidupan manusia karena
 - a. hanya untuk mandi dan mencuci
 - b. hanya untuk minum hewan ternak
 - c. dibutuhkan untuk minum, memasak, dan membersihkan
 - d. tidak berhubungan dengan Kesehatan
2. Mengapa manusia tidak bisa hidup tanpa air
 - a. Karena air hanya untuk kesenangan
 - b. Karena air sumber utama energi listrik
 - c. Karena air dibutuhkan tubuh untuk proses kehidupan
 - d. Karena air bisa diganti dengan minuman lain
3. Air berperan penting dalam bidang pertanian karena
 - a. sebagai pupuk tanaman
 - b. menyuburkan tanah dengan kandungan mineral
 - c. menyiram tanaman agar tumbuh subur
 - d. mengendalikn hama tanaman
4. Seorang siswa selalu membiarkan keran terbuka ketika mencuci piring. Akibatnya, tagihan air di rumahnya menjadi tinggi dan cadangan air cepat berkurang. Berdasarkan kasus tersebut, tindakan paling tepat untuk menghemat air adalah
 - a. Membiarkan Membiarkan keran tetap terbuka agar pekerjaan lebih cepat selesai
 - b. Menggunakan air secukupnya saat mencuci piring dan menutup keran ketika tidak digunakan
 - c. Menyiram halaman rumah dengan air berlebihan agar tetap basah
 - d. Mengganti air minum dengan minuman kemasan agar tidak boros air
5. Salah satu cara sederhana menjaga ketersediaan air bersih adalah
 - a. membuang sampah di sungai
 - b. menutup kran setelah dipakai
 - c. membiarkan air mengalir terus
 - d. mencuci kendaraan dengan air berlebihan

6. Bagaimana keterkaitan antara proses siklus air dengan ketersediaan air bersih bagi makhluk hidup....
 - a. Menyebabkan kekeringan panjang
 - b. Mengurangi cadangan air tanah
 - c. Membuat banjir besar setiap musim hujan
 - d. Menyediakan air bersih yang terus-menerus
7. Jika hutan ditebang secara liar, apa yang akan terjadi pada siklus air....
 - a. Air tanah meningkat
 - b. Hujan turun semakin teratur
 - c. Terjadi kekeringan dan banjir
 - d. Sungai semakin jernih
8. Kegiatan manusia mempengaruhi terjadinya siklus air. Manakah kegiatan berikut yang dapat menghambat terjadinya siklus air
 - a. Menanam pohon di lahan gundul
 - b. Membakar hutan
 - c. Membuat sumur resapan
 - d. Menjaga kebersihan sungai
9. Di sebuah desa, terjadi musim kemarau panjang sehingga persediaan air bersih berkurang drastis. Namun, setelah musim hujan tiba, sungai dan sumur kembali terisi air. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa siklus air sangat penting bagi makhluk hidup karena
 - a. Karena Menjaga persediaan air di bumi tetap ada
 - b. Membuat tanah menjadi tandus dan kering
 - c. Menyebabkan udara selalu kering sepanjang tahun
 - d. Mengurangi jumlah air di lautan
10. Jika tidak ada siklus air, apa yang terjadi pada kehidupan di bumi....
 - a. Tidak ada perubahan iklim
 - b. Ketersediaan air menjadi terbatas
 - c. Tanaman tumbuh lebih cepat
 - d. Sungai selalu penuh air
11. Ketika air laut dan sungai dipanaskan oleh sinar matahari hingga berubah menjadi uap air, proses tersebut menunjukkan penerapan tahap awal dari siklus air, yaitu
 - a. evaporasi
 - b. kondensasi
 - c. infiltrasi
 - d. presipitasi
12. Suatu pagi, Andi melihat kaca jendela rumahnya dipenuhi titik-titik air padahal tidak turun hujan. Fenomena tersebut juga terjadi di atmosfer ketika uap air membentuk awan. Berdasarkan kasus tersebut, proses perubahan uap air menjadi titik-titik air disebut
 - a. evaporasi
 - b. presipitasi
 - c. kondensasi
 - d. transpirasi
13. Di sebuah kota, masyarakat merasakan turunnya hujan deras setelah awan menumpuk dan menjadi gelap. Air hujan tersebut kemudian mengisi sungai, danau, serta sumur. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian dari siklus air yang ditunjukkan adalah
 - a. air sungai mengalir ke laut
 - b. hujan turun ke permukaan bumi
 - c. air laut menguap ke udara
 - d. akar tanaman menyerap air

14. Setelah hujan turun, sebagian air meresap ke dalam tanah dan dimanfaatkan oleh akar tumbuhan. Proses tersebut merupakan penerapan dari tahapan siklus air yang disebut....
 - a. evaporasi
 - b. infiltrasi
 - c. transpirasi
 - d. kondensasi
15. Energi yang paling berperan dalam terjadinya siklus air adalah
 - a. energi angin
 - b. energi matahari
 - c. energi listrik
 - d. energi panas bumi
16. Ketika terjadi hujan, air mengalir dari pegunungan menuju sungai dan menjaga debit air tetap tersedia. Proses dalam siklus air yang menyebabkan sungai tetap mengalir adalah....
 - a. transpirasi
 - b. presipitasi
 - c. infiltrasi
 - d. evaporasi
17. Air yang terdapat dalam tumbuhan, terutama daun saat hari semakin panas akan perlahan mengering karena mengalami penguapan. proses tersebut merupakan penerapan dari tahapan siklus air yang disebut....
 - a. infiltrasi
 - b. presipitasi
 - c. transpirasi
 - d. evaporasi
18. Faktor utama terjadinya hujan adalah
 - a. awan menipis
 - b. angin berhenti berhembus
 - c. air laut mengering
 - d. uap air mengalami kondensasi
19. Air laut dapat berubah menjadi hujan melalui proses
 - a. penguapan, kondensasi, presipitasi
 - b. kondensasi, infiltrasi, evaporasi
 - c. transpirasi, presipitasi, pengendapan
 - d. infiltrasi, presipitasi, penguapan
20. Apa yang mempengaruhi cepat atau lambatnya penguapan air....
 - a. banyaknya tumbuhan di sekitar
 - b. ketinggian permukaan laut
 - c. jumlah ikan di laut
 - d. sinar matahari dan suhu udara
21. Jika suhu udara meningkat, maka
 - a. penguapan akan berkurang
 - b. penguapan akan bertambah cepat
 - c. air laut tidak berubah
 - d. hujan turun lebih sedikit

22. Hujan deras yang terus-menerus tanpa resapan dapat menyebabkan
- tanah subur
 - banjir
 - udara sejuk
 - sumber air bersih
23. Masyarakat seringkali membuang sampah plastik ke sungai. Sampah plastik yang dibuang ke sungai secara terus menerus dapat menyebabkan
- kualitas air meningkat
 - air sungai tetap jernih
 - kualitas air menurun
 - air sungai menjadi lebih segar
24. Pencemaran air dapat dihindari dengan cara
- membuang sampah ke sungai
 - mengolah limbah sebelum dibuang
 - menebang pohon di sekitar sungai
 - menutup resapan air
25. Salah satu akibat pencemaran air adalah
- air tetap bersih
 - tanaman tumbuh subur
 - ikan bertambah banyak
 - hewan air mati
26. Di sebuah kota besar, sungai utama tercemar limbah rumah tangga dan pabrik sehingga kualitas air bersih menurun. Pemerintah kota merencanakan beberapa solusi berikut:
- Membuang limbah ke sungai agar cepat hilang
 - Membangun instalasi pengolahan limbah untuk didaur ulang
 - Menutup semua sumber resapan air
 - Menebang pohon di sekitar waduk agar lahan lebih luas
- Berdasarkan pilihan tersebut, solusi yang paling tepat untuk meningkatkan kualitas air bersih adalah
- (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)
27. Mengapa sungai yang kotor tidak baik digunakan untuk kebutuhan sehari-hari....
- Karena airnya lebih banyak
 - Karena dapat menimbulkan penyakit
 - Karena warnanya jernih
 - Karena rasanya manis
28. Sebuah kota menggunakan pompa air tanah secara berlebihan untuk kebutuhan industri dan rumah tangga. Setelah beberapa tahun, masyarakat mulai mengalami kekurangan air bersih karena sumur-sumur menjadi kering. Dari kasus tersebut, dapat disimpulkan bahwa akibat dari penyedotan air tanah secara berlebihan adalah
- Kualitas air meningkat
 - Sungai tidak pernah kering
 - Banjir semakin sering terjadi
 - Cadangan air tanah berkurang

29. Sebagian besar air di permukaan bumi tidak dapat langsung digunakan oleh manusia karena mengandung kadar garam yang tinggi. Berdasarkan kondisi tersebut, sebagian besar air di permukaan bumi berada di ...
- sungai
 - laut
 - danau
 - sumur
30. Air hujan yang jatuh ke bumi sebagian akan
- menguap kembali ke udara
 - hilang begitu saja
 - hanya tersisa di jalanan
 - tidak bisa dimanfaatkan

Lampiran 30 Hasil Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN SOAL

UJI COBA INSTRUMEN

Identitas Peserta Didik

Nama : Ni. Putu Shamita Padmalya

No Absen : 16

Kelas : V

No	A	B	C	D
1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
6	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
9	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
10	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
11	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
12	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
16	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
17	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
18	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
19	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
20	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
21	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
22	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
23	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
24	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
25	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
26	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
27	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
28	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
29	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
30	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

B = 22
S = 8

LEMBAR JAWABAN SOAL

UJI COBA INSTRUMEN

Identitas Peserta Didik

Nama : Putu manik sky jinggaNo Absen : 18Kelas : V

No	A	B	C	D
1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
6	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
9	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
10	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

No	A	B	C	D
11	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
12	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
13	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
14	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
18	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
19	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
20	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
21	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
22	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
23	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
24	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
25	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
26	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
27	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
28	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
29	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
30	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

B = 19
S = 11

Lampiran 31 Surat Pengantar Validitas Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14288/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Made Setia
NIM : 2211031669
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasatannya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BerE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14289/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Made Setia
NIM : 2211031669
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BerE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 32 Uji Validitas Ahli Materi

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *GOOGLE*
***SITES* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V**
SD NEGERI 4 PANJI"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek relevansi dan penggunaan bahasa.

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan multimedia interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
A Materi						
1	Materi memberikan penjelasan yang mendalam sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓	
2	Materi yang disediakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				✓	
3	Materi mencakup berbagai informasi yang sesuai dengan topik yang dibahas.				✓	
4	Gambar-gambar yang ditampilkan sesuai dengan isi materi yang disampaikan.				✓	
5	Video pembelajaran yang disediakan sesuai dengan materi yang dipelajari.				✓	

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
6	Materi disajikan dengan jelas dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.				✓	
7	Materi yang disajikan berkaitan dengan kondisi nyata di lingkungan sekitar siswa.			✓		
8	Materi yang disajikan memfasilitasi keberagaman gaya belajar siswa.				✓	
9	Materi yang disajikan memfasilitasi pemahaman dasar literasi sains.			✓		
10	Penyajian materi mendorong siswa untuk mengaitkan konsep sains dengan fenomena di kehidupan sehari-hari.				✓	
11	Materi dalam multimedia interaktif membantu siswa mengembangkan keterampilan proses sains dasar.			✓		
12	Materi yang disajikan membahas konsep sains secara mendalam dan tidak hanya pada permukaan.				✓	
13	Materi yang disajikan memuat informasi yang mutakhir sesuai perkembangan ilmu dan teknologi.				✓	
14	Setiap bagian pada materi disajikan secara lengkap dan sistematis				✓	
B Penggunaan Bahasa.						
15	Kata-kata dalam materi memiliki makna yang jelas dan tidak membingungkan.				✓	
16	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik dan usia siswa.				✓	
17	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).			✓		
18	Istilah ilmiah yang digunakan relevan dan penjelasannya mudah dipahami.				✓	
19	Kalimat-kalimat dalam multimedia interaktif memiliki alur yang logis dan runtut.				✓	

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
20	Panjang kalimat yang digunakan bervariasi, tidak terlalu panjang atau terlalu pendek agar dapat menjaga fokus dan minat siswa.				✓	
21	Penempatan kalimat pada setiap halaman sudah tepat dan tidak mengganggu elemen lainnya.				✓	

D. Komentar dan Saran

Proyek yang dihasilkan sudah bagus, terkait dengan interaktif perlu ditambahkan kegiatan yang menuntut siswa untuk turut berinteraksi secara langsung dg media.

E. Kesimpulan

Multimedia interaktif berbasis *google sites* dinyatakan:

- () Layak digunakan tanpa revisi
- (✓) Layak digunakan dengan revisi
- () Tidak layak digunakan

Singaraja, 11 November 2025

Penilai



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *GOOGLE*
***SITES* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V**
SD NEGERI 4 PANJI"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek relevansi dan penggunaan bahasa.

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan multimedia interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
A. Materi.						
1	Materi memberikan penjelasan yang mendalam sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓	
2	Materi yang disediakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				✓	
3	Materi mencakup berbagai informasi yang sesuai dengan topik yang dibahas.				✓	
4	Gambar-gambar yang ditampilkan sesuai dengan isi materi yang disampaikan.				✓	
5	Video pembelajaran yang disediakan sesuai dengan materi yang dipelajari.				✓	

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
6	Materi disajikan dengan jelas dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.				✓	
7	Materi yang disajikan berkaitan dengan kondisi nyata di lingkungan sekitar siswa.				✓	
8	Materi yang disajikan memfasilitasi keberagaman gaya belajar siswa.				✓	
9	Materi yang disajikan memfasilitasi pemahaman dasar literasi sains.				✓	
10	Penyajian materi mendorong siswa untuk mengaitkan konsep sains dengan fenomena di kehidupan sehari-hari.				✓	
11	Materi dalam multimedia interaktif membantu siswa mengembangkan keterampilan proses sains dasar.				✓	
12	Materi yang disajikan membahas konsep sains secara mendalam dan tidak hanya pada permukaan.				✓	
13	Materi yang disajikan memuat informasi yang mutakhir sesuai perkembangan ilmu dan teknologi.				✓	
14	Setiap bagian pada materi disajikan secara lengkap dan sistematis				✓	
B	Penggunaan Bahasa.					
15	Kata-kata dalam materi memiliki makna yang jelas dan tidak membingungkan.				✓	
16	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik dan usia siswa.				✓	
17	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempumakan (EYD).				✓	
18	Istilah ilmiah yang digunakan relevan dan penjelasannya mudah dipahami.				✓	
19	Kalimat-kalimat dalam multimedia interaktif memiliki alur yang logis dan runtut.			✓		

Lampiran 33 Surat Pengantar Validitas Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14179/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Made Setia
NIM : 2211031669
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14287/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Made Setia
NIM : 2211031669
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE!
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 34 Uji Validitas Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *GOOGLE SITES*
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V SD NEGERI 4
PANJI"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek desain media, penggunaan bahasa dan penggunaan media.

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan multimedia interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
A	Desain Media.					
1	Desain multimedia interaktif rapi, terstruktur, dan memudahkan siswa dalam belajar.				✓	
2	Pemilihan warna, jenis huruf, dan ukuran teks sesuai dengan karakteristik visual yang menarik.				✓	
3	Desain tampilan multimedia interaktif menarik dan inovatif.				✓	
4	Elemen visual yang digunakan seperti ikon atau ilustrasi konsisten dan relevan dengan materi.				✓	
5	Audio yang digunakan berkualitas baik dan jernih.			✓		
6	Volume audio sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.				✓	

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
7	Kualitas gambar memiliki resolusi yang baik, jelas, dan mendukung penyampaian materi				✓	
8	Gambar dalam multimedia interaktif dapat menarik minat siswa.				✓	
9	Kesesuaian penempatan gambar.				✓	
10	Teks yang digunakan dalam multimedia interaktif mudah dibaca oleh siswa.				✓	
11	Ukuran teks yang digunakan sesuai.				✓	
12	Warna teks tidak menyatu dengan latar belakang.				✓	
13	Ukuran media ditampilkan secara proporsional.				✓	
14	Menu ditampilkan secara terstruktur.			✓		
15	Tata letak tiap elemen pada multimedia interaktif seperti tombol interaksi, background, dan gambar sudah sesuai.			✓		
C Penggunaan Media.						
16	Multimedia interaktif mudah digunakan oleh siswa tanpa bantuan orang lain.				✓	
17	Multimedia interaktif dapat diakses dan digunakan berulang kali tanpa masalah teknis.				✓	

D. Komentar dan Saran

1. Tahapan kuis sudah 1 say. udah
2. Video jadi sulu kaga udah
3. Siplur kuis setelah video

E. Kesimpulan

Multimedia interaktif berbasis *google sites* dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 12 November 2025

Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *GOOGLE SITES*
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V SD NEGERI 4
PANJI"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek desain media, penggunaan bahasa dan penggunaan media.

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan multimedia interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
A	Desain Media.					
1	Desain multimedia interaktif rapi, terstruktur, dan memudahkan siswa dalam belajar.				✓	
2	Pemilihan warna, jenis huruf, dan ukuran teks sesuai dengan karakteristik visual yang menarik.				✓	
3	Desain tampilan multimedia interaktif menarik dan inovatif.				✓	
4	Elemen visual yang digunakan seperti ikon atau ilustrasi konsisten dan relevan dengan materi.			✓		
5	Audio yang digunakan berkualitas baik dan jernih.				✓	
6	Volume audio sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.			✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
7	Kualitas gambar memiliki resolusi yang baik, jelas, dan mendukung penyampaian materi				✓	
8	Gambar dalam multimedia interaktif dapat menarik minat siswa.				✓	
9	Kesesuaian penempatan gambar.			✓		
10	Teks yang digunakan dalam multimedia interaktif mudah dibaca oleh siswa.				✓	
11	Ukuran teks yang digunakan sesuai.				✓	
12	Warna teks tidak menyatu dengan latar belakang.				✓	
13	Ukuran media ditampilkan secara proporsional.			✓		
14	Menu ditampilkan secara terstruktur.				✓	
15	Tata letak tiap elemen pada multimedia interaktif seperti tombol interaksi, background, dan gambar sudah sesuai.			✓		
C Penggunaan Media.						
16	Multimedia interaktif mudah digunakan oleh siswa tanpa bantuan orang lain.			✓		
17	Multimedia interaktif dapat diakses dan digunakan berulang kali tanpa masalah teknis.				✓	

D. Komentar dan Saran

1. Gambar tombol Home di setiap halaman supaya sesuai dengan gambar tombol seperti di petunjuk penggunaan.....

2. Perbaiki rumusan tujuan pembelajaran supaya mengandung komponen

A = Audince (misi, Peserta didik).....

B = Behavior (misal, Menjelaskan).....

C = Condition (misal, dengan mennton video).....

D = Degre (misal, dengan benar).....

3. Materi ajar tidak terbaca karena font sizenya kecil. Bisa dipebesar atau jadikan beberapa halaman.....

E. Kesimpulan

Multimedia interaktif berbasis *google sites* dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 10 November 2025

Penilai



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

Lampiran 35 Validitas Respon Guru

LEMBAR INSTRUMEN RESPON GURU

"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *GOOGLE SITES* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V SD NEGERI 4 PANJI"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh guru ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon guru pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek materi, penggunaan bahasa, desain media dan penggunaan media

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan multimedia interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
A Materi						
1	Materi memberikan penjelasan yang mendalam sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓	
2	Materi yang disediakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				✓	
3	Materi mencakup berbagai informasi yang sesuai dengan topik yang dibahas.				✓	
4	Video pembelajaran yang disediakan sesuai dengan materi yang dipelajari.				✓	
5	Materi disajikan dengan jelas dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.				✓	

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
6	Materi yang disajikan berkaitan dengan kondisi nyata di lingkungan sekitar siswa.			✓		
7	Materi yang disajikan memfasilitasi keberagaman gaya belajar siswa.				✓	
8	Materi yang disajikan memfasilitasi pemahaman dasar literasi sains.				✓	
9	Penyajian materi mendorong siswa untuk mengaitkan konsep sains dengan fenomena di kehidupan sehari-hari.				✓	
B Penggunaan Bahasa.						
10	Kata-kata dalam materi memiliki makna yang jelas dan tidak membingungkan.				✓	
11	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik dan usia siswa.			✓		
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).				✓	
13	Kalimat-kalimat dalam multimedia interaktif memiliki alur yang logis dan runtut.			✓		
14	Panjang kalimat yang digunakan bervariasi, tidak terlalu panjang atau terlalu pendek agar dapat menjaga fokus dan minat siswa.				✓	
15	Penempatan kalimat pada setiap halaman sudah tepat dan tidak mengganggu elemen lainnya.				✓	
C Desain Media						
16	Desain multimedia interaktif rapi, terstruktur, dan memudahkan siswa dalam belajar.				✓	
17	Pemilihan warna, jenis huruf, dan ukuran teks sesuai dengan karakteristik visual yang menarik.				✓	
18	Kualitas grafik, gambar, dan animasi memiliki resolusi yang baik, jelas, dan mendukung penyampaian materi.				✓	

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
19	Audio yang digunakan berkualitas baik dan jernih.				✓	
20	Volume audio sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.				✓	
21	Kejelasan gambar pada multimedia interaktif.				✓	
22	Gambar dalam multimedia interaktif dapat menarik minat siswa.				✓	
23	Kesesuaian penempatan gambar.				✓	
24	Teks yang digunakan dalam multimedia interaktif mudah dibaca oleh siswa.				✓	
25	Ukuran teks yang digunakan sesuai.				✓	
26	Warna teks tidak menyatu dengan latar belakang.				✓	
27	Ukuran media ditampilkan secara proporsional.				✓	
28	Menu ditampilkan secara terstruktur.				✓	
29	Tata letak tiap elemen pada multimedia interaktif seperti tombol interaksi, background, dan gambar sudah sesuai.				✓	
D Penggunaan Media						
30	Multimedia interaktif mudah digunakan tanpa pendampingan yang intensif				✓	
31	Multimedia interaktif dapat digunakan secara fleksibel				✓	
32	Multimedia interaktif dapat digunakan dengan berbagai perangkat				✓	
33	Fitur-fitur multimedia dapat digunakan secara lancar				✓	
34	Multimedia interaktif dapat diakses secara berulang ulang				✓	
35	Multimedia interaktif dapat diakses dengan mudah				✓	

D. Komentar dan Saran

Media sudah layak di gunakan. ~~Es~~

E. Kesimpulan

Multimedia interaktif berbasis *google sites* dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 14 November 2025

Guru



Puji Lia Novri Arni, S.Pd

NIP. 19908072023212034

LEMBAR INSTRUMEN RESPON GURU
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *GOOGLE*
***SITES* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V**
SD NEGERI 4 PANJI"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh guru ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon guru pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek materi, penggunaan bahasa, desain media dan penggunaan media

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan multimedia interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
A	Materi					
1	Materi memberikan penjelasan yang mendalam sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.			✓		
2	Materi yang disediakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			✓		
3	Materi mencakup berbagai informasi yang sesuai dengan topik yang dibahas.				✓	
4	Video pembelajaran yang disediakan sesuai dengan materi yang dipelajari.				✓	
5	Materi disajikan dengan jelas dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.				✓	

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
6	Materi yang disajikan berkaitan dengan kondisi nyata di lingkungan sekitar siswa.				✓	
7	Materi yang disajikan memfasilitasi keberagaman gaya belajar siswa.				✓	
8	Materi yang disajikan memfasilitasi pemahaman dasar literasi sains.				✓	
9	Penyajian materi mendorong siswa untuk mengaitkan konsep sains dengan fenomena di kehidupan sehari-hari.				✓	
B Penggunaan Bahasa.						
10	Kata-kata dalam materi memiliki makna yang jelas dan tidak membingungkan.			✓		
11	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik dan usia siswa.			✓		
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).				✓	
13	Kalimat-kalimat dalam multimedia interaktif memiliki alur yang logis dan runtut.				✓	
14	Panjang kalimat yang digunakan bervariasi, tidak terlalu panjang atau terlalu pendek agar dapat menjaga fokus dan minat siswa.				✓	
15	Penempatan kalimat pada setiap halaman sudah tepat dan tidak mengganggu elemen lainnya.				✓	
C Desain Media						
16	Desain multimedia interaktif rapi, terstruktur, dan memudahkan siswa dalam belajar.				✓	
17	Pemilihan warna, jenis huruf, dan ukuran teks sesuai dengan karakteristik visual yang menarik.				✓	
18	Kualitas grafik, gambar, dan animasi memiliki resolusi yang baik, jelas, dan mendukung penyampaian materi.				✓	

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
19	Audio yang digunakan berkualitas baik dan jernih.				✓	
20	Volume audio sesuai dan tidak mengganggu penyampaian materi.				✓	
21	Kejelasan gambar pada multimedia interaktif.				✓	
22	Gambar dalam multimedia interaktif dapat menarik minat siswa.				✓	
23	Kesesuaian penempatan gambar.				✓	
24	Teks yang digunakan dalam multimedia interaktif mudah dibaca oleh siswa.				✓	
25	Ukuran teks yang digunakan sesuai.				✓	
26	Warna teks tidak menyatu dengan latar belakang.				✓	
27	Ukuran media ditampilkan secara proporsional.				✓	
28	Menu ditampilkan secara terstruktur.				✓	
29	Tata letak tiap elemen pada multimedia interaktif seperti tombol interaksi, background, dan gambar sudah sesuai.				✓	
D Penggunaan Media						
30	Multimedia interaktif mudah digunakan tanpa pendampingan yang intensif				✓	
31	Multimedia interaktif dapat digunakan secara fleksibel				✓	
32	Multimedia interaktif dapat digunakan dengan berbagai perangkat				✓	
33	Fitur-fitur multimedia dapat digunakan secara lancar				✓	
34	Multimedia interaktif dapat diakses secara berulang ulang				✓	
35	Multimedia interaktif dapat diakses dengan mudah				✓	

D. Komentar dan Saran

Media yang dibuat sudah dipahami dan menarik
untuk siswa

E. Kesimpulan

Multimedia interaktif berbasis *google sites* dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 14 November 2025

Guru

Ida Ayu Widiā Hari, S.Pd

NIP. 19910112202212002

Lampiran 36 Validitas Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *GOOGLE*
***SITES* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V**
SD NEGERI 4 PANJI"

A. Identitas Siswa

Nama : Ketut Medan Swinta Dewi
 No Absen : 12
 Kelas : VI

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan multimedia interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
A Materi						
1	Saya mudah memahami materi yang disampaikan pada multimedia interaktif				√	
2	Saya mudah memahami materi yang sulit dengan adanya multimedia interaktif				√	
3	Saya mudah mengikuti penyajian materi karena tahapannya tidak membingungkan				√	
4	Saya memahami materi pada multimedia iteraktif karena bahasanya mudah saya mengerti				√	
B Penggunaan Media.						
5	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah karena petunjuknya jelas.				√	
6	Saya dapat menggunakan menu dan tombol pada multimedia interaktif dengan mudah				√	

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
7	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan baik tanpa kendala			√		
8	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif secara berulang-ulang				√	
9	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif sendiri				√	
10	Saya mengerti ikon (gambar) pada multimedia interaktif				√	

D. Komentar

Komentar
Media ini menarik dan mudah dipahami.

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *GOOGLE*
***SITES* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V**
SD NEGERI 4 PANJI"

A. Identitas Siswa

Nama : *Made Arya Nugraha*
 No Absen : *19*
 Kelas : *VI*

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan multimedia interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
A Materi						
1	Saya mudah memahami materi yang disampaikan pada multimedia interaktif				✓	
2	Saya mudah memahami materi yang sulit dengan adanya multimedia interaktif				✓	
3	Saya mudah mengikuti penyajian materi karena tahapannya tidak membingungkan				✓	
4	Saya memahami materi pada multimedia iteraktif karena bahasanya mudah saya mengerti			✓		
B Penggunaan Media.						
5	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah karena petunjuknya jelas.				✓	
6	Saya dapat menggunakan menu dan tombol pada multimedia interaktif dengan mudah				✓	

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
7	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan baik tanpa kendala				✓	
8	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif secara berulang-ulang				✓	
9	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif sendiri				✓	
10	Saya mengerti ikon (gambar) pada multimedia interaktif				✓	

D. Komentar

Komentar
Media ini mudah dipahami dan menarik

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS GOOGLE
SITES UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V
SD NEGERI 4 PANJI"

A. Identitas Siswa

Nama :

1. Gede Harta Dinata

2. Kadek Mas Galang Prancita

3. Putva Nugra Mita Saputra

Kelas :

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan multimedia interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
A Materi						
1	Saya mudah memahami materi yang disampaikan pada multimedia interaktif				√	
2	Saya mudah memahami materi yang sulit dengan adanya multimedia interaktif				√	
3	Saya mudah mengikuti penyajian materi karena tahapannya tidak membingungkan				√	
4	Saya memahami materi pada multimedia iteraktif karena bahasanya mudah saya mengerti				√	
B Penggunaan Media.						
5	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah karena petunjuknya jelas.				√	

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
6	Saya dapat menggunakan menu dan tombol pada multimedia interaktif dengan mudah			√		
7	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan baik tanpa kendala				√	
8	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif secara berulang-ulang				√	
9	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif sendiri				√	
10	Saya mengerti ikon (gambar) pada multimedia interaktif				√	

D. Komentar

Komentar
Media ini menarik perhatian kami dan membantu kami memahami materi

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *GOOGLE*
***SITES* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V**
SD NEGERI 4 PANJI"

A. Identitas Siswa

Nama :

1. Made Arya Nugraha

2. Putu Widia Sari

3. Putu Febby Athalia

Kelas :

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan multimedia interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
A Materi						
1	Saya mudah memahami materi yang disampaikan pada multimedia interaktif				✓	
2	Saya mudah memahami materi yang sulit dengan adanya multimedia interaktif			✓		
3	Saya mudah mengikuti penyajian materi karena tahapannya tidak membingungkan				✓	
4	Saya memahami materi pada multimedia iteraktif karena bahasanya mudah saya mengerti				✓	
B Penggunaan Media.						
5	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah karena petunjuknya jelas.				✓	

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
6	Saya dapat menggunakan menu dan tombol pada multimedia interaktif dengan mudah				✓	
7	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan baik tanpa kendala				✓	
8	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif secara berulang-ulang				✓	
9	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif sendiri				✓	
10	Saya mengerti ikon (gambar) pada multimedia interaktif				✓	

D. Komentar

Komentar
kami merasa senang saat mem menggunakan media ini karena tampilannya menarik dan mudah dipahami.

Lampiran 37 Validitas Respon Siswa

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *GOOGLE*
***SITES* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V**
SD NEGERI 4 PANJI"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek materi dan penggunaan media

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan multimedia interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
A Materi						
1	Saya mudah memahami materi yang disampaikan pada multimedia interaktif			√		
2	Saya mudah memahami materi yang sulit dengan adanya multimedia interaktif				√	
3	Saya mudah mengikuti penyajian materi karena tahapannya tidak membingungkan			√		
4	Saya memahami materi pada multimedia iteraktif karena bahasanya mudah saya mengerti				√	
B Penggunaan Media.						
5	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah karena petunjuknya jelas.				√	

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
6	Saya dapat menggunakan menu dan tombol pada multimedia interaktif dengan mudah				√	
7	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan baik tanpa kendala				√	
8	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif secara berulang-ulang				√	
9	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif sendiri				√	
10	Saya mengerti ikon (gambar) pada multimedia interaktif				√	

Singaraja, 14 November 2025.

Nama siswa



PUV Deva Ananda Putra

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA
"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *GOOGLE*
***SITES* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V**
SD NEGERI 4 PANJI"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek materi dan penggunaan media

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan multimedia interaktif diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
A Materi						
1	Saya mudah memahami materi yang disampaikan pada multimedia interaktif			✓		
2	Saya mudah memahami materi yang sulit dengan adanya multimedia interaktif				✓	
3	Saya mudah mengikuti penyajian materi karena tahapannya tidak membingungkan				✓	
4	Saya memahami materi pada multimedia iteraktif karena bahasanya mudah saya mengerti				✓	
B Penggunaan Media.						
5	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah karena petunjuknya jelas.				✓	

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
6	Saya dapat menggunakan menu dan tombol pada multimedia interaktif dengan mudah			✓		
7	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan baik tanpa kendala				✓	
8	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif secara berulang-ulang				✓	
9	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif sendiri				✓	
10	Saya mengerti ikon (gambar) pada multimedia interaktif				✓	

Singaraja, 14 November 2025

Nama siswa



Ketut gung juna ariantara

Lampiran 38 Soal *Pre-Test* Literasi Sains Kelas V SD Negeri 4 Panji**SOAL PRE-TEST****LITERASI SAINS KELAS V SD NEGERI 4 PANJI****YUK KENALI SIKLUS AIR DAN CARA MENGHEMATNYA****Petunjuk Umum:**

1. Sebelum Mengerjakan soal, lengkapi identitas dengan baik dan benar pada lembar jawaban!
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal!
3. Kerjakan soal secara individu!
4. Apabila terdapat soal yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru!
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang telah disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

A. Soal

1. Air sangat penting bagi kehidupan manusia karena
 - a. Hanya untuk mandi dan mencuci
 - b. Hanya untuk minum hewan ternak
 - c. Dibutuhkan untuk minum, memasak, dan membersihkan
 - d. Tidak berhubungan dengan Kesehatan
2. Mengapa manusia tidak bisa hidup tanpa air
 - a. Karena air hanya untuk kesenangan
 - b. Karena air sumber utama energi listrik
 - c. Karena air dibutuhkan tubuh untuk proses kehidupan
 - d. Karena air bisa diganti dengan minuman lain
3. Seorang siswa selalu membiarkan keran terbuka ketika mencuci piring. Akibatnya, tagihan air di rumahnya menjadi tinggi dan cadangan air cepat berkurang. Berdasarkan kasus tersebut, tindakan paling tepat untuk menghemat air adalah
 - a. Membiarkan keran tetap terbuka agar pekerjaan lebih cepat selesai
 - b. Menggunakan air secukupnya saat mencuci piring dan menutup keran ketika tidak digunakan
 - c. Menyiram halaman rumah dengan air berlebihan agar tetap basah
 - d. Mengganti air minum dengan minuman kemasan agar tidak boros air
4. Bagaimana keterkaitan antara proses siklus air dengan ketersediaan air bersih bagi makhluk hidup....
 - a. Menyebabkan kekeringan panjang
 - b. Mengurangi cadangan air tanah
 - c. Membuat banjir besar setiap musim hujan
 - d. Menyediakan air bersih yang terus-menerus

5. Kegiatan manusia mempengaruhi terjadinya siklus air. Manakah kegiatan berikut yang dapat menghambat terjadinya siklus air
 - a. Menanam pohon di lahan gundul
 - b. Membakar hutan
 - c. Membuat sumur resapan
 - d. Menjaga kebersihan sungai
6. Di sebuah desa, terjadi musim kemarau panjang sehingga persediaan air bersih berkurang drastis. Namun, setelah musim hujan tiba, sungai dan sumur kembali terisi air. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa siklus air sangat penting bagi makhluk hidup karena
 - a. Karena Menjaga persediaan air di bumi tetap ada
 - b. Membuat tanah menjadi tandus dan kering
 - c. Menyebabkan udara selalu kering sepanjang tahun
 - d. Mengurangi jumlah air di lautan
7. Ketika air laut dan sungai dipanaskan oleh sinar matahari hingga berubah menjadi uap air, proses tersebut menunjukkan penerapan tahap awal dari siklus air, yaitu
 - a. Kondensasi
 - b. Presipitasi
 - c. Infiltrasi
 - d. Evaporasi
8. Suatu pagi, Andi melihat kaca jendela rumahnya dipenuhi titik-titik air padahal tidak turun hujan. Fenomena tersebut juga terjadi di atmosfer ketika uap air membentuk awan. Berdasarkan kasus tersebut, proses perubahan uap air menjadi titik-titik air disebut

 - a. Evaporasi
 - b. Presipitasi
 - c. Kondensasi
 - d. Transpirasi

9. Di sebuah kota, masyarakat merasakan turunnya hujan deras setelah awan menumpuk dan menjadi gelap. Air hujan tersebut kemudian mengisi sungai, danau, serta sumur. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian dari siklus air yang ditunjukkan adalah

 - a. Air sungai mengalir ke laut
 - b. Hujan turun ke permukaan bumi
 - c. Air laut menguap ke udara
 - d. Akar tanaman menyerap air

10. Energi yang paling berperan dalam terjadinya siklus air adalah
 - a. Energi angin
 - b. Energi matahari
 - c. Energi listrik
 - d. Energi panas bumi

11. Ketika terjadi hujan, air mengalir dari pegunungan menuju sungai dan menjaga debit air tetap tersedia. Proses dalam siklus air yang menyebabkan sungai tetap mengalir adalah....
 - a. Transpirasi
 - b. Evaporasi
 - c. Infiltrasi
 - d. Presipitasi
12. Faktor utama terjadinya hujan adalah
 - a. Awan menipis
 - b. Uap air mengalami kondensasi
 - c. Air laut mengering
 - d. Angin berhenti berhembus
13. Air laut dapat berubah menjadi hujan melalui proses
 - a. Penguapan, Kondensasi, Presipitasi
 - b. Kondensasi, Infiltrasi, Evaporasi
 - c. Transpirasi, Presipitasi, Pengendapan
 - d. Infiltrasi, Presipitasi, Penguapan
14. Apa yang mempengaruhi cepat atau lambatnya penguapan air....
 - a. Banyaknya tumbuhan di sekitar
 - b. Ketinggian permukaan laut
 - c. Jumlah ikan di laut
 - d. Sinar matahari dan suhu udara
15. Masyarakat seringkali membuang sampah plastik ke sungai. Sampah plastik yang dibuang ke sungai secara terus menerus dapat menyebabkan
 - a. Kualitas air meningkat
 - b. Air sungai tetap jernih
 - c. Kualitas air menurun
 - d. Air sungai menjadi lebih segar
16. Pencemaran air dapat dihindari dengan cara
 - a. Membuang sampah ke sungai
 - b. Mengolah limbah sebelum dibuang
 - c. Menebang pohon di sekitar sungai
 - d. Menutup resapan air
17. Salah satu akibat pencemaran air adalah
 - a. Air tetap bersih
 - b. Ikan bertambah banyak
 - c. Tanaman tumbuh subur
 - d. Hewan air mati

18. Di sebuah kota besar, sungai utama tercemar limbah rumah tangga dan pabrik sehingga kualitas air bersih menurun. Pemerintah kota merencanakan beberapa solusi berikut:
- 1) Membuang limbah ke sungai agar cepat hilang
 - 2) Membangun instalasi pengolahan limbah untuk didaur ulang
 - 3) Menutup semua sumber resapan air
 - 4) Menebang pohon di sekitar waduk agar lahan lebih luas
- Berdasarkan pilihan tersebut, solusi yang paling tepat untuk meningkatkan kualitas air bersih adalah
- a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
19. Sebuah kota menggunakan pompa air tanah secara berlebihan untuk kebutuhan industri dan rumah tangga. Setelah beberapa tahun, masyarakat mulai mengalami kekurangan air bersih karena sumur-sumur menjadi kering. Dari kasus tersebut, dapat disimpulkan bahwa akibat dari penyedotan air tanah secara berlebihan adalah
- a. Kualitas air meningkat
 - b. Cadangan air tanah berkurang
 - c. Banjir semakin sering terjadi
 - d. Sungai tidak pernah kering
20. Air hujan yang jatuh ke bumi sebagian akan
- a. Menguap kembali ke udara
 - b. Hilang begitu saja
 - c. Hanya tersisa di jalanan
 - d. Tidak bisa dimanfaatkan

Lampiran 39 Lembar Jawaban *Pre-Test* Literasi Sains Kelas V SD Negeri 4 Panji

LEMBAR JAWABAN SOAL *PRE-TEST*
LITERASI SAINS KELAS V SD NEGERI 4 PANJI
YUK KENALI SIKLUS AIR DAN CARA MENGHEMATNYA

Identitas Peserta Didik

Nama : *Ni Putu Lavani Asha Suantara*No Absen : *27*Kelas : *(Klima)*

No	A	B	C	D
1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
7	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
8	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

No	A	B	C	D
11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
14	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
16	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
17	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
18	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
19	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

$$S = 7$$

$$B = 13$$

LEMBAR JAWABAN SOAL PRE-TEST
LITERASI SAINS KELAS V SD NEGERI 4 PANJI
YUK KENALI SIKLUS AIR DAN CARA MENGHEMATNYA

Identitas Peserta Didik

Nama : NUOMAN ELVINA PHARMAYANI

No Absen : 20

Kelas : 5(V)

No	A	B	C	D
1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

No	A	B	C	D
11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
13	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
18	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
19	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
20	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

$$S = 10$$

$$B = 10$$

Lampiran 40 Soal *Post-Test* Literasi Sains Kelas V SD Negeri 4 Panji**SOAL POST-TEST****LITERASI SAINS KELAS V SD NEGERI 4 PANJI****YUK KENALI SIKLUS AIR DAN CARA MENGHEMATNYA**

Petunjuk Umum:

1. Sebelum Mengerjakan soal, lengkapi identitas dengan baik dan benar pada lembar jawaban!
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal!
3. Kerjakan soal secara individu!
4. Apabila terdapat soal yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru!
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang telah disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

A. Soal

1. Energi yang paling berperan dalam terjadinya siklus air adalah
 - a. Energi angin
 - b. Energi matahari
 - c. Energi listrik
 - d. Energi panas bumi
2. Masyarakat seringkali membuang sampah plastik ke sungai. Sampah plastik yang dibuang ke sungai secara terus menerus dapat menyebabkan
 - a. Kualitas air meningkat
 - b. Air sungai tetap jernih
 - c. Kualitas air menurun
 - d. Air sungai menjadi lebih segar
3. Air sangat penting bagi kehidupan manusia karena
 - a. Hanya untuk mandi dan mencuci
 - b. Hanya untuk minum hewan ternak
 - c. Dibutuhkan untuk minum, memasak, dan membersihkan
 - d. Tidak berhubungan dengan Kesehatan
4. Suatu pagi, Andi melihat kaca jendela rumahnya dipenuhi titik-titik air padahal tidak turun hujan. Fenomena tersebut juga terjadi di atmosfer ketika uap air membentuk awan. Berdasarkan kasus tersebut, proses perubahan uap air menjadi titik-titik air disebut
 - a. Evaporasi
 - b. Presipitasi
 - c. Kondensasi
 - d. Transpirasi

5. Air laut dapat berubah menjadi hujan melalui proses
 - a. Penguapan, Kondensasi, Presipitasi
 - b. Kondensasi, Infiltrasi, Evaporasi
 - c. Transpirasi, Presipitasi, Pengendapan
 - d. Infiltrasi, Presipitasi, Penguapan
6. Di sebuah kota, masyarakat merasakan turunnya hujan deras setelah awan menumpuk dan menjadi gelap. Air hujan tersebut kemudian mengisi sungai, danau, serta sumur. Berdasarkan peristiwa tersebut, bagian dari siklus air yang ditunjukkan adalah
 - a. Air sungai mengalir ke laut
 - b. Hujan turun ke permukaan bumi
 - c. Air laut menguap ke udara
 - d. Akar tanaman menyerap air
7. Pencemaran air dapat dihindari dengan cara
 - a. Membuang sampah ke sungai
 - b. Mengolah limbah sebelum dibuang
 - c. Menebang pohon di sekitar sungai
 - d. Menutup resapan air
8. Di sebuah desa, terjadi musim kemarau panjang sehingga persediaan air bersih berkurang drastis. Namun, setelah musim hujan tiba, sungai dan sumur kembali terisi air. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa siklus air sangat penting bagi makhluk hidup karena
 - a. Karena Menjaga persediaan air di bumi tetap ada
 - b. Membuat tanah menjadi tandus dan kering
 - c. Menyebabkan udara selalu kering sepanjang tahun
 - d. Mengurangi jumlah air di lautan
9. Ketika air laut dan sungai dipanaskan oleh sinar matahari hingga berubah menjadi uap air, proses tersebut menunjukkan penerapan tahap awal dari siklus air, yaitu
 - a. Kondensasi
 - b. Presipitasi
 - c. Infiltrasi
 - d. Evaporasi
10. Salah satu akibat pencemaran air adalah
 - a. Air tetap bersih
 - b. Ikan bertambah banyak
 - c. Tanaman tumbuh subur
 - d. Hewan air mati
11. Faktor utama terjadinya hujan adalah
 - a. Awan menipis
 - b. Uap air mengalami kondensasi
 - c. Air laut mengering
 - d. Angin berhenti berhembus

12. Apa yang mempengaruhi cepat atau lambatnya penguapan air...
 - a. Banyaknya tumbuhan di sekitar
 - b. Ketinggian permukaan laut
 - c. Jumlah ikan di laut
 - d. Sinar matahari dan suhu udara
13. Mengapa manusia tidak bisa hidup tanpa air
 - a. Karena air hanya untuk kesenangan
 - b. Karena air sumber utama energi listrik
 - c. Karena air dibutuhkan tubuh untuk proses kehidupan
 - d. Karena air bisa diganti dengan minuman lain
14. Kegiatan manusia mempengaruhi terjadinya siklus air. Manakah kegiatan berikut yang dapat menghambat terjadinya siklus air
 - a. Menanam pohon di lahan gundul
 - b. Membakar hutan
 - c. Membuat sumur resapan
 - d. Menjaga kebersihan sungai
15. Sebuah kota menggunakan pompa air tanah secara berlebihan untuk kebutuhan industri dan rumah tangga. Setelah beberapa tahun, masyarakat mulai mengalami kekurangan air bersih karena sumur-sumur menjadi kering. Dari kasus tersebut, dapat disimpulkan bahwa akibat dari penyedotan air tanah secara berlebihan adalah
 - a. Kualitas air meningkat
 - b. Sungai tidak pernah kering
 - c. Banjir semakin sering terjadi
 - d. Cadangan air tanah berkurang
16. Ketika terjadi hujan, air mengalir dari pegunungan menuju sungai dan menjaga debit air tetap tersedia. Proses dalam siklus air yang menyebabkan sungai tetap mengalir adalah....
 - a. Transpirasi
 - b. Presipitasi
 - c. Infiltrasi
 - d. Evaporasi
17. Bagaimana keterkaitan antara proses siklus air dengan ketersediaan air bersih bagi makhluk hidup...
 - a. Menyebabkan kekeringan panjang
 - b. Mengurangi cadangan air tanah
 - c. Membuat banjir besar setiap musim hujan
 - d. Menyediakan air bersih yang terus-menerus
18. Air hujan yang jatuh ke bumi sebagian akan
 - a. Menguap kembali ke udara
 - b. Hilang begitu saja
 - c. Hanya tersisa di jalanan
 - d. Tidak bisa dimanfaatkan

19. Di sebuah kota besar, sungai utama tercemar limbah rumah tangga dan pabrik sehingga kualitas air bersih menurun. Pemerintah kota merencanakan beberapa solusi berikut:
- 1) Membuang limbah ke sungai agar cepat hilang
 - 2) Membangun instalasi pengolahan limbah untuk didaur ulang
 - 3) Menutup semua sumber resapan air
 - 4) Menebang pohon di sekitar waduk agar lahan lebih luas
- Berdasarkan pilihan tersebut, solusi yang paling tepat untuk meningkatkan kualitas air bersih adalah
- a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
20. Seorang siswa selalu membiarkan keran terbuka ketika mencuci piring. Akibatnya, tagihan air di rumahnya menjadi tinggi dan cadangan air cepat berkurang. Berdasarkan kasus tersebut, tindakan paling tepat untuk menghemat air adalah
- a. Membiarkan Membiarkan keran tetap terbuka agar pekerjaan lebih cepat selesai
 - b. Menggunakan air secukupnya saat mencuci piring dan menutup keran ketika tidak digunakan
 - c. Menyiram halaman rumah dengan air berlebihan agar tetap basah
 - d. Mengganti air minum dengan minuman kemasan agar tidak boros air
-

Lampiran 41 Lembar Jawaban *Post-Test* Literasi Sains Kelas V SD Negeri 4 Panji

LEMBAR JAWABAN SOAL *POST-TEST*
LITERASI SAINS KELAS V SD NEGERI 4 PANJI
YUK KENALI SIKLUS AIR DAN CARA MENGHEMATNYA

Identitas Peserta Didik

Nama : Ketut Widhi SuardianiNo Absen : 19Kelas : V (5)

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

S = 2

B = 18

LEMBAR JAWABAN SOAL *POST-TEST*
LITERASI SAINS KELAS V SD NEGERI 4 PANJI
YUK KENALI SIKLUS AIR DAN CARA MENGHEMATNYA

Identitas Peserta Didik

Nama : Ni. Putu Eka Latih WidyaSwari.....

No Absen : 19.....

Kelas : V.....




No	A	B	C	D
1	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
9	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
10	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>


No	A	B	C	D
11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
13	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
15	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
18	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
19	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
20	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

S = 3

B = 17

Lampiran 42 Media Pembelajaran

No	Keterangan	Visual
1	Menampilkan judul media, Yuk Kenali Siklus Air dan Cara Menghematnya, serta Tombol Navigasi Home, Petunjuk Penggunaan, Capaian Pembelajaran, Materi Ajar, Evaluasi Serta Nama Pengembang.	
2	Ketika siswa mengklik tombol navigasi Petunjuk Penggunaan, akan ditampilkan sebuah poster yang berisi tata cara mengakses media pembelajaran serta panduan penggunaan setiap menu yang tersedia.	
3	Navigasi menu Capaian Pembelajaran menampilkan gambar yang berisi capaian pembelajaran serta tujuan pembelajaran.	

<p>5</p>	<p>Tombol navigasi Materi Ajar menampilkan materi pembelajaran tentang siklus air yang mencakup pengertian siklus air, proses terjadinya siklus air, faktor-faktor yang memengaruhi siklus air, dampak aktivitas manusia terhadap siklus air, serta upaya menghemat air. Setiap materi dilengkapi dengan kuis berupa LKPD sebagai sarana latihan dan evaluasi pemahaman siswa. Selain itu, pada menu ini juga disajikan video pembelajaran animasi tentang siklus air dengan durasi ± 5 menit yang terintegrasi dengan materi ajar.</p>	
----------	--	---

		
6	<p>Tombol navigasi Evaluasi akan menampilkan gambar <i>Quiz Time</i> yang mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal evaluasi secara interaktif melalui <i>platform Wayground</i>.</p>	
7	<p>Tombol navigasi terakhir, yaitu Nama Pengembang, menampilkan informasi identitas pengembang media pembelajaran.</p>	

Lampiran 43 Dokumentasi Kegiatan



Dokumentasi 1 Kegiatan Observasi Awal



Dokumentasi 2 Test Literasi Sains Siswa



Dokumentasi 3 Uji Coba Instrumen

Dokumentasi 4 Kegiatan Pelaksanaan *Pre-Test*



Dokumentasi 5 Implementasi Media



Dokumentasi 6 Respon Guru



Dokumentasi 7 Uji Perorangan dan Kelompok Kecil



Dokumentasi 8 Respon Siswa



Dokumentasi 9 Kegiatan Pelaksanaan *Post-Test*



RIWAYAT HIDUP



I Made Setia, lahir di Bangli pada tanggal 06 Agustus 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Terus dan Ibu Ni Nengah Widi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Kubusalya, Desa Sukawana, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Sukawana dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 7 Kintamani dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Lab Undiksha Singaraja dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2026/2027 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Google Sites* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V SD Negeri 4 Panji.”

