

Lampiran 01. Surat Ijin Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Seseetan No.196 Denpasar

Denpasar, 29 Oktober 2019

Nomor : 1417/UN.48.10.6.1/KM/2019
 Lamp. : -
 Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD Negeri Gugus VI Sukawati

di Tempat

Dengan hormat,

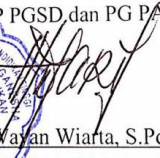
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Putu Intan Sintya Dewi
 NIM : 1611031001
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan 1 FIP
 Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


 Desi Wawan Wiarta, S.Pd., M.FOR.
 NIP 19630616 198803 1 003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 06 Januari 2020

Nomor : 18/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth.Kepala SD Negeri 6 Batubulan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Intan Sintya Dewi

NIM : 1611031001

Fakultas : IlmuPendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru SekolahDasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

a.n Wakil Dekan 1 FIP
 Ka UPP PGSD, dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Dis. I. Wawan Wiarta, S.Pd., M.FOr.
 NIP 19630616 198803 1 003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 06 Januari 2020

Nomor : 18/UN.48.10.6.1/KM/2020
 Lamp :-
 Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada
 Yth.Kepala SD Negeri 7 Batubulan
 Di Tempat

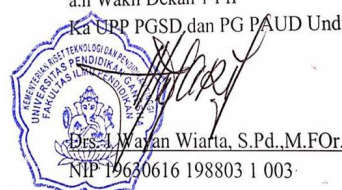
Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Intan Sintya Dewi
 NIM : 1611031001
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan 1 FIP
 Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Dis. I. Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOR.
 NIP 19630616 198803 1 003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Pengantar Pengumpulan Data di SD Negeri 6 Batubulan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 06 Januari 2020

Nomor : 17/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth.Kepala SD Negeri 6 Batubulan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Intan Sintya Dewi
 NIM : 161103100
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Des. I. Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOR.

NIP 19630616 198803 1 003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 05. Surat Pengantar Pengumpulan Data di SD Negeri 7 Batubulan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 06 Januari 2020

Nomor : 17/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth.Kepala SD Negeri 7 Batubulan

Di Tempat

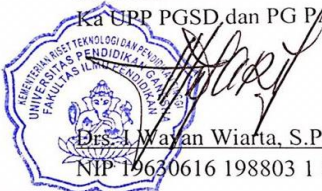
Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Intan Sintya Dewi
 NIM : 1611031001
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan 1 FIP
 Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Des. I. Wayan Wiarta, S.Pd.,M.FOr.
 NIP 19630616 198803 1 003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 06. Surat Pengantar Validasi Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 06 Januari 2020

Nomor : 19/UN.48.10.6.1/KM/2020
 Lamp : -
 Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 6 Batubulan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrument penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Intan Sintya Dewi
 NIM : 1611031001
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan 1 FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Des. I. Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.

NIP 19630616 198803 1 003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 07. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD. NEGERI 6 BATUBULAN**

Alamat : Br. Pegambangan- Desa Batubulan Telp. (0361) 4711109

Email : sdn_6batubulan@yahoo.co.id

NPSN : 50101918

NSS : 101.22.05.04.056



SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH
Nomor : 421.2/449/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah Dasar Negeri 6 Batubulan menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Intan Sintya Dewi
NIM : 1611031001
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan uji coba instrument Tes Kompetensi Pengetahuan IPS pada kelas V SD Negeri 6 Batubulan.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batubulan, 13 Februari 2020

Kepala SD Negeri 6 Batubulan


A. A. Sri Purhawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19631231 198304 2 042

Lampiran 08. Surat Keterangan Uji Instrumen

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I. G. A Agung Sri Asri, M.Pd

NIP : 195512151983032001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Intan Sintya Dewi

NIM : 1611031001

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrument penelitian aspek pengetahuan IPS.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Januari 2020

Dosen Pembimbing I

Dr. I. G. A Agung Sri Asri, M.Pd

NIP. 195512151983032001

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putu Agung Krisna Wijaya, S.Pd

NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

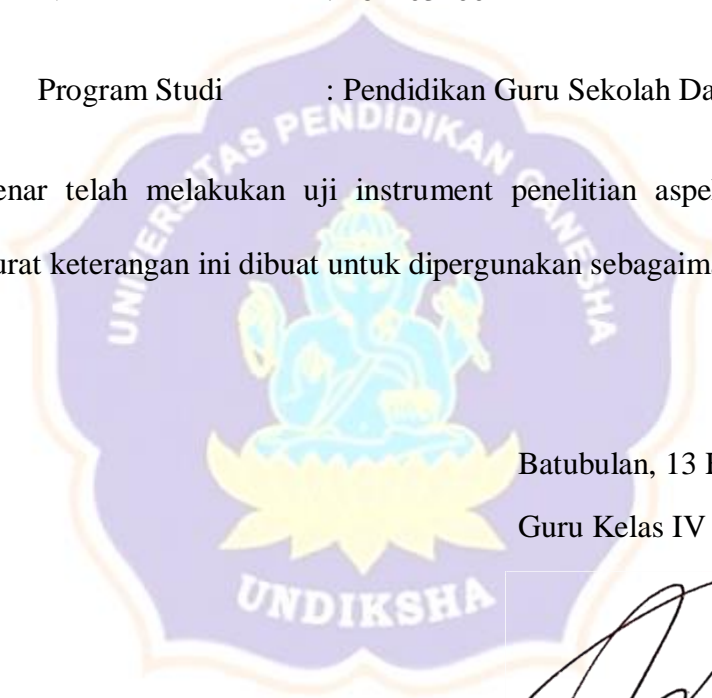
Nama : Putu Intan Sintya Dewi

NIM : 1611031001

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrument penelitian aspek pengetahuan IPS.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batubulan, 13 Februari 2020

Guru Kelas IV

Putu Agung Krisna Wijaya, S.Pd

NIP. -

Lampiran 09. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 6 Batubulan



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD. NEGERI 6 BATUBULAN**

Alamat : Br. Pegambangan- Desa Batubulan Telp. (0361) 4711109

Email : sdn_6batubulan@yahoo.co.id

NPSN : 50101918

NSS : 101.22.05.04.056



SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor: 421.2/447/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah Dasar Negeri 6 Batubulan menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Intan Sintya Dewi
NIM : 1611031001
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Berbantuan Media *Magic Box* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus VI Sukawati Tahun Ajaran 2019/2020” di SD Negeri 6 Batubulan pada bulan Desember 2019 sampai Februari 2020.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batubulan, 13 Februari 2020

Kepala SD Negeri 6 Batubulan



A.A. Sri Purnawati, S.Pd, M.Pd

NIP. 19631231 198304 2 042

Lampiran 10. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 7 Batubulan



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD. NEGERI 7 BATUBULAN**

Alamat : Banjar Kalah, Batubulan, Kec. Sukawati – Telp.
(0361) 8003667

SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor: 422/97/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah Dasar Negeri 7 Batubulan menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Intan Sintya Dewi
NIM : 1611031001
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Berbantuan Media *Magic Box* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus VI Sukawati Tahun Ajaran 2019/2020” di SD Negeri 7 Batubulan pada bulan Desember 2019 sampai Februari 2020.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batubulan, 13 Februari 2020
Kepala SD Negeri 7 Batubulan



Desak Putu Megawati, S.Pd
NIP. 19601231 198304 2 072

Lampiran 11. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri 6 Batubulan



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD. NEGERI 6 BATUBULAN**

Alamat : Br. Pegambangan- Desa Batubulan Telp. (0361) 4711109
Email : sdn_6batubulan@yahoo.co.id
NPSN : 50101918 NSS : 101.22.05.04.056



SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor : 421.2/448/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah Dasar Negeri 6 Batubulan menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :


Nama : Putu Intan Sintya Dewi
NIM : 1611031001
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada kelas IVB SD Negeri 6 Batubulan sebagai kelompok eksperimen dengan pemberian perlakuan (*treatment*) sebanyak enam kali kemudian melaksanakan *post tes*.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batubulan, 13 Februari 2020

Kepala SD Negeri 6 Batubulan


 A. A. Sri Purhawati, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19631231 198304 2 042

Lampiran 12. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri 7 Batubulan



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD. NEGERI 7 BATUBULAN**

**Alamat : Banjar Kalah, Batubulan, Kec. Sukawati – Telp.
(0361) 8003667**

SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor: 422/98/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 7 Batubulan menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: Putu Intan Sintya Dewi
NIM	: 1611031001
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan pemberian *post tes* pada kelas IV SD Negeri 7 Batubulan sebagai kelompok kontrol.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batubulan, 13 Februari 2020
Kepala SD Negeri 7 Batubulan



Desak Putu Megawati, S.Pd
NIP. 19601231 198304 2 072

Lampiran 13. Kisi-Kisi Soal *Pre-Test***KISI-KISI PRE TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Pelajaran : IPS

Tema : 5. Pahlawanku

Kelas/Semester : IV/1

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kurikulum : 2013

Jumlah Soal : 40 butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan kognitif pada tingkat	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta	3.4.1 Mengidentifikasi kerajaan-kerajaan Hindu, Budha, dan Islam pada masanya.	√						PGB	2, 28, 6, 7	

<p>dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p>	<p>pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p>												
		<p>3.4.2 Menyebutkan nama tokoh raja yang ada dalam kerajaan Hindu, Budha, dan Islam.</p>	√						PGB	1, 3, 9, 10,	6		
		<p>3.4.3 Menunjukkan peninggalan-peninggalan kerajaan Hindu, Budha, dan Islam.</p>	√						PGB	14, 15, 18,	11		

		3.4.3 Menentukan peristiwa penting yang terjadi dalam kerajaan Hindu, Budha, dan Islam			√				PGB	19, 22	2
		3.4.4 Memberi contoh perjuangan dan perilaku yang patut ditiru dari setiap tokoh dalam kerajaan Hindu, Budha, dan Islam.		√					PGB	4, 7, 8	3
		3.4.5 Menentukan sikap-sikap kepahlawanan dari raja-raja yang terlihat.			√				PGB	5, 11, 24	3
		3.4.6 Memberi contoh penerapan sikap-sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari.		√					PGB	21, 23, 25	3
		3.4.7 Menyebutkan nilai-nilai yang diwariskan dari perjuangan para raja untuk kehidupan masyarakat.	√						PGB	17, 27	2

		3.4.8 Menentukan pengaruh nilai-nilai perjuangan para raja untuk kehidupan masyarakat.			√				PGB	34, 36	2
		3.4.9 Mengaitkan pengaruh nilai-nilai perjuangan para raja dengan kehidupan masyarakat masa kini.				√			PGB	16	1
Jumlah Soal											40

Keterangan:

1. C1 = Mengingat
2. C2 = Memahami
3. C3 = Menerapkan
4. C4 = Menganalisis
5. C5 = Mengevaluasi
6. C6 = Menciptakan
7. PGB = Pilihan Ganda Biasa

Lampiran 14. Soal *Pretest* Kompetensi Pengetahuan IPS dan Kunci Jawaban**SOAL PRETEST TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Kelas/Semester : IV/1****Tema : 5. Pahlawanku****Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)****Alokasi Waktu : 60 Menit****Jumlah Soal : 40 butir****Kurikulum : 2013**

Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah di sediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

*****Selamat Bekerja*****

1. Raja pertama yang mendirikan kerajaan Kutai adalah.....
 - a. Kudungga
 - b. Purnawarman
 - c. Mulawarman
 - d. Linggawarman
2. Kerajaan yang bercorak hindu di bawah ini adalah.....
 - a. Kerajaan Demak
 - b. Kerajaan Sriwijaya

- c. Kerajaan Samudra Pasai
 - d. Kerajaan Tarumanegara
3. Pada abad 395 M kerajaan tarumanegara di perintah oleh raja yang bernama....
 - a. Mulawarman
 - b. Purnawarman
 - c. Suryawarman
 - d. Linggawarman
 4. Salah satu contoh perjuangan raja purnawarman yang dilakukan demi kepentingan rakyat dan patut ditiru adalah....
 - a. Memperluas wilayah kerajaan
 - b. Mengadakan upacara kurban emas
 - c. Membangun kanal dan saluran irigasi
 - d. Menyebarkan ajaran agama di sekitar kerajaan

Sultan Iskandar Muda

Sultan Iskandar Muda adalah sultan yang memimpin Kesultanan Aceh. Beliau berani melawan penjajah yang ingin menguasai perdagangan di Nusantara. Sultan Iskandar Muda membangun militer yang kuat sehingga wilayah kekuasaannya semakin luas.

5. Berikut sikap kepahlawanan yang ditunjukkan oleh Sultan Iskandar Muda yaitu....
 - a. Beliau adalah sultan dari kesultanan aceh
 - b. Beliau berani melawan penjajah yang ingin menguasai perdagangan nusantara
 - c. Beliau ingin memperluas wilayah kerajaan
 - d. Beliau adalah sultan yang terkenal
6. Dibawah ini yang termasuk kerajaan yang bercorak islam adalah...
 - a. Samudra pasai,tarumanegara,kutai
 - b. Singosari,demak,ternate
 - c. Mataram,sriwijaya,majapahit
 - d. Demak,samudra pasai,ternate
7. Pada masa kerajaan sriwijaya banyak perjuangan yang telah dilakukan oleh para rajanya salah satu perjuangan yang dapat ditiru adalah....
 - a. Sangat mementingkan pendidikan khususnya pendidikan agama
 - b. Adanya banyak harta di dalam kerajaan
 - c. Kekuatan militer yang kuat
 - d. Adanya raja-raja yang berkuasa
8. Salah satu contoh perilaku yang dapat ditiru dari perjuangan raja dibawah ini adalah....
 - a. Memimpin dengan sesuka hati
 - b. Memperluas wilayah kerajaan
 - c. Meminta uang dari rakyat
 - d. Berperang demi kepentingan rakyat

9. Tokoh yang mendapat julukan “Ayam Jantan dari Timur” yaitu...
 - a. Sultan Iskandar Muda
 - b. Gajah Mada
 - c. Sultan Hassanudin
 - d. Hayam Wuruk
10. Mahapatih yang terkenal dari kerajaan majapahit bernama....
 - a. Balaputradewa
 - b. Sunan Ampel
 - c. Gajah Mada
 - d. Sunan Giri

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

Sumber: <http://atlantissunda.wordpress.com> (dengan perubahan)

11. Sikap kepahlawanan yang tercermin dari cerita diatas adalah...
 - a. Memerangi dan membasmi semua perompak
 - b. Memimpin angkatan laut kerajaan
 - c. Membuat prasasti
 - d. Dicintai oleh rakyat
12. Kerajaan yang bercorak buddha dibawah ini adalah....
 - a. Tarumanegara
 - b. Sriwijaya
 - c. Kutai
 - d. Mataram islam
13. Kerajaan holing atau kalingga merupakan kerajaan yang bercorak.....
 - a. Hindu
 - b. Islam
 - c. Buddha
 - d. Hindu Buddha
14. Peninggalan sejarah yang berupa monumen tulis berisi huruf pallawa dan menggunakan bahasa sansekerta disebut....
 - a. Yupa
 - b. Prasasti
 - c. Candi
 - d. Relief
15. Peninggalan kerajaan Sriwijaya yang hingga saat ini dijadikan objek wisata yaitu...
 - a. Candi Prambanan

- b. Candi Borobudur
 - c. Candi Mendut
 - d. Candi Dieng
16. Di bawah ini pengaruh pemikiran atau nilai-nilai yang diberikan oleh raja dahulu seperti nilai agama dalam kehidupan masyarakat masa kini dapat dilihat seperti.....
- a. Mempengaruhi keadaan sosial masyarakat
 - b. Mempercayai adanya upacara adat yang dilakukan oleh umat hindu
 - c. Adanya perbedaan pendapat mengenai politik
 - d. Tidak mempercayai adanya Tuhan
17. Salah satu nilai yang diwarikan oleh para raja saat masa kerajaan Sriwijaya untuk kehidupan masyarakat adalah....
- a. Nilai pendidikan agama
 - b. Nilai sosial
 - c. Nilai politik
 - d. Nilai budaya
18. Peninggalan pada masa kerajaan Tarumanegara salah satunya adalah....
- a. Candi
 - b. Prasasti ciareteun
 - c. Relief
 - d. Batu
19. Pada masa kerajaan majapahit pernah terjadi suatu peristiwa penting yang dilakukan oleh mahapatih gajah mada yang disebut.....
- a. Perang padri
 - b. Sumpah palapa
 - c. Pemberontakan
 - d. Pembunuhan
20. Peninggalan sejarah berupa prasasti ciareteun didalamnya berisi....
- a. Cap tangan raja
 - b. Telapak kaki raja Purnawarman
 - c. Tulisan yang indah
 - d. Sejarah kerajaan
21. Contoh penerapan sikap berani berkorban dalam kehidupan sehari-hari adalah....
- a. Memberikan tempat duduk kepada orang yang lebih memerlukan
 - b. Menabung setiap hari
 - c. Membantu ibu menyapu halaman
 - d. Membelikan ayah makanan
22. Peristiwa penting dan sangat terkenal yang pernah terjadi di kerajaan kalingga adalah.....
- a. Adanya rakyat yang tidak jujur
 - b. Pemimpin kerajaan yaitu Ratu shima yang terkenal kejam

- c. Ratu shima yang memerintahkan untuk menghukum putra mahkota karena tidak sengaja menyentuh kantong emas menggunakan kakinya
- d. Kejujuran dan keberanian rakyat untuk melawan pimpinan kerajaan
23. Mengerjakan ulangan tanpa mencontek adalah salah satu penerapan sikap kepahlawanan yaitu....
- Rela berkorban
 - Cinta tanah air
 - Percaya diri
 - Pantang menyerah
24. Saat berperang raja tidak akan pernah berhenti sebelum apa yang diinginkan dapat dicapai. Sikap seorang raja yang demikian merupakan sikap kepahlawanan yaitu.....
- Percaya diri
 - Pantang menyerah
 - Suka berperang
 - Cepat puas
25. Salah satu contoh penerapan sikap kepahlawanan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari adalah....
- Melalaikan tugas yang diberikan oleh guru
 - Meminta maaf apabila bersalah
 - Membantu nenek menyebrangi jalanan
 - Mengingkari janji kepada teman
26. Tokoh raja yang memimpin kerajaan singosari adalah....
- Ken arok
 - Ken dedes
 - Ratu shima
 - Pattimura
27. Raja-raja terdahulu mewariskan banyak nilai bersejarah yang masih bisa diterapkan pada masa sekarang salah satunya adalah bagaimana raja menghadapi rakyat dengan adanya masalah kerajaan secara bijaksana. Hal tersebut termasuk
- Nilai agama
 - Nilai kepemimpinan
 - Nilai pendidikan
 - Nilai sosial
28. Kerajaan yang terletak di aceh kebanyakan kerajaan yang becorak...
- Hindu
 - Hindu buddha
 - Buddha
 - Islam

29. Candi tikus merupakan salah satu peninggalan dari kerajaan....

- a. Kutai
- b. Majapahit
- c. Mataram
- d. Ternate

30. 1. Candi Prambanan 3. Candi mendut

2. Candi Borobudur. 4. Prasasti ciareteun

Yang merupakan peninggalan kerajaan bercorak buddha ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1,2
- b. 1,3
- c. 2,3
- d. 3,4

31. Kerajaan singasari terletak di daerah....

- a. Malang
- b. Surabaya
- c. Yogyakarta
- d. Madura

32. Gambar dibawah merupakan peninggalan kerajaan

- a. Majapahit
- b. Mataram kuno
- c. Medang kemulan
- d. Sriwijaya



33. Kerajaan tarumanegara terletak di....

- a. Jawa timur
- b. Jawa tengah
- c. Jawa barat
- d. Malang

34. Dahulu di kerajaan kalingga sangat terkenal dengan pemimpinnya yang tegas dan berani sehingga itu menular kepada rakyatnya. Hal ini berpengaruh pada keadaan masyarakat yaitu dalam

- a. Kepemimpinan dan disiplin
- b. Percaya diri dan pemberani
- c. Kejam
- d. Penakut

35. Peninggalan kerajaan demak yang paling terkenal adalah.....
- Masjid agung
 - Candi
 - Prasasti
 - Yupa
36. Nilai-nilai baik yang dimiliki oleh seorang raja tentu akan mempengaruhi keadaan sekitarnya. Dibawah ini pengaruh yang dapat terjadi adalah.....
- Orang terdekat menjadi takut
 - Rakyat menjadi pemberontak
 - Memiliki pengikut yang banyak
 - Dapat menyebarkan hal-hal positif kepada banyak orang
37. Gambar di bawah merupakan peninggalan kerajaan....
- Kalingga
 - Sriwijaya
 - Mataram
 - Kutai



38. Candi kalasan terletak di provinsi...
- Magelang
 - Jawa tengah
 - Klaten
 - Kediri
39. Peninggalan jaman kerajaan berupa patung yang terbuat dari emas dan perunggu disebut....
- Tugu
 - Candi
 - Arca
 - Yupa
40. Kerajaan tarumanegara mencapai masa kejayaan pada pemerintahan....
- Mulawarman
 - Purnawarman
 - Kudungga
 - Aswawarman

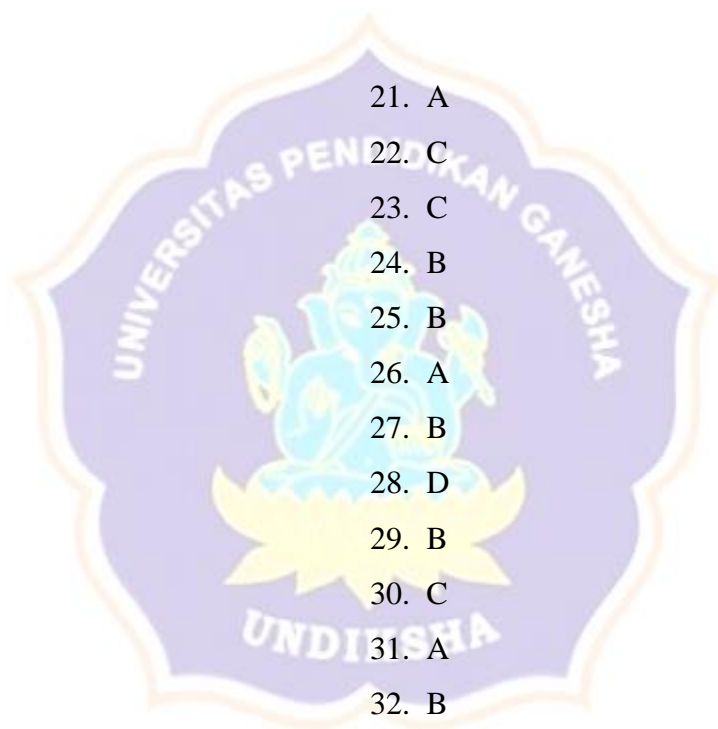
KUNCI JAWABAN SOAL *PRETEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV/2

Tema : 5. Pahlawanku

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 21. A |
| 2. D | 22. C |
| 3. B | 23. C |
| 4. C | 24. B |
| 5. B | 25. B |
| 6. D | 26. A |
| 7. A | 27. B |
| 8. D | 28. D |
| 9. C | 29. B |
| 10. C | 30. C |
| 11. A | 31. A |
| 12. B | 32. B |
| 13. D | 33. C |
| 14. A | 34. A |
| 15. B | 35. A |
| 16. B | 36. D |
| 17. A | 37. D |
| 18. B | 38. B |
| 19. B | 39. C |
| 20. B | 40. B |



Lampiran 15. Uji Kesetaraan Kelompok Penelitian

UJI DATA *PRETEST*

Kelompok Eksperimen

Kode Responden	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	68	15,935	253,940
2	30	-22,065	486,843
3	45	-7,065	49,907
4	33	-19,065	363,456
5	45	-7,065	49,907
6	55	2,935	8,617
7	53	0,935	0,875
8	43	-9,065	82,165
9	43	-9,065	82,165
10	70	17,935	321,682
11	48	-4,065	16,520
12	53	0,935	0,875
13	73	20,935	438,294
14	65	12,935	167,327
15	35	-17,065	291,198
16	45	-7,065	49,907
17	53	0,935	0,875
18	58	5,935	35,230
19	55	2,935	8,617
20	60	7,935	62,972
21	73	20,935	438,294
22	53	0,935	0,875
23	50	-2,065	4,262
24	43	-9,065	82,165
25	45	-7,065	49,907
26	70	17,935	321,682
27	53	0,935	0,875
28	38	-14,065	197,811
29	58	5,935	35,230
30	58	5,935	35,230
31	43	-9,065	82,165
Jumlah	1614		4.019,871
Mean	52,065		

Kelompok Kontrol

Kode Responden	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	55	6,645	44,158
2	40	-8,355	69,803
3	28	-20,355	414,319
4	23	-25,355	642,868
5	30	-18,355	336,900
6	45	-3,355	11,255
7	38	-10,355	107,223
8	55	6,645	44,158
9	18	-30,355	921,416
10	55	6,645	44,158
11	43	-5,355	28,674
12	68	19,645	385,932
13	65	16,645	277,061
14	58	9,645	93,029
15	53	4,645	21,578
16	45	-3,355	11,255
17	50	1,645	2,707
18	50	1,645	2,707
19	50	1,645	2,707
20	55	6,645	44,158
21	58	9,645	93,029
22	63	14,645	214,481
23	55	6,645	44,158
24	38	-10,355	107,223
25	30	-18,355	336,900
26	63	14,645	214,481
27	72	23,645	559,094
28	38	-10,355	107,223
29	60	11,645	135,610
30	35	-13,355	178,352
31	63	14,645	214,481
Jumlah	1499		5.711,097
Mean	48,355		

Berdasarkan hasil uji normalitas dan uji homogenitas dapat diketahui bahwa data yang diperoleh dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Berdasarkan hal tersebut, dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled varians*.

Perhitungan rata-rata dan varians data kelompok eksperimen sebagai berikut.

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1614}{31} = 52,065$$

$$\text{Varians } (S_1^2) = \frac{\sum (Xi - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{4.019,871}{30} = 133,996$$

Perhitungan rata-rata dan varians data kelompok control sebagai berikut.

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1499}{31} = 48,355$$

$$\text{Varians } (S_2^2) = \frac{\sum (Xi - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{5.711,097}{30} = 190,370$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka diketahui sebagai berikut.

$$\bar{X}_1 = 52,065$$

$$\bar{X}_2 = 48,355$$

$$S_1^2 = 133,995$$

$$S_2^2 = 190,370$$

$$n_1 = 31$$

$$n_2 = 31$$

Sehingga dapat di hitung,

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{52,065 - 48,355}{\sqrt{\frac{(31-1)133,996 + (31-1)190,370}{31+31-2} \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{31} \right)}}$$

$$t = \frac{3,71}{\sqrt{\frac{4.019,88 + 5.711,1}{59} (0,064)}}$$

$$t = \frac{3,71}{\sqrt{\frac{9.730,98}{60} (0,064)}}$$

$$t = \frac{3,71}{\sqrt{162,183 (0,064)}}$$

$$t = \frac{3,71}{\sqrt{10,379}}$$

$$t = \frac{3,71}{3,22}$$

$$= 1,152$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh hasil $t_{hitung} = 1,152$ pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 31 + 31 - 2 = 60$ menunjukkan nilai $t_{tabel} = 2,000$. Berdasarkan hal tersebut diperoleh $t_{hitung} = 1,152 \leq t_{tabel} = 2,000$, maka kedua kelompok tersebut setara.



Lampiran 16. Kisi-Kisi Soal *Posttest* Sebelum Uji Coba**KISI-KISI *POSTTEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Pelajaran : IPS

Tema : 6. Cita-Citaku

Kelas/Semester : IV/2

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kurikulum : 2013

Jumlah Soal : 50 butir

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TINGKAT KOGNITIF						BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	JUMLAH SOAL
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari	3.1.1 Mendefinisikan pengertian sumber daya alam.		√					PGB	1,4, 8,9	4
		3.1.2 Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam.				√			PGB	2,6,10, 33,37, 43	6

<p>menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p>	<p>tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	3.1.3 Menentukan jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya		√					PGB	16,17, 18,20,	6
		3.1.4 Menyebutkan contoh-contoh sumber daya alam dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	√						PGB	3,5,12, 13,15, 32,50	7
		3.1.5 Mengelompokkan sumber daya alam berdasarkan sifatnya.				√			PGB	21,22, 25,27, 34	5
		3.1.6 Mengelompokkan sumber daya alam berdasarkan jenisnya.							PGB	23, 24, 30, 31, 44,49	6
		3.1.7 Memberi contoh upaya pemanfaatan sumber daya alam dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.			√				PGB	11,28, 35, 39, 40	5

		3.1.8 Menerapkan upaya pelestarian sumber daya alam dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.		√					PGB	7,14,19,36,38,41	6
		3.1.9 Memberi contoh dampak buruk apabila sumber daya alam dimanfaatkan secara berlebihan		√					PGB	42,45,46,47,48	5
BANYAK											50

Keterangan :

- C1 = Mengingat
- C2 = Memahami
- C3 = Menerapkan
- C4 = Menganalisis
- C5 = Mengevaluasi
- C6 = Menciptakan
- PGB = Pilihan Ganda Biasa

Lampiran 17. Soal *Posttest* sebelum Uji Coba & Kunci Jawaban

SOAL POSTEST TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV/2

Tema : 6. Cita-Citaku

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah Soal : 50 butir

Kurikulum : 2013

Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah di sediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sumber daya alam adalah....
 - a. Segala sesuatu yang diperlukan alam
 - b. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia

- c. Segala kebutuhan manusia
 - d. Segala lingkungan hidup
2. Berdasarkan jenisnya, sumber daya alam dibagi menjadi dua yaitu...
 - a. Hayati dan Non hayati
 - b. Hewan dan Tumbuhan
 - c. Yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui
 - d. Air dan tanah
3. Berikut ini contoh sumber daya alam yang benar adalah....
 - a. Manusia
 - b. Tuhan
 - c. Hewan dan tumbuhan
 - d. Tuhan dan Manusia
4. Segala sesuatu yang berasal dari alam disebut....
 - a. Sumber daya manusia
 - b. Alam hayati
 - c. Lingkungan
 - d. Sumber daya alam
5. Sumber daya alam hayati yang hanya bisa ditemukan di Buleleng adalah...
 - a. Burung jalak bali
 - b. Tanaman bakau
 - c. Burung cendrawasih
 - d. Badak bercula
6. Berdasarkan sifatnya jenis sumber daya alam dapat dibagi dua yaitu...
 - a. Hewan dan Tumbuhan
 - b. Biotik dan abiotik
 - c. Air dan tanah
 - d. Yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui
7. Cara yang tidak berbahaya dalam menjaga sumber daya alam di laut adalah
 - a. Menangkap ikan dengan menggunakan bom
 - a. Menggunakan racun untuk menangkap ikan
 - b. Menangkap ikan menggunakan pancing
 - c. Menangkap ikan dengan pukot harimau
8. Berikut pengertian sumber daya alam yang benar *kecuali*...
 - a. Segala sesuatu yang berasal dari alam
 - b. Segala yang dibutuhkan oleh alam
 - c. Segala sesuatu dari alam yang digunakan memenuhi kebutuhan manusia
 - d. Segala yang alam berikan untuk manusia

9. Alam menyediakan segala sesuatu dalam bentuk....
 - a. Tanaman
 - b. Sumber daya alam
 - c. Batu
 - d. Tembaga
10. Yang termasuk ke dalam sumber daya alam non hayati adalah....
 - a. Hewan
 - b. Mikroorganisme
 - c. Tumbuhan
 - d. Mutiara
11. Sumber daya alam yang biasanya dihasilkan di daerah perairan dan dapat dimanfaatkan sebagai bahan masakan adalah...
 - a. Nikel,emas,perak
 - b. Tumbuhan,hewan,lumut
 - c. Garam,rumput laut,ikan
 - d. Tanah,matahari,mutiara
12. Potensi sumber daya alam di daerah dataran tinggi antara lain adalah ...
 - a. Teh
 - b. Palawija
 - c. Padi
 - d. Garam
13. Berikut ini yang termasuk dalam contoh sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan sebagai kerajinan tangan adalah ...
 - a. Tumbuhan
 - b. Kayu
 - c. Hewan
 - d. Angin
14. Upaya berikut yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian udara adalah....
 - a. Menebang pohon secara liar
 - b. Membuat sengkedan
 - c. Merokok ditempat umum
 - d. Membangun cerobong asap yang cukup tinggi
15. Sumber daya alam yang banyak dihasilkan di daerah tabanan adalah...
 - a. Garam
 - b. Emas
 - c. Padi
 - d. Sayur

16. Matahari berdasarkan sifatnya termasuk jenis sumber daya alam yang...
 - a. Tidak dapat diperbaharui
 - b. Dapat diperbaharui
 - c. Hayati
 - d. Non hayati
17. Mutiara merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena ..
 - a. Mutiara berasal dari kerang dan dapat dibudidayakan
 - b. Jumlahnya melimpah
 - c. Terdapat di laut
 - d. Hewan yang terus berkembang biak
18. Genteng dan batu bata merupakan jenis sumber daya alam yang berasal dari ...
 - a. Tanah liat
 - b. Sisa hewan
 - c. Tanah kapur
 - d. Sisa sampah
19. Agar tidak cepat habis, minyak bumi dan batu bara dapat diupayakan penghematan penggunaannya dengan cara....
 - a. Menggantinya dengan sumber daya alam alternatif lain
 - b. Menyimpannya di dalam tanah
 - c. Menggunakan sesuka hati
 - d. Menimbun sumber daya alam untuk kepentingan pribadi
20. Contoh jenis sumber daya alam yang tidak akan habis adalah...
 - a. Makanan
 - b. Air
 - c. Matahari
 - d. Tanah
21. *i. Tanah, ii. Besi, iii. Genteng, iv. Air*
 Sumber daya alam yang dapat diperbaharui ditunjukkan oleh nomor...
 - a. ii dan iii
 - b. i dan iv
 - c. iii dan iv
 - d. ii dan iii
22. Di bawah ini yang termasuk sumber daya alam tidak dapat diperbaharui *kecuali*....
 - a. Batu bara,minyak bumi,tembaga
 - b. Tanah,besi,nikel
 - c. Fosil,besi,hewan
 - d. Hewan,tanah,mikroorganisme
23. Berdasarkan jenisnya, tumbuhan dan hewan termasuk sumber daya alam...
 - a. Non hayati
 - b. Hayati

- c. Mati
 - d. Tak hidup
24. Dibawah ini yang termasuk sumber daya alam non hayati adalah....
- a. Hewan dan tumbuhan
 - b. Emas dan tumbuhan
 - c. Tanah dan air
 - d. Mikroorganisme dan daun
25. Jika dikelompokkan berdasarkan sifatnya, rumput laut, garam, dan angin merupakan contoh sumber daya alam yang....
- a. Tidak dapat diperbaharui
 - b. Dataran rendah
 - c. Non hayati
 - d. Dapat diperbaharui
26. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui merupakan jenis sumber daya alam berdasarkan....
- a. Sifatnya
 - b. Tempat hidupnya
 - c. Lingkungan sekitar
 - d. Manfaatnya
27. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- | | | |
|-------------|---------|-------------|
| 1. Gas alam | 3. Air | 5. Hewan |
| 2. Tanah | 4. Emas | 6. Matahari |
- Sumber daya alam yang dapat diperbaharui ditunjukkan oleh nomor...
- a. 1,2,3
 - b. 3,4,5
 - c. 2,4,6
 - d. 2,3,5
28. Upaya berikut yang merupakan pemanfaatan tanah dengan baik adalah
- a. Membuat lahan kering
 - b. Membuat tanah menjadi tidak subur
 - c. Membuat kerajinan seperti gerabah
 - d. Menumpuk dengan batu kapur
29. Berikut ini yang termasuk dalam sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah ...
- a. Solar
 - b. Hewan
 - c. Lilin
 - d. Patung

30. Batu, pasir dan kapur berdasarkan jenisnya termasuk sumber daya alam...
- Hayati
 - Non hayati
 - Dapat diperbaharui
 - Tidak dapat diperbaharui
31. Perhatikan gambar berikut ini!



(i)



(ii)



(iii)



(iv)

Jika dikelompokkan berdasarkan jenisnya, maka sumber daya alam hayati ditunjukkan oleh nomor...

- i dan ii
 - ii dan iii
 - i dan iii
 - ii dan iv
32. Contoh sumber daya alam tambang terbesar yang ada di Papua adalah...
- Emas
 - Batu bara
 - Minyak bumi
 - Perak
33. Sumber daya alam yang berasal dari benda mati disebut...
- Sumber daya alam hayati
 - Sumber daya alam baku
 - Sumber daya alam non hayati
 - Sumber daya alam biotik
34. Minyak bumi, emas, besi, batu bara, timah dan berbagai bahan tambang lainnya pada umumnya memerlukan waktu dan proses yang sangat panjang untuk kembali terbentuk sehingga jumlahnya sangat terbatas, oleh karena itu bahan-bahan tersebut dikelompokkan menjadi
- Sumber daya alam non hayati
 - Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
 - Sumber daya alam biotik
 - Sumber daya alam tidak habis
35. Jati dan mahoni adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai
- Bahan makanan
 - Bahan obat-obatan
 - Sumber energi

- d. Bahan bangunan
36. Usaha yang dapat dilakukan untuk melestarikan tumbuhan adalah....
- Melakukan tebang pilih
 - Membuang sampah pada tempatnya
 - Membuat undang-undang perburuan
 - Menebang pohon untuk kayu bakar
37. Sumber daya alam abiotik juga disebut....
- Hayati
 - Non hayati
 - Hidup
 - Dapat diperbaharui
38. Upaya pelestarian hewan-hewan langka dapat dilakukan dengan...
- Membuat rumah hewan
 - Melestarikan cagar alam
 - Menempatkan di hutan
 - Membuat suaka marga satwa
39. Salah satu upaya pemanfaatan sumber daya alam tambang berupa emas dan perak yaitu....
- Dapat dijadikan perhiasan
 - Dapat dijual dengan harga murah
 - Dapat dijadikan bahan bangunan
 - Dapat dijadikan koleksi
40. Sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai jalur penerbangan adalah...
- Udara
 - Pesawat terbang
 - Tanah lapang
 - Ruang angkasa
41. Upaya berikut yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian air adalah....
- Membuat lubang untuk resapan air hujan
 - Membuat sengkedan untuk mencegah pengikisan tanah
 - Menanam pohon-pohon di tanah yang kosong
 - Tidak membuang limbah industri ke laut
42. Apabila sumber daya alam digunakan secara terus menerus maka akan...
- Habis
 - Berlimpah
 - Tersisa
 - Banyak
43. Tumbuhan dan hewan merupakan jenis sumber daya alam....
- Non hayati
 - Hayati
 - Alam
 - Benda

44. Sumber daya alam hayati dibawah ini yang benar adalah...
 - a. Tanah,batu,keramik
 - b. Pasir,angin,air
 - c. Daging,ikan,telur
 - d. Kayu,besi,timah
45. Dampak pengambilan terumbu karang secara berlebihan adalah ...
 - a. Hewan laut kehilangan habitat tempat tinggalnya
 - b. Hewan laut kehilangan makanan
 - c. Air laut menjadi keruh
 - d. Tepi pantai longsor
46. Kegiatan manusia berikut yang dapat mengurangi keberadaan sumber daya alam adalah...
 - a. Melaksanakan reboisasi
 - b. Menambang emas secara berlebihan
 - c. Melakukan tebang pilih
 - d. Memupuk tanaman
47. Saat pepohonan sudah ditebang dan hutan menjadi gundul akan menyebabkan dampak buruk ketika musim hujan datang diantaranya....
 - a. Hutan menjadi subur
 - b. Pepohonan tumbuh dengan baik
 - c. Hilangnya daerah resapan air dan membuat banjir
 - d. Masyarakat menjadi sejahtera
48. Penambangan pasir di sungai secara besar-besaran akan mengakibatkan dampak buruk yaitu....
 - a. Terjaganya daerah sungai
 - b. Hancurnya habitat makhluk hidup yang hidup di sungai seperti ikan dan tanaman air lainnya
 - c. Kesejahteraan bagi penduduk sekitar
 - d. Rusaknya ekosistem laut
49. Sapi,kambing dan domba merupakan sumber daya alam yang berasal dari alam,oleh karena itu dapat dikelompokkan menjadi sumber daya alam....
 - a. Abiotik
 - b. Non hayati
 - c. Dapat diperbaharui
 - d. Hayati

50. Daerah penghasil minyak bumi terbesar di Indonesia adalah ...
- a. Riau
 - b. Bengkulu
 - c. Bali
 - d. Kalimantan



KUNCI JAWABAN SOAL *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV/2

Tema : 6. Cita-citaku

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 26. A |
| 2. A | 27. D |
| 3. C | 28. B |
| 4. D | 29. B |
| 5. A | 30. A |
| 6. D | 31. A |
| 7. B | 32. A |
| 8. A | 33. C |
| 9. B | 34. B |
| 10. D | 35. D |
| 11. C | 36. C |
| 12. A | 37. B |
| 13. B | 38. D |
| 14. D | 39. A |
| 15. C | 40. C |
| 16. B | 41. D |
| 17. A | 42. A |
| 18. A | 43. C |
| 19. B | 44. A |
| 20. C | 45. A |
| 21. B | 46. B |
| 22. D | 47. C |
| 23. B | 48. B |
| 24. C | 49. D |
| 25. D | 50. A |



Lampiran 18. Kisi-Kisi Soal *Posttest* Setelah Uji Coba dan telah di validasi

KISI-KISI *POSTTEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Pelajaran : IPS

Tema : 6. Cita-Citaku

Kelas/Semester : IV/2

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kurikulum : 2013

Jumlah Soal : 30 butir

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TINGKAT KOGNITIF						BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	BANYAK SOAL
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan	3.2 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari	3.1.1 Mendefinisikan pengertian sumber daya alam.		√					PGB	1,4,23,24	4
		3.1.2 Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam.				√			PGB	2,3,6	3

<p>menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p>	<p>tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	3.1.3 Menentukan jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya		√					PGB	12, 13, 14	3	
		3.1.5 Menyebutkan contoh-contoh sumber daya alam dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	√						PGB	16,17, 18	3	
		3.1.5 Mengelompokkan sumber daya alam berdasarkan sifatnya.				√				PGB	9,20,22	3
		3.1.6 Mengelompokkan sumber daya alam berdasarkan jenisnya.								PGB	25,27	2
		3.1.7 Memberi contoh upaya pemanfaatan sumber daya alam dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.			√					PGB	5,7,19,21	4

		3.1.8 Menerapkan upaya pelestarian sumber daya alam dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.		√					PGB	8,10,11, 15, 28, 29	6
		3.1.9 Memberi contoh dampak buruk apabila sumber daya alam dimanfaatkan secara berlebihan		√					PGB	26, 30	2
BANYAK											30

Keterangan :

- C1 = Mengingat
- C2 = Memahami
- C3 = Menerapkan
- C4 = Menganalisis
- C5 = Mengevaluasi
- C6 = Menciptakan
- PGB = Pilihan Ganda Biasa

Lampiran 19. Soal *Posttest* Setelah Uji Coba**SOAL *POSTEST* TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Kelas/Semester : IV/2****Tema : 6. Cita-Citaku****Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)****Alokasi Waktu : 60 Menit****Jumlah Soal : 30 butir****Kurikulum : 2013**

Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah di sediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sumber daya alam adalah....
 - a. Segala sesuatu yang diperlukan alam
 - b. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia
 - c. Segala kebutuhan manusia
 - d. Segala lingkungan hidup

2. Berdasarkan jenisnya, sumber daya alam dibagi menjadi dua yaitu...
 - a. Hayati dan Non hayati
 - b. Hewan dan Tumbuhan
 - c. Yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui
 - d. Air dan tanah
3. Sumber daya alam yang berasal dari benda mati disebut...
 - a. Sumber daya alam hayati
 - b. Sumber daya alam baku
 - c. Sumber daya alam non hayati
 - d. Sumber daya alam biotik
4. Segala sesuatu yang berasal dari alam disebut....
 - a. Sumber daya manusia
 - b. Alam hayati
 - c. Lingkungan
 - d. Sumber daya alam
5. Jati dan mahoni adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai
 - a. Bahan makanan
 - b. Bahan obat-obatan
 - c. Sumber energy
 - d. Bahan bangunan
6. Berdasarkan sifatnya jenis sumber daya alam dapat dibagi dua yaitu....
 - a. Hewan dan Tumbuhan
 - b. Biotik dan abiotik
 - c. Air dan tanah
 - d. Yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui
7. Sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai jalur penerbangan adalah...
 - a. Udara
 - b. Pesawat terbang
 - c. Tanah lapang
 - d. Ruang angkasa
8. Upaya berikut yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian air adalah...
 - a. Membuat lubang untuk resapan air hujan
 - b. Membuat sengkedan untuk mencegah pengikisan tanah
 - c. Menanam pohon-pohon di tanah yang kosong
 - d. Tidak membuang limbah industri ke laut
9. Minyak bumi, emas, besi, batu bara, timah dan berbagai bahan tambang lainnya pada umumnya memerlukan waktu dan proses yang sangat panjang untuk kembali terbentuk sehingga jumlahnya sangat terbatas, oleh karena itu bahan-bahan tersebut dikelompokkan menjadi
 - a. Sumber daya alam non hayati

- b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
 - c. Sumber daya alam biotik
 - d. Sumber daya alam tidak habis
10. Usaha yang dapat dilakukan untuk melestarikan tumbuhan adalah...
- a. Melakukan tebang pilih
 - b. Membuang sampah pada tempatnya
 - c. Membuat undang-undang perburuan
 - d. Menebang pohon untuk kayu bakar
11. Upaya pelestarian hewan-hewan langka dapat dilakukan dengan...
- a. Membuat rumah hewan
 - b. Melestarikan cagar alam
 - c. Menempatkan di hutan
 - d. Membuat suaka marga satwa
12. Matahari berdasarkan sifatnya termasuk jenis sumber daya alam yang...
- a. Tidak dapat diperbaharui
 - b. Dapat diperbaharui
 - c. Hayati
 - d. Non hayati
13. Genteng dan batu bata merupakan jenis sumber daya alam yang berasal dari ...
- a. Tanah liat
 - b. Sisa hewan
 - c. Tanah kapur
 - d. Sisa sampah
14. Contoh sumber daya alam yang tidak akan habis adalah...
- a. Makanan
 - b. Air
 - c. Matahari
 - d. Tanah
15. Upaya berikut yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian udara adalah....
- a. Menebang pohon secara liar
 - b. Membuat sengkedan
 - c. Merokok ditempat umum
 - d. Membangun cerobong asap yang cukup tinggi
16. Sumber daya alam hayati yang hanya bisa ditemukan di Buleleng adalah...
- a. Burung jalak bali
 - b. Tanaman bakau
 - c. Burung cendrawasih
 - d. Badak bercula

17. Contoh sumber daya alam tambang terbesar yang ada di Papua adalah...
- Emas
 - Batu bara
 - Minyak bumi
 - Perak
18. Sumber daya alam yang banyak dihasilkan di daerah tabanan adalah...
- Garam
 - Emas
 - Padi
 - Sayur
19. Sumber daya alam yang biasanya dihasilkan di daerah perairan dan dapat dimanfaatkan sebagai bahan masakan adalah...
- Nikel,emas,perak
 - Tumbuhan,hewan,lumut
 - Garam,rumput laut,ikan
 - Tanah,matahari,mutiara
20. *i. Tanah, ii. Besi, iii. Genteng, iv. Air*
Sumber daya alam yang dapat diperbaharui ditunjukkan oleh nomor...
- ii dan iii
 - i dan iv
 - iii dan iv
 - ii dan iii
21. Upaya berikut yang merupakan pemanfaatan tanah dengan baik adalah
- Membuat lahan kering
 - Membuat tanah menjadi tidak subur
 - Membuat kerajinan seperti gerabah
 - Menumpuk dengan batu kapur
22. Jika dikelompokkan berdasarkan sifatnya, rumput laut,garam,dan angin merupakan contoh sumber daya alam yang....
- Tidak dapat diperbaharui
 - Dataran rendah
 - Non hayati
 - Dapat diperbaharui
23. Alam menyediakan segala sesuatu dalam bentuk....
- Tanaman
 - Sumber daya alam
 - Batu
 - Tembaga

24. Berikut pengertian sumber daya alam yang benar *kecuali*...
- Segala sesuatu yang berasal dari alam
 - Segala yang dibutuhkan oleh alam
 - Segala sesuatu dari alam yang digunakan memenuhi kebutuhan manusia
 - Segala yang alam berikan untuk manusia
25. Berdasarkan jenisnya, tumbuhan dan hewan termasuk sumber daya alam...
- Non hayati
 - Hayati
 - Mati
 - Tak hidup
26. Kegiatan manusia berikut yang dapat mengurangi keberadaan sumber daya alam adalah...
- Melaksanakan reboisasi
 - Menambang emas secara berlebihan
 - Melakukan tebang pilih
 - Memupuk tanaman
27. Perhatikan gambar berikut ini!



(i)



(ii)



(iii)



(iv)

Jika dikelompokkan berdasarkan jenisnya, maka sumber daya alam hayati ditunjukkan oleh nomor...

- i dan ii
- ii dan iii
- i dan iii
- ii dan iv

28. Agar tidak cepat habis, minyak bumi dan batu bara dapat diupayakan penghematan penggunaannya dengan cara....
- Menggantinya dengan sumber daya alam alternatif lain
 - Menyimpannya di dalam tanah
 - Menggunakan sesuka hati
 - Menimbun sumber daya alam untuk kepentingan pribadi
29. Cara yang tidak berbahaya dalam menjaga sumber daya alam di laut adalah
- Menangkap ikan dengan menggunakan bom
 - Menggunakan racun untuk menangkap ikan
 - Menangkap ikan menggunakan pancing
 - Menangkap ikan dengan pukot harimau
30. Saat pepohonan sudah ditebang dan hutan menjadi gundul akan menyebabkan dampak buruk ketika musim hujan datang diantaranya....
- Hutan menjadi subur
 - Pepohonan tumbuh dengan baik
 - Hilangnya daerah resapan air dan membuat banjir
 - Masyarakat menjadi sejahtera



Lampiran 20. Kunci Jawaban Soal *Posttest* Setelah Uji CobaKUNCI JAWABAN SOAL *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV/2

Tema : 6. Cita-citaku

-
- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 16. B |
| 2. C | 17. A |
| 3. D | 18. A |
| 4. B | 19. A |
| 5. B | 20. A |
| 6. D | 21. C |
| 7. C | 22. D |
| 8. A | 23. A |
| 9. B | 24. B |
| 10. A | 25. D |
| 11. C | 26. B |
| 12. C | 27. B |
| 13. C | 28. D |
| 14. A | 29. C |
| 15. D | 30. A |
- 

Lampiran 21. Uji Validitas

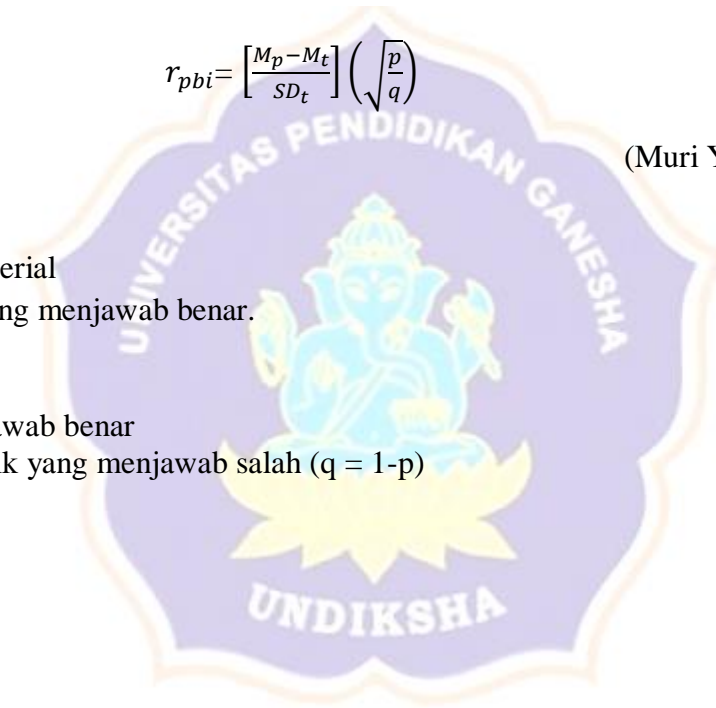
UJI VALIDITAS

Rumus Korelasi Point Biserial

$$r_{pbi} = \left[\frac{M_p - M_t}{SD_t} \right] \left(\sqrt{\frac{p}{q}} \right)$$

(Muri Yusuf, 2015: 71)

Keterangan:

 r_{pbi} = koefisien korelasi biserial M_p = Mean Skor subjek yang menjawab benar. M_t = Mean Total. SD_t = standar deviasi total p = proporsi yang menjawab benar q = proporsi peserta didik yang menjawab salah ($q = 1-p$)

Uji Validitas Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Nomor	Nomor Butir Soal																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
6	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
7	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
8	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
9	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
14	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
16	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
18	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
19	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
20	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
21	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
22	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
24	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
25	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
26	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
27	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
28	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
29	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
30	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
31	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
32	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
33	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0
34	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
Jumlah	23	10	27	8	11	23	8	25	23	17	9	20	23	21	18	26	29	25	25	21	25	23	28	24	25
Nilai p	0,676	0,294	0,794	0,235	0,324	0,676	0,235	0,735	0,676	0,500	0,265	0,588	0,676	0,618	0,529	0,765	0,823	0,735	0,735	0,618	0,735	0,676	0,824	0,706	0,735
Nilai q	0,324	0,706	0,206	0,765	0,676	0,324	0,765	0,265	0,324	0,500	0,735	0,412	0,324	0,382	0,471	0,235	0,147	0,265	0,265	0,382	0,265	0,324	0,176	0,294	0,265
Rata-rata (X)	31,043	32,900	29,667	35,000	33,000	30,632	36,500	31,000	31,000	30,059	33,333	30,050	29,957	31,238	32,167	30,923	29,552	30,520	30,440	31,048	30,840	29,783	30,464	29,083	31,240
Rata2 Skortot	28,647																								
Simp bekutot	8,041																								
rphi hitung	0,431	0,341	0,249	0,438	0,374	0,361	0,542	0,488	0,423	0,176	0,330	0,209	0,235	0,410	0,464	0,310	0,271	0,388	0,372	0,379	0,435	0,204	0,488	0,084	0,337
r tabel	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339
Keterangan	valid	valid	drop	valid	valid	valid	valid	valid	valid	drop	valid	drop	drop	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	valid	drop	valid	drop	valid

Nomor Butir Soal																								Jumlah		
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	42	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	41
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	33	
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	32	
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	27	
1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	34	
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	18	
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	38	
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	38	
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	29	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	42	
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	34	
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	38	
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	33	
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	34	
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	36	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	18	
1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	19	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	25	
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	15	
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	21	
1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	29	
0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	31	
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	25	
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	21	
0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	38	
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	29	
0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	30	
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	16	
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	22	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	22	
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	23	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	18	
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	23	
24	22	18	15	20	10	22	10	19	12	9	28	26	27	8	19	28	17	22	15	19	23	2	21	21	974	
0,706	0,647	0,529	0,441	0,588	0,294	0,647	0,294	0,559	0,353	0,265	0,824	0,765	0,794	0,235	0,559	0,824	0,500	0,647	0,441	0,559	0,676	0,059	0,618	0,618		
0,294	0,353	0,471	0,559	0,412	0,706	0,353	0,706	0,441	0,647	0,735	0,176	0,235	0,206	0,765	0,441	0,176	0,500	0,353	0,559	0,441	0,324	0,941	0,382	0,382		
30,167	30,409	31,667	30,600	29,800	33,600	31,000	34,000	31,842	33,000	33,778	29,214	30,231	29,815	34,250	32,737	29,143	29,588	30,364	31,000	31,579	31,304	23,000	30,762	30,238		
0,293	0,297	0,398	0,216	0,171	0,398	0,396	0,430	0,447	0,400	0,532	0,152	0,355	0,285	0,387	0,572	0,133	0,117	0,289	0,260	0,410	0,478	-0,176	0,334	0,251		
0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339		
drop	drop	valid	drop	drop	valid	valid	valid	valid	valid	valid	drop	valid	drop	valid	valid	drop	drop	drop	drop	valid	valid	drop	drop	drop		

Lampiran 22. Uji Daya Beda

Uji Daya Beda

Rumus:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

- D = Indeks diskriminasi
 J = Jumlah peserta tes
 J_A = Banyaknya peserta kelompok atas
 J_B = Banyaknya peserta kelompok bawah
 B_A = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar.
 B_B = Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar
 P_A = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar (P sebagai indeks kesukaran)
 P_B = Proporsi peserta kelompok bawah menjawab benar.

Klasifikasi Daya Pembeda

- D : 0,00 – 0,20 = Jelek
 D : 0,21 – 0,40 = Cukup
 D : 0,41 – 0,70 = Baik
 D : 0,71 – 1,00 = Baik Sekali
 D : negative = Tidak Baik (tidak digunakan)

(Sumber: Arikunto, 2015:232)

Uji Daya Beda

Nomor	Nomor Butir Soal																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
8	1	1		1	1	1	1	1	1		1			1	1	1		1	1	1	1		1		1
9	1	1		1	1	1	1	1	1		1			1	1	1		1	1	1	1		1		1
11	1	1		1	1	1	1	1	1		1			1	1	1		1	1	1	1		1		1
1	1	0		1	1	1	1	1	1		1			1	1	1		1	1	1	1		1		1
12	1	1		1	1	1	1	1	1		1			1	0	1		1	1	1	1		1		1
13	0	0		1	1	1	1	1	1		1			1	1	1		1	1	1	1		1		1
14	1	1		1	1	0	0	1	1		1			1	0	1		1	1	1	1		1		1
15	1	0		1	1	1	1	1	1		1			0	1	1		1	0	1	1		1		1
26	1	1		0	0	1	1	1	1		1			1	1	1		1	1	1	1		0		1
2	1	1		1	1	0	1	1	0		0			1	0	1		1	1	1	1		1		1
16	1	1		1	0	0	1	1	1		0			1	1	1		1	1	1	1		1		1
3	1	0		1	0	1	0	1	1		1			1	0	1		1	1	1	1		1		1
4	1	0		1	0	1	0	1	1		1			0	1	1		1	1	1	1		1		1
23	0	1		0	1	0	1	1	0		1			1	1	1		0	0	1	1		1		1
27	1	1		0	1	1	1	1	1		1			1	1	0		0	1	0	1		1		0
28	1	1		0	1	1	0	1	1		1			1	1	1		1	1	0	0		1		0
6	1	0		1	0	1	0	1	1		1			0	1	1		1	1	0	1		1		1
22	0	1		1	1	1	1	0	0		0			1	0	1		1	1	1	1		1		1
10	1	1		1	0	1	0	1	1		1			0	0	0		0	0	1	1		1		1
34	1	0		0	1	1	1	0	1		1			1	0	0		1	1	1	1		0		1
5	1	0		1	1	1	1	1	1		1			0	0	1		0	0	0	0		1		1
32	0	0		0	1	1	0	1	1		0			1	1	1		1	1	1	0		1		0
25	1	1		0	1	0	0	1	0		1			1	0	1		1	1	1	0		0		1
19	0	1		0	1	1	0	0	0		0			0	1	1		1	0	0	1		1		1
24	1	0		0	0	1	0	1	0		0			0	1	1		0	1	1	0		0		1
30	1	0		0	0	1	0	1	1		0			0	1	1		1	1	0	0		0		0
31	0	0		1	0	1	0	1	1		0			0	1	1		1	1	0	1		1		0
7	1	0		0	1	1	0	0	1		1			0	0	0		1	0	0	0		0		1
17	0	1		1	0	0	1	0	0		0			1	0	0		1	1	1	1		0		0
18	0	1		1	0	0	0	0	0		1			0	0	0		1	1	1	0		0		1
21	0	0		0	0	0	1	0	0		0			1	0	1		0	1	0	1		1		1
33	0	0		0	0	0	0	1	1		0			1	0	0		0	0	1	0		1		0
29	0	0		0	0	0	0	1	0		1			0	0	0		0	0	0	1		1		0
20	0	0		0	0	0	0	0	0		0			0	0	1		0	0	0	1		1		0

Nomor Butir Soal																				Jumlah			
	28			31	32	33	34	35	36		38		40	41				46	47				
	1			1	1	1	1	1	1		1		1	1				1	1				30
	1			1	1	1	1	1	1		1		1	1				1	1				30
	1			1	1	1	1	1	1		1		1	1				1	0				29
	1			1	1	1	1	0	1		1		1	1				1	1				28
	1			1	1	1	0	1	1		1		1	1				1	1				28
	1			1	1	1	1	1	1		1		1	1				1	1				28
	1			1	1	1	1	1	1		1		1	1				1	1				27
	1			1	1	1	1	1	1		1		1	1				1	1				27
	1			1	1	1	1	1	1		1		1	1				1	1				27
	1			1	0	1	1	1	1		0		1	1				1	1				24
	1			1	1	1	0	0	0		1		1	1				1	1				24
	0			1	1	1	1	0	1		0		1	1				1	1				23
	1			1	0	1	1	1	1		1		0	1				0	0				22
	1			1	1	1	0	1	0		0		1	1				1	1				22
	1			1	1	0	0	1	1		1		1	0				1	1				22
	1			1	1	0	0	1	1		1		1	0				1	1				22
	1			0	0	1	1	0	1		1		0	1				1	1				21
	1			1	1	0	0	1	0		1		1	0				1	1				21
	0			1	1	1	1	0	1		1		1	0				1	1				20
	1			0	0	1	1	1	0		1		1	0				1	1				20
	0			1	1	0	1	1	1		1		1	0				0	1				19
	0			1	1	1	0	0	1		0		1	1				1	1				19
	1			1	0	0	1	1	0		0		1	0				1	0				17
	1			0	1	1	0	1	0		1		1	0				0	1				16
	1			1	0	0	1	1	1		1		0	0				1	1				16
	1			0	0	1	0	0	1		1		0	1				1	1				15
	1			0	0	1	0	0	1		0		0	0				1	1				15
	1			1	1	0	1	0	0		1		0	0				0	0				12
	1			0	0	0	0	1	0		1		1	0				0	0				12
	0			0	1	0	1	1	0		0		0	0				0	1				11
	0			1	0	0	0	0	0		0		1	0				1	1				11
	1			0	0	0	0	1	0		1		0	1				0	0				9
	0			0	1	0	0	0	0		0		0	0				1	0				7
	0			1	0	0	0	0	0		0		0	1				1	0				6

kelompok atas																								
8	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1		1	1
9	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1		1	1
11	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1		1	1
1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1		1	1
12	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1		1	1
13	0	1		1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1		1	1
14	1	1		1	1	0	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1		1	1
15	1	0		1	1	1	1	1	1	1		1		0	1	1		1	0	1	1		1	1
26	1	1		0	0	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1		0	1
2	1	1		1	1	0	1	1	1	0		1		1	0	1		1	1	1	1		1	1
16	1	1		1	0	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1		1	1
3	1	1		1	0	1	0	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1		1	1
4	1	1		1	0	1	0	1	1	1		1		0	1	1		1	1	1	1		1	1
23	0	1		0	1	0	1	1	1	0		1		1	1	1		0	0	1	1		1	1
27	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	0		1	1	0	1		1	0
28	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	0	0		1	0
6	1	1		1	0	1	1	1	1	1		1		0	1	1		1	1	0	1		1	1
Jumlah	15	16		15	12	14	15	17	15		16			14	16	16		16	15	14	16		16	15

kelompok atas																								
		1			1	1	1	1	1	1		1		1	1					1	1			30
		1			1	1	1	1	1	1		1		1	1					1	1			30
		1			1	1	1	1	1	1		1		1	1					1	0			29
		1			1	1	1	1	1	1		1		1	1					1	1			30
		1			1	1	1	1	1	1		1		1	1					1	1			30
		1			1	1	1	1	1	1		1		1	1					1	1			29
		1			1	1	1	1	1	1		1		1	1					1	1			29
		1			1	1	1	1	1	1		1		1	1					1	1			27
		1			1	1	1	1	1	1		1		1	1					1	1			27
		1			1	1	1	1	1	1		0		1	1					1	1			25
		1			1	1	1	1	1	0		1		1	1					1	1			28
		0			1	1	1	1	0	1		0		1	1					1	1			25
		1			1	0	1	1	1	1		1		1	1					0	1			25
		1			1	1	1	1	1	1		1		1	1					1	1			24
		1			1	1	1	1	1	1		1		1	0					1	1			26
		1			1	1	0	1	1	1		1		1	0					1	1			25
		1			0	1	1	1	0	1		1		0	1					1	1			24
		16			16	16	16	17	15	16		15		16	15				16	16			463	

kelompok bawah																							
22	0	1		1	0	0	1	0	0		0		0	1	0		0	1	0	0		0	0
10	0	0		0	0	0	0	0	0		0		0	0	0		0	0	0	0		0	1
34	1	0		0	1	0	0	0	0		0		1	0	0		0	0	1	0		0	0
5	0	0		0	1	0	1	0	1		1		0	0	1		0	0	0	0		0	0
32	0	0		0	0	0	0	0	0		0		0	0	0		0	0	0	0		0	0
25	0	0		0	0	0	0	1	0		1		0	0	0		0	0	0	0		0	0
19	0	0		0	0	0	0	0	0		0		0	1	0		1	0	0	1		0	0
24	1	0		0	0	1	0	1	0		0		0	0	1		0	1	0	0		0	0
30	0	0		0	0	0	0	0	0		0		0	0	0		0	0	0	0		0	0
31	0	0		1	0	1	0	1	0		0		0	0	0		0	0	0	0		0	0
7	0	0		0	0	0	0	0	0		0		0	0	0		0	0	0	0		0	0
17	0	0		0	0	0	0	0	0		0		1	0	0		0	0	0	1		0	0
18	0	0		0	0	0	0	0	0		0		0	0	0		0	0	0	0		0	1
21	0	0		0	0	0	0	0	0		0		0	0	0		0	0	0	0		0	0
33	0	0		0	0	0	0	0	1		0		0	0	0		0	0	0	0		0	0
29	0	0		0	0	0	0	0	0		1		0	0	0		0	0	0	0		0	0
20	0	0		0	0	0	0	0	0		0		0	0	1		0	0	0	0		1	0
Jumlah	2	1		2	2	2	2	3	2		3		2	2	3		1	2	1	2		2	2
DB	0,441	0,941		0,441	0,353	0,412	0,441	0,333	0,441		0,314		0,412	0,471	0,314		0,941	0,441	0,824	0,471		0,471	0,441
Kriteria	B	B5		B	C	B	B	C	B		C		B	B	C		B5	B	B5	B		B	B

kelompok bawah																							
		0			0	0	0	0	1	0		0		0	0				0	0			6
		0			0	0	0	1	0	0		1		0	0				0	0			4
		1			0	0	1	0	0	0		0		0	0				0	1			7
		0			0	0	0	1	1	1		0		0	0				0	0			8
		0			0	0	0	0	0	1		0		0	1				0	0			2
		0			0	0	0	0	0	0		0		1	0				0	0			3
		0			0	1	0	0	0	0		0		0	0				0	1			5
		1			0	0	0	0	0	0		0		0	0				1	0			7
		0			0	0	1	0	0	0		0		0	0				0	0			1
		0			0	0	0	0	0	0		0		0	0				0	0			3
		0			1	0	0	0	0	0		0		0	0				0	0			1
		0			0	0	0	0	0	0		0		0	0				0	0			2
		0			0	0	0	0	0	0		0		0	0				0	0			1
		0			1	0	0	0	0	0		0		0	0				0	0			1
		1			0	0	0	0	0	0		0		0	1				0	0			3
		0			0	0	0	0	0	1		0		0	0				1	0			3
		0			1	0	0	0	0	0		0		0	0				0	0			3
		3			3	1	2	2	2	3		1		1	2				2	2			60
		0,314			0,314	0,941	0,471	0,500	0,441	0,314		0,882		0,941	0,441				0,471	0,471			
		C			C	B5	B	B	B	C		B5		B5	B				B	B			

Lampiran 23. Uji Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran

$$P = \frac{B}{J_s}$$

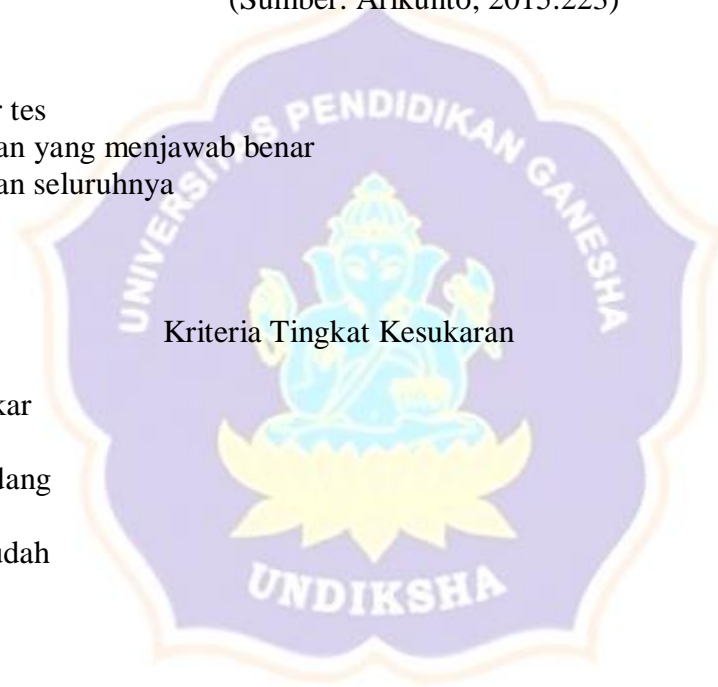
(Sumber: Arikunto, 2015:223)

Keterangan:

- P = Indeks kesukaran butir tes
 B = Banyaknya peserta ujian yang menjawab benar
 Js = Banyaknya peserta ujian seluruhnya

Kriteria Tingkat Kesukaran

- $0,00 \leq P \leq 0,30$ = soal sukar
 $0,31 \leq P \leq 0,70$ = soal sedang
 $0,71 \leq P \leq 1,00$ = soal mudah



(Sumber: Arikunto, 2015:225)

Uji Tingkat Kesukaran

Nomor	Nomor Butir Soal																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
6	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
8	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
19	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
21	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
24	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
25	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
26	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
30	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
31	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
32	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
33	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
34	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Jumlah	23	10	9	11	23	10	22	23	9	11	21	18	26	25	25	23	25	23	25	28	25	28	25	28	25	25
IK	0.676	0.294	0.265	0.324	0.676	0.294	0.647	0.676	0.265	0.613	0.529	0.765	0.735	0.735	0.676	0.735	0.824	0.735	0.824	0.735	0.824	0.735	0.824	0.735	0.735	
KRITERIA	SE	S	S	SE	SE	S	SE	SE	S	SE	SE	M	M	M	SE	M	M	SE	M	M	SE	M	M	SE	M	

Nomor Butir Soal																		Jumlah
28	31	32	33	34	35	36	38	40	41	46	47							
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1						27	
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1						23	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1						21	
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0						19	
0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1						17	
1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1						20	
1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0						9	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1						24	
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1						28	
0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1						16	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0						28	
0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1						19	
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1						22	
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1						20	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1						20	
1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1						21	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						6	
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1						8	
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1						12	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0						4	
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1						11	
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1						16	
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1						19	
0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1						13	
0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0						11	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1						24	
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1						16	
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0						16	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0						4	
1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1						14	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						11	
0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1						13	
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0						8	
1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1						16	
18	10	22	10	19	12	9	26	8	19	19	24						352	
0.529	0.294	0.647	0.294	0.559	0.353	0.265	0.763	0.235	0.559	0.559	0.706						16.235	
SE	S	SE	S	SE	SE	S	M	S	SE	SE	M							

$$IKP = \frac{\sum IK}{N} = \frac{16,24}{34} = 0,48 \text{ (SEDANG)}$$

Lampiran 24. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas

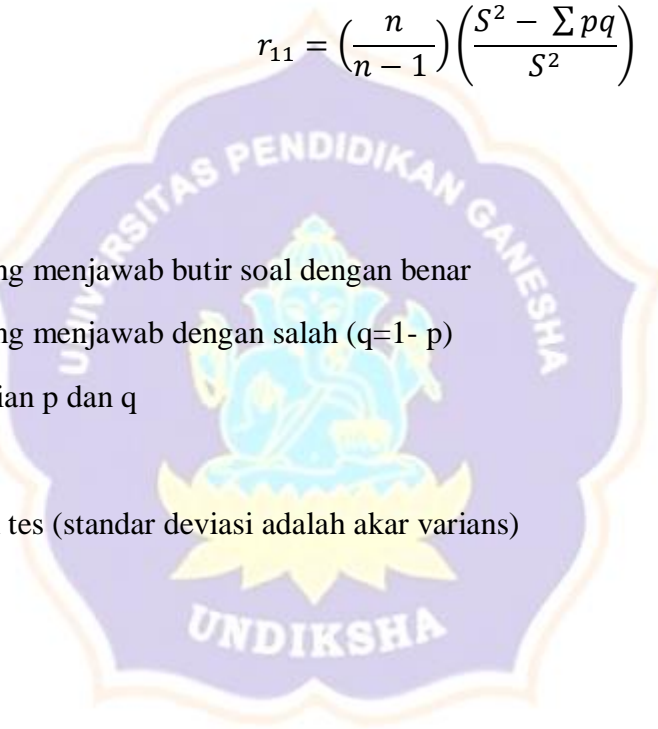
Rumus KR-20

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Reliabilitas tes
 p = Proporsi peserta yang menjawab butir soal dengan benar
 q = Proporsi peserta yang menjawab dengan salah ($q=1-p$)
 $\sum pq$ = Jumlah hasil perkalian p dan q
 N = Banyak butir soal
 S = Standar deviasi dari tes (standar deviasi adalah akar varians)

(Sumber: Arikunto, 2015:115)



Lampiran 25. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 6 Batubulan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 2	: Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran	: 3
Materi Pokok	: 1. Membuat Puisi
	2. Keragaman Suku dan Budaya
	3. Sumber Daya Alam di Sekitar
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bidang Studi	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Mengidentifikasi puisi untuk mengetahui makna puisi
	4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Membuat sebuah puisi hasil karya sendiri mengenai cita-cita. 4.6.2 Mengemukakan puisi hasil karya sendiri.

Bidang Studi	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks bhineka Tunggal Ika	1.3.1 Mengidentifikasi informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya
	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.2 Menjelaskan manfaat keragaman suku dan budaya dalam kehidupan sehari-hari

Bidang Studi	Kompetensi Dasar	Indikator
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mendefinisikan pengertian sumber daya alam 3.1.2. Menjelaskan jenis sumber daya alam 3.1.3 Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitar.
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi	4.1.1 Menyajikan hasil

	<p>karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>identifikasi mengenai sumber daya alam di sekitar</p>
--	---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca puisi, siswa mampu memahami makna puisi dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh puisi, siswa mampu membuat puisi menggunakan kata-kata sendiri dengan benar.
3. Setelah membuat puisi, siswa mampu mengemukakan puisi yang sudah dibuat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman budaya yang ada di sekitarnya dengan cara menulis pada bagan yang telah tersedia dengan benar.
5. Setelah berdiskusi melalui penerapan model *Rotating Trio Exchange* berbantuan media *Magic Box*, siswa mampu mendefinisikan pengertian sumber daya alam dengan benar.
6. Setelah berdiskusi melalui penerapan model *Rotating Trio Exchange* berbantuan media *Magic Box*, siswa mampu menjelaskan jenis sumber daya alam dengan benar.
7. Setelah berdiskusi melalui penerapan model *Rotating Trio Exchange* berbantuan media *Magic Box*, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam beserta manfaat bagi masyarakat yang ada di sekitarnya dengan benar.
8. Setelah kegiatan diskusi, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi mengenai sumber daya alam dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Memahami makna puisi yang berjudul “Maha Patih Gajah Mada”.

Maha Patih Gajah Mada
Karya: D. Karitas

Wahai Maha Patih Gajah Mada
Sejarah telah mengukir nama besarmu
Sejarah telah mengakui kepemimpinanmu
Sejarah telah mencatat keberanianmu
Maha Patih Gajah Mada
Tak akan hilang dari benak kami para pemuda bangsa
Kisah kepahlawananmu
Semangat pantang menyerahmu
Dan usaha keras untuk mewujudkan cita-citamu

Maha Patih Gajah Mada,
Kami akan terus membangun bangsa ini
Kami akan terus menjaga persatuan dan kesatuan negara ini
Dan kami akan terus menghormatimu, pahlawan kami

2. Membuat puisi menggunakan kata-kata sendiri yang berkaitan dengan cita-cita.
Contohnya seperti :

Penjelajah Ruang Angkasa

Kau begitu gagah mengenakan seragammu

Walau berat tugas yang harus di lakukan

Namun kau tetap bersenang hati

Roket yang kau naiki siap mengantarmu

Membawamu menjelajahi ruang angkasa

Datanglah ke bulan,dan kembalilah ke bumi

Duhai astronotku.

3. Mengidentifikasi keragaman budaya dengan cara menulis pada bagan

Nama: _____		Nama: _____	
Keterangan suku, bahasa, pakaian adat, dan kegiatan adat.	Gambar	Keterangan suku, bahasa, pakaian adat, dan kegiatan adat.	Gambar
Kesimpulan:			

4. Menjelaskan pengertian sumber daya alam

Sumber daya alam adalah segala sesuatu dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Air, matahari, tanah, dan segala yang ada di dalamnya merupakan sumber daya alam yang harus dipelihara dan dilestarikan. Sumber daya berupa air, tanah, matahari, tumbuhan, dan hewan merupakan sumber daya alam yang dapat diperbarui. Beberapa sumber daya alam tersebut dapat berupa berbagai bentang alam, seperti sungai, danau, laut, tanah persawahan, dan tanah hutan. Pada setiap bentang alam tersebut terkandung sumber daya alam, berupa air, tanah, udara bersih, tumbuhan, dan hewan.

5. Menjelaskan jenis sumber daya alam

Sumber daya alam dibagi menjadi dua jenis yaitu sumber daya alam hayati (biotik) dan sumber daya alam non hayati (abiotik). Sumber daya alam hayati (biotik) adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup yaitu hewan dan tumbuh-tumbuhan. Sumber daya alam hayati dibedakan menjadi dua, yaitu sumber daya alam yang berasal dari hewan atau binatang seperti telur, daging, ikan, dan lain sebagainya dan sumber daya alam nabati adalah sumber daya alam yang berasal dari tumbuh-tumbuhan dan merupakan produsen atau penyusun utama dari rantai makanan. Sedangkan sumber daya alam non hayati (abiotik) adalah sumber

daya alam berasal dari benda-benda mati. Seperti tanah, air, udara, sinar matahari, dan hasil tambang. Berdasarkan sifatnya sumber daya alam dapat dibagi menjadi dua yaitu sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang tidak dapat habis atau punah jika digunakan, karena sumber daya alam ini dapat diperbaharui, dapat di daur ulang, tumbuh atau dapat dibuat kembali. Sedangkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang dapat habis atau punah jika terus-menerus digunakan, karena proses pembuatan kembali memerlukan waktu yang lama (berjuta-juta tahun). Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui tumbuhan (segala jenis tumbuhan yang dapat ditanam kembali), hewan (jenis hewan yang hidup di laut, darat, udara, dan jenis hewan lainnya), angin, udara, tanah, air, cahaya matahari (panas), mutiara, dll. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui contohnya emas dan perak, tembaga, nikel, marmer, asbes, intan, belerang, gypsum, karbon dan minyak bumi (segala bentuk jadi minyak bumi, contoh: bensin, minyak tanah, solar, aspal, avtur, paraffin)

6. Mengidentifikasi sumber daya alam beserta manfaat yang ada di sekitar dengan mencatat pada tabel.

Amatilah beberapa sumber daya alam yang ada di sekitarmu. Catatlah sumber daya alam tersebut di dalam tabel, lalu lengkapilah dengan keterangan manfaat sumber daya alam tersebut bagi lingkungan sekitarmu.

Sumber Daya Alam	Terdapat di	Manfaat
Air	Sungai	• Untuk mengairi sawah

7. Menyajikan hasil identifikasi tersebut ke depan kelas.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Cooperatif tipe Rotating Trio Exchange*
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-citaku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Cita-citaku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media *Magic Box* (kotak misteri)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu wajib Nasional “<i>Hari Merdeka</i>”. Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. (biasanya sudah dilaksanakan oleh siswa setelah pembiasaan sebelum pembelajaran dilaksanakan) Literasi 5. Guru melaksanakan apersepsi dengan bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak siapa yang tahu apa itu cita-cita? - Anak-anak disini siapa yang punya cita-cita? - Apa cita-cita kalian? <p>Jawaban yang diharapkan adalah bervariasi sesuai pemahaman anak.</p> 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang Cita-citaku. Integritas 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p> <p>Fase 1 : Persiapan</p> <p>8. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa.</p> <p>9. Guru menyampaikan bahwa pembelajaran hari ini dilaksanakan menggunakan sistem rotasi kelompok trio (3 orang).</p> <p>10. Guru memberikan motivasi belajar untuk siswa dengan cara mengajak siswa tepuk semangat</p>	
<p>Inti</p>	<p>1. Siswa mencermati dan membaca puisi yang berjudul “Maha Patih Gajah Mada”</p> <div data-bbox="531 969 995 1240" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Maha Patih Gajah Mada Karya: D. Karitas</p> <p>Wahai Maha Patih Gajah Mada Sejarah telah mengukir nama besarmu Sejarah telah mengakui kepemimpinanmu Sejarah telah mencatat keberanianmu Maha Patih Gajah Mada Tak akan hilang dari benak kami para pemuda bangsa Kisah kepahlawanannya Semangat pantang menyerahmu Dan usaha keras untuk mewujudkan cita-citamu</p> <p>Maha Patih Gajah Mada, Kami akan terus membangun bangsa ini Kami akan terus menjaga persatuan dan kesatuan negara ini Dan kami akan terus menghormatimu, pahlawan kami</p> </div> <p>2. Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk mengetahui makna dari puisi Maha Patih Gajah Mada.</p> <p>3. Siswa menyampaikan makna puisi tersebut.</p> <p>4. Guru membimbing siswa untuk membuat sebuah puisi yang berkaitan dengan cita-cita menggunakan kata-kata mereka sendiri.</p> <p>5. Siswa berlatih membuat puisi dengan baik sesuai dengan arahan guru. Critical Thinking</p> <p>6. Beberapa siswa perwakilan kelompok mengemukakan puisi yang berkaitan dengan cita-cita ke depan kelas. Mengkomunikasikan</p> <p>7. Guru mengkonfirmasi penampilan beberapa siswa tersebut.</p>	<p>150 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Guru bertanya kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak apakah kalian memiliki cita-cita yang sama? <p>Jawaban yang diharapkan adalah siswa yang memiliki cita-cita beragam satu sama lain. Guru mengingatkan mengenai perjuangan Gajah Mada yang berhasil menyatukan Nusantara. Karena kita memiliki keberagaman yang sangat banyak tidak hanya dikelas bahkan sampai ke nusantara. Untuk itu kita harus mengetahui beberapa keberagaman yang ada di sekitar kita.</p> <p>9. Guru membimbing siswa untuk menemukan keragaman yang ada disekitarnya seperti suku, bahasa, pakaian dan kegiatan adat.</p> <p>10. Siswa secara berkelompok mencari informasi mengenai keragaman tersebut dengan cara bertanya kepada teman atau guru.</p> <p>11. Siswa menulis informasi yang telah didapat pada bagan yang telah disediakan di buku siswa</p> <p>12. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa yang tepat.</p> <p>13. Guru menyampaikan keragaman yang ada juga termasuk dalam sumber daya alam yang dimiliki setiap daerah.</p> <p>14. Guru membagikan setiap kelompok lembaran yang berisi materi berkaitan dengan sumber daya alam.</p> <p>15. Secara berkelompok yang berformasi 3 orang, siswa membaca dengan seksama dan mencari informasi terkait dengan sumber daya alam diperoleh dari penjelasan guru, dan lembar materi yang dibagikan guru.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu						
	<p>16. Siswa menulis pada tabel yang disediakan informasi yang telah didapatkan</p> <table border="1" data-bbox="483 421 1104 629"> <thead> <tr> <th>Sumber Daya Alam</th> <th>Terdapat di</th> <th>Manfaat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Air</td> <td>Sungai</td> <td>• Untuk mengairi sawah</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ayo Mencoba</p> <p><i>Fase 2 : Pelaksanaan Pembelajaran</i></p> <p>17. Setelah berdiskusi dengan kelompok, siswa akan melakukan rotasi atau pertukaran dari kelompok awal mereka menjadi kelompok baru. Pertukaran ini akan dilakukan searah jarum jam. Guru akan memberikan nomor kepada masing-masing siswa yaitu 0,1,2 dimana posisi siswa yang mendapat nomor 0 akan tetap diam ditempat sedangkan nomor 1,2 akan berputar.</p> <p>18. Setelah siswa membentuk formasi, guru akan memandu siswa dengan menyebutkan kata “putar” dan itu menandakan siswa akan melakukan rotasi sesuai yang telah di arahkan.</p> <p>19. Guru akan memberikan soal pertama kepada kelompok awal dan diberikan waktu 5 menit untuk menjawab. Setelah waktu habis, guru akan memutar kelompok sehingga membentuk kelompok trio baru.</p>	Sumber Daya Alam	Terdapat di	Manfaat	Air	Sungai	• Untuk mengairi sawah	
Sumber Daya Alam	Terdapat di	Manfaat						
Air	Sungai	• Untuk mengairi sawah						

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>20. Perwakilan siswa dalam formasi kelompok trio baru, akan diberikan kesempatan mengambil gulungan kertas pada media magic box dan diberikan waktu selama 5 menit untuk menjawab. Di harapkan semua siswa mencatat soal dan jawaban yang mereka dapat di masing-masing trio baru sehingga setiap siswa akan memiliki informasi yang lebih banyak.</p> <p>21. Setelah waktu menjawab habis, siswa akan kembali melakukan rotasi sampai semua kelompok berkesempatan mendapat trio baru dan menjawab beragam pertanyaan. <i>Collaboration</i></p> <p>22. Setelah pertukaran ini selesai, guru meminta beberapa kelompok ke depan kelas untuk menyajikan hasil pertanyaan dan jawaban mereka kepada siswa lain. <i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>23. Guru mengkonfirmasi semua jawaban siswa serta memberikan reward kepada siswa yang maju ke depan kelas.</p> <p><i>Fase 3 : Penutup</i></p> <p>24. Dengan bimbingan guru, siswa diajak menyimpulkan mengenai materi sumber daya alam sesuai jawaban yang telah ditulis siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama guru dan siswa merangkum pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah dipelajari. 3. Siswa menjawab beberapa pertanyaan evaluasi yang diberikan oleh guru guna mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah. 5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <i>Religius</i>	

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
dst												

Keterangan :

K: Kurang

C: Cukup

B: Baik

SB: Sangat Baik

b. Penilaian Pengetahuan


Kisi-Kisi Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Soal	Nomor soal	Jumlah soal
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Mengidentifikasi puisi untuk mengetahui makna puisi	Uraian	1	1
PPKn	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks bhineka Tunggal Ika	1.3.1 Mengidentifikasi informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya	Uraian	2	1
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mendefinisikan pengertian 3.1.2 Menjelaskan jenis sumber daya alam 3.1.2 Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitar.	Uraian	3,4,5,6	4

	4.1Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai sumber daya alam di sekitar.			
--	---	---	--	--	--

Soal

Perhatikan puisi berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 1 dan 2!



Maha Patih Gajah Mada
Karya: D. Karitas

Wahai Maha Patih Gajah Mada
Sejarah telah mengukir nama besarmu
Sejarah telah mengakui kepemimpinanmu
Sejarah telah mencatat keberanianmu
Maha Patih Gajah Mada
Tak akan hilang dari benak kami para pemuda bangsa
Kisah kepahlawananmu
Semangat pantang menyerahmu
Dan usaha keras untuk mewujudkan cita-citamu

Maha Patih Gajah Mada,
Kami akan terus membangun bangsa ini
Kami akan terus menjaga persatuan dan kesatuan negara ini
Dan kami akan terus menghormatimu, pahlawan kami

1. Apakah makna puisi tersebut? Jelaskan!
2. Menurutmu apakah manfaat dari adanya keragaman budaya yang ada disekitarmu? Jelaskan!
3. Jelaskan apakah yang dimaksud dengan sumber daya alam!
4. Sebut dan jelaskan apa saja jenis sumber daya alam yang kamu ketahui!
5. Berdasarkan sifatnya tumbuhan dan hewan termasuk ke dalam sumber daya alam? Uraikan!
6. Sebutkan 4 sumber daya alam yang ada di sekitarmu dan sebutkan manfaatnya!

Kunci Jawaban

1. Makna dari puisi tersebut adalah, jika kita mempunyai semangat yang tinggi dalam mencapai cita-cita maka kita akan dapat mencapai hal tersebut dan Gajah Mada telah mewariskan persatuan nusantara kepada kita maka kita harus menjaganya dengan baik.
2. Manfaat dari adanya keragaman budaya disekitar kita adalah dapat memperkaya pengetahuan kita mengenai keberagaman, kita menjadi tahu bahwa disekitar kita juga banyak terdapat perbedaan sehingga kita bisa lebih menghargai dan saling menghormati perbedaan yang ada.
3. Sumber daya alam adalah segala sesuatu dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.
4. Sumber daya alam dibagi menjadi dua jenis yaitu sumber daya alam hayati (biotik) dan sumber daya alam non hayati (abiotik). Sumber daya alam hayati (biotik) adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup yaitu hewan dan tumbuh-tumbuhan. Sumber daya alam hayati dibedakan menjadi dua, yaitu sumber daya alam yang berasal dari hewan atau binatang seperti telur, daging, ikan, dan lain sebagainya dan sumber daya alam nabati adalah sumber daya alam yang berasal dari tumbuh-tumbuhan dan merupakan produsen atau penyusun utama dari rantai makanan. Sedangkan sumber daya alam non hayati (abiotik) adalah sumber daya alam berasal dari benda-benda mati. Seperti tanah, air, udara, sinar matahari, dan hasil tambang.

5. Berdasarkan sifatnya tumbuhan dan hewan termasuk ke dalam sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena tumbuhan dan hewan apabila telah mati dapat tumbuh kembali jika ditanam dan juga dapat berkembangbiak.
6. 4 sumber daya alam dan manfaatnya

Sumber Daya Alam	Manfaat
Air	Kegiatan mck, minum, dan mengairi saluran irigasi
Matahari	Penerangan, sumber energi, kegiatan sehari-hari
Tanah	Sebagai lahan pertanian
Tumbuhan	Bahan makanan, sebagai produsen utama



Rubrik Penilaian

Skor 4	Jika jawaban siswa tepat sesuai dengan soal yang tersedia
Skor 3	Jika jawaban siswa tepat tetapi kurang dalam penjelasan
Skor 2	Jika jawaban siswa kurang sesuai dengan pertanyaan tetapi menyertai penjelasan
Skor 1	Jika jawaban siswa tidak sesuai dan tidak berisi penjelasan jawaban

Skor Maksimal : 24

Skor minimal : 6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Mengemukakan puisi yang telah dibuat sesuai dengan intonasi dan lafal yang tepat

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Lafal dan Intonasi	Siswa menyampaikan puisi dengan lafal dan intonasi yang baik	Siswa menyampaikan puisi dengan lafal yang sesuai namun intonasi kurang	Siswa menyampaikan puisi dengan cukup dengan bantuan guru	Siswa tidak mampu menyampaikan puisi yang dibuat
Mimik	Siswa menyampaikan puisi dengan mimik yang tepat sesuai dengan lafal dan intonasi	Siswa menyampaikan puisi dengan mimik yang baik tetapi tidak sesuai dengan intonasi	Siswa menyampaikan puisi dengan mimik cukup dengan bantuan guru	Siswa tidak menyampaikan puisi dengan mimik sesuai dengan puisi yang dibuat

PPKn

Mencari Informasi Tentang Keragaman Suku dan Budaya serta Menyajikannya dalam Bentuk Bagan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi pada Bagan	Siswa dapat membuat bagan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya (5 informasi: pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat)	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 4 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat kurang dari 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya
Tingkat keterbacaan Bagan Informasi	Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Bagan Informasi sulit dimengerti.

IPS

Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam yang terdapat di sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 3 informasi tentang jenis sumber daya, lokasi dan manfaatnya bagi kehidupan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi dan masing-masing informasi diuraikan dengan lengkap	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi namun ada informasi yang kurang lengkap	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat hanya 1 informasi
Keterbacaan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.

Skor maksimal = 8
 Skor minimal = 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Batubulan, 28 Januari 2020

Mahasiswa Penelitian

Guru Kelas IVB

Putu Agung Krisna Wijaya, S.Pd

NIP. -

Putu Intan Sintya Dewi

NIM. 1611031001

Mengetahui

Kepala SD Negeri 6 Batubulan



A. A. Sri Purawati, S.Pd, M.Pd

NIP. 19631231 198304 2 042

LEMBAR KERJA SISWA

TEMA 6 SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 3

Nama :
No. Absen :
Kelas :
Sekolah :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Perhatikan puisi berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 1 dan 2!



1. Apakah makna puisi tersebut? Jelaskan!
2. Menurutmu apakah manfaat dari adanya keragaman budaya yang ada disekitarmu?
Jelaskan!
3. Jelaskan apakah yang dimaksud dengan sumber daya alam!
4. Sebut dan jelaskan apa saja jenis sumber daya alam yang kamu ketahui!

5. Berdasarkan sifatnya tumbuhan dan hewan termasuk ke dalam sumber daya alam?
Uraikan!
6. Sebutkan 4 sumber daya alam yang ada di sekitarmu dan sebutkan manfaatnya!



Jawaban :

- 1.
.....
- 2.
.....
- 3.
.....
- 4.
.....
- 5.
.....
- 6.
.....



Lampiran 26. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD N 7 Batubulan
Kelas / Semester	: 4 /2
Tema	: Cita-citaku (Tema 6)
Sub Tema	: Hebatnya Cita Citaku (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk	3.6.1 Mengetahui cara membuat puisi dengan benar. 3.6.2 Memahami makna puisi dengan tepat. 3.6.3 Menjelaskan cara membuat puisi dan menggali

	kesenangan.	amanat dalam puisi
4.6	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<p>4.6.1 Menyebutkan cara membuat puisi dan menggali amanat dalam puisi.</p> <p>4.6.2 Membuat contoh puisi dengan baik dan benar.</p> <p>4.6.3 Mengidentifikasi amanat dalam puisi.</p>

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	<p>1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p>
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

		2.3.2 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.3	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	<p>3.3.1 Mengetahui manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p>
4.3	Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	<p>4.3.1 Mempresentasikan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Menerapkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Memahami manfaat sumber daya alam yang ada disekitar dengan tepat. 3.1.2 Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada disekitar dengan tepat.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Mengidentifikasi manfaat sumber daya alam yang ada disekitar dengan tepat. 4.1.2 Mempresentasikan manfaat sumber daya alam yang ada disekitar dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dan mencermati puisi, siswa mampu menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan baik.
3. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Cara membuat puisi.
2. Keragaman suku dan budaya dilingkungan sekitar.
3. Sumber daya alam.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Contoh-contoh puisi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ 	10 menit

	<p>berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul bacaan • Apa yang tergambar pada isi bacaan. • Pernahkan kamu bacaan seperti ini • Apa manfaatnya bacaan tersebut <p>6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</p> <p>7. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan.</p> <p>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</p>	
Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan cerita tentang Cita-cita besar Patih Gajah Mada sebagai kegiatan pembuka untuk menghubungkan tema dengan kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan inspirasi kepada siswa melalui tokoh Gajah Mada yang telah melakukan hal yang sangat besar dalam kehidupannya. <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati dan membaca puisi tentang Mahapatih Gajah Mada. 2. Siswa menceritakan pendapatnya tentang puisi tersebut, siswa dapat membaca kembali cerita tentang Gajah Mada untuk lebih memahami isi puisi. 3. Siswa menyalin puisi tersebut di buku catatan, 	150 menit

dengan memperhatikan kata demi kata dalam puisi tersebut.

4. Siswa mencoba mengganti beberapa kata disetiap barisnya dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri atau menggunakan katakata dari bacaan sebelumnya.
5. Siswa membaca kembali bait yang sudah diganti dan melakukan perbaikan apabila dirasa perlu.

Ayo Berkreasi

- Siswa mencari informasi dari teman atau orang lain di sekitarmu ataupun temannya tentang suku asal atau daerah asal mereka. Siswa memilih dua sampel dari responden yang dimilikinya untuk dirincikan informasinya.
- Informasi yang dirincikan adalah pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat , kebiasaan adat.
- Siswa mengolah informasi yang ia dapatkan dalam bentuk bagan seperti yang disajikan di Buku Siswa. Siswa mempresentasikan hasil pencarian informasinya ke depan kelas.

Ayo Mengamati

1. Siswa mencari informasi tentang sumber daya alam yang ada di daerah kabupaten atau provinsi tempat tinggalnya. Guru dapat membantu siswa dengan menyediakan informasi tersebut yang dapat berupa tabel atau peta tematik tentang sebaran sumber daya alam yang ada. Siswa mengidentifikasi beberapa sumber daya alam yang ada di sekitarnya, mengidentifikasi tempat atau lokasi dari sumber daya alam tersebut dan menjelaskan manfaatnya bagi manusia dan

	<p>lingkungan sekitar. Siswa juga mencari tahu bagaimana masyarakat sekitar menjaga kelestarian sumber daya alam tersebut.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini? • Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini? • Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini? • Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal baru yang mereka pelajari pada hari tersebut, siswa secara mandiri merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah mereka lakukan dengan menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	
--	---	--

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Menceritakan pendapat tentang puisi.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: Untuk mengukur pemahaman siswa tentang puisi yang dibacanya.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menceritakan isi puisi dengan benar		
Siswa mampu menceritakan isi puisi dengan lancar tanpa bantuan guru		

2. Mencari Informasi dan Menyajikan Informasi tentang Keragaman Suku dan Budaya.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Kunci jawaban

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya.

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah kelengkapan dan keterbacaan diagram hasil identifikasi.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi pada bagan	Siswa dapat membuat bagan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya (5 informasi: pulau asal, Bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 4 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat kurang dari 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya
Tingkat keterbacaan bagan	Bagan informasi dibuat dengan	Bagan informasi cukup	Bagan informasi cukup	Bagan informasi sulit

informasi	jelas, singkat, menarik dan mudah di baca	jelas, menarik, dan mudah dibaca.	menarik tetapi agak sulit dibaca	dimengerti
-----------	---	-----------------------------------	----------------------------------	------------

3. Mengidentifikasi Sumber Daya Alam yang Ada di Lingkungan Sekitar dan Menyajikan Hasil Identifikasi.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi jenis-jenis sumberdaya alam yang terdapat di sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya.

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah : kelengkapan laporan (jenis sumber daya alam, lokasi dan manfaat) dan keterbacaan laporan.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 3 informasi tentang jenis sumber daya, lokasi dan manfaatnya bagi kehidupan.	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi dan masing-masing informasi diuraikan dengan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi namun ada informasi yang kurang lengkap.	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat hanya 1 informasi

		lengkap		
Keterbacaan laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.

I. REMEDIAL dan PENGAYAAN

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Refleksi Guru:

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Batubulan, 20 Januari 2020

Guru Kelas IV



I Kadek Darmanegara S.Pd
NIP. -

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N 7 Batubulan



Desak Putu Megawati S.Pd
NIP. 19601231 198304 2072

Lampiran 27. Data Nilai *Posttest* Kelompok PenelitianNILAI *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Kelompok Eksperimen

Kelompok Kontrol

No	Nilai	No	Nilai	No	Nilai	No	Nilai
1	80	17	87	1	80	17	70
2	83	18	80	2	70	18	70
3	77	19	87	3	77	19	60
4	77	20	83	4	70	20	70
5	83	21	90	5	60	21	77
6	80	22	87	6	70	22	77
7	83	23	73	7	77	23	70
8	80	24	87	8	77	24	77
9	90	25	93	9	80	25	77
10	93	26	77	10	60	26	77
11	93	27	90	11	70	27	60
12	73	28	97	12	60	28	60
13	70	29	93	13	77	29	80
14	83	30	97	14	70	30	77
15	80	31	90	15	77	31	60
16	70			16	60		
Jumlah = 2606				Jumlah = 2197			

Berdasarkan nilai *post-test* tersebut, diperoleh nilai mean, standar deviasi, dan varians sebagai berikut ini.

Deskripsi Data	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N	31	31
Mean	84,065	70,871
Standar Deviasi	7,545	7,338
Varians	56,929	53,849

Lampiran 28. Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Penelitian

Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

Kode	Nilai	fi	fk	Pk	Zi	Z Tabel	Pk-Z tabel
13	70	1	1	0,032	-1,864	0,031	0,001
16	70	1	2	0,065	-1,864	0,031	0,033
12	73	1	3	0,097	-1,466	0,071	0,026
23	73	1	4	0,129	-1,466	0,071	0,058
3	77	1	5	0,161	-0,936	0,175	0,013
4	77	1	6	0,194	-0,936	0,175	0,019
26	77	1	7	0,226	-0,936	0,175	0,051
1	80	1	8	0,258	-0,539	0,295	0,037
6	80	1	9	0,290	-0,539	0,295	0,005
8	80	1	10	0,323	-0,539	0,295	0,028
15	80	1	11	0,355	-0,539	0,295	0,060
18	80	1	12	0,387	-0,539	0,295	0,092
2	83	1	13	0,419	-0,141	0,444	0,025
5	83	1	14	0,452	-0,141	0,444	0,008
7	83	1	15	0,484	-0,141	0,444	0,040
14	83	1	16	0,516	-0,141	0,444	0,072
20	83	1	17	0,548	-0,141	0,444	0,104
17	87	1	18	0,581	0,389	0,651	0,071
19	87	1	19	0,613	0,389	0,651	0,038
22	87	1	20	0,645	0,389	0,651	0,006
24	87	1	21	0,677	0,389	0,651	0,026
9	90	1	22	0,710	0,787	0,784	0,075
21	90	1	23	0,742	0,787	0,784	0,042
27	90	1	24	0,774	0,787	0,784	0,010
31	90	1	25	0,806	0,787	0,784	0,022
10	93	1	26	0,839	1,184	0,882	0,043
11	93	1	27	0,871	1,184	0,882	0,011
25	93	1	28	0,903	1,184	0,882	0,021
29	93	1	29	0,935	1,184	0,882	0,054
28	97	1	30	0,968	1,714	0,957	0,011
30	97	1	31	1,000	1,714	0,957	0,043
JUMLAH	2606						
MEAN	84,065						
N	31						
N-1	30						
SD	7,545						
D Hitung	0,104						
D Tabel	0,238						

Uji Normalitas Kelompok Kontrol

Kode	Nilai	fi	fk	Pk	Zi	Z Tabel	Pk-Z tabel
5	60	1	1	0,032	-1,481	0,069	0,037
10	60	1	2	0,065	-1,481	0,069	0,005
12	60	1	3	0,097	-1,481	0,069	0,028
16	60	1	4	0,129	-1,481	0,069	0,060
19	60	1	5	0,161	-1,481	0,069	0,092
27	60	1	6	0,194	-1,481	0,069	0,124
28	60	1	7	0,226	-1,481	0,069	0,157
31	60	1	8	0,258	-1,481	0,069	0,189
2	70	1	9	0,290	-0,119	0,453	0,162
4	70	1	10	0,323	-0,119	0,453	0,130
6	70	1	11	0,355	-0,119	0,453	0,098
11	70	1	12	0,387	-0,119	0,453	0,066
14	70	1	13	0,419	-0,119	0,453	0,033
17	70	1	14	0,452	-0,119	0,453	0,001
18	70	1	15	0,484	-0,119	0,453	0,031
20	70	1	16	0,516	-0,119	0,453	0,063
23	70	1	17	0,548	-0,119	0,453	0,096
3	77	1	18	0,581	0,835	0,798	0,218
7	77	1	19	0,613	0,835	0,798	0,185
8	77	1	20	0,645	0,835	0,798	0,153
13	77	1	21	0,677	0,835	0,798	0,121
15	77	1	22	0,710	0,835	0,798	0,089
21	77	1	23	0,742	0,835	0,798	0,056
22	77	1	24	0,774	0,835	0,798	0,024
24	77	1	25	0,806	0,835	0,798	0,008
25	77	1	26	0,839	0,835	0,798	0,041
26	77	1	27	0,871	0,835	0,798	0,073
30	77	1	28	0,903	0,835	0,798	0,105
1	80	1	29	0,935	1,244	0,893	0,042
9	80	1	30	0,968	1,244	0,893	0,074
29	80	1	31	1,000	1,244	0,893	0,107
JUMLAH	2197						
MEAN	70,871						
N	31						
N-1	30						
SD	7,338						
D Hitung	0,218						
D Tabel	0,238						

Berdasarkan uji normalitas pada kelompok eksperimen diperoleh nilai $D_{hitung} = 0,104$ dan nilai $D_{tabel} \text{ Kolmogorov-Smirnov} = 0,238$. Jadi $D_{hitung} < D_{tabel}$ maka sebaran data berdistribusi normal. Uji normalitas pada kelompok kontrol diperoleh nilai $D_{hitung} = 0,218$ dan nilai $D_{tabel} \text{ Kolmogorov-Smirnov} = 0,238$. Jadi $D_{hitung} < D_{tabel}$ maka sebaran data berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas, maka sebaran data kedua kelompok penelitian dinyatakan **berdistribusi normal**.



Lampiran 29. Uji Homogenitas Varians

UJI HOMOGENITAS

NO	X1	X2	X1-Xi	(x1-Xi)^2	X2-Xi	(X2-Xi)^2
1	70	60	-14,065	197,811	-10,871	118,178
2	70	60	-14,065	197,811	-10,871	118,178
3	73	60	-11,065	122,424	-10,871	118,178
4	73	60	-11,065	122,424	-10,871	118,178
5	77	60	-7,065	49,907	-10,871	118,178
6	77	60	-7,065	49,907	-10,871	118,178
7	77	60	-7,065	49,907	-10,871	118,178
8	80	60	-4,065	16,520	-10,871	118,178
9	80	70	-4,065	16,520	-0,871	0,759
10	80	70	-4,065	16,520	-0,871	0,759
11	80	70	-4,065	16,520	-0,871	0,759
12	80	70	-4,065	16,520	-0,871	0,759
13	83	70	-1,065	1,133	-0,871	0,759
14	83	70	-1,065	1,133	-0,871	0,759
15	83	70	-1,065	1,133	-0,871	0,759
16	83	70	-1,065	1,133	-0,871	0,759
17	83	70	-1,065	1,133	-0,871	0,759
18	87	77	2,935	8,617	6,129	37,565
19	87	77	2,935	8,617	6,129	37,565
20	87	77	2,935	8,617	6,129	37,565
21	87	77	2,935	8,617	6,129	37,565
22	90	77	5,935	35,230	6,129	37,565
23	90	77	5,935	35,230	6,129	37,565
24	90	77	5,935	35,230	6,129	37,565
25	90	77	5,935	35,230	6,129	37,565
26	93	77	8,935	79,843	6,129	37,565
27	93	77	8,935	79,843	6,129	37,565
28	93	77	8,935	79,843	6,129	37,565
29	93	80	8,935	79,843	9,129	83,339
30	97	80	12,935	167,327	9,129	83,339
31	97	80	12,935	167,327	9,129	83,339
Jumlah	2606	2197				
Rata-Rata	84,065	70,871				
varians			56,929		53,849	
F Hitung	1,057					
F Tabel	1,841					

Rumus menghitung homogenitas yaitu:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{56,929}{53,849}$$

$$F = 1,057$$

Berdasarkan uji homogenitas menggunakan rumus uji F diperoleh nilai $F_{\text{hitung}} = 1,057$ dan nilai $F_{\text{tabel}} = 1,841$ dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti data memiliki varians yang **homogen**.



Lampiran 30. Uji Hipotesis

UJI HIPOTESIS

Kelompok Eksperimen

Kode Responden	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	80	-4,065	16,520
2	83	-1,065	1,133
3	77	-7,065	49,907
4	77	-7,065	49,907
5	83	-1,065	1,133
6	80	-4,065	16,520
7	83	-1,065	1,133
8	80	-4,065	16,520
9	90	5,935	35,230
10	93	8,935	79,843
11	93	8,935	79,843
12	73	-11,065	122,424
13	70	-14,065	197,811
14	83	-1,065	1,133
15	80	-4,065	16,520
16	70	-14,065	197,811
17	87	2,935	8,617
18	80	-4,065	16,520
19	87	2,935	8,617
20	83	-1,065	1,133
21	90	5,935	35,230
22	87	2,935	8,617
23	73	-11,065	122,424
24	87	2,935	8,617
25	93	8,935	79,843
26	77	-7,065	49,907
27	90	5,935	35,230
28	97	12,935	167,327
29	93	8,935	79,843
30	97	12,935	167,327
31	90	5,935	35,230
Jumlah	2606		1707,871
Mean	84,065		

Kelompok Kontrol

Kode Responden	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	80	9,129	83,339
2	70	-0,871	0,759
3	77	6,129	37,565
4	70	-0,871	0,759
5	60	-10,871	118,178
6	70	-0,871	0,759
7	77	6,129	37,565
8	77	6,129	37,565
9	80	9,129	83,339
10	60	-10,871	118,178
11	70	-0,871	0,759
12	60	-10,871	118,178
13	77	6,129	37,565
14	70	-0,871	0,759
15	77	6,129	37,565
16	60	-10,871	118,178
17	70	-0,871	0,759
18	70	-0,871	0,759
19	60	-10,871	118,178
20	70	-0,871	0,759
21	77	6,129	37,565
22	77	6,129	37,565
23	70	-0,871	0,759
24	77	6,129	37,565
25	77	6,129	37,565
26	77	6,129	37,565
27	60	-10,871	118,178
28	60	-10,871	118,178
29	80	9,129	83,339
30	77	6,129	37,565
31	60	-10,871	118,178
Jumlah	2197		1615,484
Mean	70,871		

Berdasarkan hasil uji normalitas dan uji homogenitas dapat diketahui bahwa data yang diperoleh dari kelompok eksperimen dan kelompok control berdistribusi normal dan memiliki varian yang homogen. Berdasarkan hal tersebut, dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled varians*.

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan varians data kelompok eksperimen sebagai berikut.

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum fx}{n} = \frac{2606}{31} = 84,065$$

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{1707,871}{31-1}} \\ &= 7,545 \end{aligned}$$

$$\text{Varians } (S_1^2) = \frac{\sum (Xi - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{1707,871}{30} = 56,929$$

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan varians data kelompok kontrol sebagai berikut.

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum fx}{n} = \frac{2197}{31} = 70,871$$

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{1615,484}{31-1}} \\ &= 7,338 \end{aligned}$$

$$\text{Varians } (S_2^2) = \frac{\sum (Xi - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{1615,484}{30} = 53,849$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka diketahui sebagai berikut.

$$\bar{X}_1 = 84,065 \qquad \bar{X}_2 = 70,871$$

$$s_1^2 = 56,929 \qquad s_2^2 = 53,849$$

$$n_1 = 31 \qquad n_2 = 31$$

Sehingga dapat dihitung,

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{84,065 - 70,871}{\sqrt{\frac{(31-1)56,929 + (31-1)53,849}{31+31-2} \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{31} \right)}}$$

$$t = \frac{13,194}{\sqrt{\frac{1.707,87 + 1.1615,47}{60} (0,064)}}$$

$$t = \frac{13,194}{\sqrt{\frac{3.323,34}{60} (0,064)}}$$

$$t = \frac{13,194}{\sqrt{55,389} (0,064)}$$

$$t = \frac{13,194}{\sqrt{3,544}}$$

$$t = \frac{13,194}{1,882}$$

$$= 7,010$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh hasil $t_{hitung} = 7,010$ pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 31 + 31 - 2 = 60$ menunjukkan nilai $t_{tabel} = 2,000$. Berdasarkan hal tersebut diperoleh $t_{hitung} = 7,010 > t_{tabel} = 2,000$ maka H_0 yang berbunyi tidak terdapat perbedaan yang signifikan Kompetensi Pengetahuan IPS antara kelompok yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange (RTE)* Berbantuan Media *Magic Box* dengan kelompok yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional pada kelas IV SD Negeri Gugus VI Sukawati Gianyar Tahun Ajaran 2019/2020 ditolak.

Lampiran 31. Nilai r Product Moment

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

(Sumber: Sugiyono, 2019)

Lampiran 32. Tabel Nilai Kritis *Kolmogorov-Smirnov*

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,99
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,92
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,82
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,73
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,66
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,61
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,57
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,54
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,51
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,48
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,46
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,44
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,43
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,41
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,40
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,39
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,38
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,37
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,36
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,35
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,34
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,33
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,33
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,32
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,31
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,31
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,30
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,30
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,29
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,29
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,26
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,25
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,23
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,22
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,21
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,20
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,19
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,19
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,18
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,17
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,17
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,16
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,16
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,16

Pendekatan

n	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

Lampiran 33. Tabel Distribusi F

TABEL DISTRIBUSI F

$v_2 = dk$	$v_1 = dk$ pembilang														
	1	2	3	4	5	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
27	4,21 7,68	3,35 5,49	2,96 4,60	2,73 4,11	2,57 3,79	1,97 2,63	1,93 2,55	1,88 2,47	1,84 2,38	1,80 2,33	1,76 2,25	1,74 2,21	1,71 2,16	1,68 2,12	1,67 2,10
28	4,20 7,64	3,34 5,45	2,95 4,57	2,71 4,07	2,56 3,76	1,96 2,60	1,91 2,52	1,87 2,44	1,81 2,35	1,78 2,30	1,75 2,22	1,72 2,18	1,69 2,13	1,67 2,09	1,65 2,06
29	4,18 7,60	3,33 5,42	2,93 4,54	2,70 4,04	2,54 3,73	1,94 2,57	1,90 2,49	1,85 2,41	1,80 2,32	1,77 2,27	1,73 2,19	1,71 2,15	1,68 2,10	1,65 2,06	1,64 2,03
30	4,17 7,56	3,32 5,39	2,92 4,51	2,69 4,02	2,53 3,70	1,93 2,55	1,89 2,47	1,84 2,38	1,79 2,29	1,76 2,24	1,72 2,16	1,69 2,13	1,66 2,07	1,64 2,03	1,62 2,01
32	4,15 7,50	3,30 5,34	2,90 4,46	2,67 3,97	2,51 3,66	1,91 2,51	1,86 2,42	1,82 2,34	1,76 2,25	1,74 2,20	1,69 2,12	1,67 2,08	1,64 2,02	1,61 1,98	1,59 1,96
34	4,13 7,44	3,28 5,29	2,88 4,42	2,65 3,93	2,49 3,61	1,89 2,47	1,84 2,38	1,80 2,30	1,74 2,21	1,71 2,15	1,67 2,08	1,64 2,04	1,61 1,98	1,59 1,94	1,57 1,91
36	4,11 7,39	3,26 5,25	2,86 4,38	2,63 3,89	2,48 3,58	1,87 2,43	1,82 2,35	1,78 2,26	1,72 2,17	1,69 2,12	1,65 2,04	1,62 2,00	1,59 1,94	1,56 1,9	1,55 1,87
38	4,10 7,35	3,25 5,21	2,85 4,34	2,62 3,86	2,46 3,54	1,85 2,40	1,80 2,32	1,76 2,22	1,71 2,14	1,67 2,08	1,63 2,00	1,6 1,97	1,57 1,90	1,54 1,86	1,53 1,84
40	4,08 7,31	3,23 5,18	2,84 4,31	2,61 3,83	2,45 3,51	1,84 2,37	1,79 2,29	1,74 2,20	1,69 2,11	1,66 2,05	1,61 1,97	1,59 1,94	1,55 1,88	1,53 1,84	1,51 1,81
42	4,07 7,27	3,22 5,15	2,83 4,29	2,59 3,80	2,44 3,49	1,82 2,35	1,78 2,26	1,73 2,17	1,68 2,08	1,64 2,02	1,6 1,94	1,57 1,91	1,54 1,85	1,51 1,80	1,49 1,78
44	4,06 7,24	3,21 5,12	2,82 4,26	2,58 3,78	2,43 3,46	1,81 2,32	1,76 2,24	1,72 2,15	1,66 2,06	1,63 2,00	1,58 1,92	1,56 1,88	1,52 1,82	1,50 1,78	1,48 1,75
46	4,05 7,21	3,20 5,10	2,81 4,24	2,57 3,76	2,42 3,44	1,80 2,30	1,75 2,22	1,71 2,13	1,65 2,04	1,62 1,98	1,57 1,90	1,54 1,86	1,51 1,80	1,48 1,76	1,46 1,72
48	4,04 7,19	3,19 5,08	2,80 4,22	2,56 3,74	2,41 3,42	1,79 2,28	1,74 2,20	1,70 2,11	1,64 2,02	1,61 1,96	1,56 1,88	1,53 1,84	1,50 1,78	1,47 1,73	1,45 1,70
50	4,03 7,17	3,18 5,06	2,79 4,20	2,56 3,72	2,40 3,41	1,78 2,26	1,74 2,18	1,69 2,10	1,63 2,00	1,60 1,94	1,55 1,86	1,52 1,82	1,48 1,76	1,46 1,71	1,44 1,68
55	4,02 7,12	3,17 5,01	2,78 4,16	2,54 3,68	2,38 3,37	1,76 2,23	1,72 2,15	1,67 2,06	1,61 1,96	1,58 1,90	1,52 1,82	1,50 1,78	1,46 1,71	1,43 1,66	1,41 1,64

(Sugiyono, 2019:385)

Lampiran 34. Nilai-Nilai Distribusi t

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

(Sumber: Sugiyono, 2019)

Lampiran 35. Lembar Pertanyaan Observasi Kepada Guru Kelas

Lembar Pertanyaan Observasi
Di SD Negeri Gugus VI Sukawati

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Batubulan

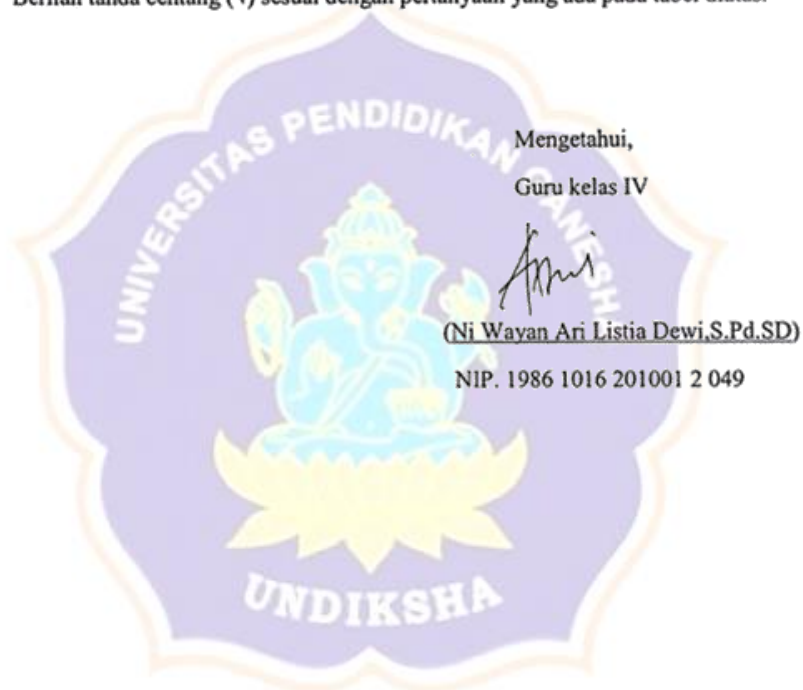
Nama Guru : Ni Wayan Ari Listia Dewi,S.Pd.SD

No	Pertanyaan Observasi	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Apakah di sekolah ini sudah menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran ?	✓		sudah di terapkan
2	Adakah terdapat kendala yang dialami guru ketika proses pembelajaran tematik khususnya materi yang bermuatan IPS di kelas IV ?	✓		kebanyakan anak ? pada waktu guru menerangkan materi a turang fokus
3	Apakah terdapat masalah/kendala yang dialami siswa dalam proses belajar pembelajaran tematik khususnya materi yang bermuatan IPS di kelas IV ?	✓		dalam pembelajaran IPS, taclang ? siswa agak lambat jika diminta menghafal materi
4	Apakah semua siswa sudah benar-benar aktif dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya muatan IPS ?	✓		mamun tidak semua siswa aktif
5	Apakah saat mengajar guru menggunakan metode/model pembelajaran yang inovatif ?	✓		apabila memungkinkan guru menggunakan metode atau model pembelajaran

No	Pertanyaan Observasi	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
6	Apakah saat mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai ?	✓		namun tidak setiap hari
7	Apakah diperlukan variasi model ataupun media yang lebih banyak dalam pembelajaran kedepannya ?	✓		ya sangat di perlukan untuk menarik minat anak dalam belajar.

Keterangan :

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan pertanyaan yang ada pada tabel diatas.



Lembar Pertanyaan Observasi
Di SD-Negeri Gugus VI Sukawati

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Batubulan

Nama Guru : I Dewa Ayu Yustiawati, S.Pd, M.Pd.

No	Pertanyaan Observasi	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Apakah di sekolah ini sudah menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran ?	✓		
2	Adakah terdapat kendala yang dialami guru ketika proses pembelajaran tematik khususnya materi yang bermuatan IPS di kelas IV ?		✓	
3	Apakah terdapat masalah/kendala yang dialami siswa dalam proses belajar pembelajaran tematik khususnya materi yang bermuatan IPS di kelas IV ?	✓		
4	Apakah semua siswa sudah benar-benar aktif dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya muatan IPS ?	✓		
5	Apakah saat mengajar guru menggunakan metode/model pembelajaran yang inovatif ?	✓		

No	Pertanyaan Observasi	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
6	Apakah saat mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai ?	✓		
7	Apakah diperlukan variasi model ataupun media yang lebih banyak dalam pembelajaran kedepannya ?	✓		

Keterangan :

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan pertanyaan yang ada pada tabel diatas.



Lembar Pertanyaan Observasi
Di SD Negeri Gugus VI Sukawati

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Batubulan

Nama Guru : *A-A. ISTRY ARI KUSMA, S.Pd.SD*

No	Pertanyaan Observasi	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Apakah di sekolah ini sudah menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran ?	✓		
2	Adakah terdapat kendala yang dialami guru ketika proses pembelajaran tematik khususnya materi yang bermuatan IPS di kelas IV ?		✓	
3	Apakah terdapat masalah/kendala yang dialami siswa dalam proses belajar pembelajaran tematik khususnya materi yang bermuatan IPS di kelas IV ?	✓		<i>- kendala yang di alami siswa pada saat belajar menari- tari dan lain- lain sehingga guru menggunakan video gerakan tari pada saat mengajar</i>
4	Apakah semua siswa sudah benar-benar aktif dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya muatan IPS ?	✓		
5	Apakah saat mengajar guru menggunakan metode/model pembelajaran yang inovatif ?	✓		

No	Pertanyaan Observasi	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
6	Apakah saat mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai ?	✓		
7	Apakah diperlukan variasi model ataupun media yang lebih banyak dalam pembelajaran kedepannya ?	✓		

Keterangan :

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan pertanyaan yang ada pada tabel diatas.



Lembar Pertanyaan Observasi
Di SD Negeri Gugus VI Sukawati

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Batubulan

Nama Guru : NI WAYAN SUKENI

No	Pertanyaan Observasi	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Apakah di sekolah ini sudah menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran ?	✓		sudah dari kelas I sampai kelas VI
2	Adakah terdapat kendala yang dialami guru ketika proses pembelajaran tematik khususnya materi yang bermuatan IPS di kelas IV ?	✓		Ada sedikit karena di sekolah kami belum terdapat WiFi, sehingga kita menghulungkan pembelajaran media mengalami kendala.
3	Apakah terdapat masalah/kendala yang dialami siswa dalam proses belajar pembelajaran tematik khususnya materi yang bermuatan IPS di kelas IV ?	✓		IPS adalah pembelajaran yang bersifat nyata dan kehidupan sehari-hari, maka memerlukan materi yang mendukung terutama dalam bentuk video.
4	Apakah semua siswa sudah benar-benar aktif dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya muatan IPS ?	✓		Namun ada guru yang beberapa anak yang belum aktif.
5	Apakah saat mengajar guru menggunakan metode/model pembelajaran yang inovatif ?	✓		Sudah,

No	Pertanyaan Observasi	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
6	Apakah saat mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai ?	✓		Ya, agar anak merasa senang dan mengikuti pembelajaran.
7	Apakah diperlukan variasi model ataupun media yang lebih banyak dalam pembelajaran kedepannya ?	✓		Ya, sehingga anak lebih merasa lebih tertarik lagi untuk belajar.

Keterangan :

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan pertanyaan yang ada pada tabel diatas.



Mengetahui,

Guru kelas IV

[Handwritten Signature]

(NI Wnyan Sukerni, s.Pd.)

NIP. _____

Lembar Pertanyaan Observasi
Di SD Negeri Gugus VI Sukawati

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Batubulan

Nama Guru : Ni Nyoman Ratni, S.Pd

No	Pertanyaan Observasi	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Apakah di sekolah ini sudah menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran ?	✓		Sudah menerapkan dari kelas I sampai VI
2	Adakah terdapat kendala yang dialami guru ketika proses pembelajaran tematik khususnya materi yang bermuatan IPS di kelas IV ?	✓		Ada sedikit karna pelajaran agak sulit di mengerti oleh anak?
3	Apakah terdapat masalah/kendala yang dialami siswa dalam proses belajar pembelajaran tematik khususnya materi yang bermuatan IPS di kelas IV ?	✓		Pembelajaran IPS memiliki materi yang cukup luas sehingga anak2 sulit menghafal.
4	Apakah semua siswa sudah benar-benar aktif dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya muatan IPS ?	✓		Namun ada juga beberapa siswa yang belum benar2 aktif.
5	Apakah saat mengajar guru menggunakan metode/model pembelajaran yang inovatif ?	✓		Guru menggunakan pendekatan saintifik hanya saja seketika menggunakan model pembelajaran yang sesuai.

No	Pertanyaan Observasi	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
6	Apakah saat mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai ?	✓		namun tidak sedang menggunakan media
7	Apakah diperlukan variasi model ataupun media yang lebih banyak dalam pembelajaran kedepannya ?	✓		Diperlukan agar anak menjadi lebih berminat belajar

Keterangan :

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan pertanyaan yang ada pada tabel diatas.



Lembar Pertanyaan Observasi
Di SD Negeri Gugus VI Sukawati

Nama Sekolah : SD Negeri 7 Batubulan

Nama Guru : I Kadek Darmanegara, S.Pd

No	Pertanyaan Observasi	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Apakah di sekolah ini sudah menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran ?	✓		Sudah menerapkan kurikulum 2013.
2	Adakah terdapat kendala yang dialami guru ketika proses pembelajaran tematik khususnya materi yang bermuatan IPS di kelas IV ?	✓		ada sedikit, karena fasilitas serta materi IPS yg cukup luas
3	Apakah terdapat masalah/kendala yang dialami siswa dalam proses belajar pembelajaran tematik khususnya materi yang bermuatan IPS di kelas IV ?	✓		IPS adalah pembelajaran yg lebih banyak menghafal
4	Apakah semua siswa sudah benar-benar aktif dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya muatan IPS ?	✓		namun masih ada beberapa siswa yg kurang aktif dan mengalami kendala.
5	Apakah saat mengajar guru menggunakan metode/model pembelajaran yang inovatif ?	✓		hanya saja kadang-kadang guru belum menggunakan di kelas karena keadaan saat mengajar

No	Pertanyaan Observasi	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
6	Apakah saat mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai ?	✓		guru menggunakan media sesuai materi tapi tidak begitu sering
7	Apakah diperlukan variasi model ataupun media yang lebih banyak dalam pembelajaran kedepannya ?	✓		sejingga anak lebih tertarik dlm pembelajaran.

Keterangan :

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan pertanyaan yang ada pada tabel diatas.



Lampiran 37. Dokumentasi

DOKUMENTASI

Kelompok Eksperimen



Gambar 1. Plang SD Negeri 6 Batubulan

Gambar 2. Pemberian *Pretest* kepada kelompok eksperimenGambar 3. Pemberian informasi mengenai model pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

Gambar 4. Guru menuliskan beberapa informasi terkait materi pembelajaran



Gambar 5. Pengenalan media *Magic Box* kepada siswa



Gambar 6. Pembagian kelompok trio awal oleh guru



Gambar 7. Melaksanakan perputaran pertama sampai membentuk kelompok trio



Gambar 8. Siswa sudah membentuk kelompok trio



Gambar 9. Pelaksanaan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange*



Gambar 10. Pemanfaatan media *Magic Box* dalam penerapan model



Gambar 11. Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran



Gambar 12. Beberapa kelompok menyampaikan pendapat dan mendapat konfirmasi dari guru



Gambar 13. Siswa menjawab lembar evaluasi



Gambar 14. Kegiatan belajar siswa di kelas



Gambar 15. Uji Coba instrument *posttest*
Di kelas V



Gambar 16. Pemberian *posttest* kepada kelompok eksperimen



Gambar 17. Dokumentasi bersama guru kelas IVB



Gambar 18. Dokumentasi bersama

Kepala SD N 6 Batubulan

DOKUMENTASI

Kelompok Kontrol



Gambar 1. Plang SD Negeri 7 Batubulan

Gambar 2. Pemberian *pretest* kepada kelompok kontrol

Gambar 3. Kegiatan pembelajaran di kelas



Gambar 4. Kegiatan pembelajaran di kelas



Gambar 5. Kegiatan pembelajaran di kelas



Gambar 6. Pemberian *Posttest* kepada kelompok kontrol



Gambar 7. Dokumentasi bersama Guru Kelas IV



Gambar 8. Dokumentasi bersama Kepala SD Negeri 7 Batubulan

RIWAYAT HIDUP



Putu Intan Sintya Dewi lahir di Batubulan pada tanggal 26 Agustus 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Subadiarta dan Ibu Ni Kadek Sarmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br Pegambangan, Jln Karang Kasap No.8, Batubulan, Sukawati, Gianyar. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 6 Batubulan dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Sila Chandra Batubulan dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA N 1 Sukawati dengan mengambil jurusan Bahasa (IPB) dan melanjutkan ke Program Studi Jenjang S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir, tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange (RTE)* Berbantuan Media *Magic Box* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus VI Suawati Gianyar Tahun Ajaran 2019/2020”. Selanjutnya, mulai tahun 2016 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Jenjang S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.