



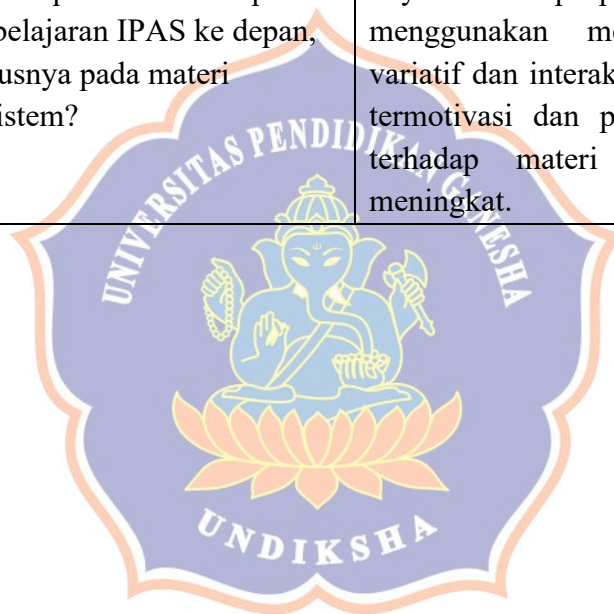
## Lampiran 1. Surat Observasi Awal

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>									
	<small>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116</small> <small>Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a></small>									
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 40%;">: 3356/UN48.10.6/LT/2024</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">Singaraja, 11 Maret 2025</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Observasi Awal</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: 3356/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 11 Maret 2025	Lampiran	: -		Hal	: Observasi Awal	
Nomor	: 3356/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 11 Maret 2025								
Lampiran	: -									
Hal	: Observasi Awal									
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Blahkiuh di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 40%;">: Ni Putu Abelia Virgayanti</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031656</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> </table> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.</p>		Nama	: Ni Putu Abelia Virgayanti	NIM	: 2211031656	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
Nama	: Ni Putu Abelia Virgayanti									
NIM	: 2211031656									
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar									
<p>Ketua Jurusan</p>  <p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">  <a href="http://fipundiksha.ac.id">http://fipundiksha.ac.id</a> </td> <td style="text-align: center;">            Fakultas Ilmu Pendidikan         </td> <td style="text-align: center;">            fipundiksha         </td> <td style="text-align: center;">            FIP Undiksha         </td> <td style="text-align: center;">            0877 8811 6905         </td> </tr> </table>		 <a href="http://fipundiksha.ac.id">http://fipundiksha.ac.id</a>	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905				
 <a href="http://fipundiksha.ac.id">http://fipundiksha.ac.id</a>	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905						


## Lampiran 2. Hasil Wawancara Tidak Struktur

Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana kondisi pembelajaran di kelas V secara umum?	Secara umum, pembelajaran di kelas V berjalan dengan baik. Siswa cukup aktif dan antusias, terutama pada kegiatan diskusi dan kerja kelompok. Namun, tingkat pemahaman siswa berbeda-beda sehingga perlu pendekatan yang bervariasi dalam mengajar.
2. Mata pelajaran apa saja yang menurut Ibu cukup menantang bagi siswa?	Beberapa mata pelajaran yang cukup menantang adalah Matematika dan IPAS. Pada Matematika, siswa sering kesulitan dalam soal cerita. Sedangkan pada IPAS, kesulitan muncul ketika materi bersifat konsep dan membutuhkan pemahaman hubungan antar komponen.
3. Dalam mata pelajaran IPAS, materi apa yang menurut Ibu paling sulit dipahami siswa?	Salah satu materi yang cukup sulit dipahami siswa adalah materi ekosistem. Banyak siswa masih bingung membedakan komponen biotik dan abiotik serta memahami hubungan dalam rantai makanan dan jaring-jaring makanan.
4. Bagaimana hasil belajar siswa pada materi ekosistem tersebut?	Hasil belajar siswa pada materi ekosistem masih tergolong rendah. Terdapat beberapa siswa yang nilainya belum mencapai KKM, terutama pada soal yang menuntut pemahaman dan analisis.
5. Menurut Ibu, apa yang menyebabkan rendahnya pemahaman siswa pada materi ekosistem?	Materi ekosistem cukup abstrak jika hanya dijelaskan melalui buku atau ceramah. Siswa kesulitan membayangkan proses interaksi antar makhluk hidup tanpa adanya bantuan visual atau media pembelajaran yang mendukung.
6. Selama ini metode dan media apa yang digunakan dalam	Selama ini pembelajaran lebih banyak menggunakan buku paket dan

<p>pembelajaran materi ekosistem?</p>	<p>penjelasan di papan tulis. Media yang digunakan masih terbatas, sehingga penyampaian materi belum sepenuhnya membantu siswa memahami konsep secara konkret.</p>
<p>7. Apakah menurut Ibu penggunaan media pembelajaran diperlukan dalam materi ini? Mengapa?</p>	<p>Menurut saya sangat diperlukan. Materi ekosistem membutuhkan visualisasi agar siswa dapat memahami alur dan hubungan antar komponen. Jika menggunakan media yang menarik dan interaktif, siswa akan lebih mudah memahami materi dan hasil belajarnya dapat meningkat.</p>
<p>8. Apa harapan Ibu terhadap pembelajaran IPAS ke depan, khususnya pada materi ekosistem?</p>	<p>Saya berharap pembelajaran dapat menggunakan media yang lebih variatif dan interaktif agar siswa lebih termotivasi dan pemahaman mereka terhadap materi ekosistem dapat meningkat.</p>



## Lampiran 3. Surat Pengantar Penelitian

	<p><b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI</b>  <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b>  <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>          Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon.          (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id          Lamar: www.fip.undiksha.ac.id</p>															
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 40%;">: 15274/UN48.10.1/PK.01.03/2025</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">Singaraja, 02 Desember 2025</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Ijin Penelitian (Skripsi)</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: 15274/UN48.10.1/PK.01.03/2025	Singaraja, 02 Desember 2025	Lampiran	: -		Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)							
Nomor	: 15274/UN48.10.1/PK.01.03/2025	Singaraja, 02 Desember 2025														
Lampiran	: -															
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)															
<p>Yth. Kepala SD No. 2 Blahkiuh di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 40%;">: Ni Putu Abelia Virgayanti</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031656</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar/ PENDAS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> <td></td> </tr> </table> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		Nama	: Ni Putu Abelia Virgayanti		NIM	: 2211031656		Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar		Jurusan	: Pendidikan Dasar/ PENDAS		Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Nama	: Ni Putu Abelia Virgayanti															
NIM	: 2211031656															
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar															
Jurusan	: Pendidikan Dasar/ PENDAS															
Fakultas	: Ilmu Pendidikan															
<p>Wakil Dekan I,</p>  <p>Kadek Suranata NIP. 198208162008121002</p>																
	<p><small>Catatan :</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"</li> <li>• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BeE</li> <li>• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia</li> </ul>															

## Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Judges I

	<p><b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon: (0362) 22570 Email: <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a> Laman: <a href="http://www.fip.undiksha.ac.id">www.fip.undiksha.ac.id</a></p>															
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 35%;">: 11333/UN48.10.6/PK.01.03/2025</td> <td style="width: 35%; text-align: right;">Singaraja, 15 Agustus 2025</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Uji Judges I</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: 11333/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 15 Agustus 2025	Lampiran	: -		Hal	: Uji Judges I							
Nomor	: 11333/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 15 Agustus 2025														
Lampiran	: -															
Hal	: Uji Judges I															
<p>Yth. Chindyta, M.Pd. di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 35%;">: Ni Putu Abelia Virgayanti</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031656</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar /PENDAS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> <td></td> </tr> </table> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		Nama	: Ni Putu Abelia Virgayanti		NIM	: 2211031656		Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar		Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS		Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Nama	: Ni Putu Abelia Virgayanti															
NIM	: 2211031656															
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar															
Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS															
Fakultas	: Ilmu Pendidikan															
<p>Ketua Jurusan,</p>  <p>I Gede Astawan. NIP. 198408202012121004</p>																
	<p><b>Catatan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"</li> <li>• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE</li> <li>• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia</li> </ul>															

## Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon:  
(0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 11333/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 Agustus 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges II

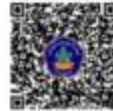
Yth.  
Arina Zaida Ilma, S.Pd.,Gr.,M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Abelia Virgayanti  
NIM : 2211031656  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Ahli Media I

	<p><b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI</b>  <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b>  <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>          Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon.          (0362) 22570 Email: <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>          Laman: <a href="http://www.fip.undiksha.ac.id">www.fip.undiksha.ac.id</a></p>												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 40%;">: 13142/UN48.10.6/PK.01.03/2025</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">Singaraja, 15 Oktober 2025</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Validasi Media Pembelajaran</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: 13142/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 15 Oktober 2025	Lampiran	: -		Hal	: Validasi Media Pembelajaran				
Nomor	: 13142/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 15 Oktober 2025											
Lampiran	: -												
Hal	: Validasi Media Pembelajaran												
<p>Yth.          Prof. Dr I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.          di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 40%;">: Ni Patu Abelia Virgianti</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031656</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar/ PENDAS</td> <td></td> </tr> </table> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		Nama	: Ni Patu Abelia Virgianti		NIM	: 2211031656		Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar		Jurusan	: Pendidikan Dasar/ PENDAS	
Nama	: Ni Patu Abelia Virgianti												
NIM	: 2211031656												
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar												
Jurusan	: Pendidikan Dasar/ PENDAS												
<p>Ketua Jurusan,</p>  <p>I Gede Astawan          NIP. 198408202012121004</p>													
	<p><b>Catatan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"</li> <li>• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BseE</li> <li>• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan <i>qr code</i> yang telah tersedia</li> </ul>												

## Lampiran 7. Surat Pengantar Uji Ahli Media II

	<p><b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon: (0362) 22570 Email: <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a> Laman: <a href="http://www.fip.undiksha.ac.id">www.fip.undiksha.ac.id</a></p>												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 35%;">: 13142/UN48.10.6/PK.01.03/2025</td> <td style="width: 35%; text-align: right;">Singaraja, 15 Oktober 2025</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Validasi Media Pembelajaran</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: 13142/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 15 Oktober 2025	Lampiran	: -		Hal	: Validasi Media Pembelajaran				
Nomor	: 13142/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 15 Oktober 2025											
Lampiran	: -												
Hal	: Validasi Media Pembelajaran												
<p>Yth. Dr. I Made Suartama, S.Pd., M.Pd. di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 35%;">: Ni Putu Abelia Virgayanti</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031656</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar/ PENDAS</td> <td></td> </tr> </table> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		Nama	: Ni Putu Abelia Virgayanti		NIM	: 2211031656		Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar		Jurusan	: Pendidikan Dasar/ PENDAS	
Nama	: Ni Putu Abelia Virgayanti												
NIM	: 2211031656												
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar												
Jurusan	: Pendidikan Dasar/ PENDAS												
<p>Ketua Jurusan,</p>  <p>I Gede Astawan NIP. 198408202012121004</p>													
	<p><small>Catatan :</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"</li> <li>• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BseE</li> <li>• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan q<sup>r</sup> code yang telah tersedia</li> </ul>												



**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MATERI PELAJARAN  
PENGEMBANGAN POWERPOINT INTERAKTIF EKODAFAL BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
MATERI EKOSISTEM DI KELAS 5 SDN 2 BLAHKIUH**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Berapakah jumlah pernyataan dengan jawaban.
2. Berapakah skor/nilai tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan tersebut.
3. Berapakah dapat dengan bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perubahan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Materi Pelajaran**

No.	Pernyataan	Penilaian AMI		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
2.	Pernyataan isi materi memiliki struktur yang sistematis	✓		
3.	Materi dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
4.	Informasi yang disajikan dalam media sesuai materi yang disajikan	✓		
5.	Kelengkapan materi disesuaikan dengan tingkat kemampuan kognitif siswa kelas 5	✓		
6.	Materi diberikan secara profesional dan relevan dengan kebutuhan siswa	✓		
7.	Gambar, ilustrasi dan media pendukung penanaman siswa terhadap materi ekosistem	✓		
8.	Materi dalam media dapat digunakan secara mandiri oleh siswa	✓		
9.	Media memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengonstruksi pengetahuan secara mandiri	✓		
10.	Media menyediakan petunjuk belajar dalam menggunakan materi	✓		
11.	Media disajikan dengan cara yang mampu memotivasi siswa	✓		
12.	Materi memiliki fleksibilitas penggunaan baik secara individu maupun kelompok	✓		
13.	Bahan yang digunakan dalam media komunikatif	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon diisi dalam bentuk-bentuk serial pada kolom berikut.

*Ni Putu Abella Virganyanti*

Denpasar, 19 Agustus 2023  
Validator,

*Arina Zaida Ilma*

Arina Zaida Ilma, S.Pd.,Or.,M.Pd.  
NIP. 199802242025062008



**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arina Zaida Ilma, S.Pd.,Or.,M.Pd.

NIP : 199802242025062008

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ekosistem Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Abella Virganyanti

NIM : 2211031656

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 19 Agustus 2023  
Validator,

*Arina Zaida Ilma*

Arina Zaida Ilma, S.Pd.,Or.,M.Pd.  
NIP. 199802242025062008

Lampiran 9. Hasil Uji Instrumen Desain Instruksional

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN POWERPOINT INTERAKTIF EKODAFAL BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
MATERI EKOSISTEM DI KELAS 5 SDN 2 BLAHKUBU**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dapat/Dira membaca pernyataan dengan cermat.
2. Dapat/Dira memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan tersebut.
3. Dapat/Dira dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Desain Instruksional**

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli Bahasa	Tidak Bahasa	Keterangan
1.	Pernyataan isi materi dalam media elektronik secara terarah untuk mempelajari materi ekodafal yang berorientasi.	✓		
2.	Pernyataan materi dalam media mendukung siswa untuk belajar dengan lebih baik.	✓		
3.	Judul/materi yang disajikan dalam media jelas dan sesuai/materi sesuai kebutuhan isi pelajaran.	✓		
4.	Elemen dalam media terlihat menarik dan menyenangkan untuk dipelajari.	✓		
5.	Tampilan visual dalam media memudahkan pemahaman belajar yang lebih seru dan menyenangkan.	✓		
6.	Urutan penyajian materi dalam media terencana sistematis dan mudah diikuti oleh siswa.	✓		
7.	Gambar, ikon dan simbol dalam media terlihat jelas sehingga mudah dipahami.	✓		
8.	Ukuran gambar, simbol dan ikon tidak terlalu besar ataupun terlalu kecil sehingga tidak mengganggu tampilan.	✓		
9.	Tampilan gambar, simbol dalam media menarik dan memudahkan pemahaman materi.	✓		
10.	Penempatan teks, gambar dan objek dalam media harmonis rapi dan sesuai.	✓		

11. Bahasa yang digunakan dalam media dipahami, jelas dan singkat.	✓		
12. Petunjuk penggunaan media sederhana sehingga siswa dapat mengerti cara menggunakannya.	✓		

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Chusdita, M.Pd  
NIP : 199106172024212022

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi instrumen uji media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Power Point Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ekosistem Kelas 5 SDN 2 Blahkubu" yang disusun oleh

Nama : Ni Putu Arelia Virganyanti  
NIM : 2211831656  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masalah yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Deposari, 19 Agustus 2025  
Validasi,  
*Chusdita*  
Chusdita, M.Pd  
NIP. 199106172024212022

Hasil Uji Instrumen Desain Instruksional (Judges I)

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN POWERPOINT INTERAKTIF EKODALAH BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
MATERI EKOSISTEM DI KELAS 5 SDN 2 BLAHKUDU**

**A. Petunjuk Pengisian**

- Bapak/Ibu menandai pernyataan dengan ceklis.
- Bapak/Ibu menandakan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kualitatif.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perubahan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Domain Instruksional**

No.	Pernyataan	Prestasi Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Pernyataan isi materi dalam media tersebut siswa tertarik untuk mempelajari materi ekosistem yang interaktif.	✓		
2.	Pernyataan materi dalam media mendukung siswa untuk belajar dengan lebih baik.	✓		
3.	Informasi yang disajikan dalam media jelas dan mudah untuk memahami isi pengajaran.	✓		
4.	Elemen dalam media terlihat menarik dan menyenangkan untuk dipelajari.	✓		
5.	Tampilan visual dalam media memberikan pengalaman belajar yang lebih baik dan menyenangkan.	✓		
6.	Urutan pernyataan materi dalam media terurut sistematis dan mudah diikuti oleh siswa.	✓		
7.	Gambar, foto dan simbol dalam media terlihat jelas sehingga mudah dipahami.	✓		
8.	Urutan gambar, simbol dan foto tidak terlihat biasa ataupun terlalu kecil sehingga tidak mengganggu tampilan.	✓		
9.	Tampilan gambar, simbol dalam media menarik dan mendukung pemahaman materi.	✓		
10.	Pernyataan foto, gambar dan objek dalam media relevan satu dan sama.	✓		

11.	Bahasa yang digunakan dalam media dipahami, jelas dan singkat.	✓		
12.	Petunjuk penggunaan media sederhana sehingga siswa dapat mengerti cara menggunakannya.	✓		

---

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon menambahkan foto hasil review pada kolom berikut


Instrumen Cepat Angketan ke Guru Berhadaja

---



---

Deposon, 19 Agustus 2023  
Validasi:

  
Arma Zaida Ima, S.Pd.,Gir.,M.Pd.  
NIP 199802242023062008

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Arma Zaida Ima, S.Pd.,Gir.,M.Pd.  
NIP : 199802242023062008

Menyatakan bahwa saya telah *re-review* dan *revalidasi* instrumen uji desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan PowerPoint Interaktif Ekodalah Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ekosistem Kelas 5 SDN 2 Blahklud", yang disusun oleh:

Nama : Ni Pura Abelia Virgasyati  
NIM : 2213031604  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, manfaatkan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Deposon, 19 Agustus 2023  
Validasi:

  
Arma Zaida Ima, S.Pd.,Gir.,M.Pd.  
NIP 199802242023062008

Lampiran 10. Hasil Uji Instrumen Media Pembelajaran

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN POWERPOINT INTERAKTIF EKODRAFAL BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
MATERI EKOSISTEM DI KELAS 5 SDN 2 BILAHKUH**

**A. Petunjuk Pengisian**


- Dapat/bisa membaca pernyataan dengan seksama.
- Dapat/bisa memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai sesuai setiap pernyataan kemudian.
- Dapat/bisa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran**

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
		Bermanfaat	Tidak Bermanfaat	
1.	Media dirancang dengan tampilan visual yang menarik	✓		
2.	Gambar yang ditampilkan dalam media relevan dengan topik ekosistem	✓		
3.	Background dan grafis mendukung keterbacaan teks dan memperjelas isi materi	✓		
4.	Materi dan penyajian dalam media disusun berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	✓		
5.	Isi materi dalam media disusun dengan memperhatikan tingkat perkembangan kognitif siswa	✓		
6.	Urutan materi dalam media menggunakan struktur kalimat yang runtut	✓		
7.	Bahasa yang digunakan dalam media menggunakan istilah yang sesuai dengan tingkat pendidikan siswa.	✓		
8.	Media memiliki instruksi yang jelas sehingga siswa dapat menggunakan secara mandiri tanpa bimbingan orang lain.	✓		
9.	Media berjalan dengan baik tanpa kendala teknis.	✓		

**C. Catatan/Komunikasi**

Media merupakan hasil hasil nyata pada lembar berikut.  
Uraian, Kriteria, dan/atau Cara, dan/atau Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menggunakan media ini, dan/atau Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menggunakan media ini, dan/atau Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menggunakan media ini.

Dipenuhi, 19 Agustus 2021  
Validasi,  
  
Chadyta, M.Pd  
NIP 198106172024212002


---

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:  
Nama : Chadyta, M.Pd  
NIP : 198106172024212002

Meyatakan bahwa saya telah merevisi dan memvalidasi instrumen uji media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Power Point Interaktif Ekodrafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ekosistem Kelas 5 SDN 2 Bilahkuh" yang disusun oleh:  
Nama : Ni Putu Amelia Vidyayanti  
NIM : 221001850  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, naskah yang saya berikan dapat berguna untuk memperkaya skripsi yang bersangkutan.

Dipenuhi, 19 Agustus 2021  
Validasi,  
  
Chadyta, M.Pd  
NIP 198106172024212002

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN POWERPOINT INTERAKTIF EKODAPIL BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
MATERI EKOSISTEM DI KELAS 5 SDN 2 BLARUKUH**


**A. Petunjuk Pengisian**

- Dapat/ibu membaca pernyataan dengan seksama.
- Dapat/ibu menandakan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan keahliannya.
- Dapat/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran**

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Sesuai	Tidak Sesuai	
1.	Media dirancang dengan tampilan visual yang menarik	✓		
2.	Visual yang ditampilkan dalam media relevan dengan topik/elemen	✓		
3.	Background dan grafis mendukung keterbacaan teks dan memperjelas isi materi	✓		
4.	Materi dan penyajian dalam media disusun berdasarkan uraian pembelajaran yang telah ditetapkan	✓		
5.	Isi materi dalam media disusun dengan memperhatikan tingkat perkembangan kognitif siswa	✓		
6.	Urutan materi dalam media menggunakan struktur kalimat yang runtut	✓		
7.	Bahasa yang digunakan dalam media menggunakan istilah yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓		
8.	Media memiliki interaksi yang jelas sehingga siswa dapat menggunakan secara mandiri tanpa harus selalu didampingi guru	✓		
9.	Media berjalan dengan baik tanpa kendala teknis	✓		

**C. Catatan/Komentar/Revisi**  
Melalui menuliskan hasil-hasil review pada kolom berikut.  
instrumen dapat digunakan la tetap selanjutnya

Despanar, 19 Agustus 2023  
Validasi,  
  
Arina Zaida Ima, S.Pd., Gr., M.Pd.  
NIP. 199802243025002008

**PERNYATAAN**


Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arina Zaida Ima, S.Pd., Gr., M.Pd.  
NIP : 199802243025002008

Menyatakan bahwa saya telah melakukan review dan memvalidasi instrumen uji media pembelajaran pada aplikasi yang berjudul "Pengembangan PowerPoint Interaktif Ekodapil Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ekosistem Kelas 5 SDN 2 Blarukuh", yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Abella Virgasari  
NIM : 2311031656  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, instrumen yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Despanar, 19 Agustus 2023  
Validasi,  
  
Arina Zaida Ima, S.Pd., Gr., M.Pd.  
NIP. 199802243025002008

Hasil Uji Instrumen Media Pembelajaran (Judges II)

Lampiran 11. Hasil Instrumen Uji Coba Pendidik

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTIKAN PENGEMBANGAN PENGEMBANGAN POWERPOINT INTERAKTIF EKODAPAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI EKOSISTEM DI KELAS 5 SDN 2 BLAKHUB**

**A. Penasejah Pengisian**

- Dapat/itu memiliki pernyataan dengan sekurang sekurang
- Dapat/itu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kearifan lokal
- Dapat/itu dapat mengisi bagian kosong yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Respons Praktisi Guru**

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan media memiliki desain yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5	✓		
2.	Teksa yang terdapat dalam media dapat dikemas dengan jelas	✓		
3.	Pengisian elemen visual, serta tata letak komponen dalam media sesuai dan proporsional	✓		
4.	Materi yang disajikan mudah dimengerti oleh siswa sesuai dengan tingkat keahliannya	✓		
5.	Soal evaluasi yang ditanyakan sesuai dengan materi ekosistem yang dipelajari	✓		
6.	Pernyataan materi dalam media memiliki kejelasan, kelengkapan dan ketepatan sehingga dapat mendukung proses pembelajaran	✓		
7.	Media mudah digunakan oleh guru maupun siswa tanpa memerlukan keterampilan teknis yang rumit	✓		
8.	Media memiliki ketahanan dan dapat digunakan secara berulang kali tanpa mengalami kerusakan jika digunakan terus-menerus	✓		

**C. Catatan/Komentar/Guru**

Melihat susunan layout baik review pada kolom tertera. Susunan media menarik, font, ukuran, penulisan, gambar, dan sebagainya, terdapat media gambar, animasi dan lain-lain. Sesuai dengan tema Ekosistem Lokal. Gulu.

Depasar, 19 Agustus 2025  
Validasi,  
*Chudiyta*  
Chudiyta, M.Pd.  
NIP 199106172024212002

---

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chudiyta, M.Pd  
NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji kepraktisan pada skripsi yang berjudul "Pengembangan PowerPoint Interaktif Ekodapal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ekosistem Kelas 5 SDN 2 Blakhub" yang disusun oleh:

Nama : Ni Puta Abelia Viggianti  
NIM : 2211031856  
Pendidik : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Depasar, 19 Agustus 2025  
Validasi,  
*Chudiyta*  
Chudiyta, M.Pd.  
NIP 199106172024212002

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN PENGEMBANGAN  
PENGEMBANGAN POWERPOINT INTERAKTIF EKODAPAI BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
MATERI EKOSISTEM DI KELAS 5 SDN 2 BLAKHULU**

**A. Penasejah Pengisian**

- Dapat/nya merevisi pernyataan dengan bahasa.
- Dapat/nya merevisi media content (P) pada bagian penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kandungan.
- Dapat/nya dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Harapan Praktisi Guru**

No.	Pernyataan	Pencapaian AKB		Keterangan
		Retensi	Tidak Retensi	
1.	Tampilan media memiliki desain yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5.	✓		
2.	Teks yang terdapat dalam media dapat dibaca dengan jelas.	✓		
3.	Pengisian akan menarik, serta ada teknik penyajian dalam media sesuai dan proporsional.	✓		
4.	Materi yang disajikan mudah dimengerti oleh siswa sesuai dengan tingkat kepraktisannya.	✓		
5.	Isi realisasi yang ditampilkan sesuai dengan materi eksistensi yang dipelajari.	✓		
6.	Pengisian materi dalam media memiliki kejelasan, kelengkapan dan ketepatan sehingga dapat mendukung proses pembelajaran.	✓		
7.	Media mudah digunakan oleh guru maupun siswa tanpa memerlukan keterampilan teknis yang rumit.	✓		
8.	Media memiliki ketahanan dan dapat digunakan secara berulang kali tanpa mengalami kerusakan atau gangguan fungsi.	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Media memiliki hasil-hasil revisi pada kolom berikut:

*Retensi Sesuai Maksimal*

---



---



---

Depositor, 19 Agustus 2025  
Validasi:

*Arina Zaida Ima*

Arina Zaida Ima, S.Pd., Gc., M.Pd.  
NIP. 199802242025062004

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arina Zaida Ima, S.Pd., Gc., M.Pd.  
NIP : 199802242025062004

Menyatakan bahwa saya telah merevisi dan memvalidasi instrumen uji kepraktisan pada skripsi yang berjudul "Pengembangan PowerPoint Interaktif Ekodapai Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ekosistem Kelas 5 SDN 2 Blakulu" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Abelia Vidyanti  
NIM : 2211031004  
Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, mandan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Depositor, 19 Agustus 2025  
Validasi:

*Arina Zaida Ima*

Arina Zaida Ima, S.Pd., Gc., M.Pd.  
NIP. 199802242025062004

Lampiran 12. Hasil Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

**FORMAT VALIDASI UJI COBA PERORANGAN DAN UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN POWERPOINT INTERAKTIF EKODRAFAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI EKOSISTEM DI KELAS 5 SDN 2 BLAKUHI**

**Petunjuk Pengisian**


- Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuisioner.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian kosong yang telah disediakan, apabila merasa tidak sesuai, sampai perubahan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil**

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Berkesan	Tidak Berkesan	
1.	Judul program yang diterbitkan jelas, singkat, dan sesuai dengan isi materi.	✓		
2.	Contoh gambar yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran dan menggunakan isi.	✓		
3.	Perubahan materi disajikan dengan bahasa sederhana sehingga mudah dipahami siswa.	✓		
4.	Petunjuk penggunaan soal dan materi diprintkan langsung jika dan tidak menggunakan gambar.	✓		
5.	Media dapat dibuka dengan cepat tanpa mengalami hambatan waktu.	✓		
6.	Siswa mudah menyampaikan media tanpa perlu hambatan internet dan guru.	✓		
7.	Petunjuk penggunaan media jelas, menarik, dan mudah diikuti.	✓		
8.	Audio dan gambar pada media diprintkan dengan kualitas yang baik dan jelas.	✓		
9.	Tombol navigasi pada media berfungsi dengan lancar serta mudah digunakan.	✓		

**C. Catatan/Komentar/Revisi**

Mohon masukkan hasil-hasil revisi pada kolom berikut.  
 Lembar validasi dan uji coba perorangan dan kelompok kecil.  
 Nama: Chindya, M.Pd.  
 NIP: 199106172004212002

Desapar, 19 Agustus 2023  
 Validator  
  
 Chindya, M.Pd.  
 NIP 199106172004212002

---

**PERNYATAAN**


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chindya, M.Pd  
 NIP : 199106172004212002

Menyatakan bahwa saya telah melakukan review dan memvalidasi instrumen uji coba perorangan dan kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan PowerPoint Interaktif Ekodrafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ekosistem Kelas 5 SDN 2 Blakuhit" yang disusun oleh:

Nama : Ns. Pety Abella Vargyanit  
 NIM : 2211031658  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, manuskrip yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Desapar, 19 Agustus 2023  
 Validator  
  
 Chindya, M.Pd.  
 NIP 199106172004212002

**FORMAT VALIDASI UJI COBA PERORANGAN DAN UJI COBA KELOMPOK KECIL, PENGEMBANGAN POWERPOINT INTERAKTIF EKODASAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI EKOSISTEM DI KELAS 5 SDN 2 BLAKIKUH**

**Petunjuk Pengisian**

1. Apakah membaca pernyataan dengan seksama.
2. Apakah memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan/kategori.
3. Apakah dapat mengutarakan alasan yang telah diidentifikasi, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil**

No.	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Judul program yang ditampilkan jelas, singkat, dan sesuai dengan isi materi.	✓		
2.	Contoh gambar yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran dan menunjang isi.	✓		
3.	Perbedaan materi disajikan dengan bahasa sederhana sehingga mudah dipahami siswa.	✓		
4.	Petunjuk pengisian awal dan materi diperlihatkan dengan jelas dan tidak menyangkal.	✓		
5.	Media dapat dibuka dengan cepat tanpa mengalami hambatan teknis.	✓		
6.	Siswa mudah menggunakan media tanpa perlu bimbingan instruksi dari guru.	✓		
7.	Petunjuk pengisian media jelas, terarah, dan mudah diikuti.	✓		
8.	Audio dan gambar pada media ditampilkan dengan baik dan jelas.	✓		
9.	Tombol navigasi pada media berfungsi dengan lancar serta mudah digunakan.	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Mohon memberikan hasil-hasil review pada kolom berikut.

*Instrumen dapat digunakan, isi cukup selengkap-lengkapnya*

Depanau, 19 Agustus 2025  
Validator,



Arina Zaida Ibra, S.Pd.,Gr.,M.Pd.  
NIP. 199802242025062008

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Arina Zaida Ibra, S.Pd.,Gr.,M.Pd.

NIP : 199802242025062008

Menyatakan bahwa saya telah re-review dan memvalidasi instrumen uji coba perorangan dan kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan PowerPoint Interaktif Ekodasari Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ekosistem Kelas 5 SDN 2 Blakikuh" yang disusun oleh:

Nama : Ni Purni Abelin Virganyanti

NIM : 2211031656

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Depanau, 19 Agustus 2025  
Validator,



Arina Zaida Ibra, S.Pd.,Gr.,M.Pd.  
NIP. 199802242025062008

## Lampiran 13. Hasil Uji Instrumen Efektivitas Judges I

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN HASIL BELAJAR SISWA****A. Judul Penelitian**

"Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Ni Putu Abelia Virgayanti  
 NIM : 2211031656  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Identitas Judges**

Nama : Chindyta, M.Pd.  
 NIP : 199106172024212002

**D. Petunjuk**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes soal pilihan ganda dengan penilaian sebagai berikut.


1. Tidak Relevan
2. Relevan

**E. Lembar Validasi**

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
	Skor	Skor	
	1	1	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Denpasar, 21 Oktober 2025

  
Chindyta, M.Pd.  
NIP 199106172024212002

## Lampiran 14. Hasil Uji Instrumen Efektivitas Judges II

**UJI VALIDITAS ISI PRE-TEST DAN POST-TEST****HASIL BELAJAR KOGNITIF ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL****A. Judul Penelitian**

"Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Ni Putu Abelia Virgayanti  
 NIM : 2211031656  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Identitas Judges**

Nama : Arina Zaida Ilma, S.Pd.,Gr.,M.Pd.  
 NIP : 199802242005062008

**D. Petunjuk**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes soal pilihan ganda dengan penilaian sebagai berikut.

1. Tidak Relevan
2. Relevan

**E. Lembar Validasi**

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
	Skor	Skor	
	1	1	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Denpasar, 21 Oktober 2025



Arina Zaida Ilma, S.Pd.,Gr.,M.Pd.  
NIP 199802242025062008

## Lampiran 15. Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi Pelajaran (Ahli I)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
( AHLI MATERI PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh

Peneliti : Ni Putu Abelia Virgayanti

Pembimbing : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd. Pembimbing I  
Chindytia, M.Pd. Pembimbing II

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Arina Zaida Ilma, S.Pd.,Gr.,M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "**Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh**", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap materi pada media "*PowerPoint* Interaktif Materi Ekosistem Yang Harmonis" yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi pembelajaran.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kesesuaian materi dengan media *PowerPoint* Interaktif Materi Ekosistem untuk siswa kelas 5 yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya materi yang terdapat dalam media pembelajaran.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala Penilaian**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian Materi Pembelajaran Oleh Ahli Materi**

Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli			
		1	2	3	4
Isi dan Tujuan Materi	1. Materi yang ditampilkan dalam media sesuai dengan capaian pembelajaran				✓
	2. Penyajian isi materi memiliki struktur yang sistematis				✓
	3. Materi dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	4. Informasi yang disajikan dalam media memuat materi esensial				✓
	5. Kedalaman materi disesuaikan dengan tingkat kemampuan kognitif siswa kelas 5				✓
	6. Materi diberikan secara proporsional dan relevan dengan kehidupan nyata				✓
	7. Gambar, ilustrasi dan media mendukung pemahaman siswa terhadap materi ekosistem			✓	
	8. Materi dalam media dapat digunakan secara mandiri oleh siswa.				✓
Kualitas Pembelajaran	1. Media memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengonstruksi pengetahuan secara mandiri.				✓
	2. Media menyediakan petunjuk belajar dalam memahami materi.				✓
	3. Media disajikan dengan cara yang mampu menumbuhkan motivasi siswa.				✓
	4. Media memiliki fleksibilitas penggunaan baik secara individu maupun kelompok.				✓
	5. Bahasa yang digunakan dalam media komunikatif				✓
	6. Media mendorong terjadinya interaksi sosial positif dalam proses pembelajaran.				✓

**C. Catatan/Komentar/Saran**

*Revisi sesuai dengan masukan*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan :

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

**NB. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, 21 Oktober 2025  
Validator/Ahli Materi Pembelajaran



Arina Zaida Ilma, S.Pd.,Gr.,M.Pd.  
NIP 199802242025062008

## Lampiran 16. Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pelajaran (Ahli I)

**LEMBAR PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.

NIP : 199802242025062008

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* menilai isi materi pembelajaran pada media *PowerPoint* Interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh" yang disusun oleh :

Nama : Ni Putu Abelia Virgayanti

NIM : 2211031656

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 21 Oktober 2025  
Validator/Ahli Materi Pembelajaran



Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.  
NIP 199802242025062008

## Lampiran 17. Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi Pelajaran (Ahli II)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
( AHLI MATERI PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh

Peneliti : Ni Putu Abelia Virgayanti

Pembimbing : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd. Pembimbing I  
Chindytia, M.Pd. Pembimbing II

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Chindytia, M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "**Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh**", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap materi pada media "*PowerPoint* Interaktif Materi Ekosistem Yang Harmonis" yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi pembelajaran.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kesesuaian materi dengan media *PowerPoint* Interaktif Materi Ekosistem untuk siswa kelas 5 yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya materi yang terdapat dalam media pembelajaran.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

**E. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala Penilaian**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian Materi Pembelajaran Oleh Ahli Materi**

Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli			
		1	2	3	4
Isi dan Tujuan Materi	1. Materi yang ditampilkan dalam media sesuai dengan capaian pembelajaran				✓
	2. Penyajian isi materi memiliki struktur yang sistematis				✓
	3. Materi dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	4. Informasi yang disajikan dalam media memuat materi esensial				✓
	5. Kedalaman materi disesuaikan dengan tingkat kemampuan kognitif siswa kelas 5				✓
	6. Materi diberikan secara proporsional dan relevan dengan kehidupan nyata			✓	
	7. Gambar, ilustrasi dan media mendukung pemahaman siswa terhadap materi ekosistem				✓
	8. Materi dalam media dapat digunakan secara mandiri oleh siswa.				✓
Kualitas Pembelajaran	1. Media memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengonstruksi pengetahuan secara mandiri.				✓
	2. Media menyediakan petunjuk belajar dalam memahami materi.				✓
	3. Media disajikan dengan cara yang mampu menumbuhkan motivasi siswa.				✓
	4. Media memiliki fleksibilitas penggunaan baik secara individu maupun kelompok.				✓
	5. Bahasa yang digunakan dalam media komunikatif				✓
	6. Media mendorong terjadinya interaksi sosial positif dalam proses pembelajaran.				✓

**C. Catatan/Komentar/Saran**

revisi sesuai catatan

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan :

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

**NB. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, 21 Oktober 2025  
Validator/Ahli Materi Pembelajaran



Chindytia ,M.Pd.  
NIP 199106172024212002

## Lampiran 18. Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pelajaran (Ahli II)

**LEMBAR PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Chindytia, M.Pd.

NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah me-review menilai isi materi pembelajaran pada media *PowerPoint* Interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh" yang disusun oleh :

Nama : Ni Putu Abelia Virgayanti

NIM : 2211031656

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 21 Oktober 2025  
Validator/Ahli Materi Pembelajaran



Chindytia, M.Pd.  
NIP 199106172024212002

## Lampiran 19. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional (Ahli I)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh

Peneliti : Ni Putu Abelia Virgayanti

Pembimbing : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd. Pembimbing I  
Chindytia, M.Pd. Pembimbing II

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "**Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh**", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain media "*PowerPoint* Interaktif Materi Ekosistem Yang Harmonis" yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai desain media *PowerPoint* Interaktif Materi Ekosistem untuk siswa kelas 5 yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala Penilaian**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian Desain Instruksional Oleh Ahli Desain**

Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli			
		1	2	3	4
Kejelasan Pesan	1. Penyampaian isi materi dalam media membuat siswa tertarik untuk mempelajari materi ekosistem yang harmonis.				√
	2. Penyajian materi dalam media mendorong siswa untuk belajar dengan lebih giat.				√
	3. Informasi yang disajikan dalam media jelas dan membantu siswa memahami isi pelajaran.			√	
Menarik Perhatian	1. Elemen dalam media terlihat menarik dan menyenangkan untuk digunakan.				√
	2. Tampilan visual dalam media memberikan pengalaman belajar yang lebih seru dan menyenangkan.				√
	3. Urutan penyajian materi dalam media tersusun sistematis dan mudah diikuti oleh siswa.				√
Visualisasi Media	1. Gambar, ikon dan simbol dalam media terlihat jelas sehingga mudah dipahami.				√
	2. Ukuran gambar, simbol dan ikon tidak terlalu besar ataupun terlalu kecil sehingga tidak mengganggu tampilan.			√	
	3. Tampilan gambar, simbol dalam media menarik dan mendukung pemahaman materi.			√	
	4. Penempatan teks, gambar dan objek dalam media tersusun rapi dan sesuai.				√
	5. Bahasa yang digunakan dalam mudah dipahami, jelas dan singkat.				√
	6. Petunjuk penggunaan media sederhana sehingga siswa cepat mengerti cara menggunakannya.				√

**C. Catatan/Komentar/Saran**

1. CP dulu, baru Tujuan.

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan :

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

***NB. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).***

Denpasar, 17 Oktober 2025  
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

## Lampiran 20. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional (Ahli I)

**LEMBAR PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai desain media pembelajaran *PowerPoint* Interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh" yang disusun oleh :

Nama : Ni Putu Abelia Virgayanti

NIM : 2211031656

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 17 Oktober 2025  
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

## Lampiran 21. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional (Ahli II)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh

Peneliti : Ni Putu Abelia Virgayanti

Pembimbing : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd. Pembimbing 1  
Chindytia, M.Pd. Pembimbing 2

Pakar Ahli Desain : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Selubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "**Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh**", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain media "*PowerPoint* Interaktif Materi Ekosistem Yang Harmonis" yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai desain media *PowerPoint* Interaktif Materi Ekosistem untuk siswa kelas 5 yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala Penilaian**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian Desain Instruksional Oleh Ahli Desain**

Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli			
		1	2	3	4
Kejelasan Pesan	1. Penyampaian isi materi dalam media membuat siswa tertarik untuk mempelajari materi ekosistem yang harmonis.				√
	2. Penyajian materi dalam media mendorong siswa untuk belajar dengan lebih giat.				√
	3. Informasi yang disajikan dalam media jelas dan membantu siswa memahami isi pelajaran.			√	
Menarik Perhatian	1. Elemen dalam media terlihat menarik dan menyenangkan untuk digunakan.				√
	2. Tampilan visual dalam media memberikan pengalaman belajar yang lebih seru dan menyenangkan.				√
	3. Urutan penyajian materi dalam media tersusun sistematis dan mudah diikuti oleh siswa.			√	
Visualisasi Media	1. Gambar, ikon dan simbol dalam media terlihat jelas sehingga mudah dipahami.				√
	2. Ukuran gambar, simbol dan ikon tidak terlalu besar ataupun terlalu kecil sehingga tidak mengganggu tampilan.				√
	3. Tampilan gambar, simbol dalam media menarik dan mendukung pemahaman materi.			√	
	4. Penempatan teks, gambar dan objek dalam media tersusun rapi dan sesuai.				√
	5. Bahasa yang digunakan dalam mudah dipahami, jelas dan singkat.				√
	6. Petunjuk penggunaan media sederhana sehingga siswa cepat mengerti cara menggunakannya.			√	

**C. Catatan/Komentar/Saran**

1. Berikan petunjuk mengerjakan quiz

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan :

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

***NB. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).***

Singaraja, 17 Oktober 2025  
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198104142006041001

## Lampiran 22. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional (Ahli II)

**LEMBAR PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198104142006041001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain media pembelajaran *PowerPoint* Interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh" yang disusun oleh :

Nama : Ni Putu Abelia Virgayanti

NIM : 2211031656

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 27 Januari 2026  
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198104142006041001

## Lampiran 23. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran (Ahli I)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
( AHLI MEDIA PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh

Peneliti : Ni Putu Abelia Virgayanti

Pembimbing : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd. Pembimbing 1  
Chindytia, M.Pd. Pembimbing 2

Pakar Ahli Media : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "**Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh**", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran "*PowerPoint* Interaktif Materi Ekosistem Yang Harmonis" dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai inovasi media pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Materi Ekosistem untuk siswa kelas 5 yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala Penilaian**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian Media Pembelajaran Oleh Ahli Media**

Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli			
		1	2	3	4
Tampilan Media	1. Media dirancang dengan tampilan visual yang menarik				√
	2. Gambar yang ditampilkan dalam media relevan dengan topik ekosistem			√	
	3. Background dan grafis mendukung keterbacaan teks dan memperjelas isi materi			√	
Kelayakan Media	1. Materi dan penyajian dalam media disusun berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.				√
	2. Isi materi dalam media disusun dengan memperhatikan tingkat perkembangan kognitif siswa				√
	3. Uraian materi dalam media menggunakan struktur kalimat yang runtut				√
	4. Bahasa yang digunakan dalam media menggunakan istilah yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.				√
Pengoperasian	1. Bahasa yang digunakan dalam media menggunakan istilah yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.				√
	2. Media berjalan dengan baik tanpa kendala teknis.				√

**C. Catatan/Komentar/Saran**

1. Pada start Cara Penggunaank diletakkan di bagian kiri bersana TP & CP, sedangkan Profil di bagian kanan, karena Cara Penggunaan lebih penting daripada Profil Pengembang.
2. Teks pada materi pertama ada yang belum kontras dengan latarnya karena sama-sama warna gelap.

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan :

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

**NB. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, 17 Oktober 2025  
Validator/Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

## Lampiran 24. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran (Ahli I)

**LEMBAR PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pembelajaran *PowerPoint* Interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh" yang disusun oleh :

Nama : Ni Putu Abelia Virgayanti

NIM : 2211031656

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 17 Oktober 2025  
Validator/Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

## Lampiran 25. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran (Ahli II)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
( AHLI MEDIA PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafai Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh

Peneliti : Ni Putu Abelia Virgayanti

Pembimbing : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd. Pembimbing 1  
Chindytia, M.Pd. Pembimbing 2

Pakar Ahli Media : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "**Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafai Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh**", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran "*PowerPoint* Interaktif Materi Ekosistem Yang Harmonis" dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai inovasi media pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Materi Ekosistem untuk siswa kelas 5 yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala Penilaian**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian Media Pembelajaran Oleh Ahli Media**

Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli			
		1	2	3	4
Tampilan Media	1. Media dirancang dengan tampilan visual yang menarik				√
	2. Gambar yang ditampilkan dalam media relevan dengan topik ekosistem				√
	3. Background dan grafis mendukung keterbacaan teks dan memperjelas isi materi			√	
Kelayakan Media	1. Materi dan penyajian dalam media disusun berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.				√
	2. Isi materi dalam media disusun dengan memperhatikan tingkat perkembangan kognitif siswa			√	
	3. Uraian materi dalam media menggunakan struktur kalimat yang runtut				√
	4. Bahasa yang digunakan dalam media menggunakan istilah yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.			√	
Pengoperasian	1. Bahasa yang digunakan dalam media menggunakan istilah yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.				√
	2. Media berjalan dengan baik tanpa kendala teknis.				√

**C. Catatan/Komentar/Saran**

1. Pada profil pengembang-mahasiswa, lengkapi dengan no kontak email/no hp
2. Atasi masalah background music bertumpuk saat berselancar dengan tombol navigasi

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan :

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

***NB. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).***

Singaraja, 17 Oktober 2025  
Validator/Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198104142006041001

## Lampiran 26. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran (Ahli II)

**LEMBAR PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198104142006041001

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai media pembelajaran *PowerPoint* Interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh" yang disusun oleh :

Nama : Ni Putu Abelia Virgayanti

NIM : 2211031656

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 17 Oktober 2025

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198104142006041001

## Lampiran 27. Hasil Uji Coba Pendidik/Praktisi I

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
(UJI KEPRAKTISAN GURU)**

Judul Penelitian : Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh

Peneliti : Ni Putu Abelia Virgayanti

Pembimbing : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd. Pembimbing I  
Chindytia, M.Pd. Pembimbing II

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "**Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh**", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap **kepraktisan** media "*PowerPoint* Interaktif Materi Ekosistem Yang Harmonis" ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai **kepraktisan** media *PowerPoint* Interaktif Materi Ekosistem pada muatan mata pelajaran IPAS khususnya pada materi Ekosistem Yang Harmonis.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala Penilaian**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**Angket Kepraktisan Untuk Guru**

Aspek	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Tampilan	1. Tampilan media memiliki desain yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5.				✓
	2. Teks yang terdapat dalam media dapat dibaca dengan jelas.			✓	
	3. Pemilihan ukuran huruf, serta tata letak komponen dalam media sesuai dan proporsional.			✓	
Materi	1. Materi yang disajikan mudah dimengerti oleh siswa sesuai dengan tingkat kognitifnya.				✓
	2. Latihan soal/quiz yang ditampilkan sesuai dengan materi ekosistem yang dipelajari.				✓
	3. Penyajian materi dalam media memiliki kejelasan, kelengkapan dan keterpaduan sehingga dapat mendukung proses pembelajaran.				✓
Pengoperasian	1. Media mudah digunakan oleh guru maupun siswa tanpa memerlukan keterampilan teknis yang rumit.				✓
	2. Media memiliki ketahanan dan dapat digunakan secara berulang kali tanpa mengalami kerusakan atau gangguan fungsi.				✓

**B. Catatan/Komentar/Saran**

Media sangat bagus dan membantu peserta didik dalam memahami materi

Blahkiuh, 8 Desember 2025  
Guru Wali Kelas



I Gusti Ayu Wida Aryawati, S.Pd.  
199003162023212030

## Lampiran 28. Hasil Uji Coba Pendidik/Praktisi II

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
(UJI KEPRAKTISAN GURU)**

Judul Penelitian : Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh

Peneliti : Ni Putu Abelia Virgayanti

Pembimbing : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd. Pembimbing I  
Chindytia, M.Pd. Pembimbing II

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "**Pengembangan *PowerPoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh**", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kepraktisan media "*PowerPoint* Interaktif Materi Ekosistem Yang Harmonis" ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kepraktisan media *PowerPoint* Interaktif Materi Ekosistem pada muatan mata pelajaran IPAS khususnya pada materi Ekosistem Yang Harmonis.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala Penilaian**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**Angket Kepraktisan Untuk Guru**

Aspek	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Tampilan	1. Tampilan media memiliki desain yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5.				✓
	2. Teks yang terdapat dalam media dapat dibaca dengan jelas.				✓
	3. Pemilihan ukuran huruf, serta tata letak komponen dalam media sesuai dan proporsional.			✓	
Materi	1. Materi yang disajikan mudah dimengerti oleh siswa sesuai dengan tingkat kognitifnya.				✓
	2. Latihan soal/quiz yang ditampilkan sesuai dengan materi ekosistem yang dipelajari.				✓
	3. Penyajian materi dalam media memiliki kejelasan, kelengkapan dan keterpaduan sehingga dapat mendukung proses pembelajaran.				✓
Pengoperasian	1. Media mudah digunakan oleh guru maupun siswa tanpa memerlukan keterampilan teknis yang rumit.				✓
	2. Media memiliki ketahanan dan dapat digunakan secara berulang kali tanpa mengalami kerusakan atau gangguan fungsi.				✓

**B. Catatan/Komentar/Saran**

*saangat praktiK untuk Pangguna (Media) -*

.....

Blahkiuh, 8 Desember 2025  
Guru



Ni Luh Cindy Relu, S.Pd., Gr., M.Pd.  
NIP 200011272025212021

## Lampiran 29. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Pendidik

No	Pernyataan	Skor Responden	
		1	2
1.	Tampilan media memiliki desain yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5.	4	4
2.	Teks yang terdapat dalam media dapat dibaca dengan jelas.	3	4
3.	Pemilihan ukuran huruf, serta tata letak komponen dalam media sesuai dan proporsional.	3	3
4.	Materi yang disajikan mudah dimengerti oleh siswa sesuai dengan tingkat kognitifnya.	4	4
5.	Latihan soal/quiz yang ditampilkan sesuai dengan materi ekosistem yang dipelajari.	4	4
6.	Penyajian materi dalam media memiliki kejelasan, kelengkapan dan keterpaduan sehingga dapat mendukung proses pembelajaran.	4	4
7.	Media mudah digunakan oleh guru maupun siswa tanpa memerlukan keterampilan teknis yang rumit.	4	4
8.	Media memiliki ketahanan dan dapat digunakan secara berulang kali tanpa mengalami kerusakan atau gangguan fungsi.	4	4
<b>Jumlah Skor</b>		<b>30</b>	<b>31</b>
<b>Skor Maksimal Ideal</b>		<b>32</b>	
<b>Persentase (%)</b>		<b>93,75%</b>	<b>96,87%</b>
<b>Total Persentase (%)</b>		<b>190,62%</b>	
<b>Rata-rata Persentase Skor (%)</b>		<b>95,31%</b>	

Berdasarkan data diatas, perhitungan persentase tingkat pencapaian powerpoint interaktif pada uji ahli/mata pelajaran sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase responden 1} = \frac{30}{32} \times 100\% = 93,75\%$$

$$\text{Persentase responden 2} = \frac{31}{32} \times 100\% = 96,87\%$$

Selanjutnya untuk menghitung persentase keseluruhan subjek digunakan rumus, sebagai berikut.

Persentase =  $F : N$

Persentase =  $190,62\% : 2$

Persentase =  $95,31\%$

Berdasarkan hasil uji praktisi pada produk memperoleh hasil sebesar 95,31% yang dikonversi ke dalam tabel tingkat pencapaian 5 dengan rentang persentase 90-100% maka produk terqualifikasi sangat baik.



## Lampiran 30. Hasil Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
(UJI COBA PERORANGAN)**

**Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 = Sangat Setuju

Skor 3 = Setuju

Skor 2 = Tidak Setuju

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju

Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli			
		1	2	3	4
Materi	1. Judul program yang ditampilkan jelas, singkat, dan sesuai dengan isi materi.				✓
	2. Contoh gambar yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran dan memperjelas isi.				✓
	3. Pembahasan materi disajikan dengan bahasa sederhana sehingga mudah dipahami siswa.			✓	
Tampilan dan Penggunaan Media	4. Petunjuk pengerjaan soal dan materi dijelaskan dengan jelas dan tidak membingungkan.				✓
	5. Media dapat dibuka dengan cepat tanpa mengalami hambatan teknis.				✓
	6. Siswa mudah mengoperasikan media tanpa perlu bimbingan intensif dari guru.				✓
	7. Petunjuk penggunaan media jelas, terarah, dan mudah diikuti.				✓
	8. Audio dan gambar pada media ditampilkan dengan kualitas yang baik dan jelas.				✓
	9. Tombol navigasi pada media berfungsi dengan lancar serta mudah digunakan.				✓

Blahkiuh, 8 Desember 2025

Siswa,

I. da Bagus gede Prayoga B.

Lampiran 31. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skor Responden		
		1	2	3
1.	Judul program yang ditampilkan jelas, singkat dan sesuai dengan isi materi.	4	4	4
2.	Contoh gambar yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran dan memperjelas isi.	4	4	4
3.	Pembahasan materi disajikan dengan bahasa sederhana sehingga mudah dipahami siswa.	3	3	4
4.	Petunjuk pengerjaan soal dan materi dijelaskan dengan jelas dan tidak membingungkan.	4	4	4
5.	Media dapat dibuka dengan cepat tanpa mengalami hambatan teknis.	4	3	3
6.	Siswa mudah mengoperasikan media tanpa perlu bimbingan intensif dari guru.	4	4	4
7.	Petunjuk penggunaan media jelas, terarah, dan mudah diikuti.	4	4	4
8.	Audio dan gambar pada media ditampilkan dengan kualitas yang baik dan jelas.	4	4	4
9.	Tombol navigasi pada media berfungsi dengan lancar serta mudah digunakan.	4	4	3
<b>Jumlah Skor</b>		<b>35</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Skor Maksimal Ideal</b>		<b>36</b>		
<b>Persentase (%)</b>		<b>97,22%</b>	<b>94,44%</b>	<b>94,44%</b>
<b>Total Persentase (%)</b>		<b>286,1%</b>		
<b>Rata-rata Persentase Skor (%)</b>		<b>95,36%</b>		

Berdasarkan data diatas, perhitungan persentase tingkat pencapaian powerpoint interaktif pada uji ahli/mata pelajaran sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase responden 1} = \frac{35}{36} \times 100\% = 97,22\%$$

$$\text{Persentase responden 2} = \frac{34}{36} \times 100\% = 94,44\%$$

$$\text{Persentase responden 3} = \frac{34}{36} \times 100\% = 94,44\%$$

Selanjutnya untuk menghitung persentase keseluruhan subjek digunakan rumus, sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = F : N$$

$$\text{Persentase} = 286,1\% : 3$$

$$\text{Persentase} = 95,36\%$$




Berdasarkan hasil uji perorangan pada produk memperoleh hasil sebesar 95,36% yang dikonversi ke dalam tabel tingkat pencapaian 5 dengan rentang persentase 90-100% maka produk terqualifikasi sangat baik.



## Lampiran 32. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR**  
**SUBJEK UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian : Pengembangan *Powerpoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ida Bagus Gede Prayoga B	
2.	T. Hada Dwi Permana Putra	
3.	Ni Komang Kiyara Triandari	

Blahkiuh, 8 Desember 2025  
Guru Wali Kelas



I Gusti Ayu Wida Aryawati, S.Pd.  
NIP 199003162023212030

## Lampiran 33. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 = Sangat Setuju

Skor 3 = Setuju

Skor 2 = Tidak Setuju

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju

Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli			
		1	2	3	4
Materi	1. Judul program yang ditampilkan jelas, singkat, dan sesuai dengan isi materi.				✓
	2. Contoh gambar yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran dan memperjelas isi.				✓
	3. Pembahasan materi disajikan dengan bahasa sederhana sehingga mudah dipahami siswa.				✓
Tampilan dan Penggunaan Media	4. Petunjuk pengerjaan soal dan materi dijelaskan dengan jelas dan tidak membingungkan.				✓
	5. Media dapat dibuka dengan cepat tanpa mengalami hambatan teknis.			✓	
	6. Siswa mudah mengoperasikan media tanpa perlu bimbingan intensif dari guru.				✓
	7. Petunjuk penggunaan media jelas, terarah, dan mudah diikuti.				✓
	8. Audio dan gambar pada media ditampilkan dengan kualitas yang baik dan jelas.				✓
	9. Tombol navigasi pada media berfungsi dengan lancar serta mudah digunakan.				✓

Blahkiuh, 8 Desember 2025  
Siswa,

*dk.*

*I. Komang Junyantara*

Lampiran 34. Rekapitulasi Uji Coba Kelompok Kecil

No	Skor Responden								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3.	3	3	4	4	4	3	3	4	4
4.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5.	4	3	3	3	4	4	4	4	3
6.	4	4	4	3	4	3	4	3	4
7.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9.	4	4	3	4	3	3	3	3	4
<b>Jumlah Skor</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>35</b>
<b>Skor maksimal Ideal</b>	<b>36</b>								
<b>Persentase (%)</b>	<b>97,22%</b>	<b>94,44%</b>	<b>94,44%</b>	<b>94,44%</b>	<b>97,22%</b>	<b>91,66%</b>	<b>97,22%</b>	<b>94,44%</b>	<b>97,22%</b>
<b>Total Persentase</b>	<b>858%</b>								
<b>Rata-rata Persentase Skor (%)</b>	<b>95,33%</b>								

Berdasarkan data diatas, perhitungan persentase tingkat pencapaian powerpoint interaktif pada uji ahli/mata pelajaran sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase responden 1} = \frac{35}{36} \times 100\% = 97,22\%$$

$$\text{Persentase responden 2} = \frac{34}{36} \times 100\% = 94,44\%$$

$$\text{Persentase responden 3} = \frac{34}{36} \times 100\% = 94,44\%$$

$$\text{Persentase responden 4} = \frac{34}{36} \times 100\% = 94,44\%$$

$$\text{Persentase responden 5} = \frac{35}{36} \times 100\% = 97,22\%$$

$$\text{Persentase responden 6} = \frac{33}{36} \times 100\% = 91,66\%$$

$$\text{Persentase responden 7} = \frac{35}{36} \times 100\% = 97,22\%$$

$$\text{Persentase responden 8} = \frac{34}{36} \times 100\% = 94,44\%$$

$$\text{Persentase responden 9} = \frac{35}{36} \times 100\% = 97,22\%$$

Selanjutnya untuk menghitung persentase keseluruhan subjek digunakan rumus, sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = F : N$$

$$\text{Persentase} = 858 : 9$$

$$\text{Persentase} = 95,33\%$$










Berdasarkan hasil uji kelompok kecil pada produk memperoleh hasil sebesar 95,33% yang dikonversi ke dalam tabel tingkat pencapaian 5 dengan rentang persentase 90-100% maka produk terqualifikasi sangat baik.



## Lampiran 35. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR**  
**SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan *Powerpoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	ida bagus kalalutra gaolatta	
2.	ni Putu Magari anindya santosa	
3.	ni Putu dhanka Putri sasawati	
4.	ikomang junyandata	
5.	I hadek Dwi permama putra	
6.	Ni komang Ayu juniari Dwi	
7.	Ni komang Kiyara triandari	
8.	Ida Bagus Gede Prayoga Blomaringrat	
9.	Ni Made Aira Wulandari	

Blahkiuh, 8 Desember 2025  
Guru Wali Kelas



I Gusti Ayu Wida Aryawati, S.Pd.  
NIP 199003162023212030

## Lampiran 36. Modul Ajar

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama Penyusun</li> <li>2. Instansi</li> <li>3. Mata Pelajaran</li> <li>4. Jenjang Sekolah</li> <li>5. Fase/Kelas</li> <li>6. Tahun Pelajaran</li> <li>7. Semester</li> <li>8. Materi</li> <li>9. Alokasi Waktu</li> </ol>	<p>: Ni Putu Abelia Virgayanti</p> <p>: SD Negeri 2 Blahkiuh</p> <p>: Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)</p> <p>: Sekolah Dasar (SD)</p> <p>: C/V (Lima)</p> <p>: 2025/2026</p> <p>: I (Ganjil)</p> <p>: BAB II – Harmoni Dalam Ekosistem</p> <p style="padding-left: 20px;">Topik C : Ekosistem yang harmonis</p> <p>: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)</p>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik sudah memahami bahwa ada perbedaan antara makhluk hidup dan benda tak hidup serta memahami adanya hubungan sederhana antar makhluk hidup, misalnya tumbuhan dimakan oleh hewan.</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta Berakhlak Mulia</li> <li>2. Berkebhinekaan Global</li> <li>3. Bergotong Royong</li> <li>4. Mandiri</li> <li>5. Bernalar Kritis</li> <li>6. Kreatif</li> </ol>	
<b>D. SARANA PRASARANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Media pembelajaran powerpoint interaktif ekodafal.</li> <li>❖ LKPD</li> </ul> </li> <li>2. Alat Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Proyektor, LCD, Laptop</li> <li>❖ Papan tulis, Spidol</li> </ul> </li> </ol>	

## E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
- ❖ Jumlah peserta didik 30 orang.

## F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

Pendekatan Pembelajaran : *SAINTIFIK-TPACK*

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, permainan dan penugasan.

## G. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMIDIAL	MATERI PENGAYAAN
Komponen dan hubungan antar komponen ekosistem	Komponen dan hubungan antar komponen ekosistem	Perubahan ekosistem akibat faktor alam

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- ❖ Peserta didik memahami hubungan antara makhluk hidup dan lingkungannya dalam suatu ekosistem. Mereka dapat mengidentifikasi komponen ekosistem, menjelaskan interaksi dalam ekosistem, serta menganalisis dampak aktivitas manusia terhadap keseimbangan ekosistem.

#### 2. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Melalui powerpoint interaktif (C) peserta didik (A) mampu **menganalisis** hubungan komponen serta interaksi antar makhluk hidup (B) dengan benar (D). **(C4:Kognitif)**
- ❖ Melalui pemaparan materi pada powerpoint interaktif (C) peserta didik (A) mampu **melengkapi** kuis interaktif, mengisi tabel, atau menyeret objek (drag and drop) dalam PowerPoint interaktif serta menjawab LKPD (B) dengan tepat (D). **(P3:Psikomotor)**
- ❖ Setelah mengamati contoh dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan yang disajikan dalam powerpoint interaktif (C) peserta didik (A) mampu **membangun** sikap peduli, tanggung jawab terhadap kelestarian ekosistem yang berkaitan dengan tradisindi bali (B) serta aktif menyampaikan pendapat dan solusi dalam diskusi kelas

(D) (A4:Afektif)

### 3. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

- ❖ Peserta didik menganalisis hubungan antara komponen ekosistem serta interaksi antar makhluk hidup dengan benar (C4).
- ❖ Peserta didik menyajikan hasil analisisnya melalui diskusi atau tabel isian di powerpoint interaktif. (C4).
- ❖ Peserta didik melengkapi kuis interaktif, mengisi tabel atau melakukan aktivitas menyeret objek (drag and drop) pada powerpoint interaktif dengan tepat. (P3).
- ❖ Setelah mengamati contoh dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan, peserta didik membangun sikap peduli dan tanggung jawab terhadap kelestarian ekosistem. (A4).

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Pada bab ini, peserta didik akan belajar tentang hubungan ekosistem dengan tradisi tumpek uye dan tumpek landep di Bali, selain itu siswa akan belajar bahwa setiap makhluk hidup tidak dapat hidup sendiri, melainkan saling bergantung dengan makhluk hidup lain dan lingkungannya dalam sebuah ekosistem. Keseimbangan ekosistem sangat penting untuk kelangsungan hidup semua makhluk, sehingga manusia harus peduli dan bertanggung jawab menjaga lingkungan. Pemanfaatan teknologi pembelajaran interaktif seperti powerpoint interaktif dapat membantu memahami konsep ekosistem melalui pengalaman belajar yang lebih nyata, menarik, dan bermakna.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Mengapa tumbuhan, hewan, manusia, dan lingkungan saling membutuhkan satu sama lain?
- ❖ Apa yang akan terjadi jika salah satu makhluk hidup dalam ekosistem menghilang?
- ❖ Apa yang bisa kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari untuk menjaga ekosistem tetap seimbang dan harmonis? Adakah kaitannya dengan tradisi di Bali?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **KEGIATAN PENDAHULUAN** (10 menit)
  1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar.
  2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa (**religius**).

3. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu wajib nasional.
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila (**nasionalis**)
6. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (**nasionalis**)
7. Peserta didik diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas, jika ruangkelas masih kurang bersih (**gotong royong**)
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dari kegiatan pembelajaran dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.

❖ **KEGIATAN INTI (45 menit)**

**Sintaks 1. Mengorientasikan siswa pada masalah**

9. Guru memberikan penjelasan mengenai materi ekosistem yang harmonis melalui penayangan media *powerpoint* interaktif ekodafal berbasis kearifan lokal.
10. Guru menyampaikan permasalahan yang akan dipecahkan dalam pembelajaran.
  - a. Mengapa tumbuhan, hewan, manusia, dan lingkungan saling membutuhkan satu sama lain?
  - b. Apa yang bisa kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari untuk menjaga ekosistem tetap seimbang? Adakah kaitannya dengan tradisi di Bali?

**Sintaks 2. Mengorganisasikan kerja siswa**

**Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar**

11. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2 orang peserta didik (**gotong royong, 4C-kolaborasi**).
12. Masing-masing kelompok menyelesaikan permasalahan untuk didiskusikan (**4C-komunikasi**)

**Sintaks 3. Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan**

13. Setiap kelompok mencari solusi dari permasalahan melalui media pembelajaran *powerpoint* interaktif ekodafal (**4C-kolaborasi, bernalar kritis**)
14. Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusi dari permasalahan yang diberikan (**C5, 4C-bernalar kritis**)

#### **Sintaks 4. Menyusun hasil karya dan mempresentasikannya**

15. Guru membagikan LKPD dan mengintruksikan siswa untuk mengerjakan LKPD.
16. Peserta didik mendapatkan bimbingan untuk menyelesaikan LKPD (**4C-kreatif, kolaboratif, bernalar kritis**)
17. Peserta didik mendapatkan bimbingan untuk melakukan presentasi secara bergantian di depan kelas (**4C-Komunikasi**).
18. Peserta didik lain menyimak dan memberikan tanggapan terhadap siswa yang melakukan presentasi (**4C-Komunikasi**).
19. Peserta didik mendapatkan penghargaan dan motivasi terkait kegiatan diskusi yang dilakukan.

#### **Sintaks 5. Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah**

20. Guru mengintruksikan siswa untuk mengerjakan kuis yang terdapat pada media pembelajaran powerpoint interaktif ekodafal.
21. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi dan pengerjaan tugas yang telah dilakukan (**4C-Komunikasi**).
22. Peserta didik diberi pujian atas hasil presentasinya ke depan kelas
23. Guru mengkondisikan peserta didik untuk kembali ke tempat duduknya masing - masing.

#### **❖ KEGIATAN PENUTUP (15 menit)**

24. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
25. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
26. Peserta didik mendapatkan penguatan dari materi yang telah dipelajari.
27. Peserta didik mendapatkan 25 soal penilaian hasil belajar.
28. Guru menyampaikan topik untuk materi selanjutnya.
29. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyanyikan lagu daerah “Putri Cening Ayu” lalu berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

### **E. ASESMEN PENILAIAN**

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
  - Teknik penilaian : Kisi-kisi soal (tes tulis)
  - Alat penilaian : Rubrik penilaian
2. Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

Teknik penilaian	: non tes (observasi)
Alat penilaian	: rubrik penilaian
<b>3. Penilaian Afektif (Sikap)</b>	
Teknik penilaian	: non tes (observasi)
Alat penilaian	: rubrik penilaian

## F. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

### 1. Refleksi Siswa

- Apa saja kesulitanmu dalam menggunakan media pembelajaran dan menyelesaikan kuis ?
- Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut ?
- Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan ? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini ?

### 2. Refleksi Guru

- Apakah peserta didik memahami materi yang diberikan ?
- Apakah hal baik yang didapatkan ?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias?
- Apakah kendala saat proses pembelajaran ?
- Apakah pembelajaran yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan ke materi selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

## H. BAHAN BACAAN PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

- ❖ Buku Siswa IPAS SD Kelas V dari Kemendikbudristek.
- ❖ Buku Panduan Guru IPAS SD Kelas V dari Kemendikbudristek.

## I. GLOSARIUM

Ekosistem adalah hubungan antara makhluk hidup (biotik) dan lingkungan yang tidak hidup (abiotik). Makhluk hidup terdiri dari produsen, konsumen, dan pengurai yang saling

berinteraksi melalui rantai makanan dan jaring-jaring makanan. Setiap makhluk hidup memiliki habitat, membentuk populasi, komunitas, serta keanekaragaman hayati. Hubungan antar makhluk hidup disebut simbiosis, yang bisa saling menguntungkan atau merugikan. Ekosistem dapat berubah melalui suksesi dan harus dijaga keseimbangannya agar tidak rusak akibat pencemaran.

## J. DAFTAR PUSTAKA

Fitri, Amalia, dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta Pusat : Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Fitri, Amalia, dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Mengetahui

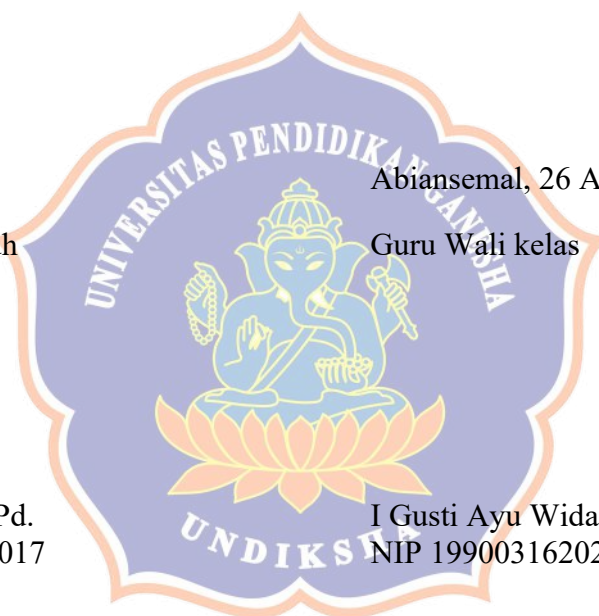
Kepala SD N 2 Blahkiuh

Abiansemal, 26 Agustus 2025

Guru Wali kelas

Ni Nyoman Susanti, S.Pd.  
NIP 198612212010012017

I Gusti Ayu Wida Aryawati, S.Pd.  
NIP 199003162023212030



Penulis

Ni Putu Abelia Virgayanti  
NIM 2211031656

## LAMPIRAN

### Penilaian

#### A. Penilaian Sikap

##### 1. Rubrik Penilaian Sikap (Afektif)

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Disiplin	Jika peserta didik : 1. Hadir tepat waktu 2. Memakai seragam sekolah lengkap 3. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap dan tepat waktu	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi
2	Keaktifan	Jika peserta didik : 1. Aktif berpartisipasi dalam pembelajaran di dalam kelas 2. Mengikuti pembelajaran dengan baik dari awal hingga akhir 3. Mengeluarkan pendapat dan dapat menjawab pertanyaan dengan baik.	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi
4.	Percaya Diri	Jika peserta didik: 1. Peserta didik berani maju ke depan kelas untuk melaporkan hasil diskusi. 2. Peserta didik mampu berbicara dengan suara yang keras saat presentasi di depan kelas. 3. Peserta didik mampu berbicara tidak terbata-bata saat presentasi di depan kelas	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi

Keterangan :

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Perlu Bimbingan

1. Lembar penilaian sikap

No	Nama	Disiplin				Keaktifan				Percaya diri				Total Skor	Nilai	Ket
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**B. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)**

1. Rubrik Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

No.	Kriteria	Keterangan	
1.	Keterampilan kelompok dalam berdiskusi	1	Terdapat 3 siswa yang tidak mau bekerja dan berbagi tugas saat melakukan percobaan
		2	Terdapat 2 siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan
		3	Terdapat satu siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan
		4	Seluruh anggota saling bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan
2.	Keterampilan berbicara saat membahas hasil diskusi kelompok	1	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas dan tidak dapat dimengerti
		2	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.
		3	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti
		4	Pengucapan kata-kata jelas dan dapat dimengerti

**Keterangan :**

4= Baik Sekali

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Perlu Bimbingan

## 2. Lembar penilaian Keterampilan

No	Nama	Keterampilan kelompok dalam berdiskusi				Keterampilan berbicara saat membahas hasil diskusi kelompok				Total Skor	Nilai	Ket
		4	2	2	1	4	3	2	1			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### C. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

#### 1. Kisi Kisi Soal

Capaian Pembelajaran (CP)	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Bobot Soal
Peserta didik memahami hubungan antara makhluk hidup dan lingkungannya dalam suatu ekosistem. Mereka dapat mengidentifikasi komponen ekosistem, menjelaskan interaksi dalam ekosistem, serta menganalisis dampak aktivitas manusia terhadap keseimbangan ekosistem.	Menelaah dampak dari berbagai tindakan manusia terhadap keseimbangan ekosistem.	C4	Pilihan ganda	1,2,3	1
	Memadukan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan berdasarkan peran dan alur energinya.	C4	Pilihan Ganda	4,5,6,7	1
	Mengaitkan hubungan antara tindakan manusia dan perubahan keseimbangan ekosistem	C4	Pilihan Ganda	8,9,10	1
	Menyimpulkan pengaruh perubahan salah satu komponen dalam jaring-jaring makanan terhadap keseimbangan ekosistem.	C5	Pilihan Ganda	11,12,13,14	1
	Merancang efektivitas upaya pelestarian lingkungan dalam mengatasi ketidakseimbangan ekosistem.	C6	Pilihan Ganda	15,16,17	1

	Menemukan solusi atau tindakan yang tepat untuk mencegah atau mengatasi penyebab ketidakseimbangan ekosistem akibat aktivitas manusia.	C6	18,19,20	Pilihan ganda	1
	Membandingkan berbagai bentuk interaksi antar makhluk hidup dan menganalisis peran masing-masing interaksi dalam menciptakan ekosistem yang harmonis.	C4	21, 22	Pilihan Ganda	1
	Mengidentifikasi dampak hilangnya salah satu komponen makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan terhadap keseimbangan ekosistem.	C4	23,24,25	Pilihan ganda	1
	Membandingkan perbedaan dampak antara punahnya produsen dengan punahnya konsumen dalam ekosistem.	C5	26,27,28	Pilihan ganda	1
	Mengidentifikasi peran faktor biotik (tumbuhan, hewan, manusia) dan abiotik (air, tanah, udara, cahaya) dalam menjaga keseimbangan ekosistem.	C4	29,30	Pilihan ganda	1

## 2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Nomor Soal	Skor
1	Soal 1	jawaban benar = skor 1 Jawaban salah = skor 0 Tidak menjawab = skor 0
2	Soal 2	jawaban benar = skor 1 Jawaban salah = skor 0 Tidak menjawab = skor 0
3	Soal 3	jawaban benar = skor 1 Jawaban salah = skor 0 Tidak menjawab = skor 0
4	Soal 4	jawaban benar = skor 1 Jawaban salah = skor 0 Tidak menjawab = skor 0
5	Soal 5	jawaban benar = skor 1 Jawaban salah = skor 0 Tidak menjawab = skor 0

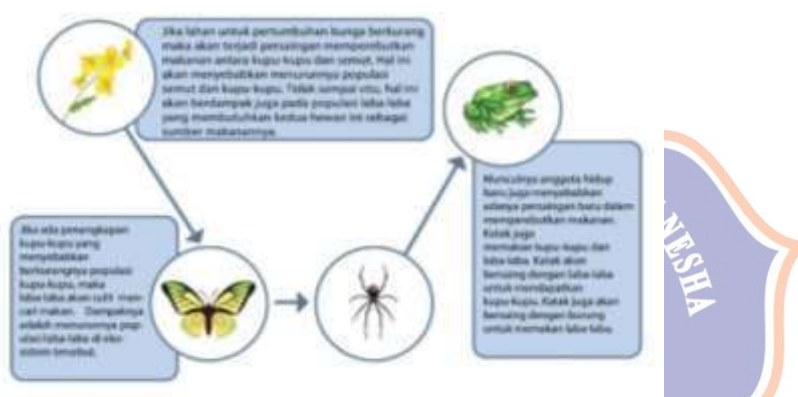


## BAHAN AJAR

Jaring-jaring makanan sangat erat kaitannya dengan populasi makhluk hidup. Karena proses ini menggambarkan keberlangsungan hidup anggota ekosistem. Jika hewan bisa makan maka akan bertahan hidup dan bisa berkembang biak. Jika hewan dimakan maka jumlahnya akan berkurang. Semua ini berlangsung secara alami dan membuat ekosistem tetap seimbang.

### A. Keseimbangan Ekosistem

Jaring-jaring makanan membantu tetap terkendalinya pertumbuhan makhluk hidup. Dengan adanya makhluk hidup yang menjadi sumber makanan, maka populasi makhluk hidup akan tetap terjaga. Jika salah satu komponen hilang dapat menyebabkan hilangnya satu sumber makanan. Hal ini akan berdampak pada keseimbangan jaring-jaring makanan.



### B. Penyebab Ketidakseimbangan Ekosistem

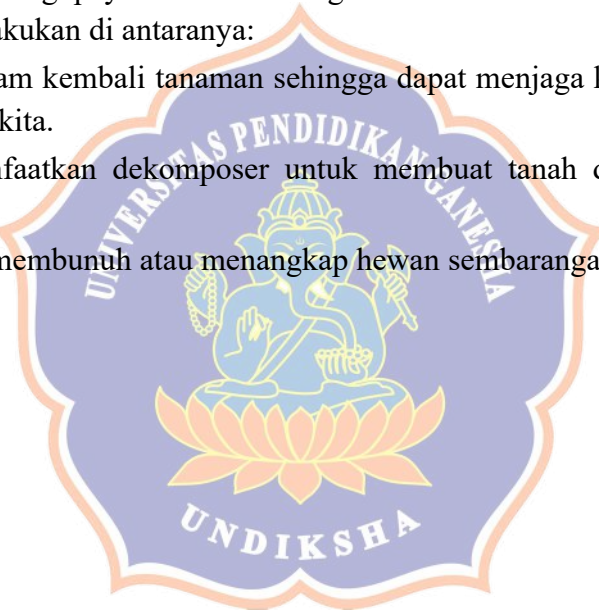
Umumnya, gangguan pada ekosistem bisa terjadi karena adanya bencana alam dan ulah manusia. Bencana alam, seperti gunung meletus dan kebakaran hutan akibat kemarau panjang dapat merusak ekosistem karena banyak makhluk hidup yang mati. Namun, fenomena alam ini pada jangka panjang dapat memberikan keuntungan tersendiri bagi ekosistem tersebut. Tanah di sekitar gunung yang meletus seiring dengan berjalannya waktu akan menjadi tanah yang subur untuk pertumbuhan aneka macam tumbuhan. Banyak ulah manusia di Bumi ini yang membuat perubahan di ekosistem dan menyebabkan terganggunya keseimbangan jaring-jaring makanan yang ada di alam. Gambar-gambar berikut merupakan contoh perubahan yang mengganggu keseimbangan ekosistem.



Gambar 2.38

Mempelajari ekosistem mengajarkan pada kita bahwa manusia hidup berdampingan dengan makhluk hidup lainnya. Sehingga, jangan sampai kita terlalu fokus mengambil dari alam dan sedikit memikirkan dampak selanjutnya pada hewan dan tumbuhan di sekitarnya. Oleh karena itu, mempelajari hal ini menjadi penting. Dengan demikian, kita bisa tetap mengupayakan keseimbangan ekosistem di sekitar kita. Contoh upaya yang bisa kita lakukan di antaranya:

- a. Menanam kembali tanaman sehingga dapat menjaga keberadaan produsen di sekitar kita.
- b. Memanfaatkan dekomposer untuk membuat tanah di sekitar kita menjadi subur.
- c. Tidak membunuh atau menangkap hewan sembarangan.



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



## IPAS



### BAB 2 TOPIK C

## EKOSISTEM YANG HARMONIS

#### Tujuan :

Melalui menggunting gambar siswa mampu mengidentifikasi makhluk hidup sesuai perannya dalam jaring-jaring makanan

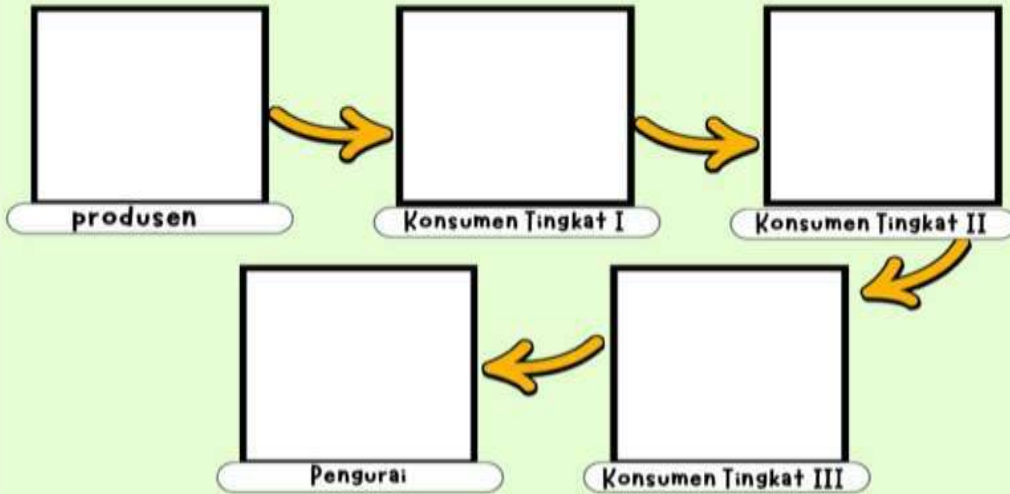
#### Cara penggunaan :

-Guntinglah gambar yang sudah tersedia pada kertas berikutnya  
-Tempelkan gambar pada kotak putih yang sudah tersedia dengan rapi.

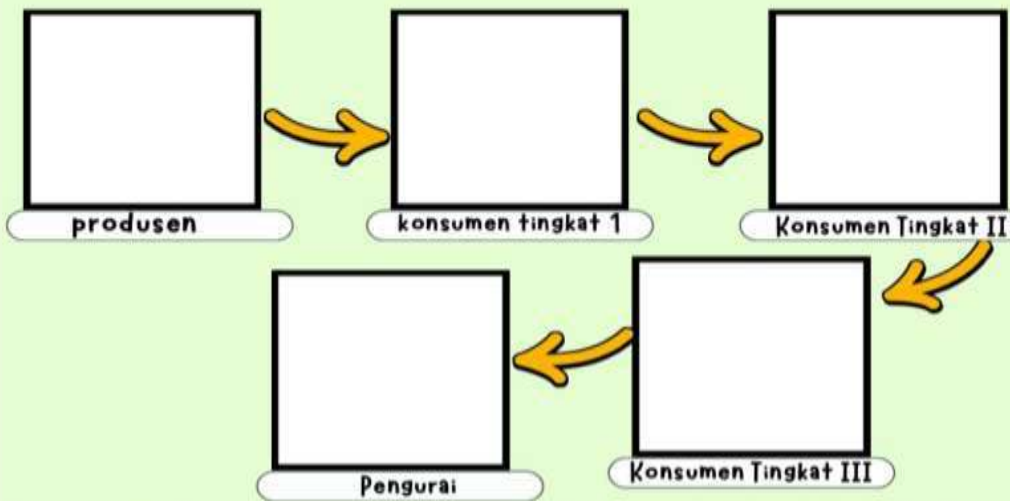


**Nama/Kelompok :**

Guntinglah gambar dibawah lalu tempelkan pada kotak yang sudah disediakan!



*ekosistem sawah*



*ekosistem hutan*



## Lampiran 37. Instrumen Pretest dan posttes

**SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST**  
**HASIL BELAJAR KOGNITIF IPAS**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi	: Bab 2 (TopikC : Ekosistem yang Harmonis)
Kelas/Semester	: V/1
Jumlah Soal	: 30
Alokasi Waktu	: 90 menit

## Petunjuk Kerja:

- 1 Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 2 Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!
- 3 Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
- 4 Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang!
- 5 Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru!

\*\*\* SELAMAT BEKERJA \*\*\*

1. Hutan memiliki peran penting bagi kehidupan di bumi. Hutan menjadi tempat tinggal berbagai jenis hewan dan tumbuhan serta membantu menjaga keseimbangan lingkungan. Namun, saat ini masih sering terjadi penebangan hutan secara liar tanpa izin dan tanpa memperhatikan kelestarian alam. Penebangan hutan tersebut menyebabkan pohon-pohon ditebang habis sehingga hutan menjadi gundul. Akibatnya, banyak hewan kehilangan tempat tinggal dan kesulitan mencari makanan. Selain itu, kerusakan hutan juga dapat mengganggu keseimbangan ekosistem dan mengancam kelangsungan hidup makhluk hidup di sekitarnya. **Berdasarkan teks tersebut, penebangan hutan secara liar dapat menyebabkan ....**
  - a. bertambahnya jumlah oksigen di udara
  - b. habitat hewan menjadi rusak
  - c. meningkatnya keanekaragaman hayati
  - d. berkurangnya lahan kritis
2. Perburuan elang di sawah akan berdampak pada....
  - a. bertambahnya populasi ular
  - b. berkurangnya populasi tikus
  - c. stabilnya rantai makanan di sawah
  - d. menurunnya populasi hama padi
3. Pembangunan perumahan di sekitar sawah dapat mengakibatkan....
  - a. sawah menjadi lebih subur
  - b. populasi ular berkurang
  - c. katak berkembang biak lebih banyak
  - d. elang bertambah jumlahnya

Perhatikan gambar berikut!



4. Peran hewan pada gambar no 2 adalah sebagai....
- produsen
  - konsumen I
  - konsumen II
  - pengurai

5. Perhatikan makhluk hidup berikut:

- rumput
- elang
- burung pipit
- belalang

Urutan alur energi dari produsen ke konsumen puncak adalah.....

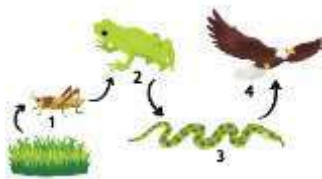
- rumput → belalang → elang → burung pipit
- belalang → rumput → burung pipit → elang
- rumput → belalang → burung pipit → elang
- rumput → burung pipit → belalang → elang

Perhatikan gambar dibawah!



6. Peran hewan no 5 pada gambar diatas dalam jaring-jaring makanan adalah ....
- pengurai
  - konsumen tingkat II
  - produsen
  - konsumen tingkat III

7. Perhatikan gambar rantai makanan berikut ini!



Makhluk hidup yang berperan sebagai konsumen tingkat I adalah....

- katak
- belalang

- c. ular  
d. elang
8. Sebuah perubahan lingkungan menyebabkan hilangnya produsen utama dalam suatu jaring-jaring makanan. Pernyataan yang paling tepat mengenai dampak perubahan tersebut adalah....
- konsumen tingkat I akan beradaptasi dengan memakan konsumen tingkat II
  - semua populasi konsumen akan meningkat karena berkurangnya kompetisi
  - populasi konsumen tingkat I akan menurun drastis, menyebabkan efek domino pada konsumen tingkat lebih tinggi
  - energi dalam ekosistem akan meningkat karena berkurangnya produsen
9. Perhatikan kegiatan manusia berikut ini :
- Penebangan hutan secara liar
  - Penanaman kembali hutan gundul
  - Penggunaan pestisida secara berlebihan
  - Pembuatan taman kota
  - Pembuangan limbah industri ke sungai
- Tindakan manusia yang dapat menyebabkan terganggunya keseimbangan ekosistem ditunjukkan oleh nomor....
- 1, 2, dan 3
  - 1, 3, dan 5
  - 2, 3, dan 4
  - 2, 4, dan 5
10. Pak Rudi membuang sampah plastik ke sungai setiap hari. Lama-kelamaan, sungai menjadi kotor dan banyak ikan yang mati. Hubungan antara tindakan Pak Rudi terhadap keseimbangan ekosistem adalah....
- sampah plastik menyuburkan tanaman air
  - ikan mati karena air terlalu jernih
  - sampah plastik mencemari air dan merusak tempat hidup ikan
  - sungai menjadi lebih bersih karena aliran lancar
11. Populasi ular disebuah sawah menurun drastis karena diburu manusia. Dampak yang paling mungkin terjadi terhadap keseimbangan ekosistem adalah....
- populasi tikus menurun karena berkurang predator
  - populasi tikus meningkat karena tidak ada predator
  - populasi padi meningkat karena lebih sedikit dimakan tikus
  - tidak ada perubahan signifikan

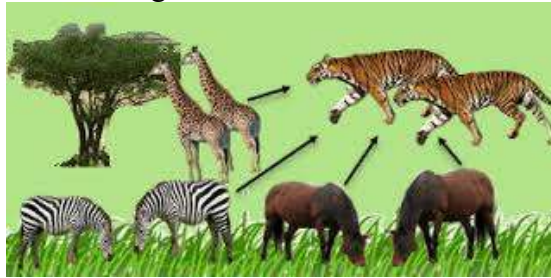
Perhatikan gambar berikut!



12. Jika populasi plankton menurun drastis di laut, dampak yang paling mungkin adalah....

- a. populasi ikan kecil menurun, sehingga ikan besar juga berkurang
- b. populasi ikan besar meningkat karena predator lebih banyak makanan
- c. rantai makanan laut tidak terganggu
- d. populasi tumbuhan laut meningkat

Perhatikan gambar berikut!



13. Apabila populasi singa meningkat tajam, yang akan terjadi pada populasi zebra dan rumput adalah....
- a. zebra menurun, rumput bertambah
  - b. zebra meningkat, rumput berkurang
  - c. zebra stabil, rumput meningkat
  - d. zebra menurun, rumput juga menurun
14. Jika di sungai banyak ikan mati akibat pencemaran limbah pabrik, upaya yang paling tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah...
- a. membiarkan limbah mengalir karena akan terurai sendiri
  - b. membuat aturan pembuangan limbah dan menanam tumbuhan penyaring air
  - c. meningkatkan jumlah ikan dengan menebar benih tanpa mengatasi limbah
  - d. menangkap ikan yang tersisa sebelum mati
15. Banyak nelayan menggunakan bom ikan untuk menangkap ikan dengan cepat. Tindakan yang tepat untuk mencegah kerusakan ekosistem laut adalah....
- a. membiarkan nelayan tetap menggunakan bom ikan karena hasil tangkapan banyak
  - b. menggunakan jaring ramah lingkungan dan melakukan sosialisasi larangan bom ikan
  - c. menambah jumlah nelayan yang menggunakan alat modern
  - d. membatasi jumlah ikan di laut agar tidak punah
16. Warga sering menebang pohon di hutan tanpa melakukan penanaman kembali. Agar keseimbangan ekosistem hutan tetap terjaga, tindakan yang tepat adalah....
- a. membiarkan hutan ditebang karena kayu dibutuhkan manusia
  - b. melarang masyarakat masuk ke hutan sama sekali
  - c. melakukan reboisasi atau penanaman kembali pohon setelah ditebang
  - d. membakar sisa-sisa kayu agar hutan tetap bersih
17. Benalu yang merupakan parasit pada pohon inang menyebabkan penurunan kesehatan pohon. Namun, benalu juga menyediakan makanan bagi burung tertentu. Pernyataan yang tepat untuk interaksi tersebut adalah....
- a. parasitisme benalu merusak ekosistem secara keseluruhan
  - b. interaksi ini menunjukkan bahwa parasitisme dapat berkontribusi pada keanekaragaman dan keseimbangan ekosistem
  - c. benalu harus dihilangkan agar ekosistem sehat
  - d. burung yang memakan benalu akan punah

Perhatikan gambar dibawah!



18. Interaksi mutualisme seperti pada gambar diatas penting dalam menjaga keseimbangan ekosistem karena....
- salah satu pihak dirugikan
  - kedua pihak saling menguntungkan dan membantu kelangsungan hidup
  - karena hanya satu pihak yang diuntungkan
  - karena menyebabkan persaingan yang ketat
19. Pada ekosistem sawah, tikus dimangsa oleh ular dan burung hantu. Jika populasi ular musnah, maka kemungkinan yang terjadi adalah....
- populasi tikus berkurang
  - populasi burung hantu menurun
  - populasi tikus meningkat
  - populasi padi meningkat
20. Produsen seperti tumbuhan hijau memiliki peran penting dalam ekosistem karena mampu membuat makanan sendiri melalui proses fotosintesis. Produsen menjadi sumber energi utama bagi organisme lain dalam rantai makanan. Jika produsen dalam suatu ekosistem hilang, maka dampak yang mungkin terjadi dalam ekosistem adalah...
- konsumen meningkat
  - semua konsumen akan kehilangan sumber energi
  - konsumen puncak akan bertambah
  - energi bertambah banyak
21. Rumput dimakan oleh rusa, lalu rusa dimakan oleh harimau. Jika harimau punah, maka yang mungkin terjadi adalah....
- populasi rusa menurun
  - rumput tumbuh semakin sedikit
  - rusa berpindah memakan harimau
  - tidak terjadi perubahan

Perhatikan tabel dibawah ini!

Akibat punahnya produsen	Akibat punahnya konsumen
1. Rantai makanan terputus karena tidak ada sumber energi	1. Terjadi ketidakseimbangan jumlah organisme lain
2. Semua konsumen kehilangan sumber energi	2. Populasi mangsa dapat meningkat atau menurun
3. Ekosistem dapat runtuh	3. Ekosistem menjadi tidak seimbang

22. Perbedaan utama dampak punahnya produsen dan punahnya konsumen adalah....

- a. punahnya produsen menyebabkan hilangnya sumber energi utama, sedangkan punahnya konsumen menyebabkan perubahan populasi mangsa
  - b. punahnya produsen tidak berpengaruh pada ekosistem, punahnya konsumen sangat berpengaruh
  - c. punahnya produsen meningkatkan populasi konsumen, punahnya konsumen menurunkan populasi produsen
  - d. tidak ada perbedaan dampak antara keduanya
23. Singa berperan sebagai konsumen tingkat tinggi (predator) dalam ekosistem padang rumput. Singa memangsa hewan lain seperti rusa dan zebra. Keberadaan singa membantu mengendalikan jumlah populasi hewan mangsanya agar tetap seimbang. Jika singa sebagai konsumen punah, maka hewan yang biasanya dimakan singa akan....
- a. berkurang jumlahnya
  - b. bertambah banyak
  - c. ikut punah
  - d. tidak berubah
24. Hewan seperti lebah dan kupu-kupu membantu tumbuhan dengan cara....
- a. menyerap air dari akar
  - b. menyebarkan benih
  - c. menyuburkan tanah
  - d. membantu penyerbukan bunga
25. Faktor biotik dan abiotik akan menjaga ekosistem tetap seimbang jika....
- a. tumbuhan tidak menyerap cahaya
  - b. air dan tanah tetap bersih, dan makhluk hidup saling berinteraksi dengan baik
  - c. semua hewan menjadi pemangsa
  - d. matahari tidak bersinar

\*\*\* SEMOGA SUKSES\*\*\*

UNDIKSHA

## Lampiran 38. Hasil Pretest

64

LEMBAR JAWABAN *PRE-TEST* IPAS KELAS 5

Nama : Ni Komang Kijora Triandari

No. Absen : 12

Kelas : 5

Hari/Tanggal : 11 Desember 2005

1	A	<del>B</del>	C	D
2	<del>A</del>	B	C	D
3	A	B	C	<del>D</del>
4	A	<del>B</del>	C	D
5	A	B	<del>C</del>	D
6	<del>A</del>	B	C	D
7	<del>A</del>	B	C	D
8	A	B	<del>C</del>	D
9	A	<del>B</del>	C	D
10	A	B	<del>C</del>	D
11	A	<del>B</del>	C	D
12	A	B	C	<del>D</del>
13	A	B	C	<del>D</del>
14	A	<del>B</del>	C	D
15	A	<del>B</del>	C	D

16	A	B	<del>C</del>	D
17	<del>A</del>	B	C	D
18	<del>A</del>	B	<del>C</del>	D
19	A	B	<del>C</del>	D
20	A	<del>B</del>	C	D
21	A	<del>B</del>	C	D
22	A	B	<del>C</del>	D
23	A	<del>B</del>	C	D
24	A	B	C	<del>D</del>
25	A	<del>B</del>	C	D

$$\begin{aligned}
 N &= B \times 4 \\
 &= 16 \times 4 \\
 &= 64
 \end{aligned}$$

## Lampiran 39. Rekapitulasi Hasil Pretest

No. Absen	No Butir																									Skor	Persentase	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	16	64	
2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	15	60	
3	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	48	
4	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	14	56	
5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	18	72	
6	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	16	64	
7	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	12	48	
8	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	15	60	
9	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15	60	
10	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	11	44	
11	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	72	
12	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	16	64	
13	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	10	40	
14	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14	56
15	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13	52	
16	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	13	52	
<b>Jumlah</b>																									<b>912</b>			
<b>rata-rata</b>																										<b>57</b>		



## Lampiran 40. Daftar Hadir Pretes

**DAFTAR HADIR**  
**SUBJEK PRE-TEST**

Penelitian : Pengembangan *Powerpoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	I Gusti Ngurah Made Dwi Jayamika	
2.	I Kadek Ari Wartana	
3.	I Kadek Dita Pramana	
4.	I Kadek Dwi Permana Putra	
5.	I Komang Junyantara	
6.	I Made Angga Dwi Guna	
7.	I Putu Bendesa Prenama	
8.	Ida Bagus Gede Kalaputra Gaotama	
9.	Ida Bagus Gede Prayoga Bhamaningrat	
10.	Ini Kadek Gita Wardani	
11.	Ni Komang Ayu Yuniari Dewi	
12.	Ni Komang Kiyara Triandari	
13.	Ni Made Aira Wulandari	
14.	Ni Putu Dhanika Putri Saraswati I	
15.	Ni Putu Magani Anindya Santosa	
16.	Putu Deva Aditya Nugraha	

Blahkiuh, 11 Desember 2025  
Guru Wali Kelas



I Gusti Ayu Wida Aryawati, S.Pd.  
NIP 199003162023212030

## Lampiran 41. Hasil Postest

100

## LEMBAR JAWABAN POST-TEST IPAS KELAS 5

Nama : Ni Komang Nyala Triandari

No. Absen : 12

Kelas : 5

Hari/Tanggal : Senin, 15 Desember 2025

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

$$S = 0$$

$$B = 25$$

## Lampiran 42. Rekapitulasi Hasil Posttest

No. Absen	No Butir																									Skor	Persentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	92
3	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	88
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	88
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	80
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	92
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
13	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19	76
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	92
15	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	72
16	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
<b>Jumlah</b>																										<b>1420</b>	
<b>rata-rata</b>																										<b>88,75</b>	

## Lampiran 43. Daftar Hadir Posttes

**DAFTAR HADIR**  
**SUBJEK POST-TEST**

Penelitian : Pengembangan *Powerpoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	I Gusti Ngurah Made Dwi Jayamika	<i>Minguraha</i>
2.	I Kadek Ari Wartana	<i>Ari</i>
3.	I Kadek Dita Pramana	<i>Dita</i>
4.	I Kadek Dwi Permana Putra	<i>Dwi</i>
5.	I Komang Junyantara	<i>Komang</i>
6.	I Made Angga Dwi Guna	<i>Made</i>
7.	I Putu Bendesa Prenama	<i>Bendesa</i>
8.	Ida Bagus Gede Kalaputra Gaotama	<i>Ida</i>
9.	Ida Bagus Gede Prayoga Bhamaninggrat	<i>Ida</i>
10.	Ini Kadek Gita Wardani	<i>Gita</i>
11.	Ni Komang Ayu Yuniari Dewi	<i>Ni</i>
12.	Ni Komang Kiyara Triandari	<i>Ni</i>
13.	Ni Made Aira Wulandari	<i>Ni</i>
14.	Ni Putu Dhanika Putri Saraswati I	<i>Ni</i>
15.	Ni Putu Magani Anindya Santosa	<i>Ni</i>
16.	Putu Deva Aditya Nugraha	<i>Putu</i>

Blahkiuh, 15 Desember 2025  
Guru Wali Kelas



I Gusti Ayu Wida Aryawati, S.Pd.  
NIP 199003162023212030







Lampiran 47. Hasil Uji Daya Beda Instrumen Tes

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23
16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	20
12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	18
17	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	15
11	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	15
5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	15
9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	14
8	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	14
4	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	10
3	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8
19	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
18	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
10	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	6
6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5
14	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
BA					9	8	8	9	5	5	8	5	5	9	8			4	9			9	4	5	7	5	3		8	8	3
BB					5	4	3	4	1	1	4	1	0	3	2			0	4			3	1	0	3	0	1		3	3	1
IDE					0,44	0,44	0,56	0,56	0,44	0,44	0,44	0,44	0,56	0,67	0,67			0,44	0,56			0,67	0,33	0,56	0,44	0,56	0,22		0,56	0,56	0,22
Keterangan					Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik			Baik	Baik			Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik		Baik	Baik	Cukup Baik



Lampiran 48. Uji Normalitas Data Pretest

Absen	$X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	$\alpha_i$	$(X_{n-i+1} - X_i)$			$\alpha_i(X_{n-i+1} - X_i)$	
13	40	-17,00	289,00	1	0,3920	72	40	32	12,544	
10	44	-13,00	169,00	2	0,3000	72	44	28	8,400	
7	48	-9,00	81,00	3	0,2470	72	48	24	5,928	
3	48	-9,00	81,00	4	0,2050	64	48	16	3,280	
15	52	-5,00	25,00	5	0,1680	64	52	12	2,016	
16	52	-5,00	25,00	6	0,1340	64	52	12	1,608	
4	56	-1,00	1,00	7	0,1010	60	56	4	0,404	
14	56	-1,00	1,00	8	0,0700	60	56	4	0,280	
2	60	3,00	9,00						$\Sigma$	34,4600
9	60	3,00	9,00							
8	60	3,00	9,00							
12	64	7,00	49,00							
1	64	7,00	49,00							
6	64	7,00	49,00							
11	72	15,00	225,00							
5	72	15,00	225,00							
$\bar{X}$	57,00	<b>D</b>	<b>1296,00</b>							
									Shapiro-Wilk Tabel	0,901
									<b>Keterangan</b>	<b>Berdistribusi Normal</b>





## Lampiran 50. Uji t-dependent

No. Siswa	Pre-Test	Post-Test	d	d <sup>2</sup>
13	40	76	36	1296
10	44	80	36	1296
7	48	80	32	1024
3	48	84	36	1296
15	52	84	32	1024
16	52	88	36	1296
4	56	88	32	1024
14	56	92	36	1296
2	60	92	32	1024
9	60	96	36	1296
8	60	96	36	1296
12	64	100	36	1296
1	64	100	36	1296
6	64	96	32	1024
11	72	92	20	400
5	72	88	16	256
$\Sigma$	912	1432	520	270400
$\bar{X}$	107,2941176	168,4706	32,5	1056,25
<b>n</b>	16			
$\sqrt{n}$	4			
<b>n.<math>\Sigma\bar{X}^2</math></b>	279040			
<b>(<math>\Sigma\bar{X}</math>)<sup>2</sup></b>	270400			
<b>n(n-1)</b>	240			
<b>s</b>	6,000			
<b>s/<math>\sqrt{n}</math></b>	1,500			
<b>t hitung</b>	21,667			
<b>t tabel (n-1)</b>	1,746			
<b>Kesimpulan</b>	H0 ditolak H1 diterima			
	Terdapat perbedaan/pengaruh signifikan			

## Lampiran 51. Jadwal Penelitian Pengembangan

No	Kegiatan	2025						2026			
		3	4	5	6	7	8	12	1	2	5
1.	Pengajuan Judul										
2.	Penyusunan Proposal Penelitian										
3.	Seminar Proposal										
4.	Perbaikan Proposal										
5.	Pelaksanaan Penelitian										
6.	Analisis Data Hasil Penelitian										
7.	Penyusunan Laporan Hasil Penelitian										
8.	Seminar Hasil Penelitian										
9.	Sidang Skripsi										



## Lampiran 52. Dokumentasi



Gambar 1.  
Meminta izin Kepala Sekolah



Gambar 3.  
Uji Ahli Isi/materi (Ahli 2)

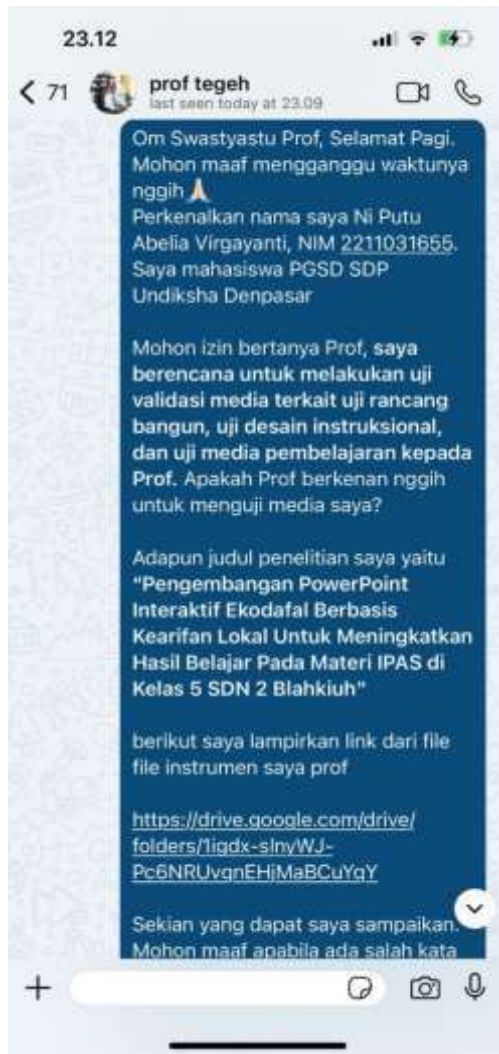


Gambar 2.  
Wawancara bersama wali kelas

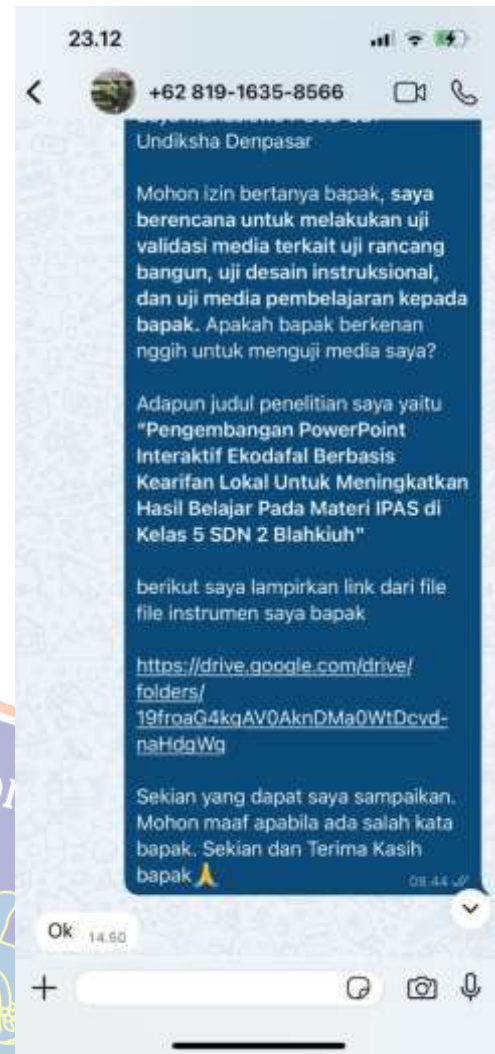


Gambar 4.  
Uji Ahli Isi/Uji Materi (Ahli 1)





Gambar 5.  
Uji Ahli Media&Desain (Ahli 1)



Gambar 6.  
Uji Ahli Media&Desain (Ahli 2)

## RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Abelia Virgayanti, lahir di Denpasar pada 4 September 2003. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Bapak I Made Suantara dan Ibu Ni Made Marini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan meyakini agama Hindu. Kini Penulis bertempat tinggal di Br, Banjaran, Desa Abiansemal Dauh Yeh Cani, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD No. 4 Abiansemal Dauh Yeh Cani dengan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Abiansemal dengan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022 penulis lulus dari SMA Negeri 2 Abiansemal dengan jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan S1 dengan jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2026 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan *Powerpoint* Interaktif Ekodafal Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ekosistem di Kelas 5 SDN 2 Blahkiuh. Selanjutnya, mulai tahun 2026 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

