

Penerapan Metode *Drill* Berbantuan *Wayground* Untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf *Hiragana* Bagi Siswa Kelas XI B SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja

Oleh

Ni Luh Yeni Aprilianti

NIM 2112061013

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan huruf *Hiragana* dan mendeskripsikan respon siswa terhadap penerapan metode *drill* berbantuan *Wayground*. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XI B di SMAS Laboratorium Undiksha yang berjumlah 22 orang. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar, observasi, dan kuesioner respon siswa yang kemudian dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *drill* berbantuan *Wayground* dalam pembelajaran dapat meningkatkan penguasaan huruf *Hiragana* bagi siswa. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklus. Ketuntasan klasikal pada *pre-test* atau sebelum diberikan tindakan adalah 0%. Setelah diberikan tindakan, ketuntasan klasikal pada siklus I mencapai 36,36% dengan rata-rata yang diperoleh sebanyak 63,95. Pada siklus II, ketuntasan klasikal meningkat menjadi 68,18% dengan rata-rata 80,32 dan mengalami peningkatan lagi pada siklus III mencapai ketuntasan klasikal 100% dengan rata-rata yang diperoleh 85,18. Selain itu, hasil kuesioner menunjukkan respon positif siswa terhadap pembelajaran dengan metode *drill* berbantuan *Wayground*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *drill* berbantuan *Wayground* mampu meningkatkan penguasaan huruf *Hiragana* dan meningkatkan motivasi belajar serta partisipasi aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: penelitian tindakan kelas, *drill*, *Wayground*, *Hiragana*

Application of Wayground-Assisted Drill Method to Improve Hiragana Mastery for Students in Class XI B of SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja

By

Ni Luh Yeni Aprilianti

NIM 2112061013

Japanese Language Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to improve students' mastery of Hiragana letters and describe students' responses to the application of the Wayground-assisted drill method. The subjects of this study were 22 students from class XI B at SMAS Laboratorium Undiksha. This research was conducted in three cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. Data were collected through learning outcome tests, observations, and student response questionnaires, which were then analyzed qualitatively and quantitatively. The results showed that the application of the Wayground-assisted drill method in learning could improve students' mastery of Hiragana letters. This was evident from the improvement in student learning outcomes in each cycle. The classical mastery on the pre-test or before the intervention was administered was 0%. After the intervention, classical mastery in cycle I reached 36.36% with an average score of 63.95. In cycle II, classical mastery increased to 68.18% with an average score of 80.32 and increased again in cycle III, reaching 100% classical mastery with an average score of 85.18. In addition, the questionnaire results showed positive responses from students towards learning with the Wayground-assisted drill method. Thus, it can be concluded that the application of the Wayground-assisted drill method is able to improve mastery of Hiragana letters and increase learning motivation and active participation of students in learning activities.

Keywords: classroom action research, drill, Wayground, Hiragana

ウェイグラウンド支援ドリル法を用いたヒラガナ習得の向上に関する研究：ウ
ンディクシャ・シンガラジャ校実験高校 2 年生 B 組生徒を対象に

作成者

ニ・ルー・イエニ・アプリアンティ

学籍番号 2112061013

日本語教育専攻

要旨

本研究は、学生のひらがな文字習得の向上を目的とし、ウェイグラウンド補助ドリル法の適用に対する学生の反応を記述するものである。研究対象は、ウンディクシャ・シンガラジャ校実験高校 2 年生 B 組に在籍する 22 名の生徒である。本研究は 3 つのサイクルで実施され、各サイクルは計画、実践、観察、振り返りの段階で構成された。データは学習成果テスト、観察、および生徒回答アンケートを通じて収集され、その後、質的・量的に分析された。研究結果から、ウェイグラウンドを活用した反復練習法は、生徒のひらがな習熟度向上に効果的であることが示された。これは、各サイクルごとに学習成果が向上したことから明らかである。事前テスト（介入前）におけるクラス全体の習熟達成率は 0%であった。介入後、第 1 サイクルでは習熟達成率が 36.36%（平均点 63.95）に達した。第 2 サイクルでは、習熟達成率は 68.18%（平均点 80.32）に上昇し、第 3 サイクルでは習熟達成率 100%（平均点 85.18）を達成した。さらに、アンケート結果から、生徒がウェイグラウンドを活用した反復練習法による学習に対して好意的に反応していることが確認された。以上より、ウェイグラウンドを活用した反復練習法は、ひらがなの習熟度向上に有効であり、生徒の学習意欲と授業への積極的参加を促進すると結論づけられる。

キーワード：授業実践研究、反復練習法（ドリル）、ウェイグラウンド、ひらがな