

**PENERAPAN METODE *DRILL* BERBANTUAN
WAYGROUND UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN HURUF *HIRAGANA* BAGI SISWA
KELAS XI B SMAS LABORATORIUM UNDIKSHA
SINGARAJA**

SKRIPSI



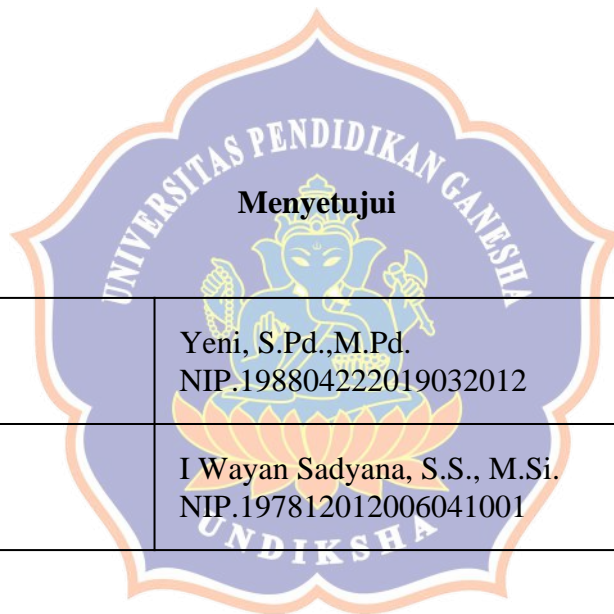
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG (S1)
JURUSAN BAHASA ASING
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR E
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Menyetujui

Pembimbing I	Yeni, S.Pd.,M.Pd. NIP.198804222019032012
Pembimbing II	I Wayan Sadyana, S.S., M.Si. NIP.197812012006041001

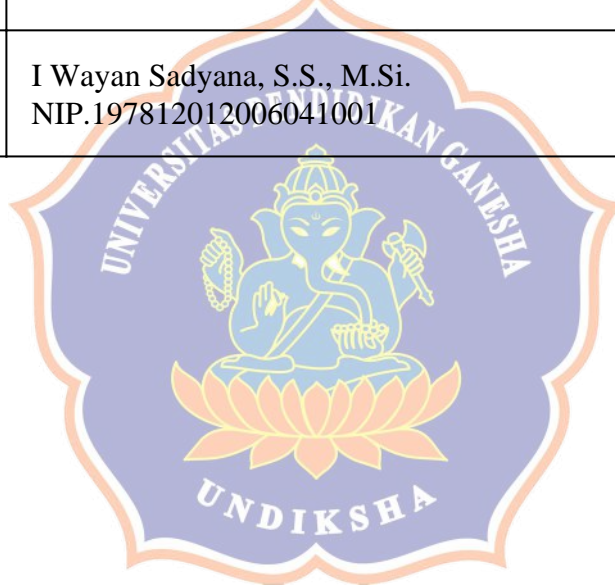


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Ni Luh Yeni Aprilianti ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 23 Januari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Irvina Restu Handayani, S.Pd., M.Pd. NIP.199309112020122018
Anggota	Ni Nengah Suartini, S.S., M.A., Ph.D. NIP.197404212005012001
Anggota	Yeni, S.Pd.,M.Pd. NIP.198804222019032012
Anggota	I Wayan Sadyana, S.S., M.Si. NIP.197812012006041001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd. M.Pd. NIP.198104192006042002
Sekretaris Ujian	Dr. Kadek Eva Krishna Adnyani, S.S., M.Si. NIP.198705122012122001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR-E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR-E
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Penerapan Metode *Drill* Berbantuan *Wayground* Untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf *Hiragana* Bagi Siswa Kelas XI B SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 11 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ni Luh Yeni Aprianti".

Ni Luh Yeni Aprianti

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"PENERAPAN METODE *DRILL* BERBANTUAN *WAYGROUND* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF *HIRAGANA* BAGI SISWA KELAS XI B SMAS LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA"**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, penulis mendapatkan banyak bantuan secara moral dan material dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, atas fasilitas yang disediakan selama proses penyusunan skripsi.
2. Drs. I Gede Nurjaya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, atas fasilitas yang disediakan selama proses penyusunan skripsi.
3. Dr. Ni Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Bahasa Asing.
4. Dr. Kadek Eva Krishna Adnyani, S.S., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, atas segala arahan, petunjuk, dan motivasi yang selalu diberikan selama proses penyusunan skripsi.
5. Irvina Restu Handayani, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
6. Yeni, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, masukan, saran, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

7. Gede Satya Hermawan, S.S., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II tahap awal skripsi ini yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
8. I Wayan Sadyana, S.S., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
9. Kepala sekolah SMAS Laboratorium Undiksha, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
10. Luh Januarti Asri Yastini, S.Pd., selaku guru pengampu mata pelajaran Bahasa Jepang SMAS Laboratorium Undiksha, atas kesediannya memberikan bimbingan dan arahan demi kelancaran penelitian dan pengumpulan data skripsi ini.
11. Siswa kelas XI B SMAS Laboratorium Undiksha Tahun Ajaran 2025/2026 yang telah bersedia membantu dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
12. Seluruh keluarga, terutama kedua orang tua, atas segala doa, dukungan dan motivasi yang telah diberikan selama ini.
13. Teman-teman terkasih yang tidak bisa disebutkan satu-persatu atas segala dukungan yang telah diberikan selama ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan dalam hal pengetahuan menulis. Oleh karena itu, diharapkan ada kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat, terutama bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan, serta dapat menjadi bahan referensi bagi pengembangan pembelajaran.

TRANSLITERASI

Penulisan Bahasa Jepang pada skripsi ini mengacu pada "Pedoman Penulisan Bahasa Jepang di Skripsi S1", yang disusun oleh Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha (2017).

Daftar Ejaan Latin Suku Kata Bahasa Jepang

あ	い	う	え	お					
a	i	u	e	o					
か	き	く	け	こ	が	ぎ	ぐ	げ	ご
ka	ki	ku	ke	ko	ga	gi	gu	ge	go
さ	し	す	せ	そ	ざ	じ	ず	ぜ	ぞ
sa	shi	su	se	so	za	ji	zu	ze	zo
た	ち	つ	て	と	だ	ぢ	づ	で	ど
ta	chi	tsu	te	to	da	ji	zu	de	do
な	に	ぬ	ね	の					
na	ni	nu	ne	no					
は	ひ	ふ	へ	ほ	ば	び	ぶ	べ	ぼ
ha	hi	hu	he	ho	ba	bi	bu	be	bo
					ぱ	ぴ	ぷ	ぺ	ぽ
					pa	pi	pu	pe	po

ま み む め も
ma mi mu me mo

や ゆ よ
ya yu yo

ら り る れ ろ
ra ri ru re ro

わ を
wa wo

ん
n

きゃ きゅ きょ
kya kyu kyo

しゃ しゅ しょ
sha shu sho

ちゃ ちゅ ちょ
cha chu cho

にゃ にゅ にょ
nya nyu nyo

ひゃ ひゅ ひょ
hya hyu hyo



びゃ びゅ びょ
bya byu byo

みや みゆ みよ ぴゃ ぴゅ ぴよ
mya myu myo pya pyu pyo

りゃ りゅ りよ
rya ryu ryo

1. Bunyi panjang dilambangkan dengan vokal rangkap

Contoh: 病気 びょうき *Byōki*

授業 じゅぎょう *Jūgyō*

2. “っ”tsu (つ) kecil dilambangkan dengan konsonan rangkap

Contoh: 物価 ぶっか *Bukka*

結婚 けっこん *Kekkon*

3. “ん”dilambangkan sebagai bunyi “ng”

Contoh: 朝ご飯 あさごはん *Asagohan*

注文 ちゅうもん *Chuumon*

4. Penulisan nama tempat

Contoh: 東京 とうきょう *Tōkyō*

北海道 ほっかいどう *Hokkaidō*

5. Penulisan nama orang (nama keluarga/marga dituliskan lebih dulu)

Contoh: 山田太郎 やまだたろう *Yamada Tarō*
 田中美咲 たなかみさき *Tanaka Misaki*

6. Tanda apostrof (‘), digunakan untuk memisahkan suku kata ”n” dengan suku kata berikutnya

Contoh: 店員 てんいん *Ten'in*
 残業 ざんぎょう *Zan'gyou*

7. Istilah bahasa Jepang ditulis miring

Contoh: *Aisatsu*
Kaiwa

8. Penulisan partikel pada kalimat

Contoh: 私はだいどころで焼きそばを作ります。
Watashi wa daidokoro de yakisoba wo tsukurimasu.

ユダさんは毎晩八時に勉強します。
Yuda san wa maiban hachi ji ni benkyou shimasu.

姉の子どもはおにぎりが好きです。
Ane no kodomo wa onigiri ga suki desu.

DAFTAR ISI

PRAKATA	II
TRANSLITERASI	IV
ABSTRAK.....	VIII
ABSTRACT	IX
要旨	X
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR GAMBAR	XIV
DAFTAR TABEL.....	XV
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
1.6.1 Manfaat Teoretis.....	9
1.6.2 Manfaat Praktis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	11
2.2 Landasan Teori	15
2.2.1 Metode Pembelajaran.....	15
2.2.2 Metode <i>Drill</i> Dalam Pembelajaran.....	16
2.2.3 <i>Wayground</i> Sebagai Instrumen Penilaian	20
2.2.4 Pembelajaran Bahasa Jepang.....	23
2.2.5 Huruf <i>Hiragana</i>	26

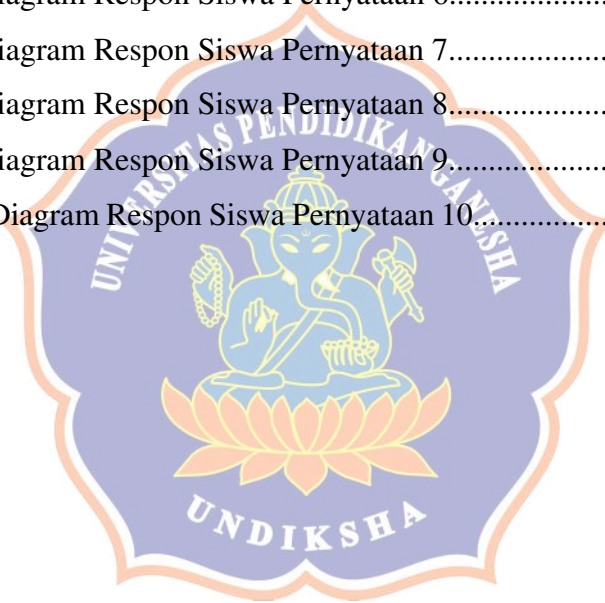
2.3 Kerangka Berpikir	28
2.4 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.2 Prosedur Penelitian.....	31
3.2.1 Tahap Perencanaan.....	33
3.2.2 Tahap Pelaksanaan	33
3.2.3 Tahap Pengamatan (Observasi).....	34
3.2.4 Tahap Refleksi.....	34
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	35
3.4 Metode Pengumpulan Data	35
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	35
3.5.1 Tes Pemahaman Materi.....	35
3.5.2 Lembar Observasi	36
3.5.3 Angket/Kuesioner.....	36
3.6 Teknik Analisis Data.....	37
3.6.1 Reduksi data.....	37
3.6.2 Validasi data.....	38
3.6.3 Representasi data.....	38
3.7 Indikator Keberhasilan Penelitian	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	41
4.2 Hasil Penelitian	43
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	43
4.2.2 Hasil dan Pembahasan Siklus II	54

4.2.3 Hasil dan Pembahasan siklus III	65
4.3 Pembahasan.....	76
4.4 Hasil Kuesioner Respon Siswa Terhadap Penggunaan Metode <i>Drill</i> Berbantuan <i>Wayground</i> Pada Pembelajaran Huruf <i>Hiragana</i>	77
4.5 Implikasi Penelitian.....	88
BAB V PENUTUP	90
5.1 Rangkuman.....	90
5.2 Kesimpulan.....	91
5.3 Saran.....	91
DAFTAR RUJUKAN.....	93



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Prosedur Pada Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	32
Gambar 4.1 Diagram Respon Siswa Pernyataan 1.....	80
Gambar 4.2 Diagram Respon Siswa Pernyataan 2.....	81
Gambar 4.3 Diagram Respon Siswa Pernyataan 3.....	82
Gambar 4.4 Diagram Respon Siswa Pernyataan 4.....	83
Gambar 4.5 Diagram Respon Siswa Pernyataan 5.....	84
Gambar 4.6 Diagram Respon Siswa Pernyataan 6.....	85
Gambar 4.7 Diagram Respon Siswa Pernyataan 7.....	86
Gambar 4.8 Diagram Respon Siswa Pernyataan 8.....	87
Gambar 4.9 Diagram Respon Siswa Pernyataan 9.....	88
Gambar 4.10 Diagram Respon Siswa Pernyataan 10.....	89



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Hasil Belajar.....	44
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Observasi.....	45
Tabel 4.3 Hasil <i>Post-test</i> Siklus I.....	50
Tabel 4.4 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	52
Tabel 4.5 Hasil Observasi Terhadap Guru Siklus I.....	52
Tabel 4.6 Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4.7 Hasil <i>Post-test</i> Siklus II.....	61
Tabel 4.8 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	62
Tabel 4.9 Hasil Observasi Terhadap Guru Siklus II.....	63
Tabel 4.10 Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus II.....	64
Tabel 4.11 Hasil <i>Post-test</i> Siklus III.....	72
Tabel 4.8 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	74
Tabel 4.9 Hasil Observasi Terhadap Guru Siklus III.....	74
Tabel 4.10 Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus III.....	76

