

# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Surat Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR  
 Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar, No Telp 720964

Denpasar, 05 November 2019

Nomor : 1503/UN.48.10.6.1/KM/2019  
 Lamp. : -  
 Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD Gugus IV Kuta Utara  
 di Tempat

Dengan Hormat,

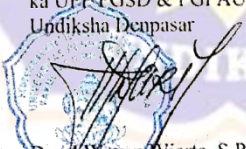
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : I Made Sudarmawan  
 NIM : 1611031336  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.


Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
 ka UPP PGSD & PGPAUD FIP  
 Undiksha Denpasar

  
 Drs. Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
 NIP 196306161988031003

## Lampiran 2. Surat Persetujuan 1

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

---

**SURAT PERSETUJUAN**

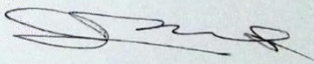
Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : I Made Sudarmawan  
NIM : 1611031373  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *SETS* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Gugus IV Kuta Utara Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 31 Januari 2020  
Dosen Pembahas I




Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M. Kes  
NIP. 195504161981031004

Arsip  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 3. Surat Persetujuan 2

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

---

**SURAT PERSETUJUAN**

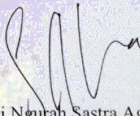
Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : I Made Sudarmawan  
NIM : 1611031373  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *SETS* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Gugus IV Kuta Utara Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 31 Januari 2020  
Dosen Pembahas II



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd  
NIP.198605172015041001

Arsip  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip



## Lampiran 4. Surat Pelaksanaan Penelitian di SD No 1 Kerobokan Kelod

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 31 Januari 2020

Nomor : 344/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No 1 Kerobokan Kelod

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Sudarmawan  
NIM : 1611031373  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
ka UPP-PGSD & PGPAUD FIP  
Undiksha Denpasar


*[Signature]*  
Drs./Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For.  
NIP 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 5. Surat Pelaksanaan Penelitian di SD No 3 Kerobokan Kelod

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi

 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964*

Denpasar, 31 Januari 2020

Nomor: 344 UN.48.10.6.1 KM 2019  
Lamp :-  
Hal :- Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada  
Yth. Kepala SD No 3 Kerobokan Kelod  
Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singarara, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Sudarmawan  
NIM : 1611031373  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

  
a.n Wakil Dekan I FIP  
ka UPP PGSD & PGPAUD FIP  
Undiksha Denpasar

Drs. Wayan Wijarta, S.Pd., M.Ped.  
NIP.196306161988031003

Arsip  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

 pindai dengan CamScanner

## Lampiran 6. Surat Pengumpulan Data di SD No 1 Kerobokan Kelod

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 31 Januari 2020

Nomor : 343/UN.48.10.6.1/KM/2020  
Lamp :-  
Hal : Pengumpulan Data

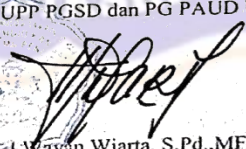
Kepada  
Yth. Kepala SD No 1 Kerobokan Kelod  
Di Tempat

Dengan hormat,  
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Sudarnawan  
NIM : 1611031373  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar




Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR  
NIP.196306161988031003

Arsip  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 7. Surat Pengumpulan Data di SD No 3 Kerobokan Kelod

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 31 Januari 2020

Nomor: 343/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

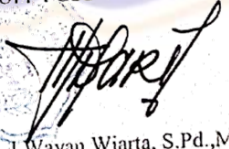
Kepada  
Yth. Kepala SD No 3 Kerobokan Kelod  
Di Tempat

Dengan hormat,  
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	: I Made Sudarmawan
NIM	: 1611031373
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

an Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO  
NIP.196306161988031003

Arsip  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 8. Surat Validasi Instrumen di SD No 1 Kerobokan Kelod

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964*

Denpasar, 31 Januari 2020

Nomor : 345/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No 1 Kerobokan Kelod

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Sudarmawan  
 NIM : 1611031373  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161983031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



## Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Ahli

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi,S.E,M.Pd

NIP : 197808312010121002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Sudarmawan

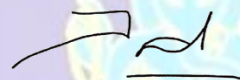
NIM : 1611031373

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Januari 2020



Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi,S.E,M.Pd

NIP. 197808312010121002



## Lampiran 10. Surat Uji Coba Instrumen di SD No 1 Kerobokan Kelod



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NO. 1 KEROBOKAN KELOD**  
**KECAMATAN KUTA UTARA**  
 Alamat : Jalan Petitenget No. 3 X, Br. Taman, Kerobokan Kelod, Telp. (0361) 737808  
 Email: [sd1kerobokankelod@gmail.com](mailto:sd1kerobokankelod@gmail.com)



---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 423.4/108/SDIKK/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Nyoman Ardika, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 19720810 199406 1 001  
 Jabatan : Kepala SD No. 1 Kerobokan Kelod

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Made Sudarmawan  
 NIM : 1611031373  
 Prodi : PGSD  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Univeritas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan uji coba instrumen penelitian di kelas VI untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 1 Kerobokan Kelod  
 Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kerobokan Kelod, 18 Mei 2020  
 Kepala SD No. 1 Kerobokan Kelod



I Nyoman Ardika, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 19720810 199406 1 001

Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 11. Surat Telah Melaksanakan Penelitian di SD No 1 Kerobokan Kelod



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NO. 1 KEROBOKAN KELOD**  
**KECAMATAN KUTA UTARA**  
 Alamat : Jalan Petitenget No. 3 X, Br. Taman, Kerobokan Kelod, Telp. (0361) 737808  
 Email: [sd1kerobokankelod@gmail.com](mailto:sd1kerobokankelod@gmail.com)



---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 423.4/109/SDIKK/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Nyoman Ardika, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 19720810 199406 1 001  
 Jabatan : Kepala SD No. 1 Kerobokan Kelod

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Made Sudarmawan  
 NIM : 1611031373  
 Prodi : PGSD  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Univeritas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *SETS* Berbantuan Media *Audio Visual* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Gugus IV Kuta Utara Tahun Ajaran 2019/2020" di kelas V SD No. 1 Kerobokan kelod

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kerobokan Kelod, 18 Mei 2020  
 Kepala SD No. 1 Kerobokan Kelod



I Nyoman Ardika, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 19720810 199406 1 001

CS Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 12. Surat Melaksanakan Penelitian di SD No 3 Kerobokan Kelod



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
 UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
 KECAMATAN KUTA UTARA  
**SEKOLAH DASAR NO. 3 KEROBOKAN KELOD**  
 Alamat: Br. Pengubengan Kangin, Kerobokan Kelod. Tlp: (0361)739169  
 Email: [sdno3kerobokanelod@gmail.com](mailto:sdno3kerobokanelod@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 422/1364/SD 3 Krb Kld/VI/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Luluk Wilujeng, S.Pd.,M.Pd.  
 NIP : 19620502 198201 2 020  
 Jabatan : Plt Kepala SD No. 3 Kerobokan Kelod

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Made Sudarmawan  
 NIM : 1611031373  
 Prodi : PGSD  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Univeritas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *SETS* Berbantuan Media *Audio Visual* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Gugus IV Kuta Utara Tahun Ajaran 2019/2020" di kelas V SD No. 1 Kerobokan kelod

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kerobokan Kelod, 18 Mei 2020

Plt Kepala SD No. 3 Kerobokan Kelod



## Lampiran 13. Kisi-Kisi Soal Tes Kompetensi Pengetahuan IPA Sebelum Uji Instrumen

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan  
 Kelas/Semester : V/II  
 Muatan Materi : IPA  
 Alokasi Waktu : 60 Menit  
 Bentuk Soal : PGB (Pilihan Ganda Biasa)  
 Jumlah Soal : 50 Butir  
 Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4			
3.7.Menganalisis Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-sehari	3.7.1.Menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas.	√				PGB	2,3,9,10,32,35,44,45	8
	3.7.2.Menjelaskan perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal	√				PGB	4,7,18,19,26,34,38	7



	3.7.3.Menentukan peristiwa perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal			√		PGB	6,11,13,20,22,25,27,33,41,42,49,50	12
	3.7.4.Mengidentifikasi wujud benda dan peristiwa perubahan wujud benda	√				PGB	1,5,12,16,23,43	6
	3.7.5.Membedakan perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal		√			PGB	17, 37,39,46,47	5
	3.7.6.Menganalisis peristiwa perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.				√	PGB	24,30,36,48	4
	3.7.7.Menjelaskan perubahan wujud dan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.	√				PGB	14,21,29,31	4
	3.7.8.Menganalisis perubahan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.				√	PGB	8,15,28,40	4

Keterangan :

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

## Lampiran 14. Soal Tes Kompetensi Pengetahuan IPA Sebelum Uji Instrumen

**TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Tema** : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan  
**Kelas / Semester** : V / II  
**Muatan Materi** : IPA  
**Waktu** : 60 menit  
**Jumlah Soal** : 50 butir

**B. PILIHAN GANDA****Pentunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.  
Contoh : a ~~b~~ c d diganti a b c ~~d~~
5. Periksa sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

- 
1. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut.
    - 1) Baju basah yang dijemur di bawah sinar matahari akan kering.
    - 2) Mentega yang dipanaskan akan meleleh
    - 3) Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang
    - 4) Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
    - 5) Kapur barus yang diletakkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.

Peristiwa penguapan ditunjukkan oleh angka....

- a. 1), 2), dan 3)                      c. 2), 3), dan 5)  
 b. 1), 3), dan 5)                      d. 1), 4), dan 4)

2. Perhatikan sifat-sifat benda berikut.

- 1) Tidak dapat mengalir
- 2) Bentuk dan ukuran tetap
- 3) Volumanya tetap
- 4) Tidak dapat dimampatkan
- 5) Mengisi seluruh ruangan
- 6) Bentuk berubah-ubah

Contoh sifat benda padat ditunjukkan oleh angka....

- a. 2) dan 3)                      c. 4) dan 6)  
 b. 3) dan 5)                      d. 1) dan 2)

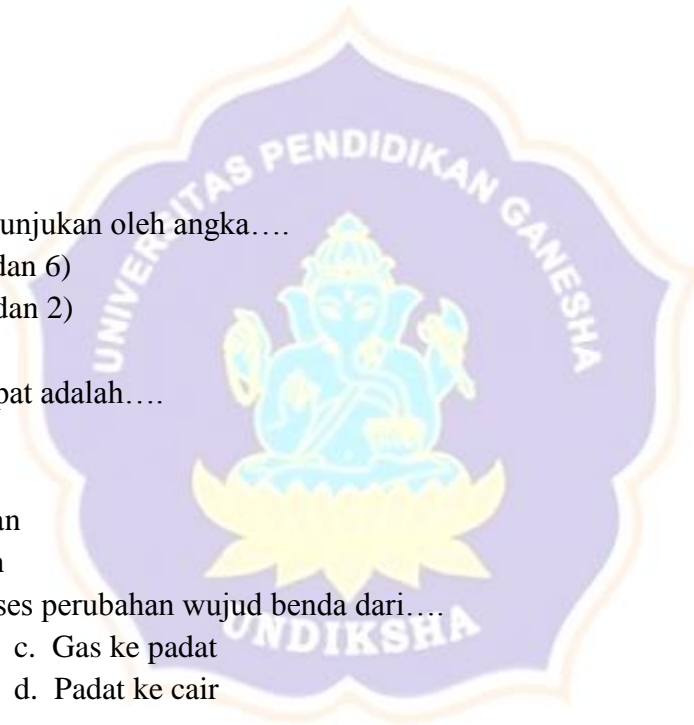
3. Sifat dari benda gas yang tepat adalah....

- a. Tidak dapat mengalir
- b. Bentuk dan ukuran tetap
- c. Tidak dapat dimampatkan
- d. Mengisi seluruh ruangan

4. Mengkristal merupakan proses perubahan wujud benda dari....

- a. Cair ke gas                      c. Gas ke padat  
 b. Padat ke gas                      d. Padat ke cair

5. Perhatikan gambar berikut.





Jenis perubahan wujud benda yang ditunjukkan seperti pada gambar adalah....

- a. Mencair
  - b. Menguap
  - c. Semua Salah
  - d. Menyublim
6. Kecoak tidak menyukai bau kapur barus, karena kapur barus mengalami proses....
- a. Peleburan
  - b. Pemadatan
  - c. Penguapan
  - d. Penyubliman
7. Proses menguap adalah proses perubahan benda cair menjadi....
- a. Panas
  - b. Gas
  - c. Padat
  - d. Air
8. Budi memanaskan sebatang besi setelah itu budi memasukkan sebatang besi tersebut kedalam sebotol air sehingga air di dalam botol tersebut menjadi hangat. Hal itu terjadi karena....
- a. Besi melepas kalor dan air dingin menerima kalor.
  - b. Besi dan air dingin melepas kalor.
  - c. Besi dan air dingin menerima kalor.
  - d. Besi menerima kalor dan air air dingin melepas kalor.
9. Ketika air dalam botol dipindahkan ke dalam gelas, bentuk air akan seperti....
- a. Botol
  - b. Cangkir
  - c. Teko
  - d. Gelas
10. Benda memiliki bentuk tetap meskipun dipindahkan dari satu tempat ke tempat berbeda.

Pernyataan di atas merupakan sifat dari benda....

- a. Gas                      c. Padat dan Cair
- b. Padat                  d. Cair

11. Pewangi mobil berwujud padat yang berada di udara terbuka akan mengalami proses....

- a. Penyubliman              c. Penguapan
- b. Pencairan                  d. Pemadatan

12. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.

- 1) Kamper diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
- 2) Mentega dipanaskan
- 3) Es batu dibiarkan di udara
- 4) Air dipanaskan berubah menjadi Uap

Perubahan wujud benda mencair ditunjukkan oleh angka

- a. 1) dan 2)                  c. 2) dan 3)
- b. 1) dan 4)                  d. 3) dan 4)

13. Kejadian di bawah ini yang termasuk peristiwa menyublim adalah....

- a. Pakaian basah dijemur di bawah terik sinar matahari akan kering.
- b. Kapur barus yang diletakkan dalam lemari akan habis.
- c. Es batu didiamkan lama-kelamaan menjadi air.
- d. Cokelat padat yang dipanaskan.

14. Peristiwa yang menunjukkan kalor dapat mengubah suhu benda terdapat pada peristiwa....

- a. Sendok logam yang diletakkan di bawah sinar matahari akan menyebabkan sendok logam menjadi panas.
- b. Kamper diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis.
- c. Air yang dimasukkan ke dalam *freezer* akan berubah menjadi es.
- d. Es yang diletakkan di bawah sinar matahari lama-kelamaan akan mencair

15. Air dingin yang diletakkan di bawah sinar matahari akan berubah menjadi hangat. Peristiwa ini dapat terjadi karena....

- a. Air dingin melepas kalor
- b. Intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu air
- c. Molekul-molekul air akan bergerak cepat jika suhu diturunkan



d. Kalor yang berasal dari sinar matahari dapat mengubah suhu air

16. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut.

- 1) Air dimasukkan ke dalam *freezer*.
- 2) Batang cokelat dipanaskan.
- 3) Es dibiarkan di udara terbuka.
- 4) Pakaian basah dijemur di bawah sinar matahari menjadi kering.

Peristiwa perubahan wujud mencair ditunjukkan oleh angka....

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 3)
- d. 3) dan 4)

17. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Mentega yang dipanaskan akan mecair
- 2) Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang.
- 3) Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
- 4) Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis

Peristiwa perubahan wujud benda membeku dan menyublim secara berturut-turut ditunjukkan oleh angka....

- a. 1) dan 3)
- b. 1) dan 4)
- c. 2) dan 3)
- d. 3) dan 4)

18. Proses pengembunan pada benda dapat terjadi karena....

- a. Pendinginan uap air
- b. Pendinginan air
- c. Pemanasan air
- d. pemanasan es

19. Menguap yaitu peristiwa perubahan wujud benda dari....

- a. Gas ke cair
- b. Cair ke gas
- c. Padat ke cair
- d. Cair ke padat

20. Peristiwa berikut yang menunjukkan ada perubahan wujud menguap adalah....

- a. Lilin dipanaskan akan berubah menjadi cair.
  - b. Kamper diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis.
  - c. Bensin yang dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
  - d. Es di dalam gelas dibiarkan lama-kelamaan permukaan luar gelas terdapat titik-titik air.
21. Peristiwa yang membuktikan bahwa kalor dapat mengubah suhu benda adalah....
- a. Air yang ditempatkan pada suhu rendah akan membeku.
  - b. Air yang diletakkan dalam wadah akan menempati ruangan.
  - c. Logam yang diletakkan di bawah sinar matahari menjadi panas.
  - d. Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.

22. Pasangan yang benar mengenai peristiwa perubahan wujud zat beserta contohnya adalah....

Peristiwa Perubahan Wujud Zat		Contoh
a	Mencair	Lilin meleleh saat dipanaskan.
b	Membeku	Air dipanaskan sampai mendidih
c	Menguap	Air yang dimasukkan ke dalam <i>freezer</i>
d	menyublim	Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.

23. Perhatikan benda-benda berikut berikut.

- 1) Susu
- 2) Kayu
- 3) Asap
- 4) Air





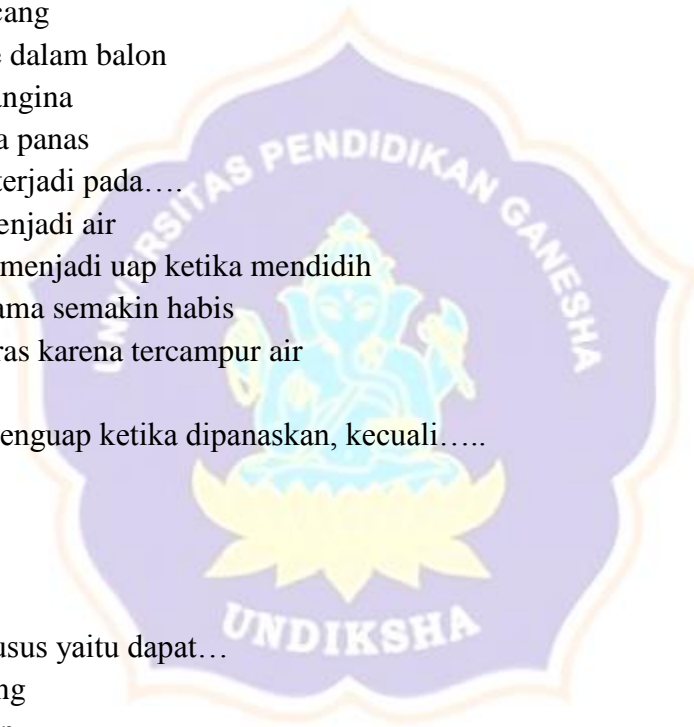
35. Bentuk dan volumenya berubah-ubah merupakan sifat dari benda....
- Cair
  - Padat
  - Gas
  - Uap
36. Pak bowo memiliki beberapa kotak es krim yang diletakkan di sebuah kotak. Dalam kotak es krim tersebut Pak bowo meletakkan es kering. Pak Bowo menggunakan es kering untuk menjaga es krim tetap beku. Saat tutup kotak es dibuka terlihat asap berwarna putih dari es kering. Pada peristiwa tersebut terjadi perubahan wujud dari....
- Padat menjadi gas
  - Padat menjadi cair
  - Cair menjadi padat
  - Gas menjadi cair
37. Peristiwa perubahan wujud benda mencair dan menguap secara berturut-turut adalah....
- Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis dan es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air
  - Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air dan bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
38. Peristiwa perubahan wujud benda dari benda padat menjadi benda gas dinamakan....
- Mengembun
  - Mencair
  - Menyublim
  - Menguap
39. Peristiwa perubahan wujud benda menguap dan menyublim secara berturut-turut adalah....
- Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis dan es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air



- c. Es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air dan bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
- d. Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis dan Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis

40. Pada saat siang hari Aldi melihat paku di pinggir jalan, ketika Aldi mengambil paku tersebut dan ingin membuangnya ke tempat sampah paku tersebut terasa panas, hal itu terjadi karena....
- a. Paku melepas kalor
  - b. Kalor yang terdapat pada sinar matahari dapat mengubah suhu paku sehingga paku menjadi panas
  - c. Kalor yang terdapat pada paku meningkat karena diambil Aldi
  - d. Intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu paku
41. Mentega yang dipanaskan di wajan jadi mencair merupakan contoh peristiwa....
- a. Mencair
  - b. Membeku
  - c. Menyublim
  - d. Menguap
42. Es krim yang dibiarkan di udara terbuka akan....
- a. Mengembun
  - b. Mencair
  - c. Menguap
  - d. Membeku
43. Benda padat dapat mengalami perubahan jika mendapatkan perlakuan tertentu, misalnya.....
- a. Batu dibakar
  - b. Kayu dipahat
  - c. Logam dimasukkan dalam air
  - d. Kertas dipindahkan tempatnya

44. Benda cair mengalir dari...
- Tempat yang rendah ketempat yang tinggi
  - Laut ke sungai
  - Tempat yang tinggi ketempat yang rendah
  - Tempat yang dingin ketempat yang panas
45. Benda gas dapat menempati ruang, contohnya adalah....
- Angin yang bertiup kencang
  - Udara yang ditiupkan ke dalam balon
  - Pohon tumbang tertiuip angin
  - Asap knalpot yang terasa panas
46. Contoh perubahan mencair terjadi pada....
- Es batu yang berubah menjadi air
  - Air panas yang berubah menjadi uap ketika mendidih
  - Kamper yang semakin lama semakin habis
  - Semen yang menjadi keras karena tercampur air
47. Berikut benda yang dapat menguap ketika dipanaskan, kecuali.....
- Air
  - Susu
  - Minyak
  - Tanah
48. Benda cair memiliki ciri khusus yaitu dapat...
- Berubah menempati ruang
  - Memadat jika dipanaskan
  - Mencair jika dibekukan
  - Berubah massanya
49. Benda dapat menguap, membeku, dan mengembun karena faktor...
- Tekanan
  - Suhu



- c. Udara
  - d. Volume
50. Proses perubahan molekul di dalam keadaan cair menjadi gas disebut...
- a. Mengkristal
  - b. Mencair
  - c. Menguap
  - d. Membeku



## Lampiran 15. Kunci Jawaban Tes Kompetensi Pengetahuan IPA Sebelum Uji Instrumen

<b>NO</b>	<b>JAWABAN</b>	<b>NO</b>	<b>JAWABAN</b>
<b>1</b>	<b>B</b>	<b>26</b>	<b>A</b>
<b>2</b>	<b>A</b>	<b>27</b>	<b>A</b>
<b>3</b>	<b>D</b>	<b>28</b>	<b>D</b>
<b>4</b>	<b>C</b>	<b>29</b>	<b>B</b>
<b>5</b>	<b>A</b>	<b>30</b>	<b>C</b>
<b>6</b>	<b>D</b>	<b>31</b>	<b>C</b>
<b>7</b>	<b>B</b>	<b>32</b>	<b>B</b>
<b>8</b>	<b>A</b>	<b>33</b>	<b>A</b>
<b>9</b>	<b>D</b>	<b>34</b>	<b>B</b>
<b>10</b>	<b>B</b>	<b>35</b>	<b>A</b>
<b>11</b>	<b>C</b>	<b>36</b>	<b>A</b>
<b>12</b>	<b>C</b>	<b>37</b>	<b>D</b>
<b>13</b>	<b>B</b>	<b>38</b>	<b>C</b>
<b>14</b>	<b>A</b>	<b>39</b>	<b>D</b>
<b>15</b>	<b>D</b>	<b>40</b>	<b>B</b>
<b>16</b>	<b>C</b>	<b>41</b>	<b>A</b>
<b>17</b>	<b>D</b>	<b>42</b>	<b>B</b>
<b>18</b>	<b>A</b>	<b>43</b>	<b>B</b>
<b>19</b>	<b>B</b>	<b>44</b>	<b>C</b>
<b>20</b>	<b>C</b>	<b>45</b>	<b>B</b>
<b>21</b>	<b>C</b>	<b>46</b>	<b>A</b>
<b>22</b>	<b>A</b>	<b>47</b>	<b>A</b>
<b>23</b>	<b>C</b>	<b>48</b>	<b>A</b>
<b>24</b>	<b>B</b>	<b>49</b>	<b>B</b>
<b>25</b>	<b>B</b>	<b>50</b>	<b>C</b>

## Lampiran 16. Kisi-Kisi Soal Pre-Test

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan  
 Kelas/Semester : V/II  
 Muatan Materi : IPA  
 Alokasi Waktu : 60 Menit  
 Bentuk Soal : PGB (Pilihan Ganda Biasa)  
 Jumlah Soal : 36 Butir  
 Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4			
3.7.Menganalisis Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-sehari	3.7.1.Menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas.	√				PGB	2,3,9,10,32	5
	3.7.2.Menjelaskan perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal	√				PGB	4,7,18,19,21,34	6

	3.7.3.Menentukan peristiwa perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal			√		PGB	1,11,13,14,22,25,35	7
	3.7.4.Mengidentifikasi wujud benda dan peristiwa perubahan wujud benda	√				PGB	8,5,12,16,23,28	6
	3.7.5.Membedakan perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal		√			PGB	24,27,29,33	4
	3.7.6.Menganalisis peristiwa perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.				√	PGB	17,30,31,36	4
	3.7.7.Menjelaskan perubahan wujud dan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.	√				PGB	6,15	2



	3.7.8.Menganalisis perubahan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.				√	PGB	20,26	2
--	---	--	--	--	---	-----	-------	---

Keterangan :

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis



## Lampiran 17. Soal Pre Test

**TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Tema** : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan  
**Kelas / Semester** : V / II  
**Muatan Materi** : IPA  
**Waktu** : 60 menit  
**Jumlah Soal** : 36 butir

**B. PILIHAN GANDA****Pentunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
5. Contoh : a ~~b~~ c d diganti a b c ~~d~~
6. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

## 1. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut.

- 1) Baju basah yang dijemur di bawah sinar matahari akan kering.
- 2) Mentega yang dipanaskan akan meleleh
- 3) Minyak wangi yang disemprotkan kepakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang
- 4) Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
- 5) Kapur barus yang diletakkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.

Peristiwa penguapan ditunjukkan oleh angka....

- a. 1), 2), dan 3)                      c. 2), 3), dan 5)  
 b. 1), 3), dan 4)                      d. 1), 2), dan 4)

2. Perhatikan sifat-sifat benda berikut.

- 1) Tidak dapat mengalir
- 2) Bentuk dan ukuran tetap
- 3) Volumanya tetap
- 4) Tidak dapat dimampatkan
- 5) Mengisi seluruh ruangan
- 6) Bentuk berubah-ubah

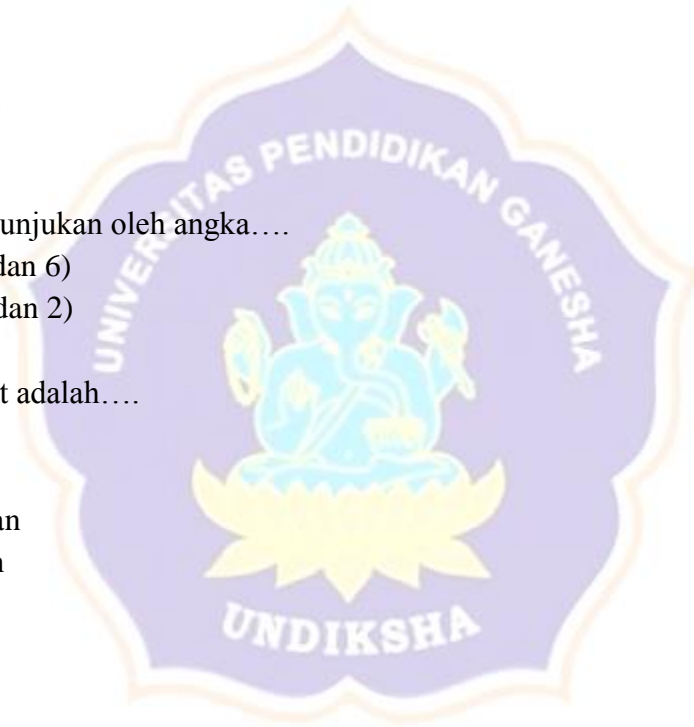
Contoh sifat benda padat ditunjukkan oleh angka....

- a. 2) dan 3)                      c. 4) dan 6)  
 b. 3) dan 5)                      d. 1) dan 2)

3. Sifat dari benda gas yang tepat adalah....

- a. Tidak dapat mengalir
- b. Bentuk dan ukuran tetap
- c. Tidak dapat dimampatkan
- d. Mengisi seluruh ruangan

4. Perhatikan gambar berikut.





Jenis perubahan wujud benda yang ditunjukkan seperti pada gambar adalah....

- a. Mencair
- b. Menguap
- c. Semua Salah
- d. Menyublim

5. Kecoak tidak menyukai bau kapur barus, karena kapur barus mengalami proses....

- a. Peleburan
- b. Pemadatan
- c. Penguapan
- d. Penyubliman

6. Perubahan wujud benda gas menjadi benda padat disebut....

- a. Menguap
- a. Mengkristal
- c. Mencair
- d. menyublim

7. Ketika air dalam botol dipindahkan ke dalam gelas, bentuk air akan seperti....

- a. Botol
- b. Cangkir
- c. Teko
- d. Gelas

8. Pewangi mobil berwujud padat yang berada di udara terbuka akan mengalami proses....

- a. Penyubliman
- b. Pencairan
- c. Penguapan
- d. Pemadatan

9. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.

- 1) Kamper diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
- 2) Mentega dipanaskan
- 3) Es batu dibiarkan di udara
- 4) Air dipanaskan berubah menjadi Uap

Perubahan wujud benda mencair ditunjukkan oleh angka

- a. 1) dan 2)                      c. 2) dan 3)
- b. 1) dan 4)                      d. 3) dan 4)

10. Berikut benda yang dapat menguap ketika dipanaskan, kecuali.....

- a. Air
- b. Susu
- c. Minyak
- d. Tanah

11. Air dingin yang diletakkan di bawah sinar matahari akan berubah menjadi hangat. Peristiwa ini dapat terjadi karena....

- a. Air dingin melepas kalor
- b. Intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu air
- c. Molekul-molekul air akan bergerak cepat jika suhu diturunkan
- d. Kalor yang berasal dari sinar matahari dapat mengubah suhu air

12. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut.

- 1) Air dimasukkan ke dalam *freezer*.
- 2) Batang coklat dipanaskan.
- 3) Es dibiarkan di udara terbuka.
- 4) Pakaian basah dijemur di bawah sinar matahari menjadi kering.

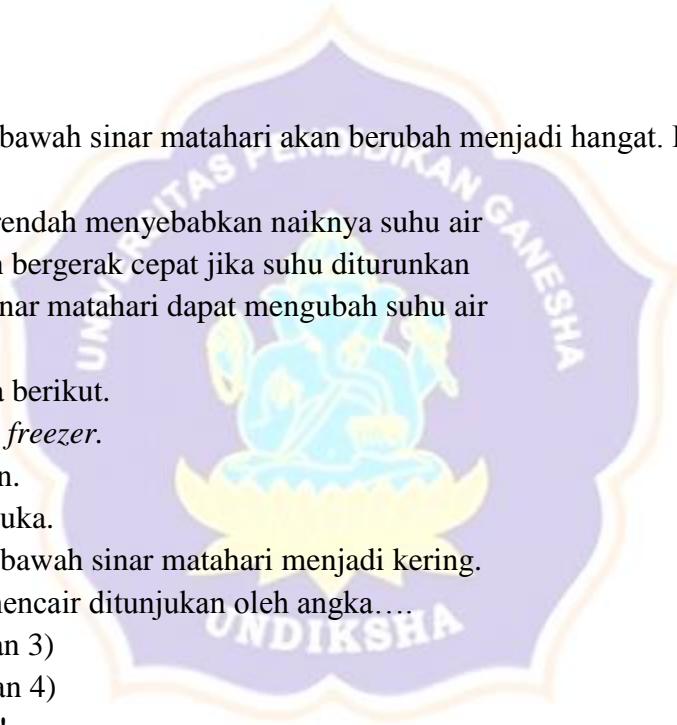
Peristiwa perubahan wujud mencair ditunjukkan oleh angka....

- a. 1) dan 2)                      c. 2) dan 3)
- b. 1) dan 3)                      d. 3) dan 4)

13. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Mentega yang dipanaskan akan mecair
- 2) Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang.
- 3) Air yang diletakkan di dalam *freezer* akan menjadi es
- 4) Kapur barus diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis

Peristiwa perubahan wujud benda membeku dan menyublim secara berturut-turut ditunjukkan oleh angka....



- a. 1) dan 3)                      c. 2) dan 3)  
 b. 1) dan 4)                      d. 3) dan 4)

14. Peristiwa berikut yang menunjukkan ada perubahan wujud menguap adalah....

- a. Lilin dipanaskan akan berubah menjadi cair.  
 b. Kamper diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis.  
 c. Bensin yang dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.  
 d. Es di dalam gelas dibiarkan lama-kelamaan permukaan luar gelas terdapat titik-titik air.

15. Peristiwa yang membuktikan bahwa kalor dapat mengubah suhu benda adalah....

- a. Air yang ditempatkan pada suhu rendah akan membeku.  
 b. Air yang diletakkan dalam wadah akan menempati ruangan.  
 c. Logam yang diletakkan di bawah sinar matahari menjadi panas.  
 d. Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.

16. Pasangan yang benar mengenai peristiwa perubahan wujud zat beserta contohnya adalah....

Peristiwa Perubahan Wujud Zat		Contoh
a	Mencair	Lilin meleleh saat dipanaskan.
b	Membeku	Air dipanaskan sampai mendidih
c	Menguap	Air yang dimasukkan ke dalam freezer
d	menyublim	Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.

17. Perhatikan benda-benda berikut berikut.



- 1) Susu
- 2) Kayu
- 3) Asap
- 4) Air

Pasangan benda yang berwujud padat dan gas ditunjukkan oleh angka....

- a. 1) dan 3)
- b. 1) dan 4)
- c. 2) dan 3)
- d. 2) dan 4)

18. Kamper atau kapur barus di dalam lemari makin lama makin habis. Hal itu menunjukkan perubahan wujud dari....

- a. Gas menjadi cair
- b. Padat menjadi gas
- c. Gas menjadi padat
- d. Cair menjadi gas

19. Baju yang kering setelah dijemur menunjukkan terjadinya proses....

- a. Menguap
- b. Membeku
- c. Menyublim
- d. Mengembun

20. Pada malam hari Andi dan teman-temannya sedang duduk mengelilingi api unggun, di dekat api unggun terdapat sebuah sendok logam. Saat Andi mengambil sendok logam tersebut sendok logam tersebut menjadi panas. Hal itu terjadi karena

- a. Sendok logam melepas kalor
- b. Intensitas cahaya api unggun rendah menyebabkan turunnya suhu sendok logam
- c. Sendok logam mengalami penurunan suhu
- d. Kalor yang berasal dari api unggun dapat menaikkan suhu sendok logam

21. Uap air yang mengalami penurunan suhu pada malam hari akan berubah menjadi....

- a. Es
- b. Air
- c. Salju
- d. Es kering

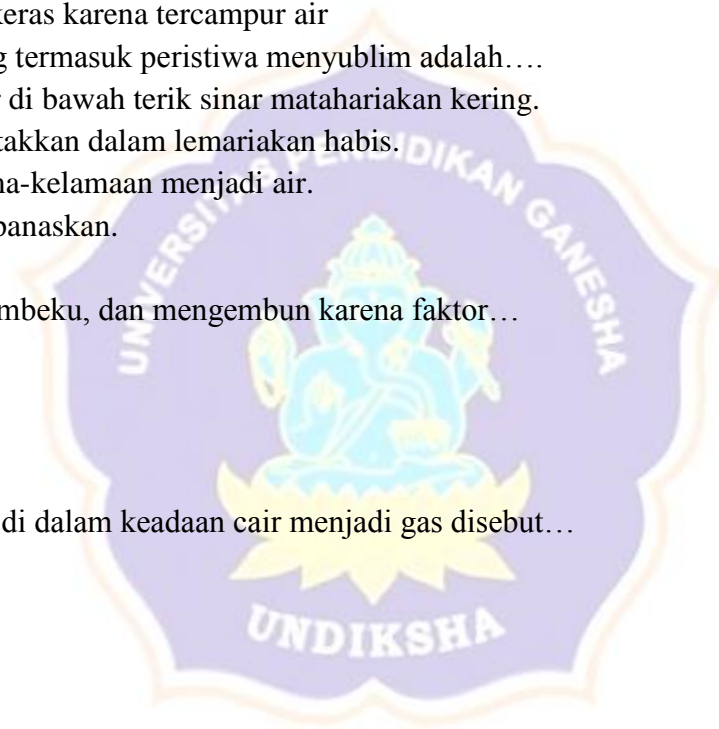
22. Gelas yang berisi air dingin lama-kelamaan dinding luar gelas akan terlihat butir-butir air. Hal itu disebabkan karena....

- a. Udara di luar gelas mengalami penguapan
- b. Air di dalam gelas keluar karena pendinginan
- c. Udara di luar gelas mengembun karena pendinginan

- d. Air di dalam gelas keluar karena pembekuan
23. Peristiwa yang terjadi jika air dingin di campur dengan air panas adalah....
- Air dingin dan air panas melepas kalor.
  - Air dingin dan air panas menerima kalor.
  - Air dingin menerima kalor dan air panas melepas kalor.
  - Air dingin melepas kalor dan air panas menerima kalor.
24. Peristiwa yang menunjukkan perubahan wujud benda mengembun adalah....
- Daun tumbuhan yang basah pada pagi hari padahal tidak terjadi hujan.
  - Bensin yang dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
  - Minyak goreng dimasukkan ke dalam *freezer* akan menjadi padat.  
Es batu yang dibiarkan di udara terbuka akan berubah menjadi air.
25. Budi memanaskan sebatang besi setelah itu budi memasukkan sebatang besi tersebut ke dalam sebotol air sehingga air di dalam botol tersebut menjadi hangat. Hal itu terjadi karena....
- Besi melepas kalor dan air dingin menerima kalor.
  - Besi dan air dingin melepas kalor.
  - Besi dan air dingin menerima kalor.
  - Besi menerima kalor dan air air dingin melepas kalor.
26. Bentuk dan volumenya berubah-ubah merupakan sifat dari benda....
- Cair
  - Padat
  - Gas
  - Uap
27. Pak bowo memiliki beberapa kotak es krim yang diletakkan di sebuah kotak. Dalam kotak es krim tersebut Pak bowo meletakkan es kering. Pak Bowo menggunakan es kering untuk menjaga es krim tetap beku. Saat tutup kotak es dibuka terlihat asap berwarna putih dari es kering. Pada peristiwa tersebut terjadi perubahan wujud dari....
- Padat menjadi gas
  - Padat menjadi cair
  - Cair menjadi padat
  - Gas menjadi cair

28. Peristiwa perubahan wujud benda mencair dan menguap secara berturut-turut adalah....
- Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis dan es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air
  - Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air dan bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
29. Peristiwa perubahan wujud benda dari benda padat menjadi benda gas dinamakan....
- Mengembun
  - Mencair
  - Menyublim
  - Menguap
30. Peristiwa perubahan wujud benda menguap dan menyublim secara berturut-turut adalah....
- Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis dan es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air
  - Es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air dan bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
  - Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis dan Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
31. Mentega yang dipanaskan di wajan jadi mencair merupakan contoh peristiwa....
- Mencair
  - Membeku
  - Menyublim
  - Menguap
32. Benda gas dapat menempati ruang, contohnya adalah....
- Angin yang bertiup kencang
  - Udara yang ditiupkan ke dalam balon

- c. Pohon tumbang tertiuip angin
  - d. Asap knalpot yang terasa panas
33. Contoh perubahan mencair terjadi pada....
- a. Es batu yang berubah menjadi air
  - b. Air panas yang berubah menjadi uap ketika mendidih
  - c. Kamper yang semakin lama semakin habis
  - d. Semen yang menjadi keras karena tercampur air
34. Kejadian di bawah ini yang termasuk peristiwa menyublim adalah....
- a. Pakaian basah dijemur di bawah terik sinar matahari akan kering.
  - b. Kapur barus yang diletakkan dalam lemari akan habis.
  - c. Es batu didiamkan lama-kelamaan menjadi air.
  - d. Cokelat padat yang dipanaskan.
35. Benda dapat menguap, membeku, dan mengembun karena faktor...
- a. Tekanan
  - b. Suhu
  - c. Udara
  - d. Volume
36. Proses perubahan molekul di dalam keadaan cair menjadi gas disebut...
- a. Mengkristal
  - b. Mencair
  - c. Menguap
  - d. Membeku

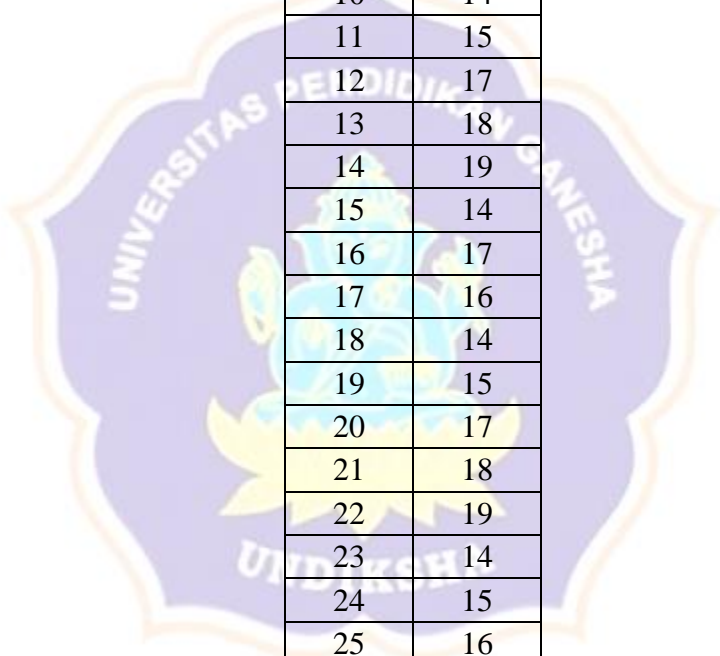


## Lampiran 18. Kunci Jawaban Soal Pre Test

<b>NO</b>	<b>JAWABAN</b>
1	B
2	A
3	D
4	A
5	D
6	B
7	D
8	C
9	C
10	D
11	D
12	C
13	D
14	C
15	C
16	A
17	C
18	B
19	A
20	D

21	B
22	C
23	C
24	A
25	A
26	A
27	A
28	D
29	C
30	D
31	A
32	B
33	A
34	B
35	B
36	C

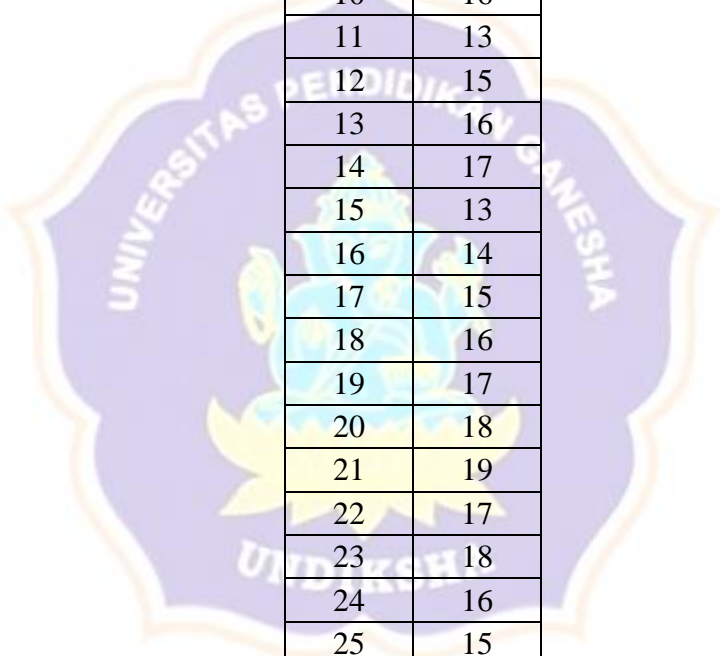
## Lampiran 19. Skor Pre Test Kelas V SD No 1 Kerobokan Kelod



No Absen	Nilai
1	16
2	17
3	18
4	19
5	19
6	15
7	16
8	18
9	17
10	14
11	15
12	17
13	18
14	19
15	14
16	17
17	16
18	14
19	15
20	17
21	18
22	19
23	14
24	15
25	16
26	18
27	17
28	16
29	15
30	14
31	19
32	18



## Lampiran 20. Skor Pre Test Kelas V SD No 3 Kerobokan Kelod



No Absen	Nilai
1	13
2	14
3	16
4	17
5	18
6	19
7	18
8	17
9	15
10	16
11	13
12	15
13	16
14	17
15	13
16	14
17	15
18	16
19	17
20	18
21	19
22	17
23	18
24	16
25	15
26	13
27	13
28	14
29	15
30	17

Lampiran 21. Uji Normalitas Kelas V SD No 1 Kerobokan Kelod

**Uji Normalitas Kelas V SD No 1 Kerobokan Kelod****(Uji Kolmogorov Smirnov)**

Data	f	fk	$(X - \bar{X})^2$	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
14	1	1	6,568969	-1,50499	0,066163	0,031250	0,034913
14	1	2	6,568969	-1,50499	0,066163	0,062500	0,003663
14	1	3	6,568969	-1,50499	0,066163	0,093750	0,027587
14	1	4	6,568969	-1,50499	0,066163	0,125000	0,058837
14	1	5	6,568969	-1,50499	0,066163	0,156250	0,090087
15	1	6	2,442969	-0,91779	0,179364	0,187500	0,008136
15	1	7	2,442969	-0,91779	0,179364	0,218750	0,039386
15	1	8	2,442969	-0,91779	0,179364	0,250000	0,070636
15	1	9	2,442969	-0,91779	0,179364	0,281250	0,101886
15	1	10	2,442969	-0,91779	0,179364	0,312500	0,133136
16	1	11	0,316969	-0,33059	0,370476	0,343750	0,026726
16	1	12	0,316969	-0,33059	0,370476	0,375000	0,004524
16	1	13	0,316969	-0,33059	0,370476	0,406250	0,035774
16	1	14	0,316969	-0,33059	0,370476	0,437500	0,067024
16	1	15	0,316969	-0,33059	0,370476	0,468750	0,098274
17	1	16	0,190969	0,256606	0,601259	0,500000	0,101259
17	1	17	0,190969	0,256606	0,601259	0,531250	0,070009
17	1	18	0,190969	0,256606	0,601259	0,562500	0,038759
17	1	19	0,190969	0,256606	0,601259	0,593750	0,007509
17	1	20	0,190969	0,256606	0,601259	0,625000	0,023741
17	1	21	0,190969	0,256606	0,601259	0,656250	0,054991
18	1	22	2,064969	0,843805	0,800611	0,687500	0,113111
18	1	23	2,064969	0,843805	0,800611	0,718750	0,081861
18	1	24	2,064969	0,843805	0,800611	0,750000	0,050611
18	1	25	2,064969	0,843805	0,800611	0,781250	0,019361
18	1	26	2,064969	0,843805	0,800611	0,812500	0,011889
18	1	27	2,064969	0,843805	0,800611	0,843750	0,043139
19	1	28	5,938969	1,431004	0,923785	0,875000	0,048785
19	1	29	5,938969	1,431004	0,923785	0,906250	0,017535
19	1	30	5,938969	1,431004	0,923785	0,937500	0,013715
19	1	31	5,938969	1,431004	0,923785	0,968750	0,044965
19	1	32	5,938969	1,431004	0,923785	1,000000	0,076215
$\Sigma = 530$			$\Sigma = 89,87501$				

### Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai  $|F_s - F_t|$  terbesar  $<$  Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- Jika nilai  $|F_s - F_t|$  terbesar  $>$  Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

#### ➤ Hipotesis :

- $H_0$  : Hasil Pre Test Kelas V SD No 1 Kerobokan Kelod berdistribusi Normal
- $H_a$  : Hasil Pre Test Kelas V SD No 1 Kerobokan Kelod berdistribusi tidak Normal

#### ➤ Menghitung Rata – Rata ( $\bar{X}$ )

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{n} = \frac{530}{32} = 16,5625 \approx 16,563$$

#### ➤ Menghitung SD

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{89,87501}{32 - 1}} = 1,702701914 \approx 1,703$$

#### ➤ Menghitung Z score

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{14 - 16,563}{1,703} = -1,50499$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan Z score pada data berikutnya hingga data terakhir

#### ➤ Menghitung $F_s$

$$F_s = \frac{fk}{N} = \frac{1}{32} = 0,031250$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan  $F_s$  pada data berikutnya hingga data terakhir

#### ➤ Nilai Tabel Kolmogorov Smirnov : 0,234

#### ➤ Kesimpulan

$|F_t - F_s|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui  $|F_t - F_s|$  terbesar adalah 0,133136. Maka diperoleh  $0,133136 < 0,234$  sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa data Hasil Pre Test Kelas V SD No 1 Kerobokan Kelod berdistribusi **Normal**

## Lampiran 22. Uji Normalitas Kelas V SD No 3 Kerobokan Kelod

**Uji Normalitas Kelas V SD No 3 Kerobokan Kelod**  
**(Uji Kolmogorov Smirnov)**

Data	f	fk	$(X - \bar{X})^2$	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
13	1	1	7,840000	-1,501851	0,066568	0,033333	0,033235
13	1	2	7,840000	-1,501851	0,066568	0,066667	0,000099
13	1	3	7,840000	-1,501851	0,066568	0,100000	0,033432
13	1	4	7,840000	-1,501851	0,066568	0,133333	0,066765
13	1	5	7,840000	-1,501851	0,066568	0,166667	0,100099
14	1	6	3,240000	-0,965475	0,167153	0,200000	0,032847
14	1	7	3,240000	-0,965475	0,167153	0,233333	0,066180
14	1	8	3,240000	-0,965475	0,167153	0,266667	0,099513
15	1	9	0,640000	-0,429100	0,333925	0,300000	0,033925
15	1	10	0,640000	-0,429100	0,333925	0,333333	0,000592
15	1	11	0,640000	-0,429100	0,333925	0,366667	0,032742
15	1	12	0,640000	-0,429100	0,333925	0,400000	0,066075
15	1	13	0,640000	-0,429100	0,333925	0,433333	0,099408
16	1	14	0,040000	0,107275	0,542715	0,466667	0,076048
16	1	15	0,040000	0,107275	0,542715	0,500000	0,042715
16	1	16	0,040000	0,107275	0,542715	0,533333	0,009381
16	1	17	0,040000	0,107275	0,542715	0,566667	0,023952
16	1	18	0,040000	0,107275	0,542715	0,600000	0,057285
17	1	19	1,440000	0,643650	0,740099	0,633333	0,106766
17	1	20	1,440000	0,643650	0,740099	0,666667	0,073432
17	1	21	1,440000	0,643650	0,740099	0,700000	0,040099
17	1	22	1,440000	0,643650	0,740099	0,733333	0,006766
17	1	23	1,440000	0,643650	0,740099	0,766667	0,026568
17	1	24	1,440000	0,643650	0,740099	0,800000	0,059901
18	1	25	4,840000	1,180026	0,881005	0,833333	0,047672
18	1	26	4,840000	1,180026	0,881005	0,866667	0,014338
18	1	27	4,840000	1,180026	0,881005	0,900000	0,018995
18	1	28	4,840000	1,180026	0,881005	0,933333	0,052328
19	1	29	10,240000	1,716401	0,956956	0,966667	0,009711
19	1	30	10,240000	1,716401	0,956956	1,000000	0,043044
$\Sigma= 474$			$\Sigma=100,800000$				

➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai  $|Fs-Ft|$  terbesar  $<$  Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- Jika nilai  $|Fs-Ft|$  terbesar  $>$  Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

➤ Hipotesis :

- $H_0$  : Hasil Pre Test Kelas V SD No 3 Kerobokan Kelod berdistribusi Normal
- $H_a$  : Hasil Pre Test Kelas V SD No 3 Kerobokan Kelod berdistribusi tidak Normal

➤ Menghitung Rata – Rata ( $\bar{X}$ )

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{n} = \frac{474}{30} = 15,800$$

➤ Menghitung SD

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{X})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{100,800000}{30 - 1}} = 1,864366 \approx 1,864$$

➤ Menghitung Z score

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{13 - 15,800}{1,864} = -1,501851$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan Z score pada data berikutnya hingga data terakhir

➤ Menghitung Fs

$$Fs = \frac{fk}{N} = \frac{1}{30} = 0,033333$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan Fs pada data berikutnya hingga data terakhir

➤ Nilai Tabel Kolmogorov Smirnov : 0,242

➤ Daerah Penolakan

$|Ft-Fs|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui  $|Ft-Fs|$  terbesar adalah 0,106766. Maka diperoleh  $0,106766 < 0,242$  sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa data Hasil Pre Test Kelas V SD No 3 Kerobokan Kelod berdistribusi **Normal**

## UJI HOMOGENITAS VARIAN

### (UJI PENYETARAAN)

➤ Hipotesis :

- $H_0$  : Hasil Pre Tes antara kelas V SD No 1 Kerobokan Kelod dan kelas V SD No 3 Kerobokan Kelod bersifat Homogen
- $H_a$  : Hasil Pre Tes antara kelas V SD No 1 Kerobokan Kelod dan kelas V SD No 3 Kerobokan Kelod bersifat Tidak Homogen

➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai  $F_{hit} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- Jika nilai  $F_{hit} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil Pre Tes kelas V SD No 1 Kerobokan Kelod adalah 1,703 maka Varians ( $s^2$ ) :

$$s^2 = (1,703)^2 = 2,900209 \approx 2,900$$

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil Pre Tes kelas V SD No 3 Kerobokan kelod adalah 1,864, maka Varians ( $s^2$ ) :

$$s^2 = (1,864)^2 = 3,475862 \approx 3,476$$

➤ Uji Homogenitas :

$$F_{hit} = \frac{s^2 \text{ Tertinggi}}{s^2 \text{ Terendah}} = \frac{3,476}{2,900} = 1,198621 \approx 1,199$$

➤ F tabel : 1,835

➤ Kesimpulan :

Karena nilai  $F_{hit} 1,199 < F_{tabel} 1,835$ , maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima . Maka

Kesimpulannya adalah Hasil Pre Tes antara kelas V SD No 1 Kerobokan kelod dan kelas V SD No 3 Kerobokan Kelod bersifat Homogen



## Lampiran 24. Uji Kesetaraan Sampel

**UJI PENYETARAAN**  
(Uji T *Polled Varians*)

- Hipotesis penelitian :
- Ho : Tidak ada perbedaan Hasil Pre Tes antara kelas V SD No 1 Kerobokan Kelod dan kelas V SD No 3 Kerobokan Kelod
  - Ha : Terdapat perbedaan Hasil Pre Tes antara kelas V SD No 1 Kerobokan Kelod dan kelas V SD No 3 Kerobokan Kelod
- Dasar Pengambilan Keputusan :
- Jika nilai  $t_{hit} < t_{tabel}$ , maka Ho diterima dan Ha ditolak
  - Jika nilai  $t_{hit} > t_{tabel}$ , maka Ho ditolak dan Ha diterima
- Diketahui hasil Pre Tes kelas V SD No 1 Kerobokan Kelod sebagai berikut :
- Rata – rata ( $\bar{X}_1$ ) = 16,563
  - Varians ( $s_1^2$ ) = 2,900
  - Jumlah Sampel ( $n_1$ ) = 32
- Diketahui hasil Pre Tes kelas V SD No 3 Kerobokan Kelod sebagai berikut :
- Rata – rata ( $\bar{X}_2$ ) = 15,800
  - Varians ( $s_2^2$ ) = 3,476
  - Jumlah Sampel ( $n_2$ ) = 30
- t hitung :

$$t_{hit} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t_{hit} = \frac{16,563 - 15,800}{\sqrt{\frac{(32 - 1)2,900 + (30 - 1)3,476}{32 + 30 - 2} \left( \frac{1}{32} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$t_{hit} = 1,684070 \approx 1,684$$

Dengan db =  $(n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (32 - 1) + (30 - 1) = 31 + 29 = 60$  maka diperoleh nilai t tabel adalah 2,000

- Kesimpulan :
- Dari perbandingan nilai  $t_{hit}$  dengan  $t_{tabel}$ , didapatkan bahwa nilai  $t_{hit} < t_{tabel}$  ( $1,684 < 2,000$ ) maka Ho diterima dan Ha ditolak. Jadi Kesimpulannya adalah Tidak ada perbedaan Hasil Pre Tes antara kelas V SD No 1 Kerobokan Kelod dan kelas V SD 3 Kerobokan Kelod atau Kedua Kelas **SETARA**

## Lampiran 25. Identitas Siswa Kelompok Eksperimen

NO ABSEN	NAMA SISWA
1	Amelya Chesa Rahmadhani
2	desiva Febrian Kusuma
3	Dewa Gede Denny Cahyadi
4	Gede Predi Peratama
5	Gede Satria Wijaya
6	I Dewa Ayu Sri Pradnya Dewi
7	I Gede Aditya Pratama
8	I Gede Agus Nanda Saputra
9	I Gede Arnawa
10	I Gusti Agung Bayu Suharta
11	I Gusti Putu Ngurah Yuda Satria Wibawa
12	I Kadek Andika Sanjaya
13	I Kadek David Diarta Putra
14	I Kadek Dika Pradnyana Putra
15	I Komang arya Billy Wiranata
16	I Made Chandra Wijaya
17	I Made Risky Arya Saputra
18	I Putu Eka Adinata
19	Kadek Aditya Mahendra
20	Kadek Ardiana
21	Komang Oskar Arya Wirawan
22	Muhhamad Nauril Fatkhi
23	Nabila Ananda Belina
24	Ni Komang Wilandari Merta Astuti
25	Ni Luh Putu Endang Putri Asih
26	Ni Luh Putu Siska Dewi
27	Ni Made Fita Deviya Artini
28	Ni Made Kirana Radha Sundari
29	Ni Made shandy Aprilia Shanti
30	Putu Galih
31	Roni Indrianto
32	syahra Amelia Lubis

## Lampiran 26. Identitas Siswa Kelompok Kontrol

NO ABSEN	NAMA SISWA
1	Dewa Putu Kresna Putra Pratama
2	I Gede Adi Pradana Mahardika
3	I Gede Dimas Adrian Mahendra
4	I Kadek Surya Primanata
5	I Komang Riski Aditya Pramana
6	I Putu Asuka Alantara
7	Kadek Jeni Dwika Yanti
8	Leonardo Julien Moreno Eli
9	Mochamad Risky Taufiqillah
10	Ni Gusti Ayu Kade Sri Dewi Putri Artini
11	Ni Kadek Dwi Wibudiari
12	Ni Kadek Putri
13	Ni Kadek Sintya Cantika Putri
14	Ni Komang Ayu Anjani
15	Ni Komang Dinda Kirana
16	Putu Arista Putri
17	Putu Agus Ardiana
18	Rico Anggara Putra
19	Sang Ketut Budiasa Ardana
20	Luh Putu Tiwi Septya Paramitya
21	I Gusti Ayu Kalpika Indira Yoni
22	Kadek Arya Sastrawan
23	Ni Kadek Mega Bintang Pratiwi
24	Farhan Rangga Saputra
25	Ni Komang Gandika Ayu Pradewi
26	I Gusti Ayu Mira Pratiwi
27	I putu Hana Aprilia
28	I Gede Heri Artawan
29	Made Yoga Andika Putra
30	Ni Komang Saraswati Dewi

Lampiran 27. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : .....

**Kelas/Smt** : V / 2

**Tema** : **Peristiwa Dalam Kehidupan (7)**

**Sub Tema** : **Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (1)**

**Pembelajaran ke** : 3

**Alokasi Waktu** : **1 x Pertemuan (4 X 35 Menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. MUATAN PEMBELAJARAN, KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara	3.5.1 menemukan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan

lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

### IPA

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 menyajikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

### **SBdP**


<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 4.2.2. Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepuk tangan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan faktor penyebab keragaman sosial dengan benar
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat melaksanakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat dengan benar
4. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan kosa kata pada bacaan dengan benar.
5. Dengan membaca, siswa dapat mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat
6. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan colonial Belanda dengan benar
7. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial belanda dengan benar
8. Dengan membaca, siswa dapat menunjukkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya dengan tepat

### D. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Pelajaran	Materi Pembelajaran
IPA	<p>Benda-benda di sekitar kita memiliki sifat dan ciri yang unik. Dengan memahami sifat-sifat benda, kita dapat mempelajari fenomena alam yang terjadi di sekitar kita dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Perubahan wujud benda disebabkan oleh lingkungan yang berubah, misalnya suhu lingkungan yang menjadi panas atau dingin</li> <li>-Perubahan wujud suatu benda yang terjadi antara lain adalah peristiwa membeku, mencair, menguap, mengembun, atau menyublim</li> <li>-Membeku merupakan perubahan wujud benda cair menjadi benda padat. Perubahan ini terjadi karena suhu di lingkungan menjadi dingin</li> <li>-Mencair merupakan perubahan wujud benda padat menjadi benda cair</li> </ul>

	<p>akibat suhu yang panas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguap merupakan perubahan wujud benda cair menjadi benda gas.</li> </ul>
<p><b>SBdP</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Rayuan Pulau Kelapa</b></p> <p style="text-align: center;">Do=C 4/4 Adante <span style="float: right;">Ismail Marzuki</span></p>  <p>-Tangga nada adalah Susunan bejenjang dari nada – nada pokok suatu sistem nada - macam – macam tangga nada : a.tangga nada diatonic mayor b. Tangga nada diatonis minor</p>

## E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Santifik (5M)

Model Pembelajaran : SETS



Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan pemberian salam “ Om Swastyastu” dan menanyakan kabar mereka</li> <li>2. Guru bersama siswa berdoa bersama untuk menggawali kegiatan. (<i>Penilaian sikap spiritual</i>)</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional untuk meningkatkan rasa nasionalisme. (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>4. Guru melaksanakan kegiatan absensi untuk mengecek kehadiran siswa dan mengecek kebersihan kelas .</li> <li>5. Guru Menugaskan siswa untuk membaca buku (<i>Literasi</i>)</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan</li> <li>7. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari hari ini</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
<b>INTI</b>	<p><i>Inisiasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan informasi mengenai permasalahan yang sedang hangat dimedia dan lingkungan sekitar</li> </ol>	<b>110 Menit</b>

	<p>2. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai permasalahan yang sedang hangat dimedia dan lingkungan sekitar</p>	
	<p><b><i>Penetapan Kompetensi Sains</i></b></p>	
	<p>3. Guru mulai mengutarakan topik permasalahan yang diangkat dengan materi yang akan dipelajari.</p>	
	<p>4. Siswa mulai menghubungkan masalah yang dibahas dengan materi yang akan dipelajari sehingga siswa dapat mengerti makna dari kegiatan pembelajaran tersebut.</p>	
	<p><b><i>Dekontekstualisasi</i></b></p>	
	<p>5. Guru mempersiapkan untuk mempelajari materi dengan meminta siswa untuk beranjak dari masalah yang diangkat dan mulai memusatkan perhatian pada pencapaian kompetensi yang ditetapkan.</p>	
	<p>6. Siswa mulai mengarahkan fokus perhatian dari permasalahan atau topik yang diangkat ke materi pembelajaran yang diberikan</p>	
	<p><b><i>Pembelajaran Konsep dan Prinsip sains</i></b></p>	
	<p>7. Guru mulai memfasilitasi siswa dalam mempelajari konsep dan prinsip yang telah ditetapkan dimulai dari lingkungan sekitar siswa.</p>	

	<p>8. Siswa mempelajari materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>9. Siswa mulai mengembangkan ide dan wawasannya serta menambah tingkat pemahaman siswa mengenai materi tersebut melalui kegiatan pembelajaran yang telah dirancang.</p>	
	<p><b><i>Penerapan</i></b></p>	
	<p>10. Guru memfasilitasi siswa dalam mengarahkan konsep dan prinsip sains pada masalah yang diangkat.</p> <p>11. Siswa menghubungkan konsep dan prinsip yang telah dipelajari dengan masalah yang telah diangkat.</p> <p>12. Siswa dapat menyampaikan permasalahan yang diangkat berdasarkan pengetahuan baru yang di dapatkan pada tahap pembelajaran konsep dan prinsip sains.</p>	
	<p><b>perangkuman</b></p>	
	<p>13. Guru mengarahkan siswa untuk dapat merangkum pembelajaran hari ini.</p> <p>14. Siswa mengingat kembali pembelajaran hari ini.</p>	
<p><b>PENUTUP</b></p>	<p>1. Guru memberikan tes evaluasi kognitif. (<i>Penilaian Pengetahuan</i>)</p> <p>2. Doa menutup pembelajaran (<i>Penilaian sikap spiritual</i>)</p>	<p><b>15 Menit</b></p>

	3. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa menyanyikan lagu daerah, dan selanjutnya diakhiri dengan salam penutup.	
--	--	--

## G. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar Penilaian Sikap spiritual dan sikap sosial
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis (kognitif)

### 2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Skor

#### a) Penilaian Sikap

- Lembar Pengamatan Sikap Spiritual**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan Beribadah				Perilaku syukur				Berdoa				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
...																	

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : (total nilai : 16) x 10

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
	Beribadah setiap hari (beribadah	Tidak beribadah setiap hari	Tidak beribadah setiap hari	Tidak beribadah

	6 kali) dalam satu minggu.	(beribadah antara 4-5 kali) dalam seminggu.	(beribadah antara 2-3 kali) dalam minggu.	setiap hari
<b>Perilaku syukur</b>	Selalu menunjukkan rasa syukur dalam mengucapkan doa.	Sering menunjukkan rasa syukur dalam mengucapkan doa.	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur dalam mengucapkan doa.	Tidak bersyukur.
	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam berdoa (6 kali dalam 1 minggu)	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam berdoa (4-5 kali seminggu)	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam berdoa (2-3 kali dalam 1 minggu)	Tidak menggunakan bahasa dengan baik dalam berdoa (1 kali seminggu).
<b>Berdoa</b>	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
	Melakukan doa setiap hari (berdoa 6 kali) dalam 1 minggu.	Melakukan doa setiap hari (berdoa 4-5 kali) dalam 1 minggu.	Melakukan doa setiap hari (berdoa 2-3 kali) dalam 1 minggu.	Melakukan doa setiap hari (tidak berdoa/ berdoa 1 kali) seminggu.
<b>Toleransi dalam beribadah</b>	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam	Kadang-kadang menunjukkan toleransi dalam	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam

	beribadah.	beribadah.	beribadah.	beribadah.
	Selalu khusyuk dan tidak mengganggu teman beribadah.	Tidak terlalu khusyuk dan tidak mengganggu teman beribadah.	Tidak terlalu khusyuk dan mengganggu teman beribadah.	Tidak pernah khusyuk dan selalu mengganggu teman beribadah.

- **Lembar pengamatan Sikap Sosial**

No	Nama Siswa	Pengembangan Sikap											
		Mandiri				Jujur				Kerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
...													

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : (total nilai : 12) x 10

### Rubrik Pengamatan Sikap Sosial

<b>Kriteria</b>	<b>Sudah membudaya (4)</b>	<b>Mulai berkembang (3)</b>	<b>Mulai terlihat (2)</b>	<b>Belum terlihat (1)</b>
<b>Mandiri</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas, mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses, terlambat mengumpulkan tugas.	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas.
	Mau bekerja sendiri dan mengumpulkan tugas sebelum waktu pengumpulan tugas.	Mau bekerja sendiri dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	Mau bekerja sendiri namun sedikit terlambat dalam mengumpulkan tugas.	Tidak mau bekerja sendiri dan terlambat mengumpulkan tugas.
<b>Sportif/ Jujur</b>	Berperilaku tertib dan sesuai aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Berperilaku tertib dan sesuai aturan hampir selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Berperilaku cukup tertib dan sesuai aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Berperilaku kurang tertib, tidak sesuai aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.



<b>Kerjasama</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka.	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih memperlihatkan kerja keras	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
	Bersedia mengerjakan tugas dengan kelompok, mempersiapkan presentasi dan mampu menunjukkan sikap kerja sama dalam kelompok.	Bersedia mengerjakan tugas dengan kelompok mempersiapkan presentasi dan dominan sikap memimpin.	Bersedia mengerjakan tugas dengan kelompok mempersiapkan presentasi dan tidak menunjukkan sikap sikap kerjasama.	Tidak bersedia mengerjakan tugas dengan kelompok mempersiapkan presentasi.

## b). Penilaian pengetahuan

### Penilaian Kognitif

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Jelaskan arti kosa kata baku dibawah ini! : a.wajib b.kolonial	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2

2	Sebutkan nama Suku-suku di Pulau Sumatra !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
3.	Sebutkan faktor penyebab keragaman sosial !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
4	Apa Alasan Ternate melakukan perlawanan?!	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
5	Apakah akibat penyimpangan pelaksanaan sistem tanam paksa !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2

➤ Kunci jawaban

1. (a) wajib adalah harus dilakukan, (b)kolonial adalah penjajah
2. suku Aceh, Batak, Minang, Melayu
3. (a) Faktor keturunan, (b) perbedaan kondisi geografis, (c) Pengaruh kebudayaan luar
4. Ternate mengadakan perlawanan karena Portugis serakah, ikut campur dalam pemerintahan, membenci agama rakyat Ternate, dan bersikap sewenang-wenang
5. Akibat penyimpanganpelaksanaan tanam paksa antara lain: banyak tanah yang terbengkalai sehingga panen gagal; rakyat makin menderita; wabah penyakit merajalela; bahayakelaparan di Cirebon yang memaksa rakyat mengungsi ke daerah lain untuk menyelamatkan diri; kelaparan hebat di Grobogan sehingga banyak terjadi kematian dan menyebabkan jumlah penduduk menurun tajam.

➤ Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

➤ Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			

2			
3			
4			
dst			

#### **H. MEDIA , ALAT BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Buku Guru Kelas V Tema 7 Kurikulum 2013 Revisi 2018
2. Buku Siswa Kelas V Tema 7 Kurikulum 2013 Revisi 2018



Wali Kelas V



Ni Made Siyami, S.Pd  
NIP. -

Badung, 4 Pebruari 2020

Mahasiswa Pratikum



I Made Sudarmawan  
NIM. 1611031373

Mengetahui/Menyetujui

Kepala SD No 1 Kerobokan Kelod



I Nyoman Artha, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 197308101994061001

## Lampiran 28. RPP Kelompok Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**( KELAS KONTROL )**

Sekolah	: SD No. 3 Kerobokan Kelod
Tema	: 7( Peristiwa dalam Kehidupan )
Sub tema	: 1.Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke-	: 1
Kelas /Semester	: V/2 (dua )
Materi Pokok	: Pengertian dan ciri – ciri Teks Narasi ( Bahasa Indonesia) Sifat – sifat benda padat,cair dan gas ( IPA ) Faktor –faktor pendorong penjelajahan samudera ( IPS )
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan ( 3 x 35 menit )

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator  
Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menjelaskan pengertian teks narasi 3.5.2 menemukan ciri – ciri teks narasi
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis kasus yang berkaitan dengan sifat – sifat wujud benda padat, cair, dan gas 3.7.2 Menentukan benda – benda yang bersifat padat, cair, dan gas

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 menemukan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 3.4.2 menyimpulkan faktor – faktor penting

	penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4.2 mengemukakan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Bahasa Indonesia

- Teks narasi sejarah adalah Teks yang menjelaskan dan menceritakan tentang fakta dan Kehidupan masa lalu yang menjadi latar belakang terjadinya sesuatu yang mempunyai nilai sejarah
- Ciri – ciri karangan Narasi :



- a. menyajikan serangkaian berita / peristiwa
- b. disajikan dalam urutan waktu serta kejadian dari peristiwa awal hingga akhir
- c. menyampaikan pelaku peristiwa
- d. Adanya latar / setting tempat yang digambarkan secara rinci

## 2. IPA

- Benda – benda yang ada disekitar kita digolongkan menjadi 3 yaitu benda padat, cair dan gas
- Ketiga wujud benda tersebut memiliki sifat yang berbeda manfaat mengetahui sifat benda adalah : kita akan tahu memperlakukan benda – benda yang ada dilingkungan sekitar.
- Sifat benda padat : terasa keras / padat jika dipegang, bentuk dan ukurannya tetap walaupun dipindahkan
- Sifat benda cair : tidak dapat dipegang karena berwujud cair, Bentuknya berubah sesuai dengan wadahnya
- sifat benda gas : menempati ruang dan memiliki berat, menekan kesegala arah

## 3. IPS

- Mulai Abad XV , bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudera .
- Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa portugis , pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511
- Faktor – faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut :
  - a. Adanya keinginan mencari kekayaan ( gold )
  - b. Adanya keinginan menyebarkan agama ( gospel )
  - c. Adanya keinginan mencari kejayaan ( glory )



Cengkih memiliki banyak manfaat. Sebagai bumbu masak, cengkih digunakan dalam bentuk bunga utuh atau dalam bentuk bubuk. Cengkih juga dimanfaatkan oleh bangsa China dan Jepang sebagai dupa. Selain itu, minyak cengkih digunakan sebagai aroma terapi dan obat sakit gigi.

Pohon cengkih banyak manfaatnya sehingga menjadikannya bernilai ekonomis tinggi. Oleh karena itulah, cengkih merupakan salah satu bahan rempah-rempah yang menjadi buruan bangsa-bangsa Eropa. Hal itu memicu terjadinya penjajahan di Indonesia.

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

### F. Media, Alat / Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema7; Peristiwa dalam kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### G. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan Fase 1 : Menyampaikan	1. Koordinasi Kelas a) Guru dan siswa mengucapkan salam panganan umat “Om Swastyastu”.	15 menit

<p>tujuan dan memotivasi siswa</p>	<p>b) Guru melakukan presensi.  c) Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cobak perhatikan benda di lingkungan sekitar kalian.</li> <li>2. Contohnya botol di dalam botol terdapat benda apa.</li> <li>3. Air itu berwujud apa.</li> </ol> <p>3. Guru menyampaikan ruang lingkup pembelajaran.  4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan inti  Fase 2 :  Menyajikan informasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dalam hati selama 15 menit.</li> <li>2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</li> <li>3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa</li> </ol>	<p>180  menit</p>
<p>Fase 3 :  Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa dibentuk menjadi kelompok – kelompok kecil yang terdiri dari 5 siswa yang heterogen.</li> <li>2) Siswa dibagikan LKS mengenai batuan (<i>terlampir</i>) untuk didiskusikan bersama kelompoknya.</li> <li>3) Guru mengajak siswa berinteraksi dan bersambung oleh semua siswa.</li> </ol>	
<p>Fase 4 :  Membimbing kelompok belajar dan bekerja</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru membimbing dan mengawasi siswa dalam mengerjakan LKS yang telah diberikan.</li> <li>4. Masing-masing anggota kelompok berkerjasama saling bertukar pendapat, untuk menyelesaikan LKS mengenai batuan. (<i>Karakter: kreatif, komunikatif, disiplin.</i>)</li> </ol>	
<p>Fase 5 :  Sharing hasil diskusi kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap kelompok ditugaskan untuk menyampaikan/melaporkan hasil diskusi yang telah dilakukan di depan kelas. (<i>Karakter: kreatif, komunikatif.</i>)</li> <li>2) Siswa lainnya ditugaskan untuk memperhatikan dan menanggapi laporan diskusi dari masing – masing</li> </ol>	

	<p>kelompok. (<i>Karakter: komunikatif, disiplin</i>)</p> <p>3) Siswa ditugaskan untuk mengumpulkan hasil diskusi bersama kelompoknya.</p>	
<p>Fase 6 : Evaluasi</p>	<p>5. Guru mengomentari hasil diskusi siswa.</p> <p>6. Sambil mengomentari hasil diskusi guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.</p> <p>7. Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang belum dimengerti. (<i>karakter kreatif, komunikatif</i>).</p> <p>8. Siswa ditugaskan untuk kembali ke tempat duduknya masing – masing.</p> <p>9. Guru melakukan evaluasi</p>	
<p>Penutup Fase 7 : Memberikan penghargaan</p>	<p>1. Guru memberikan penguatan kepada kelompok yang sudah mampu melakukan diskusi dengan baik dan memberikan bimbingan kepada kelompok yang masih kurang baik dalam melakukan diskusi.</p> <p>2. Siswa ditugaskan membuat simpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan bertanya kepada siswa apakah siswa senang dengan materi yang dipelajarinya.</p> <p>4. Siswa diberikan tindak lanjut berupa PR (pekerjaan rumah) untuk menambah pemahaman siswa mengenai materi yang dipelajari.</p> <p>5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru bersama siswa mengucapkan salam penutup “Om Shanti Shanti Shanti Om”.</p>	<p>15 menit</p>

## F. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Penilaian Sikap Spritual Dan Sikap Sosial
- b. Penelian pengetahuan : Tes Tulis (kognitif)

### 2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Skor

#### a. Penilaian Sikap

- Lembar Pengamatan Sikap Spritual

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan Beribadah				Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
...																	

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kreteria.

Penilaian : (total nilai : 16) x 10

#### Rubrik Penilaian Sikap Spritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
	Beribadah setiap hari (beribadah 6	Tidak beribadah setiap hari (beribadah antara	Tidak beribadah setiap hari (beribadah	Tidak beribadah setiap hari (tidak pernah

	kali) dalam satu minggu.	4-5 kali) dalam satu minggu.	antara 2-3 kali) dalam seminggu.	beribadah/beribadah 1 kali) dalam seminggu.
<b>Perilaku syukur</b>	Selalu menunjukkan rasa syukur dengan menggunakan bahasa Indonesia dalam mengucapkan doa.	Sering menunjukkan rasa syukur dengan menggunakan bahasa Indonesia dalam mengucapkan doa.	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur dengan menggunakan bahasa Indonesia dalam mengucapkan doa.	Tidak bersyukur.
	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam berdoa (6 kali dalam 1 minggu)	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam berdoa (4-5 kali dalam 1 minggu)	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam berdoa (2-3 kali dalam 1 minggu)	Tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dalam berdoa (1 kali dalam 1 minggu).
<b>Berdoa</b>	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
	Melakukan doa setiap hari (berdoa 6 kali) dalam 1 minggu.	Melakukan doa setiap hari (berdoa 4-5 kali) dalam 1 minggu.	Melakukan doa setiap hari (berdoa 2-3 kali) dalam 1 minggu.	Melakukan doa setiap hari (tidak berdoa/berdoa 1 kali) dalam 1 minggu.
<b>Toleransi dalam beribadah</b>	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah.	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah.	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah.	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah.



	Selalu khusyuk dan tidak mengganggu teman beribadah.	Tidak terlalu khusyuk dan tidak mengganggu teman beribadah.	Tidak terlalu khusyuk dan mengganggu teman beribadah.	Tidak pernah khusyuk dan selalu mengganggu teman beribadah.
--	--	---	---	---

• **Lembar Pengamatan Sikap Sosial**

No	Nama Siswa	Pengembangan Sikap											
		Mandiri				Jujur				Kerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
...													

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : (total nilai : 12) x 10

**Rubrik Pengamatan Sikap Sosial**

Kriteria	Sudah membudaya (4)	Mulai berkembang (3)	Mulai terlihat (2)	Belum terlihat (1)
<b>Mandiri</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan.	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas.	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas.
	Mau bekerja sendiri dan mengumpulkan	Mau bekerja sendiri dan mengumpulkan	Mau bekerja sendiri namun sedikit terlambat	Tidak mau bekerja sendiri dan



	tugas sebelum waktu pengumpulan tugas.	n tugas tepat waktu.	dalam mengumpulkan tugas.	terlambat mengumpulkan tugas.
<b>Sportif/Jujur</b>	Berperilaku tertib dan sesuai aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Berperilaku tertib dan sesuai aturan hampir selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Berperilaku cukup tertib dan sesuai aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Berperilaku kurang tertib dan tidak sesuai aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
<b>Kerjasama</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka.	Beberapa anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka.	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru.	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
	Mau mengerjakan tugas dengan kelompok mempresentasikan presentasi dan mampu menunjukkan sikap kerjasama	Mau mengerjakan tugas dengan kelompok mempersiapkan presentasi dan dominan sikap memimpin.	Mau mengerjakan tugas dengan kelompok mempersiapkan presentasi dan tidak menunjukkan sikap	Tidak mau mengerjakan tugas dengan kelompok mempersiapkan presentasi.

	dalam kelompok.		kerjasama.	
--	-----------------	--	------------	--

### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	KD	Indikator	Bentuk Soal	Bobot	Nomor soal
Bahasa Indonesia	. 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menjelaskan pengertian teks narasi	uraian	2	1
		3.5.2 menemukan ciri –ciri teks narasi	uraian	2	2
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menjelaskan sifat–sifat benda padat	uraian	2	3
		3.7.2 menjelaskan sifat–sifat benda cair	uraian	2	4
		3.7.3 menjelaskan sifat–sifat benda gas	uraian	2	4
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 menemukan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	Uraian	2	5


## (a) Butir Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Apakah pengertian dari teks Narasi ?	d. Jika tepat skornya 2 e. Jika benar sebagian skornya 1 f. Jika salah skornya 0	2
2	Sebutkan ciri – ciri teks narasi !	d. Jika tepat skornya 2 e. Jika benar sebagian skornya 1 f. Jika salah skornya 0	2
3.	Sebutkan 2 sifat benda cair !	d. Jika tepat skornya 2 e. Jika benar sebagian skornya 1 f. Jika salah skornya 0	2
4	Sebutkan 2 sifat benda padat !  Sebutkan 2 sifat benda gas !	d. Jika tepat skornya 2 e. Jika benar sebagian skornya 1 f. Jika salah skornya 0	2
5	Apakah faktor yang melatarbelakangi bangsa Barat melakukan penjelajahan diindonesia ?	a.Jika tepat skornya 2 b.Jika benar sebagian skornya 1 c.Jika salah skornya 0	2

**Kunci jawaban**

1. Teks narasi sejarah adalah Teks yang menjelaskan dan menceritakan tentang fakta dan Kehidupan masa lalu yang menjadi latar belakang terjadinya sesuatu yang mempunyai nilai sejarah
3. Ciri – ciri karangan Narasi :
  - a.menyajikan serangkai berita /peristiwa

b. disajikan dalam urutan waktu serta kejadian dari peristiwa awal hingga akhir

c. menyampaikan pelaku peristiwa

d. Adanya latar / setting tempat yang digambarkan secara rinci

3. tidak dapat dipegang karena berwujud cair,

- Bentuknya berubah sesuai dengan wadahnya

4. -terasa keras /padat jika dipegang, bentuk dan ukurannya tetap walaupun dipindahkan

-menempati ruang dan memiliki berat, menekan kesegala arah

5. - Mencari kekayaan (*gold*)

- Menyebarkan agama (*gospel*)

- Mencari kejayaan (*glory*)

- Perkembangan iptek

(b). Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

(c) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
dst			

Wall Kelas V



Ni Luh Kadek Fitri Susanthi, S.Pd  
NIP: 19900426 201212 2 001

Badung, 5 Februari 2020

Mahasiswa



I Made Sudarmawan  
NIM: 1611031373

Kerobokan Kelod  
Plt Kepala SD N 03 Kerobokan Kelod



Lulu Wilujeng, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19620502 198201 2 020

Lampiran 29. Uji Validitas Instrumen

No	Nomor Butir Soal																																																		Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	18
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	45
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	34
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40
5	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	26		
6	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	34
7	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	36
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	39
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	
15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
16	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	22	
17	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
18	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	
20	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	
23	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	
26	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
28	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
29	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
31	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
32	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
Jumlah	20	23	25	23	22	22	26	22	26	25	8	20	27	23	7	23	22	22	22	25	8	26	27	8	22	22	23	25	18	20	27	10	24	22	8	20	27	22	20	21	29	22	25	26	26	8	22	23	10	22	1029		
Niain p	0,625	0,71875	0,78125	0,71875	0,6875	0,6875	0,8125	0,6875	0,8125	0,78125	0,25	0,625	0,84375	0,71875	0,21875	0,71875	0,6875	0,6875	0,71875	0,78125	0,5625	0,625	0,84375	0,3125	0,75	0,6875	0,25	0,625	0,84375	0,6875	0,625	0,6625	0,80625	0,6875	0,78125	0,8125	0,8125	0,8125	0,8125	0,25	0,6875	0,71875	0,3125	0,6875									
Niain q	0,375	0,28125	0,21875	0,28125	0,3125	0,3125	0,1875	0,3125	0,1875	0,21875	0,75	0,375	0,15625	0,28125	0,28125	0,28125	0,3125	0,3125	0,28125	0,21875	0,4375	0,375	0,15625	0,6875	0,25	0,3125	0,25	0,375	0,15625	0,3125	0,375	0,34375	0,19375	0,3125	0,21875	0,1875	0,1875	0,1875	0,1875	0,75	0,3125	0,28125	0,6875	0,3125									









## Lampiran 33. Kisi- Kisi Soal Post Test

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan  
 Kelas/Semester : V/II  
 Muatan Materi : IPA  
 Alokasi Waktu : 60 Menit  
 Bentuk Soal : PGB (Pilihan Ganda Biasa)  
 Jumlah Soal : 36 Butir  
 Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4			
3.7.Menganalisis Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-sehari	3.7.1.Menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas.	√				PGB	2,3,9,10,32	5
	3.7.2.Menjelaskan perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal	√				PGB	4,7,18,19,21,34	6

	3.7.3.Menentukan peristiwa perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal			√		PGB	1,11,13,14,22,25,35	7
	3.7.4.Mengidentifikasi wujud benda dan peristiwa perubahan wujud benda	√				PGB	8,5,12,16,23,28	6
	3.7.5.Membedakan perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal		√			PGB	24,27,29,33	4
	3.7.6.Menganalisis peristiwa perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.				√	PGB	17,30,31,36	4
	3.7.7.Menjelaskan perubahan wujud dan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.	√				PGB	6,15	2

	3.7.8.Menganalisis perubahan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.				√	PGB	20,26	2
--	---	--	--	--	---	-----	-------	---

Keterangan :

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis



## Lampiran 34. Soal Post Test

**TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Tema</b>	<b>: Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / II</b>
<b>Muatan Materi</b>	<b>: IPA</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 60 menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 36 butir</b>

**B. PILIHAN GANDA****Pentunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
5. Contoh : a ~~b~~ c d diganti a b c ~~d~~
6. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut.
  - 1) Baju basah yang dijemur di bawah sinar matahari akan kering.
  - 2) Mentega yang dipanaskan akan meleleh
  - 3) Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang
  - 4) Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
  - 5) Kapur barus yang diletakkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
 Peristiwa penguapan ditunjukkan oleh angka....
 

a. 1), 2), dan 3)	c. 2), 3), dan 5)
b. 1), 3), dan 5)	d. 1), 4), dan 5)

2. Perhatikan sifat-sifat benda berikut.

- 1) Tidak dapat mengalir
- 2) Bentuk dan ukuran tetap
- 3) Volumanya tetap
- 4) Tidak dapat dimampatkan
- 5) Mengisi seluruh ruangan
- 6) Bentuk berubah-ubah

Contoh sifat benda padat ditunjukkan oleh angka....

- a. 2) dan 3)
- b. 3) dan 5)
- c. 4) dan 6)
- d. 1) dan 2)

3. Sifat dari benda gas yang tepat adalah....

- a. Tidak dapat mengalir
- b. Bentuk dan ukuran tetap
- c. Tidak dapat dimampatkan
- d. Mengisi seluruh ruangan

4. Perhatikan gambar berikut.



Jenis perubahan wujud benda yang ditunjukkan seperti pada gambar adalah....

- a. Mencair
- b. Menguap
- c. Semua Salah
- d. Menyublim

5. Kamper atau kapur barus di dalam lemari makin lama makin habis. Hal itu menunjukkan perubahan wujud dari....

- a. Gas menjadi cair
- b. Padat menjadi gas
- c. Gas menjadi padat
- d. Cair menjadi gas



6. Budi memanaskan sebatang besi setelah itu budi memasukkan sebatang besi tersebut kedalam sebotol air sehingga air di dalam botol tersebut menjadi hangat. Hal itu terjadi karena....
- Besi melepas kalor dan air dingin menerima kalor.
  - Besi dan air dingin melepas kalor.
  - Besi dan air dingin menerima kalor.
  - Besi menerima kalor dan air air dingin melepas kalor
7. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
- Kamper diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
  - Mentega dipanaskan
  - Es batu dibiarkan di udara
  - Air dipanaskan berubah menjadi Uap
- Perubahan wujud benda mencair ditunjukkan oleh angka
- 1) dan 2)
  - 1) dan 4)
  - 2) dan 3)
  - 3) dan 4)
8. Baju yang kering setelah dijemur menunjukkan terjadinya proses....
- Menguap
  - Membeku
  - Menyublim
  - Mengembun
9. Ketika air dalam botol dipindahkan ke dalam gelas, bentuk air akan seperti....
- Botol
  - Cangkir
  - Teko
  - Gelas
10. Contoh perubahan mencair terjadi pada....
- Es batu yang berubah menjadi air
  - Air panas yang berubah menjadi uap ketika mendidih
  - Kamper yang semakin lama semakin habis
  - Semen yang menjadi keras karena tercampur air
11. Bentuk dan volumenya berubah-ubah merupakan sifat dari benda....
- Cair
  - Padat
  - Gas
  - Uap
12. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut.
- Air dimasukkan ke dalam *freezer*.
  - Batang coklat dipanaskan.
  - Es dibiarkan di udara terbuka.
  - Pakaian basah dijemur di bawah sinar matahari menjadi kering.
- Peristiwa perubahan wujud mencair ditunjukkan oleh angka....

- a. 1) dan 2)                      c. 2) dan 3)  
 b. 1) dan 3)                      d. 3) dan 4)
13. Benda gas dapat menempati ruang, contohnya adalah....  
 a. Angin yang bertiup kencang  
 b. Udara yang ditiupkan ke dalam balon  
 c. Pohon tumbang tertiuip angin  
 d. Asap knalpot yang terasa panas
14. Peristiwa berikut yang menunjukkan ada perubahan wujud menguap adalah....  
 a. Lilin dipanaskan akan berubah menjadi cair.  
 b. Kamper diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis.  
 c. Bensin yang dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.  
 d. Es di dalam gelas dibiarkan lama-kelamaan permukaan luar gelas terdapat titik-titik air.
15. Peristiwa yang membuktikan bahwa kalor dapat mengubah suhu benda adalah....  
 a. Air yang ditempatkan pada suhu rendah akan membeku.  
 b. Air yang diletakkan dalam wadah akan menempati ruangan.  
 c. Logam yang diletakkan di bawah sinar matahari menjadi panas.  
 d. Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
16. Pasangan yang benar mengenai peristiwa perubahan wujud zat beserta contohnya adalah....

Peristiwa Perubahan Wujud Zat		Contoh
a	Mencair	Lilin meleleh saat dipanaskan.
b	Membeku	Air dipanaskan sampai mendidih
c	Menguap	Air yang dimasukkan ke dalam freezer
d	menyublim	Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.

17. Perhatikan benda-benda berikut berikut.  
 1. Susu  
 2. Kayu  
 3. Asap  
 4. Air  
 Pasangan benda yang berwujud padat dan gas ditunjukkan oleh angka....  
 a. 1) dan 3)                      c. 2) dan 3)  
 b. 1) dan 4)                      d.. 2) dan 4)

18. Kecoak tidak menyukai bau kapur barus, karena kapur barus mengalami proses....

- a. Peleburan  
b. Pemadatan
- c. Penguapan  
d. Penyubliman
19. Pewangi mobil berwujud padat yang berada di udara terbuka akan mengalami proses....
- a. Penyubliman  
b. Pencairan
- c. Penguapan  
d. Pemadatan
20. Pada malam hari Andi dan teman-temannya sedang duduk mengelilingi api unggun, di dekat api unggun terdapat sebuah sendok logam. Saat Andi mengambil sendok logam tersebut sendok logam tersebut menjadi panas. Hal itu terjadi karena
- a. Sendok logam melepas kalor  
b. Intensitas cahaya api unggun rendah menyebabkan turunnya suhu sendok logam  
c. Sendok logam mengalami penurunan suhu  
d. Kalor yang berasal dari api unggun dapat menaikkan suhu sendok logam
21. Uap air yang mengalami penurunan suhu pada malam hari akan berubah menjadi....
- a. Es  
b. Air
- c. Salju  
d. Es kering
22. Gelas yang berisi air dingin lama-kelamaan dinding luar gelas akan terlihat butiran-butiran air. Hal itu disebabkan karena....
- a. Udara di luar gelas mengalami penguapan  
b. Air di dalam gelas keluar karena pendinginan  
c. Udara di luar gelas mengembun karena pendinginan  
d. Air di dalam gelas keluar karena pembekuan
23. Peristiwa yang terjadi jika air dingin di campur dengan air panas adalah....
- a. Air dingin dan air panas melepas kalor.  
b. Air dingin dan air panas menerima kalor.  
c. Air dingin menerima kalor dan air panas melepas kalor.  
d. Air dingin melepas kalor dan air panas menerima kalor.
24. Peristiwa yang menunjukkan perubahan wujud benda mengembun adalah....
- a. Daun tumbuhan yang basah pada pagi hari padahal tidak terjadi hujan.  
b. Bensin yang dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.  
c. Minyak goreng dimasukkan ke dalam *freezer* akan menjadi padat.  
d. Es batu yang dibiarkan di udara terbuka akan berubah menjadi air.
25. Perubahan wujud benda gas menjadi benda padat disebut....
- a. Menguap  
b. Mengkristal
- c. Mencair  
d. menyublim

26. Air dingin yang diletakkan di bawah sinar matahari akan berubah menjadi hangat. Peristiwa ini dapat terjadi karena....
- Air dingin melepas kalor
  - Intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu air
  - Molekul-molekul air akan bergerak cepat jika suhu diturunkan
  - Kalor yang berasal dari sinar matahari dapat mengubah suhu air
27. Pak bowo memiliki beberapa kotak es krim yang diletakkan di sebuah kotak. Dalam kotak es krim tersebut Pak bowo meletakkan es kering. Pak Bowo menggunakan es kering untuk menjaga es krim tetap beku. Saat tutup kotak es dibuka terlihat asap berwarna putih dari es kering. Pada peristiwa tersebut terjadi perubahan wujud dari....
- Padat menjadi gas
  - Padat menjadi cair
  - Cair menjadi padat
  - Gas menjadi cair
28. Peristiwa perubahan wujud benda mencair dan menguap secara berturut-turut adalah....
- Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang dan Air yang diletakkan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Kapur barus diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis dan es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air
  - Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis dan Air yang diletakkan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air dan bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis
29. Peristiwa perubahan wujud benda dari benda padat menjadi benda gas dinamakan....
- Mengembun
  - Mencair
  - Menyublim
  - Menguap
30. Peristiwa perubahan wujud benda menguap dan menyublim secara berturut-turut adalah....
- Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang dan Air yang diletakkan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Kapur barus diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis dan es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air
  - Es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air dan bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
  - Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis dan Kapur barus diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
31. Mentega yang dipanaskan di wajan jadi mencair merupakan contoh peristiwa....

- a. Mencair  
b. Membeku  
c. Menyublim  
d. Menguap
32. Berikut benda yang dapat menguap ketika dipanaskan, kecuali.....  
a. Air  
b. Susu  
c. Minyak  
d. Tanah
33. Kejadian di bawah ini yang termasuk peristiwa menyublim adalah....  
a. Pakaian basah dijemur di bawah terik sinar matahari akan kering.  
b. Kapur barus yang diletakkan dalam lemari akan habis.  
c. Es batu didiamkan lama-kelamaan menjadi air.  
d. Cokelat padat yang dipanaskan
34. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Mentega yang dipanaskan akan meleleh
  - 2) Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang.
  - 3) Air yang diletakkan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - 4) Kapur barus diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
- Peristiwa perubahan wujud benda membeku dan menyublim secara berturut-turut ditunjukkan oleh angka....
- a. 1) dan 3)
  - b. 1) dan 4)
  - c. 2) dan 3)
  - d. 3) dan 4)
35. Benda dapat menguap, membeku, dan mengembun karena faktor...  
a. Tekanan  
b. Suhu  
c. Udara  
d. Volume
36. Proses perubahan molekul di dalam keadaan cair menjadi gas disebut...  
a. Mengkristal  
b. Mencair  
c. Menguap  
d. Membeku

## Lampiran 35. Kunci Jawaban Soal Post Test

No	Jawaban
1	B
2	A
3	D
4	A
5	B
6	A
7	C
8	A
9	D
10	A
11	A
12	C
13	B
14	C
15	C
16	A
17	C
18	D
19	C
20	D
21	B
22	C
23	C
24	A
25	B
26	D
27	A
28	D
29	C
30	D
31	A
32	A
33	B
34	D
35	B
36	C

## Lampiran 36. Nilai Post test Kelompok Eksperimen

No Absen	Nilai
1	29
2	30
3	31
4	34
5	33
6	29
7	30
8	32
9	31
10	29
11	30
12	33
13	34
14	35
15	29
16	30
17	31
18	29
19	30
20	33
21	34
22	35
23	29
24	30
25	31
26	34
27	32
28	33
29	32
30	30
31	36
32	35



## Lampiran 37. Nilai Post Test Kelompok Kontrol

No Absen	Nilai
1	27
2	29
3	31
4	30
5	32
6	33
7	31
8	32
9	29
10	30
11	27
12	30
13	31
14	32
15	27
16	28
17	29
18	30
19	31
20	32
21	35
22	30
23	32
24	31
25	29
26	27
27	27
28	28
29	29
30	31

Lampiran 38. Data GnS

No Absen	<b>Eksperimen</b>	<b>Kontrol</b>
	<b>Hasil</b>	<b>Hasil</b>
1	0,65	0,61
2	0,68	0,68
3	0,72	0,75
4	0,88	0,68
5	0,82	0,78
6	0,67	0,82
7	0,7	0,72
8	0,78	0,79
9	0,74	0,67
10	0,68	0,7
11	0,71	0,61
12	0,84	0,71
13	0,89	0,75
14	0,94	0,79
15	0,68	0,61
16	0,68	0,64
17	0,75	0,67
18	0,68	0,7
19	0,71	0,74
20	0,84	0,78
21	0,89	0,94
22	0,94	0,68
23	0,68	0,78
24	0,71	0,75
25	0,75	0,67
26	0,89	0,61
27	0,79	0,61
28	0,85	0,64
29	0,81	0,67
30	0,73	0,74
31	1	
32	0,94	

## Lampiran 39. Uji Normalitas Gns Kelompok Eksperimen

**Uji Normalitas Kelompok Eksperimen**  
**(Uji Kolmogorov Smirnov)**

Data	f	fk	$(X - \bar{X})^2$	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
0,65	1	1	0,017424	-1,333333	0,091211	0,031250	0,059961
0,67	1	2	0,012544	-1,131313	0,128962	0,062500	0,066462
0,68	1	3	0,010404	-1,030303	0,151434	0,093750	0,057684
0,68	1	4	0,010404	-1,030303	0,151434	0,125000	0,026434
0,68	1	5	0,010404	-1,030303	0,151434	0,156250	0,004816
0,68	1	6	0,010404	-1,030303	0,151434	0,187500	0,036066
0,68	1	7	0,010404	-1,030303	0,151434	0,218750	0,067316
0,68	1	8	0,010404	-1,030303	0,151434	0,250000	0,098566
0,70	1	9	0,006724	-0,828283	0,203755	0,281250	0,077495
0,71	1	10	0,005184	-0,727273	0,233529	0,312500	0,078971
0,71	1	11	0,005184	-0,727273	0,233529	0,343750	0,110221
0,71	1	12	0,005184	-0,727273	0,233529	0,375000	0,141471
0,72	1	13	0,003844	-0,626263	0,265571	0,406250	0,140679
0,73	1	14	0,002704	-0,525253	0,299704	0,437500	0,137796
0,74	1	15	0,001764	-0,424242	0,335695	0,468750	0,133055
0,75	1	16	0,001024	-0,323232	0,373260	0,500000	0,126740
0,75	1	17	0,001024	-0,323232	0,373260	0,531250	0,157990
0,78	1	18	0,000004	-0,020202	0,491941	0,562500	0,070559
0,79	1	19	0,000064	0,080808	0,532203	0,593750	0,061547
0,81	1	20	0,000784	0,282828	0,611346	0,625000	0,013654
0,82	1	21	0,001444	0,383838	0,649451	0,656250	0,006799
0,84	1	22	0,003364	0,585859	0,721015	0,687500	0,033515
0,84	1	23	0,003364	0,585859	0,721015	0,718750	0,002265
0,85	1	24	0,004624	0,686869	0,753917	0,750000	0,003917
0,88	1	25	0,009604	0,989899	0,838888	0,781250	0,057638
0,89	1	26	0,011664	1,090909	0,862344	0,812500	0,049844
0,89	1	27	0,011664	1,090909	0,862344	0,843750	0,018594
0,89	1	28	0,011664	1,090909	0,862344	0,875000	0,012656
0,94	1	29	0,024964	1,595960	0,944751	0,906250	0,038501
0,94	1	30	0,024964	1,595960	0,944751	0,937500	0,007251
0,94	1	31	0,024964	1,595960	0,944751	0,968750	0,023999
1,00	1	32	0,047524	2,202020	0,986168	1,000000	0,013832
$\Sigma = 25,02$			$\Sigma = 0,305688$				

➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai  $|F_s - F_t|$  terbesar  $<$  Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- Jika nilai  $|F_s - F_t|$  terbesar  $>$  Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

➤ Hipotesis :

- $H_0$  : Hasil Pre Test Kelompok Eksperimen berdistribusi Normal
- $H_a$  : Hasil Pre Test Kelompok Eksperimen berdistribusi tidak Normal

➤ Menghitung Rata – Rata ( $\bar{X}$ )

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{n} = \frac{25,02}{32} = 0,781875 \approx 0,782$$

➤ Menghitung SD

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{0,305688}{32 - 1}} = 0,099302 \approx 0,099$$

➤ Menghitung Z score

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{0,65 - 0,782}{0,099} = -1,333333$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan Z score pada data berikutnya hingga data terakhir

➤ Menghitung  $F_s$

$$F_s = \frac{fk}{N} = \frac{1}{32} = 0,031250$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan  $F_s$  pada data berikutnya hingga data terakhir

➤ Nilai Tabel Kolmogorov Smirnov : 0,234

➤ Daerah Penolakan

$|F_t - F_s|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui  $|F_t - F_s|$  terbesar adalah 0,157990. Maka diperoleh  $0,157990 < 0,234$  sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa data Hasil Post Test Kelompok Eksperimen berdistribusi **Normal**

## Lampiran 40. Uji Normalitas GnS Kelompok Kontrol

**Uji Normalitas Kelompok Kontrol**  
**(Uji Kolmogorov Smirnov)**

Data	f	fk	$(X - \bar{X})^2$	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
0,61	1	1	0,010000	-1,315789	0,094122	0,033333	0,060789
0,61	1	2	0,010000	-1,315789	0,094122	0,066667	0,027456
0,61	1	3	0,010000	-1,315789	0,094122	0,100000	0,005878
0,61	1	4	0,010000	-1,315789	0,094122	0,133333	0,039211
0,61	1	5	0,010000	-1,315789	0,094122	0,166667	0,072544
0,64	1	6	0,004900	-0,921053	0,178511	0,200000	0,021489
0,64	1	7	0,004900	-0,921053	0,178511	0,233333	0,054822
0,67	1	8	0,001600	-0,526316	0,299334	0,266667	0,032668
0,67	1	9	0,001600	-0,526316	0,299334	0,300000	0,000666
0,67	1	10	0,001600	-0,526316	0,299334	0,333333	0,033999
0,67	1	11	0,001600	-0,526316	0,299334	0,366667	0,067332
0,68	1	12	0,000900	-0,394737	0,346519	0,400000	0,053481
0,68	1	13	0,000900	-0,394737	0,346519	0,433333	0,086815
0,68	1	14	0,000900	-0,394737	0,346519	0,466667	0,120148
0,70	1	15	0,000100	-0,131579	0,447659	0,500000	0,052341
0,70	1	16	0,000100	-0,131579	0,447659	0,533333	0,085675
0,71	1	17	0,000000	0,000000	0,500000	0,566667	0,066667
0,72	1	18	0,000100	0,131579	0,552341	0,600000	0,047659
0,74	1	19	0,000900	0,394737	0,653481	0,633333	0,020148
0,74	1	20	0,000900	0,394737	0,653481	0,666667	0,013185
0,75	1	21	0,001600	0,526316	0,700666	0,700000	0,000666
0,75	1	22	0,001600	0,526316	0,700666	0,733333	0,032668
0,75	1	23	0,001600	0,526316	0,700666	0,766667	0,066001
0,78	1	24	0,004900	0,921053	0,821489	0,800000	0,021489
0,78	1	25	0,004900	0,921053	0,821489	0,833333	0,011845
0,78	1	26	0,004900	0,921053	0,821489	0,866667	0,045178
0,79	1	27	0,006400	1,052632	0,853745	0,900000	0,046255
0,79	1	28	0,006400	1,052632	0,853745	0,933333	0,079588
0,82	1	29	0,012100	1,447368	0,926103	0,966667	0,040564
0,94	1	30	0,052900	3,026316	0,998762	1,000000	0,001238
$\Sigma = 21,29$			$\Sigma = 0,168300$				

## Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai  $|F_s - F_t|$  terbesar  $<$  Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- Jika nilai  $|F_s - F_t|$  terbesar  $>$  Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

### ➤ Hipotesis :

- $H_0$  : Hasil Pre Test Kelompok Kontrol berdistribusi Normal
- $H_a$  : Hasil Pre Test Kelompok Kontrol berdistribusi tidak Normal

### ➤ Menghitung Rata – Rata ( $\bar{X}$ )

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{n} = \frac{21,29}{30} = 0,709667 \approx 0,710$$

### ➤ Menghitung SD

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{0,168300}{30 - 1}} = 0,07618 \approx 0,076$$

### ➤ Menghitung Z score

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{0,61 - 0,710}{0,076} = -1,315789$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan Z score pada data berikutnya hingga data terakhir

### ➤ Menghitung $F_s$

$$F_s = \frac{fk}{N} = \frac{1}{30} = 0,033333$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan  $F_s$  pada data berikutnya hingga data terakhir

### ➤ Nilai Tabel Kolmogorov Smirnov : 0,242

### ➤ Kesimpulan

$|F_t - F_s|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui  $|F_t - F_s|$  terbesar adalah 0,120148. Maka diperoleh  $0,120148 < 0,242$  sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa data Hasil Post Test Kelompok Kontrol berdistribusi **Normal**

## UJI HOMOGENITAS VARIAN

### (UJI PENYETARAAN)

➤ Hipotesis :

- Ho : Hasil Post Test antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol bersifat Homogen
- Ha : Hasil Post Test antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol bersifat Tidak Homogen

➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai  $F_{hit} < F_{tabel}$ , maka Ho diterima dan Ha ditolak
- Jika nilai  $F_{hit} > F_{tabel}$ , maka Ho ditolak dan Ha diterima

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil Post Test Kelompok Eksperimen adalah 0,099 maka Varians ( $s^2$ ) :

$$s^2 = (0,099)^2 = 0,009801 \approx 0,01$$

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil Post Test Kelompok Kontrol adalah 0,076, maka Varians ( $s^2$ ) :

$$s^2 = (0,076)^2 = 0,005776 \approx 0,006$$

➤ Uji Homogenitas :

$$F_{hit} = \frac{s^2 \text{ Tertinggi}}{s^2 \text{ Terendah}} = \frac{0,01}{0,006} = 1,66666667 \approx 1,667$$

➤ F tabel : 1,848

➤ Kesimpulan :

Karena nilai  $F_{hit} 1,667 < F_{tabel} 1,848$ , maka *Ha ditolak dan Ho diterima* . Maka

Kesimpulannya adalah Hasil Post Test antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol bersifat Homogen



## Lampiran 42. Uji Hipotesis

**UJI HIPOTESIS**  
**(Uji T Polled Varians)**

## ➤ Hipotesis penelitian :

- Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan Kompetensi pengetahuan siswa yang dibelajarkan model pembelajaran *SETS* berbantuan media *audio visual* dan siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional pada kelas V SD Gugus IV Kecamatan Kuta Utara Kabupaten Badung Tahun Pelajaran 2019/2020
- Ha : Terdapat yang signifikan Kompetensi pengetahuan IPA siswa yang dibelajarkan model pembelajaran *SETS* berbantuan media *audio visual* dan siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional pada kelas V SD Gugus IV Kecamatan Kuta Utara Kabupaten Badung Tahun Pelajaran 2019/2020

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai  $t_{hit} < t_{tabel}$ , maka Ho diterima dan Ha ditolak
- Jika nilai  $t_{hit} > t_{tabel}$ , maka Ho ditolak dan Ha diterima

## ➤ Diketahui hasil Post Test Kelompok Eksperimen sebagai berikut :

- Rata – rata ( $\bar{X}_1$ ) = 0,782
- Varians ( $s_1^2$ ) = 0,01
- Jumlah Sampel ( $n_1$ ) = 32

## ➤ Diketahui hasil Post Test Kelompok Kontrol sebagai berikut :

- Rata – rata ( $\bar{X}_2$ ) = 0,710
- Varians ( $s_2^2$ ) = 0,006
- Jumlah Sampel ( $n_2$ ) = 30

## ➤ t hitung :

$$t_{hit} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t_{hit} = \frac{0,782 - 0,710}{\sqrt{\frac{(32 - 1)0,01 + (30 - 1)0,006}{32 + 29 - 2} \left( \frac{1}{25} + \frac{1}{23} \right)}}$$

$$t_{hit} = 3,154461364 \approx 3,154$$

Dengan db =  $(n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (32 - 1) + (30 - 1) = 31 + 29 = 60$  maka diperoleh nilai t tabel adalah 2,000

➤ Kesimpulan :

Dari perbandingan nilai  $t_{hit}$  dengan  $t_{tabel}$ , didapatkan bahwa nilai  $t_{hit} < t_{tabel}$  ( $3,154 < 2,000$ ) maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jadi Kesimpulannya adalah Terdapat yang signifikan Kompetensi pengetahuan IPA siswa yang dibelajarkan model pembelajaran *SETS* berbantuan media *audio visual* dan siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional pada kelas V SD Gugus IV Kecamatan Kuta Utara Kabupaten Badung Tahun Pelajaran 2019/2020.



Lampiran 43. Nilai Tabel Kolmogorov Smirnof

N	Tingkat Signifikansi Untuk Tes Satu Sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi Untuk Tes Satu Sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
> 40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

(Sumber : Cahyono : 2015)

Lampiran 44. Nilai Uji Tabel F

dk Penyebut	dk Pembilang																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	161,448	199,500	215,707	224,583	230,162	233,986	236,768	238,883	240,543	241,882	242,983	243,906	244,690	245,364	245,950	246,464	246,918	247,323	247,686	248,013	248,309	248,579	248,826	249,052	249,260	249,453	249,631	249,797	249,951	250,095	250,230	250,357	250,476	250,588	250,693
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371	19,385	19,396	19,405	19,413	19,419	19,424	19,429	19,433	19,437	19,440	19,443	19,446	19,448	19,450	19,452	19,454	19,456	19,457	19,459	19,460	19,461	19,462	19,463	19,464	19,465	19,466	19,467
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845	8,812	8,786	8,763	8,745	8,729	8,715	8,703	8,692	8,683	8,675	8,667	8,660	8,654	8,648	8,643	8,639	8,634	8,630	8,626	8,623	8,620	8,617	8,614	8,611	8,609	8,606	8,604
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041	5,999	5,964	5,936	5,912	5,891	5,873	5,858	5,844	5,832	5,821	5,811	5,803	5,795	5,787	5,781	5,774	5,769	5,763	5,759	5,754	5,750	5,746	5,742	5,739	5,735	5,732	5,729
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818	4,772	4,735	4,704	4,678	4,655	4,636	4,619	4,604	4,590	4,579	4,568	4,558	4,549	4,541	4,534	4,527	4,521	4,515	4,510	4,505	4,500	4,496	4,492	4,488	4,484	4,481	4,478
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147	4,099	4,060	4,027	4,000	3,976	3,956	3,938	3,922	3,908	3,896	3,884	3,874	3,865	3,856	3,849	3,841	3,835	3,829	3,823	3,818	3,813	3,808	3,804	3,800	3,796	3,792	3,789
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726	3,677	3,637	3,603	3,575	3,550	3,529	3,511	3,494	3,480	3,467	3,455	3,445	3,435	3,426	3,418	3,410	3,404	3,397	3,391	3,386	3,381	3,376	3,371	3,367	3,363	3,359	3,356
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438	3,388	3,347	3,313	3,284	3,259	3,237	3,218	3,202	3,187	3,173	3,161	3,150	3,140	3,131	3,123	3,115	3,108	3,102	3,095	3,090	3,084	3,079	3,075	3,070	3,066	3,062	3,059
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230	3,179	3,137	3,102	3,073	3,048	3,025	3,006	2,989	2,974	2,960	2,948	2,936	2,926	2,917	2,908	2,900	2,893	2,886	2,880	2,874	2,869	2,864	2,859	2,854	2,850	2,846	2,842
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072	3,020	2,978	2,943	2,913	2,887	2,865	2,845	2,828	2,812	2,798	2,785	2,774	2,764	2,754	2,745	2,737	2,730	2,723	2,716	2,710	2,705	2,700	2,695	2,690	2,686	2,681	2,678
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948	2,896	2,854	2,818	2,788	2,761	2,739	2,719	2,701	2,685	2,671	2,658	2,646	2,636	2,626	2,617	2,609	2,601	2,594	2,588	2,582	2,576	2,570	2,565	2,561	2,556	2,552	2,548
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849	2,796	2,753	2,717	2,687	2,660	2,637	2,617	2,599	2,583	2,568	2,555	2,544	2,533	2,523	2,514	2,505	2,498	2,491	2,484	2,478	2,472	2,466	2,461	2,456	2,452	2,447	2,443
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767	2,714	2,671	2,635	2,604	2,577	2,554	2,533	2,515	2,499	2,484	2,471	2,459	2,448	2,438	2,429	2,420	2,412	2,405	2,398	2,392	2,386	2,380	2,375	2,370	2,366	2,361	2,357
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699	2,646	2,602	2,565	2,534	2,507	2,484	2,463	2,445	2,428	2,413	2,400	2,388	2,377	2,367	2,357	2,348	2,341	2,333	2,326	2,320	2,314	2,308	2,303	2,298	2,293	2,289	2,284
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641	2,588	2,544	2,507	2,475	2,448	2,424	2,403	2,385	2,368	2,353	2,340	2,328	2,316	2,306	2,297	2,289	2,280	2,272	2,265	2,259	2,253	2,247	2,241	2,236	2,232	2,227	2,223
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591	2,538	2,494	2,456	2,425	2,397	2,373	2,352	2,333	2,317	2,302	2,288	2,276	2,264	2,254	2,244	2,235	2,227	2,220	2,212	2,206	2,200	2,194	2,188	2,183	2,178	2,174	2,169
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548	2,494	2,450	2,413	2,381	2,353	2,329	2,308	2,289	2,272	2,257	2,243	2,230	2,219	2,208	2,199	2,190	2,181	2,174	2,167	2,160	2,154	2,148	2,142	2,137	2,132	2,127	2,123
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510	2,456	2,412	2,374	2,342	2,314	2,290	2,269	2,250	2,233	2,217	2,203	2,191	2,179	2,168	2,159	2,150	2,141	2,134	2,126	2,119	2,113	2,107	2,102	2,096	2,091	2,087	2,082
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477	2,423	2,378	2,340	2,308	2,280	2,256	2,234	2,215	2,198	2,182	2,168	2,155	2,144	2,133	2,123	2,114	2,106	2,098	2,090	2,084	2,077	2,071	2,066	2,060	2,055	2,050	2,046
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447	2,393	2,348	2,310	2,278	2,250	2,225	2,203	2,184	2,167	2,151	2,137	2,124	2,112	2,102	2,092	2,082	2,074	2,066	2,059	2,052	2,045	2,039	2,033	2,028	2,023	2,018	2,013
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420	2,366	2,321	2,283	2,250	2,222	2,197	2,176	2,156	2,139	2,123	2,109	2,096	2,084	2,073	2,063	2,054	2,045	2,037	2,030	2,023	2,016	2,010	2,004	1,999	1,994	1,989	1,984
22	4,301	3,443	3,048	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397	2,342	2,297	2,259	2,226	2,198	2,173	2,151	2,131	2,114	2,098	2,084	2,071	2,059	2,048	2,038	2,028	2,020	2,012	2,004	1,997	1,990	1,984	1,978	1,973	1,968	1,963	1,958
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375	2,320	2,275	2,236	2,204	2,175	2,150	2,128	2,109	2,091	2,075	2,061	2,048	2,036	2,025	2,014	2,005	1,996	1,988	1,981	1,973	1,967	1,961	1,955	1,949	1,944	1,939	1,934
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355	2,300	2,255	2,216	2,183	2,155	2,130	2,108	2,088	2,070	2,054	2,040	2,027	2,015	2,003	1,993	1,984	1,975	1,967	1,959	1,952	1,945	1,939	1,933	1,927	1,922	1,917	1,912
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337	2,282	2,236	2,198	2,165	2,136	2,111	2,089	2,069	2,051	2,035	2,021	2,007	1,995	1,984	1,974	1,964	1,955	1,947	1,939	1,932	1,926	1,919	1,913	1,908	1,902	1,897	1,892
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321	2,265	2,220	2,181	2,148	2,119	2,094	2,072	2,052	2,034	2,018	2,003	1,990	1,978	1,966	1,956	1,946	1,938	1,929	1,921	1,914	1,907	1,901	1,895	1,889	1,884	1,879	1,874
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305	2,250	2,204	2,166	2,132	2,103	2,078	2,056	2,036	2,018	2,002	1,987	1,974	1,961	1,950	1,940	1,930	1,921	1,913	1,905	1,898	1,891	1,884	1,878	1,872	1,867	1,862	1,857
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291	2,236	2,190	2,151	2,118	2,089	2,064	2,041	2,021	2,003	1,987	1,972	1,959	1,946	1,935	1,924	1,915	1,906	1,897	1,889	1,882	1,875	1,869	1,863	1,857	1,851	1,846	1,841
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278	2,223	2,177	2,138	2,104	2,075	2,050	2,027	2,007	1,989	1,973	1,958	1,945	1,932	1,921	1,910	1,901	1,891	1,883	1,875	1,868	1,861	1,854	1,848	1,842	1,837	1,832	1,827
30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266	2,211	2,165	2,126	2,092	2,063	2,037	2,015	1,995	1,976	1,960	1,945	1,932	1,919	1,908	1,897	1,887	1,878	1,870	1,862	1,854	1,847	1,841	1,835	1,829	1,823	1,818	1,813
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255	2,199	2,153	2,114	2,080	2,051	2,026	2,003	1,983	1,965	1,948	1,933	1,920	1,907	1,896	1,885	1,875	1,866	1,857	1,849	1,842	1,835	1,828	1,822	1,816	1,811	1,805	1,800
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244	2,188	2,142	2,103	2,070	2,040	2,015	1,992	1,972	1,953	1,937	1,922	1,908	1,896	1,884	1,873	1,864	1,854	1,846	1,838	1,830	1,823	1,817	1,810	1,804	1,799	1,794	1,789
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235	2,179	2,133	2,093	2,060	2,030	2,004	1,982	1,961	1,943	1,926	1,911	1,898	1,885	1,873	1,863	1,853	1,844	1,835	1,827	1,819	1,81						

Lampiran 45. Nilai Tabel Uji T

Sample (n)	Dk (n-2)	t tabel
		0,05
3	1	12,706
4	2	4,303
5	3	3,182
6	4	2,776
7	5	2,571
8	6	2,447
9	7	2,365
10	8	2,306
11	9	2,262
12	10	2,228
13	11	2,201
14	12	2,179
15	13	2,160
16	14	2,145
17	15	2,131
18	16	2,120
19	17	2,110
20	18	2,101
21	19	2,093
22	20	2,086
23	21	2,080
24	22	2,074
25	23	2,069
26	24	2,064
27	25	2,060

Sample (n)	Dk (n-2)	t tabel
		0,05
28	26	2,056
29	27	2,052
30	28	2,048
31	29	2,045
32	30	2,042
33	31	2,040
34	32	2,037
35	33	2,035
36	34	2,032
37	35	2,030
38	36	2,028
39	37	2,026
40	38	2,024
41	39	2,023
42	40	2,021
43	41	2,020
44	42	2,018
45	43	2,017
46	44	2,015
47	45	2,014
48	46	2,013
49	47	2,012
50	48	2,011
51	49	2,010
52	50	2,009

Sample (n)	Dk (n-2)	t tabel
		0,05
53	51	2,008
54	52	2,007
55	53	2,006
56	54	2,005
57	55	2,004
58	56	2,003
59	57	2,002
60	58	2,002
61	59	2,001
62	60	2,000
63	61	2,000
64	62	1,999
65	63	1,998
66	64	1,998
67	65	1,997
68	66	1,997
69	67	1,996
70	68	1,995
71	69	1,995
72	70	1,994
73	71	1,994
74	72	1,993
75	73	1,993
76	74	1,993
77	75	1,992

Sample (n)	Dk (n-2)	t tabel
		0,05
78	76	1,992
79	77	1,991
80	78	1,991
81	79	1,990
82	80	1,990
83	81	1,990
84	82	1,989
85	83	1,989
86	84	1,989
87	85	1,988
88	86	1,988
89	87	1,988
90	88	1,987
91	89	1,987
92	90	1,987
93	91	1,986
94	92	1,986
95	93	1,986
96	94	1,986
97	95	1,985
98	96	1,985
99	97	1,985
100	98	1,984
101	99	1,984
102	100	1,984

Lampiran 46. Nilai Tabel r

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Sigifikansi		N	Taraf Sigifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,479	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,471	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,875	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,197	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,160	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,139	0,182
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,149
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,129
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,069	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,285	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,282	0,365			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

(Sumber: Sugiyono, 2017: 373)





Lampiran 48. Dokumentasi

## Dokumentasi Kelompok Eksperimen











**Dokumentasi Kelompok Kontrol**









## RIWAYAT HIDUP



I Made Sudarmawan lahir di Badung pada tanggal 31 Desember 1997 dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Kasna dan Ibu Ni Wayan Sorni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Taman Kerobokan Gg. Cempaka, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 2 Kerobokan Kelod dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Kuta dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMK Triatma Jaya Dalung kemudian melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *SETS* Berbantuan Media *Audio Visual* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Gugus IV Kuta Utara Tahun Ajaran 2019/2020”.

