



Lampiran 01. Surat Tugas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLARAHAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLARAHAGA

Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

SURAT TUGAS

Nomor: 106.04/UN48.12.5/PP/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd
 NIP : 198008112008121001
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Sebagai : Pembimbing Utama

2. Nama : I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd., M.Or.
 NIP : 198503082019031005
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Sebagai : Pembimbing Wakil

dalam rangka penyelesaian skripsi pada mahasiswa tersebut, di bawah ini:

Nama : Ketut Urip Puja Suyasa
 NIM : 2216011047
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga
 Judul : Profil Kecukupan Gerak Materi Roll Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP NEGERI 1 Singaraja.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,



Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or.
 NIP. 196805172001121001

Singaraja, 29 April 2025
 Ketua Jurusan,



Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198008112008121001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 02. Surat Observasi Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali Telp. (0362) 25571, Fax. (0362) 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 17 Juni 2025

Nomor : 967/UN48.12.1/PP/2025
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin melakukan observasi

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Singaraja
 di
 Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) diwajibkan untuk melakukan observasi awal tentang proses pembelajaran di sekolah sebagai syarat pengajuan judul penelitian (skripsi). Kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk melakukan observasi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : Ketut Urip Puja Suyasa
 Nomor Induk Mahasiswa : 2216011047
 Tahun Akademik : 2024/2025
 Jurusan : Pendidikan Olahraga
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan UNDIKSHA

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I,



I Gede Suwiwa.
 NIP.198501172008121001



Balai
 Sertifikasi
 Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR E
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 03. Surat Permohonan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali Telp. (0362) 25571, Fax. (0362) 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 3 September 2025

Nomor : 1501/UN48.12.1/PT.01.04/2025
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Penelitian

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Singaraja

di

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha, mahasiswa diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan itu kami mohon Bapak/ibu untuk mengizinkan mahasiswa tersebut dibawah ini untuk berkenan melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : Ketut Urip Puja Suyasa
 Nomor Induk Mahasiswa : 2216011047
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan
 Judul Skripsi : Profil Kecukupan Gerak Materi Roll pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Singaraja

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I,



I Gede Suwiwa,

NIP. 198501172008121001



Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 05. Surat Sudah Melakukan Penelitian



Singaraja, 6 Maret 2026

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4/099/SMPN1SGR/III/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putu Ira Sita, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198004112008012018
 Pangkat/Golongan: Pembina Utama Muda, IV/c
 Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Singaraja.

Menerangkan bahwa :

Nama : Ketut Urip Puja Suyasa
 NIM : 2216011047
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian untuk menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Profil Kecukupan Gerak Materi ROLL pada peserta Didik kelas VIII SMP Negeri 1 Singaraja" pada tanggal 29 Januari s.d 26 Pebruari 2026

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SMP Negeri 1 Singaraja,

 Putu Ira Sita, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198004112008012018

Lampiran 06. Surat Tugas Untuk Evaluator



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA

Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

SURAT TUGAS

Nomor: 065/UN48.12.5/PP/2026

Merujuk surat rekomendasi Pembimbing Skripsi terkait Evaluator untuk melakukan pengumpulan data penelitian, maka kami yang bertanda tangan di bawah Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan :

1. Nama : Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198008112008121001
 Prodi/Fak. : PENJASKESREK/FOK
 Sebagai : Evaluator I
2. Nama : Dr. Hendra Mashuri, M.Pd.
 NIP : 198810302020121009
 Prodi/Fak. : PENJASKESREK/FOK
 Sebagai : Evaluator II
3. Nama : I Dewa Gede Raka Suparta, S.Pd.
 NIP : 19890622202211002
 Sebagai : Evaluator III

Untuk menjadi evaluator dalam penelitian skripsi atas nama :

Nama : Ketut UripPuja Suyasa
 NIM : 2216011047
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha
 Judul : Profil Kecukupan Gerak Materi *Roll* pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Singaraja.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,



Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or.
 NIP. 196805172001121001

Singaraja, 10 Februari 2026
 Ketua Jurusan,



Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198008112008121001



Catatan :

- UUITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsre
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 07. Instrumen Analisa Proporsi Fokus

1. Penjelasan Umum

Instrumen observasi ini bertujuan untuk mengetahui proporsi alokasi waktu belajar gerak (*active time allotment*) dan proporsi jumlah siswa dalam aktivitas belajar gerak (*student's direct engagement*). Proporsi alokasi waktu belajar gerak adalah alokasi waktu yang disediakan guru bagi siswa untuk melakukan aktivitas gerak. Sedangkan proporsi jumlah siswa dalam aktivitas belajar gerak adalah jumlah siswa yang terlibat langsung dalam aktivitas belajar gerak per jumlah siswa.

2. Petunjuk Observasi

- a. Hidupkan *stopwatch* sejak dari awal hingga akhir pembelajaran.
- b. Berikan tanda cek pada kolom *stopwatch* sesuai dengan berkurangnya waktu dalam *stopwatch*.
- c. Berikan tanda cek (X) pada kolom alokasi fokus segera setelah guru menyuruh siswa melakukan aktivitas fisik fokus tujuan.
- d. Pada saat yang sama tuliskan jumlah siswa yang melakukan aktivitas fisik fokus tujuan pada kolom " Σ siswa fokus".
- e. Penghitungan jumlah siswa yang melakukan aktivitas fisik fokus tujuan pada menit berikutnya dilakukan segera setelah waktu memasuki menit berikutnya
- f. Penghitungan jumlah siswa fokus tujuan hanya dilakukan manakala pada kolom sebelumnya terdapat tanda cek (X).

3. Blangko Observasi

Sekolah: Kelas: Waktu: -

Hari/Tgl: Pengajar: Observer:

Jumlah Siswa:..... Materi.....

Tujuan Pembelajaran:

.....

.....

.....

.....

.....

Epi sode	Stopwatch	Alokasi Focus	Σ Siswa Focus	Epi sode	Stopwatch	Alokasi Focus	Σ Siswa Focus
1	0:01:00			51	0:51:00		
2	0:02:00			52	0:52:00		
3	0:03:00			53	0:53:00		
4	0:04:00			54	0:54:00		
5	0:05:00			55	0:55:00		
6	0:06:00			56	0:56:00		
7	0:07:00			57	0:57:00		
8	0:08:00			58	0:58:00		
9	0:09:00			59	0:59:00		
c	0:10:00			60	1:00:00		
11	0:11:00			61	1:01:00		
12	0:12:00			62	1:02:00		
13	0:13:00			63	1:03:00		
14	0:14:00			64	1:04:00		
15	0:15:00			65	1:05:00		
16	0:16:00			66	1:06:00		
17	0:17:00			67	1:07:00		
18	0:18:00			68	1:08:00		
19	0:19:00			69	1:09:00		
20	0:20:00			70	1:10:00		
21	0:21:00			71	1:11:00		
22	0:22:00			72	1:12:00		
23	0:23:00			73	1:13:00		
24	0:24:00			74	1:14:00		
25	0:25:00			75	1:15:00		
26	0:26:00			76	1:16:00		
27	0:27:00			77	1:17:00		
28	0:28:00			78	1:18:00		
29	0:29:00			79	1:19:00		
30	0:30:00			80	1:20:00		
31	0:31:00			81	1:21:00		
32	0:32:00			82	1:22:00		
33	0:33:00			83	1:23:00		
34	0:34:00			84	1:24:00		
35	0:35:00			85	1:25:00		
36	0:36:00			86	1:26:00		
37	0:37:00			87	1:27:00		
38	0:38:00			88	1:28:00		
39	0:39:00			89	1:29:00		
40	0:40:00			90	1:30:00		
41	0:41:00			91	1:31:00		
42	0:42:00			92	1:32:00		
43	0:43:00			93	1:33:00		
44	0:44:00			94	1:34:00		
45	0:45:00			95	1:35:00		
46	0:46:00			96	1:36:00		
47	0:47:00			97	1:37:00		
48	0:48:00			98	1:38:00		
49	0:49:00			99	1:39:00		
50	0:50:00			100	1:40:00		

Dari observasi tersebut diperoleh hasil sebagai berikut:

- Persentase *active time allotment* =
- Persentase *student's direct engagement* =.....

Deskripsi Garis Besar Proses Pembelajaran:

.....

.....

.....

Catatan penting yang ingin observer sampaikan:

.....

.....

.....

.....



Observer

HP. _____

Keterangan:

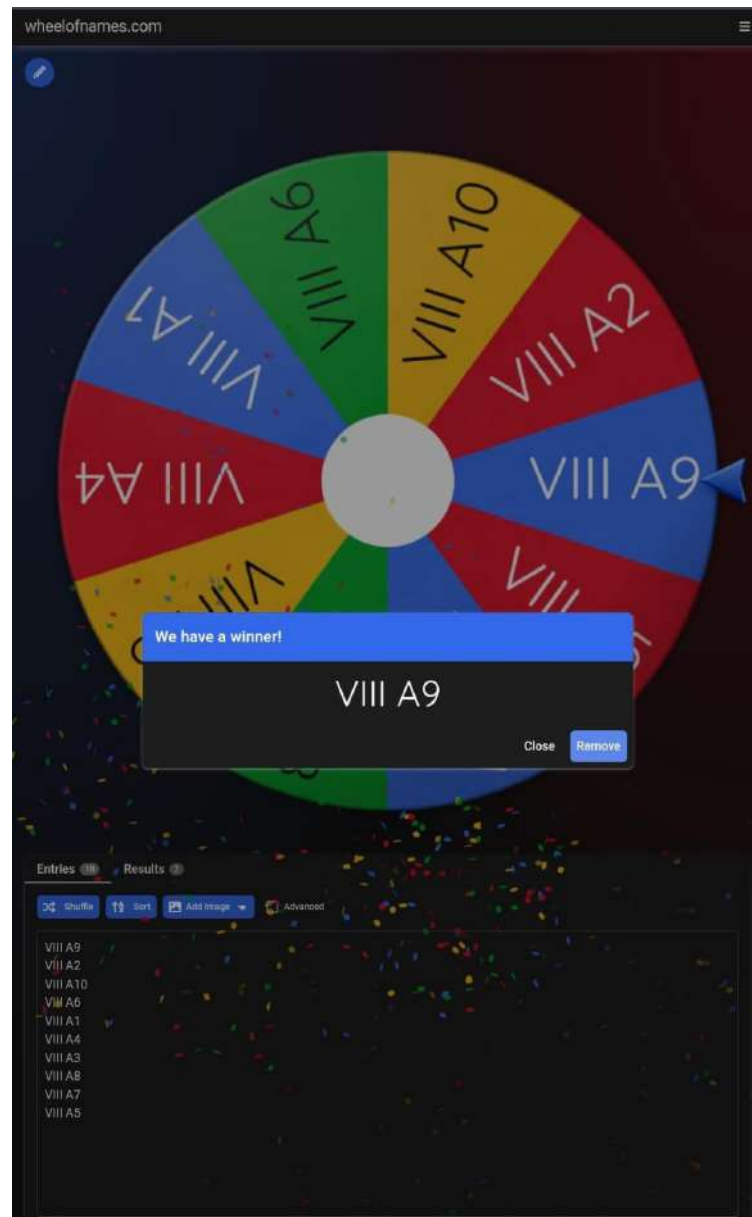
- ☞ Persentase *active time allotment* dapat diperoleh dengan rumus:

$$\text{active time allotment} = \frac{\sum \text{Alokasi fokus}}{\sum \text{Episode}} \times 100\%$$

- ☞ Persentase *student's direct engagement* dapat diperoleh dengan rumus:

$$\text{student's direct engagement} = \frac{(\sum \text{Siswa fokus} / \sum \text{Alokasi fokus})}{\sum \text{Total siswa}} \times 100\%$$

Lampiran 08. Penentuan Sempel (*Random Spin*)



Lampiran 09. Hasil Analisa Proporsi Fokus Evaluator 1

INSTRUMEN APF

(Analisa Proporsi Fokus)

1. Penjelasan Umum

Instrumen observasi ini bertujuan untuk mengetahui proporsi alokasi waktu belajar gerak (*active time allotment*) dan proporsi jumlah siswa dalam aktivitas belajar gerak (*student's direct engagement*). Proporsi alokasi waktu belajar gerak adalah alokasi waktu yang disediakan guru bagi siswa untuk melakukan aktivitas gerak. Sedangkan proporsi jumlah siswa dalam aktivitas belajar gerak adalah jumlah siswa yang terlibat langsung dalam aktivitas belajar gerak per jumlah siswa.

2. Petunjuk Observasi

- Hidupkan *stopwatch* sejak dari awal hingga akhir pembelajaran.
- Berikan tanda cek pada kolom *stopwatch* sesuai dengan berkurangnya waktu dalam *stopwatch*.
- Berikan tanda cek (X) pada kolom alokasi fokus segera setelah guru menyuruh siswa melakukan aktivitas fisik fokus tujuan.
- Pada saat yang sama tuliskan jumlah siswa yang melakukan aktivitas fisik fokus tujuan pada kolom "Σ siswa fokus".
- Penghitungan jumlah siswa yang melakukan aktivitas fisik fokus tujuan pada menit berikutnya dilakukan segera setelah waktu memasuki menit berikutnya
- Penghitungan jumlah siswa fokus tujuan hanya dilakukan manakala pada kolom sebelumnya terdapat tanda cek (X).

3. Blangko Observasi

Sekolah: SMP N 1 Singaraja Kelas: VIII A9 Waktu: 06.55 - 08.20
 Hari/Tgl: Kamis 15 - 2 - 2026 Pengajar: Kristina Dewi Observer: Dr. Made Agus Wijaya, M.Pd.
 Jumlah Siswa: 33 Materi: Senam Lantai

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam
mempraktikkan dan menganalisis aktivitas pembelajaran
gung depan dan gung belakang.

Epi sode	Stopwatch	Alokasi Fokus	Σ Siswa Fokus
1	0:01:00	M	
2	0:02:00	M	
3	0:03:00	M	
4	0:04:00	M	
5	0:05:00	M	
6	0:06:00	M	
7	0:07:00	X	33
8	0:08:00	X	33
9	0:09:00	X	33
c	0:10:00	X	33
11	0:11:00	X	33
12	0:12:00	X	33
13	0:13:00	X	33
14	0:14:00	X	33
15	0:15:00	X	23
16	0:16:00	M	
17	0:17:00	M	8
18	0:18:00	M	8
19	0:19:00	M	
20	0:20:00	M	
21	0:21:00	M	
22	0:22:00	M	
23	0:23:00	X	4
24	0:24:00	X	8
25	0:25:00	X	10
26	0:26:00	X	8
27	0:27:00	X	8
28	0:28:00	X	8
29	0:29:00	X	8
30	0:30:00	X	11
31	0:31:00	X	12
32	0:32:00	X	11
33	0:33:00	M	
34	0:34:00	X	10
35	0:35:00	X	14
36	0:36:00	X	8
37	0:37:00	X	7
38	0:38:00	X	6
39	0:39:00	X	7
40	0:40:00	X	10
41	0:41:00	X	8
42	0:42:00	X	4
43	0:43:00	X	4
44	0:44:00	X	10
45	0:45:00	X	8
46	0:46:00	X	8
47	0:47:00	X	6
48	0:48:00	X	8
49	0:49:00	X	12
50	0:50:00	X	8

Epi sode	Stopwatch	Alokasi Fokus	Σ Siswa Fokus
51	0:51:00	X	5
52	0:52:00	M	
53	0:53:00	X	8
54	0:54:00	X	4
55	0:55:00	X	8
56	0:56:00	X	8
57	0:57:00	X	4
58	0:58:00	X	4
59	0:59:00	X	4
60	1:00:00	X	8
61	1:01:00	X	4
62	1:02:00	X	2
63	1:03:00	X	4
64	1:04:00	X	4
65	1:05:00	X	7
66	1:06:00	X	6
67	1:07:00	X	8
68	1:08:00	X	6
69	1:09:00	M	
70	1:10:00	X	4
71	1:11:00	X	6
72	1:12:00	X	6
73	1:13:00	X	4
74	1:14:00	M	
75	1:15:00	M	
76	1:16:00	X	33
77	1:17:00	X	33
78	1:18:00	M	
79	1:19:00		
80	1:20:00		
81	1:21:00		
82	1:22:00		
83	1:23:00		
84	1:24:00		
85	1:25:00		
86	1:26:00		
87	1:27:00		
88	1:28:00		
89	1:29:00		
90	1:30:00		
91	1:31:00		
92	1:32:00		
93	1:33:00		
94	1:34:00		
95	1:35:00		
96	1:36:00		
97	1:37:00		
98	1:38:00		
99	1:39:00		
100	1:40:00		

Alokasi Fokus = 59

Epi sode = 78

Siswa Fokus = 703

Dari observasi tersebut diperoleh hasil sebagai berikut:

- Persentase *active time allotment* = $\frac{59}{78} \times 100\% = 75,64\%$
- Persentase *student's direct engagement* = $\frac{703/59}{33} \times 100\% = 36,11\%$

Deskripsi Garis Besar Proses Pembelajaran:

.....

.....

.....

Catatan penting yang ingin observer sampaikan:

$$ATA = \frac{59}{78} \times 100\% = 75,64\%$$

$$SDE = \frac{703/59}{33} \times 100\% = 36,11\%$$

Jumat, 13 Februari 2026

Observer

Dr. Made Agus Wijaya, M.Pd.
HP. 0812 4613 604

Keterangan:

↪ Persentase *active time allotment* dapat diperoleh dengan rumus:

$$\text{active time allotment} = \frac{\sum \text{Alokasi fokus}}{\sum \text{Episode}} \times 100\%$$

↪ Persentase *student's direct engagement* dapat diperoleh dengan rumus:

$$\text{student's direct engagement} = \frac{(\sum \text{Siswa fokus} / \sum \text{Alokasi fokus})}{\sum \text{Total siswa}} \times 100\%$$

INSTRUMEN APF

(Analisa Proporsi Fokus)

1. Penjelasan Umum

Instrumen observasi ini bertujuan untuk mengetahui proporsi alokasi waktu belajar gerak (*active time allotment*) dan proporsi jumlah siswa dalam aktivitas belajar gerak (*student's direct engagement*). Proporsi alokasi waktu belajar gerak adalah alokasi waktu yang disediakan guru bagi siswa untuk melakukan aktivitas gerak. Sedangkan proporsi jumlah siswa dalam aktivitas belajar gerak adalah jumlah siswa yang terlibat langsung dalam aktivitas belajar gerak per jumlah siswa.

2. Petunjuk Observasi

- a. Hidupkan *stopwatch* sejak dari awal hingga akhir pembelajaran.
- b. Berikan tanda cek pada kolom *stopwatch* sesuai dengan berkurangnya waktu dalam *stopwatch*.
- c. Berikan tanda cek (X) pada kolom alokasi fokus segera setelah guru menyuruh siswa melakukan aktivitas fisik fokus tujuan.
- d. Pada saat yang sama tuliskan jumlah siswa yang melakukan aktivitas fisik fokus tujuan pada kolom " Σ siswa fokus".
- e. Penghitungan jumlah siswa yang melakukan aktivitas fisik fokus tujuan pada menit berikutnya dilakukan segera setelah waktu memasuki menit berikutnya
- f. Penghitungan jumlah siswa fokus tujuan hanya dilakukan manakala pada kolom sebelumnya terdapat tanda cek (X).

3. Blangko Observasi

Sekolah: SMP N 1 Singaraja Kelas: VII A9 Waktu: 06.55 - 08.10
 Hari/Tgl: Kamis/12-7-2026 Pengajar: Kristina Dewi Observer: Dr. Made Agus Wisaya, m.ed.
 Jumlah Siswa: 32 Materi: Senam Lantai

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan menganalisis aktivitas pembelajaran yang benar dan yang berakrab.

Epi sode	Stopwatch	Alokasi Fokus	Σ Siswa Fokus
1	0:01:00	M	
2	0:02:00	M	
3	0:03:00	M	
4	0:04:00	M	
5	0:05:00	X	32
6	0:06:00	X	32
7	0:07:00	X	32
8	0:08:00	X	32
9	0:09:00	X	32
10	0:10:00	M	
11	0:11:00	M	
12	0:12:00	M	
13	0:13:00	M	
14	0:14:00	X	4
15	0:15:00	X	12
16	0:16:00	X	12
17	0:17:00	X	12
18	0:18:00	X	10
19	0:19:00	X	8
20	0:20:00	X	12
21	0:21:00	X	12
22	0:22:00	X	16
23	0:23:00	X	6
24	0:24:00	X	10
25	0:25:00	X	10
26	0:26:00	X	7
27	0:27:00	X	8
28	0:28:00	X	10
29	0:29:00	X	14
30	0:30:00	X	2
31	0:31:00	X	8
32	0:32:00	X	8
33	0:33:00	X	12
34	0:34:00	X	2
35	0:35:00	X	12
36	0:36:00	X	14
37	0:37:00	X	5
38	0:38:00	M	
39	0:39:00	M	
40	0:40:00	X	4
41	0:41:00	X	8
42	0:42:00	X	8
43	0:43:00	X	12
44	0:44:00	X	12
45	0:45:00	X	12
46	0:46:00	X	8
47	0:47:00	X	10
48	0:48:00	X	10
49	0:49:00	X	10
50	0:50:00	X	8

Epi sode	Stopwatch	Alokasi Fokus	Σ Siswa Fokus
51	0:51:00	X	4
52	0:52:00	M	
53	0:53:00	X	4
54	0:54:00	X	8
55	0:55:00	X	10
56	0:56:00	X	6
57	0:57:00	X	5
58	0:58:00	X	8
59	0:59:00	X	6
60	1:00:00	X	6
61	1:01:00	X	5
62	1:02:00	X	4
63	1:03:00	X	6
64	1:04:00	X	6
65	1:05:00	X	8
66	1:06:00	X	5
67	1:07:00	X	8
68	1:08:00	X	8
69	1:09:00	X	6
70	1:10:00	X	2
71	1:11:00	M	
72	1:12:00	M	
73	1:13:00	X	32
74	1:14:00	M	
75	1:15:00		
76	1:16:00		
77	1:17:00		
78	1:18:00		
79	1:19:00		
80	1:20:00		
81	1:21:00		
82	1:22:00		
83	1:23:00		
84	1:24:00		
85	1:25:00		
86	1:26:00		
87	1:27:00		
88	1:28:00		
89	1:29:00		
90	1:30:00		
91	1:31:00		
92	1:32:00		
93	1:33:00		
94	1:34:00		
95	1:35:00		
96	1:36:00		
97	1:37:00		
98	1:38:00		
99	1:39:00		
100	1:40:00		

Alokasi Fokus = 60
 Episode = 74
 Siswa Fokus = 636

Dari observasi tersebut diperoleh hasil sebagai berikut:

- Persentase *active time allotment* = $\frac{60}{74} \times 100\% = 81,08\%$
- Persentase *student's direct engagement* = $\frac{636}{60} = 33,13\%$

Deskripsi Garis Besar Proses Pembelajaran:

.....

.....

.....


Catatan penting yang ingin observer sampaikan:

$$ATA = \frac{60}{74} \times 100\% = 81,08\%$$

$$SDE = \frac{636/60}{32} = 33,13\%$$

Jumat, 13 Februari - 2026

Observer


 Dr. Made Agus Wijaya, M.Pd
 HP. 0812 4613 604

Keterangan:

- Persentase *active time allotment* dapat diperoleh dengan rumus:

$$\text{active time allotment} = \frac{\sum \text{Alokasi fokus}}{\sum \text{Episode}} \times 100\%$$
- Persentase *student's direct engagement* dapat diperoleh dengan rumus:

$$\text{student's direct engagement} = \frac{(\sum \text{Siswa fokus} / \sum \text{Alokasi fokus})}{\sum \text{Total siswa}} \times 100\%$$

Lampiran 10. Hasil Analisa Proporsi Fokus Evaluator 2

INSTRUMEN APF

(Analisa Proporsi Fokus)

1. Penjelasan Umum

Instrumen observasi ini bertujuan untuk mengetahui proporsi alokasi waktu belajar gerak (*active time allotment*) dan proporsi jumlah siswa dalam aktivitas belajar gerak (*student's direct engagement*). Proporsi alokasi waktu belajar gerak adalah alokasi waktu yang disediakan guru bagi siswa untuk melakukan aktivitas gerak. Sedangkan proporsi jumlah siswa dalam aktivitas belajar gerak adalah jumlah siswa yang terlibat langsung dalam aktivitas belajar gerak per jumlah siswa.

2. Petunjuk Observasi

- a. Hidupkan *stopwatch* sejak dari awal hingga akhir pembelajaran.
- b. Berikan tanda cek pada kolom *stopwatch* sesuai dengan berkurangnya waktu dalam *stopwatch*.
- c. Berikan tanda cek (X) pada kolom alokasi fokus segera setelah guru menyuruh siswa melakukan aktivitas fisik fokus tujuan.
- d. Pada saat yang sama tuliskan jumlah siswa yang melakukan aktivitas fisik fokus tujuan pada kolom " Σ siswa fokus".
- e. Penghitungan jumlah siswa yang melakukan aktivitas fisik fokus tujuan pada menit berikutnya dilakukan segera setelah waktu memasuki menit berikutnya
- f. Penghitungan jumlah siswa fokus tujuan hanya dilakukan manakala pada kolom sebelumnya terdapat tanda cek (X).

3. Blangko Observasi

Sekolah: SMP N 1 SGR Kelas: VIII A9 Waktu: 06.55 - 08.20
 Hari/Tgl: Kamis/ 5-2-2016 Pengajar: Kristina Dewi Observer:
 Jumlah Siswa: 33 Materi: Senam Lantai

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menunjukan kemampuan dalam mempraktikan dan menganalisis aktivitas pembelajaran yang depan dan yang belakang.

Epi sode	Stopwatch	Alokasi Focus	Σ Siswa Focus
1	0:01:00	M	
2	0:02:00	M	
3	0:03:00	M	
4	0:04:00	M	
5	0:05:00	M	
6	0:06:00	M	
7	0:07:00	X	33
8	0:08:00	X	33
9	0:09:00	X	33
10	0:10:00	X	33
11	0:11:00	X	33
12	0:12:00	X	33
13	0:13:00	X	33
14	0:14:00	X	33
15	0:15:00	X	33
16	0:16:00	M	
17	0:17:00	M	
18	0:18:00	M	
19	0:19:00	M	
20	0:20:00	M	
21	0:21:00	M	
22	0:22:00	M	
23	0:23:00	X	4
24	0:24:00	X	8
25	0:25:00	X	8
26	0:26:00	X	8
27	0:27:00	X	8
28	0:28:00	X	8
29	0:29:00	X	8
30	0:30:00	X	8
31	0:31:00	X	8
32	0:32:00	X	4
33	0:33:00	M	
34	0:34:00	X	8
35	0:35:00	X	10
36	0:36:00	X	8
37	0:37:00	X	7
38	0:38:00	X	6
39	0:39:00	X	7
40	0:40:00	X	10
41	0:41:00	X	8
42	0:42:00	X	4
43	0:43:00	X	4
44	0:44:00	X	10
45	0:45:00	X	8
46	0:46:00	X	8
47	0:47:00	X	6
48	0:48:00	X	8
49	0:49:00	X	12
50	0:50:00	X	8

Epi sode	Stopwatch	Alokasi Focus	Σ Siswa Focus
51	0:51:00	X	5
52	0:52:00	M	
53	0:53:00	X	8
54	0:54:00	X	4
55	0:55:00	X	8
56	0:56:00	X	8
57	0:57:00	X	4
58	0:58:00	X	4
59	0:59:00	X	4
60	1:00:00	X	8
61	1:01:00	X	4
62	1:02:00	M	
63	1:03:00	X	4
64	1:04:00	X	4
65	1:05:00	X	6
66	1:06:00	X	6
67	1:07:00	X	8
68	1:08:00	X	6
69	1:09:00	M	
70	1:10:00	X	4
71	1:11:00	X	6
72	1:12:00	X	6
73	1:13:00	X	4
74	1:14:00	M	
75	1:15:00	M	
76	1:16:00	X	53
77	1:17:00	X	33
78	1:18:00	M	
79	1:19:00		
80	1:20:00		
81	1:21:00		
82	1:22:00		
83	1:23:00		
84	1:24:00		
85	1:25:00		
86	1:26:00		
87	1:27:00		
88	1:28:00		
89	1:29:00		
90	1:30:00		
91	1:31:00		
92	1:32:00		
93	1:33:00		
94	1:34:00		
95	1:35:00		
96	1:36:00		
97	1:37:00		
98	1:38:00		
99	1:39:00		
100	1:40:00		

Alokasi Fokus : 58
 Episode : 78
 Siswa Fokus : 678

Dari observasi tersebut diperoleh hasil sebagai berikut:

- Persentase *active time allotment* = $\frac{74,36}{1}$
- Persentase *student's direct engagement* = $\frac{35,42}{1}$

Deskripsi Garis Besar Proses Pembelajaran:

.....

.....

.....

Catatan penting yang ingin observer sampaikan:

$$ATA = \frac{58}{78} \times 100\% = 74,36\%$$

$$SDE = \frac{678/58}{33} = 35,42\%$$

Kamis 26 Februari 2026

Observer

Dr. H. H. Mashuri, M.Pd.
HP. 08863415072

Keterangan:

☞ Persentase *active time allotment* dapat diperoleh dengan rumus:

$$\text{active time allotment} = \frac{\sum \text{Alokasi fokus}}{\sum \text{Episode}} \times 100\%$$

☞ Persentase *student's direct engagement* dapat diperoleh dengan rumus:

$$\text{student's direct engagement} = \frac{(\sum \text{Siswa fokus} / \sum \text{Alokasi fokus})}{\sum \text{Total siswa}} \times 100\%$$

INSTRUMEN APF

(Analisa Proporsi Fokus)

1. Penjelasan Umum

Instrumen observasi ini bertujuan untuk mengetahui proporsi alokasi waktu belajar gerak (*active time allotment*) dan proporsi jumlah siswa dalam aktivitas belajar gerak (*student's direct engagement*). Proporsi alokasi waktu belajar gerak adalah alokasi waktu yang disediakan guru bagi siswa untuk melakukan aktivitas gerak. Sedangkan proporsi jumlah siswa dalam aktivitas belajar gerak adalah jumlah siswa yang terlibat langsung dalam aktivitas belajar gerak per jumlah siswa.

2. Petunjuk Observasi

- a. Hidupkan *stopwatch* sejak dari awal hingga akhir pembelajaran.
- b. Berikan tanda cek pada kolom *stopwatch* sesuai dengan berkurangnya waktu dalam *stopwatch*.
- c. Berikan tanda cek (X) pada kolom alokasi fokus segera setelah guru menyuruh siswa melakukan aktivitas fisik fokus tujuan.
- d. Pada saat yang sama tuliskan jumlah siswa yang melakukan aktivitas fisik fokus tujuan pada kolom " Σ siswa fokus".
- e. Penghitungan jumlah siswa yang melakukan aktivitas fisik fokus tujuan pada menit berikutnya dilakukan segera setelah waktu memasuki menit berikutnya
- f. Penghitungan jumlah siswa fokus tujuan hanya dilakukan manakala pada kolom sebelumnya terdapat tanda cek (X).

3. Blangko Observasi

Sekolah: SMP N 1 SGR Kelas: VIII A9 Waktu: 06.55 - 08.10
 Hari/Tgl: Kamis/12-2-2024 Pengajar: Kristina Dewi Observer: Dr. Hendra Mashuri, M.Pd.
 Jumlah Siswa: 32 Materi: Senam Lantai

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menunjukan kemampuan dalam mempraktikkan dan menganalisis aktivitas pembelajaran gasing depan dan gasing belakang.

Epi sode	Stopwatch	Alokasi Fokus	Σ Siswa Fokus	Epi sode	Stopwatch	Alokasi Fokus	Σ Siswa Fokus
1	0:01:00	M		51	0:51:00	X	4
2	0:02:00	M		52	0:52:00	M	
3	0:03:00	M		53	0:53:00	X	4
4	0:04:00	M		54	0:54:00	X	8
5	0:05:00	X	32	55	0:55:00	X	8
6	0:06:00	X	32	56	0:56:00	X	6
7	0:07:00	X	32	57	0:57:00	X	5
8	0:08:00	X	32	58	0:58:00	X	8
9	0:09:00	X	32	59	0:59:00	X	6
10	0:10:00	M		60	1:00:00	X	6
11	0:11:00	M		61	1:01:00	X	5
12	0:12:00	M		62	1:02:00	X	4
13	0:13:00	M		63	1:03:00	X	6
14	0:14:00	X	4	64	1:04:00	X	6
15	0:15:00	X	12	65	1:05:00	X	8
16	0:16:00	X	12	66	1:06:00	X	5
17	0:17:00	X	12	67	1:07:00	X	8
18	0:18:00	X	10	68	1:08:00	X	8
19	0:19:00	X	8	69	1:09:00	X	6
20	0:20:00	X	12	70	1:10:00	X	2
21	0:21:00	X	12	71	1:11:00	M	
22	0:22:00	X	16	72	1:12:00	M	
23	0:23:00	X	6	73	1:13:00	X	32
24	0:24:00	X	10	74	1:14:00	M	
25	0:25:00	X	10	75	1:15:00		
26	0:26:00	X	7	76	1:16:00		
27	0:27:00	X	8	77	1:17:00		
28	0:28:00	X	10	78	1:18:00		
29	0:29:00	X	14	79	1:19:00		
30	0:30:00	X	2	80	1:20:00		
31	0:31:00	X	8	81	1:21:00		
32	0:32:00	X	8	82	1:22:00		
33	0:33:00	X	12	83	1:23:00		
34	0:34:00	X	3	84	1:24:00		
35	0:35:00	X	12	85	1:25:00		
36	0:36:00	X	14	86	1:26:00		
37	0:37:00	X	5	87	1:27:00		
38	0:38:00	M		88	1:28:00		
39	0:39:00	M		89	1:29:00		
40	0:40:00	X	4	90	1:30:00		
41	0:41:00	X	8	91	1:31:00		
42	0:42:00	X	8	92	1:32:00		
43	0:43:00	X	12	93	1:33:00		
44	0:44:00	X	12	94	1:34:00		
45	0:45:00	X	12	95	1:35:00		
46	0:46:00	X	8	96	1:36:00		
47	0:47:00	X	10	97	1:37:00		
48	0:48:00	X	10	98	1:38:00		
49	0:49:00	X	10	99	1:39:00		
50	0:50:00	X	8	100	1:40:00		

Alokasi Fokus : 60
 Episode : 74
 Siswa Fokus : 634

Dari observasi tersebut diperoleh hasil sebagai berikut:

- Persentase *active time allotment* = $\frac{60}{74} \times 100\% = 81,08\%$
- Persentase *student's direct engagement* = $\frac{634}{60} \times 100\% = 33,02\%$

Deskripsi Garis Besar Proses Pembelajaran:

.....

.....

.....

Catatan penting yang ingin observer sampaikan:

$$ATA = \frac{60}{74} \times 100\% = 81,08\%$$

$$SDE = \frac{634}{60} \times 100\% = 33,02$$

Kamis 26 Februari 2020

Observer

Dr. Hendra Masluri, M.Pd.
HP. 08563415072.

Keterangan:

- Persentase *active time allotment* dapat diperoleh dengan rumus:

$$\text{active time allotment} = \frac{\sum \text{Alokasi fokus}}{\sum \text{Episode}} \times 100\%$$

- Persentase *student's direct engagement* dapat diperoleh dengan rumus:

$$\text{student's direct engagement} = \frac{(\sum \text{Siswa fokus} / \sum \text{Alokasi fokus})}{\sum \text{Total siswa}} \times 100\%$$

Lampiran 11. Hasil Analisa Proporsi Fokus Evaluator 3

INSTRUMEN APF

(Analisa Proporsi Fokus)

1. Penjelasan Umum

Instrumen observasi ini bertujuan untuk mengetahui proporsi alokasi waktu belajar gerak (*active time allotment*) dan proporsi jumlah siswa dalam aktivitas belajar gerak (*student's direct engagement*). Proporsi alokasi waktu belajar gerak adalah alokasi waktu yang disediakan guru bagi siswa untuk melakukan aktivitas gerak. Sedangkan proporsi jumlah siswa dalam aktivitas belajar gerak adalah jumlah siswa yang terlibat langsung dalam aktivitas belajar gerak per jumlah siswa.

2. Petunjuk Observasi

- Hidupkan *stopwatch* sejak dari awal hingga akhir pembelajaran.
- Berikan tanda cek pada kolom *stopwatch* sesuai dengan berkurangnya waktu dalam *stopwatch*.
- Berikan tanda cek (X) pada kolom alokasi fokus segera setelah guru menyuruh siswa melakukan aktivitas fisik fokus tujuan.
- Pada saat yang sama tuliskan jumlah siswa yang melakukan aktivitas fisik fokus tujuan pada kolom " Σ siswa fokus".
- Penghitungan jumlah siswa yang melakukan aktivitas fisik fokus tujuan pada menit berikutnya dilakukan segera setelah waktu memasuki menit berikutnya
- Penghitungan jumlah siswa fokus tujuan hanya dilakukan manakala pada kolom sebelumnya terdapat tanda cek (X).

3. Blangko Observasi

Sekolah: SMP N 1 Singaraja Kelas: VIII A9 Waktu: 06.55 - 08.20
 Hari/Tgl: Kamis / 05-02-2024 Pengajar: Kristina Dewi Observer: Dewa Seto Raka S, S.Pd.
 Jumlah Siswa: 33 Materi: Senam Lantai

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktekan dan menganalisis aktivitas pembelajaran Guling depan dan Guling belakang.

Epi sode	Stopwatch	Alokasi Focus	Σ Siswa Focus	Epi sode	Stopwatch	Alokasi Focus	Σ Siswa Focus
1	0.01.00	M		51	0.51.00	X	5
2	0.02.00	M		52	0.52.00	M	
3	0.03.00	M		53	0.53.00	X	8
4	0.04.00	M		54	0.54.00	X	4
5	0.05.00	M		55	0.55.00	X	8
6	0.06.00	M		56	0.56.00	X	8
7	0.07.00	X	23	57	0.57.00	X	4
8	0.08.00	X	23	58	0.58.00	X	4
9	0.09.00	X	23	59	0.59.00	X	4
10	0.10.00	X	23	60	1.00.00	X	8
11	0.11.00	X	23	61	1.01.00	X	4
12	0.12.00	X	23	62	1.02.00	X	2
13	0.13.00	X	23	63	1.03.00	X	4
14	0.14.00	X	23	64	1.04.00	X	4
15	0.15.00	X	33	65	1.05.00	X	6
16	0.16.00	M		66	1.06.00	X	6
17	0.17.00	M		67	1.07.00	X	8
18	0.18.00	M		68	1.08.00	X	6
19	0.19.00	M		69	1.09.00	M	
20	0.20.00	M		70	1.10.00	X	4
21	0.21.00	M		71	1.11.00	X	6
22	0.22.00	M		72	1.12.00	X	6
23	0.23.00	X	4	73	1.13.00	X	4
24	0.24.00	X	8	74	1.14.00	M	
25	0.25.00	X	8	75	1.15.00	M	
26	0.26.00	X	8	76	1.16.00	X	23
27	0.27.00	X	8	77	1.17.00	X	33
28	0.28.00	X	8	78	1.18.00	M	
29	0.29.00	X	8	79	1.19.00		
30	0.30.00	X	8	80	1.20.00		
31	0.31.00	X	8	81	1.21.00		
32	0.32.00	X	4	82	1.22.00		
33	0.33.00	M		83	1.23.00		
34	0.34.00	X	8	84	1.24.00		
35	0.35.00	X	6	85	1.25.00		
36	0.36.00	X	8	86	1.26.00		
37	0.37.00	X	7	87	1.27.00		
38	0.38.00	X	6	88	1.28.00		
39	0.39.00	X	7	89	1.29.00		
40	0.40.00	X	6	90	1.30.00		
41	0.41.00	X	8	91	1.31.00		
42	0.42.00	X	4	92	1.32.00		
43	0.43.00	X	4	93	1.33.00		
44	0.44.00	X	6	94	1.34.00		
45	0.45.00	X	8	95	1.35.00		
46	0.46.00	X	8	96	1.36.00		
47	0.47.00	X	6	97	1.37.00		
48	0.48.00	X	8	98	1.38.00		
49	0.49.00	X	12	99	1.39.00		
50	0.50.00	X	8	100	1.40.00		

Alokasi Fokus = 59

Epi sode = 78

Siswa Fokus = 680

Dari observasi tersebut diperoleh hasil sebagai berikut:

- Persentase *active time allotment* = 75,64 %
- Persentase *student's direct engagement* = 34,93%

Deskripsi Garis Besar Proses Pembelajaran:

.....

.....

.....

Catatan penting yang ingin observer sampaikan:

$$ATA = \frac{59}{78} \times 100\% = 75,64\%$$

$$SDE = \frac{680/59}{33} \times 100\% = 34,93\%$$

Senin, 23 Februari 2026

Observer


I DEWA GEDE PAKA SUPARZA, s.pd
HP. 081805380246

Keterangan:

- ↪ Persentase *active time allotment* dapat diperoleh dengan rumus:
$$\text{active time allotment} = \frac{\sum \text{Alokasi fokus}}{\sum \text{Episode}} \times 100\%$$
- ↪ Persentase *student's direct engagement* dapat diperoleh dengan rumus:
$$\text{student's direct engagement} = \frac{(\sum \text{Siswa fokus} / \sum \text{Alokasi fokus})}{\sum \text{Total siswa}} \times 100\%$$

INSTRUMEN APF

(Analisa Proporsi Fokus)

1. Penjelasan Umum

Instrumen observasi ini bertujuan untuk mengetahui proporsi alokasi waktu belajar gerak (*active time allocation*) dan proporsi jumlah siswa dalam aktivitas belajar gerak (*student's direct engagement*). Proporsi alokasi waktu belajar gerak adalah alokasi waktu yang disediakan guru bagi siswa untuk melakukan aktivitas gerak. Sedangkan proporsi jumlah siswa dalam aktivitas belajar gerak adalah jumlah siswa yang terlibat langsung dalam aktivitas belajar gerak per jumlah siswa.

2. Petunjuk Observasi

- a. Hidupkan stopwatch sejak dari awal hingga akhir pembelajaran.
- b. Berikan tanda cek pada kolom stopwatch sesuai dengan berkurangnya waktu dalam stopwatch.
- c. Berikan tanda cek (X) pada kolom alokasi fokus segera setelah guru menyuruh siswa melakukan aktivitas fisik fokus tujuan.
- d. Pada saat yang sama tuliskan jumlah siswa yang melakukan aktivitas fisik fokus tujuan pada kolom "Σ siswa fokus".
- e. Penghitungan jumlah siswa yang melakukan aktivitas fisik fokus tujuan pada menit berikutnya dilakukan segera setelah waktu memasuki menit berikutnya.
- f. Penghitungan jumlah siswa fokus tujuan hanya dilakukan manakala pada kolom sebelumnya terdapat tanda cek (X).

3. Blangko Observasi

Sekolah: SMP N 1 Sragama Kelas: VIII A3 Waktu: 06.55 - 08.10
 Hari/Tgl: Kamis 12-2-2024 Pengajar: Kristina Dewi Observer: L. M. S. S. S.
 Jumlah Siswa: 32 Materi: Saram Lantai

Tujuan Pembelajaran:
 Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan menganalisis aktivitas pembelajaran secara disiplin dan giat belajar.

Epi sode	Stopwatch	Alokasi Focus	Σ Siswa Focus	Epi sode	Stopwatch	Alokasi Focus	Σ Siswa Focus
1	0:01:00	M		51	0:51:00	X	4
2	0:02:00	M		52	0:52:00	M	
3	0:03:00	M		53	0:53:00	X	4
4	0:04:00	M		54	0:54:00	X	8
5	0:05:00	X	32	55	0:55:00	X	8
6	0:06:00	X	32	56	0:56:00	X	6
7	0:07:00	X	32	57	0:57:00	X	5
8	0:08:00	X	32	58	0:58:00	X	8
9	0:09:00	X	32	59	0:59:00	X	6
10	0:10:00	M		60	1:00:00	X	6
11	0:11:00	M		61	1:01:00	X	5
12	0:12:00	M		62	1:02:00	X	4
13	0:13:00	M		63	1:03:00	X	6
14	0:14:00	X	4	64	1:04:00	X	6
15	0:15:00	X	12	65	1:05:00	X	8
16	0:16:00	X	12	66	1:06:00	X	5
17	0:17:00	X	12	67	1:07:00	X	8
18	0:18:00	X	10	68	1:08:00	X	8
19	0:19:00	X	8	69	1:09:00	X	6
20	0:20:00	X	12	70	1:10:00	M	
21	0:21:00	X	12	71	1:11:00	M	
22	0:22:00	X	16	72	1:12:00	M	
23	0:23:00	X	6	73	1:13:00	X	32
24	0:24:00	X	10	74	1:14:00	M	
25	0:25:00	X	10	75	1:15:00		
26	0:26:00	X	7	76	1:16:00		
27	0:27:00	X	8	77	1:17:00		
28	0:28:00	X	10	78	1:18:00		
29	0:29:00	X	14	79	1:19:00		
30	0:30:00	X	4	80	1:20:00		
31	0:31:00	X	8	81	1:21:00		
32	0:32:00	X	8	82	1:22:00		
33	0:33:00	X	12	83	1:23:00		
34	0:34:00	X	5	84	1:24:00		
35	0:35:00	X	12	85	1:25:00		
36	0:36:00	X	14	86	1:26:00		
37	0:37:00	X	5	87	1:27:00		
38	0:38:00	M		88	1:28:00		
39	0:39:00	M		89	1:29:00		
40	0:40:00	X	4	90	1:30:00		
41	0:41:00	X	8	91	1:31:00		
42	0:42:00	X	8	92	1:32:00		
43	0:43:00	X	12	93	1:33:00		
44	0:44:00	X	12	94	1:34:00		
45	0:45:00	X	12	95	1:35:00		
46	0:46:00	X	8	96	1:36:00		
47	0:47:00	X	10	97	1:37:00		
48	0:48:00	X	10	98	1:38:00		
49	0:49:00	X	10	99	1:39:00		
50	0:50:00	X	8	100	1:40:00		

Alokasi Fokus = 60

Episode = 74

Siswa Fokus = 636

Dari observasi tersebut diperoleh hasil sebagai berikut:

- Persentase *active time allotment* = $\frac{79,73}{100} \%$
- Persentase *student's direct engagement* = $\frac{33,69}{100} \%$

Deskripsi Garis Besar Proses Pembelajaran:

.....

.....

.....

Catatan penting yang ingin observer sampaikan:

$$ATA = \frac{59}{74} \times 100\% = 79,73\%$$

$$SDE = \frac{636/59}{32} \times 100\% = 33,69\%$$

Semr 23 Februari 2026

Observer


 I DEWA GEDE BAKA SUPARTA, S.Pd
 HP. 001965380256

Keterangan:

- Persentase *active time allotment* dapat diperoleh dengan rumus:

$$\text{active time allotment} = \frac{\sum \text{Alokasi fokus}}{\sum \text{Episode}} \times 100\%$$
- Persentase *student's direct engagement* dapat diperoleh dengan rumus:

$$\text{student's direct engagement} = \frac{(\sum \text{Siswa fokus} / \sum \text{Alokasi fokus})}{\sum \text{Total siswa}} \times 100\%$$

Lampiran 12. Modul Ajar

1	Informasi Umum Perangkat Ajar		
	Nama	:	Ni Komang Kristina Dewi
	Instansi	:	SMP Negeri 1 Singaraja
	Kelas/fase	:	VIII/D
	Alokasi Waktu	:	2X40 menit (4 Pertemuan)
2	Tujuan Pembelajaran		
	Kopetensi awal	:	Peserta didik telah dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan kombinasi pola gerak untuk membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.
	Elemen Capaian Pembelajaran	:	Pada akhir fase D, Peserta didik mampu mempraktikkan keterampilan gerak spesifik senam lantai berdasarkan analisis pengetahuan yang benar, menunjukkan sikap mandiri dan gotong royong, serta merefleksikan proses belajar untuk meningkatkan kualitas gerak dan keselamatan.
	Tujuan Pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempraktikkan gerak dasar senam lantai roll depan dan roll belakang dengan teknik yang benar. 2. Memahami fakta, konsep, dan prosedur pelaksanaan gerak roll depan dan roll belakang dalam senam lantai. 3. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam mengikuti arahan dan umpan balik guru, menghormati teman, serta menunjukkan sikap sportif dan percaya diri selama aktivitas senam lantai roll depan dan roll belakang.
	Kata kunci	:	Senam Lantai materi roll depan dan roll belakang
3	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan		
	Profil Pelajar Pancasila	:	Profil Pelajar Pancasila yang

			dikembangkan pada Fase D adalah mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran guling depan danguling belakang.
4	Sarana dan Prasarana		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. apangan Olahraga atau Ruang Kelas yang Cukup 2. <i>Proyektor</i> 3. Modul 4. LKPD 5. Matras 		
5	Target Siswa		
	✓ Siswa/I regular/tipikal		
6	Jumlah siswa		
	✓ Maksimal 37 Orang		
7	Ketersediaan materi		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengayaan untuk peserta didik CIBI atau yang berprestasi tinggi :YA. ✓ Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA. 		
8	Model Pembelajaran		
	✓ <i>Problem Based Learning (PBL)</i>		
9	Materi, Media dan Bahan Pembelajaran		
	<p>1. Materi Pokok Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Materi Pembelajaran Reguler Memahami fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas gerak spesifik Senam Lantai diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> 1) Gerak guling depan 2) guling ke belakang b. Materi Pembelajaran Remedial Materi pembelajaran untuk remedial sama dengan materi reguler. Akan tetapi penekanan materinya hanya pada materi yang belum dikuasai (berdasarkan identifikasi) yang akan dipelajari peserta didik kembali. Materi dapat dimodifikasi dengan menambah pengulangan, intensitas, dan kesempatan/frekuensi melakukan bagi peserta didik. Setelah dilakukan identifikasi kelemahan peserta didik, guru dapat mengubah strategi dengan memasang peserta didik dan belajar dalam kelompok agar bisa saling membantu, serta berbagai strategi lain sesuai kebutuhan peserta didik. c. Materi Pembelajaran Pengayaan Materi pembelajaran untuk pengayaan sama dengan reguler. Materi dapat dikembangkan dengan meningkatkan kompleksitas materi, dan mengubah lingkungan pembelajaran di dalam rangkaian gerakan yang sederhana. <p>2. Media Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik sebagai model atau guru yang memperagakan rangkaian gerak senam (guling ke depan, dan guling ke belakang). b. Gambar aktivitas pembelajaran gerak senam (guling ke depan dan guling ke belakang). c. Vidio pembelajaran aktivitas gerak senam (guling ke depan, dan 		

	guling ke belakang).								
	<p>3. Alat dan Bahan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Lapangan olahraga atau halaman sekolah (ruangan kelas). Matras senam atau sejenisnya Peluit Lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak. 								
10.	Moda Pembelajaran								
	Guru memilih moda pembelajaran yang diinginkan sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar yang ada, seperti: luring, atau paduan antara tatap muka dan PJJ (<i>blended learning</i>). Pada modul ini menggunakan moda luring.								
11.	Kegiatan Pembelajaran Utama								
	<table border="1"> <tr> <td>Pengaturan Siswa</td> <td>Metode</td> </tr> <tr> <td>✓ Individu</td> <td>✓ Diskusi</td> </tr> <tr> <td>✓ Berpasangan</td> <td>✓ Demonstrasi</td> </tr> <tr> <td></td> <td>✓ Eksplorasi</td> </tr> </table>	Pengaturan Siswa	Metode	✓ Individu	✓ Diskusi	✓ Berpasangan	✓ Demonstrasi		✓ Eksplorasi
Pengaturan Siswa	Metode								
✓ Individu	✓ Diskusi								
✓ Berpasangan	✓ Demonstrasi								
	✓ Eksplorasi								
12	Asesmen								
	<p>Kriteria untuk Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesmen Individu ✓ Performa Presentasi (hasil proyek yang dibuat) ✓ Sikap (Profil Pelajar Pancasila) ✓ Praktek (test kemampuan gerak sesuai materi yang diberikan) 								
13.	Pemahaman Bermakna								
	Penguasaan gerak guling depan dan guling belakang membantu peserta didik memahami kesadaran tubuh, keberanian, disiplin, dan kemampuan belajar dari kesalahan.								
14.	Pertanyaan Pemantik								
	<ol style="list-style-type: none"> Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai aktivitas senam lantai guling Depan dan guling belakang? Bagaimana proses memperbaiki kesalahan gerak dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari? 								
15.	Prosedur kegiatan pembelajaran								
	<ol style="list-style-type: none"> Persiapan mengajar Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan aktivitas gerak senam. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> Lapangan olahraga atau halaman sekolah (ruangan kelas). Matras senam lantai atau sejenisnya. Peluit dan <i>stopwatch</i>. Lembar Kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak. Kegiatan pengajaran Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Kegiatan pendahuluan (10 menit) <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik. 								

	<ol style="list-style-type: none"> 2) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing. 3) Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas. 4) Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran. 5) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab. 6) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan aktivitas senam lantai: misalnya: bahwa aktivitas senam adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani dan prestasi cabang olahraga senam. 7) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari 8) Guru menjelaskan tehnik asesmen untuk kompetensi aktivitas senam, baik kompetensi sikap spiritual dengan observasi dalam bentuk jurnal: yaitu perilaku keseriusan dalam berdoa dan berusaha secara maksimal, kompetensi sikap sosial: nilai-nilai karakter antara lain: gotong royong dan mandiri, kompetensi pengetahuan, penugasan atau tes lisan dan tertulis, dan kompetensi terkait keterampilan 9) Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan. Pemanasan dalam bentuk <i>game</i>. Nama Permainannya adalah lomba lompat-lompat katak. 10) Dalam pembelajaran ini disamping dapat mengembangkan elemen keterampilan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari. <p>b. Kegiatan Inti (60 menit) Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti dengan prosedur sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menyimak informasi dan peragaan materi tentang gerak keseimbangan menggunakan kaki, keseimbangan menggunakan lengan, keseimbangan menggunakan kepala senam, baik melalui video pembelajaran, gambar, maupun peragaan guru atau peserta didik. 2) Peserta didik mencoba gerak keseimbangan menggunakan kaki, keseimbangan menggunakan lengan, keseimbangan menggunakan kepala senam, yang telah diperlihatkan melalui video pembelajaran, gambar, atau diperagakan oleh guru atau peserta didik. 3) Peserta didik melakukan gerak spesifik keseimbangan menggunakan kaki, keseimbangan menggunakan lengan,
--	--

keseimbangan menggunakan kepala senam secara berulang-ulang sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru, sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru.

Secara rinci bentuk-bentuk pembelajaran gerak keseimbangan menggunakan kaki, keseimbangan menggunakan lengan, keseimbangan menggunakan kepala senam adalah sebagai berikut:

AKTIVITAS 1

mempelajari aktivitas pembelajaran gerak dominan berguling ke depan senam lantai.

1) Materi 1: Fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas gerak guling ke depan

- a) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas gerak guling ke depan. Gerakan guling depan adalah gerakan mengguling atau menggelinding ke depan membulat. Jadi dalam gerakan guling depan gerakan tubuh harus dibulatkan. Pembelajaran guling depan dapat terbagi atas dua bagian yaitu: guling depan dengan sikap awal jongkok dan guling depan dengan sikap awal berdiri.

Cara melakukannya:

- (1) Sikap permulaan berjongkok menghadap arah gerakan.
- (2) Kedua telapak tangan diletakkan di atas matras.
- (3) Angkat pinggul ke atas hingga kedua kaki lurus.
- (4) Masukkan kepala di antara kedua lengan hingga pundak menempel matras.
- (5) Gulingkan badan ke depan hingga bagian badan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang dan panggul bagian belakang menyentuh matras.
- (6) Kembali pada sikap jongkok.
- (7) Kedua lengan lurus ke depan dan pandangan ke arah



depan.

1) Materi 2: Fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas gerak guling ke belakang

- a) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas gerak guling ke belakang.

Guling ke belakang adalah menggelundung ke belakang, posisi badan tetap harus membulat yaitu: kaki dilipat, lutut tetap melekat di dada, kepala ditundukkan sampai dagu melekat di dada. Gerakan guling ke belakang dapat dilakukan dengan cara guling ke belakang dengan sikap jongkok.

Cara melakukannya:

- (1) Sikap awal dalam posisi jongkok, kedua tangan di depan dan kaki sedikit rapat.

- (2) Kepala ditundukkan kemudian kaki menolak kebelakang.
- (3) Pada saat panggul mengenai matras, kedua tangan segera dilipat kesamping telinga dan telapak tangan menghadap ke bagian atas untuk siap menolak.
- (4) Kaki segera diayunkan kebelakang melewati kepala, dengan dibantu oleh kedua tangan menolak kuat dan kedua kaki dilipat sampai ujung kaki dapat mendarat di atas matras, ke sikap jongkok.



- b) Peserta didik menerima umpan balik secara langsung maupun tertunda dari guru secara klasikal, tentang berbagai gerak keseimbangan, guling ke depan, guling ke belakang, dan guling lenting senam.
- c) Seluruh berbagai gerak keseimbangan, guling ke depan, guling ke belakang, dan guling lenting senam, yang dilakukan oleh peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan dalam melakukan gerakan.
- d) Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan berbagai gerak keseimbangan, guling ke depan, guling ke belakang, dan guling lenting senam secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.

Refleksi dan penutup:

Lakukan aktivitas pembelajaran gerak dominan guling ke depan dan guling ke belakang. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (asesmen proses) dan ketepatan melakukan gerakan (asesmen produk) dengan kelompok maupun individu dan diskusikan penerapan nilai disiplin, keberanian dan kerja sama dalam kehidupan sehari-hari

16.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	<p>Pengayaan diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran.</p> <p>Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan asesmen pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta</p>

		didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru. Pengayaan dilakukan dengan cara menaikkan tingkat menambah tingkat kesulitan tugas keterampilan yang diberikan.
	Remedial	Remedial dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran.

17. Golosorium

Muhajir. 2017. *Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, untuk SMP/M.Ts Kelas VII*. Bogor : Penerbit Yudhistira.

Muhajir. 2017. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, untuk SMP/M.Ts Kelas VII*. Bogor : Penerbit Yudhistira.

Muhajir. 2020. *Belajar dan Berlatih Aktivitas Gerak Senam*. Bandung: Sahara Multi Trading.

Tim Direktorat SMP. 2017. *Panduan Asesmen oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tim Direktorat SMP. 2016. *Panduan Pembelajaran Untuk Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian

Koordinasi dengan Guru PJOK



Pengajuan Surat Penelitian



Pertemuan Pertama



Pertemuan Kedua



Tahap Analisis Evaluator 1



Tahap Analisis Evaluator 2



Tahap Analisis Evaluator 3



Pengambilan Video



Lampiran 14. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ketut Urip Puja Suyasa lahir di Sawan tanggal 14 Februari 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Utara dan Ibu Ni Ketut Widiastri. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Kanginan, Desa Menyali, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Menyali dan lulus tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Sawan dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Sawan jurusan Multimedia dan melanjutkan ke Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Pada semester akhir tahun 2026 penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Profil Kecukupan Gerak Materi *Roll* pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Singaraja”.

