

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, A., & Ruhimat, T. (2018). Efektivitas Metode Pembelajaran Improve Untuk Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Kelas Vii. *EDUTCEHNOLOGIA*, 2(2), 140–152. <https://ejournal.upi.edu/index.php/edutechnologia/article/view/37324>
- Aisyah, S. (2022). *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Perbedaan Gender*. https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/24319/https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/24319/1/Siti_Aisyah_170205071_FTK_PMA_081265145334.pdf
- Andriani, A. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Mahasiswa FMIPA Pendidikan Matematika Melalui Model Pembelajaran IMPROVE. *Jurnal; Tarbiyah*, 23(1).
- Angellin, F., Widya, D., & Sudrajat, J. (2024). Penerapan Model pembelajaran IMPROVE Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis. *PI-MATH: Jurnal Pendidikan Matematika Sebelas April*, 3(2).
- Anggraini, L. G., & Anas, N. (2019). Analisis Kemampuan Metakognisi Siswa Terhadap Materi Bangun Ruang SD. *SEJ (School Education Journal)*, 9(3), 281–289.
- Anggriani, A., & Septian, A. (2019). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kebiasaan Berpikir Siswa Melalui Model Pembelajaran IMPROVE. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 2(2), 105. <https://doi.org/10.30738/indomath.v2i2.4550>
- Ansari, B. I. (2012). *Komunikasi Matematik dan Politik*. Banda Aceh: Yayasan Pena.
- Asikin, M., & Junaedi, I. (2013). Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP dalam Setting Pembelajaran RME (Realistic Mathematics Education). *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 2(1), 203–213.
- Asuro, N., & Fitri, I. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Self Concept Siswa SMA/MA Nur. *Suska Journal of Mathematics Education*, 6(1), 33–46. <http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v6i1.10031>
- Baroody, A. J. (1993). *Problem Solving, Reasoning, and Communicating*. Macmillan Publising, New York.
- Candiasa, I. M. (2010). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Universitas Pendidikan Ganesha: Undiksha Press.
- Clark, & K, K. (2005). Strategies for Building Mathematical Communication in the Middle School Classroom: Modeled in Professional Development, Implemented in the Classroom. *Current Issues in The Middle Level Education (2005)*, 11(2), 1–12.
- Dyer, P., & Hunt, A. (2015). *Using mobile technology for active learning in lectures-comparing interactive tools*.

- Fosnot, C. T. (1989). *Enquiring teachers, enquiring learners: A constructivist approach for teaching*.
- Hapsoh, H., & Sofyan, D. (2022). Kemampuan komunikasi matematis dan self-confidence siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di desa sukaresmi. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 1(2), 139–148. <https://doi.org/10.31980/powermathedu.v1i2.2226>
- Hodiyanto, H. (2017). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *AdMathEdu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika Dan Matematika Terapan*, 7(1), 9. <https://doi.org/10.12928/admathedu.v7i1.7397>
- I.W.W. Widayana, I.G.N.Y. Hartawan, & N.M.S. Mertasari. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Ecirr Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 9(2), 81–88. <https://doi.org/10.23887/jppmi.v9i2.1694>
- Junaidi, & Taufiq. (2023). Model Pembelajaran Improve Untuk Meningkatkan Kemampuan Reflektif Matematis Siswa Sma. *Numeracy*, 10(1), 41–51. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v10i1.2137>
- Kadir. (2008). Kemampuan Komunikasi Matematik dan Keterampilan Sosial Siswa Pembelajaran Dalam Matematika. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Pp*, 339–350.
- Kurniawan., R. (n.d.). *Matematika Sebagai Dasar Ilmu Pengetahuan*. Blog. 2014. <http://rommykurniawan.blogspot.com/2012/11/matematika-sebagai-dasar-ilmu.html>
- Lestari, S. P., Muhandaz, R., & Risnawati. (2019). Pengaruh Penerapan Strategi Metakognitif terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(2), 171–178. <https://doi.org/10.24176/anargya.v2i1.3146>
- Lomibao, L. S., Luna, C. A., & Namoco, R. A. (2016). The Influence of Mathematical Communication on Students' Mathematics Performance and Anxiety. *American Journal of Educational Research*, 4(5), 378–382. <https://doi.org/https://doi.org/10.12691/education-4-5-3>
- Mevarech, Z. R., & Kramarski, B. (1997). Improve: A Multidimensional Method for Teaching Mathematics in Heterogenous Classroom. *New York: American Educational Reasearch Juornal*.
- Muhalizah. (2018). Pengaruh Metode IMPROVE Terhadap Kreativitas Siswa Kelas VII A MTS Syekh Subakir Pada Materi Bangun Datar. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 3(1), 92–104. <https://doi.org/https://doi.org/10.30651/must.v3i1.1613>
- NCTM. (2000). Principles and Standards for School Mathematics. *Drive, Reston, VA: The NCTM*.

- Noordiyana, M. A. (2022). *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi Penyajian Data di Desa Bojong*. 2, 131–140.
- Nugraha, W., & Herdiana, D. (2024). Teori Belajar KONstruktivisme dan Implikasinya Dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 1(028). <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i9.5476>
- OECD. (2023). Pisa 2022 Results. In *Factsheets: Vol. I*. https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en%0Ahttps://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/germany-1a2cf137/
- Oktafiani, O., & Mujazi, M. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Nearpod Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata pelajaran Matematika. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 124. <https://doi.org/10.29210/022033jpgi0005>
- Oktaviani, R., & Nurhamidah, D. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(2), 717–726. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i2.1121>
- Parwati, N. N., Mariawan, I. M., & Suparta, I. N. (2019). The effectiveness of the implementation of environmental-based learning media toward the mathematical problem-solving ability and the impact on students' nationalism attitudes. *Journal of Physics: Conference Series*, 1317(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1317/1/012123>
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2019). *Belajar dan Pembelajaran (1st ed.)*. Rajawali Pers.
- Permendiknas. (2006). Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah (Permendiknas No. 22 tahun 2006). *Kementerian Pendidikan Nasional*.
- Priyanti, R., Wiyono, H. J., & Imanah, U. N. (2019). Efektivitas Penerapan Pendekatan Saintifik Dengan Metode Pembelajaran IMPROVE Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VII Pada Materi Keliling dan Luas Segiempat. *Repository Institusi Universitas Islam Majapahit*.
- Purnamasari, A., & Afriansyah, E. A. (2021). *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Topik Penyajian Data di Pondok Pesantren*. 1, 207–222.
- Purnamayanti, N. L. H., Ariawan, I. P. W., & Suryawan, I. P. P. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Vii-1 Smp Laboratorium Undiksha Melalui Penerapan Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, IX(2), 2613–9677. <https://doi.org/https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPM/article/view/19903/12159>
- Qodariyan, S. (2025). Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran PAI Dengan Menggunakan Ice Breaking DI SDN 130/X Rantau Rasau. *Journal of Indonesian Professional Teacher*, 1(2), 137–149.

- Qohar, A. (2011). Pengembangan Instrumen Komunikasi Matematika Untuk Siswa Smp. *Lomba Dan Seminar Matematika XIX*. <https://doi.org/10.30998/rdje.v2i1.1421>
- Qohar, A., & Sumarmo, U. (2013). Improving mathematical communication ability and self regulation learning of junior high students by using reciprocal teaching. *Journal on Mathematics Education*, 4(1), 59–74. <https://doi.org/10.22342/jme.4.1.562.59-74>
- Rahayu, D. A., Anggrasari, L. A., & Solikah, O. H. (2022). Efektivitas Media Nearpod Terhadap Minat Belajar Siswa. *Konferensi Ilmiah Dasar*, 3(1), 341–346. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Rahmi, N., & Nurlizawati, N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Improve terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII IPS di MAN Sibolga Tahun Pembelajaran 2022/2023. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 2(2), 148–155. <https://doi.org/10.24036/nara.v2i2.98>
- Risky, S. N., Auliya, R., Anjarwati, S., & A, U. H. (2023). Pemanfaatan E-Media Nearpod Dalam Meningkatkan Kemampuan Matematis Dan Motivasi Peserta Didik. 9(2), 1017–1023. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4952/http>
- Salansan, K. M., Palmeria, Z. T., Leop, S. M., Boyoro, R. M. E., Mamangon, D. M., & Roxas, D. J. B. (2023). Nearpod for Mathematics: Realizing Functions and Relations Between Sets. *International Multidisciplinary Research Journal*, 5(1). <https://doi.org/10.54476/ioer-imrj/551715>
- Sarginson, D., & McPherson, S. (2021). Nearpod: An innovative teaching strategy to engage students in pathophysiology/pharmacology. *Journal of Nursing Education*, 60(7), 422–423. <https://doi.org/10.3928/01484834-20210616-13>
- Septiani, T. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Improve. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 4(1), 33. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v4i1.7353>
- Sholikhah, N., & Nuraini, L. (2025). Pengaruh Model CPS (Creative Problem Solving) berbantuan Media Assessment Nearpod terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Fisika Siswa SMA. 6(1), 20–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.30872/jlpf.v6i1.4677>
- Shymansky, J. A. (1992). Using constructivist ideas to teach science teachers about constructivist ideas, or teachers are students too. *Journal of Science Teacher Education*, 3(2), 53–57.
- Sri Jayanti, N. P., Ardana, I. M., & Pasek Suryawan, I. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Improve Berbantuan Masalah Terbuka Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Viii Smp Laboratorium Undiksha. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 10(2), 9. <https://doi.org/10.23887/jjpm.v10i2.19909>
- Suciati, D., Simamora, R., & Dewi, S. (2019). Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model Pembelajaran Improve Dan

- Model Pembelajaran Langsung Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 30 Muaro Jambi. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 87. <https://doi.org/10.33087/phi.v2i2.35>
- Sudiarta, I. P. (2006). Pengembangan dan implementasi pembelajaran matematika berorientasi pemecahan masalah kontekstual open-ended untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Undiksha*, 1131-1151.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA. www.cvalfabeta.com
- Sugrah, N. (2019). *Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains*. September, 121–138.
- Sumarmo, U. (2010). *Pengaruh PBL terhadap Kemandirian Belajar & Pemahaman Konsep*. November, 495.
- Suryawati, S., Hasbi, M., Suri, M., & Kurniawati, S. (2023). Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp. *Journal of Education Science*, 9(1), 7. <https://doi.org/10.33143/jes.v9i1.2849>
- Syamsir, N. F., & Noviarni, N. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis: Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Probing-Prompting untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 1(2), 171. <https://doi.org/10.24014/juring.v1i2.5642>
- Turrohmah, A. (2025). *Tantangan Dan Peluang Dalam Menggunakan Pertanyaan Pemantik Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. 1(2), 11–19.
- Widiatmika, I. M., Suharta, I. G. P., & Pasek Suryawan, I. P. (2019). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Penerapan Creative Problem Solving. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 10(2), 1. <https://doi.org/10.23887/jjpm.v10i2.19905>
- Wijaya, D. A., Mertasari, S., & Candiasa, M. (2021). Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Melalui Pemodelan Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 10(2), 80–87. <https://doi.org/10.23887/jppmi.v10i2.1036>
- Wijaya, M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Improve Pada Materi Nahwu Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah Santri PP Darul Lughah Wal Karomah. *Impressive: Journal of Education*, 1(4), 172–179. <https://doi.org/10.61502/ijoe.v1i4.55>
- Wisano Powa, N., & Murniarti, E. (2022). Analisis Penggunaan Nearpod dalam Pembelajaran Daring Matematika di SMK. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 15(2), 83–89. doi: <https://doi.org/10.51212/jdp.v15i2.139>
- Wulandari, N., Waluyo, D., & Suarsana, I. M. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Improve Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Viii-3 SMP Laboratorium Undiksha Singaraja. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 7(1), 68–78. <http://119.252.161.254/e-journal/index.php/JPM/article/view/2819>

Zaiyar, M. (2020). Pengaruh Metode Improve Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4(1), 7–13. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v4i1.1751>

