

**EFEKTIVITAS MODEL PROJECT BASED
LEARNING BERBANTUAN CANVA BERBASIS
KEARIFAN LOKAL DALAM MENINGKATKAN
KREATIVITAS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI
SMP NEGERI 7 SINGARAJA**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (S2)

PROGRAM PASCASARJANA

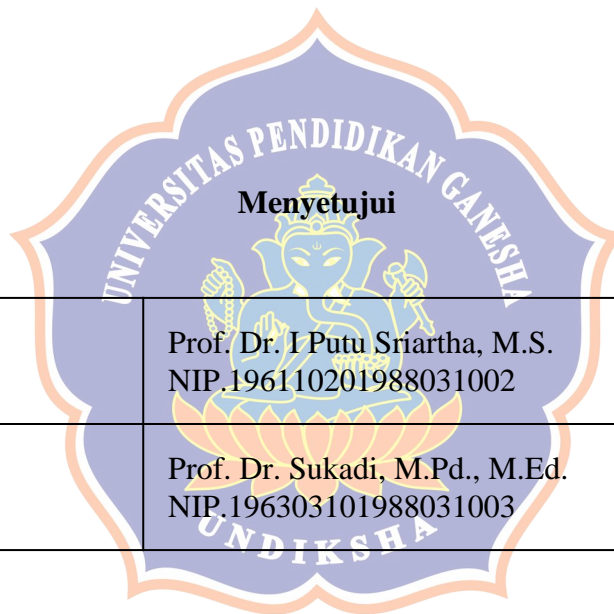
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2026

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. NIP.196110201988031002
Pembimbing II	Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed. NIP.196303101988031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh LUH EKA PUSPA ARYANI telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 17 April 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP.196411081990031002
Anggota	Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. NIP.196110201988031002
Anggota	Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed. NIP.196303101988031003
Anggota	Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si. NIP.196012311987031015
Anggota	Dr. I Ketut Margi, M.Si. NIP.196312312002121044

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaedah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, April 2026
Yang memberi pernyataan,



(Luh Eka Puspa Aryani)

PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga Tesis yang berjudul “Efektivitas Model *Project Based Learning* Berbantuan Canva Berbasis Kearifan Lokal Dalam Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 7 Singaraja”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program studi S2 Pendidikan IPS. terselesaikannya Tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., sebagai Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas berbagai kebijakan sehingga studi ini dapat terselesaikan;
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas berbagai kebijakan dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
3. Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Si., sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial sekaligus sebagai penguji yang telah memberikan arahan dan petunjuk selama studi, serta motivasi yang sangat bermanfaat dalam penyempurnaan tesis;
4. Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si., sebagai sebagai Pembimbing Akademik sekaligus sebagai penguji atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga studi ini dapat terselesaikan;
5. Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis;

6. Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas telah memotivasi penulis selama penelitian dan penulisan tesis, sehingga tesis ini dapat terwujud sesuai harapan;
7. Dr. I Ketut Margi, M.Si., sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
8. Dosen pengajar dan staf pegawai Program Studi S2 Pendidikan IPS yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Kepala SMP Negeri 7 Singaraja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 7 Singaraja;
10. Kepala SMP Negeri 4 Gerokgak yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
11. Para siswa kelas VIII di SMP Negeri 7 Singaraja yang telah terlibat banyak sebagai subjek penelitian;
12. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Pendidikan IPS yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
13. Orang tua, suami, kedua putriku serta saudari-saudariku yang senantiasa sabar dan membantu selama penyelesaian studi ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam proses menyelesaikan studi ini, diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah pembendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, April 2026
Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xivv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Teori.....	13
2.1.1 Efektivitas Pembelajaran.....	13
2.1.1.1 Pengertian Efektivitas Pembelajaran.....	13
2.1.1.2 Indikator Efektivitas Pembelajaran	14
2.1.1.3 Teknik Pengukuran Efektivitas Pembelajaran.....	15
2.1.2 Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL).....	18
2.1.2.1 Pengertian PjBL.....	18
2.1.2.2 Karakteristik PjBL.....	19
2.1.2.3 Sintak Project Based Learning	20
2.1.2.4 Kelebihan dan Kelemahan PjBL	22
2.1.3 Teori Belajar Yang Mendasari Model <i>Project Based Learning</i>	24
2.1.4 Media Pembelajaran.....	25
2.1.5 Kearifan Lokal	29
2.1.6 Kreativitas	33
2.1.6.1 Pengertian Kreativitas.....	33
2.1.6.2 Sumber Kreativitas	34

2.1.7 Berpikir Kritis	35
2.1.8 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	37
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	41
2.3 Kerangka Berpikir	58
2.4 Hipotesis Penelitian	61
BAB III METODE PENELITIAN.....	62
3.1 Jenis Penelitian	62
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	63
3.2.1 Tempat Penelitian	63
3.2.2 Waktu Penelitian	63
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	64
3.3.1 Populasi Penelitian.....	64
3.3.2 Sampel Penelitian.....	64
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	66
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	69
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	69
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	79
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	88
3.6.1 Validitas Instrumen	88
3.6.2 Reliabilitas Instrumen	92
3.7 Teknik Analisis Data	93
3.7.1 Pengolahan Data	93
3.7.2 Metode Analisis Data.....	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	98
4.1 Hasil Penelitian.....	98
4.1.1 Pengimplementasian Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Canva Berbasis Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran IPS	98
4.1.1.1 Penentuan Pertanyaan Mendasar (Sintak 1).....	100
4.1.1.2 Mendesain Perencanaan Proyek (Sintak 2)	102
4.1.1.3 Menyusun Jadwal Proyek (Sintak 3).....	104
4.1.1.4 Memonitor Kegiatan Proyek (Sintak 4)	105

4.1.1.5 Menilai Hasil Proyek (Sintak 5).....	107
4.1.1.6 Evaluasi Pengalaman (Sintak 6).....	108
4.1.2 Deskripsi Data Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPS	113
4.1.3 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS	114
4.1.4 Uji Prasyarat.....	115
4.1.4.1 Uji Normalitas	115
4.1.4.2 Uji Homogenitas.....	116
4.1.5 Uji Hipotesis	117
4.1.5.1 Uji Hipotesis 1.....	118
4.1.5.2 Uji Hipotesis 2.....	120
4.2 Pembahasan	123
4.2.1 Pengimplementasian Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Canva Berbasis Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran IPS	123
4.2.2 Efektivitas Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Canva Berbasis Kearifan Lokal Efektif Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPS.....	125
4.2.3 Efektivitas Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Canva Berbasis Kearifan Lokal Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS	130
BAB V PENUTUP	136
5.1 Kesimpulan.....	136
5.2 Saran.....	138
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	147

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kajian Hasil Penelitian	49
Tabel 3.1	Populasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Singaraja Tahun Pelajaran 2025/2026	64
Tabel 3.2	Hasil Uji Kesetaraan Kelas.....	65
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	66
Tabel 3.4	Sintak Model Project Based Learning Berbantuan Canva Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran	67
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Observasi Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Canva Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran	70
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Kreativitas	72
Tabel 3.7	Rubrik Penilaian Kreativitas.....	73
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Berpikir Kritis	74
Tabel 3.9	Rubrik Penilaian Berpikir Kritis.....	75
Tabel 3.10	Kisi-Kisi Soal Pretest dan Postest Kreativitas Siswa	79
Tabel 3.11	Rubrik Penilaian Soal Pretest dan Postest Kreativitas Siswa	81
Tabel 3.12	Kisi-Kisi Soal Pretest dan Postest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	82
Tabel 3.13	Rubrik Penilaian Soal Pretest dan Postest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	84
Tabel 3.14	Instrumen Observasi Model Project Based Learning Berbantuan Canva Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran.....	86
Tabel 3.15	Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Tes Kreativitas.....	91
Tabel 3.16	Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	92
Tabel 3.17	Hasil Uji Reliabilitas Tes Esay.....	92
Tabel 4.1	Hasil Observasi Penentuan Pertanyaan Mendasar (Sintak 1).....	101
Tabel 4.2	Hasil Observasi Mendesain Perencanaan Proyek (Sintak 2).....	103
Tabel 4.3	Hasil Observasi Menyusun Jadwal Proyek (Sintak 3)	105
Tabel 4.4	Hasil Observasi Memonitor Kegiatan Proyek (Sintak 4)	106
Tabel 4.5	Hasil Observasi Menilai Hasil Proyek (Sintak 5).....	107

Tabel 4.6	Hasil Observasi Evaluasi Pengalaman (Sintak 6)	109
Tabel 4.7	Tabel Pengimplementasian Pembelajaran di Kelas Kontrol	110
Tabel 4.8	Hasil Observasi Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	112
Tabel 4.9	Tabel Hasil Tes Kreativitas Kelas Eksperimen	113
Tabel 4.10	Tabel Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	114
Tabel 4.11	Uji Normalitas Data.....	115
Tabel 4.12	Uji Homogenitas Data	116
Tabel 4.13	Uji <i>Independent Sample Test</i>	117
Tabel 4.14	Hasil Uji <i>Paired Samples Test</i> Hipotesis Pertama.....	118
Tabel 4.15	<i>N-Gain Score</i> Kreativitas.....	119
Tabel 4.16	Hasil Uji <i>Paired Samples Test</i> Hipotesis Kedua	120
Tabel 4.17	<i>N-Gain Score</i> Kemampuan Berpikir Kritis	121



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	60
Gambar 3.1	Rancangan Eksperimen <i>Non-Equivalent Control Group Design</i> ..	62
Gambar 4.1	Pengimplementasian Sintak 1.....	101
Gambar 4.2	Hasil Observasi Penentuan Pertanyaan Mendasar (Sintak 1).....	102
Gambar 4.3	Pengimplementasian Sintak 2.....	103
Gambar 4.4	Hasil Observasi Mendesain Perencanaan Proyek (Sintak 2).....	103
Gambar 4.5	Pengimplementasian Sintak 3.....	104
Gambar 4.6	Hasil Observasi Menyusun Jadwal Proyek (Sintak 3).....	105
Gambar 4.7	Pengimplementasian Sintak 4.....	106
Gambar 4.8	Hasil Observasi Memonitor Kegiatan Proyek (Sintak 4)	106
Gambar 4.9	Pengimplementasian Sintak 5.....	107
Gambar 4.10	Hasil Observasi Menilai Hasil Proyek (Sintak 5).....	108
Gambar 4.11	Pengimplementasian Sintak 6.....	109
Gambar 4.12	Hasil Observasi Evaluasi Pengalaman (Sintak 6).....	109
Gambar 4.13	Hasil Karya Siswa dari Pengimplementasian Project Based Learning Berbantuan Canva Berbasis Kearifan Lokal.	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar.....	148
Lampiran 2. Hasil Penelitian Validasi Butir Instrumen	154
Lampiran 3. Uji Validitas dan Reliabilitas	157
Lampiran 4. Kegiatan Pembelajaran	161
Lampiran 5. Presentasi Power Point.....	162
Lampiran 6. Hasil Karya Siswa.....	163
Lampiran 7. Pedoman Observasi Pembelajaran	164
Lampiran 8. Uji Prasyarat.....	172
Lampiran 9. Uji Hipotesis	177

