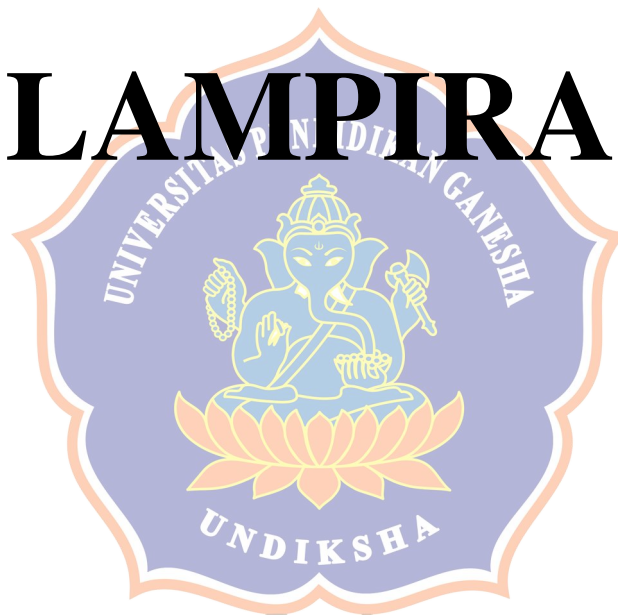


# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Uji Kesetaraan

<b>Descriptives</b>					
	KELAS		Statistic	Std. Error	
NILAI	1.00	Mean		80.0000	.33218
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.3206	
			Upper Bound	80.6794	
		5% Trimmed Mean		80.0000	
		Median		80.0000	
		Variance		3.310	
		Std. Deviation		1.81944	
		Minimum		77.00	
		Maximum		83.00	
		Range		6.00	
		Interquartile Range		2.50	
		Skewness		.000	.427
		Kurtosis		-.922	.833
		2.00	Mean		80.0000
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	79.3206	
			Upper Bound	80.6794	
	5% Trimmed Mean		80.0000		
	Median		80.0000		
	Variance		3.310		
	Std. Deviation		1.81944		
	Minimum		77.00		
	Maximum		83.00		
	Range		6.00		
	Interquartile Range		2.50		
	Skewness		.000	.427	
	Kurtosis		-.922	.833	
	3.00		Mean		80.0000
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.3206	
			Upper Bound	80.6794	
		5% Trimmed Mean		80.0000	
		Median		80.0000	
		Variance		3.310	
		Std. Deviation		1.81944	
Minimum		77.00			
Maximum		83.00			

		Range	6.00	
		Interquartile Range	2.50	
		Skewness	.000	.427
		Kurtosis	-.922	.833
	4.00	Mean	80.0000	.33218
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	79.3206 80.6794
		5% Trimmed Mean	80.0000	
		Median	80.0000	
		Variance	3.310	
		Std. Deviation	1.81944	
		Minimum	77.00	
		Maximum	83.00	
		Range	6.00	
		Interquartile Range	2.50	
		Skewness	.000	.427
		Kurtosis	-.922	.833
	5.00	Mean	80.0000	.33218
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	79.3206 80.6794
		5% Trimmed Mean	80.0000	
		Median	80.0000	
		Variance	3.310	
		Std. Deviation	1.81944	
		Minimum	77.00	
		Maximum	83.00	
		Range	6.00	
		Interquartile Range	2.50	
		Skewness	.000	.427
		Kurtosis	-.922	.833
	6.00	Mean	80.0000	.33218
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	79.3206 80.6794
		5% Trimmed Mean	80.0000	
		Median	80.0000	
		Variance	3.310	
		Std. Deviation	1.81944	
		Minimum	77.00	
		Maximum	83.00	

		Range	6.00	
		Interquartile Range	2.50	
		Skewness	.000	.427
		Kurtosis	-.922	.833
	7.00	Mean	80.0000	.33218
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 79.3206 Upper Bound 80.6794	
		5% Trimmed Mean	80.0000	
		Median	80.0000	
		Variance	3.310	
		Std. Deviation	1.81944	
		Minimum	77.00	
		Maximum	83.00	
		Range	6.00	
		Interquartile Range	2.50	
		Skewness	.000	.427
		Kurtosis	-.922	.833
	8.00	Mean	80.0000	.33218
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 79.3206 Upper Bound 80.6794	
		5% Trimmed Mean	80.0000	
		Median	80.0000	
		Variance	3.310	
		Std. Deviation	1.81944	
		Minimum	77.00	
		Maximum	83.00	
		Range	6.00	
		Interquartile Range	2.50	
		Skewness	.000	.427
		Kurtosis	-.922	.833

Tests of Normality							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	d.f.	Sig.	Statistic	d.f.	Sig.
NILAI	1.00	.109	30	.200*	.947	30	.136
	2.00	.109	30	.200*	.947	30	.136
	3.00	.109	30	.200*	.947	30	.136

	4.00	.109	3 0	.20 0*	.947	3 0	.13 6
	5.00	.109	3 0	.20 0*	.947	3 0	.13 6
	6.00	.109	3 0	.20 0*	.947	3 0	.13 6
	7.00	.109	3 0	.20 0*	.947	3 0	.13 6
	8.00	.109	3 0	.20 0*	.947	3 0	.13 6
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

No	Kelas	Koefisien	Sig.	Keterangan
1	Kelas VIII 1	0,947	0,136	Normal
2	Kelas VIII 2	0,947	0,136	Normal
3	Kelas VIII 3	0,947	0,136	Normal
4	Kelas VIII 4	0,947	0,136	Normal
5	Kelas VIII 5	0,947	0,136	Normal
6	Kelas VIII 6	0,947	0,136	Normal
7	Kelas VIII 7	0,947	0,136	Normal
8	Kelas VIII 8	0,947	0,136	Normal

ANOVA					
NILAI					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.000	7	.000	.000	.985
Within Groups	768.000	232	3.310		
Total	768.000	239			

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,136 > 0,05$  pada seluruh kelas VIII-1 sampai VIII 8, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Berkenaan dengan itu, dilakukan randomisasi pada kelas yang setara dengan teknik undian. Hasil pengundian menetapkan Kelas VIII-1 dan VIII-2 sebagai subjek coba.

Berdasarkan hasil uji One Way ANOVA diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,985 > 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelas VIII-1 sampai VIII-8. Dengan demikian, kedelapan kelas dinyatakan setara dan layak digunakan sebagai populasi penelitian.

Lampiran 2. Uji Validitas dan Reliabilitas  
**Matriks Tabulasi Silang**

	<b>Penilai 1</b>	
	Kurang Relevan (Skor 1–2)	Relevan (Skor 3–4)
<b>Penilai 2</b>		
Kurang Relevan (Skor 1–2)	(A)	(B)
Relevan (Skor 3–4)	(C)	(D)

**Sumber: (Widiartini, 2017)**

Setelah dilakukan penilaian oleh dua validator, hasil tabulasi silang dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut:

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

Keterangan:

V = Content Validity

A = Item tidak relevan menurut kedua penilai

B = Item relevan menurut penilai 1, tetapi tidak relevan menurut penilai 2

C = Item relevan menurut penilai 2, tetapi tidak relevan menurut penilai 1

D = Item relevan menurut kedua penilai

Kriteria Validitas Isi:

Interval	Kategori
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi
0,60 – 0,79	Tinggi
0,40 – 0,59	Sedang
0,20 – 0,39	Rendah
0,00 – 0,19	Sangat Rendah

### Hasil Uji Validitas Instrumen Penerapan Media

#### Matriks Tabulasi Silang Instrumen Penerapan Media

	Penilai 1	
	Kurang Relevan	Relevan
Penilai 2		
Kurang Relevan	0	0
Relevan	4	9

Diketahui:

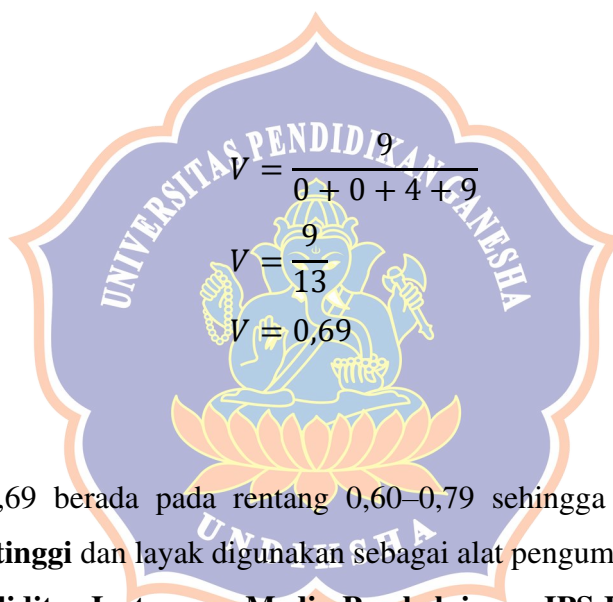
$$A = 5$$

$$B = 0$$

$$C = 0$$

$$D = 27$$

Perhitungan:



$$V = \frac{9}{0 + 0 + 4 + 9}$$

$$V = \frac{9}{13}$$

$$V = 0,69$$

#### Kesimpulan:

Nilai  $V = 0,69$  berada pada rentang  $0,60-0,79$  sehingga instrumen memiliki **validitas isi tinggi** dan layak digunakan sebagai alat pengumpul data.

### Hasil Uji Validitas Instrumen Media Pembelajaran IPS Berbasis Permainan Tradisional *Englek* dalam Pembelajaran IPS dari Sisi Ahli Materi/Isi

#### Matriks Tabulasi Silang

	Penilai 1	
	Kurang Relevan	Relevan
Penilai 2		
Kurang Relevan	0	0
Relevan	4	11

Diketahui:

$$A = 0 \quad B = 0$$

$$C = 0$$

$$D = 18$$

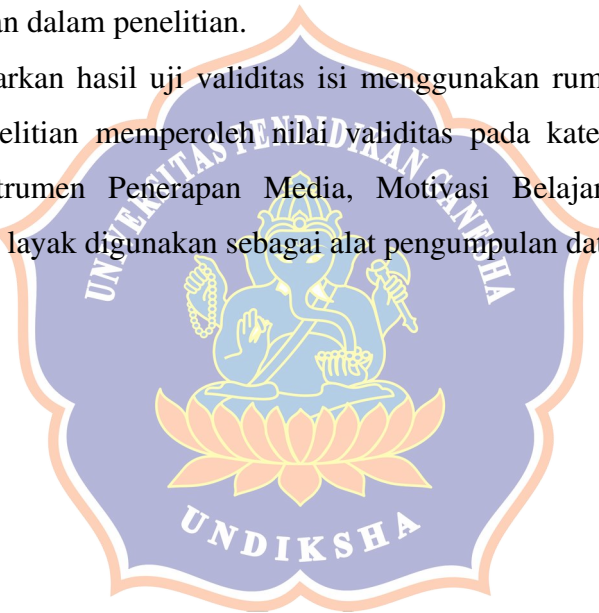
Perhitungan:

$$V = \frac{11}{0 + 0 + 4 + 11}$$
$$V = \frac{11}{15}$$
$$V = 0,73$$

**Kesimpulan:**

Nilai  $V = 0,73$  menunjukkan bahwa instrumen memiliki **validitas isi tinggi** dan layak digunakan dalam penelitian.

Berdasarkan hasil uji validitas isi menggunakan rumus Gregory, seluruh instrumen penelitian memperoleh nilai validitas pada kategori tinggi. Dengan demikian, instrumen Penerapan Media, Motivasi Belajar, dan Kemampuan Bernalar Kritis layak digunakan sebagai alat pengumpulan data penelitian.



**Hasil Uji Validitas Instrumen Media Pembelajaran IPS Berbasis Permainan Tradisional *Engklek* dalam Pembelajaran IPS dari Sisi Ahli Media Pembelajaran**

**Matriks Tabulasi Silang**

	<b>Penilai 1</b>	
	Kurang Relevan	Relevan
<b>Penilai 2</b>		
Kurang Relevan	0	0
Relevan	3	12

Diketahui:

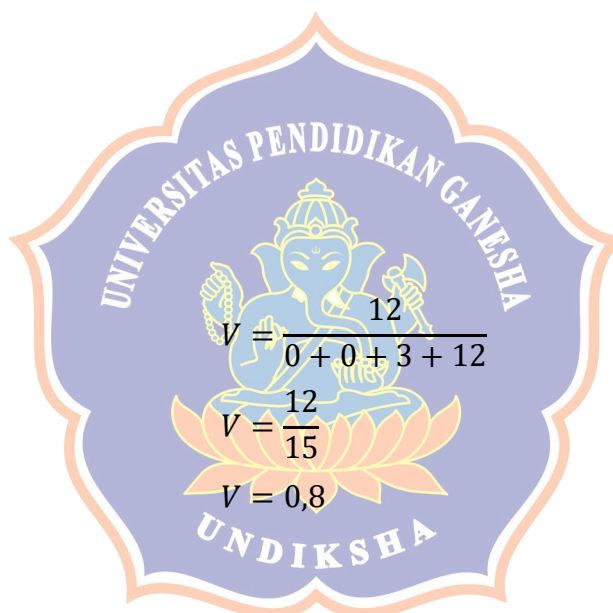
$$A = 0$$

$$B = 0$$

$$C = 0$$

$$D = 18$$

Perhitungan:



$$V = \frac{12}{0 + 0 + 3 + 12}$$

$$V = \frac{12}{15}$$

$$V = 0,8$$

**Kesimpulan:**

Nilai  $V = 0,80$  menunjukkan bahwa instrumen memiliki **validitas isi sangat tinggi** dan layak digunakan dalam penelitian.

Berdasarkan hasil uji validitas isi menggunakan rumus Gregory, seluruh instrumen penelitian memperoleh nilai validitas pada kategori sangat tinggi. Dengan demikian, instrumen Penerapan Media, Motivasi Belajar, dan Kemampuan Bernalar Kritis layak digunakan sebagai alat pengumpulan data penelitian.

### Hasil Uji Validitas Instrumen Pembelajaran IPS Berbasis Permainan Tradisional *Engklek* dalam Pembelajaran IPS dari Sisi Ahli Media Pembelajaran

Tabel Kerja untuk Menghitung Validitas content bila penilaiannya lebih dari 2 maka dihitung menggunakan rumus Lawshe  $CVR = \frac{2MP}{M} - 1$

Keterangan :

CVR = Rasio Validitas Isi

Mp = Jumlah pakar yang menjawab penting/Relevan

M = Banyak Pakar yang memvalidasi

Perhitungan:

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status
1	4	1	0,6	VALID
2	4	1	0,6	VALID
3	4	1	0,6	VALID
4	5	0	1	VALID
5	5	0	0,6	VALID
6	5	0	1	VALID
7	5	0	1	VALID
8	4	1	0,6	VALID
9	5	0	1	VALID
10	4	1	0,6	VALID
11	4	1	0,6	VALID
12	4	1	0,6	VALID
13	5	0	1	VALID
14	4	1	0,6	VALID
15	4	1	0,6	VALID
Jumlah			12	

Menghitung Content Validity Index (CVI)

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k} = \frac{12}{15} = 0,80 = \textit{validasi tinggi}$$

Keterangan:

CVI = Content Validity Index

$\sum$  CVR = Jumlah Content Validity Ratio

K = Banyaknya butir



**Hasil Uji Validitas Instrumen Pengumpulan Data Kepraktisan Produk**  
**Matriks Tabulasi Silang Instrumen Instrumen Pengumpulan Data**  
**Kepraktisan Produk**

	<b>Penilai 1</b>	
	Kurang Relevan	Relevan
<b>Penilai 2</b>		
Kurang Relevan	0	6
Relevan	0	15

Diketahui:

$$A = 0$$

$$B = 6$$

$$C = 0$$

$$D = 15$$

Perhitungan:

$$V = \frac{15}{0 + 6 + 0 + 15} = \frac{15}{21}$$

$$V = 0,71$$

Kesimpulan:

Nilai  $V = 0,71$  berada pada kategori validitas isi tinggi, sehingga instrumen sangat layak digunakan.



### Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar

#### Matriks Tabulasi Silang Instrumen Motivasi Belajar

	Penilai 1	
	Kurang Relevan	Relevan
Penilai 2		
Kurang Relevan	0	6
Relevan	0	14

Diketahui:

$$A = 0$$

$$B = 6$$

$$C = 0$$

$$D = 14$$

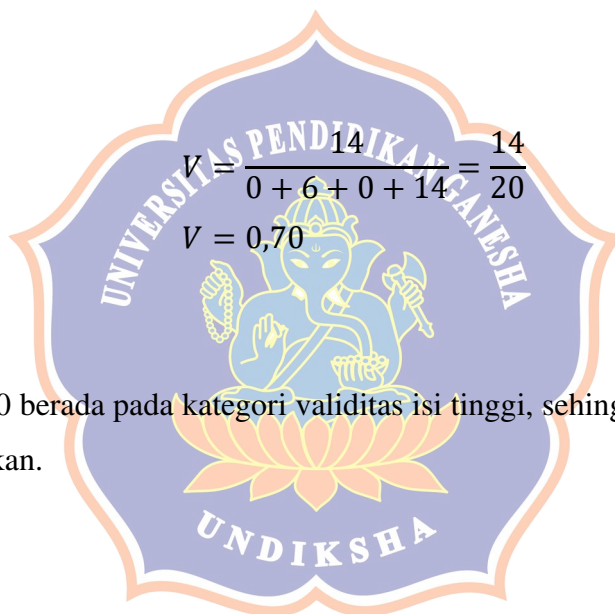
Perhitungan:

$$V = \frac{14}{0 + 6 + 0 + 14} = \frac{14}{20}$$

$$V = 0,70$$

Kesimpulan:

Nilai  $V = 0,70$  berada pada kategori validitas isi tinggi, sehingga instrumen sangat layak digunakan.



### Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Bernalar Kritis

#### Matriks Tabulasi Silang Instrumen Kemampuan Bernalar Kritis

	Penilai 1	
	Kurang Relevan	Relevan
Penilai 2		
Kurang Relevan	0	4
Relevan	0	14

Diketahui:

$$A = 0$$

$$B = 4$$

$$C = 0$$

$$D = 14$$

Perhitungan:



$$V = \frac{14}{0 + 4 + 0 + 14}$$

$$V = \frac{14}{18}$$

$$V = 0,77$$

#### Kesimpulan:

Nilai  $V = 0,77$  menunjukkan bahwa instrumen memiliki **validitas isi tinggi** dan layak digunakan dalam penelitian.

Berdasarkan hasil uji validitas isi menggunakan rumus Gregory, seluruh instrumen penelitian memperoleh nilai validitas pada kategori sangat tinggi. Dengan demikian, instrumen Penerapan Media, Motivasi Belajar, dan Kemampuan Bernalar Kritis layak digunakan sebagai alat pengumpulan data penelitian.

Lampiran 3. Uji Coba Terbatas Produk  
(RESPON SISWA)

Statistics																					
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Valid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3.8333	3.7333	3.8000	3.6667	3.7000	3.5667	3.6767	3.7667	3.7667	3.8333	3.7333	3.8000	3.8333	3.7000	3.5667	3.6767	3.7667	3.7667	3.8333	3.7667	3.8333
Std. Error of Mean	.06920	.08212	.07428	.08754	.08510	.09202	.09202	.08754	.08754	.08212	.07428	.06920	.08212	.08754	.08510	.09202	.09202	.08754	.08754	.08212	.07428
Median	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000
Mode	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000
Std. Deviation	.37905	.44978	.40684	.47946	.46609	.50401	.50101	.43018	.43018	.37905	.44978	.40684	.47946	.46609	.50401	.50101	.43018	.43018	.37905	.44978	.40684
Variance	.1444	.2002	.1666	.2307	.2174	.2540	.2540	.1845	.1845	.1444	.2002	.1666	.2307	.2174	.2540	.2540	.1845	.1845	.1444	.2002	.1666
Range	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
Minimum	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000
Maximum	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000
Sum	115.0000	112.0000	111.0000	111.0000	111.0000	110.0000	110.0000	111.0000	111.0000	111.0000	111.0000	111.0000	111.0000	111.0000	110.0000	110.0000	111.0000	111.0000	111.0000	111.0000	111.0000

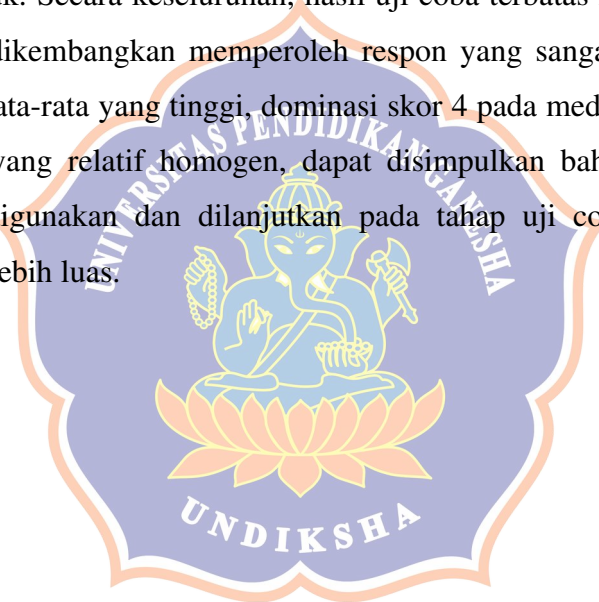
Hasil Analisis Kepraktisan dan Kesesuaian Produk

No	Aspek	Indikator	Nilai (Mean)	Kriteria
1	Kepraktisan Penerapan Produk	Mengikuti alur permainan	3,83	Sangat Baik
		Aktivitas di kelas	3,73	Sangat Baik
		Keterlibatan dalam diskusi kelompok	3,80	Sangat Baik
		Minat belajar terhadap IPS	3,67	Sangat Baik
2	Kesesuaian dengan Konteks Kelas	Sesuai tahap perkembangan siswa	3,70	Sangat Baik
		Gambar pada media relevan dengan perkembangan siswa	3,57	Sangat Baik
		Kontekstual dengan budaya setempat	3,57	Sangat Baik

Berdasarkan nilai mean (rata-rata), seluruh item memiliki skor yang tinggi dengan rentang antara 3,5667 hingga 3,8333 dari skala maksimum 4. Nilai rata-

rata tertinggi sebesar 3,8333 terdapat pada beberapa item seperti P1, P10, P13, P19, dan P21, sedangkan nilai rata-rata terendah sebesar 3,5667 terdapat pada P6, P7, P15, dan P16. Secara umum, seluruh nilai rata-rata mendekati skor maksimum, yang menunjukkan bahwa respon siswa terhadap produk yang dikembangkan berada pada kategori sangat baik atau sangat positif.

Nilai standar deviasi berkisar antara 0,379 hingga 0,504, yang menunjukkan bahwa variasi jawaban siswa relatif kecil dan cenderung homogen. Rentang skor (range) pada seluruh item adalah 1, dengan nilai minimum 3 dan maksimum 4, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat penilaian rendah terhadap produk. Secara keseluruhan, hasil uji coba terbatas menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan memperoleh respon yang sangat positif dari siswa. Dengan nilai rata-rata yang tinggi, dominasi skor 4 pada median dan modus, serta sebaran data yang relatif homogen, dapat disimpulkan bahwa produk tersebut layak untuk digunakan dan dilanjutkan pada tahap uji coba selanjutnya atau implementasi lebih luas.



Lampiran 4. Uji Kepraktisan  
Kriteria Nilai Penerapan Media

Interval Nilai	Kriteria
0 – 20	Tidak Baik
21 – 40	Kurang Baik
41 – 60	Cukup Baik
61 – 80	Baik
81 – 100	Sangat Baik

**Tabel Hasil Uji Kepraktisan**

No	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	JM L	%	Kategori
1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	49	94%	Sangat Praktis
2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	43	83%	Sangat Praktis
3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	47	90%	Sangat Praktis
4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	49	94%	Sangat Praktis
5	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	43	83%	Sangat Praktis
6	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	47	90%	Sangat Praktis
7	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	45	87%	Sangat Praktis
8	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	48	92%	Sangat Praktis
9	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	49	94%	Sangat Praktis
10	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	45	87%	Sangat Praktis
<b>Rata-rata</b>															<b>89,4%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Kepraktisan**

No	Persentase	Kategori
1	94%	Sangat Praktis
2	83%	Sangat Praktis
3	90%	Sangat Praktis
4	94%	Sangat Praktis
5	83%	Sangat Praktis
6	90%	Sangat Praktis
7	87%	Sangat Praktis
8	92%	Sangat Praktis
9	94%	Sangat Praktis
10	87%	Sangat Praktis
<b>Rata-rata</b>	<b>89,4%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

Berdasarkan hasil uji kepraktisan yang dilakukan terhadap 10 responden dengan 13 butir pernyataan, diperoleh persentase penilaian berkisar antara 83% hingga 94%. Nilai persentase tertinggi sebesar 94% diperoleh pada responden nomor 1, 4, dan 9, sedangkan nilai terendah sebesar 83% diperoleh pada responden nomor 2 dan 5. Secara keseluruhan, rata-rata persentase kepraktisan yang diperoleh adalah sebesar 89,4%. Berdasarkan kriteria interpretasi kepraktisan, nilai tersebut berada pada rentang 81–100% dengan kategori **sangat praktis**. Hal ini menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan mudah digunakan, memiliki petunjuk yang jelas, efisien dalam penggunaan waktu, serta menarik bagi pengguna. Dengan demikian, produk layak digunakan dalam proses pembelajaran tanpa memerlukan revisi besar.



Lampiran 5. Pengujian Data Motivasi  
Kelas VIII 1

No	Pretest	Posttest	N-Gain
1	58	80	0.52
2	55	69	0.31
3	60	76	0.40
4	55	74	0.42
5	58	76	0.43
6	55	71	0.36
7	62	80	0.47
8	59	66	0.17
9	60	73	0.33
10	51	78	0.55
11	59	79	0.49
12	67	76	0.27
13	60	78	0.45
14	59	60	0.02
15	69	71	0.06
16	56	80	0.55
17	68	71	0.09
18	56	80	0.55
19	69	76	0.23
20	53	73	0.43
21	63	78	0.41
22	56	80	0.55
23	64	64	0.00
24	59	73	0.34
25	65	67	0.06
26	41	80	0.66
27	59	72	0.32
28	61	78	0.44
29	59	80	0.51
30	61	80	0.49

### Uji Normalitas Data

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest VIII 1 - Pretest VIII 1	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	29 <sup>b</sup>	15.00	435.00
	Ties	1 <sup>c</sup>		
	Total	30		
a. Posttest VIII 1 < Pretest VIII 1				
b. Posttest VIII 1 > Pretest VIII 1				
c. Posttest VIII 1 = Pretest VIII 1				

Berdasarkan hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test pada tabel Ranks, diketahui bahwa terdapat 29 siswa yang mengalami peningkatan nilai (positive ranks) dengan mean rank sebesar 15,00 dan jumlah ranking sebesar 435,00. Tidak terdapat siswa yang mengalami penurunan nilai (negative ranks = 0). Selain itu, terdapat 1 siswa yang memiliki nilai pretest dan posttest yang sama (ties). Dengan demikian, secara umum dapat disimpulkan bahwa hampir seluruh siswa mengalami peningkatan hasil belajar setelah diberikan perlakuan pembelajaran.

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Posttest VIII 1 - Pretest VIII 1
Z	-4.705 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Berdasarkan tabel Test Statistics, diperoleh nilai Z sebesar -4,705 dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Paired 1	Pretest VIII 1 - Posttest VIII 1	-15.400	8.779	1.603	-18.678	-12.122	-9.608	29	.000

Berdasarkan hasil uji Paired Sample t-Test, diperoleh nilai rata-rata selisih (mean difference) sebesar -15,400 dengan nilai t hitung sebesar -9,608 dan signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Interval kepercayaan 95% berada pada rentang -18,678 hingga -12,122. Nilai rata-rata yang bernilai negatif menunjukkan bahwa nilai posttest lebih tinggi dibandingkan dengan nilai pretest. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan setelah dilakukan pembelajaran.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain	30	.00	.66	.3620	.17767
Valid (listwise)	N 30				

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, diperoleh nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,3620 dengan nilai minimum 0,00 dan maksimum 0,66 serta standar deviasi sebesar 0,17767. Berdasarkan kategori N-Gain, nilai rata-rata sebesar 0,36 termasuk dalam kategori sedang (0,3 – 0,7). Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kelas VIII 2**

No	Pre-test	Post-test	N-Gain
1	50	76	0.52
2	59	65	0.15
3	66	74	0.24
4	59	69	0.24
5	67	71	0.12
6	63	66	0.08
7	51	76	0.51
8	63	65	0.05
9	66	72	0.18
10	56	73	0.39
11	63	76	0.35
12	65	67	0.06
13	60	76	0.40
14	59	60	0.02
15	66	71	0.15
16	65	80	0.43
17	62	70	0.21
18	58	79	0.50
19	62	74	0.32
20	49	71	0.43
21	62	76	0.37
22	61	78	0.44
23	58	64	0.14
24	56	66	0.23
25	56	66	0.23
26	57	80	0.53
27	56	72	0.36
28	66	78	0.35
29	60	80	0.50
30	45	80	0.64

**Uji Normalitas**

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest VIII 2 - Pretest VIII 2	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	30 <sup>b</sup>	15.50	465.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. Posttest VIII 2 < Pretest VIII 2

b. Posttest VIII 2 > Pretest VIII 2
c. Posttest VIII 2 = Pretest VIII 2

Berdasarkan hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test pada tabel Ranks, diketahui bahwa seluruh siswa mengalami peningkatan nilai. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah positive ranks sebanyak 30 siswa dengan nilai mean rank sebesar 15,50 dan jumlah ranking sebesar 465,00. Tidak terdapat siswa yang mengalami penurunan nilai (negative ranks = 0) maupun siswa yang memiliki nilai yang sama antara pretest dan posttest (ties = 0). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa seluruh siswa mengalami peningkatan hasil belajar setelah diberikan perlakuan pembelajaran.

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Posttest VIII 2 - Pretest VIII 2
Z	-4.784 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Berdasarkan tabel Test Statistics, diperoleh nilai Z sebesar -4,784 dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII.

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest VIII 2 - Posttest VIII 2	-12.833	8.309	1.517	-15.936	-9.731	-8.460	29	.000

Berdasarkan hasil uji Paired Sample t-Test, diperoleh nilai rata-rata selisih (mean difference) sebesar -12,833 dengan nilai t hitung sebesar -8,460 dan signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Interval kepercayaan 95% berada pada rentang -15,936 hingga -9,731. Nilai rata-rata yang bernilai negatif menunjukkan bahwa nilai posttest lebih tinggi dibandingkan dengan nilai pretest. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan setelah diterapkan pembelajaran.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain	30	.02	.64	.3047	.16766
Valid (listwise)	N 30				

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, diperoleh nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,3047 dengan nilai minimum 0,02 dan maksimum 0,64 serta standar deviasi sebesar 0,16766. Berdasarkan kategori N-Gain, nilai rata-rata sebesar 0,30 termasuk dalam kategori sedang (0,3 – 0,7). Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil uji Wilcoxon dan Paired Sample t-Test yang menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  serta didukung oleh rata-rata N-Gain sebesar 0,30 yang termasuk kategori sedang, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang diterapkan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII.

Lampiran 6. Pengujian Data Berpikir Kritis  
Kelas VIII1

No	Pre-Test	Post-Test	N-Gain
1	45	72	0.49
2	50	61	0.22
3	56	68	0.27
4	48	66	0.35
5	59	68	0.22
6	56	64	0.18
7	51	72	0.43
8	56	60	0.09
9	57	65	0.19
10	47	70	0.43
11	53	71	0.38
12	57	68	0.26
13	49	71	0.43
14	53	54	0.02
15	56	63	0.16
16	47	72	0.47
17	57	64	0.16
18	51	72	0.43
19	57	68	0.26
20	44	66	0.39
21	61	70	0.23
22	59	72	0.32
23	53	57	0.09
24	55	65	0.22
25	50	60	0.20
26	52	72	0.42
27	51	64	0.27
28	61	70	0.23
29	50	72	0.44
30	40	72	0.53

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest_Berpikir Kritis VIII 1 - Pretest_Berpikir Kritis VIII1	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	30 <sup>b</sup>	15.50	465.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	30		
a. Posttest_Berpikir Kritis VIII 1 < Pretest_Berpikir Kritis VIII1				
b. Posttest_Berpikir Kritis VIII 1 > Pretest_Berpikir Kritis VIII1				

c. Posttest\_Berpikir Kritis VIII 1 = Pretest\_Berpikir Kritis VIII1

Berdasarkan hasil uji Wilcoxon Signed Ranks Test, pada tabel Ranks diketahui bahwa tidak terdapat siswa yang mengalami penurunan nilai (negative ranks = 0), seluruh siswa mengalami peningkatan nilai (positive ranks = 30), dan tidak terdapat nilai yang sama antara pretest dan posttest (ties = 0). Jumlah sampel yang dianalisis sebanyak 30 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII 1 setelah diberikan perlakuan pembelajaran.

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Posttest_Berpikir Kritis VIII 1 - Pretest_Berpikir Kritis VIII1
Z	-4.785 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Berdasarkan tabel Test Statistics diperoleh nilai Z sebesar -4,785 dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII 1. Artinya, perlakuan pembelajaran yang diberikan berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

		Paired Samples Test					t	df	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Paired 1	Pretest_Berpikir Kritis VIII1 - Posttest_Berpikir Kritis VIII 1	-14.267	7.723	1.410	-17.151	-11.383	-10.118	29	.000

Hasil uji Paired Samples Test menunjukkan bahwa rata-rata selisih antara pretest dan posttest adalah -14,267 dengan nilai t sebesar -10,118 dan derajat kebebasan (df) 29. Nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Nilai rata-rata posttest lebih tinggi dibandingkan pretest dengan peningkatan rata-rata sebesar 14,267 poin, sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang diterapkan efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain	30	.02	.53	.2927	.13282
Valid N (listwise)	30				

berdasarkan analisis N-Gain diperoleh nilai minimum sebesar 0,02, nilai maksimum sebesar 0,53, dengan rata-rata N-Gain sebesar 0,2927 dan standar deviasi 0,13282. Rata-rata N-Gain sebesar 0,2927 berada pada kategori rendah ( $g < 0,30$ ). Hal ini menunjukkan bahwa meskipun secara statistik terjadi peningkatan yang signifikan, tingkat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan perhitungan N-Gain termasuk dalam kategori rendah. Secara keseluruhan, pembelajaran yang diterapkan memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII 1.



**Kelas VIII2**

No	Pre-Test	Post-Test	N-Gain
1	47	69	0.42
2	48	59	0.21
3	53	66	0.28
4	50	62	0.24
5	53	64	0.23
6	59	60	0.02
7	53	69	0.34
8	50	59	0.18
9	51	64	0.27
10	47	65	0.34
11	46	69	0.43
12	52	61	0.19
13	50	70	0.40
14	52	54	0.04
15	48	63	0.29
16	53	72	0.40
17	59	63	0.10
18	57	71	0.33
19	58	66	0.19
20	50	64	0.28
21	57	68	0.26
22	42	70	0.48
23	56	57	0.02
24	51	58	0.14
25	52	59	0.15
26	44	72	0.50
27	53	64	0.23
28	55	70	0.33
29	57	72	0.35
30	48	72	0.46

<b>Ranks</b>				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest_Berpikir Kritis VIII2 - Pretest_Berpikir Kritis VIII2	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	30 <sup>b</sup>	15.50	465.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	30		
a. Posttest_Berpikir Kritis VIII2 < Pretest_Berpikir Kritis VIII2				
b. Posttest_Berpikir Kritis VIII2 > Pretest_Berpikir Kritis VIII2				
c. Posttest_Berpikir Kritis VIII2 = Pretest_Berpikir Kritis VIII2				

Berdasarkan hasil uji Wilcoxon Signed Ranks Test pada kelas VIII 2, diperoleh bahwa tidak terdapat siswa yang mengalami penurunan nilai dari pretest ke posttest (negative ranks = 0), sedangkan seluruh siswa mengalami peningkatan nilai (positive ranks = 30), dan tidak terdapat nilai yang sama antara pretest dan posttest (ties = 0). Jumlah sampel yang dianalisis sebanyak 30 siswa. Data ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan seluruh siswa kelas VIII 2 mengalami peningkatan kemampuan berpikir kritis setelah diberikan perlakuan pembelajaran.

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Posttest_Berpikir Kritis VIII2 - Pretest_Berpikir Kritis VIII2
Z	-4.785 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Berdasarkan tabel Test Statistics diperoleh nilai Z sebesar -4,785 dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII 2. Hal ini menunjukkan bahwa perlakuan pembelajaran yang diberikan berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

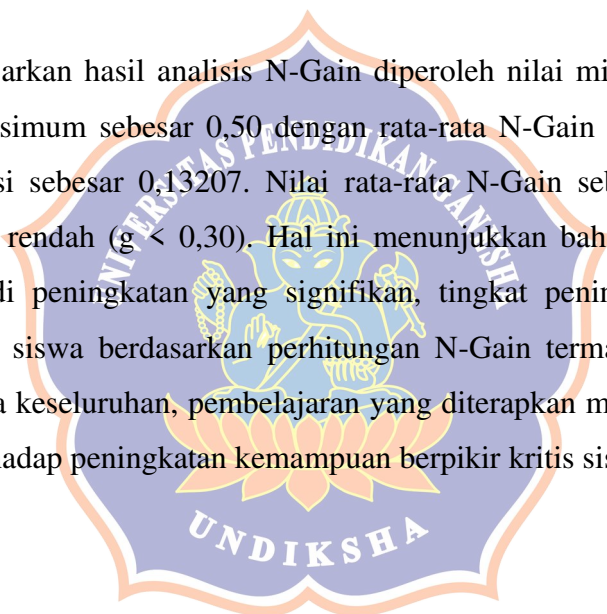
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Paired 1	Pretest_Berpikir Kritis VIII2 - Posttest_Berpikir Kritis VIII2	-13.367	7.233	1.320	-16.067	-10.666	-10.123	29	.000

Hasil uji Paired Samples Test menunjukkan bahwa rata-rata selisih antara pretest dan posttest adalah -13,367 dengan nilai t sebesar -10,123 dan derajat kebebasan (df) 29. Nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil

dari 0,05 menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Rata-rata nilai posttest lebih tinggi dibandingkan pretest dengan peningkatan rata-rata sebesar 13,367 poin, sehingga dapat dinyatakan bahwa pembelajaran yang diterapkan efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII 2.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain	30	.02	.50	.2700	.13207
Valid (listwise)	N 30				

Berdasarkan hasil analisis N-Gain diperoleh nilai minimum sebesar 0,02 dan nilai maksimum sebesar 0,50 dengan rata-rata N-Gain sebesar 0,2700 serta standar deviasi sebesar 0,13207. Nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,2700 berada pada kategori rendah ( $g < 0,30$ ). Hal ini menunjukkan bahwa meskipun secara statistik terjadi peningkatan yang signifikan, tingkat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan perhitungan N-Gain termasuk dalam kategori rendah. Secara keseluruhan, pembelajaran yang diterapkan memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII 2.



## Lampiran 7. Uji Homogenitas

**VARIABEL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRETEST	Equal variances assumed	1.071	.305	.812	58	.420	1.00000	1.23204	-1.46620	3.46620
	Equal variances not assumed			.812	56.489	.420	1.00000	1.23204	-1.46761	3.46761

Berdasarkan hasil uji homogenitas menggunakan Levene's Test diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,305 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa varians kedua kelas adalah homogen. Selanjutnya, hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,420 > 0,05$ , yang berarti tidak terdapat perbedaan kemampuan awal yang signifikan antara kedua kelas. Dengan demikian, kedua kelas memiliki kemampuan awal yang setara dan layak digunakan sebagai subjek penelitian.

## VARIABEL MOTIVASI

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRETEST	Equal variances assumed	.144	.706	-.207	58	.837	-.30000	1.44986	-3.20222	2.60222
	Equal variances not assumed			-.207	57.950	.837	-.30000	1.44986	-3.20227	2.60227

Berdasarkan hasil uji Levene's Test for Equality of Variances, diperoleh nilai F sebesar 0,144 dengan signifikansi sebesar 0,706. Karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $0,706 > 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa varians kedua kelas adalah homogen. Dengan demikian, analisis dilanjutkan dengan menggunakan asumsi equal variances assumed. Hasil uji t menunjukkan nilai t sebesar -0,207 dengan derajat kebebasan (df) 58 dan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,837. Karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $0,837 > 0,05$ ), maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata pre-test kedua kelas. Selisih rata-rata (mean difference) sebesar -0,30000 menunjukkan bahwa perbedaan nilai kedua kelas sangat kecil dan tidak bermakna secara statistik. Selain itu, interval kepercayaan 95% berada pada rentang -3,20222 hingga 2,60222, yang mencakup angka nol, sehingga semakin menegaskan bahwa tidak

terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kedua kelas memiliki kemampuan awal yang setara dan layak digunakan sebagai subjek penelitian.



Lampiran 8. Tabulasi Data

DATA KEPRAKTISAN																							
NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	JML	%								
1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	49	94%	52							
2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	43	83%								
3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	47	90%								
4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	49	94%								
5	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	43	83%								
6	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	47	90%								
7	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	45	87%								
8	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	48	92%								
9	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	49	94%								
10	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	45	87%								
RATA																							
KATEGORI																							
DATA SISWA PRE TEST VIII1																							
NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	JMLAH	%	
1	2	2	2	2	2	4	4	2	4	1	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	58	73%	
2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	2	3	4	3	1	3	4	2	55	69%	
3	2	3	4	4	2	4	3	2	4	1	3	4	2	4	4	3	1	4	4	2	60	75%	
4	2	4	4	4	2	3	3	1	3	1	4	4	2	2	3	3	1	3	4	2	55	69%	
5	2	4	3	4	2	4	3	1	1	1	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	58	73%	
6	2	3	4	4	2	3	3	1	1	1	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	55	69%	
7	2	1	2	2	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	62	78%	
8	1	1	3	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	59	74%	
9	1	1	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	60	75%	
10	1	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	1	1	1	2	2	2	2	2	51	64%	
11	2	2	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	59	74%	
12	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	1	67	84%	
13	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	2	3	60	75%	
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	74%	
15	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	69	86%	
16	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	56	70%	
17	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	68	85%	
18	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	1	1	4	4	4	1	3	4	2	56	70%	
19	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	3	4	2	69	86%	
20	3	3	4	4	4	3	1	1	1	3	1	4	4	3	4	3	4	1	3	2	53	66%	
21	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	1	1	1	1	1	63	79%	
22	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	2	2	2	4	1	4	4	4	4	56	70%	
23	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	64	80%	
24	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	1	1	1	1	3	4	2	4	59	74%	
25	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	65	81%	
26	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	41	51%	
27	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	1	2	4	3	3	3	2	3	3	2	59	74%	
28	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	61	76%	
29	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	59	74%	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	1	1	4	4	1	2	61	76%	
Rata-rata Kategori																							
DATA SISWA PRE TEST VIII1																							
NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	JMLAH	%	
1	2	2	2	2	2	1	1	2	4	4	4	1	4	4	2	3	3	2	3	2	3	50	63%
2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	1	3	4	2	3	3	2	3	59	74%	
3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	1	4	4	2	3	4	2	4	66	83%	
4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	1	3	4	2	3	3	2	3	59	74%	
5	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	67	84%	
6	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	63	79%	
7	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	51	64%	
8	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	63	79%	
9	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	2	4	66	83%	
10	4	4	3	3	3	4	4	3	1	1	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	56	70%	
11	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	63	79%	
12	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	3	65	81%	
13	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	1	1	1	4	2	3	4	4	2	3	60	75%	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59	74%	
15	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	66	83%	
16	2	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	65	81%	
17	2	3	4	4	2	3	3	1	4	4	3	4	4	1	3	4	2	4	4	3	62	78%	
18	2	4	4	4	2	4	4	1	2	2	4	3	1	3	4	2	4	4	4	4	58	73%	
19	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	2	4	4	4	4	62	78%	
20	2	3	4	4	2	3	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	4	49	61%	
21	2	1	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	62	78%	
22	1	1	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	61	76%	
23	1	1	4	3	4	3	3	2	4	3	3	1	3	4	2	4	3	3	4	4	58	73%	
24	1	1	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	56	70%	
25	2	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	56	70%	
26	2	2	4	4	3	4	4	2	4	1	1	1	3	2	3	2	4	4	4	4	57	71%	
27	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	4	4	56	70%	
28	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	66	83%	
29	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	1	1	4	1	2	4	1	2	4	4	60	75%	
30	4	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	4	4	4	4	45	56%	
Rata-rata Kategori																							

**DATA SISWA POST TEST VIII2**

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	JUMLAH	%	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100%
2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	80	100%
3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76	95%
4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	74	93%
5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76	95%
6	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	71	89%
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100%
8	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	66	83%
9	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	73	91%
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	98%
11	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	99%
12	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	76	95%
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78	98%
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	75%
15	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	71	89%
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100%
17	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	71	89%
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100%
19	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	76	95%
20	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	73	91%
21	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78	98%
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100%
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	80%
24	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	73	91%
25	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	67	84%
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100%
27	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	72	90%
28	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	98%
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100%
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100%

Rata-rata  
Kategori

**DATA SISWA POST TEST VIII2**

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	JUMLAH	%	
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	76	95%
2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	65	81%
3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	74	93%
4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	86%
5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	71	89%
6	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	66	83%
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	76	95%
8	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	65	81%
9	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	72	90%
10	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73	91%
11	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	76	95%
12	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	67	84%
13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	76	95%
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	75%
15	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	89%
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100%
17	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	70	88%
18	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	99%
19	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	74	93%
20	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	71	89%
21	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	76	95%
22	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	98%
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	80%
24	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	66	83%
25	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	66	83%
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100%
27	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	72	90%
28	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	98%
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100%
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100%

Rata-rata  
Kategori

**DATA SISWA PRE TEST VIII**

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	JUMLAH	%
1	1	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	4	4	4	1	45	63%
2	1	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	1	50	69%
3	1	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	1	56	78%
4	1	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	1	48	67%
5	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	3	59	82%
6	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	56	78%
7	3	3	3	4	3	4	2	3	1	2	2	2	2	4	4	3	3	3	51	71%
8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	56	78%
9	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	57	79%
10	2	3	2	2	4	4	2	4	3	3	4	4	3	1	1	1	2	2	47	65%
11	2	2	2	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	53	74%
12	4	4	2	1	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	57	79%
13	1	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	1	1	1	1	49	68%
14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	74%
15	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	2	2	2	4	56	78%
16	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	47	65%
17	4	1	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	1	4	4	3	4	4	57	79%
18	3	1	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	1	2	2	2	4	3	51	71%
19	4	1	3	3	2</															



DATA SISWA UJI COBA TERBATAS VIII

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
6	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
9	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
20	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
21	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
24	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
25	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
28	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



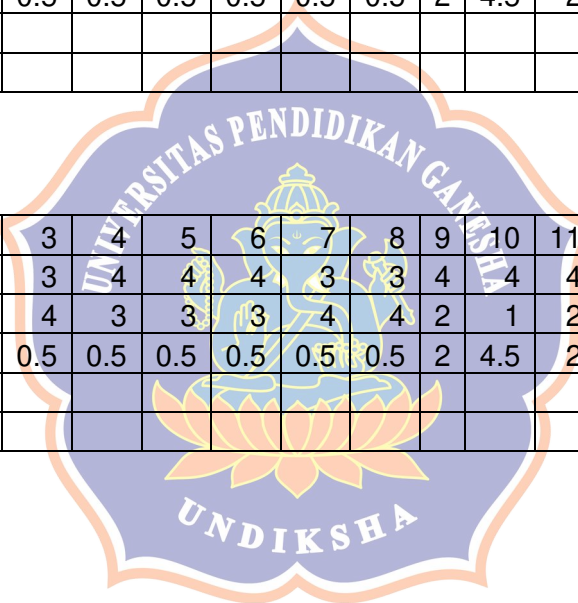
## HASIL UJI RELIABEL

### RELIABEL I1

res/butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL
1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	47
2	4	1	4	3	3	3	4	4	2	1	2	3	4	38
VARIAN	0.5	4.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2	4.5	2	0.5	0.5	17.5
VARIAN TOTAL	40.5													
ALFACRONBACH	0.615226337													

### RELIABEL I2

res/butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	55
2	4	1	4	3	3	3	4	4	2	1	2	3	3	3	4	44
VARIAN	0.5	4.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2	4.5	2	0.5	0.5	0.5	0.5	18.5
VARIAN TOTAL	60.5															
ALFACRONBACH	0.743801653															







RELIABEL I7

res/butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
VARIAN	0.5	2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	12
VARIAN TOTAL	128																		
ALFACRONBA CH	0.9595588 24																		



HASIL UJI PAKAR

UJI PAKAR 1

res/butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL
1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	47
2	4	1	4	3	3	3	4	4	2	1	2	3	4	38

UJI PAKAR 2

res/butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	55
2	4	1	4	3	3	3	4	4	2	1	2	3	3	3	4	44

UJI PAKAR 3

res/butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	55
2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	47

UJI PAKAR 4

res/butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	55
2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	45
3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	51
4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	45
5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	53

UJI PAKAR 5

res/butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL
1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	77
2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	61

UJI PAKAR 6

res/butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	57

## UJI PAKAR 7

res/butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52



## Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan



**Gambar 1**  
Permainan *Engklek* Integrasi Pembelajaran IPS  
Sumber: Dokumentasi, 2025



**Gambar 2**  
Permainan *Engklek* Integrasi Pembelajaran IPS  
Sumber: Dokumentasi, 2025



**Gambar 3**  
Permainan *Englek* Integrasi Pembelajaran IPS  
Sumber: Dokumentasi, 2025



**Gambar 4**  
Permainan *Englek* Integrasi Pembelajaran IPS  
Sumber: Dokumentasi, 2025



**Gambar 5**  
Wawancara Terkait Permainan *Engklek* Integrasi Pembelajaran IPS  
Sumber: Dokumentasi, 2025



**Gambar 6**  
Pengisian Instrumen Kuesioner Permainan *Engklek* Integrasi Pembelajaran IPS  
Sumber: Dokumentasi, 2025



**Gambar 7**  
Pengisian Instrumen Kuesioner Terkait Permainan *Engklek* Integrasi  
Pembelajaran IPS  
Sumber: Dokumentasi, 2025



**Gambar 8**  
Pengisian Instrumen Kuesioner Terkait Permainan *Engklek* Integrasi  
Pembelajaran IPS  
Sumber: Dokumentasi, 2025



**Gambar 9**  
Pengisian Instrumen Kuesioner Terkait Permainan *Englek* Integrasi  
Pembelajaran IPS  
Sumber: Dokumentasi, 2025



## TEORI INSTRUMEN WAWANCARA

Motivasi belajar merupakan faktor penting yang menentukan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Abraham Maslow menyatakan bahwa kebutuhan manusia tersusun secara hierarkis, mulai dari kebutuhan dasar hingga aktualisasi diri (Maslow, 1943), sehingga siswa akan terdorong belajar apabila kebutuhannya terpenuhi. Selain itu, Frederick Herzberg mengemukakan bahwa motivasi dipengaruhi oleh faktor intrinsik dan ekstrinsik (Herzberg, 1959), seperti minat belajar dan metode pembelajaran. Dalam perspektif konstruktivisme, Jean Piaget menjelaskan bahwa pengetahuan dibangun melalui interaksi antara pengalaman baru dengan struktur kognitif yang telah dimiliki (Piaget, 1970), sedangkan Lev Vygotsky menekankan bahwa pembelajaran merupakan proses sosial melalui interaksi dengan orang lain (Vygotsky, 1978). Oleh karena itu, pembelajaran yang hanya berfokus pada hafalan dan ceramah dapat menghambat keterlibatan aktif siswa. Di sisi lain, penggunaan media pembelajaran juga sangat berpengaruh, di mana Edgar Dale menyatakan bahwa pengalaman belajar yang lebih konkret akan lebih mudah dipahami dibandingkan yang bersifat abstrak (Dale, 1969). Dengan demikian, keterbatasan media dan kurangnya variasi metode pembelajaran dapat menyebabkan rendahnya motivasi, keaktifan, serta pemahaman siswa dalam pembelajaran IPS. Instrumen wawancara dalam penelitian ini Adalah sebagai berikut:

1. **Bagaimana tingkat keaktifan dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS, khususnya pada jam-jam tertentu?**  
(berdasarkan teori motivasi belajar dan pembelajaran aktif)
2. **Bagaimana persepsi siswa terhadap mata pelajaran IPS selama ini, terutama terkait anggapan bahwa IPS identik dengan hafalan dan membosankan?**  
(berdasarkan teori konstruktivisme – bagaimana siswa memaknai pembelajaran)

3. **Bagaimana penggunaan media atau alat peraga dalam pembelajaran IPS, serta kendala yang dihadapi dalam membuat materi yang abstrak menjadi lebih konkret?**

*(berdasarkan teori media pembelajaran – konkretisasi pengalaman belajar)*



## PROFIL KOMPREHENSIF SMP NEGERI 2 BANJAR

### A. Identitas Satuan Pendidikan

- **Nama Sekolah:** SMP Negeri 2 Banjar
- **NPSN:** 50100325
- **Status Sekolah:** Negeri
- **Jenjang Pendidikan:** SMP
- **Akreditasi:** A (Unggul)
- **SK Pendirian Sekolah:** 35/UKK.3/1970 (Tanggal: 5 Maret 1970)
- **Kurikulum Saat Ini:** Kurikulum Merdeka

**B. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah** Sebagai lembaga pendidikan tingkat menengah di Kabupaten Buleleng, SMP Negeri 2 Banjar mengusung semangat untuk mencetak lulusan yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga berkarakter luhur.

- **Visi (Estimasi):** "Mewujudkan peserta didik yang beriman, bertakwa, berprestasi, berkarakter Pancasila, serta berbudaya lingkungan berdasarkan akar kearifan lokal Bali."
- **Misi Utama:**
  1. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang inovatif, berpusat pada murid (student-centered), dan menyenangkan.
  2. Menumbuhkembangkan karakter Profil Pelajar Pancasila melalui pembiasaan dan kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.
  3. Mengintegrasikan kearifan lokal dan pelestarian lingkungan ke dalam setiap mata pelajaran.
  4. Meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan secara berkelanjutan.

**C. Sejarah Singkat** SMP Negeri 2 Banjar merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang bersejarah dan telah berdiri sejak puluhan tahun lalu di Kabupaten Buleleng. Ditetapkan melalui SK Pendirian Nomor 35/UKK.3/1970 pada tanggal 5 Maret 1970, sekolah ini telah berkontribusi besar dalam mencetak generasi penerus bangsa yang tangguh dari kawasan Kecamatan Banjar dan sekitarnya.

#### **D. Lokasi dan Kondisi Lingkungan**

- **Alamat Jalan:** Banjar Dinas Tabog, RT 0 / RW 0
- **Desa / Kelurahan:** Kayuputih
- **Kecamatan:** Kec. Banjar
- **Kabupaten:** Kab. Buleleng
- **Provinsi:** Bali (Kode Pos: 81152)
- **Titik Koordinat:** Lintang +8.2634, Bujur 115.0387
- **Kondisi Lingkungan:** Terletak di Desa Kayuputih, lingkungan sekolah ini cukup asri dan mendukung untuk proses pembelajaran yang berwawasan lingkungan dan alam (kontekstual).

#### **E. Informasi Kontak**

- **Telepon:** (0362) 3461017 / 081337019452
- **Email:** smpnegeri.2banjar@yahoo.co.id /  
smpnegeri2banjar79@gmail.com
- **Website:** <http://www.smpn2banjar.sch.id>

#### **F. Data Pendidik dan Peserta Didik (Estimasi Data Terbaru)**

- **Kepala Sekolah:** Ni Ketut Sundaeni, S.Pd., PKn. (*Data UKS/Dinas*) /  
Gede Sugiarta (*Arsip Pendataan*)

- **Jumlah Peserta Didik:** ± 796 Siswa (Terdiri dari sekitar 408 Laki-laki dan 389 Perempuan), terbagi dalam rombongan belajar yang proporsional dari Kelas VII hingga Kelas IX.
- **Jumlah Pendidik & Tenaga Kependidikan:** ± 42 hingga 55 Orang. Tenaga pendidik di SMPN 2 Banjar aktif melakukan inovasi pembelajaran, salah satunya adalah pengembangan Modul Ajar berbasis *Game Based Learning* dan kearifan lokal (seperti Modul Permainan Engklek untuk mata pelajaran IPS).

**G. Kurikulum dan Inovasi Pembelajaran** Sesuai dengan arahan Kemendikbudristek, SMP Negeri 2 Banjar telah mengimplementasikan **Kurikulum Merdeka**. Implementasi ini ditandai dengan:

- **Pembelajaran Kontekstual:** Guru-guru didorong untuk menggunakan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar (misalnya pemanfaatan alam untuk materi ekonomi).
- **Integrasi Budaya Lokal:** Penggunaan metode belajar yang mengangkat tradisi Nusantara, seperti penggunaan permainan tradisional untuk melatih motorik, kolaborasi, dan kemandirian siswa, sekaligus melestarikan budaya di tengah era digital.
- **Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5):** Difokuskan pada tema-tema seperti Gaya Hidup Berkelanjutan, Kearifan Lokal, dan Bangunlah Jiwa dan Raganya.

#### **H. Ekstrakurikuler dan Pengembangan Diri**

Untuk mendukung bakat dan minat non-akademik peserta didik, SMP Negeri 2 Banjar menyelenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler. Salah satu kegiatan unggulan yang sangat aktif di sekolah ini adalah:

- **Pramuka (Praja Muda Karana):** Merupakan kegiatan wajib dan unggulan yang sering mengadakan pelantikan untuk mencetak generasi

tanggung, disiplin, dan berkarakter kepemimpinan (termasuk Gugus Depan Penggalang yang aktif berkegiatan di Kwartir Ranting/Cabang Buleleng).

- **Ekstrakurikuler Lainnya (Umum):** Kesenian Tradisional Bali (Tari/Tabuh), Olahraga (Pencak Silat, Bola Voli), Palang Merah Remaja (PMR), dan Kelompok Ilmiah Remaja (KIR).

**I. Fasilitas dan Sarana Prasarana** Sebagai sekolah terakreditasi A, sekolah ini memiliki fasilitas yang memadai untuk menunjang kegiatan belajar mengajar:

- **Daya Listrik:** 11.000 VA (Sumber: PLN)
- **Akses Internet:** Tersedia dengan kecepatan tinggi (200 Mbps) untuk mendukung digitalisasi sekolah.
- **Fasilitas Ruang Utama:** Ruang Kelas yang memadai, Laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Laboratorium Komputer/TIK, Perpustakaan dengan koleksi buku yang terus diperbarui.
- **Fasilitas Pendukung:** Lapangan Olahraga/Upacara (yang juga dapat difungsikan untuk kegiatan permainan tradisional/P5), Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, UKS, Kantin Sehat, dan fasilitas sanitasi yang layak

