








LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Permohonan Izin Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id			
Nomor	: 3398/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 11 Maret 2025		
Lampiran	: -			
Hal	: Observasi Awal			
Yth. Kepala Sekolah SD No. 4 Sading di tempat				
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.				
Nama	: Ni Putu Ayu Meera Ananda			
NIM	: 2211031160			
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.				
- Ketua Jurusan				
				
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004				
 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905

Lampiran 02. Surat Izin Uji Instrumen dan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1126/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 22 Januari 2026
Lampiran :-
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SDN 4 Sading
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ayu Meera Ananda
NIM : 2211031160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1127/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 22 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN 4 Sading
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ayu Meera Ananda
NIM : 2211031160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 423/007/I/TU/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, ST., S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19831217 200803 2 001
 Pangkat/Gol. : Pembina Tk.I/IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD No.4 Sading

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Ayu Meera Ananda
 NIM : 2211031160
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan *Website Google Sites* Berorientasi Tanaman Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD No.4 Sading.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.



Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, ST, S.Pd., M.Pd
 NIP:198312172008032001

Lampiran 04. Surat Pengantar Uji *Judges*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11683/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 27 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ayu Meera Ananda
NIM : 2211031160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11684/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 27 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ayu Meera Ananda
NIM : 2211031160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Validasi Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 967/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 20 Januari 2026
Lampiran :-
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Ayu Meera Ananda
NIM : 2211031160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 968/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 20 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Ayu Meera Ananda
NIM : 2211031160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

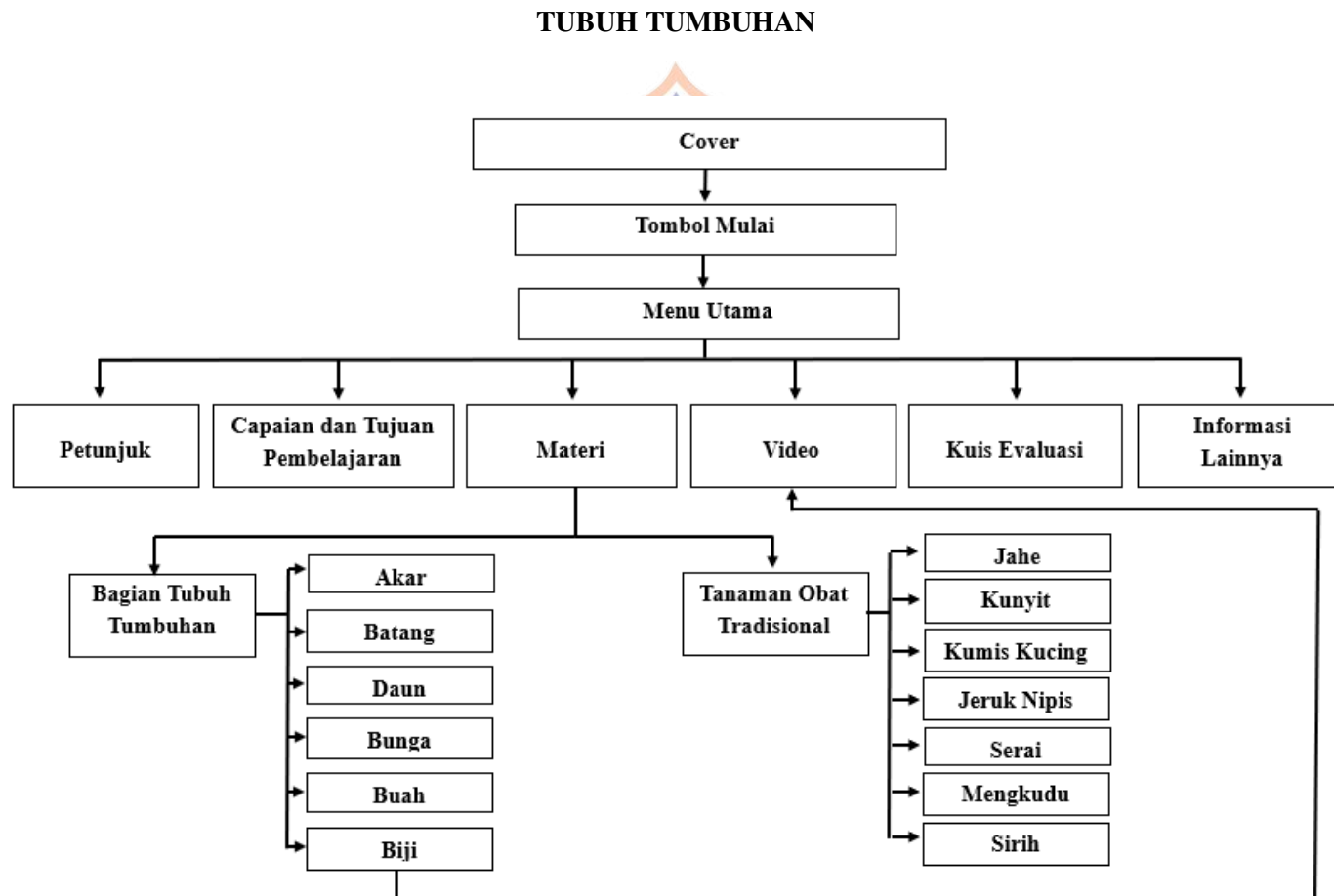


Balai
Sertifikasi
Elektronik

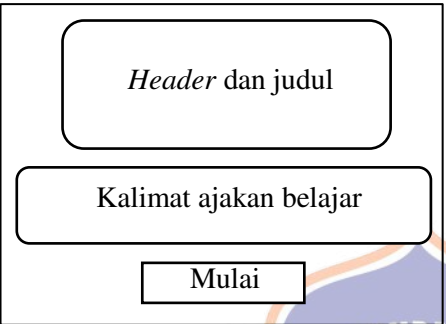
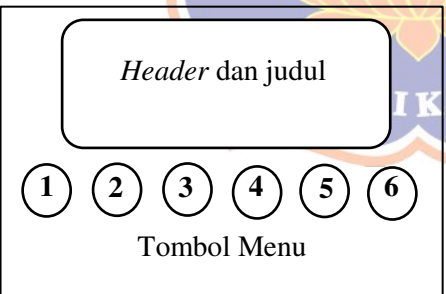
Catatan :

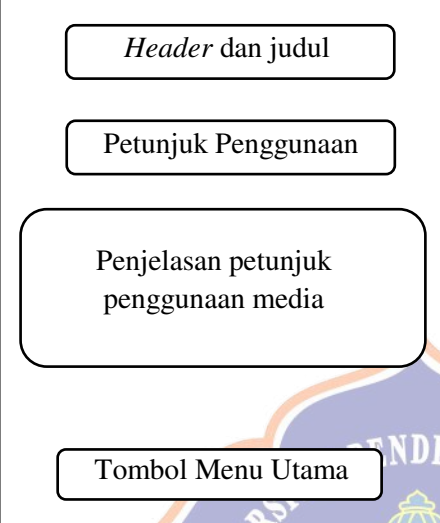
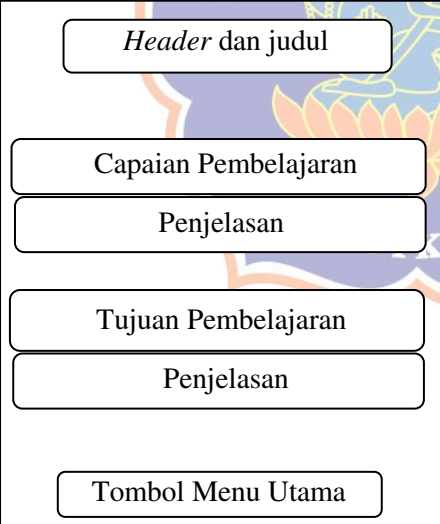
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

FLOWCHART MEDIA WEBSITE GOOGLE SITES BERORIENTASI TANAMAN OBAT TRADISIONAL PADA MATERI BAGIAN

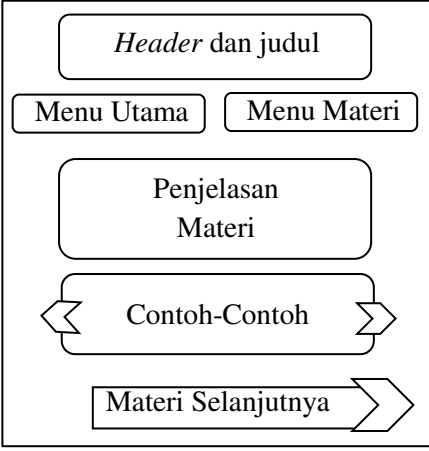
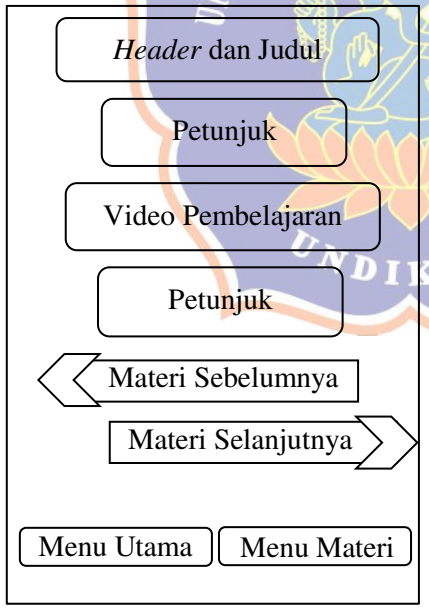



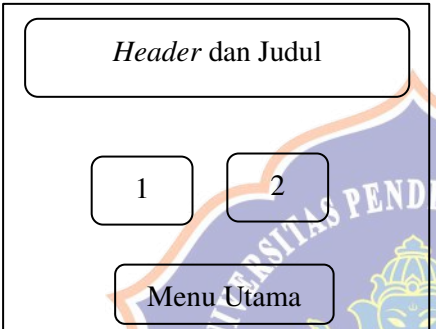
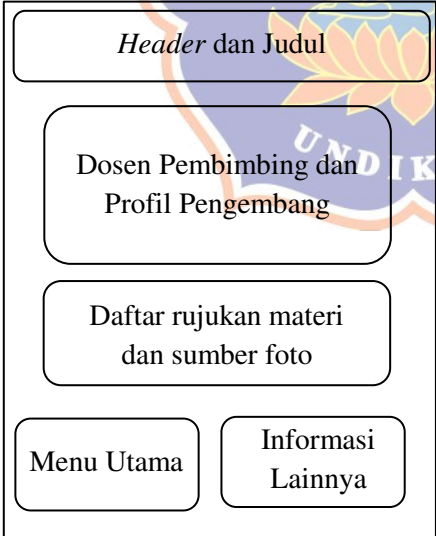
Lampiran 07. *Storyboard Website Google Sites Berorientasi Tanaman Obat Tradisional***STORYBOARD MEDIA WEBSITE GOOGLE SITES BERORIENTASI TANAMAN OBAT TRADISIONAL PADA MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN**

No	Tampilan	Keterangan	Deskripsi
(1)	(2)	(3)	(4)
1	<p>Cover atau Tampilan Utama</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Header</i> dan judul (Teks : petualangan sains! Jelajahi bagian tubuh tumbuhan melalui tanaman obat tradisional) 2. Kalimat ajakan belajar (Teks : siapkah kamu berpetualang, untuk mengenal bagian tubuh tumbuhan melalui tanaman obat tradisional sekitar kita?) 3. Tombol mulai 	<p>Pada Bagian <i>cover</i> berisi desain yang berkaitan dengan materi, judul media, ajakan untuk belajar serta tombol untuk mulai mengakses <i>website</i>.</p>
2	<p>Menu Utama</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Header</i> dan judul. 2. Keterangan tombol menu : <ol style="list-style-type: none"> a) Menu 1: petunjuk penggunaan b) Menu 2 : capaian dan tujuan pembelajaran c) Menu 3 : materi pembelajaran d) Menu 4 : video pembelajaran e) Menu 5 : kuis evaluasi f) Menu 6 : informasi lainnya 	<p>Pada bagian menu utama, berisi keseluruhan fitur dimulai dari header dan judul menu utama, petunjuk penggunaan media, Capaian dan Tujuan Pembelajaran, materi pembelajaran yakni bagian tubuh tumbuhan dan tanaman obat tradisional, video pembelajaran mengenai pertumbuhan tanaman dan perannya, kuis evaluasi melalui <i>Google Form</i> dan informasi lainnya berupa profil</p>

			pengembang dan daftar rujukan materi serta sumber foto yang digunakan.
3	<p>Petunjuk Penggunaan</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Header</i> dan judul 2. Judul petunjuk penggunaan 3. Penjelasan mengenai laman dan menu-menu petunjuk penggunaan 4. Tombol menu utama 	<p>Pada bagian petunjuk penggunaan berisi tata cara mengakses dan menggunakan <i>website google sites</i>, fitur-fitur yang tersedia, informasi yang termuat dalam media, serta menu atau bagian yang ada pada media website. Selain itu adapun tombol kembali ke menu utama.</p>
4	<p>Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Header</i> dan judul 2. Capaian pembelajaran dan penjelasannya 3. Tujuan pembelajaran dan penjelasannya 4. Tombol menu utama 	<p>Pada bagian ini akan menampilkan terdapat judul menu yakni capaian dan tujuan pembelajaran, lalu ada capaian pembelajaran serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta tombol kembali ke menu utama.</p>

5	<p>Menu Pemilihan Topik</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Header dan judul</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Pendahuluan</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Bagian Tubuh Tumbuhan</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Tanaman Obat Tradisional</p> </div> </div> <hr/> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Bagian Tubuh Tumbuhan</p> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-bottom: 2px;">Akar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-bottom: 2px;">Batang</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-bottom: 2px;">Daun</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-bottom: 2px;">Bunga</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-bottom: 2px;">Biji</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Menu Utama</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Menu Materi</div> </div> <hr/> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Tanaman Obat Tradisional</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Pendahuluan</p> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-bottom: 2px;">Jahe</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-bottom: 2px;">Kunyit</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-bottom: 2px;">Kumis Kucing</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-bottom: 2px;">Jeruk Nipis</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-bottom: 2px;">Serai</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-bottom: 2px;">Mengkudu</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-bottom: 2px;">Sirih</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; width: 80%; text-align: center;"> <p><i>Fun Fact</i> Dewasa Ayu</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Menu Utama</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Menu Materi</div> </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Header dan judul 2. Pendahuluan 3. Menu bagian tubuh tumbuhan 4. Menu tanaman obat tradisional <p>Apabila memilih tombol menu bagian tubuh tumbuhan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Akar 2. Batang 3. Daun 4. Bunga 5. Buah 6. Biji 7. Tombol menu utama 8. Tombol menu materi <p>Apabila memilih tombol menu tanaman obat tradisional :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan 2. Jahe 3. Kunyit 4. Kumis kucing 5. Jeruk nipis 6. Serai 7. Mengkudu 8. Sirih 9. <i>Fun Fact</i> dewasa ayu 10. Tombol menu utama 11. Tombol menu materi 	<p>Menu materi dalam media ini terbagi menjadi dua. Pertama merupakan menu materi mengenai bagian tubuh tumbuhan lengkap dengan penjelasan, fungsi, gambar mengenai bagian tubuh tumbuhan tersebut. Selanjutnya merupakan bagian materi dengan menampilkan beberapa foto serta nama tanaman obat tradisional yang nantinya dapat di klik oleh siswa yang akan muncul penjelasan berupa penjelasan mengenai tanaman, bagian tubuhnya ada apa saja, serta bagian tubuh apa yang digunakan sebagai obat tradisional, dilengkapi pula dengan foto-foto dari tanaman. Selain itu terdapat pula tombol kembali ke menu utama dan tombol kembali ke menu materi.</p>
---	--	---	---

6	<p>Menu Penjelasan dari Materi</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Header</i> dan judul 2. Tombol menu utama 3. Tombol menu materi 4. Penjelasan materi 5. Contoh-contoh foto bagian tubuh tumbuhan dan tanaman obat tradisional 6. Tombol materi selanjutnya 	<p>Pada bagian menu penjelasan materi merupakan penjelasan detail, pada menu ini terdapat header dan judul sesuai topik materi, kemudian terdapat tombol kembali menuju menu utama dan menu materi, terdapat penjelasan-penjelasan materi, dibagian bawah terdapat foto contoh-contoh bagian tubuh tumbuhan dan tanaman obat tradisional yang dapat digeser serta terdapat tombol materi selanjutnya.</p>
7	<p>Video Pembelajaran</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Header</i> dan judul 2. Petunjuk 3. Video pembelajaran 4. Petunjuk 5. Tombol materi sebelumnya 6. Tombol materi selanjutnya 7. Tombol menu utama 8. Tombol materi menu 	<p>Pada bagian ini berisi mengenai video pembelajaran berupa video <i>time-lapse</i> pertumbuhan tanaman mulai dari akar hingga buah yang dapat diamati peserta didik sebagai gambaran nyata masing-masing fungsi dan ilustrasi dari bagian tubuh tumbuhan. Pada bagian atas dan bawah video telah berisi petunjuk kegiatan. Selain itu terdapat pula tombol materi sebelum dan selanjutnya serta tombol menu utama dan menu materi.</p>

8	<p>Kuis Evaluasi</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Header</i> dan judul 2. Petunjuk pengerjaan 3. Kuis evaluasi (<i>Google Form</i>) 4. Tombol menu utama 	<p>Bagian ini berisi kuis evaluasi, mulai dari petunjuk pengerjaan, kemudian disisipkan <i>Google Form</i> yang dapat diisi oleh siswa pada <i>website</i> media ataupun mengakses halaman <i>web</i> baru, serta terdapat tombol menu utama.</p>
9	<p>Informasi Lainnya</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Header</i> dan judul 2. Keterangan menu: <ol style="list-style-type: none"> a) Menu 1 : profil pengembang b) Menu 2 : daftar rujukan 3. Tombol menu utama 	<p>Pada bagian ini berisi informasi mengenai menu profil pengembang dan menu daftar rujukan atau sumber yang digunakan.</p>
10	<p>Menu Penjelasan Informasi Lainnya</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Header</i> dan judul 2. Menu informasi terkait dosen pembimbing dan profil pengembang 3. Menu informasi terkait rujukan materi dan sumber foto 4. Tombol menu utama 5. Tombol menu informasi lainnya 	<p>Pada menu penjelasan informasi disajikan lebih lanjut mengenai informasi dosen pembimbing dan profil pengembang, kemudian pada menu daftar rujukan terdapat daftar rujukan materi yang digunakan serta sumber foto yang digunakan pada media.</p>

Lampiran 08. Surat Keterangan Uji *Judges* Instrumen Angket

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Ayu Meera Ananda
NIM : 2211031160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 28 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Agustus 2025
Penilai

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19900805 201504 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Ayu Meera Ananda
NIM : 2211031160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 28 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Agustus 2025
Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 09. Hasil Uji *Judges* Instrumen Angket

1. Instrumen Angket Uji Ahli Isi Media Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan Website Google Sites Berorientasi Tatanan Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading.

Penajuk:
Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Kurikulum	a. Kesesuaian materi pada Website Google Sites dengan capaian pembelajaran	✓	
		b. Kesesuaian materi pada Website Google Sites dengan alur tujuan pembelajaran	✓	
2.	Materi	a. Materi pada Website Google Sites disampaikan dengan menarik	✓	
		b. Materi pada Website Google Sites disampaikan secara mendetail	✓	
		c. Materi pada Website Google Sites dipaparkan secara lengkap	✓	
		d. Materi pada Website Google Sites disajikan dengan menarik	✓	
		e. Kejelasan media Website Google Sites dalam menunjang penyajian materi	✓	
		f. Kejelasan format materi Website Google Sites yang disajikan	✓	
		g. Website Google Sites memberikan variasi lain untuk belajar	✓	
		h. Materi pada Website Google Sites mempresentasikan informasi yang	✓	
		i. Materi pada Website Google Sites mudah untuk dipahami	✓	
		j. Kesesuaian materi pada Website Google Sites dengan situasi dan karakteristik siswa	✓	

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
3.	Kejelasan	a. Bahasa yang digunakan pada Website Google Sites sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓	
		b. Bahasa yang digunakan pada Website Google Sites sesuai dengan kaidah kebahasaan	✓	
4.	Evaluasi	a. Kesesuaian evaluasi pada Website Google Sites dengan materi dan tingkat kesulitan soal dengan Kurikulum	✓	

Catatan:
Semua relevan

Sugraja, 28 Agustus 2025
Penilai

Prof. Dr. I Made Toeh S.Pd., M.Pd.
NIP. 197468152001121001

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI ISI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan Website Google Sites Berorientasi Tatanan Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading.

Penajuk:
Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Kurikulum	(1) Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓	
		(2) Kesesuaian materi dengan alur tujuan pembelajaran	✓	
		(3) Kebaruan materi	✓	
		(4) Kealaman Materi	✓	
		(5) Kelengkapan cakupan materi	✓	
		(6) Kemudahan materi	✓	
2.	Materi	(7) Kelengkapan media dalam menunjang penyajian materi	✓	
		(8) Kejelasan konsep materi yang disajikan	✓	
		(9) Memberikan sumber lain untuk belajar	✓	
		(10) Materi mempresentasikan kehidupan nyata	✓	
		(11) Kemudahan dalam memahami materi	✓	
		(12) Kesesuaian materi dengan situasi dan karakteristik siswa	✓	
		(13) Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓	
		(14) Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan	✓	

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
4.	Evaluasi	(15) Kesesuaian evaluasi dengan materi dan tingkat kesulitan soal dengan kompetensi	✓	

Catatan:
Sudah sesuai

Sugraja, 28 Agustus 2025
Penilai

Dr. I Guni Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201504 2 001

Tabulasi Silang Penilaian Validitas Isi Instrumen

Tabulasi Silang 2x2		Judges 1	
		Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Judges 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (skor 3-4)	C (0)	D (15)

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas instrumen dihitung, sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{15}{0+0+0+15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

2. Instrumen Angket Uji Ahli Desain Instruksional

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan *Website Google Sites* Berorientasi Tanaman Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading.

Petunjuk
Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran yang dirumuskan sesuai dengan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	✓	
		b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓	
2.	Strategi	a. Kelogisan langkah-langkah dalam penyampaian materi	✓	
		b. Keruntutan dalam penyampaian materi	✓	
		c. Penyampaian materi secara menarik	✓	
		d. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓	
		e. Penggunaan contoh yang tepat dalam mendukung penyajian informasi	✓	
		f. Memfasilitasi kegiatan belajar mandiri melalui pemberian latihan	✓	
3.	Evaluasi	a. Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	
		b. Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi	✓	

Catatan:
Semua relevan

Singaraja, 28 Agustus 2025
Penilai

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan *Website Google Sites* Berorientasi Tanaman Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading.

Petunjuk
Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Tujuan	(1) Kejelasan tujuan pembelajaran yang dirumuskan sesuai dengan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	✓	
		(2) Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓	
2.	Strategi	(3) Kelogisan langkah-langkah dalam penyampaian materi	✓	
		(4) Keruntutan dalam penyampaian materi	✓	
		(5) Penyampaian materi secara menarik	✓	
		(6) Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓	
		(7) Penggunaan contoh yang tepat dalam mendukung penyajian informasi	✓	
		(8) Memfasilitasi kegiatan belajar mandiri melalui pemberian latihan	✓	
3.	Evaluasi	(9) Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	
		(10) Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi	✓	

Catatan:

Sudah sesuai

Denpasar, 28 Agustus 2025
Penilai

Dr. I Gusti Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19960805 201504 2 001

Tabulasi Silang Penilaian Validitas Isi Desain Instruksional Instrumen

Tabulasi Silang 2x2		Judges 1	
		Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Judges 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (skor 3-4)	C (0)	D (10)

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas instrumen dihitung, sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{10}{0+0+0+10} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

3. Instrumen Angket Uji Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan *Website Google Sites* Berorientasi Tumbuhan Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading.

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

No.	Aspek	Indikator	Relevansi			
			Relevan	Tidak Relevan		
1.	Teknis	a. Media <i>Website Google Sites</i> mudah digunakan	✓			
		b. Media <i>Website Google Sites</i> dapat membantu siswa dalam memahami materi	✓			
		c. Media <i>Website Google Sites</i> dapat digunakan berulang kali	✓			
		d. Media dapat meningkatkan motivasi siswa	✓			
2.	Tampilan	a. Kesesuaian penggunaan jenis, ukuran huruf, dan spasi tulisan yang tepat	✓			
		b. Penggunaan gambar atau elemen yang mendukung pembelajaran	✓			
		c. Penggunaan narasi yang sesuai	✓			
		d. Keserasian komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi	✓			
		e. Penggunaan video yang mendukung pemahaman materi	✓			
		f. Kesesuaian navigasi yang memudahkan siswa dalam menggunakan media	✓			
		g. Ketepatan penyajian dan pemilihan kualitas gambar	✓			
		h. Kekonsistenan tema dalam alur <i>Website Google Sites</i> sesuai materi	✓			
		i. Media <i>Website Google Sites</i> dapat membantu siswa dalam memahami materi	✓			
		Catatan: Semua relevan				

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan

Singaraja, 28 Agustus 2025
Penilai

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan *Website Google Sites* Berorientasi Tumbuhan Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading.

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Teknis	(1) Media <i>Website Google Sites</i> mudah digunakan	✓	
		(2) Media <i>Website Google Sites</i> dapat membantu siswa dalam memahami materi	✓	
		(3) Media <i>Website Google Sites</i> dapat digunakan berulang kali	✓	
		(4) Media dapat membangkitkan motivasi siswa	✓	
2.	Tampilan	(5) Kesesuaian penggunaan jenis, ukuran huruf, dan spasi tulisan yang tepat	✓	
		(6) Penggunaan gambar atau elemen yang mendukung pembelajaran	✓	
		(7) Penggunaan narasi yang sesuai	✓	
		(8) Keserasian komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi	✓	
		(9) Penggunaan video yang mendukung pemahaman materi	✓	
		(10) Kesesuaian navigasi yang memudahkan siswa dalam menggunakan media	✓	
		(11) Ketepatan penyajian dan pemilihan kualitas gambar	✓	
		(12) Kekonsistenan tema dalam alur <i>Website Google Sites</i> sesuai materi	✓	
		(13) Media <i>Website Google Sites</i> dapat membantu siswa dalam memahami materi	✓	
Catatan: sudah sesuai				

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan

Denpasar, 28 Agustus 2025
Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201504 2 001

Tabulasi Silang Penilaian Validitas Isi Media Pembelajaran Instrumen

Tabulasi Silang 2x2		Judges 1	
		Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Judges 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (skor 3-4)	C (0)	D (13)

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas instrumen dihitung, sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{13}{0+0+0+13} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

4. Instrumen Angket Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Judul Penelitian: Pengembangan Website Google Sites Berorientasi Tanaman Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading.

Petunjuk
Silah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Tampilan	(a) Kemeranian desain pada media Website Google Sites	✓	
		(b) Tulisan pada Website Google Sites terbaca dengan jelas	✓	
		(c) Gambar dan video yang ada pada media Website Google Sites terlihat jelas	✓	
		(d) Tata letak konten pada media Website Google Sites rapi dan tidak membingungkan	✓	
		(e) Elemen visual pada media Website Google Sites mendukung pembelajaran	✓	
2.	Materi	(a) Materi pada media Website Google Sites mudah dipahami dan sesuai dengan topik bagian tubuh tumbuhan	✓	
		(b) Materi yang ada pada media Website Google Sites bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari peserta didik	✓	
3.	Motivasi	(a) Media Website Google Sites memberikan semangat belajar bagi siswa	✓	

	(b) Media Website Google Sites mampu meningkatkan keaktifan yang berpengaruh terhadap minat belajar siswa	✓		
4.	Pengoperasian	(a) Kemudahan dalam penggunaan media Website Google Sites	✓	

Catatan:
Semua relevan

Singaja, 28 Agustus 2025
Penilai

Prof. Dr. I. Mak. Toeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152501121001

LEMBAR UJI VALIDITAS
INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Judul Penelitian: Pengembangan Website Google Sites Berorientasi Tanaman Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading.

Petunjuk
Silah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

No.	Aspek	Indikator	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Tampilan	(1) Kemeranian desain Website Google Sites	✓	
		(2) Keterbacaan tulisan	✓	
		(3) Kejelasan gambar dan video	✓	
		(4) Tata letak konten rapi dan tidak membingungkan	✓	
		(5) Elemen visual mendukung pembelajaran	✓	
2.	Materi	(6) Materi mudah dipahami dan sesuai dengan topik bagian tubuh tumbuhan	✓	
		(7) Manfaat materi dalam kehidupan sehari-hari bagi peserta didik	✓	
3.	Motivasi	(8) Media memberikan semangat belajar siswa	✓	
		(9) Media mampu meningkatkan keaktifan yang berpengaruh terhadap minat belajar siswa	✓	
4.	Pengoperasian	(10) Kemudahan dalam penggunaan media Website Google Sites	✓	

Catatan:
Sangat Relevan

Denpasar, 28 Agustus 2025
Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201504 2 001

Tabulasi Silang Penilaian Validitas Isi Instrumen

Tabulasi Silang 2x2		Judges 1	
		Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Judges 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (skor 3-4)	C (0)	D (10)

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas instrumen dihitung, sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{10}{0+0+0+10} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

5. Instrumen Validasi Angket Uji Efektivitas

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
ANGKET MINAT BELAJAR

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

No. Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan (1)	Tidak Relevan (0)	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 28 Agustus 2025
Penilai

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
ANGKET MINAT BELAJAR

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

No. Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan (1)	Tidak Relevan (0)	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Denpasar, 28 Agustus 2025
Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201 504 2 001

Tabulasi Silang Penilaian Validitas Isi Instrumen

Tabulasi Silang 2x2		Judges 1	
		Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Judges 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan (skor 3-4)	C (0)	D (30)

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas instrumen dihitung, sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{30}{0+0+0+30} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Lampiran 10. Instrumen Angket Minat Belajar (Uji Instrumen)

UJI COBA INSTRUMEN
ANGKET PENILAIAN MINAT BELAJAR SISWA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tuliskan identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Tidak ada jawaban yang dianggap benar atau salah.
3. Hasil dari angket ini tidak berpengaruh dengan nilai di sekolah.
4. Bacalah pernyataan dibawah dengan seksama.
5. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju **TS** : Tidak Setuju
S : Setuju **STS** : Sangat Tidak Setuju

No	Indikator dan Pernyataan	Indikator Penilaian			
		SS	S	TS	STS
A.	Perasaan Senang				
1	Saya merasa senang belajar tentang bagian tubuh tumbuhan.				
2	Saya gembira melihat gambar-gambar tumbuhan di pelajaran.				
3	Saya bersemangat saat mempelajari materi bagian tubuh tumbuhan.				
4	Saya merasa belajar jadi menyenangkan saat membahas bagian tubuh tumbuhan.				
5	Saya puas jika berhasil memahami pelajaran bagian tubuh tumbuhan.				
6	Saya senang saat bisa menjawab pertanyaan guru tentang materi bagian tubuh tumbuhan.				

No	Indikator dan Pernyataan	Indikator Penilaian			
		SS	S	TS	STS
7	Saya merasa bosan saat mempelajari bagian tubuh tumbuhan.				
8	Saya malas belajar materi bagian tubuh tumbuhan				
B. Keterlibatan Siswa					
9	Saya aktif mengikuti pembelajaran bagian tubuh tumbuhan.				
10	Saya ikut berdiskusi dengan teman tentang bagian tubuh tumbuhan.				
11	Saya mengerjakan tugas materi bagian tubuh tumbuhan sampai selesai.				
12	Saya berani bertanya kepada guru tentang materi bagian tubuh tumbuhan.				
13	Saya mau membantu teman yang kesulitan memahami materi ini.				
14	Saya jarang ikut kegiatan kelompok saat belajar bagian tubuh tumbuhan.				
15	Saya tidak mau mencoba mengerjakan tugas materi bagian tubuh tumbuhan.				
C. Ketertarikan Siswa					
16	Saya tertarik mempelajari fungsi akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji.				
17	Saya ingin tahu lebih banyak tentang bagian tubuh tumbuhan.				
18	Saya penasaran mencari informasi tambahan tentang bagian tubuh tumbuhan.				
19	Saya ingin mempelajari materi bagian tubuh tumbuhan lagi di lain waktu.				
20	Saya suka melihat contoh-contoh bagian tubuh tumbuhan yang berbeda.				
21	Saya menunggu-nunggu saat pelajaran bagian tubuh tumbuhan dimulai.				
22	Saya tidak tertarik mempelajari bagian tubuh tumbuhan.				
23	Saya merasa materi bagian tubuh tumbuhan tidak penting.				
D. Perhatian Siswa					
24	Saya fokus mendengarkan guru saat menjelaskan bagian tubuh tumbuhan.				
25	Saya memperhatikan penjelasan tentang bagian tubuh tumbuhan.				
26	Saya mendengarkan penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran.				

No	Indikator dan Pernyataan	Indikator Penilaian			
		SS	S	TS	STS
27	Saya mendengarkan teman saat mempresentasikan tugas tentang bagian tubuh tumbuhan.				
28	Saya mencatat hal penting dari materi bagian tubuh tumbuhan.				
29	Saya sering memikirkan hal lain saat mempelajari bagian tubuh tumbuhan.				
30	Saya berbicara dengan teman saat guru menjelaskan materi ini.				



Lampiran 11. Daftar Hadir Uji Coba Instrumen Angket

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI INSTRUMEN
KELAS V SDN 4 SADING

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Gede Pradaya Nararya Ozora	
2	Ica Bagus Brahmara putra	
3	Ni Luh Ketrimadra maharani imela Jura	
4	Alif fayyadhi Hafar Srg	
5	Putu Abhinama Rizie Darma	
6	Putu Risty Enin Mikayla	
7	Putu nada swatdini	
8	Vatisha vinaya Agshi	
9	I Komang Kenzie Nararya	
10	Puisi fondeagasthya	
11	Nipuku Alisha Maisadipta kori	
12	Putu yoga Pratama	
13	Imade ngurah adi Pradhyana	
14	I Gede Bagus Cahyadi	
15	Wayan Jawishahing Bayanaka P.	
16	Imade Revanda Mahesa Putra	
17	Ni Komang Aninda Kristiana	
18	Ni Nyoman mega eurlin Kusyadani	
19	Ni Putu Chandra Frisanti Dewi	
20	Ni Luh Gede utaminingsih	
21	Kusni I mape wahyu Afina	
22	I Gusti Gede bagus putra wijaya	
23	I Gede Arga Wiranata	
24	I Gede ngr Bagus Arya Murni	
25	Made Juar kayana	
26	Ananda Irvan daniesca Rusca	
27	Made Seti Acinara Imahuel	

28	Muhammad findous	
29	I Gede bendesa bashara adi putra	
30	I Putu anggara damia putra	

Badung, 26 Januari 2026

Wali Kelas V,

Retno Wulandari, S.Pd.

NIP. 199803122023212007

Lampiran 12. Hasil Angket Minat Belajar Uji Instrumen

UJI COBA INSTRUMEN
ANGKET PENILAIAN MINAT BELAJAR SISWA

Nama : Made Wicakayana Sinartha
No. Absen : 23
Kelas : V/F

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tuliskan identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Tidak ada jawaban yang dianggap benar atau salah.
3. Hasil dari angket ini tidak berpengaruh dengan nilai di sekolah.
4. Bacalah pernyataan dibawah dengan seksama.
5. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

$N = \frac{71}{120} \times 100 = 59,2$

No	Indikator dan Pernyataan	Indikator Penilaian			
		SS	S	TS	STS
A. Perasaan Senang					
1	Saya merasa senang belajar tentang bagian tubuh tumbuhan.				✓
2	Saya gembira melihat gambar-gambar tumbuhan di pelajaran.		✓		
3	Saya bersemangat saat mempelajari materi bagian tubuh tumbuhan.		✓		
4	Saya merasa belajar jadi menyenangkan saat membahas bagian tubuh tumbuhan.		✓		
5	Saya puas jika berhasil memahami pelajaran bagian tubuh tumbuhan.		✓		
6	Saya senang saat bisa menjawab pertanyaan guru tentang materi bagian tubuh tumbuhan.			✓	
7	Saya merasa bosan saat mempelajari bagian tubuh tumbuhan.	✓			

No	Indikator dan Pernyataan	Indikator Penilaian			
		SS	S	TS	STS
8	Saya malas belajar materi bagian tubuh tumbuhan.	✓			
B. Keterlibatan Siswa					
9	Saya aktif mengikuti pembelajaran bagian tubuh tumbuhan.		✓		
10	Saya ikut berdiskusi dengan teman tentang bagian tubuh tumbuhan.		✓		
11	Saya mengerjakan tugas materi bagian tubuh tumbuhan sampai selesai.	✓			
12	Saya berani bertanya kepada guru tentang materi bagian tubuh tumbuhan.				✓
13	Saya mau membantu teman yang kesulitan memahami materi ini.		✓		
14	Saya jarang ikut kegiatan kelompok saat belajar bagian tubuh tumbuhan.	✓			
15	Saya tidak mau mencoba mengerjakan tugas materi bagian tubuh tumbuhan.		✓		
C. Ketertarikan Siswa					
16	Saya tertarik mempelajari fungsi akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji.				✓
17	Saya ingin tahu lebih banyak tentang bagian tubuh tumbuhan.		✓		
18	Saya penasaran mencari informasi tambahan tentang bagian tubuh tumbuhan.		✓		
19	Saya ingin mempelajari materi bagian tubuh tumbuhan lagi di lain waktu.		✓		
20	Saya suka melihat contoh-contoh bagian tubuh tumbuhan yang berbeda.			✓	
21	Saya menunggu-nunggu saat pelajaran bagian tubuh tumbuhan dimulai.		✓		
22	Saya tidak tertarik mempelajari bagian tubuh tumbuhan.		✓		
23	Saya merasa materi bagian tubuh tumbuhan tidak penting.	✓			
D. Perhatian Siswa					
24	Saya fokus mendengarkan guru saat menjelaskan bagian tubuh tumbuhan.				✓
25	Saya memperhatikan penjelasan tentang bagian tubuh tumbuhan.		✓		
26	Saya mendengarkan penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran.	✓			
27	Saya mendengarkan teman saat mempresentasikan tugas tentang bagian tubuh tumbuhan.			✓	

No	Indikator dan Pernyataan	Indikator Penilaian			
		SS	S	TS	STS
28	Saya mencatat hal penting dari materi bagian tubuh tumbuhan.		✓		
29	Saya sering memikirkan hal lain saat mempelajari bagian tubuh tumbuhan.			✓	
30	Saya berbicara dengan teman saat guru menjelaskan materi ini.		✓		

Lampiran 13. Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Angket Belajar

Uji Validitas Angket Minat Belajar

No	Nama Siswa	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28	P.29	P.30	Total	Nilai		
1	Alif Fayyadhi Zhafar Siregar	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	102	85			
2	Ananda Irvan Daniessa Rusca	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	90	75		
3	I Gede Bagus Cahyadika	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	90	75			
4	I Gede Bendesa Baskara Adi Putra	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	82	68,3		
5	I Gusti Gede Bagus Putra Wijaya	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	101	84,2		
6	I Komang Kenzie Nararya	3	2	3	4	4	4	1	4	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	4	4	2	94	78,3		
7	I Made Ngurah Adi Pradnyana	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	108	90		
8	I Made Revanda Mahesa Putra	3	4	3	2	3	4	3	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	1	87	72,5	
9	I Made Wahyu Arjuna	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	115	95,8		
10	I Putu Abhirama Richie Darma	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	102	85		
11	Ni Nyoman Mega Earlinkasya Dewi	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	101	84,2	
12	Ni Putu Alisha Maisadipta Kori	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	97	80,8		
13	Ni Putu Chandra Frisanti Dewi	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	112	93,3		
14	Putu Nada Suardini	1	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	1	2	1	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	80	66,7		
15	Putu Ristya Enin Mikayla	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	104	86,7		
16	Gede Pradnya Nararya Ozora	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	114	95		
17	I Gst. Ngr. Bagus Arya Manggala	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	99	82,5		
18	I Putu Anggara Dharma Putra	3	2	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	2	2	3	4	4	2	1	4	4	3	2	2	2	87	72,5		
19	I Putu Yoga Pratama	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	113	94,2		
20	I Wayan Tavishabima Bayanaka Perdana	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	93	77,5		
21	Ida Bagus Brahmata Putra	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	95	79,2		
22	Kadek Arya Wiranata	1	3	4	2	3	3	1	3	4	4	4	1	2	1	1	1	2	4	3	3	3	4	1	2	3	4	4	4	3	2	1	78	65	
23	Made Juan Kayana Sinartha	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	4	1	3	1	2	1	3	3	3	2	3	2	1	1	3	4	3	3	3	2	71	59,2		
24	Made Sem Adinata Imanuel	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	106	88,3		
25	Muhammad Firdaus	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	109	90,8		
26	Ni Komang Aninda Tristiania	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	93	77,5		
27	Ni Luh Gede Utariningsih	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	94	78,3		
28	Ni Luh Ketut Narinda Maharani Imelda Yusa	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	112	93,3		
29	Putu Pande Agasthya	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	92	76,7		
30	Varisha Vinaya Agashi	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	104	86,7		
Jumlah		90	99	98	97	106	104	90	97	98	99	105	90	97	90	97	90	97	99	98	100	100	96	101	92	100	111	105	99	97	83	2925	81,3		
Korelasi Pearson (r-hitung)		0.767	0.2	0.436	0.751	0.318	0.529	0.604	0.546	0.436	0.461	0.04	0.767	0.751	0.767	0.571	0.604	0.751	0.461	0.704	0.47	0.095	0.566	0.525	0.522	0.542	-0.04	0.443	0.722	0.715	0.472				
Nilai r-tabel jika N = 30 (sig 5%)		0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361		
Kesimpulan		Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
Pengambilan Keputusan		Jika r-hitung > r-tabel, maka butir angket valid																																	
Jumlah Butir Angket Valid		25																																	
Jumlah Butir Angket Tidak Valid		5																																	

Lampiran 14. Tabel Acuan Uji Validitas Instrumen Angket (r-tabel)

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950

Lampiran 15. Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar

Uji Reliabilitas Butir Angket Minat Belajar

No.	Nama Siswa	P.1	P.3	P.4	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.22	P.23	P.24	P.25	P.27	P.28	P.29	P.30	Skor Total
1	Alif Fayyadhi Zhafar Siregar	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	85
2	Ananda Irvan Daniesa Rusca	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	74
3	I Gede Bagus Cahyadi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74
4	I Gede Bendesa Baskara Adi Putra	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	65
5	I Gusti Gede Bagus Putra Wijaya	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	83
6	I Komang Kenzie Nararya	3	3	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	2	78
7	I Made Ngurah Adi Pradyana	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	89
8	I Made Revanda Mahesa Putra	3	3	2	4	3	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	1	69
9	I Made Wahyu Arjuna	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
10	I Putu Abhirama Richie Darma	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	84
11	Ni Nyoman Mega Earlinkasya Dewi	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	1	84
12	Ni Putu Alisha Maisadipta Kori	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	79
13	Ni Putu Chandra Frisanti Dewi	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	94
14	Putu Nada Suardini	1	2	2	3	4	3	2	3	1	2	1	4	4	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	3	65
15	Putu Ristya Enin Mikayla	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	86
16	Gede Pradnya Nararya Ozora	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	96
17	I Gst. Ngr. Bagus Arya Manggala	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	85
18	I Putu Anggara Dharma Putra	3	4	2	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	1	4	4	3	2	2	2	70
19	I Putu Yoga Pratama	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	94
20	I Wayan Tavishabima Bayanaka Perdana	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	77
21	Ida Bagus Brahmama Putra	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	76
22	Kadek Arya Wiranata	1	4	2	3	1	3	4	4	1	2	1	1	2	4	3	3	1	2	3	4	4	3	2	1	60	
23	Made Juan Kayana Sinartha	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	54
24	Made Sem Adinata Immanuel	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	88
25	Muhammad Firdaus	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	91
26	Ni Komang Aninda Tristania	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	76
27	Ni Luh Gede Utariningsih	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
28	Ni Luh Ketut Narinda Maharami Imelda Yusa	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	95
29	Putu Pande Agasthya	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	2	72
30	Varisha Vinava Agashi	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	87
Jumlah		90	98	97	104	90	97	98	99	90	97	90	97	90	97	99	98	100	96	101	92	100	105	99	97	83	2404
Varians Total		123.57																									
Varians Butir		0.76	0.27	0.46	0.40	0.90	0.67	0.27	0.29	0.76	0.46	0.76	0.87	0.90	0.46	0.29	0.41	0.30	0.79	0.79	0.75	0.30	0.26	0.42	0.46	1.15	14.14
K		25																									
$\sum SD_i^2$		14.14																									
SD_{Total}		123.57																									
Nilai Cronbach's Alpha		0.92																									
Standar		0.70																									
Kategori Keputusan		Sangat Tinggi Reliabel																									

Lampiran 16. Hasil Penilaian Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI ISI MATA PEMBELAJARAN)**

**PENGEMBANGAN *WEBSITE GOOGLE SITES* BERORIENTASI
TANAMAN OBAT TRADISIONAL PADA MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS IV SDN 4 SADING**

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan *Website Google Sites* Berorientasi
Tanaman Obat Tradisional pada Materi Bagian
Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat
Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading

Peneliti : Ni Putu Ayu Meera Ananda

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi., M.A.

Intansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Isi Mata Pelajaran

Nama : Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.

NIP : 199802242025062008

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Schubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan *Website Google Sites* Berorientasi Tanaman Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading", dimohonkan kesedian Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi media *Website Google Sites* Berorientasi Tanaman Obat Tradisional ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai isi media pembelajaran berupa *Website* yang dikembangkan untuk mengetahui validitas media tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi Bagian Tubuh Tumbuhan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi pada <i>Website Google Sites</i> dengan capaian pembelajaran	✓			
		b. Kesesuaian materi pada <i>Website Google Sites</i> dengan alur tujuan pembelajaran	✓			
2	Materi	a. Materi pada <i>Website Google Sites</i> dipaparkan dengan benar	✓			
		b. Materi pada <i>Website Google Sites</i> dipaparkan secara mendalam	✓			
		c. Materi pada <i>Website Google Sites</i> dipaparkan secara lengkap	✓			
		d. Materi pada <i>Website Google Sites</i> disajikan dengan menarik	✓			

		e. Ketepatan media <i>Website Google Sites</i> dalam menunjang penyajian materi	✓			
		f. Kejelasan konsep materi <i>Website Google Sites</i> yang disajikan	✓			
		g. <i>Website Google Sites</i> memberikan sumber lain untuk belajar	✓			
		h. Materi pada <i>Website Google Sites</i> mempresentasikan kehidupan nyata	✓			
		i. Materi pada <i>Website Google Sites</i> mudah untuk dipahami	✓			
		j. Kesesuaian materi pada <i>Website Google Sites</i> dengan situasi dan karakteristik siswa	✓			
3	Kebahasaan	a. Bahasa yang digunakan pada <i>Website Google Sites</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓			
		b. Bahasa yang digunakan pada <i>Website Google Sites</i> sesuai dengan kaidah kebahasaan	✓			
4	Evaluasi	a. Kesesuaian evaluasi pada <i>Website Google Sites</i> dengan materi dan tingkat kesulitan soal dengan kompetensi	✓			
Jumlah			60			
Total				60		

C. Catatan/komentar/saran

.....

 Instrumen telah direvisi sesuai masukan.
 Salakan dapat dilanjutkan

D. Simpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Valid untuk digunakan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Valid digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Ibu.

Denpasar, 21 Januari 2026

Validator/Ahli Isi Mata Pelajaran



Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.

NIP 199802242025062008

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.

NIP : 199802242025062008

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi media *Website Google Sites* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *Website Google Sites* Berorientasi Tanaman Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Ayu Meera Ananda

NIM : 2211031160

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 21 Januari 2026

Validator/Ahli Isi Mata Pelajaran



Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.

NIP 199802242025062008

Lampiran 17. Hasil Penilaian Uji Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

**PENGEMBANGAN *WEBSITE GOOGLE SITES* BERORIENTASI
TANAMAN OBAT TRADISIONAL PADA MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS IV SDN 4 SADING**

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan *Website Google Sites* Berorientasi
Tanaman Obat Tradisional pada Materi Bagian
Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat
Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading

Peneliti : Ni Putu Ayu Meera Ananda

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi., M.A.

Intansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Desain Instruksional

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan *Website Google Sites* Berorientasi Tanaman Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap desain instruksional media *Website Google Sites* Berorientasi Tanaman Obat Tradisional ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai desain instruksional media pembelajaran berupa *Website* yang dikembangkan untuk mengetahui validitas media tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi Bagian Tubuh Tumbuhan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran yang dirumuskan sesuai dengan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	√			
		b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	√			
2	Strategi	a. Kelogisan langkah-langkah dalam penyampaian materi	√			
		b. Keruntutan dalam penyampaian materi	√			
		c. Penyampaian materi secara menarik	√			
		d. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	√			
		e. Penggunaan contoh yang tepat dalam mendukung penyajian informasi		√		

		f. Memfasilitasi kegiatan belajar mandiri melalui pemberian latihan	√			
3	Evaluasi	a. Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran	√			
		b. Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi	√			
Jumlah			36	3		
Total			39			

C. Catatan/komentar/saran

1. Pada cover tambahkan sasaran.
2. Pada bagian teks sebaiknya mengurangi sedikit animasinya, agar lebih fokus membaca materi.

D. Simpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Valid untuk digunakan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Valid digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak.

Singaraja, 23 Januari 2026

Validator/Ahli Desain Instruksional



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.:

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional media *Website Google Sites* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *Website Google Sites* Berorientasi Tanaman Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Ayu Meera Ananda

NIM : 2211031160

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 23 Januari 2026

Validator/Ahli Desain Instruksional



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 18. Hasil Penilaian Uji Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK**(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)****PENGEMBANGAN *WEBSITE GOOGLE SITES* BERORIENTASI TANAMAN OBAT TRADISIONAL PADA MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 4 SADING****Identitas Peneliti**

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>Website Google Sites</i> Berorientasi Tanaman Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading
Peneliti	: Ni Putu Ayu Meera Ananda
Dosen Pembimbing	: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
Intansi	: Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Media Pembelajaran

Nama	: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP	: 197108152001121001
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan *Website Google Sites* Berorientasi Tanaman Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media *Website Google Sites* Berorientasi Tanaman Obat Tradisional ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran berupa *Website Google Sites* yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan media tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi Bagian Tubuh Tumbuhan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Teknis	a. Media <i>Website Google Sites</i> mudah digunakan	✓			
		b. Media <i>Website Google Sites</i> dapat membantu siswa dalam memahami materi	✓			
		c. Media <i>Website Google Sites</i> dapat digunakan berulang kali	✓			
		d. Media <i>Website Google Sites</i> dapat membangkitkan motivasi siswa	✓			
2	Tampilan	a. Kesesuaian penggunaan jenis, ukuran huruf dan spasi tulisan yang tepat		✓		
		b. Penggunaan gambar atau elemen yang mendukung pembelajaran	✓			
		c. Penggunaan narasi yang sesuai	✓			
		d. Keceriasan komposisi dan kombinasi warna yang tepat	✓			

	e. Penggunaan video yang mendukung pemahaman materi	√			
	f. Kesesuaian navigasi yang memudahkan siswa dalam menggunakan media	√			
	g. Ketepatan penyajian dan pemilihan kualitas gambar	√			
	h. Kekonsistenan tema dalam alur <i>Website Google Sites</i> sesuai materi	√			
Jumlah		44	3		
Total		47			

C. Catatan/komentar/saran

1. Pada beberapa bagian di media, gunakan huruf sanserif (tidak runcing, tidak berlekuk) seperti Arial, Tahoma, Hekvetica, dll.
2. Video diberi sumber apabila mengambil dari suatu sumber.

D. Simpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Valid untuk digunakan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Valid digunakan

Nb. Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak.

Singaraja, 23 Januari 2026

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd..

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai media *Website Google Sites* pada skripsi yang berjudul “Pengembangan *Website Google Sites* Berorientasi Tanaman Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Ayu Meera Ananda

NIM : 2211031160

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 23 Januari 2026

Validator/Ahli Media Pembelajaran






Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 19. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN
KELAS IV SDN 4 SADING**

Penelitian: Pengembangan *Website Google Sites* Berorientasi Tanaman Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ngarah Gede Dharma Putra	
2	Kadek Putri Kirana	
3	Ima de adi kris hadinesta	

Badung, ²⁶ Januari 2026

Wali Kelas IV,



Ni Kadek Apri Yanditini, S.Pd.

NIP. 199904182023212005

Lampiran 20. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK

(UJI COBA PERORANGAN)

PENGEMBANGAN *WEBSITE GOOGLE SITES* BERORIENTASI TANAMAN
 OBAT TRADISIONAL PADA MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK
 MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
 KELAS IV SDN 4 SADING

A. Identitas Siswa

Nama : Naura Gede Dharma putra
 No Urut : 16
 Kelas : IV

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar angket ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi instrumen, baca dan pahami pertanyaan dengan baik.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Tampilan	(a) Kemenarikan desain pada media <i>Website Google Sites</i>	✓			
		(b) Tulisan pada <i>Website Google Sites</i> terbaca dengan jelas	✓			
		(c) Gambar dan video yang ada pada media <i>Website Google Sites</i> terlihat jelas		✓		
		(d) Tata letak konten pada media <i>Website Google Sites</i> rapi dan tidak membingungkan	✓			
		(e) Elemen visual pada media <i>Website Google Sites</i> mendukung pembelajaran	✓			
2.	Materi	(a) Materi pada media <i>Website Google Sites</i> mudah dipahami dan sesuai dengan topik bagian tubuh tumbuhan	✓			
		(b) Materi yang ada pada media <i>Website Google Sites</i> bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari peserta didik	✓			
3.	Motivasi	(a) Media <i>Website Google Sites</i> memberikan semangat belajar bagi siswa	✓			
		(b) Media <i>Website Google Sites</i> mampu meningkatkan keaktifan yang berpengaruh terhadap minat belajar siswa	✓			
4.	Pengoperasian	(a) Kemudahan dalam penggunaan media <i>Website Google Sites</i>	✓			
Jumlah			36	3		
Total				40		

D. Catatan/komentar/saran

Media ini membuat saya lebih paham materi bagian tubuh tumbuhan.....
 dan ada tanaman obat juga yang membuat saya ingin belajar
 kembali.

.....
.....

Badung, 25 Januari 2026

Siswa,



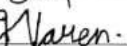






Ngurah

(...Ngurah Gede Dharma Putra...)

Lampiran 21. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL
KELAS IV SDN 4 SADING

Penelitian: Pengembangan *Website Google Sites* Berorientasi Tanaman Obat Tradisional pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Made Kevipriarys Sitanatha	
2	Ni Kadek Saja Carina Sarust	
3	Putu Narendra Kurniawan	
4	Ni Ketut Amelia Widya Putri	
5	T Komang Yogi Suendra Jaya	
6	Ni Ketut Renata Juli Prabiwi	
7	Ni Made Sintya Anindika Wulantiari	
8	Putu Galang Ardinatha	
9	Desah Nyoman Safira Alindya	

Badung, 26 Januari 2026

Wali Kelas IV,



Ni Kadek Apri Yanditini, S.Pd.

NIP. 199904182023212005

Lampiran 22. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

PENGEMBANGAN *WEBSITE GOOGLE SITES* BERORIENTASI TANAMAN
 OBAT TRADISIONAL PADA MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK
 MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
 KELAS IV SDN 4 SADING

A. Identitas Siswa

Nama : imade Kevin arya Sirandena
 No Urut : 8
 Kelas : 4

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar angket ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi instrumen, baca dan pahami pertanyaan dengan baik.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Tampilan	(a) Kemernarikan desain pada media <i>Website Google Sites</i>	✓			
		(b) Tulisan pada <i>Website Google Sites</i> terbaca dengan jelas	✓			
		(c) Gambar dan video yang ada pada media <i>Website Google Sites</i> terlihat jelas	✓			
		(d) Tata letak konten pada media <i>Website Google Sites</i> rapi dan tidak membingungkan		✓		
		(e) Elemen visual pada media <i>Website Google Sites</i> mendukung pembelajaran	✓			
2.	Materi	(a) Materi pada media <i>Website Google Sites</i> mudah dipahami dan sesuai dengan topik bagian tubuh tumbuhan	✓			
		(b) Materi yang ada pada media <i>Website Google Sites</i> bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari peserta didik	✓			
3.	Motivasi	(a) Media <i>Website Google Sites</i> memberikan semangat belajar bagi siswa	✓			
		(b) Media <i>Website Google Sites</i> mampu meningkatkan keaktifan yang berpengaruh terhadap minat belajar siswa	✓			
4.	Pengoperasian	(a) Kemudahan dalam penggunaan media <i>Website Google Sites</i>		✓		
Jumlah			32	6		
Total			38			

D. Catatan/komentar/saran

Dengan menggunakan media ini saya lebih paham materi bagian tubuh tumbuhan

.....

.....



.....
.....

Badung, 26 Januari 2026

Siswa, imate Kevin arya Siranatha

(.....*Kevin*.....)



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS IV

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ni Putu Ayu Meera Ananda
Instansi	:	SDN 4 Sading
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2026
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	B/ 4
Bab/Elemen	:	1/Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi
Materi	:	A. Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	:	3 JP / 3 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa mengetahui bahwa tumbuhan merupakan makhluk hidup.
2. Siswa pernah melihat dan mengamati tumbuhan di lingkungan sekitar.
3. Siswa mengenal secara sederhana bagian tumbuhan seperti akar, batang, dan daun.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia.
2. Bernalar kritis.
3. Bergotong royong.

D. SARANA DAN PRASARANA

a) Sumber Belajar

1. Fitri, A., Rasa, K., Kusumawardhani, A., Bani, K.K.N., Fatimah, K., Setianingsih, N.I. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2. Fitri, A., Rasa, K., Kusumawardhani, A., Bani, K.K.N., Fatimah, K., Setianingsih, N.I. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan

Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

3. Dian, O., Puty, Y., Khusnul, K. (2022). *IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) Kelas IV SD/MI*. Jakarta : Yudhistira.
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

a) Media (Terlampir)

1. Media *Website Google Sites* Bagian Tubuh Tumbuhan
2. Laptop
3. LCD Proyektor.
4. *Handphone*

E. MATERI PEMBELAJARAN (*terlampir*)

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bagian Tubuh Tumbuhan	Bagian Tubuh Tumbuhan	Pemanfaatan bagian tubuh tumbuhan pada tanaman obat tradisional

F. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar : memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan Bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

G. JUMLAH PESERTA DIDIK

Jumlah peserta didik kelas IV adalah 28 orang

H. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Pendekatan : Saintifik dan TPACK
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, pengamatan, penugasan, tanya jawab, diskusi, presentasi

II. KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase B, peserta didik mampu menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh tumbuhan. Peserta didik dapat mengamati, mengelompokkan, dan menjelaskan bagian-bagian tumbuhan.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengidentifikasi dan menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh tumbuhan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menonton video *time-lapse* pertumbuhan tanaman pada *Website Google Sites*, peserta didik dapat membangun pengetahuan mengenai fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan percaya diri. (A4)
2. Melalui membaca materi dan melihat gambar pada *Website Google Sites*, peserta didik dapat menganalisis fungsi setiap bagian tumbuhan dengan tepat. (C4)
3. Melalui pengamatan contoh tanaman obat tradisional pada *Website Google Sites*, peserta didik dapat menganalisis ciri dan bagian tubuh tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai obat dengan tepat. (C4)
4. Melalui kegiatan mengerjakan LKPD, peserta didik mampu menentukan fungsi bagian tubuh tumbuhan dengan terampil. (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik memahami bahwa setiap bagian tubuh tumbuhan memiliki fungsi yang berbeda dan saling bekerja sama untuk mendukung pertumbuhan tumbuhan.
2. Peserta didik memahami bahwa bagian tubuh tumbuhan dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari, salah satunya sebagai tanaman obat tradisional di lingkungan sekitar.


E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kamu melihat tanaman di sekitar rumah? Tanaman apa saja?
2. Saat kamu melihat tanaman, bagian apa saja yang bisa kamu temukan pada tanaman tersebut ?
3. Bagian tubuh tumbuhan apa saja yang terlihat ?
4. Apakah semua tumbuhan memiliki bagian tubuh yang sama ?

F. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran seperti, media, LKPD, serta sarana pendukung seperti laptop dan LCD proyektor.
2. Peserta didik menyiapkan buku tulis dan alat tulis.
3. Guru mengondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik oleh guru. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. (Religius) 3. Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila. https://youtu.be/kbHFU-tz1lc  4. Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, dan tempat duduk. 5. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 6. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali pengalaman mereka mengamati tumbuhan di sekitar rumah sebagai bekal untuk mempelajari bagian tubuh tumbuhan. (4C-Communication) 	10 Menit

	<p>7. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik seperti,</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkah kamu melihat tanaman di sekitar rumah ? tanaman apa saja? b. Saat kamu melihat tanaman, bagian apa saja yang bisa kamu temukan pada tanaman tersebut ? <p>8. Peserta didik menjawab pertanyaan yang ditanyakan kemudian guru menanggapi jawaban peserta didik.</p> <p>9. Guru menginformasikan materi hari ini mengenai bagian tubuh tumbuhan.</p> <p>10. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dari aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. (4C-Communication)</p> <p>11. Guru bersama peserta didik melakukan <i>Ice Breaking</i> berupa marina marijo menari untuk membangkitkan semangat sebelum pembelajaran dimulai.</p>	
Inti	<p>Sintaks 1. <i>Stimulation</i> (Stimulasi atau Pemberian Rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk belajar secara berkelompok dengan membentuk 5 kelompok, satu kelompok berjumlah 5-6 orang secara heterogen. 2. Guru mengarahkan peserta didik membuka dan mengakses media <i>Website Google Sites</i>. (TPACK) 3. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk mengamati petunjuk penggunaan media lalu membuka menu materi bagian tubuh tumbuhan pada <i>Website Google Sites</i>. (TPACK, Saintifik : Mengamati) 4. Peserta didik diminta membaca dan mengamati gambar tanaman tomat yang ada pada pendahuluan. 5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik, seperti, 	80 Menit

	<p>a. Bagian tubuh tumbuhan apa saja yang terlihat ?</p> <p>b. Apakah semua tumbuhan memiliki bagian tubuh yang sama ?</p> <p>6. Peserta didik menyampaikan pendapat berdasarkan pengamatan dan pertanyaan dari guru. (Saintifik : Mengamat, 4C-Communication and Critical Thinking)</p> <p>Sintaks 2. Problem Statement (Pernyataan atau Identifikasi Masalah)</p> <p>7. Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan bahwa setiap tumbuhan memiliki bagian tubuh yang berbeda-beda dan memiliki fungsi tertentu.</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu peserta didik menemukan fungsi bagian tubuh tumbuhan melalui pengamatan dan eksplorasi media <i>Website Google Sites</i>.</p> <p>9. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka menu video pembelajaran (<i>time-lapse</i> pertumbuhan tanaman).</p> <p>10. Peserta didik menonton video untuk memahami fungsi bagian tubuh tumbuhan. (Saintifik : Mengamati, Mengumpulkan Informasi, TPACK)</p> <p>11. Guru mengajukan pertanyaan yang akan membimbing peserta didik dalam mengidentifikasi masalah seperti,</p> <p>a. Menurutmu, apa yang terjadi jika tumbuhan tidak memiliki akar ?</p> <p>b. Apakah semua bagian tubuh tumbuhan memiliki peran yang sama ?</p> <p>12. Peserta didik menyampaikan dugaan awal (jawaban sementara) secara lisan berdasarkan pengetahuan yang</p>	
--	---	--

	<p>dimiliki, yang nantinya akan dituliskan juga pada LKPD. (Saintifik : Menanya, 4C-Critical Thinking, Bernalar Kritis)</p> <p>Sintaks 3. <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p> <p>13. Guru mengarahkan peserta didik membuka menu materi bagian tubuh tumbuhan pada media <i>Website Google Sites</i>.</p> <p>14. Peserta didik membaca dan mengamati materi bagian tubuh tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji) yang disajikan serta contoh gambarnya. (TPACK, Saintifik : Mengamati dan Mengumpulkan Informasi)</p> <p>15. Peserta didik mencatat informasi penting mengenai fungsi setiap bagian tubuh tumbuhan.</p> <p>16. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka menu tanaman obat tradisional pada media <i>Website Google Sites</i>.</p> <p>17. Peserta didik mengamati contoh tanaman obat tradisional untuk mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mencermati bagian tumbuhan yang dimanfaatkan. (Saintifik : Mengamati dan Mengumpulkan Informasi, TPACK)</p> <p>Sintaks 4. <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p> <p>18. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok yang telah dibagi pada awal pembelajaran dan menjelaskan bahwa LKPD dikerjakan berdasarkan materi atau informasi yang telah dipelajari sebelumnya.</p>	
--	---	--

	<p>19. Peserta didik membaca petunjuk pengerjaan LKPD secara bersama-sama dalam kelompok.</p> <p>20. Peserta didik berdiskusi dan saling bekerja sama dalam mengerjakan LKPD. (Saintifik : Menalar, 4C-Collaboration, Creativity, Communication, Bergotong Royong)</p> <p>21. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik, memberikan arahan apabila terdapat kelompok yang mengalami kesulitan, serta memastikan peserta didik mengerjakan LKPD sesuai dengan petunjuk.</p> <p>Sintaks 5. Verification (Pembuktian)</p> <p>22. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencocokkan hasil diskusi pada LKPD dengan dugaan awal yang telah dirumuskan pada tahap identifikasi masalah.</p> <p>23. Peserta didik mendiskusikan kembali dalam kelompok apakah dugaan awal sesuai atau tidak dengan informasi yang diperoleh dari materi dan video pembelajaran. (Saintifik : Menalar, 4C-Critical Thinking)</p> <p>24. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi LKPD secara bergantian. (Saintifik : Mengomunikasikan, 4C-Communication)</p> <p>25. Kelompok lain menyimak hasil presentasi dan memberikan tanggapan atau pendapat berdasarkan pemahaman yang dimiliki.</p> <p>26. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terkait hasil diskusi peserta didik.</p> <p>Sintaks 6. Generalization (Menarik Kesimpulan)</p>	
--	--	--

	<p>27. Setelah seluruh kelompok menyampaikan hasil diskusi dan guru memberikan penguatan pada tahap pembuktian, guru mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan bersama berdasarkan hasil diskusi. (Saintifik : Menalar, 4C-Communication)</p> <p>28. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>29. Peserta didik menuliskan kesimpulan singkat pada buku tulis sebagai bentuk penguatan pemahaman.</p> <p>30. Sebagai evaluasi pemahaman, peserta didik mengerjakan kuis evaluasi melalui <i>Google Form</i> yang ada pada media <i>Website Google Sites</i>. (TPACK)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penguatan dan umpan balik atas pembelajaran yang telah dilaksanakan. (4C-Communication) 3. Kemudian peserta didik melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan mengerjakan lembar evaluasi yang telah diberikan oleh guru. 4. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan. 5. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas dipertemuan selanjutnya mengenai fotosintesis. 6. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah yang ditentukan bersama untuk menumbuhkan keceriaan. 7. Peserta didik diajak mengucapkan syukur dan mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam penutup. (Religius) 	15 Menit

H. ASESMEN / PENILAIAN (*terlampir*)

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Penilaian Formatif	a. Penilaian Diagnostik : non kognitif dan kognitif b. Penilaian Sikap : observasi c. Penilaian Keterampilan : asesmen kinerja
2.	Penilaian Sumatif	a. Penilaian Pengetahuan : asesmen tertulis

I. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Kegiatan remedial:

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKTP pada materi bagian tubuh tumbuhan.

1. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi bagian tubuh tumbuhan melalui *website google sites* yang telah digunakan saat pembelajaran.
2. Setelah itu, peserta didik menuliskan fungsi dari minimal empat bagian tubuh tumbuhan (misalnya akar, batang, daun, dan bunga) dengan bahasa sendiri.
3. Peserta didik mengamati satu tanaman di sekitar rumah, lalu mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan yang tampak, serta menjelaskan fungsinya secara sederhana.
4. Kegiatan remedial dilaksanakan di luar jam pelajaran dan hasilnya dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.

b. Kegiatan pengayaan:

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui KKTP serta menunjukkan pemahaman yang baik terhadap materi.

1. Peserta didik menelusuri kembali menu tanaman obat tradisional pada *website google sites*.
2. Peserta didik memilih dua tanaman obat dan menganalisis bagian tubuh tumbuhan yang ada dan bagian tubuh tumbuhan yang dimanfaatkan sebagai obat.
3. Hasil analisis disajikan dalam bentuk ringkasan tertulis atau tabel sederhana.
4. Kegiatan pengayaan dilakukan secara mandiri dan hasilnya dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

J. REFLEKSI

1. Refleksi Guru

- a. Hal yang berjalan dengan baik dalam pembelajaran materi bagian tubuh tumbuhan menggunakan *Website Google Sites* adalah:
 - b. Kendala yang saya temui selama pembelajaran, khususnya dalam penggunaan media dan kerja kelompok peserta didik, adalah:
 - c. Respons dan keaktifan peserta didik selama mengamati materi, menonton video, dan berdiskusi kelompok menunjukkan bahwa:
 - d. Bagian pembelajaran yang perlu diperbaiki atau disederhanakan pada pertemuan berikutnya adalah:
 - e. Dukungan media pembelajaran, sumber belajar, dan strategi yang digunakan sudah/ belum membantu peserta didik memahami konsep bagian tubuh tumbuhan secara optimal, dengan alasan:
2. Refleksi Peserta Didik
- a. Apakah pembelajaran menggunakan *Website Google Sites* tentang bagian tubuh tumbuhan menarik untuk diikuti?
 - b. Apakah materi dan gambar pada media membantumu mengenal bagian tubuh tumbuhan dengan lebih jelas?
 - c. Apakah video pertumbuhan tanaman membantu kamu memahami fungsi bagian tubuh tumbuhan?
 - d. Apakah kegiatan diskusi dan LKPD membantumu memahami hubungan antara bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya?
 - e. Apakah kamu menjadi lebih paham tentang pemanfaatan bagian tubuh tumbuhan melalui contoh tanaman obat tradisional?

J. GLOSARIUM

1. **Media Pembelajaran Berbasis Website** : sarana pembelajaran digital berupa website yang berisi materi, gambar, video, dan kuis untuk membantu peserta didik memahami pembelajaran.
2. **LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)** : lembar kegiatan yang digunakan peserta didik untuk mengerjakan tugas, berdiskusi, dan mencatat hasil pembelajaran secara berkelompok.
3. **Asesmen** : proses pengumpulan informasi untuk mengetahui pemahaman, keterampilan, dan sikap peserta didik selama dan setelah pembelajaran.
4. **Capaian Pembelajaran** : kemampuan yang diharapkan dapat dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran pada fase tertentu.

K. DAFTAR PUSTAKA

- Dian, O., Puty, Y., Khusnul, K. (2022). *IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) Kelas IV SD/MI*. Jakarta : Yudhistira.
- Fitri, A., Rasa,K., Kusumawardhani, A., Bani, K.K.N., Fatimah,K., Setianingsih,N.I. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan,Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Fitri, A., Rasa,K., Kusumawardhani, A., Bani, K.K.N., Fatimah,K., Setianingsih,N.I. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan,Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Utami, D. N., Rosanti, D., dan Kartika, T. (2023). *Karakteristik Morfologi Jenis-Jenis Tanaman Obat Di Kelurahan Prabujaya Kecamatan Prabumulih Timur Kota Prabumulih*. *Jurnal Indobiosains*, 5(2), 56–65.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31851/indobiosains.v5i2.9153>.

L. LAMPIRAN

- a. Bahan Ajar
- b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- c. Media Pembelajaran
- d. Instrumen Penilaian
- e. Soal Evaluasi

Mengetahui,
Guru Wali Kelas IV



Ni Kadek Apri Yanditini, S.Pd.
NIP. 199904182023212005

Denpasar, 26 Januari 2026
Mahasiswa,



Ni Putu Ayu Meera Ananda
NIM 2211031160

Mengetahui :

Kepala SD No. 4 Sading



Ni Kadek Alka Rahayu, S.T., S.Pd., M.Pd.
NIP. 19831217 200803 2 001

1. Akar

a. Pengertian :

Akar adalah bagian tumbuhan yang berada di dalam tanah. Akar melekatkan tumbuhan pada tanah. Akar membantu tumbuhan untuk tetap hidup dan tumbuh dengan baik. Setiap tumbuhan memiliki akar, dengan bentuk dan ukuran yang berbeda-beda.

b. Fungsi :

- 1) Memperkokoh dan menahan tumbuhan di dalam tanah agar dapat berdiri tegak.
- 2) Menyerap air dan zat hara (garam-garam mineral) dari dalam tanah.
- 3) Menyimpan cadangan makanan, disebut umbi akar, misalnya wortel, lobak, singkong.

c. Bagian-bagian akar

- 1) Rambut akar : disebut juga bulu-bulu akar, terletak di dinding luar akar dan berfungsi untuk menyerap air dan mineral dari dalam tanah, serta mencari jalan diantara butiran-butiran tanah
- 2) Tudung akar : terletak di bagian ujung akar, berfungsi untuk melindungi akar saat menembus tanah agar tidak rusak

d. Jenis-jenis akar

1) Akar serabut

Adalah akar yang berbentuk serabut-serabut kecil dengan ukuran yang hampir sama. Akar serabut dimiliki oleh tumbuhan dengan biji berkeping satu (monokotil), seperti padi, jagung, kelapa, rumput, tebu, dan bambu.

2) Akar tunggang

Adalah akar yang terdiri atas satu bagian pokok dan bagian yang lebih kecil sebagai percabangannya. Akar tunggang terdiri atas akar utama (primer) dan cabang akar (sekunder). Jenis akar ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping dua (dikotil). Akar tunggang dimiliki oleh tumbuhan mangga, jeruk, jambu, dan kacang-kacangan.

3) Akar tunjang

Berfungsi untuk menunjang atau memperkokoh berdirinya tumbuhan dan membantu dalam menyerap oksigen di udara. Contohnya bakau dan pandan.

4) Akar lekat

Berfungsi untuk menempel pada kayu, tumbuhan lain atau tembok. Contohnya adalah sirih.

2. Batang

a. Pengertian

Batang adalah bagian tumbuhan yang berada di atas permukaan tanah. Pada batang tumbuh cabang, daun, buah dan bunga. Batang memiliki bentuk dan ukuran yang berbeda-beda, tergantung pada jenis tumbuhannya.

b. Fungsi :

- 1) Mengokohkan dan menopang tubuh tumbuhan agar dapat berdiri tegak.
- 2) Mengangkut air dan zat hara dari akar ke daun.
- 3) Mengangkut hasil pembuatan makanan dari daun ke seluruh bagian tubuh tumbuhan.
- 4) Menyimpan cadangan makanan pada tumbuhan tertentu.

c. Jenis

- 1) Batang berkayu : batang yang keras dan kuat, tumbuhan dengan batang berkayu umumnya tinggi dan besar. Contohnya pohon jambu, jati, mangga, cemara.
- 2) Batang basah : batang yang lunak dan berair, tumbuhan dengan batang basah umumnya pendek. Contohnya bayam, pisang, dan kangkung.
- 3) Batang rumput : batan yang tidak keras, tidak berkayu, beruas-ruas, dan berongga. Batang rumput mudah patah dan pendek. Contohnya, padi, serai, rumput

3. Daun

a. Pengertian

Daun adalah bagian tumbuhan yang umumnya berwarna hijau karena mengandung zat hijau daun (klorofil). Daun memiliki bentuk dan ukuran yang berbeda-beda.

b. Fungsi :

- 1) Sebagai tempat berlangsungnya proses fotosintesis atau tempat pembuatan makanan yang akan digunakan untuk keberlangsungan hidup tumbuhan.
- 2) Membantu proses pernapasan pada tumbuhan, di permukaan daun terdapat mulut daun (stomata) untuk pertukaran gas karbondioksida dan oksigen.
- 3) Sebagai tempat untuk mengeluarkan kelebihan air melalui penguapan.

c. Jenis

- Berdasarkan jumlah helai daun pada tangkai,
 - 1) Daun tunggal : daun yang memiliki satu helai daun pada setiap tangkainya, contoh, mangga dan pepaya
 - 2) Daun majemuk : daun yang memiliki beberapa helai daun pada setiap tangkainya, contoh daun putri malu, daun belimbing.
- Berdasarkan bentuknya, tulang daun dapat digolongkan menjadi,
 - 1) Tulang daun menyirip : berbentuk seperti sirip ikan, contohnya jambu, mangga, rambutan, nangka.
 - 2) Tulang daun melengkung : berbentuk seperti garis-garis melengkung, contohnya daun sirih, enceng gondok.
 - 3) Tulang daun menjari : berbentuk seperti jari-jari tangan, contohnya pepaya, singkong.
 - 4) Tulang daun sejajar : berbentuk seperti garis-garis sejajar, dimana setiap ujung tulang daunnya menyatu, contoh tebu, padi.

4. Bunga

a. Pengertian

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berperan dalam perkembangbiakan tumbuhan, Pada bunga terjadi proses penyerbukan dan pembuahan. Penyerbukan adalah proses menempelnya serbuk sari pada kepala putik. Setelah itu terjadi pembuahan yang menyebabkan bunga berkembang menjadi buah dan biji.

b. Fungsi

- 1) Sebagai alat perkembangbiakan.
- 2) Menarik serangga agar dapat membantu proses penyerbukan.
- 3) Membantu tumbuhan dalam menghasilkan buah dan biji.

c. Bagian

- 1) Tangkai bunga : terletak paling bawah bunga, berfungsi sebagai penghubung antara bunga dengan batang serta penopang atau tempat kedudukan bunga.
- 2) Kelopak bunga : berfungsi untuk melindungi (membungkus) mahkota bunga ketika bunga masih kuncup biasanya berwarna hijau.
- 3) Mahkota bunga : merupakan perhiasan bunga yang memiliki beraneka ragam warna. Di dalam mahkota bunga terdapat benang sari dan putik. Berfungsi untuk menarik serangga agar hinggap pada bunga untuk membantu proses penyerbukan.
- 4) Putik : merupakan alat kelamin betina, umumnya putik dikelilingi oleh benang sari, putik terdiri atas kepala putik dan tangkai putik, serta pada dasar tangkai putik terdapat bagian yang akan menjadi buah dan biji

- 5) Benang sari : merupakan alat kelamin jantan, terdiri dari tangkai sari dan kepala sari, biasanya terletak di tengah-tengah mahkota bunga, pada kepala sari dihasilkan serbuk sari yang bersifat ringan dan mudah terbang tertiuip angin.
- 6) Bakal Biji : melindungi sel telur dan sebagai tempat berkembangnya biji setelah pembuahan.

d. Jenis

- Berdasarkan bagian-bagiannya
 - 1) Bunga lengkap : bunga yang memiliki tangkai bunga, kelopak bunga, mahkota bunga, benang sari, dan putik.
 - 2) Bunga tidak lengkap : bunga yang tidak memiliki salah satu bagian bunga.
- Berdasarkan kepemilikannya
 - 1) Bunga sempurna : bunga yang memiliki benang sari dan putik.
 - 2) Bunga tidak sempurna : bunga yang memiliki putik saja atau memiliki benang sari saja.

5. Buah

a. Pengertian

Buah adalah bagian tumbuhan yang berdaging. Buah juga merupakan bagian tumbuhan yang terbentuk dari bunga setelah terjadinya proses penyerbukan. Dalam buah biasanya melindungi biji di dalamnya.

b. Fungsi

- 1) Sebagai cadangan makanan.
- 2) Melindungi bakal tumbuhan baru (biji).
- 3) Menarik makhluk hidup lain untuk membantu menyebarkan biji.

c. Jenis

- 1) Tangkai buah : menghubungkan buah dengan batang.
- 2) Kulit : lapisan terluar dan berfungsi untuk membungkus daging buah.
- 3) Daging buah : bagian yang dapat dimakan dan berfungsi untuk melindungi biji.
- 4) Biji : umumnya terdapat di tengah-tengah buah.

6. Biji

a. Pengertian

Biji adalah bagian tumbuhan yang umumnya terdapat di dalam buah. Biji juga merupakan bagian tumbuhan yang berasal dari hasil pembuahan. Biji berfungsi sebagai calon tumbuhan baru. Di dalam biji terkandung calon tumbuhan. Jika tumbuh di tempat yang sesuai, maka biji akan berkecambah dan tumbuh.

b. Fungsi

- 1) Sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan.
- 2) Menyimpan cadangan makanan bagi tumbuhan muda.
- 3) Membantu tumbuhan tumbuh menjadi tanaman baru.

c. Jenis

- 1) Biji berkeping satu (monokotil) : biji yang memiliki satu keping biji. Memiliki ciri-ciri yakni umumnya terdapat pada tumbuhan seperti padi dan jagung. Contohnya padi, jagung, gandum, kelapa.
- 2) Biji berkeping dua (dikotil) : biji berkeping dua adalah biji yang memiliki dua keping biji. Memiliki ciri-ciri yakni umumnya terdapat pada tumbuhan seperti kacang-kacangan. Adapun contohnya biji kacang tanah, mangga, jambu biji.



Materi Pengayaan

Pemanfaatan bagian tubuh tumbuhan pada tanaman obat tradisional

Tanaman obat tradisional adalah tanaman yang bagian tubuhnya dapat dimanfaatkan untuk menjaga kesehatan. Setiap tanaman memiliki bagian tubuh yang berbeda-beda dan tidak semua bagian tumbuhan dapat digunakan sebagai obat. Berikut ini adalah contoh tanaman obat tradisional. Melalui contoh tanaman ini, akan belajar mengenal bagian tubuh tumbuhan dan bagian yang dimanfaatkan.

- 1) Jahe
Jahe merupakan salah satu tanaman obat yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Jahe memiliki akar serabut, batang rimpang, dan daun tunggal dengan tulang daun sejajar. Rimpang adalah batang yang tumbuh di dalam tanah dan dapat menyimpan cadangan makanan. Bagian jahe yang dimanfaatkan sebagai obat adalah rimpangnya.
- 2) Kunyit
Kunyit adalah tanaman obat yang mudah ditemukan di lingkungan sekitar. Kunyit memiliki akar serabut, batang rimpang, dan daun tunggal, dengan tulang daun menyirip. Rimpang adalah batang yang tumbuh di dalam tanah dan dapat menyimpan cadangan makanan. Bagian kunyit yang digunakan sebagai obat adalah rimpangnya.
- 3) Kumis Kucing
Kumis kucing memiliki akar tunggang dan batang berkayu. Daunnya tunggal, dengan tulang daun menyirip, dan bergerigi dengan permukaan berbulu. Bunganya majemuk, tumbuh di ujung batang, berwarna putih. Bagian yang digunakan sebagai obat adalah daunnya.
- 4) Jeruk Nipis
Jeruk nipis memiliki akar tunggang dan batang berkayu serta berduri. Daunnya tunggal dengan bentuk tulang daun menyirip. Bunganya tumbuh di ketiak daun, berwarna merah hingga ungu, dan buahnya bulat. Bagian yang digunakan sebagai obat adalah buah dan daunnya.
- 5) Serai
Serai merupakan tanaman obat yang memiliki aroma khas. Serai memiliki akar serabut, batang rumput, dan daun tunggal dengan tulang daun sejajar. Bagian serai yang dimanfaatkan sebagai obat adalah batang dan daunnya.
- 6) Mengkudu
Mengkudu adalah tanaman obat yang memiliki buah berwarna hijau keputihan. Mengkudu memiliki akar tunggang, batang berkayu, daun tunggal dengan tulang daun menyirip, dan buah. Bagian mengkudu yang dimanfaatkan sebagai obat adalah buah dan daunnya.
- 7) Sirih

Sirih merupakan tanaman obat yang tumbuh merambat. Sirih memiliki akar lekat yang berfungsi untuk menempel pada batang pohon, tembok, atau penyangga lainnya. Batangnya termasuk batang berkayu, berbentuk panjang, cukup keras, dan membantu tanaman sirih merambat serta menopang tubuh tumbuhan. Daun sirih merupakan daun tunggal dengan tulang daun menyirip dan permukaannya licin. Bagian tanaman sirih yang dimanfaatkan sebagai obat adalah daunnya.



Lampiran Modul Ajar 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

MATERI:
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN
KELAS IV SD

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengerjakan LKPD, peserta didik mampu menentukan fungsi bagian tubuh tumbuhan dengan terampil. (P5)

Petunjuk Kegiatan

- 1. Isilah identitas dengan benar.**
- 2. Kerjakan LKPD bersama kelompok.**
- 3. Ikutilah petunjuk disetiap kegiatan LKPD.**
- 4. Gunakan informasi yang telah kalian peroleh dari materi, video pembelajaran, dan contoh tumbuhan pada Website Google Sites.**
- 5. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada kolom yang tersedia.**
- 6. Mintalah bantuan guru apabila ada hal yang belum dimengerti.**

KEGIATAN 1



PEMIKIRAN AWAL

Berdasarkan pengamatan awal terhadap gambar dan video pertumbuhan tanaman, serta diskusi yang telah dilakukan, tuliskan dugaan sementara kelompokmu mengenai pertanyaan berikut!

1

Menurut kelompokmu, apa yang akan terjadi jika tumbuhan tidak memiliki akar ?

Dugaan Awal :

2

Apakah semua bagian tubuh tumbuhan memiliki fungsi yang sama ?

Dugaan Awal :

KEGIATAN 2



MENGUMPULKAN INFORMASI

Tuliskanlah fungsi masing-masing bagian tubuh tumbuhan!

1

Akar

Fungsi :

2

Batang

Fungsi :

3

Daun

Fungsi :

4

Bunga

Fungsi :

5

Buah

Fungsi :

6

Biji

Fungsi :



KEGIATAN 2

MENGUMPULKAN INFORMASI

Amatilah salah satu contoh tanaman obat tradisional yang terdapat pada media lalu jawablah pertanyaan berikut!

1

Nama Tanaman Obat :

2

Bagian Tubuh Tumbuhan yang tampak pada tanaman tersebut :

3

Bagian Tubuh Tumbuhan yang dimanfaatkan :



KEGIATAN 3

MENGOLAH DAN MENGANALISIS INFORMASI

Diskusikan pertanyaan berikut berdasarkan fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hasil pengamatan contoh tanaman obat.

1

Mengapa setiap bagian tubuh tumbuhan memiliki fungsi yang berbeda?

2

Apa hubungan antara akar, batang, dan daun dalam menunjang kehidupan tumbuhan?



KEGIATAN 4

PEMBUKTIAN DUGAAN AWAL

Bandungkan dugaan awal kelompokmu dengan hasil diskusi dan informasi yang telah diperoleh. Berikan tanda Centang pada jawaban yang benar lalu jelaskan alasanmu.

1

Apakah dugaan awal tentang fungsi akar terbukti benar?

Iya

Tidak

Jelaskan :

2

Apakah dugaan awal tentang fungsi bagian tubuh tumbuhan memiliki fungsi yang sama terbukti benar ?

Iya

Tidak

Jelaskan :

Lampiran Modul Ajar 3. Media Pembelajaran

MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 4 Sading
 Fase/Kelas : B/4
 Semester : 1 / ganjil
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kurikulum : Merdeka
 Bab/Topik : 1 / A. Bagian Tubuh Tumbuhan

No	Media Pembelajaran	Jenis Media Pembelajaran	Keterangan
1	<p><i>Website Google Sites Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Berorientasi Tanaman Obat Tradisional</i></p> 	Media Audio Visual	<p>Media dapat diakses dengan mengklik link berikut : https://sites.google.com/view/bagian-tubuh-tumbuhan-cls-4/halaman-muka</p> <p>Media dapat digunakan pada berbagai perangkat (HP/Laptop) dengan menggunakan koneksi internet.</p>

Lampiran Modul Ajar 4. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Formatif

1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Pernahkah kamu melihat tanaman di sekitar rumah? Tanaman apa saja?
2.	Saat kamu melihat tanaman, bagian apa saja yang bisa kamu temukan pada tanaman tersebut ?
3.	Bagian tubuh tumbuhan apa saja yang terlihat ?
4.	Apakah semua tumbuhan memiliki bagian tubuh yang sama ?

3. Penilaian Sikap (Afektif)

Rubrik Penilaian Sikap Saat Pembelajaran

No	Indikator	Kriteria		
		Sangat Baik (3)	Baik (2)	Kurang (1)
1.	<p>Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia</p> <p>Aspek :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. b) Menghargai teman yang berbeda keyakinan. c) Selalu bersyukur. 	Jika yang nampak 3 aspek saja	Jika yang nampak 2 aspek saja	Jika yang nampak 1 aspek saja
2.	<p>Percaya Diri</p> <p>Aspek :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Saat presentasi, peserta didik tidak menunduk dan mempresentasikan dengan intonasi suara yang jelas. b) Peserta didik tidak terbata-bata dalam menyampaikan hasil tugas yang telah dibuat. c) Peserta didik berani memberikan pendapat mengenai materi bagian tubuh tumbuhan. 	Jika yang nampak 3 aspek saja	Jika yang nampak 2 aspek saja	Jika yang nampak 1 aspek saja
3.	<p>Bernalar Kritis</p> <p>Aspek :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Peserta didik mampu menyampaikan pendapat berdasarkan materi 	Jika yang nampak 3 aspek saja	Jika yang nampak 2 aspek saja	Jika yang nampak 1 aspek saja

	<p>yang dipelajari.</p> <p>b) Peserta didik mampu menjelaskan hubungan antara bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>c) Peserta didik mampu menanggapi pendapat teman secara logis dan sopan.</p>			
3.	<p>Bergotong Royong</p> <p>Aspek :</p> <p>a) Mengkomunikasikan pembagian tugas bersama teman sekelompok</p> <p>b) Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas</p> <p>c) Saling membantu dalam menyelesaikan tugas kelompok</p>	Jika yang nampak 3 aspek saja	Jika yang nampak 2 aspek saja	Jika yang nampak 1 aspek saja

No	Penjelasan	Skor	Predikat
1.	Jika sikap yang diharapkan muncul 3	3	A
2.	Jika sikap yang diharapkan muncul 2	2	B
3.	Jika sikap yang diharapkan muncul 1	1	C

Instrumen Lembar Observasi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian												Skor	Nilai Akhir
		Religius			Percaya Diri			Bernalar Kritis			Bergotong Royong				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

Berikan tanda Ceklis (v) Sesuai Pencapaian Peserta didik

Skor Maksimal

: 12

Penilaian

: $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



4. Penilaian Keterampilan

Pedoman Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian					
No.	Aspek Penilaian	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kejelasan dan Kedalaman Informasi	Informasi disampaikan secara jelas, lengkap dan relevan dengan topik yang didiskusikan	Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik yang didiskusikan	Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap	Informasi disampaikan secara kurang jelas, dan kurang lengkap
2.	Keaktifan dalam berdiskusi	Sangat aktif dalam berdiskusi	Cukup aktif dalam diskusi	Kurang aktif dalam diskusi	Sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam diskusi
3.	Kejelasan dan Keterampilan Berbicara dalam Presentasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan lafal yang jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi dan lafal yang cukup jelas	Penyampaian Materi disajikan dengan intonasi yang kurang jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan lafal yang tidak tepat

INSTRUMEN LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Kriteria												Nilai
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi				Keaktifan dalam Berdiskusi				Kejelasan dan Keterampilan Berbicara dalam				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
Dst.														

Berikan tanda Ceklis (v) Sesuai Pencapaian Peserta didik

Skor Maksimal : 12

Penilaian : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

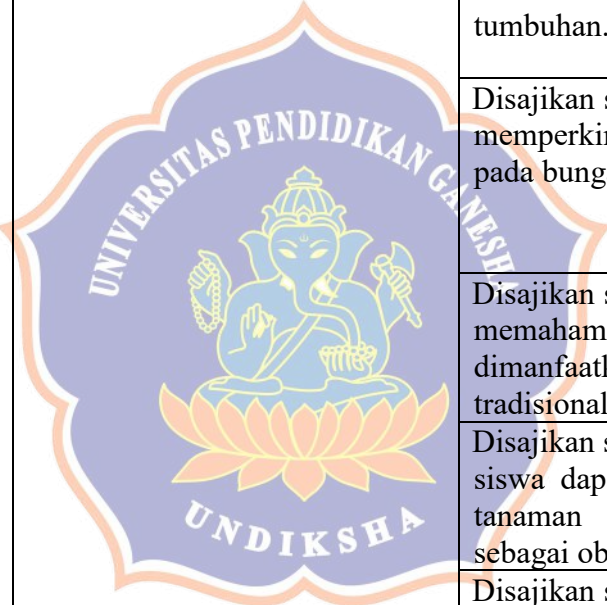
B. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

**KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN**

Nama Sekolah : SDN 4 Sading
Mata Pelajaran : IPAS
Jumlah Soal : 10 soal

Kelas : IV (Empat)
Bentuk : Pilihan Ganda
Alokasi Waktu: 10 menit

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Kunci Jawaban
1	Pada akhir fase B, peserta didik mampu menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh tumbuhan. Peserta didik dapat mengamati, mengelompokkan, dan menjelaskan bagian-bagian tumbuhan.	a) Melalui membaca materi dan melihat gambar pada <i>Website Google Sites</i> , peserta didik dapat menganalisis fungsi setiap bagian tumbuhan dengan tepat. (C4) b) Melalui pengamatan contoh tanaman obat tradisional pada <i>Website Google Sites</i> , peserta didik dapat menganalisis ciri dan bagian tubuh tumbuhan yang dapat	Disajikan sebuah soal cerita, peserta didik dapat menyebutkan fungsi bagian tubuh tumbuhan dengan tepat.	C1	1	C
			Disajikan sebuah soal, siswa dapat mengkategorikan contoh tumbuhan yang memiliki akar serabut.	C2	2	C
			Disajikan sebuah soal cerita, peserta didik dapat menganalisis hubungan antara bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan tepat.	C4	3	B

		<p>dimanfaatkan sebagai obat dengan tepat. (C4)</p> 	Disajikan sebuah soal, siswa dapat mengkategorikan contoh tumbuhan yang memiliki akar tunggang.	C2	4	D
			Disajikan sebuah soal, siswa dapat memahami peran daun pada tumbuhan.	C2	5	C
			Disajikan sebuah soal, siswa dapat memperkirakan hal yang terjadi pada bunga.	C2	6	D
			Disajikan sebuah soal, siswa dapat memahami bagian tumbuhan yang dimanfaatkan sebagai obat tradisional.	C2	7	B
			Disajikan sebuah gambar dan soal, siswa dapat menyebutkan bagian tanaman yang dimanfaatkan sebagai obat.	C1	8	C
			Disajikan sebuah soal, siswa dapat menentukan akibat dari fungsi akar.	C3	9	C

			Disajikan sebuah soal, siswa dapat menentukan peran bunga.	C3	10	C
--	--	--	--	----	----	---



Rubrik Pedoman Penskoran

Kriteria Penilaian	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah atau tidak menjawab	0

Skor Maksimal : 10

Penilaian : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan Predikat: < 70 = D; 70-79 = C; 80-89 = B; 90-100 = A

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas :

Hari / tanggal :

Pertemuan ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Skor	Nilai	Predikat
1.				
2.				
3.				
4.	Dst.			
	Nilai tertinggi			
	Nilai terendah			
	Jumlah nilai			
	Nilai rata-rata			

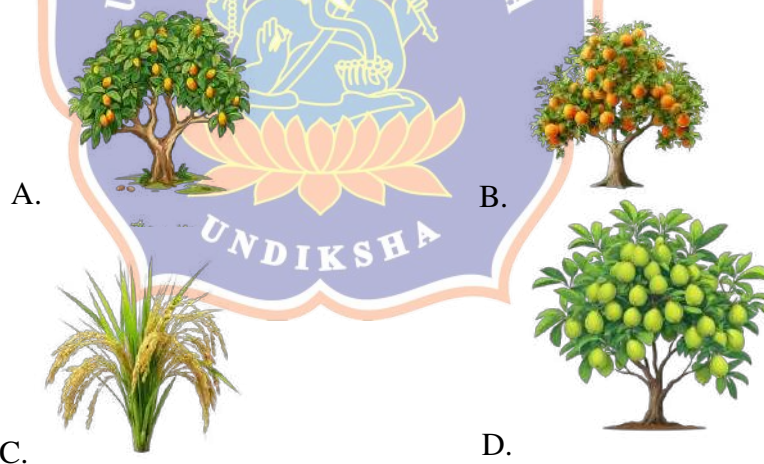
Lampiran Modul Ajar 5. Soal Evaluasi

**LEMBAR EVALUASI
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN**

Nama	
Kelas	
No	
Hari/ tanggal	

1. Beni menyiram tanaman cabai setiap pagi. Setelah beberapa hari, tanaman tersebut tetap segar karena bagian tubuh tumbuhan yang berada di dalam tanah mampu menyerap air dan zat hara. Bagian tubuh tumbuhan yang berfungsi menyerap air dan zat hara adalah
- batang
 - daun
 - akar
 - bunga

2. Contoh tumbuhan yang memiliki akar serabut adalah ...



3. Siti mengamati tanaman di kebun rumahnya. Ia melihat daun tanaman tersebut berwarna hijau dan terkena sinar matahari setiap hari. Daun tersebut berperan penting dalam membantu tumbuhan tetap hidup karena mampu menghasilkan makanan. Jika daun pada tumbuhan tersebut rusak, maka yang kemungkinan terjadi adalah
- tumbuhan tidak dapat menyerap air dari tanah
 - tumbuhan kesulitan membuat makanan sendiri

- C. batang tumbuhan menjadi semakin kuat
- D. bunga tumbuhan tumbuh lebih cepat

4. Contoh tumbuhan yang memiliki akar tunggang adalah ...



A.



B.



C.



D.

5. Daun yang sehat membantu tumbuhan untuk ...

- A. berdiri tegak
- B. menyerap air dari tanah
- C. membuat makanan
- D. melindungi biji

6. Setelah terjadi penyerbukan dan pembuahan, bunga akan berkembang menjadi ...

- A. akar
- B. batang
- C. daun
- D. buah

7. Bagian tumbuhan yang biasanya dimanfaatkan sebagai obat tradisional adalah ...

- A. semua bagian tumbuhan
- B. bagian tertentu saja
- C. bagian bunga saja
- D. bagian batang saja

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber : *google.com*

Bagian tanaman kumis kucing yang digunakan sebagai obat adalah

...

- A. batang
 - B. akar
 - C. daun
 - D. bunga
9. Jika akar tidak dapat menyerap air dengan baik, maka tumbuhan akan ...
- A. tumbuh subur
 - B. tetap berbunga
 - C. layu dan mati
 - D. menghasilkan buah
10. Bunga berperan penting dalam kehidupan tumbuhan karena ...
- A. menghasilkan makanan
 - B. membantu tumbuhan berdiri
 - C. menghasilkan biji dan buah
 - D. menyerap air

Lampiran 24. Angket Penilaian Minat Belajar *Pre-test* dan *Post-test***ANGKET PENILAIAN MINAT BELAJAR SISWA**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tuliskan identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Tidak ada jawaban yang dianggap benar atau salah.
3. Hasil dari angket ini tidak berpengaruh dengan nilai di sekolah.
4. Bacalah pernyataan dibawah dengan seksama.
5. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Keterangan :








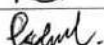

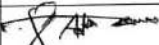








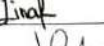

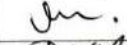
SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
 S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

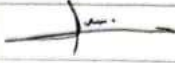
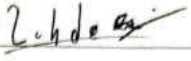





No	Indikator dan Pernyataan	Indikator Penilaian			
		SS	S	TS	STS
A.	Perasaan Senang				
1	Saya merasa senang belajar tentang bagian tubuh tumbuhan.				
2	Saya bersemangat saat mempelajari materi bagian tubuh tumbuhan.				
3	Saya merasa belajar jadi menyenangkan saat membahas bagian tubuh tumbuhan.				
4	Saya senang saat bisa menjawab pertanyaan guru tentang materi bagian tubuh tumbuhan.				
5	Saya merasa bosan saat mempelajari bagian tubuh tumbuhan.				
6	Saya malas belajar materi bagian tubuh tumbuhan				

No	Indikator dan Pernyataan	Indikator Penilaian			
		SS	S	TS	STS
B.	Keterlibatan Siswa				
7	Saya aktif mengikuti pembelajaran bagian tubuh tumbuhan.				
8	Saya ikut berdiskusi dengan teman tentang bagian tubuh tumbuhan.				
9	Saya berani bertanya kepada guru tentang materi bagian tubuh tumbuhan.				
10	Saya mau membantu teman yang kesulitan memahami materi ini.				
11	Saya jarang ikut kegiatan kelompok saat belajar bagian tubuh tumbuhan.				
12	Saya tidak mau mencoba mengerjakan tugas materi bagian tubuh tumbuhan.				
C.	Ketertarikan Siswa				
13	Saya tertarik mempelajari fungsi akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji.				
14	Saya ingin tahu lebih banyak tentang bagian tubuh tumbuhan.				
15	Saya penasaran mencari informasi tambahan tentang bagian tubuh tumbuhan.				
16	Saya ingin mempelajari materi bagian tubuh tumbuhan lagi di lain waktu.				
17	Saya suka melihat contoh-contoh bagian tubuh tumbuhan yang berbeda.				
18	Saya tidak tertarik mempelajari bagian tubuh tumbuhan.				
19	Saya merasa materi bagian tubuh tumbuhan tidak penting.				
D.	Perhatian Siswa				
20	Saya fokus mendengarkan guru saat menjelaskan bagian tubuh tumbuhan.				
21	Saya memperhatikan penjelasan tentang bagian tubuh tumbuhan.				
22	Saya mendengarkan teman saat mempresentasikan tugas tentang bagian tubuh tumbuhan.				
23	Saya mencatat hal penting dari materi bagian tubuh tumbuhan.				
24	Saya sering memikirkan hal lain saat mempelajari bagian tubuh tumbuhan.				
25	Saya berbicara dengan teman saat guru menjelaskan materi ini.				

Lampiran 25. Daftar Hadir *Pre-test*

**DAFTAR HADIR SUBJEK UJI EFEKTIVITAS PRE-TEST
KELAS IV SDN 4 SADING**

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Carissa Ratu Athiva	
2	Desak Nyoman Safira Alindya	
3	I Gede Yoga Ganendra Paradita	
4	I Gusti Lanang Agung Wira Kusuma	
5	I Kadek Budiarta	
6	I Komang Yogi Suendra Jaya	
7	I Made Adi Krisna Dinata	
8	I Made Kevin Arya Siranatha	
9	I Nyoman Manuarta Dananjaya	
10	I Putu Adwin Indrana Puja	
11	I Putu Bramastra Putra	
12	I Putu Galang Ardinatha	
13	Kadek Putri Kirana	
14	Made Nararya Ozzie Prada	
15	Muhammad Raihan Alfatih	
16	Ngurah Gede Dharma Putra	
17	Ni Kadek Deswita Lolita Sari	
18	Ni Kadek Sanja Carlina Sanrust	
19	Ni Ketut Amelia Widya Putri	
20	Ni Ketut Renata Juli Pratiwi	
21	Ni Komang Ayudhia Putri Setiawan	

22	Ni Komang Nova Anggita Oktumiantari	
23	Ni Luh Gede Trisha Laksmi Dewi	
24	Ni Luh Made Ari Saptayanti	
25	Ni Made Sintya Anindira Wulantari	
26	Ni Nyoman Ayu Deepika Saskara Dewi	
27	Putu Narendra Kurniawan	
28	Soga Sarumaha	

Badung, 27 Januari 2026

Wali Kelas IV,



Ni Kadek Apri Yanditini, S.Pd.

NIP. 199904182023212005

Lampiran 26. Hasil Pelaksanaan *Pre-test*ANGKET PENILAIAN MINAT BELAJAR SISWA (*PRE-TEST*)

Nama : Soga. Saumaha

No. Absen : 28

Kelas : 4

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tuliskan identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Tidak ada jawaban yang dianggap benar atau salah.
3. Hasil dari angket ini tidak berpengaruh dengan nilai di sekolah.
4. Bacalah pernyataan dibawah dengan seksama.
5. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

$$N = \frac{65}{100} \times 100 = 65$$

Keterangan :

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
 S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No	Indikator dan Pernyataan	Indikator Penilaian			
		SS	S	TS	STS
A. Perasaan Senang					
1	Saya merasa senang belajar tentang bagian tubuh tumbuhan.		✓		
2	Saya bersemangat saat mempelajari materi bagian tubuh tumbuhan.		✓		
3	Saya merasa belajar jadi menyenangkan saat membahas bagian tubuh tumbuhan.			✓	
4	Saya senang saat bisa menjawab pertanyaan guru tentang materi bagian tubuh tumbuhan.			✓	
5	Saya merasa bosan saat mempelajari bagian tubuh tumbuhan.		✓		
6	Saya malas belajar materi bagian tubuh tumbuhan			✓	
B. Keterlibatan Siswa					
7	Saya aktif mengikuti pembelajaran bagian tubuh tumbuhan.		✓		



No	Indikator dan Pernyataan	Indikator Penilaian			
		SS	S	TS	STS
8	Saya ikut berdiskusi dengan teman tentang bagian tubuh tumbuhan.			✓	
9	Saya berani bertanya kepada guru tentang materi bagian tubuh tumbuhan.			✓	
10	Saya mau membantu teman yang kesulitan memahami materi ini.		✓		
11	Saya jarang ikut kegiatan kelompok saat belajar bagian tubuh tumbuhan.			✓	
12	Saya tidak mau mencoba mengerjakan tugas materi bagian tubuh tumbuhan.			✓	
C. Ketertarikan Siswa					
13	Saya tertarik mempelajari fungsi akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji.		✓		
14	Saya ingin tahu lebih banyak tentang bagian tubuh tumbuhan.			✓	
15	Saya penasaran mencari informasi tambahan tentang bagian tubuh tumbuhan.		✓		
16	Saya ingin mempelajari materi bagian tubuh tumbuhan lagi di lain waktu.			✓	
17	Saya suka melihat contoh-contoh bagian tubuh tumbuhan yang berbeda.		✓		
18	Saya tidak tertarik mempelajari bagian tubuh tumbuhan.		✓		
19	Saya merasa materi bagian tubuh tumbuhan tidak penting.			✓	
D. Perhatian Siswa					
20	Saya fokus mendengarkan guru saat menjelaskan bagian tubuh tumbuhan.		✓		
21	Saya memperhatikan penjelasan tentang bagian tubuh tumbuhan.			✓	
22	Saya mendengarkan teman saat mempresentasikan tugas tentang bagian tubuh tumbuhan.		✓		
23	Saya mencatat hal penting dari materi bagian tubuh tumbuhan.		✓		
24	Saya sering memikirkan hal lain saat mempelajari bagian tubuh tumbuhan.		✓		
25	Saya berbicara dengan teman saat guru menjelaskan materi ini.			✓	




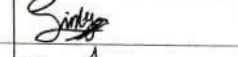
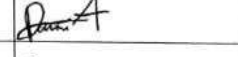
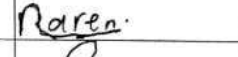
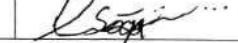
Lampiran 27. Rekapitulasi Nilai Pre-test

No.	Nama Siswa	Skor Pernyataan																									Skor Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25			
1	Carissa Ratu Athiva	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	76	100	76
2	Desak Nyoman Safira Alindya	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	4	2	3	2	56	100	56
3	I Gede Yoga Ganendra Paradita	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	60	100	60
4	I Gusti Lanang Agung Wira Kusuma	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	1	3	3	3	4	3	3	72	100	72
5	I Kadek Budiarta	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	56	100	56
6	I Komang Yogi Suendra Jaya	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	80	100	80
7	I Made Adi Krisna Dinata	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	50	100	50
8	I Made Kevin Arya Siranatha	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	66	100	66
9	I Nyoman Manuarta Dananjaya	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	65	100	65
10	I Putu Adwin Indrana Puja	4	4	3	4	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	76	100	76
11	I Putu Bramastra Putra	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	1	3	4	3	4	1	2	70	100	70
12	I Putu Galang Ardinatha	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	66	100	66
13	Kadek Putri Kirana	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	75	100	75
14	Made Nararya Ozzie Prada	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	62	100	62
15	Muhammad Raihan Alfatih	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	75	100	75
16	Ngurah Gede Dharma Putra	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	80	100	80
17	Ni Kadek Deswita Lolita Sari	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	62	100	62
18	Ni Kadek Sanja Carlina Sanrust	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	4	1	2	2	3	3	2	2	1	50	100	50
19	Ni Ketut Amelia Widya Putri	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	65	100	65
20	Ni Ketut Renata Juli Pratiwi	3	1	1	3	2	1	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	4	2	1	3	2	4	3	2	2	55	100	55
21	Ni Komang Ayudhia Putri Setiawan	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	4	3	2	2	55	100	55
22	Ni Komang Nova Anggita Oktumiantari	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	4	2	1	3	3	4	3	2	2	60	100	60
23	Ni Luh Gede Trisha Laksmi Dewi	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	66	100	66
24	Ni Luh Made Ari Saptayanti	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	1	72	100	72
25	Ni Made Sintya Anindira Wulantari	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	1	1	4	4	3	4	4	2	1	3	4	3	3	1	2	72	100	72
26	Ni Nyoman Ayu Deepika Saskara Dewi	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	1	62	100	62
27	Putu Narendra Kurniawan	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	2	3	70	100	70
28	Soga Sarumaha	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	65	100	65
		Jumlah																											1839
		Rata-Rata																											65.68

Lampiran 28. Daftar Hadir *Post-test*

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI EFEKTIVITAS *POST-TEST*
KELAS IV SDN 4 SADING

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Carissa Ratu Athiva	
2	Desak Nyoman Safira Alindya	
3	I Gede Yoga Ganendra Paradita	Yoga
4	I Gusti Lanang Agung Wira Kusuma	e. Cupu Wira
5	I Kadek Budiarta	BW
6	I Komang Yogi Suendra Jaya	Yogi
7	I Made Adi Krisna Dinata	Adi
8	I Made Kevin Arya Siranatha	Kevin
9	I Nyoman Manuarta Dananjaya	Manuarta
10	I Putu Adwin Indrana Puja	Adwin
11	I Putu Bramastra Putra	Bramastra
12	I Putu Galang Ardinatha	Galang
13	Kadek Putri Kirana	Kirana
14	Made Nararya Ozzie Prada	Ozzie
15	Muhammad Raihan Alfatih	Raihan
16	Ngurah Gede Dharma Putra	Ngurah
17	Ni Kadek Deswita Lolita Sari	Deswita
18	Ni Kadek Sanja Carlina Sanrust	Sanja
19	Ni Ketut Amelia Widya Putri	Ketut
20	Ni Ketut Renata Juli Pratiwi	Renata
21	Ni Komang Ayudhia Putri Setiawan	Ayudhia

22	Ni Komang Nova Anggita Oktumiantari	
23	Ni Luh Gede Trisha Laksmi Dewi	
24	Ni Luh Made Ari Saptayanti	
25	Ni Made Sintya Anindira Wulantari	
26	Ni Nyoman Ayu Deepika Saskara Dewi	
27	Putu Narendra Kurniawan	
28	Soga Sarumaha	

Badung, 28 Januari 2026

Wali Kelas IV,



Ni Kadek Apri Yanditini, S.Pd.

NIP. 199904182023212005

Lampiran 29. Hasil Pelaksanaan *Post-test*ANGKET PENILAIAN MINAT BELAJAR SISWA (*POST-TEST*)

Nama : Kadek Putri Kirana.....
 No. Absen : 13.....
 Kelas : 4.....

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tuliskan identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Tidak ada jawaban yang dianggap benar atau salah.
3. Hasil dari angket ini tidak berpengaruh dengan nilai di sekolah.
4. Bacalah pernyataan dibawah dengan seksama.
5. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
 S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

$$N = \frac{94}{100} \times 100 = 94$$

No	Indikator dan Pernyataan	Indikator Penilaian			
		SS	S	TS	STS
A. Perasaan Senang					
1	Saya merasa senang belajar tentang bagian tubuh tumbuhan.	✓			
2	Saya bersemangat saat mempelajari materi bagian tubuh tumbuhan.	✓			
3	Saya merasa belajar jadi menyenangkan saat membahas bagian tubuh tumbuhan.	✓			
4	Saya senang saat bisa menjawab pertanyaan guru tentang materi bagian tubuh tumbuhan.	✓			
5	Saya merasa bosan saat mempelajari bagian tubuh tumbuhan.			✓	
6	Saya malas belajar materi bagian tubuh tumbuhan				✓
B. Keterlibatan Siswa					
7	Saya aktif mengikuti pembelajaran bagian tubuh tumbuhan.	✓			

No	Indikator dan Pernyataan	Indikator Penilaian			
		SS	S	TS	STS
8	Saya ikut berdiskusi dengan teman tentang bagian tubuh tumbuhan.	✓			
9	Saya berani bertanya kepada guru tentang materi bagian tubuh tumbuhan.		✓		
10	Saya mau membantu teman yang kesulitan memahami materi ini.		✓		
11	Saya jarang ikut kegiatan kelompok saat belajar bagian tubuh tumbuhan.			✓	
12	Saya tidak mau mencoba mengerjakan tugas materi bagian tubuh tumbuhan.				✓
C. Ketertarikan Siswa					
13	Saya tertarik mempelajari fungsi akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji.	✓			
14	Saya ingin tahu lebih banyak tentang bagian tubuh tumbuhan.	✓			
15	Saya penasaran mencari informasi tambahan tentang bagian tubuh tumbuhan.	✓			
16	Saya ingin mempelajari materi bagian tubuh tumbuhan lagi di lain waktu.	✓			
17	Saya suka melihat contoh-contoh bagian tubuh tumbuhan yang berbeda.	✓			
18	Saya tidak tertarik mempelajari bagian tubuh tumbuhan.			✓	
19	Saya merasa materi bagian tubuh tumbuhan tidak penting.				✓
D. Perhatian Siswa					
20	Saya fokus mendengarkan guru saat menjelaskan bagian tubuh tumbuhan.	✓			
21	Saya memperhatikan penjelasan tentang bagian tubuh tumbuhan.	✓			
22	Saya mendengarkan teman saat mempresentasikan tugas tentang bagian tubuh tumbuhan.	✓			
23	Saya mencatat hal penting dari materi bagian tubuh tumbuhan.	✓			
24	Saya sering memikirkan hal lain saat mempelajari bagian tubuh tumbuhan.			✓	
25	Saya berbicara dengan teman saat guru menjelaskan materi ini.				✓

Lampiran 30. Rekapitulasi Nilai *Post-test*

No.	Nama Siswa	Skor Pernyataan																									Skor Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25			
1	Carissa Ratu Athiva	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	98	100	98	
2	Desak Nyoman Safira Alindya	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	82	100	82	
3	I Gede Yoga Ganendra Paradita	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	84	100	84	
4	I Gusti Lanang Agung Wira Kusuma	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	92	100	92	
5	I Kadek Budiarta	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	82	100	82	
6	I Komang Yogi Suendra Jaya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	99	100	99	
7	I Made Adi Krisna Dinata	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	74	100	74
8	I Made Kevin Arya Siranatha	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	89	100	89
9	I Nyoman Manuarta Dananjaya	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	88	100	88
10	I Putu Adwin Indrana Pujana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	98	100	98
11	I Putu Brahmastra Putra	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	89	100	89	
12	I Putu Galang Ardinatha	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	89	100	89
13	Kadek Putri Kirana	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	94	100	94	
14	Made Nararya Ozzie Prada	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	84	100	84	
15	Muhammad Raihan Alfatih	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	94	100	94	
16	Ngurah Gede Dharma Putra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	100	100	
17	Ni Kadek Deswita Lolita Sari	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	84	100	84	
18	Ni Kadek Sanja Carlina Sanrust	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	78	100	78
19	Ni Ketut Amelia Widya Putri	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	86	100	86	
20	Ni Ketut Renata Juli Pratiwi	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	79	100	79	
21	Ni Komang Ayudhia Putri Setiawan	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	79	100	79	
22	Ni Komang Nova Anggita Oktumiantari	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	84	100	84	
23	Ni Luh Gede Trisha Laksmi Dewi	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	89	100	89	
24	Ni Luh Made Ari Saptayanti	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	90	100	90	
25	Ni Made Sintya Anindira Wulantari	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	92	100	92	
26	Ni Nyoman Ayu Deepika Saskara Dewi	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	86	100	86	
27	Putu Narendra Kurniawan	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	90	100	90
28	Soga Sarumaha	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	88	100	88
		Jumlah																											2461
		Rata-Rata																											87.89

Lampiran 31. Tabel Acuan Normalitas *Shapiro wilk***Table 2 - p-values (W_{tabel})**

$n \setminus p$	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
15	0.835	0.855	0.881	0.901	0.950	0.975	0.980	0.984	0.987
16	0.844	0.863	0.887	0.906	0.952	0.976	0.981	0.985	0.987
17	0.851	0.869	0.892	0.910	0.954	0.977	0.981	0.985	0.987
18	0.858	0.874	0.897	0.914	0.956	0.978	0.982	0.986	0.988
19	0.863	0.879	0.901	0.917	0.957	0.978	0.982	0.986	0.988
20	0.868	0.884	0.905	0.920	0.959	0.979	0.983	0.986	0.988
21	0.873	0.888	0.908	0.923	0.960	0.980	0.983	0.987	0.989
22	0.878	0.892	0.911	0.926	0.961	0.980	0.984	0.987	0.989
23	0.881	0.895	0.914	0.928	0.962	0.981	0.984	0.987	0.989
24	0.884	0.898	0.916	0.930	0.963	0.981	0.984	0.987	0.989
25	0.888	0.901	0.918	0.931	0.964	0.981	0.985	0.988	0.989
26	0.891	0.904	0.920	0.933	0.965	0.982	0.985	0.988	0.989
27	0.894	0.906	0.923	0.935	0.965	0.982	0.985	0.988	0.990
28	0.896	0.908	0.924	0.936	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
29	0.898	0.910	0.926	0.937	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
30	0.900	0.912	0.927	0.939	0.967	0.983	0.985	0.988	0.990
31	0.902	0.914	0.929	0.940	0.967	0.983	0.986	0.988	0.990
32	0.904	0.915	0.930	0.941	0.968	0.983	0.986	0.988	0.990
33	0.906	0.917	0.931	0.942	0.968	0.983	0.986	0.989	0.990
34	0.908	0.919	0.933	0.943	0.969	0.983	0.986	0.989	0.990
35	0.910	0.920	0.934	0.944	0.969	0.984	0.986	0.989	0.990
36	0.912	0.922	0.935	0.945	0.970	0.984	0.986	0.989	0.990
37	0.914	0.924	0.936	0.946	0.970	0.984	0.987	0.989	0.990
38	0.916	0.925	0.938	0.947	0.971	0.984	0.987	0.989	0.990
39	0.917	0.927	0.939	0.948	0.971	0.984	0.987	0.989	0.991
40	0.919	0.928	0.940	0.949	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991

Lampiran 32. Tabel Acuan Uji-t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 34. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1.

Pertemuan dengan Kepala SDN 4 Sading untuk Penyerahan Surat Observasi serta Ijin Penelitian



Gambar 2.

Observasi di Kelas IV dan Wawancara dengan Wali Kelas IV



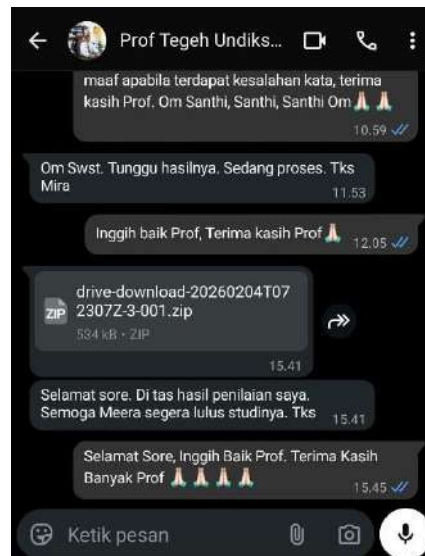
Gambar 3.

Pelaksanaan Uji Instrumen



Gambar 4.

Pelaksanaan Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran



Gambar 5.
Pelaksanaan Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran



Gambar 6.
Pelaksanaan Uji Instrumen



Gambar 7.
Pelaksanaan Uji Coba Perorangan



Gambar 8.
Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 9.
Pelaksanaan *Pre-test*



Gambar 10.
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dan Menampilkan Media Pembelajaran



Gambar 11.
Pelaksanaan *Post-test*



Lampiran 35. HKI (Hak Kekayaan Intelektual)


REPUBLIC INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC002026032516, 26 Februari 2026

Pencipta
Nama : Ni Putu Ayu Meera Ananda, Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. dkk
Alamat : Jln. Tunjung Tujur 1 No. 10, Br. Dualang, Peguyangan Kaja, Denpasar Utara, Kota Denpasar, Denpasar Utara, Kota-Denpasar, Bali, 80115
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta
Nama : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha, Ni Putu Ayu Meera Ananda dkk
Alamat : Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasar, Kota Singaraja, Provinsi Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116
Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : Program Komputer
Judul Ciptaan : Website Google Sites Berorientasi Tanaman Obat Tradisional Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Kelas IV .

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 12 Februari 2026, di Kota Denpasar.

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.

Nomor Pencatatan : 001156250

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM,
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri


Agung Damarsasongko, SH., MH.
NIP. 196912261994031001



Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

Balai Besar Sertifikasi Elektronik

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Ni Putu Ayu Meera Ananda	Jln. Tunjung Tujur 1 No. 10, Br. Dualang, Peguyangan Kaja, Denpasar Utara, Kota Denpasar. Denpasar Utara, Kota Denpasar
2	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.	Jln. Bisma Barat No. 23, Br. Tegal, Kota Singaraja, Buleleng. Buleleng, Kab. Buleleng
3	Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.	Jalan Pulau Saelus, Gang IV D, No. 20B, Desa Pedungan, Kec. Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Prov. Bali Denpasar Selatan, Kota Denpasar

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha	Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasri, Kota Singaraja, Provinsi Bali Buleleng, Kab. Buleleng
2	Ni Putu Ayu Meera Ananda	Jln. Tunjung Tujur 1 No. 10, Br. Dualang, Peguyangan Kaja, Denpasar Utara, Kota Denpasar. Denpasar Utara, Kota Denpasar
3	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.	Jln. Bisma Barat No. 23, Br. Tegal, Kota Singaraja, Buleleng. Buleleng, Kab. Buleleng
4	Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.	Jalan Pulau Saelus, Gang IV D, No. 20B, Desa Pedungan, Kec. Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Prov. Bali Denpasar Selatan, Kota Denpasar



Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

Lampiran 36. Artikel Penelitian



Ministry of Education, Culture, Research, and Technology
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Faculty of Educational Science
Mimbar Ilmu

p-ISSN: 1829-877X, e-ISSN: 2685-9033

Secretariat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja-Bali, Postal Code: 81116

URL: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI>



Singaraja, March 12th, 2026

LETTER OF ACCEPTANCE

Ref. No.285/MI/III/2026

Dear Authors,

Based on the recommendations from reviewers, I am delighted to inform you that the following manuscript has been **ACCEPTED** for the publication in **Mimbar Ilmu** and the manuscript will be published in **Vol. 31 No. 2 (2026): August**

Manuscript ID	111991
Title	Google Sites Website Focused on Traditional Medicinal Plants in Plant Body Parts Material to Increase Learning Interest of Fourth Grade Elementary School Students
Authors	Ni Putu Ayu Meera Ananda, Desak Putu Parmiti, Didith Pramunditya Ambara

Thank you for your contribution to the Mimbar Ilmu. We look forward to receiving further submission from you.

Best Regards,



Ni Putu Sinta Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199804282025062013

Mimbar Ilmu indexed by:



Lampiran 37. Media Website Google Sites

Link Website Google Sites Berorientasi Tanaman Obat Tradisional :

<https://sites.google.com/view/bagian-tubuh-tumbuhan-cls-4/halaman-muka>



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Ayu Meera Ananda, lahir di Denpasar pada tanggal 07 Desember 2003. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Ekayasa dan Ibu Ni Ketut Sri Astini. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan menganut agama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Banjar Dualang, Desa Peguyangan Kaja, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 6 Peguyangan dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 10 Denpasar dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 8 Denpasar dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi yakni, S1 pada Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2026 penulis berhasil menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Pengembangan *Website Google Sites* Berorientasi Tanaman Obat Tradisional Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 4 Sading".

