

**PEMANFAATAN TEKS MULTIMODAL UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA KELAS VII E
SMP NEGERI 2 MELAYA**

Oleh

I Putu Redi Kayowana, NIM 2212011033

Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan pemanfaatan teks multimodal dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa; (2) mendeskripsikan hasil belajar menulis teks prosedur siswa; dan (3) mendeskripsikan respons siswa terhadap pemanfaatan teks multimodal dalam pembelajaran. Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan siswa kelas VII E SMP Negeri 2 Melaya tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, tes, dan kuesioner. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan teks multimodal berupa teks, gambar, dan video berhasil diterapkan dalam pembelajaran menulis teks prosedur. Hasil belajar menulis teks prosedur siswa mengalami peningkatan, ditunjukkan oleh nilai rata-rata sebesar 77,28 pada siklus I dan meningkat menjadi 81,78 pada siklus II dengan kategori baik. Ketuntasan belajar klasikal pada siklus II mencapai 93,75%. Respons siswa terhadap pemanfaatan teks multimodal juga menunjukkan peningkatan dengan skor rata-rata sebesar 94,93 yang termasuk dalam kategori sangat positif. Temuan ini membuktikan bahwa pemanfaatan teks multimodal efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa.

Kata kunci: keterampilan menulis, teks multimodal, teks prosedur, penelitian tindakan kelas.

**PEMANFAATAN TEKS MULTIMODAL UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA KELAS VII E
SMP NEGERI 2 MELAYA**

By

I Putu Redi Kayowana, NIM 2212011033

Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

ABSTRACT

This Classroom Action Research aimed to: (1) describe the use of multimodal texts in improving students' procedural text writing skills; (2) describe students' learning outcomes in writing procedural texts; and (3) describe students' responses to the use of multimodal texts in learning activities. The subjects of this study were the Indonesian language teacher and the students of class VII E at SMP Negeri Negeri Melaya in the 2025/2026 academic year. The research was conducted in two cycles, each consisting of planning, action, observation, and reflection stages. The data were collected through observation, tests, and questionnaires. The data were analyzed using descriptive qualitative and descriptive quantitative techniques. The results of the study showed that the use of multimodal texts in the form of texts, images, and videos was successfully implemented in teaching procedural text writing. Students' learning outcomes in writing procedural texts improved, as indicated by the average score of 77.28 in Cycle I, which increased to 81.78 in Cycle II and was categorized as good. Classical learning mastery in Cycle II reached 93.75%. In addition, students' responses toward the use of multimodal texts showed improvement, with an average response score of 94.93, which was categorized as very positive. These findings indicate that the use of multimodal texts is effective in improving students' procedural text writing skills.

Keywords: *writing skills, multimodal texts, procedural text, classroom action research.*