

Lampiran 01. Surat Ijin Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Alamat : Jalan Jinengdalem Singaraja - Bali <http://ftk.undiksha.ac.id>
 Telp. (0362) 25571, Fax. (0362) 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 03 Februari 2020

No : 39/UN48.12/PP/2020
 Lampiran : -
 Prihal : Melakukan Penelitian

Yth. : Kepala SMP N 4 Kubutambahan
 di Kubutambahan

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan (FOK) UNDIKSHA diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan prihal tersebut kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mengijinkan mahasiswa kami melakukan penelitian terhadap peserta didik.

Nama : Ketut Ria Darmiyanti
 NIM : 1616011042
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Sepak Sila Dalam Permainan Sepak Takraw Pada Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 4 Kubutambahan Tahun Pelajaran 2019/2020

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



a.n Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or
 NIP 196805172001121001

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 4 KUBUTAMBAHAN
 Alamat : Desa Pakisan, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten
 Buleleng Telp. 082 897 203 055



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 848.2/ 154 / SMPN.4 KBT /2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 4 Kubutambahan Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali memberikan keterangan bahwa :

Nama : Ketut Ria Darmiyanti
 N I M : 1616011042
 Jurusan : Pendidikan Olahraga
 Prodi : Penjaskesrek
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan kegiatan Penelitian dari tanggal 05 Februari 2020 s/d 11 Maret 2020 yang berjudul pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division terhadap hasil belajar teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw pada peserta didik kelas IX di SMP Negeri 4 Kubutambahan tahun Ajaran 2019/2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pakisan, 15 Maret 2020

Kepala SMP Negeri 4 Kubutambahan



Lampiran 03. Surat Tugas Pembimbing



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
 Alamat : Kamus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

SURAT TUGAS

Nomor: 24.10 /UN48.12.5/PP/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : I Ketut Budaya Astra, S.Pd., M.Or.
 NIP : 196804081997031002
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Sebagai : Pembimbing I
2. Nama : I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198206062008121002
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Sebagai : Pembimbing II

Dalam rangka penyelesaian Skripsi pada mahasiswa tersebut, di bawah ini:

Nama : Ketut Ria Darmiyanti
 NIM : 1616011042
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievemnt Division* Terhadap Hasil Belajar Sepak Sila dalam Permainan Sepak Takraw Pada Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 4 Kubutambahan Tahun Pelajaran 2019-2020

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,



Ketut Budaya Astra, S.Pd., M.Or.
 NIP: 196804081997031002

Singaraja, 14 Oktober 2019
 Ketua Jurusan,

I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198206062008121002

Lampiran 04. Daftar Nama Siswa Kelas IX A

DAFTAR NAMA SISWA
Kelas IX A SMP NEGERI 4 KUBUTAMBAHAN

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Gede Alit Dwi Sudirtayasa	L
2	Gede Astawa	L
3	Gede Darmayasa	L
4	Gede Restiawan	L
5	I Gede Bintang Alit Pradana	L
6	I Ketut Suka Ardiasa	L
7	I Made Adi Setiawan	L
8	I Made Buda Swastika	L
9	I Made Mudar Artawan	L
10	Kadek Adi Kurniawan	L
11	Kadek Depi	P
12	Kadek Minggu Adi Pranata	L
13	Kadek Rika Wahyuni	P
14	Kadek Sari Budiani	P
15	Komang Budiningsih	P
16	Komang Emmy Triandini	P
17	Komang Gandi Kusuma	L
18	Komang Kusuma Sari	P
19	Komang Oka Kusuma Wibawa	L
20	Komang Tri Adnyani	P
21	Komang Wahyu Buda Pratama	L
22	Komang Yudiartawan	L
23	Luh Putu Intan Meilinda	P
24	Luh Putu Sintyawati	P
25	Ni Kadek Martayani	P
26	Ni Kadek Novilia Dewi	P
27	Ni Ketut Manik Artiwi	P
28	Ni Ketut Melia Puspa Dewi	P
29	Ni Ketut Puji Restiartini	P
30	Ni Luh Putu Surya Dewi	P
31	Ni Wayan Sugiadnyani	P
32	Putu Yuni Mediani	P

Keterangan :

P (Perempuan): 17

L (Laki-Laki) : 15

Jumlah : 32

Lampiran 05. Daftar Nama Siswa Kelas IX D

**DAFTAR NAMA SISWA
KELAS IX D SMP NEGERI 4 KUBUTAMBAHAN**

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Gede Mariada	L
2	Gede Suspendi Adinata	L
3	Gusti Ayu Wresani	P
4	Gusti Ngurah Suparta Yasa	L
5	I Gede Juli Artawan	L
6	I Gede Sukanama	L
7	I Gede Wresta Eka Pratana	L
8	I Kadek Dipa Yudiartawan	L
9	I Made Adi Wiranata	L
10	I Nyoman Krisnandika	L
11	Kadek Adi Darma Saputra	L
12	Kadek Agus Ardana	L
13	Kadek Arta Guna Wijaya	L
14	Kadek Budiani	P
15	Kadek Kartini	P
16	Kadek Kembar Dwi Arpini	P
17	Ketut Bagiarsi	P
18	Ketut Suartini	P
19	Ketut Widi Adnyani	P
20	Komang Ayu Marlina	P
21	Komang Sumber Yuliani	P
22	Komang Sumerta Yasa	P
23	Luh Sarwi	P
24	Made Supratman Dinata	L
25	Ni Luh Kurniasih	L
26	Ni Luh Puji Wiliani	L
27	Ni Luh Putu Nita Purnamiasih	P
28	Ni Made Resmi Antari	P
29	Ni Nyoman Yuli Saptiani	P
30	Nyoman Era Tri Ratmini	P

Keterangan :

P (Perempuan): 15

L (Laki-Laki) : 15

Jumlah : 30

Lampiran 06. Uji Validitas

1) Uji Validitas Ahli I

Validitas Isi
Aspek Kognitif Teknik Dasar Sepak Sila Pada Permainan Sepak Takraw

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

1. Berikan tanda check (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pertanyaan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut :

- 4 = Sangat Relevan
 3 = Relevan
 2 = Tidak Relevan
 1 = Sangat Tidak Relevan

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				K R	SR
		1	2	3	4		
Sejarah dan Perkembangan Sepak Takraw							
1	Permainan sepak takraw masuk ke Indonesia pada tahun... a. 1971 b. 1972 c. 1973 d. 1970 e. 1975 Jawaban benar : D				✓		✓
2	Permainan sepak takraw diciptakan pertama kali oleh..... a. Kesultanan demak b. Kesultanan aceh c. Kesultanan melayu d. Kesultanan banten e. Kesultanan mataram islam Jawaban benar : C				✓		✓
3	Sebelum dinamakan sepak takraw, pertama kali disebut dengan.... a. Sepak raga b. Sepak mula c. Sepak takraw d. Wood Ball e. Volejball Jawaban benar : A				✓		✓
4	Induk organisasi sepak takraw Internasional disebut.... a. PBVSI						

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				K R	SR
		1	2	3	4		
	b. PSSI c. FIFA d. ISTAF e. PERBASI Jawaban benar : D				✓		✓
5	Induk persatuan sepak takraw di Indonesia adalah.... a. PSSI b. PSTI c. FIBA d. PASI e. PERBASI Jawaban benar : B				✓		✓
6	Kata takraw berasal dari bahasa... a. Indonesia b. Malaisia c. Thailand d. Myanmar e. Amerika Jawaban benar : C				✓		✓
7	ASTAF (<i>Asian sepak takraw federation</i>) terbentuk pada tahun... a. 1945 b. 1946 c. 1965 d. 1971 e. 1949 Jwaban : C				✓		✓
8	ISTAF (<i>International sepak takraw federation</i>) terbentuk pada tahun... a. 1945 b. 1987 c. 1965 d. 1975 e. 1950 Jawaban : B				✓		✓
Sarana dan Prasarana Permainan Sepak Takraw							
9	Panjang garis lapangan sepak takraw adalah.... a. Panjang garis lapangan sepak takraw adalah ... a. 10,30 m b. 15,40 m				✓		✓

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				K R	SR
		1	2	3	4		
	c. 13,42 m d. 15,30 m e. 14,50 m Jawaban : C				✓		✓
10	Tinggi net untuk putri dalam permainan sepak takraw adalah a. 1,15 meter b. 1,45 meter c. 1,43 meter d. 1,50 meter e. 1,75 meter Jawaban: B				✓		✓
11	Tinggi net untuk putra dalam permainan sepak takraw adalah..... a. 1,15 meter b. 1,24 meter c. 1,55 meter d. 1,50 meter e. 1,75 meter Jawaban: C				✓		✓
12	Jarak antara net dengan garis tepi/samping lapangan sepak takraw adalah.... a. 0,6 meter b. 0,2 meter c. 0,3 meter d. 0,5 meter e. 0,4 meter Jawaban: C				✓		✓
13	Lebar lapangan sepak takraw adalah a. 7,10 meter b. 6,10 meter c. 7,20 meter d. 7,30 meter e. 5,20 meter Jawaban: B				✓		✓
14	Panjang net dalam permainan sepak takraw adalah..... a. 7,10 cm b. 8,10 cm c. 9,10 cm d. 6,10 cm e. 6,10 cm Jawaban: D				✓		✓
Teknik Dasar Sepak Takraw							

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				K R	SR
		1	2	3	4		
15	<p>Teknik dasar yang paling dominan dalam permainan sepak takraw adalah.....</p> <p>a. Sepak Sila b. Sepak kura c. Sepak Badek d. Sepak tapak e. Sepak Mula</p> <p>Jawaban: A</p>				✓		✓
16	<p>Posisi kaki ketika melakukan sepak sila pada permainan sepak takraw adalah....</p> <p>a. kakitumpu agak ditekuk b. Kaki sepak digerakkan setinggi lutut kaki tumpu c. Kaki terkuat berada di depan d. Kaki yang terkuat menyepak bola e. Kaki dibuka selebar bahu</p> <p>Jawaban benar : B</p>				✓		✓
17	<p>Berdiri tegak, mengangkat kaki ke belakang dan posisi lurus, dengan badan berputar (guling ke belakang) merupakan tahap2 teknik...</p> <p>a. Smash gulung b. Smash kedeng c. Sepak gunting d. Smash menapak e. Sepak Mula</p> <p>Jawaban benar : A</p>				✓		✓
18	<p>Perbedaan antara teknik dasar sepak sila dan teknik dasar sepak badek yaitu terletak pada.....</p> <p>a. Perkenaan bola dan posisi kaki b. Arah Pandangan mata c. Posisi kaki d. Posisi lutut e. Semua jawaban benar</p> <p>Jawaban : E</p>				✓		✓
19	<p>Bagaimana posisi kedua kaki pada saat melakukan sikap akhir teknik dasar sepak sila pada permainan sepak takraw....</p> <p>a. Kedua kaki pada posisi siap b. Kedua kaki ditekuk</p>						

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				K R	SR
		1	2	3	4		
	c. Kedua kaki dibawa kesamping kiri d. Kedua kaki dibawa kesamping kanan e. Kedua kaki direnggangkan Jawaban benar : A				✓		✓
20	Jumlah pemain tiap regu dalam permainan sepak takraw adalah a. 1 b. 2 c. 6 d. 5 e. 3 Jawaban : E				✓		✓
21	Pemain yang bertugas sebagai pengumpan disebut.... f. <i>feeder</i> g. <i>Smasher</i> h. <i>Defender</i> i. <i>Libero</i> j. <i>Striker</i> Jawaban benar : A				✓		✓
22	Lutut kaki sepak dibengkokkan sedikit sambil ujung jari mengarah ke tanah/lantai, kaki tendang di angkat ke arah bola yang datang di bawah lutut merupakan tahapan teknik dasar a. Sepak sila b. Sepak badek c. Sepak kura d. Sepak simpuh e. Sepak lompat Jawaban benar : C				✓		✓
23	Poin yang harus dicapai dalam permainan sepak takraw oleh setiap tim untuk mencapai kemenangan adalah..... a. 20 poin b. 23 poin c. 21 poin d. 28 poin e. 30 poin Jawaban benar : C				✓		✓
24	Dalam permainan sepak takraw teknik yang dilakukan untuk memulai permainan disebut						

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				K R	SR
		1	2	3	4		
	... a. Sepak mula b. Sepak raga c. smash d. <i>Block</i> e. <i>Kick of</i> Jawaban benar : A				✓		✓
25	Setiap regu sepak takraw maksimal boleh memainkan bola sebanyak kali a. Satu b. Dua c. Tiga d. Empat e. Semua Benar Jawaban benar : C				✓		✓

Singaraja, Januari 2020
Ahli I/II



Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or.
NIP. 198003112008121002



Validitas Isi
Aspek Psikomotor Teknik Dasar sepak sila dalam permainan Sepak takraw

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

1. Berikan tanda check (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pertanyaan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian instrumen menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteia penilaian sebagai berikut :

1 = Sangat Tidak Relevan

2 = Tidak Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

3. Pada kolom **KR** dan **SR** diisi oleh ahli yang merupakan keseluruhan dari Kriteria penilaian, dimana :

KR = kurang relevan

SR = sangat relevan

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIAN PENILAIAN				KR	SR
		1	2	3	4		
Sikap Awal							
1	Badan berdiri tegak				✓		✓
2	Kedua lengan berada disamping paha				✓		✓
3	Kedua kaki terbuka berjarak selebar bahu.				✓		✓
4	Pandangan kearah bola				✓		✓
5	Badan rileks				✓		✓
Sikap Pelaksanaan							
6	Kaki sepak digerakan melipat setinggi lutut kaki tumpu				✓		✓
7	Bola dikenai atau bersentuhan dengan bagian dalam kaki sepak pada bagian bawah dari bola.				✓		✓
8	Kaki tumpu agak ditekuk sedikit, badan dibungkukkan sedikit dan mata melihat ke arah bola.				✓		✓
9	Kedua tangan dibuka dan dibengkokkan pada siku untuk menjaga keseimbangan.				✓		✓
10	Pergelangan kaki-sepak pada waktu menyepak ditegangkan atau dikencangkan, kemudian				✓		✓

11	Setelah melakukan sepakan kedua kaki pada posisi siap				✓	✓	✓
12	Kedua tangan tetap dibuka dan dibengkokkan pada siku untuk menjaga keseimbangan.				✓		✓
13	Badan kembali tegak lurus				✓		✓
14	Pandangan ke atas melihat arah bola.				✓		✓
15	Badan rileks kembali ke posisi.				✓		✓

Singaraja, Januari 2020
Ahli I/II



Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or.
NIP.198003112008121002



2) Uji Validitas Ahli 2

Validitas Isi
Aspek Kognitif Teknik Dasar Sepak Sila Pada Permainan Sepak Takraw

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

1. Berikan tanda check (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pertanyaan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut :

- 4 = Sangat Relevan
 3 = Relevan
 2 = Tidak Relevan
 1 = Sangat Tidak Relevan

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				K R	SR
		1	2	3	4		
Sejarah dan Perkembangan Sepak Takraw							
1	Permainan sepak takraw masuk ke indonesia pada tahun... a. 1971 b. 1972 c. 1973 d. 1970 e. 1975 Jawaban benar : D				✓		✓
2	Permainan sepak takraw diciptakan pertama kali oleh..... a. Kesultanan demak b. Kesultanan aceh c. Kesultanan melayu d. Kesultanan banten e. Kesultanan mataram islam Jawaban benar : C		✓				✓
3	Sebelum dinamakan sepak takraw, pertama kali disebut dengan.... a. Sepak raga b. Sepak mula c. Sepak takraw d. Wood Ball e. Volejball Jawaban benar : A				✓		✓
4	Induk organisasi sepak takraw Internasional disebut.... a. PBVSI						

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				K R	SR
		1	2	3	4		
	b. PSSI c. FIFA d. ISTAF e. PERBASI Jawaban benar : D				✓		✓
5	Induk persatuan sepak takraw di Indonesia adalah.... a. PSSI b. PSTI c. FIBA d. PASI e. PERBASI Jawaban benar : B				✓		✓
6	Kata takraw berasal dari bahasa... a. Indonesia b. Malaisia c. Thailand d. Myanmar e. Amerika Jawaban benar : C				✓		✓
7	ASTAF (<i>Asian sepak takraw federation</i>) terbentuk pada tahun... a. 1945 b. 1946 c. 1965 d. 1971 e. 1949 Jwaban : C				✓		✓
8	ISTAF (<i>International sepak takraw federation</i>) terbentuk pada tahun... a. 1945 b. 1987 c. 1965 d. 1975 e. 1950 Jawaban : B				✓		✓
Sarana dan Prasarana Permainan Sepak Takraw							
9	Panjang garis lapangan sepak takraw adalah.... a. Panjang garis lapangan sepak takraw adalah ... a. 10,30 m b. 15,40 m				✓		✓

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				K R	SR
		1	2	3	4		
	c. 13,42 m d. 15,30 m e. 14,50 m Jawaban : C				✓		✓
10	Tinggi net untuk putri dalam permainan sepak takraw adalah a. 1,15 meter b. 1,45 meter c. 1,43 meter d. 1,50 meter e. 1,75 meter Jawaban: B				✓		✓
11	Tinggi net untuk putra dalam permainan sepak takraw adalah..... a. 1,15 meter b. 1,24 meter c. 1,55 meter d. 1,50 meter e. 1,75 meter Jawaban: C				✓		✓
12	Jarak antara net dengan garis tepi/samping lapangan sepak takraw adalah.... a. 0,6 meter b. 0,2 meter c. 0,3 meter d. 0,5 meter e. 0,4 meter Jawaban: C				✓		✓
13	Lebar lapangan sepak takraw adalah a. 7,10 meter b. 6,10 meter c. 7,20 meter d. 7,30 meter e. 5,20 meter Jawaban: B				✓		✓
14	Panjang net dalam permainan sepak takraw adalah.... a. 7,10 cm b. 8,10 cm c. 9,10 cm d. 6,10 cm e. 6,10 cm Jawaban: D				✓		✓
Teknik Dasar Sepak Takraw							

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				K R	SR
		1	2	3	4		
15	<p>Teknik dasar yang paling dominan dalam permainan sepak takraw adalah.....</p> <p>a. Sepak Sila b. Sepak kura c. Sepak Badek d. Sepak tapak e. Sepak Mula</p> <p>Jawaban: A</p>				✓		✓
16	<p>Posisi kaki ketika melakukan sepak sila pada permainan sepak takraw adalah....</p> <p>a. kakitumpu agak ditekuk b. Kaki sepak digerakkan setinggi lutut kaki tumpu c. Kaki terkuat berada di depan d. Kaki yang terkuat menyepak bola e. Kaki dibuka selebar bahu</p> <p>Jawaban benar : B</p>				✓		✓
17	<p>Berdiri tegak, mengangkat kaki ke belakang dan posisi lurus, dengan badan berputar (guling ke belakang) merupakan tahap2 teknik...</p> <p>a. Smash gulung b. Smash kedeng c. Sepak gunting d. Smash menapak e. Sepak Mula</p> <p>Jawaban benar : A</p>				✓		✓
18	<p>Perbedaan antara teknik dasar sepak sila dan teknik dasar sepak badek yaitu terletak pada.....</p> <p>a. Perkenaan bola dan posisi kaki b. Arah Pandangan mata c. Posisi kaki d. Posisi lutut e. Semua jawaban benar</p> <p>Jawaban : E</p>				✓		✓
19	<p>Bagaimana posisi kedua kaki pada saat melakukan sikap akhir teknik dasar sepak sila pada permainan sepak takraw....</p> <p>a. Kedua kaki pada posisi siap b. Kedua kaki ditekuk</p>						

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				K R	SR
		1	2	3	4		
	... a. Sepak mula b. Sepak raga c. smash d. <i>Block</i> e. <i>Kick of</i> Jawaban benar : A				✓		✓
25	Setiap regu sepak takraw maksimal boleh memainkan bola sebanyak kali a. Satu b. Dua c. Tiga d. Empat e. Semua Benar Jawaban benar : C				✓		✓

Singaraja, Januari 2020
Ahli I/II

I Made Satyawan, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198206062008121002



Validitas Isi

Aspek Psikomotor Teknik Dasar sepak sila dalam permainan Sepak takraw

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

- Berikan tanda check (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pertanyaan komponen penilaian.
- Rentang skor setiap komponen penilaian instrumen menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut :

1 = Sangat Tidak Relevan

2 = Tidak Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

- Pada kolom **KR** dan **SR** diisi oleh ahli yang merupakan keseluruhan dari Kriteria penilaian, dimana :

KR = kurang relevan

SR = sangat relevan

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIAN PENILAIAN				KR	SR
		1	2	3	4		
Sikap Awal							
1	Badan berdiri tegak				✓		✓
2	Kedua lengan berada disamping paha				✓		✓
3	Kedua kaki terbuka berjarak selebar bahu.				✓		✓
4	Pandangan kearah bola				✓		✓
5	Badan rileks				✓		✓
Sikap Pelaksanaan							
6	Kaki sepak digerakan melipat setinggi lutut kaki tumpu				✓		✓
7	Bola dikenai atau bersentuhan dengan bagian dalam kaki sepak pada bagian bawah dari bola.				✓		✓
8	Kaki tumpu agak ditekuk sedikit, badan dibungkukkan sedikit dan mata melihat ke arah bola.				✓		✓
9	Kedua tangan dibuka dan dibengkokkan pada siku untuk menjaga keseimbangan.				✓		✓
10	Pergelangan kaki-sepak pada waktu menyepak ditegangkan atau dikencangkan, kemudian						

11	Setelah melakukan sepakan kedua kaki pada posisi siap				✓		✓
12	Kedua tangan tetap dibuka dan dibengkokkan pada siku untuk menjaga keseimbangan.				✓		✓
13	Badan kembali tegak lurus				✓		✓
14	Pandangan ke atas melihat arah bola.				✓		✓
15	Badan rileks kembali ke posisi.				✓		✓

Singaraja, Januari 2020
Ahli I/II

I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.198206062008121002



Lampiran 07. Rekapitulasi Data Tes Akhir (*Post-test*) Kelas IX A

Rekapitulasi Data *Post-test* Kelas IX A

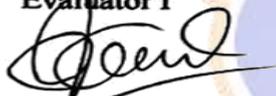
No	Nama	N1	N2	Nilai
1	Gede Alit Dwi Sudirtayasa	34	45	79
2	Gede Astawa	36	53	89
3	Gede Darmayasa	38	47	85
4	Gede Restiawan	31	44	75
5	I Gede Bintang Alit Pradana	33	49	82
6	I Ketut Suka Ardiasa	36	55	91
7	I Made Adi Setiawan	32	43	75
8	I Made Buda Swastika	31	46	77
9	I Made Mudar Artawan	35	43	78
10	Kadek Adi Kurniawan	38	53	91
11	Kadek Depi	37	52	89
12	Kadek Minggu Adi Pranata	37	51	88
13	Kadek Rika Wahyuni	35	52	87
14	Kadek Sari Budiani	34	48	82
15	Komang Budiningsih	34	45	79
16	Komang Emmy Triandini	36	46	82
17	Komang Gandi Kusuma	32	48	80
18	Komang Kusuma Sari	34	50	84
19	Komang Oka Kusuma Wibawa	32	48	80
20	Komang Tri Adnyani	35	46	81
21	Komang Wahyu Buda Pratama	34	48	82

22	Komang Yudiartawan	32	50	82
23	Luh Putu Intan Meilinda	35	46	81
24	Luh Putu Sintyawati	34	50	84
25	Ni Kadek Martayani	35	46	81
26	Ni Kadek Novilia Dewi	35	51	86
27	Ni Ketut Manik Artiwi	35	50	85
28	Ni Ketut Melia Puspa Dewi	37	53	90
29	Ni Ketut Puji Restiartini	38	49	87
30	Ni Luh Putu Surya Dewi	35	51	86
31	Ni Wayan Sugiadnyani	36	49	85
32	Putu Yuni Mediani	34	51	85

Keterangan
 KKM : 75
 T : Tuntas
 TT : Tidak Tuntas

Singaraja, Maret 2020
 Guru PJOK
 SMP Negeri 4 Kubutambahan

Evaluator I



Gede Nukara, S.Pd.
 NIP. 196411271992031003

Evaluator II



I Wayan Januarta, S.Pd.
 NIP.

Lampiran 08. Rekapitulasi Data Tes Akhir (*Post-test*) Kelas IX D

Rekapitulasi Data *Post-test* Kelas IX D

No	Nama	N1	N2	Nilai
1	Gede Mariada	34	50	84
2	Gede Supendi Adinata	33	50	83
3	Gusti Ayu Wresani	33	42	75
4	Gusti Ngurah Suparta Yasa	33	43	76
5	I Gede Juli Artawan	35	52	87
6	I Gede Sukanama	34	48	82
7	I Gede Wresta Eka Pratana	38	47	85
8	I Kadek Dipa Yudiartawan	33	42	75
9	I Made Adi Wiranata	35	43	78
10	I Nyoman Krisnandika	32	48	80
11	Kadek Adi Darma Saputra	35	43	78
12	Kadek Agus Ardana	36	46	82
13	Kadek Arta Guna Wijaya	34	45	79
14	Kadek Budiani	34	50	84
15	Kadek Kartini	35	52	87
16	Kadek Kembar Dwi Arpini	31	46	77
17	Ketut Bagiarsi	35	51	86
18	Ketut Suartini	35	46	81
19	Ketut Widi Adnyani	37	46	83
20	Komang Ayu Marlina	34	45	79
21	Komang Sumber Yuliani	35	51	86
22	Komang Sumerta Yasa	32	48	80
23	Luh Sarwi	35	43	78

24	Made Supratman Dinata	35	46	81
25	Ni Luh Kurniasih	32	48	80
26	Ni Luh Puji Wiliani	34	45	79
27	Ni Luh Putu Nita Purnamiasih	33	47	80
28	Ni Made Resmi Antari	32	44	76
29	Ni Nyoman Yuli Saptiani	36	47	83
30	Nyoman Era Tri Ratmini	33	42	75

Keterangan

KKM : 75

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Singaraja, Maret 2020
 Guru PJOK
 SMP Negeri 4 Kubutambahan

Evaluator I

Gede Nukara, S.Pd.
 NIP. 196411271992031003

Evaluator II

I Wayan Januarta, S.Pd.
 Nip.



Lampiran 09. Hasil Uji SPSS Post-test

1) Hasil Uji Normalitas

Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen (STAD)	.123	32	.200*	.974	32	.604
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.108	30	.200*	.953	30	.208
a. Lilliefors Significance Correction							
*. This is a lower bound of the true significance.							

2) Hasil Uji Homogenitas

Hasil Uji Homogenitas Varians menggunakan *Levene's Test of Equality of Error Variances^a*

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Peserta Didik			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.969	1	60	.329

3) Hasil Uji-t

Ringkasan Analisis Uji-t Dengan Menggunakan SPSS

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.969	.329	2.592	60	.012	2.675	1.032	.610	4.740
	Equal variances not assumed			2.606	59.380	.012	2.675	1.027	.621	4.729

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Kubutambahan
Kelas/ Semester : IX/GENAP
Mata Pelajaran : PJOK
Materi Pokok : Permainan Sepak Takraw (sepak sila)
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit (3 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
1.11	3.1 Memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	3.1.1 Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan bagaimana cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.
2.2	4.1 Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	4.1.1 Peserta didik mampu memaparkan dan mempraktikkan cara melakukan teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif dengan pendekatan saintifik, setelah melalui proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi dengan baik cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.
2. Menjelaskan dengan baik cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw
3. Mempraktikkan dengan baik cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada aktivitas permainan bola besar yaitu tentang cara mengoper bola dalam permainan sepak bola sebagai berikut:

1. Menjelaskan cara melakukan teknik dasar teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw .

2. Posisi saat melakukan teknik dasar teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.
3. Cara melakukan teknik dasar teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (5M)
 Model : Kooperatif tipe STAD
 Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

F. Media/Alat

Peralatan yang digunakan: sepatu sepak takraw, bola sepak takraw, peluit dan lapangan sepak takraw.

G. Sumber Belajar

1. Sofyan, M. 2009. *Permainan Sepak Takraw*. Jakarta: CV Ricardo.

H. Kegiatan Pembelajaran (Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran Koperatif Tipe STAD)

1. Langkah Pembelajaran Pertemuan I

No	Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
	Pendahuluan	Pembelejaran Pendahuluan:. 1. Peneliti menyiapkan barisan dengan membentuk barisan empat berbanjar. 2. Peneliti meminta salah satu perwakilan peserta didik untuk memimpin berdoa. 3. Peneliti mengabsen peserta didik yang hadir. 4. Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok dan berdiskusi dengan kelompoknya.	20 Menit

No	Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
	<p>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan motivasi peserta didik</p>	<p>5. peneliti menginstruksikan kepada salah satu perwakilan peserta didik untuk memimpin pemanasan <i>warming up</i>.</p> <p>6. peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, latar belakang, dan memotivasi peserta didik tentang manfaat pelajaran cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw dan menyiapkan peserta didik untuk belajar.</p> <p>7. Peneliti menanyakan kepada peserta didik hasil dari diskusi yang mereka dapat.</p>	
	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Fase 2: Menyajikan informasi</p>	<p>Pembelejaran Inti:</p> <p>8. Peneliti menyajikan materi pelajaran dengan jalan mendemonstrasikan cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p> <p>9. Peserta didik mengamati materi cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw yang didemonstarsikan peneliti</p> <p>10. Peserta didik menanyakan kepada peneliti tentang kejelasan materi pembelajaran yang didemostrasikan oleh peneliti.</p>	85 Menit

No	Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
	<p>Fase 3: Membagi kelompok (Tim STAD)</p>	<p>11. Peneliti mengelompokkan peserta didik menjadi 8 kelompok dengan jumlah anggota sama rata secara heterogen.</p> <p>12. Setiap kelompok dibagi menjadi 4 orang.</p>	
	<p>Fase 4 Membimbing kelompok belajar (Memperhatikan Skor Awal STAD)</p>	<p>13. Peneliti membimbing kelompok belajar sambil memperatekan, dengan peneliti menugaskan peserta didik mengumpulkan informasi dengan saling berinteraksi, berkomunikasi dan saling membantu sesama kelompok belajar yang berkaitan dengan materi pembelajaran cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p> <p>14. Peneliti meminta peserta didik untuk mengkomunikasikan dari hasil belajar peserta didik tentang materi cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p> <p>15. Peserta didik mengasosiasikan dengan cara menganalisis materi yang di dapat dari penjelasan mengenai teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p> <p>16. Tugas gerak 1 setiap kelompok</p>	

No	Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
		<p>yang telah dibagi mejadi dua bagian sama rata melakukan gerakan teknik dasar sepak sila dengan setiap peserta didik yang telah melakukan sepak sila, langsung berlari kebelakang barisan kelompoknya untuk saling bergantian.</p> <p>17. Tugas gerak 2 setelah peserta didik melakukan sepak sila, peserta didik langsung berlari kebarisan belakang kelompok yang saling berhadapan.</p> <p>18. Tugas gerak 3 peserta didik melakukan peraktek teknik dasar sepak sila dengan berpasangan di masing-masing kelompok untuk melakukan passing sepak sila.</p>	
5	<p>Penutupan</p> <p>Fase 5</p> <p>Evaluasi</p> <p>(Kuis dan Skor Kemajuan STAD)</p>	<p>19. Peneliti memberikan instruksi kepada seluruh peserta didik untuk melakaukan pendinginan setalah melakukan kegiatan inti.</p> <p>20. Peneliti menanya kepada peserta didik tentang pembelajaran cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw. Peneliti memberikan evaluasi terhadap materi yang dipelajari pada setiap peserta didik dimasing-</p>	15 Menit

No	Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
		<p>masing kelompok</p> <p>21. Penelitian menyimpulkan hasil pembelajaran dan merefleksi peserta didik berdasarkan hasil pembelajaran materi cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p>	
	<p>Fase 6: Penghargaan (Skor Kemajuan Individu STAD)</p>	<p>22. Peneliti memberikan penghargaan (apresiasi) terhadap hasil kerja peserta didik baik kelompok atau individu.</p> <p>a) Peneliti memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang paling baik dalam melakukan tugas gerak dengan acungan jempol, tepukan tangan maupun sanjungan.</p>	

2. Langkah Pembelajaran pertemuan II

No	Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
	Pendahuluan	<p>Pembelejaran Pendahuluan:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menyiapkan barisan dengan membentuk barisan empat berbanjar. 2. Peneliti meminta salah satu perwakilan peserta didik untuk memimpin berdoa. 3. Peneliti mengabsen peserta 	20 Menit

	<p>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan motivasi peserta didik</p>	<p>didik yang hadir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok dan berdiskusi dengan kelompoknya. 5. peneliti menginstruksikan kepada salah satu perwakilan peserta didik untuk memimpin pemanasan <i>warming up</i>. 6. peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, latar belakang, dan memotivasi peserta didik tentang manfaat pelajaran cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw dan menyiapkan peserta didik untuk belajar. 7. Peneliti menanyakan kepada peserta didik hasil dari diskusi yang mereka dapat. 	
	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Fase 2: Menyajikan informasi</p>	<p>Pembelejaran Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peneliti menyajikan materi pelajaran dengan jalan mendemonstrasikancara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw. 9. Peserta didik mengamati materi cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw yang didemonstarsikan peneliti 10. Peserta didik menanyakan kepada peneliti tentang kejelasan 	85 Menit

	<p>Fase 3: Membagi kelompok (Tim STAD)</p>	<p>materi pembelajaran yang didemostrasikan oleh peneliti.</p> <p>11. Peneliti mengelompokkan peserta didik menjadi 8 kelompok dengan jumlah anggota sama rata secara heterogen.</p> <p>12. Setiap kelompok dibagi menjadi 4 orang.</p>	
	<p>Fase 4 Membimbing kelompok belajar (Belajar Dalam Kelompok Kecil STAD)</p>	<p>13. Peneliti membimbing kelompok belajar sambil memperatekan, dengan peneliti menugaskan peserta didik mengumpulkan informasi dengan saling berinteraksi, berkomunikasi dan saling membantu sesama kelompok belajar yang berkaitan dengan materi pembelajaran cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p> <p>14. Peneliti meminta peserta didik untuk mengkomunikasikan dari hasil belajar peserta didik tentang materi cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p> <p>15. Peserta didik mengasosiasikan dengan cara menganalisis materi yang di dapat dari penjelasan mengenai teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p> <p>16. Tugas gerak 1 setiap kelompok</p>	

		<p>yang telah dibagi mejadi dua bagian sama rata melakukan gerakan sepak sila, dengan setiap peserta didik yang telah melakukan teknik dasar sepak sila, langsung berlari kebelakang barisan kelompoknya untuk saling bergantian.</p> <p>17. Tugas gerak 2 setelah peserta didik melakukan sepak sila, peserta didik langsung berlari kebarisan belakang kelompok yang saling berhadapan.</p> <p>18. Tugas gerak 3 peserta didik melakukan peraktek teknik dasar sepak sila dengan berpasangan di masing-masing kelompok untuk melakukan passing sepak sila.</p>	
5	<p>Penutupan</p> <p>Fase 5</p> <p>Evaluasi</p> <p>(Kuis Dan Skor Kemajuan STAD)</p>	<p>19. Peneliti memberikan instruksi kepada seluruh peserta didik untuk melakaukan pendinginan setalah melakukan kegiatan inti.</p> <p>20. Peneliti menanya kepada peserta didik tentang pembelajaran cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p> <p>21. Peneliti memberikan evaluasi terhadap materi yang dipelajari pada setiap peserta didik</p>	15 Menit

		<p>dimasing- masing kelompok</p> <p>22. Penelitian menyimpulkan hasil pembelajaran dan merefleksi peserta didik berdasarkan hasil pembelajaran materi cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p>	
	<p>Fase 6: Penghargaan (Pengharaag Kelompok STAD)</p>	<p>23. Peneliti memberikan penghargaan (apresiasi) terhadap hasil kerja peserta didik baik kelompok atau individu.</p> <p>b) Peneliti memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang paling baik dalam melakukan tugas gerak dengan acungan jempol, tepukan tangan maupun sanjungan.</p>	

3. Langkah Pembelajaran Pertemuan III

NO	Kegiatan	Langkah Langkah Pembelajaran	Waktu
	Pendahuluan	<p>Pembelejaran Pendahuluan:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menyiapkan barisan dengan membentuk barisan empat berbanjar. 2. Peneliti meminta salah satu perwakilan peserta didik untuk memimpin berdoa. 3. Peneliti mengabsen peserta 	20 Menit

	<p>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan motivasi peserta didik</p>	<p>didik yang hadir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok dan berdiskusi dengan kelompoknya. 5. peneliti menginstruksikan kepada salah satu perwakilan peserta didik untuk memimpin pemanasan <i>warming up</i>. 6. peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, latar belakang, dan memotivasi peserta didik tentang manfaat pelajaran cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw dan menyiapkan peserta didik untuk belajar. 7. Peneliti menanyakan kepada peserta didik hasil dari diskusi yang mereka dapat. 	
Kegiatan Inti	<p>Fase 2: Menyajikan informasi</p>	<p>Pembelejaran Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peneliti menyajikan materi pelajaran dengan jalan mendemonstrasikan cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw 9. Peserta didik mengamati materi cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw yang didemonstrasikan peneliti 	85 Menit

	<p>Fase 3: Membagi kelompok (Tem STAD)</p>	<p>10. Peserta didik menanyakan kepada peneliti tentang kejelasan materi pembelajaran yang didemostrasikan oleh peneliti.</p> <p>11. Peneliti mengelompokkan peserta didik menjadi 8 kelompok dengan jumlah anggota sama rata secara heterogen.</p> <p>12. Setiap kelompok dibagi menjadi 4 orang</p>	
	<p>Fase 4 Membimbing kelompok belajar (Memperhatikan skor Awal STAD)</p>	<p>13. Peneliti membimbing kelompok belajar sambil memperatekan, dengan peneliti menugaskan peserta didik mengumpulkan informasi dengan saling berinteraksi, berkomunikasi dan saling membantu sesama kelompok belajar yang berkaitan dengan materi pembelajaran cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p> <p>14. Peneliti meminta peserta didik untuk mengkomunikasikan dari hasil belajar peserta didik tentang materi cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p> <p>15. Peserta didik mengasosiasikan dengan cara menganalisis</p>	

		<p>materi yang di dapat dari penjelasan mengenai teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p> <p>16. Tugas gerak 1 setiap kelompok yang telah dibagi mejadi dua bagian sama rata melakukan gerakan teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw dengan setiap peserta didik yang telah melakukan sepak sila, langsung berlari ke belakang barisan kelompoknya untuk saling bergantian.</p> <p>17. Tugas gerak 2 setelah peserta didik melakukan sepak sila, peserta didik langsung berlari ke barisan belakang kelompok yang saling berhadapan.</p> <p>18. Tugas gerak 3 peserta didik melakukan peraktek teknik dasar sepak sila dengan berpasangan di masing-masing kelompok untuk melakukan passing sepak sila.</p>	
5	<p>Penutupan</p> <p>Fase 5</p> <p>Evaluasi</p> <p>(Kuis Dan Skor Kemajuan STAD)</p>	<p>19. Peneliti memberikan instruksi kepada seluruh peserta didik untuk melakukan pendinginan setelah melakukan kegiatan inti.</p> <p>20. Peneliti menanya kepada</p>	15 Menit

		<p>peserta didik tentang pembelajaran cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p> <p>21. Peneliti memberikan evaluasi terhadap materi yang dipelajari pada setiap peserta didik dimasing- masing kelompok</p> <p>22. Penelitian menyimpulkan hasil pembelajaran dan merefleksi peserta didik berdasarkan hasil pembelajaran materi cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p>	
	<p>Fase 6: Penghargaan (Pengharaag Kelompok STAD)</p>	<p>23. Peneliti memberikan penghargaan (apresiasi) terhadap hasil kerja peserta didik baik kelompok atau individu.</p> <p>a) Peneliti memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang paling baik dalam melakukan tugas gerak dengan acungan jempol, tepukan tangan maupun sanjungan.</p>	

INSTRUMEN TES PSIKOMOTOR

Sekolah : SMP Negeri 4 Kubutambahan
Mata pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Kelas/Semester : IX/Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Dasar	a. Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.
Indikator Pencapaian Kompetensi	i. Peserta didik mampu memaparkan dan mempraktikkan cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.

Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan Tehnik Dasar teknik dasar sepak sila

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
1	Sikap Awalan	a. Badan berdiri tegak	
		b. Kedua tangan berada disamping paha	
		c. Kedua kaki terbuka berjarak selebar bahu	
		d. Pandangan kearah bola	
		e. Badan rileks	
2	Sikap Pelaksanaan	a. Kaki sepak digerakan melipat setinggi lutut kaki tumpu.	
		b. Bola dikenai atau bersentuhan dengan bagian dalam kaki sepak pada bagian bawah dari bola	
		c. Kaki tumpu agak ditekuk sedikit, badan dibungkukkan sedikit dan mata melihat ke arah bola.	
		d. Kedua tangan dibuka dan dibengkokkan pada siku untuk menjaga keseimbangan.	
		e. Pergelangan kaki-sepak pada waktu menyepak ditegangkan atau dikencangkan, kemudian	

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
		bola disepak ke atas lurus melewati kepala	
3	Sikap Akhir	a. Setelah melakukan sepakan kedua kaki pada posisi siap	
		b. Kedua tangan tetap dibuka dan dibengkokkan pada siku untuk menjaga keseimbangan.	
		c. Badan kembali tegak lurus	
		d. Pandangan ke atas melihat arah bola.	
		e. Badan rileks kembali ke posisi semula.	
Total Skor			

Keterangan :

Berikan Skor 1-5 Pada Aspek Yang sesuai :

Sangat Sesuai Dengan Diskripsi : 5

Sesuai Dengan Deskripsi : 4

Cukup Sesuai Dengan Deskripsi : 3

Kurang sesuai Dengan Deskripsi : 2

Tidak sesuai Dengan Deskripsi : 1

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

a. Penilaian Keterampilan : Praktik

2. Bentuk Penilaian:

a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik

b. Unjuk kerja : Lembar penilaian praktik

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

4. Remedial

- Pembelajaran remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM

berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah peserta didik.

5. Pengayaan

a. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

a. Format Lembar Penilaian Aspek Psikomotor Cara teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw

No	Nama Siswa	Benar	Salah	Skor	Nilai
1					
2					
3					
Dst					

$$N1 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Singaraja, 2020
Mahasiswa Praktikum

Ketut Ria Darmiyanti
NIM. 1616011042

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Kubutambahan
Kelas/ Semester	: IX/ Genap
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Materi Pokok	: Permainan Sepak Takraw
Alokasi Waktu	: 3 X 40 menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial (rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan pantang menyerah) dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.1 Memahami variasi dan kombinasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional	4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.1.1 Memahami teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.	4.1.1 mempraktikkan teknik dasar teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran Langsung dengan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan :

1. Dapat menganalisis variasi dan kombinasi ketrampilan, teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.
2. Mendemonstrasikan keterampilan bermain sepak bola:
 - *Passing* kaki bagian dalam dan kaki bagian luar secara berpasangan dengan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi dan kreatifitas (4C) selama proses pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran

1. Teori Teknik Dasar Sepak Takraw
 - Teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.
2. Ketrampilan Bermain Sepak takraw

E. Metode/Model Pembelajaran

- a. Metode : Demonstrasi, tanya jawab, penugasan.
- b. Model : Pembelajaran Langsung

F. Media/Alat

1. Alat Pembelajaran : Bola, peluit, cone.

G. Sumber Belajar

Artanayasa, I Wayan. 2008. *Buku Ajar Permainan Sepak Takraw*. Singaraja: Undiksha.

H. Langkah Pembelajaran Pertemuan 1

Fase/Sintak	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Persiapan	Persiapan Peserta didik sebelum melakukan	

Fase/Sintak	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
	pembelajaran PJOK, yaitu: 1. Menyiapkan perangkat pembelajaran (Silabus, RPP, lembar presensi, lembar pengamatan, dan instrumen penilaian) 2. Menyiapkan peralatan (bola, <i>cone</i> , <i>stopwatch</i> , peluit)	
Pembelajaran Pendahuluan		
Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik (Pembelajaran Langsung) Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan (Pembelajaran Langsung)	3. Orientasi, yaitu: a. Membariskan peserta didik dengan membentuk barisan tiga/lima bersap, dibantu oleh salah satu peserta didik serta presensi jumlah siswa yang hadir dalam proses pembelajaran. b. Memberi salam dan berdoa 4. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan latar belakang pentingnya pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik untuk belajar 5. Melakukan pemanasan dalam gerakan statis, gerakan dinamis. Peneliti menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal peserta didik 6. Peneliti mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik dengan benar atau menyajikan informasi tahap demi tahap teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw. 7. Peserta didik mengamati (saintifik) materi teknik dasar passing kaki bagian dalam, permainan sepak takraw yang telah disajikan oleh peneliti. 8. Peserta didik mengajukan pertanyaan (saintifik) berkaitan dengan materi yang diajarkan dari proses mengamati yang telah dilakukan.	30 Menit
Pembelajaran Inti		
Pembimbing pelatihan (Pembelajaran Langsung)	9. Peneliti merencanakan dan memberikan pelatihan awal tentang teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw. 10. Peserta didik mengumpulkan informasi(saintifik) yang berkaitan dengan tugas gerak yang diberikan melalui mengamati contoh diberikan guru dan mencoba.	60 Menit

Fase/Sintak	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik (Pembelajaran Langsung)	11. Peneliti mengecek pemahaman peserta didik serta mengecek apakah peserta didik sudah melakukan tugas gerak tentang teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw. dengan baik serta peneliti memberikan umpan balik. 12. peserta didik mengasosiasi (saintifik) hasil pengumpulan informasi dalam melakukan teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw. 13. Peneliti mengkomunikasikan (saintifik) materi dan memberikan kesempatan berpikir untuk menganalisa dan menjelaskan gerakan-gerakan yang telah dilakukan.	
Pembelajaran Penutup		
Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan (Pembelajaran Langsung)	14. Pendinginan:peneliti memberikan <i>streaching</i> dan <i>cooling down</i> . 15. Tindak lanjut: pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari dan kegiatan pembelajaran berikutnya a. Peneliti mengkaitkan materi pembelajaran dengan pembiasaan dan manfaat yang bisa digunakan dalam kehidupan sehari-hari. 16. Doa Penutup, peneliti menugaskan salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dan setelah itu peserta didik dibubarkan.	30Menit
Jumlah		120Menit

I. Langkah Pembelajaran Pertemuan II

Fase/Sintak	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Persiapan	Persiapan Peserta didik sebelum melakukan pembelajaran PJOK, yaitu: 1. Menyiapkan perangkat pembelajaran (Silabus, RPP, lembar presensi, lembar pengamatan, dan instrumen penilaian) 2. Menyiapkan peralatan (bola, <i>cone</i> , <i>stopwatch</i> , peluit)	

Fase/Sintak	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Pembelajaran Pendahuluan		
<p>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik (Pembelajaran Langsung)</p> <p>Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan (Pembelajaran Langsung)</p>	<p>3. Orientasi, yaitu:</p> <p>a. Membariskan peserta didik dengan membentuk barisan tiga/lima bersap, dibantu oleh salah satu peserta didik serta presensi jumlah peserta didik yang hadir dalam proses pembelajaran.</p> <p>b. Memberi salam dan berdoa</p> <p>4. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan latar belakang pentingnya pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik untuk belajar</p> <p>5. Melakukan pemanasan dalam gerakan statis, gerakan dinamis. Peneliti menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal peserta didik</p> <p>6. Peneliti mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik dengan benar atau menyajikan informasi tahap demi tahap teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p> <p>7. Peserta didik mengamati (saintifik) materi teknik dasar teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw yang telah disajikan oleh peneliti.</p> <p>8. Peserta didik mengajukan pertanyaan (saintifik) berkaitan dengan materi yang diajarkan dari proses mengamati yang telah dilakukan.</p>	30 Menit
Pembelajaran Inti		
Pembimbing pelatihan (Pembelajaran Langsung)	<p>9. Peneliti merencanakan dan memberikan pelatihan awal tentang teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw</p> <p>10. Peserta didik mengumpulkan informasi(saintifik) yang berkaitan dengan tugas gerak yang diberikan melalui mengamati contoh diberikan guru dan mencoba.</p>	60 Menit

Fase/Sintak	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik (Pembelajaran Langsung)	11. Peneliti mengecek pemahaman peserta didik serta mengecek apakah peserta didik sudah melakukan tugas gerak tentang teknik dasar sepak sila dengan baik serta peneliti memberikan umpan balik. 12. peserta didik mengasosiasi (saintifik) hasil pengumpulan informasi dalam melakukan teknik dasar sepak sila. 13. Peneliti mengkomunikasikan (saintifik) materi dan memberikan kesempatan berpikir untuk menganalisa dan menjelaskan gerakan-gerakan yang telah dilakukan.	
Pembelajaran Penutup		
Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan (Pembelajaran Langsung)	14. Pendinginan:peneliti memberikan <i>stretching</i> dan <i>cooling down</i> . 15. Tindak lanjut: pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari dan kegiatan pembelajaran berikutnya b. Peneliti mengkaitkan materi pembelajaran dengan pembiasaan dan manfaat yang bisa digunakan dalam kehidupan sehari-hari. 16. Doa Penutup, peneliti menugaskan salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dan setelah itu peserta didik dibubarkan.	30Menit
Jumlah		120Menit

J. Langkah Pembelajaran Pertemuan III

Fase/Sintak	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Persiapan	Persiapan Peserta didik sebelum melakukan pembelajaran PJOK, yaitu: 1. Menyiapkan perangkat pembelajaran (Silabus, RPP, lembar presensi, lembar pengamatan, dan instrumen penilaian) 2. Menyiapkan peralatan (bola, <i>cone</i> , <i>stopwatch</i> , peluit)	
Pembelajaran Pendahuluan		

Fase/Sintak	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
<p>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik (Pembelajaran Langsung)</p> <p>Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan (Pembelajaran Langsung)</p>	<p>3. Orientasi, yaitu:</p> <p>a. Membariskan peserta didik dengan membentuk barisan tiga/lima bersap, dibantu oleh salah satu peserta didik serta presensi jumlah peserta didik yang hadir dalam proses pembelajaran.</p> <p>b. Memberi salam dan berdoa</p> <p>4. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan latar belakang pentingnya pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik untuk belajar</p> <p>5. Melakukan pemanasan dalam gerakan statis, gerakan dinamis. Peneliti menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal peserta didik</p> <p>6. Peneliti mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik dengan benar atau menyajikan informasi tahap demi tahap teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p> <p>7. Peserta didik mengamati (saintifik) materi teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw yang telah disajikan oleh peneliti.</p> <p>8. Peserta didik mengajukan pertanyaan (saintifik) berkaitan dengan materi yang diajarkan dari proses mengamati yang telah dilakukan.</p>	30 Menit
Pembelajaran Inti		
Pembimbing pelatihan (Pembelajaran Langsung)	<p>9. Peneliti merencanakan dan memberikan pelatihan awal tentang teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.</p> <p>10. Peserta didik mengumpulkan informasi (saintifik) yang berkaitan dengan tugas gerak yang diberikan melalui mengamati contoh diberikan guru dan mencoba.</p>	60 Menit

Fase/Sintak	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik (Pembelajaran Langsung)	11. Peneliti mengecek pemahaman peserta didik serta mengecek apakah peserta didik sudah melakukan tugas gerak tentang teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw. dengan baik serta peneliti memberikan umpan balik. 12. peserta didik mengasosiasi (saintifik) hasil pengumpulan informasi dalam melakukan teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw. 13. Peneliti mengkomunikasikan (saintifik) materi dan memberikan kesempatan berpikir untuk menganalisa dan menjelaskan gerakan-gerakan yang telah dilakukan.	
Pembelajaran Penutup		
Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan (Pembelajaran Langsung)	14. Pendinginan:peneliti memberikan <i>streaching</i> dan <i>cooling down</i> . 15. Tindak lanjut: pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari dan kegiatan pembelajaran berikutnya b. Peneliti mengkaitkan materi pembelajaran dengan pembiasaan dan manfaat yang bisa digunakan dalam kehidupan sehari-hari. 16. Doa Penutup, peneliti menugaskan salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dan setelah itu peserta didik dibubarkan.	30Menit
Jumlah		120Menit

K. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Keterampilan : Praktik

2. Bentuk Penilaian

- a. Unjuk kerja : Lembar penilaian praktik

3. Remedial

- Pembelajaran remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah peserta didik

4. Pengayaan

- Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut:

4.1 Peserta didik yang mencapai nilai $n(ketuntasan) < n < n(maksimum)$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Peserta didik yang mencapai nilai $n > n(maksimum)$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.



INSTRUMEN TES PSIKOMOTOR

Sekolah : SMP Negeri 4 Kubutambahan
 Mata pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

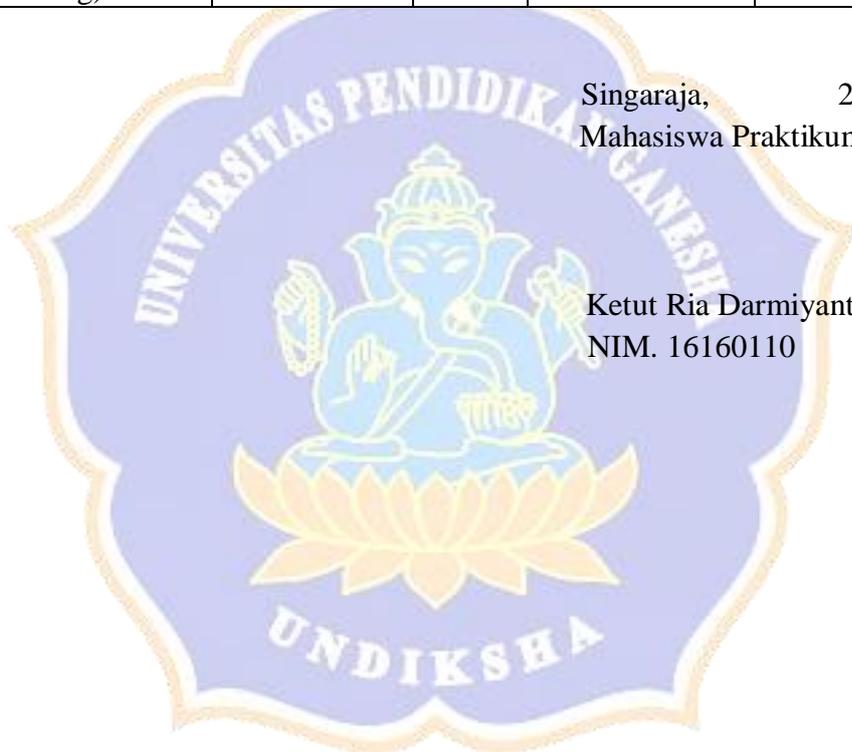
Kompetensi Dasar	4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional
Indikator Pencapaian Kompetensi	4.1.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak teknik dasar sepak sila dalam permainan sepak takraw.

Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan Tehnik Dasar teknik dasar sepak sila

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
1	Sikap Awalan	e. Badan berdiri tegak	
		f. Kedua tangan berada disamping paha	
		g. Kedua kaki terbuka berjarak selebar bahu	
		h. Pandangan kearah bola	
		e. Badan rileks	
2	Sikap Pelaksanaan	c. Kaki sepak digerakan melipat setinggi lutut kaki tumpu.	
		d. Bola dikenai atau bersentuhan dengan bagian dalam kaki sepak pada bagian bawah dari bola	
		c. Kaki tumpu agak ditekuk sedikit, badan dibungkukkan sedikit dan mata melihat ke arah bola.	

Konversi nilai berdasarkan Permendikbud No. 53 Tahun 2015

Sikap		Pengetahuan		Ketarampilan		KET
Skor	Predikat	Skor	Huruf	Capain Optimum	Huruf	
90-100	SB (Sangat Baik)	90-100	A	90-100	A	TUNTAS
78-89	B (Baik)	78-89	B	78-89	B	
75-77	C (Cukup)	75-77	C	75-77	C	
< 75	K (Kurang)	< 75	D	< 75	D	BELUM TUNTAS



Singaraja, 2020
Mahasiswa Praktikum

Ketut Ria Darmiyanti
NIM. 16160110

Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian

1) Kelompok Eksperimen

a) Proses pembelajaran kelompok eksperimen



b) Pengambilan nilai *posttest* kelompok eksperimen



2) Kelompok Kontrol

a) Proses pembelajaran kelompok kontrol





b) Pengambilan nilai *posttest* kelompok kontrol

