

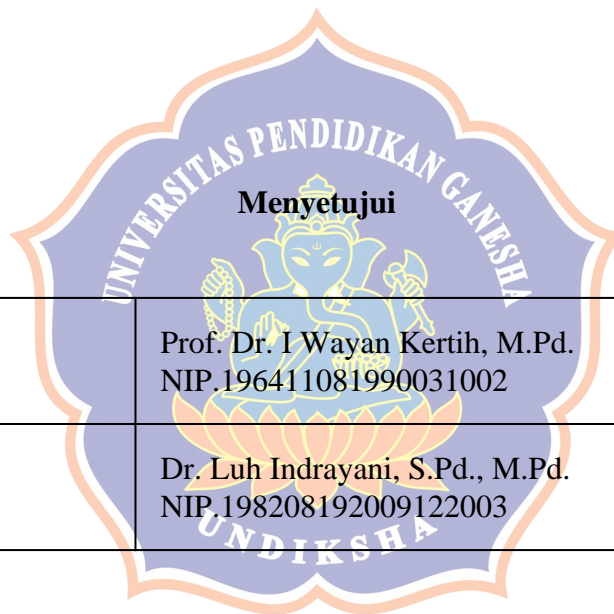
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF CANVA UNTUK MENINGKATKAN
KETERLIBATAN SISWA (*STUDENT ENGAGEMENT*)
DALAM PEMBELAJARAN IPS TOPIK “DAERAH KU
KEBANGGAANKU” KELAS V SD NEGERI 1
SEMARAPURA KANGIN**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP.196411081990031002
Pembimbing II	Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd. NIP.198208192009122003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Ni Kadek Trisna Putri Utami telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 17 April 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP.196411081990031002
Anggota	Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd. NIP.198208192009122003
Anggota	Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. NIP.196110201988031002
Anggota	Prof. Dr. Luh Putu Sendratari, M.Hum. NIP.196112081986032001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 09 April 2026

Yang memberi pernyataan



Ni Kadek Trisna Putri Utami

PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Canva Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa (*Student Engagement*) dalam Pembelajaran IPS Topik Daerahku Kebanggaanku Kelas V SD Negeri 1 Semarang Kangan” dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Sosial, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam proses menyelesaikan tesis ini tentu banyak bantuan dari berbagai pihak baik berupa moral maupun material. Untuk itu, dalam kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas berbagai kebijakan yang mendukung sehingga studi ini dapat terselesaikan.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas fasilitas yang diberikan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
3. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd., dan Dr. Luh Indrayani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta dukungan yang penuh kesabaran dan ketelitian dalam setiap tahap penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S., dan Prof. Dr. Luh Putu Sendratari, M.Hum., selaku dosen penguji I dan II yang telah memberikan kritik, saran, serta masukan yang konstruktif demi penyempurnaan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen beserta staf pegawai di lingkungan Pascasarjana Program Studi S2 Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bantuan dan arahan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Anak Agung Istri Inten Sukma Pratiwi, S.Pd. SD., M.Pd., selaku kepala SD Negeri 1 Semarang Kangan yang telah memberikan izin, dukungan dan kemudahan dalam melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
7. I Kadek Hendra Dwi Saputra, S.Pd., dan Anida Fajriani, S.Pd. SD., M.Pd., selaku guru kelas V di SD Negeri 1 Semarang Kangan yang telah memberikan saran, bantuan, motivasi dan kemudahan selama pelaksanaan penelitian.
8. Siswa kelas V di SD Negeri 1 Semarang Kangan yang telah berpartisipasi sebagai subjek dalam penelitian serta menunjukkan kerja sama yang baik selama proses pelaksanaan penelitian.
9. Keluarga terkasih, bapak I Ketut Gede Ariawan dan ibu Ni Ketut Arwati selaku orang tua hebat yang senantiasa memberikan doa restu, semangat, motivasi, dukungan, bantuan materi serta kasih sayang di setiap tahapan proses yang telah dilalui selama penyelesaian tesis ini.

10. Saudara tersayang, kakak I Putu Raka Saputra dan adik Ni Komang Aristya Putri yang senantiasa memberikan semangat dan bantuan selama penyelesaian tesis ini.
11. I Gusti Made Wijaya Kusuma, S.Kom., seseorang yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan pengertian selama proses penyusunan karya ini.
12. Teman-teman angkatan di Program Studi S2 Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Ganesha sebagai rekan seperjuangan dalam berproses selama menempuh pendidikan, serta semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Sangat disadari bahwa yang tersaji dalam tesis ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Demi kesempurnaan tesis ini, maka sangat diharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Tesis ini diharapkan dapat bermanfaat dan berguna khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.



Singaraja, 09 April 2026

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
1.7 Spesifikasi Pengembangan	11
1.8 Asumsi Pengembangan.....	12
1.9 Definisi Istilah	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Kajian Teori	14
2.1.1 Teori perkembangan kognitif	14
2.1.2 Pembelajaran IPS di sekolah dasar	17
2.1.3 <i>Student engagement</i> dalam pembelajaran	19
2.1.4 Media pembelajaran interaktif	26
2.1.5 Penggunaan canva dalam pembelajaran.....	28
2.2 Kajian Penelitian Relevan	31
2.3 Kerangka Pengembangan	33
2.4 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Model dan Prosedur Pengembangan	37
3.1.1 Model pengembangan ADDIE	37
3.1.2 Prosedur pengembangan model ADDIE	40
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	49

3.3	Objek dan Subjek Penelitian.....	49
3.3.1	Objek dan subjek pada tahap analisis (<i>analyse</i>).....	49
3.3.2	Objek dan subjek tahap perancangan (<i>design</i>).....	50
3.3.3	Objek dan subjek tahap pengembangan (<i>development</i>).....	50
3.3.4	Objek dan subjek tahap implementasi (<i>implementation</i>).....	50
3.3.5	Objek dan subjek tahap evaluasi (<i>evaluation</i>).....	51
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	51
3.4.1	Teknik pengumpulan data.....	52
3.4.2	Instrumen pengumpulan data.....	53
3.5	Validitas Instrumen.....	70
3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen.....	72
3.6.1	Hasil uji validitas lembar kuesioner.....	72
3.6.2	Hasil uji validitas lembar observasi.....	75
3.7	Teknik Analisis Data.....	78
3.7.1	Analisis deskriptif kualitatif.....	78
3.7.2	Analisis deskriptif kuantitatif.....	78
3.7.3	Analisis statistik deskriptif.....	80
3.7.4	Analisis statistik inferensial.....	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		84
4.1	Hasil Penelitian.....	84
4.1.1	Hasil tahap analisis.....	84
4.1.2	Hasil tahap perancangan.....	91
4.1.3	Hasil tahap pengembangan.....	96
4.1.4	Hasil tahap implementasi.....	130
4.1.5	Hasil tahap evaluasi.....	148
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	152
4.2.1	Pembahasan kelayakan media pembelajaran interaktif canva ..	152
4.2.2	Pembahasan kepraktisan media pembelajaran interaktif canva	154
4.2.3	Pembahasan efektifitas media pembelajaran interaktif canva ..	155
4.3	Implikasi Hasil Penelitian.....	157
4.3.1	Implikasi teoretis.....	158
4.3.2	Implikasi praktis.....	159

4.3.3 Implikasi bagi pengembangan penelitian selanjutnya.....	160
BAB V PENUTUP	162
5.1 Simpulan.....	162
5.2 Saran	163
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN.....	172



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pengembangan	35
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	38
Gambar 4.1 Wawancara bersama Guru Kelas 5 di SD Negeri 1 Semarapura Kangin	90
Gambar 4.2 <i>Flowchart</i> Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Canva Topik “Daerahku Kebanggaanku”	92
Gambar 4.3 Pelaksanaan Uji Kepraktisan oleh Guru	119
Gambar 4.4 Pelaksanaan Uji Coba Perorangan	123
Gambar 4.5 Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil	130
Gambar 4.6 Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Media Insteraktif Canva	133
Gambar 4.7 Pelaksanaan <i>Pre-test</i>	135
Gambar 4.8 Pelaksanaan <i>Post-test</i>	135
Gambar 4.9 Wawancara Pengalaman Belajar Siswa	150



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Uji Ahli Materi	54
Tabel 3.2 Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran.....	57
Tabel 3.3 Instrumen Uji Coba Perorangan dan Uji Coba Kelompok Kecil	60
Tabel 3.4 Instrumen Uji Kepraktisan (Respon Guru)	61
Tabel 3.5 Instrumen Uji Efektivitas (Kuesioner <i>Student Engagement</i>)	63
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara Tidak Terstruktur.....	69
Tabel 3.7 Tabulasi Silang Validitas Isi	71
Tabel 3.8 Koefisien Validitas Isi	72
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Penilaian Butir Kuesioner <i>Student Engagement</i>	72
Tabel 3.10 Hasil Relevansi Butir Instrument Lembar Kuesioner <i>Student Engagement</i>	74
Tabel 3.11 Hasil Tabulasi Silang Hasil Penilaian Lembar Kuesioner <i>Student Engagement</i>	74
Tabel 3.12 Rekapitulasi Hasil Penilaian Butir Lembar Observasi <i>Student Engagement</i>	75
Tabel 3.13 Hasil Relevansi Butir Instrument Lembar Observasi <i>Student Engagement</i>	77
Tabel 3.14 Hasil Tabulasi Silang Hasil Penilaian Lembar Observasi <i>Student Engagement</i>	77
Tabel 3.15 Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala Likert.....	79
Tabel 3.16 Konversi Tingkat Pencapaian Skala 5 (PAP Skala 5).....	79
Tabel 3. 17 Klasifikasi Nilai <i>N-Gain Score</i>	83
Tabel 4.1 Hasil Tahap Analisis	84
Tabel 4.2 Hasil Tahap Perancangan	91
Tabel 4. 3 <i>Storyboard</i> Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Canva Topik “Daerahku Kebanggaanku”	93
Tabel 4. 4 Hasil Tahap Pengembangan	96
Tabel 4.5 Keterkaitan antara CP dan TP Fase C Kelas 5	98
Tabel 4.6 Struktur Media Pembelajaran Interaktif Canva.....	99
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Materi	106
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Materi	107

Tabel 4.9 Hasil Tabulasi Silang Penilaian Ahli Materi	107
Tabel 4.10 Masukan, Saran, dan Komentar Ahli Materi.....	108
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Media.....	110
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Media	111
Tabel 4.13 Hasil Tabulasi Silang Penilaian Ahli Materi	112
Tabel 4.14 Masukan, Saran, dan Komentar Ahli Media	113
Tabel 4.15 Hasil Kepraktisan Media Oleh Guru	115
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Penilaian Kepraktisan Media Oleh Guru	117
Tabel 4. 17 Masukan, Saran, dan Komentar Guru	118
Tabel 4.18 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan.....	119
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Penilaian pada Uji Coba Perorangan	121
Tabel 4. 20 Masukan, Saran, dan Komentar Siswa Uji Coba Perorangan	122
Tabel 4. 21 Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil	124
Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Penilaian pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	127
Tabel 4. 23 Masukan, Saran, dan Komentar Siswa Uji Kelompok Kecil	128
Tabel 4.24 Hasil Pelaksanaan Tahap Implementasi	130
Tabel 4.25 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran IPS	136
Tabel 4.26 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	138
Tabel 4.27 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	139
Tabel 4.28 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran IPS	141
Tabel 4. 29 Hasil Perhitungan N-Gain Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	143
Tabel 4.30 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlibatan Siswa Sebelum dan Sesudah Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva	145
Tabel 4.31 Rata-rata Skor Hasil Observasi <i>Student Engagament</i>	146