

PEMANFAATAN TEKS MULTIMODAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL
PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS NARATIF FIKSI SISWA KELAS VII.5 SMPN

2 SINGARAJA

Oleh

Margareta Tri Cahyaningtyas, NIM 221201027

Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil membaca teks naratif fiksi siswa kelas VII.5 SMPN 2 Singaraja, dengan rata-rata pra-siklus 73 (di bawah KKM 75). Pembelajaran yang berpusat pada teks monomodal membuat siswa kurang aktif dan kesulitan memahami unsur intrinsik cerita. Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar melalui pemanfaatan teks multimodal. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dua siklus yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 36 siswa. Data diperoleh melalui tes hasil belajar dan kuesioner respons siswa, kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan. Pada Siklus I, rata-rata nilai mencapai 92,43 dengan ketuntasan 97,22%. Setelah perbaikan melalui penerapan soal berbasis HOTS dan *scaffolding* yang lebih terarah pada Siklus II, ketuntasan meningkat menjadi 100% dengan rata-rata 89,90. Respons siswa tergolong positif. Disimpulkan bahwa pemanfaatan teks multimodal efektif meningkatkan hasil belajar, keterlibatan, dan kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam membaca teks naratif fiksi.

Kata kunci: membaca, penelitian tindakan kelas, teks multimodal, teks naratif fiksi.

PEMANFAATAN TEKS MULTIMODAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL
PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS NARATIF FIKSI SISWA KELAS VII.5 SMPN

2 SINGARAJA

By

Margareta Tri Cahyaningtyas, NIM 221201027

Department of Indonesian and Regional Language and Literature

ABSTRACT

This study was motivated by the low achievement in reading narrative fiction texts among students of class VII.5 at SMPN 2 Singaraja, with a pre-cycle average score of 73, below the minimum mastery criterion (75). Learning that relied solely on monomodal texts resulted in low student engagement and difficulties in understanding intrinsic story elements. This study aimed to improve students' reading achievement through the use of multimodal texts. This research employed a two-cycle Classroom Action Research design consisting of planning, action, observation, and reflection. The participants were 36 students. Data were collected through reading comprehension tests and student response questionnaires and analyzed using descriptive quantitative and qualitative methods. The results showed significant improvement. In Cycle I, the average score increased to 92.43 with 97.22% mastery. After improvements through HOTS-based questions and more structured scaffolding in Cycle II, mastery reached 100% with an average score of 89.90. Students' responses were positive. In conclusion, the use of multimodal texts effectively improved reading achievement, engagement, and higher-order thinking skills in narrative fiction learning.

Keywords: classroom action research, multimodal text, narrative fiction, reading.