

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, I. M., Wiyono, B. B., & Hasanah, M. (2021). Systematic Literature Review: Pembudayaan Pancasila di Kalangan Masyarakat. *Journal of Education Religion Humanities and Multidisciplinary*, 1(2), 123–135.
- Dumarista, E. Y., & Kembaren, J. S. (2023). Pendekatan Komunikatif Berbantuan Teks Multimodal dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa di Sekolah Internasional. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 12(1), 45–58.
- Firmansyah. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Sains*, 7(2), 112–120.
- Hardani, N. H. A., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Indriani, M. S. (2021). *Bahan Ajar Membaca Kreatif*. Denpasar: Pustaka Larasan.
- Insani, N. H., Suwarna, S., & Triyono, S. (2024). Effect of multimodal literacy on reading ability. *Issues in Language Studies*, 13(2), 17–33. <https://doi.org/10.33736/ils.6472.2024>
- Kardika, R. W., Rokhman, F., & Pristiwati, R. (2023). Penggunaan Media Digital terhadap Kemampuan Literasi Multimodal dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 6715–6721. <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/index.php/jiip/article/view/2307>
- Kayati, A. N. (2022). Pemanfaatan teks multimodal dalam pembelajaran bahasa Indonesia untuk penguatan literasi peserta didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (SANDIBASA I)*, 385–398. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/sandibasa/article/view/2028>
- Ketaren, A., Waruwu, J., Ginting, R., & Silitonga, P. (2024). Peran Tes Terstandarisasi dalam Mengevaluasi Pencapaian Siswa di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 1(11), 3218–3222.
- Kurniawan, R., & Kurniawan, R. W. (2025). An analysis of students' reading comprehension on narrative text. *Indonesian Journal of Studies on Humanities, Social Sciences, and Education (IJHSED)*, 2(2), 50–63. <http://www.ijhsed.com/>
- Kusadi. (2021). Pengaruh Media Audiovisual terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika pada Siswa SMP. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 23(2), 89–98.

- Lestari, T. P., Slamet, S. Y., & Adi, F. P. (2025). The effectiveness of multimodal-based learning on reading comprehension. *SHES Conference Series*, 8(1). <https://doi.org/10.20961/shes.v8i1.98871>
- Lim, C. P., Toh, Y., & Nguyen, H. T. M. (2022). A Systematic Review of Digital Literacy Interventions in Higher Education: Implications for Future Research and Practice. *Journal of Educational Technology & Society*, 25(3), 105–120.
- Nur, S., Nurhadi, & Pratiwi, Y. (2023). Revolusi Buku Ajar Berbasis Teks Multimodal dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 9(1), 30–45.
- Palguna, I. M. A., Sriasih, S. A. P., & Wisudariani, N. M. R. (2025). Pemanfaatan media multiliterasi dalam pembelajaran teks eksplanasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 15(1), 8–17. <https://doi.org/10.23887/jpbsi.v15i1.96253>
- Putri, T. A. (2025). *The study of reading comprehension questions in Bright an English 2 based on Barrett's taxonomy*. RETAIN: Journal of Research in English Language Teaching, 13(1), 1–10. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/retain/article/view/62937>
- Rahmawati. (2024). Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(1), 45–60.
- Riansih, R., Arsyad, S., & Adnan, Z. (2025). *Enhancing EFL reading comprehension and engagement through multimodal instructional design: A convergent mixed-methods study*. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 15(4), 2698–2711. <https://doi.org/10.23960/jpp.v15i4.pp2698-2711>
- Riry, J. G. I., & Binnendyk, S. (2025). *Analyzing reading comprehension questions in English textbooks using Barrett's taxonomy*. MATAI: International Journal of Language Education, 5(2), 144–154. <https://doi.org/10.30598/matail.v5i2.18343>
- Rumelhart, D. E. (1980). Schemata: The Building Blocks of Cognition. In R. J. Spiro, B. C. Bruce, & W. F. Brewer (Eds.) *Theoretical Issues in Reading Comprehension*. Lawrence Erlbaum.
- Saputra, D. T. (2025). Pembudayaan Literasi Teks Multimodal dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri Bulukantil Kota Surakarta. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 6(12), 1930–1935. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Setiyadi, D. B. P. (2021). Pemanfaatan Teks Multimodal sebagai Inovasi Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Masa Pandemi COVID-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, Universitas Negeri Semarang. <https://doi.org/10.15294/semnas.v0i0.278>
- Solong, A. F., Tahapary, N. L., Hanayanti, Y., Miniaty, Y., & Talaohu, B. S. (2025). *An analysis of reading comprehension questions in the English textbook*

- Bahasa Inggris untuk Siswa SMA/MA berbasis Profil Pelajar Pancasila*. EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies, 5(1), 69–78. <https://doi.org/10.47467/edu.v5i1.5670>
- Suhardjono. (2021). Dalam Wendra. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Kinerja Guru melalui Motivasi Kerja sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 26(3), 345–360.
- Suece, I. N., & Purnama Dewi, J. B. A. S. (2023). Kemampuan Literasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Multimodal di Kelas X SMA N 2 Bangli. *Jurnal Pendidikan Deiksis*, 5(1), 21–24. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPD/index>
- Suryantini, N. K. N., Wisudariani, N. M. R., & Tantri, A. A. S. (2025). Penggunaan teks multimodal dalam meningkatkan pembelajaran menulis teks biografi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 15(1), 64–72. <https://doi.org/10.23887/jpbsi.v15i1.94059>
- Triana, D., Tantri, A. A. S., & Nurjaya, I. G. (2023). Pemanfaatan media YouTube pada pembelajaran menulis naskah drama kelas VIII SMP Negeri 4 Singaraja. *Jurnal Penelitian Mahasiswa Indonesia*, 3(3), 571–579. <https://doi.org/10.36663/jpmi.v3i3.629>
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 1–19.
- Van Leeuwen, T. (2004). *Introducing Social Semiotics*. Routledge.
- Widya, K. D., Wisudariani, N. M. R., & Tantri, A. A. S. (2025). Pemanfaatan teks multimodal untuk meningkatkan keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII G di SMPN 5 Mengwi. *PRASI: Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajarannya*, 20(2), 261–268. <https://doi.org/10.23887/prasi.v20i02.104637>
- Wisudariani, N. M. R. (2024). Penggunaan YouTube “Indonesian Fairy Tales” untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis cerita fantasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 14(1), 1–14.
- Wisudariani, N. M. R., Martha, I. N., Tantri, A. A. S., Sriasih, S. A. P., & Adijaya, M. A. (2025). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks Multimoda untuk Menunjang Literasi Digital dan Komunikasi Lintas Budaya Siswa SMKN Pariwisata di Kabupaten Buleleng. *Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Wisudariani, N. M. R., Sriasih, S. A. P., & Darmayanti, I. A. M. (2023). Pengembangan Teks Fabel Berorientasi Media Multiliterasi Digital yang Mengarah pada Pembelajaran Berdiferensiasi bagi Anak Tunarungu-Wicara di Sekolah Inklusi. *Universitas Pendidikan Ganesha*.

Zahra, F. F., & Savitri, S. I. (2023). Bagaimana Hobi Membaca Fiksi Berperan terhadap Empati di Kehidupan Nyata? *Jurnal Psikologi Sosial*, 21(2), 134–143.
<https://doi.org/10.7454/jps.2023.15>

