

**PENGARUH MODEL PROJECT-BASED
LEARNING (PJBL) BERMUATAN "NGAYAH"
DALAM TOPIK DAILY ACTIVITIES TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV
SD LAB UNDIKSHA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH:

MADE SHANIA SATYA PRADNYANI

2211031329

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2026

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP.197204202001121001
Pembimbing II	Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd. NIP.198706112023212058



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Made Shania Satya Pradnyani ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 07 Mei 2026

Dewan Penguji

Ketua	I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. NIP.198601102015041001
Anggota	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001
Anggota	Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP.197204202001121001
Anggota	Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd. NIP.198706112023212058



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Project-Based Learning* (PjBL) Bermuatan *Ngayah* dalam topik *Daily Activities* terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD Lab Undiksha” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 21 Mei 2026



Made Shania Satya Pradnyani

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, karena atas asung kerta waranugraha-Nya, skripsi yang berjudul **<Pengaruh Model *Project-Based Learning* (Pjbl) Bermuatan <Ngayah= Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sd Lab Undiksha=** dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bimbingan, motivasi, arahan, serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, atas berbagai kebijakan yang telah diberikan sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
2. **I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.**, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan berbagai kebijakan dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Dasar.
3. **I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.**, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan berbagai kebijakan dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi PGSD.
4. **Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd dan Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd** selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran, ketulusan, serta perhatian yang begitu besar telah senantiasa memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, kritik, saran, dan motivasi kepada penulis dari awal proses penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini. Segala bantuan, dukungan, serta waktu yang telah diberikan menjadi hal yang sangat berarti bagi penulis, terutama dalam menghadapi berbagai kesulitan selama proses penyelesaian skripsi.

Kebaikan, pengertian, dan dedikasi beliau berdua tidak hanya membantu penulis secara akademik, tetapi juga memberikan semangat dan keyakinan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. **Bapak/Ibu Dosen** di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan ilmu, masukan, dan kontribusi dalam penyusunan skripsi ini.
6. **Septia Rahmawati, M.Pd** yang dengan penuh ketulusan senantiasa hadir memberikan dukungan, arahan, serta semangat kepada penulis di sela-sela proses penyusunan dan revisi skripsi ini. Kehadiran beliau ibarat cahaya penuntun di tengah perjalanan yang tidak selalu mudah, yang dengan sabar meluangkan waktu untuk mendengarkan, memberikan masukan, serta menguatkan penulis agar tetap melangkah hingga tahap penyelesaian skripsi ini. Perhatian, dukungan, dan kebaikan yang diberikan menjadi motivasi yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. **Kepala Sekolah, guru, dan tenaga kependidikan SD LAB Undiksha**, yang telah memberikan bantuan serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
8. **Guru Bahasa Inggris SD LAB Undiksha yaitu Pak Zody**, atas segala bantuan dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
9. **Siswa dan siswi SD LAB Undiksha**, yang telah berpartisipasi dan terlibat secara langsung dalam penelitian ini.
10. **Perempuan kecil yang memiliki mimpi besar**, yang telah berjuang melalui berbagai proses, tantangan, dan kelelahan selama perjalanan menyelesaikan skripsi ini. Di balik setiap keraguan, tekanan, dan rasa lelah yang sempat hadir, penulis tetap berusaha untuk bangkit, bertahan, dan melangkah hingga sampai pada titik ini. Proses ini bukanlah perjalanan yang selalu mudah, namun setiap langkah yang dijalani menjadi pelajaran berharga tentang kesabaran, ketekunan, dan keyakinan untuk tidak menyerah. Semoga segala usaha, air mata, dan waktu yang telah dicurahkan menjadi bagian dari perjalanan yang bermakna dan membawa penulis menuju masa depan yang lebih baik.

11. Cinta pertama dan panutan penulis, **Bapak I Wayan Armawa** dan pintu surgaku **Ibu Made Sudiasih**. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang tidak merasakan Pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan dukungan dalam bentuk apapun itu hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga Bapak dan Ibu sehat, panjang umur dan bahagia selalu.
12. **Putu Ryan Satya Pradnyana dan Nyoman Putra Satya Pradnyana** selaku saudara penulis yang senantiasa mengiringi langkah penulisa dalam menyelesaikan karya akhir ini. Terima kasih atas kasih sayang dan dukungan berupa apapun itu sangat berharga bagi penulis.
13. Kepada **seseorang yang spesial** yang selalu membersamai penulis terhitung sejak tanggal 29 Agustus 2024 hingga kini. Terima kasih karena selalu menuntun, mengingatkan, dan meyakinkan penulis bahwa setiap orang memiliki waktunya masing-masing, serta bahwa terlambat bukan berarti gagal untuk mencapai impian dan menyelesaikan semuanya dengan baik. Kalimat-kalimat sederhana yang diberikan sering kali menjadi alasan penulis untuk kembali bangkit dan percaya pada proses. Dukungan, pengertian, serta cara kamu menemani penulis dalam diam maupun dalam kekacauan menjadi salah satu bagian paling berarti dalam perjalanan penyelesaian skripsi ini.
14. Kepada saudari **Nyoman Intan Septiarini dan saudara Kadek Adrian Surya Indra Wirawan**, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala kebersamaan, dukungan, serta ketulusan yang telah diberikan selama proses penyelesaian skripsi ini. Di tengah berbagai kesulitan, kebingungan, dan tekanan yang dihadapi penulis, mereka senantiasa hadir untuk membersamai, mendengarkan, serta memberikan semangat agar penulis tetap mampu bertahan dan menyelesaikan setiap proses dengan baik. Berbagai masukan, arahan, saran, serta bantuan yang diberikan menjadi bagian yang sangat berarti dalam perjalanan penyusunan skripsi ini. Kehadiran mereka tidak hanya membantu penulis secara

akademik, tetapi juga menjadi sumber kekuatan, motivasi, dan pengingat bagi penulis untuk terus percaya pada proses hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

15. Kepada seluruh keluarga besar **BEM FIP Undiksha**, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan, kebersamaan, serta pengalaman berharga yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Kehadiran teman-teman tidak hanya menjadi bagian dari organisasi, tetapi juga menjadi keluarga kecil bagi penulis di tanah perantauan, Singaraja. Berbagai proses, pengalaman, serta dukungan yang diberikan telah menjadi sumber semangat dan motivasi bagi penulis untuk terus bertahan dan berkembang hingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

16. Kepada **International Ecosystem FIP Undiksha**, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas berbagai kesempatan, pengalaman, serta pembelajaran berharga yang telah diberikan kepada penulis, khususnya melalui pengalaman luar biasa di luar negeri. Pengalaman tersebut tidak hanya memperluas wawasan dan cara pandang penulis, tetapi juga membentuk pribadi penulis menjadi lebih berkembang, mandiri, dan percaya diri. Berbagai dukungan dan pengalaman yang diperoleh turut memberikan kemudahan bagi penulis dalam menjalani serta menyelesaikan berbagai urusan perkuliahan, terutama dalam proses penyelesaian skripsi ini dengan baik.

17. Kepada saudari **Nyoman Intan Septiarini dan saudara Kadek Adrian Surya Indra Wirawan**, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala kebersamaan, dukungan, serta ketulusan yang telah diberikan selama proses penyelesaian skripsi ini. Di tengah berbagai kesulitan, kebingungan, dan tekanan yang dihadapi penulis, mereka senantiasa hadir untuk membersamai, mendengarkan, serta memberikan semangat agar penulis tetap mampu bertahan dan menyelesaikan setiap proses dengan baik. Berbagai masukan, arahan, saran, serta bantuan yang diberikan menjadi bagian yang sangat berarti dalam perjalanan penyusunan skripsi ini. Kehadiran mereka tidak hanya membantu penulis secara

akademik, tetapi juga menjadi sumber kekuatan, motivasi, dan pengingat bagi penulis untuk terus percaya pada proses hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

18. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada **seluruh pihak** yang telah hadir, membantu, mendukung, dan kebersamai penulis selama proses penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Setiap bantuan, doa, perhatian, semangat, maupun hal-hal kecil yang diberikan memiliki arti yang sangat besar bagi penulis dalam melewati setiap proses yang tidak selalu mudah. Terima kasih karena pernah menjadi bagian dari perjalanan ini, baik dengan hadir untuk menguatkan, membantu saat penulis merasa kesulitan, maupun sekadar memberikan keyakinan bahwa semua proses ini akan sampai pada akhirnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa dukungan dan kebaikan dari banyak orang di sekitar penulis. Semoga segala kebaikan, ketulusan, dan bantuan yang telah diberikan dapat kembali dalam bentuk kebahagiaan dan keberhasilan kepada semua pihak yang telah kebersamai perjalanan penulis hingga titik ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi penyempurnaan karya-karya selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	1
HALAMAN LOGO	2
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
2.1 Deskripsi Teoretis.....	11
2.1.1 Keterampilan Berbicara Siswa	11
2.1.2 Teori Konstruktivisme Jean Piaget.....	16
2.1.3 <i>Project-Based Learning</i> (PjBL).....	17
2.1.3 Kearifan Lokal (<i>Ngayah</i>).....	24
2.1.4 Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	29
2.1.5 Topik <i>Daily Activities</i> Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV SD	35

2.1.6 <i>Direct Learning</i> (Pembelajaran Langsung)	39
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	43
2.3 Kerangka Berpikir	52
2.4 Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	56
3.2 Rancangan Penelitian	56
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	59
3.3.1 Populasi Penelitian	59
3.3.2 Sampel Penelitian	60
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	60
3.4.1 Kontrol Validitas Internal	60
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal.....	61
3.5 Variabel Penelitian.....	62
3.5.1 Identifikasi Variabel	62
3.5.2 Definisi Variabel.....	62
3.6 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Pengumpulan Data.....	64
3.6.1 Metode Pengumpulan Data	64
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data	65
3.7 Metode Analisis Data	69
3.7.1 Metode Deskripsi Data.....	69
3.7.2 Metode Uji Asumsi Analisis.....	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	76
4.1 Hasil Penelitian.....	76
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	76
4.1.2 Pengujian Asumsi	80
4.2 Pembahasan	85
4.3 Implikasi.....	90
4.3.1 Implikasi Teoretis	90
4.3.2 Implikasi Praktis.....	91

BAB V PENUTUP.....	92
5.1 Simpulan.....	92
5.2 Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	109
RIWAYAT HIDUP.....	167
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	54



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Indikator Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris	12
Tabel 2. 2 Sintaks <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	20
Tabel 2. 3 Hubungan Keselarasan Nilai <i>Ngayah</i> dan Profil Pelajar Pancasila.....	27
Tabel 2. 4 Indikator Penilaian Pembelajaran Bahasa Inggris SD.....	34
Tabel 2. 5 Capaian dan Tujuan Pembelajaran Topik <i>Daily Activities</i>	35
Tabel 2. 6 Kosakata dalam Topik <i>Daily Activities</i>	37
Tabel 2. 7 Sintaks <i>Direct Learning</i>	40
Tabel 2. 8 Indikator Penilaian Model <i>Direct Learning</i>	41
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Pre-Test Post-Test</i>	57
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Penelitian.....	59
Tabel 3. 3 Kisi 3 kisi Performa Keterampilan Berbicara	65
Tabel 3. 4 Uji Validitas Isi	67
Tabel 3. 5 Kategori Koefisien Validitas Isi.....	68
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Keterampilan Berbicara	68
Tabel 3. 7 Skala Penilaian.....	72
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Penelitian Keterampilan Berbicara	78
Tabel 4. 2 Klasifikasi Nilai Rata-rata Variabel.....	79
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Keterampilan Berbicara.....	82
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Uji Homogenitas Keterampilan Berbicara	83
Tabel 4. 5 Hasil Uji <i>Independent Samples t-Test</i> Keterampilan Berbicara.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Observasi Awal.....	110
Lampiran 2. Surat Balasan Observasi Awal.....	111
Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Judges.....	112
Lampiran 4. Hasil Uji Judges 1.....	114
Lampiran 5. Hasil Uji Judges 2.....	125
Lampiran 6. Surat Ijin Penelitian.....	136
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	137
Lampiran 8. Intstrumen Penelitian Pre-Test dan Post-Test Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris.....	138
Lampiran 9. Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen.....	143
Lampiran 10. Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol.....	145
Lampiran 11. Hasil Olah Data dengan Bantuan Software IBM SPSS 31 for Windows.....	147
Lampiran 12. Modul Ajar Project-Based Learning (PJBL).....	150
Lampiran 13. Modul Ajar Direct Learning (Pembelajaran Langsung).....	156
Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan.....	162
Lampiran 15. HKI (Hak Kekayaan Intelektual).....	165