



Lampiran 1. Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3689/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 13 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal


Yth.
 Kepala Sekolah
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.



Nama : Made Shania Satya Pradnyani
 NIM : 2211031329
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fipundiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Balasan Observasi Awal



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA
 Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

SURAT KETERANGAN

No : 125/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA :

N a m a : Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 N P Y : 707 163
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Lab. UNDIKSHA

menerangkan bahwa nama mahasiswa di bawah ini :

N a m a : Made Shania Satya Pradnyani
 NIM : 2211031329
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Observasi Awal Proposal Skripsi di SD Lab. UNDIKSHA pada tanggal 9 April 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 April 2025
 Kepala SD Lab. UNDIKSHA,

 Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY. 707 163

UNDIKSHA

Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14459/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 06 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Made Shania Satya Pradnyani
NIM : 2211031329
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

UNDIKSHA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14460/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 06 Novber 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Kadek Sintya Dewi, S. Pd. M.Pddi
tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Made Shania Satya Pradnyani
NIM : 2211031329
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 4. Hasil Uji Judges 1

LEMBAR UJI *JUDGES* INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN PERFORMANCE KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRES SISWA

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
2. Penilaian dilakukan berdasarkan sejauh mana indikator tersebut mewakili keterampilan berbicara yang hendak diukur.
3. Jika terdapat saran atau perbaikan redaksi indikator, silakan ditulis pada kolom Keterangan

B. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Tes Performance Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa

Aspek yang Dinilai	Pernyataan Prilaku	Skor	Relevansi		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Pronunciation	- Pengucapan sudah sangat baik dan sangat dapat dipahami	5	✓		
	- Pengucapan sudah baik dan dapat dipahami	4	✓		
	- Pengucapan cukup baik dan cukup mudah dipahami.	3	✓		
	- Pengucapan kurang baik dan kurang	2	✓		

UNDIKSHA

Aspek yang Dinilai	Pernyataan Prilaku	Skor	Relevansi		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
	mudah dipahami.				
	- Pengucapan tidak baik dan tidak dapat dipahami.	1	✓		
Vocabulary	- Menggunakan kosakata dan ungkapan dengan sangat tepat dan sangat bervariasi sesuai konteks pembicaraan.	5	✓		
	- Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat dan bervariasi sesuai konteks pembicaraan.	4	✓		
	- Menggunakan kosakata dan ungkapan yang cukup tepat dan	3	✓		

Aspek yang Dinilai	Pernyataan Prilaku	Skor	Relevansi		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Vocabulary	cukup bervariasi sesuai konteks pembicaraan.				
	- Menggunakan kosakata dan ungkapan yang kurang tepat dan kurang bervariasi sesuai konteks pembicaraan.	2	✓		
	- Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tidak tepat dan tidak bervariasi sesuai konteks pembicaraan.	1	✓		
Grammar	- Tata Bahasa sudah sangat baik atau urutan kata	5	✓		

Aspek yang Dinilai	Pernyataan Prilaku	Skor	Relevansi		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Grammar	sudah sangat tepat				
	- Tata Bahasa sudah baik atau urutan kata sudah tepat	4	✓		
	- Tata Bahasa cukup baik atau urutan kata sudah cukup tepat.	3	✓		
	- Tata Bahasa kurang baik atau urutan kata kurang tepat.	2	✓		
	- Tata Bahasa tidak baik atau urutan kata tidak tepat.	1	✓		
Comprehension	- Ucapan sangat dapat dipahami oleh lawan bicara tanpa kesulitan.	5	✓		

Aspek yang Dinilai	Pernyataan Prilaku	Skor	Relevansi		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Comprehension	- Ucapan dapat dipahami oleh lawan bicara tanpa kesulitan.	4	✓		
	- Ucapan cukup dapat dipahami oleh lawan bicara	3	✓		
	- Ucapan kurang dapat dipahami oleh lawan bicara	2	✓		
	- Ucapan tidak dapat dipahami oleh lawan bicara	1	✓		
Fluency	- Ucapan mengalir sangat lancar dan sangat menunjukkan kelancaran dalam berbahasa.	5	✓		
	- Ucapan mengalir lancar dan menunjukkan	4	✓		


 A decorative banner with a blue background and a gold border, featuring the word "UNDIKSHA" in white, bold, uppercase letters.

UNDIKSHA

Aspek yang Dinilai	Pernyataan Prilaku	Skor	Relevansi		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Fluency	kelancaran dalam berbahasa.				
	- Ucapan mengalir cukup lancar dan cukup menunjukkan kelancaran dalam berbahasa	3	✓		
	- Ucapan kurang lancar dan kurang menunjukkan kesulitan dalam berbahasa.	2	✓		
	- Ucapan tidak lancar dan tidak menunjukkan kesulitan dalam berbahasa.	1	✓		
Intonation	- Menggunakan variasi intonasi sangat tepat	5	✓		

Aspek yang Dinilai	Pernyataan Prilaku	Skor	Relevansi		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Intonation	dan sangat menunjukkan makna serta emosi dalam setiap ujaran.				
	- Menggunakan variasi intonasi tepat dan menunjukkan makna serta emosi dalam ujaran.	4	✓		
	- Menggunakan variasi intonasi cukup tepat dan cukup menunjukkan makna serta emosi dalam ujaran.	3	✓		
	- Menggunakan variasi intonasi kurang tepat dan kurang menunjukkan makna serta	2	✓		

Aspek yang Dinilai	Pernyataan Prilaku	Skor	Relevansi		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Intonation	emosi dalam ujaran.				
	- Menggunakan variasi intonasi tidak tepat dan tidak menunjukkan makna maupun emosi dalam ujaran.	1	✓		

UNDIKSHA

C. Komentar untuk perbaikan instrumen penelitian**D. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator:

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, 26 November 2025
Dosen/Pakar



Dr. Gede Wina Bayu, S.Pd., M.Pd
NIP. 198403272015041001

NDIKSHA

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN TES KINERJA KETERAMPILAN
BERBICARA**

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan lembar penilaian performa keterampilan berbicara.
2. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang disediakan.
3. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.
4. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 1 = Buruk sekali
 - 2 = Buruk
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

B. Lembar Validasi Instrumen Tes Kinerja Keterampilan Berbicara

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format Lembar Penilaian						
1.	Petunjuk dinyatakan dengan jelas					✓
2.	Kejelasan sistem penomoran					✓
Format Isi						
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas					✓
4.	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan modul					✓
Bahasa dan Tulisan						
5.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku					✓
6.	Bahasa yang digunakan komunikatif					✓

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen Penelitian

seolah sesuai untuk level bahasanya.

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator:

- 1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- 2. Layak digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak digunakan

Singaraja, 26 November 2025
Dosen/Pakar



Dr. Gedde Wira Basyu, S.Pd., M.Pd
NIP. 198403272015041001

Lampiran 5. Hasil Uji Judges 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN TES KINERJA KETERAMPILAN BERBICARA

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan lembar penilaian performa keterampilan berbicara.
2. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang disediakan.
3. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.
4. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 1 = Buruk sekali
 - 2 = Buruk
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

B. Lembar Validasi Instrumen Tes Kinerja Keterampilan Berbicara

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format Lembar Penilaian						
1.	Petunjuk dinyatakan dengan jelas					√
2.	Kejelasan sistem penomoran					√
Format Isi						
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas					√
4.	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan modul					√
Bahasa dan Tulisan						
5.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku					√
6.	Bahasa yang digunakan komunikatif					√



C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen Penelitian

Instrumen penilaian tes kinerja keterampilan berbicara yang dibuat sudah sesuai dengan aspek yang dinilai dengan butir-butir penilaian dan skala penilaian yang sangat sesuai.

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator:

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, 26 November 2025
Dosen/Pakar



Dr. Kadek Sintya Dewi, S. Pd. M.Pd
NIP. 198803232015042004



LEMBAR UJI *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN PERFORMANCE KETERAMPILAN
BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
2. Penilaian dilakukan berdasarkan sejauh mana indikator tersebut mewakili keterampilan berbicara yang hendak diukur.
3. Jika terdapat saran atau perbaikan redaksi indikator, silakan ditulis pada kolom Keterangan

B. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Tes Performance Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa

Aspek yang Dinilai	Pernyataan Prilaku	Skor	Relevansi		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Pronunciation	- Pengucapan sudah sangat baik dan sangat dapat dipahami	5	✓		
	- Pengucapan sudah baik dan dapat dipahami	4	✓		
	- Pengucapan cukup baik dan cukup mudah dipahami.	3	✓		
	- Pengucapan kurang baik dan kurang	2	✓		

Aspek yang Dinilai	Pernyataan Prilaku	Skor	Relevansi		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
	mudah dipahami.				
	- Pengucapan tidak baik dan tidak dapat dipahami.	1	✓		
Vocabulary	- Menggunakan kosakata dan ungkapan dengan sangat tepat dan sangat bervariasi sesuai konteks pembicaraan.	5	✓		
	- Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat dan bervariasi sesuai konteks pembicaraan.	4	✓		
	- Menggunakan kosakata dan ungkapan yang cukup tepat dan	3	✓		

Aspek yang Dinilai	Pernyataan Prilaku	Skor	Relevansi		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Vocabulary	cukup bervariasi sesuai konteks pembicaraan.				
	- Menggunakan kosakata dan ungkapan yang kurang tepat dan kurang bervariasi sesuai konteks pembicaraan.	2	✓		
	- Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tidak tepat dan tidak bervariasi sesuai konteks pembicaraan.	1	✓		
Grammar	- Tata Bahasa sudah sangat baik atau urutan kata	5	✓		

Aspek yang Dinilai	Pernyataan Prilaku	Skor	Relevansi		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Grammar	sudah sangat tepat				
	- Tata Bahasa sudah baik atau urutan kata sudah tepat	4	✓		
	- Tata Bahasa cukup baik atau urutan kata sudah cukup tepat.	3	✓		
	- Tata Bahasa kurang baik atau urutan kata kurang tepat.	2	✓		
	- Tata Bahasa tidak baik atau urutan kata tidak tepat.	1	✓		
Comprehension	- Ucapan sangat dapat dipahami oleh lawan bicara tanpa kesulitan.	5	✓		

Aspek yang Dinilai	Pernyataan Prilaku	Skor	Relevansi		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Comprehension	- Ucapan dapat dipahami oleh lawan bicara tanpa kesulitan.	4	✓		
	- Ucapan cukup dapat dipahami oleh lawan bicara	3	✓		
	- Ucapan kurang dapat dipahami oleh lawan bicara	2	✓		
	- Ucapan tidak dapat dipahami oleh lawan bicara	1	✓		
Fluency	- Ucapan mengalir sangat lancar dan sangat menunjukkan kelancaran dalam berbahasa.	5	✓		
	- Ucapan mengalir lancar dan menunjukkan	4	✓		

Aspek yang Dinilai	Pernyataan Prilaku	Skor	Relevansi		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Fluency	kelancaran dalam berbahasa.				
	- Ucapan mengalir cukup lancar dan cukup menunjukkan kelancaran dalam berbahasa	3	✓		
	- Ucapan kurang lancar dan kurang menunjukkan kesulitan dalam berbahasa.	2	✓		
	- Ucapan tidak lancar dan tidak menunjukkan kesulitan dalam berbahasa.	1	✓		
Intonation	- Menggunakan variasi intonasi sangat tepat	5	✓		

Aspek yang Dinilai	Pernyataan Prilaku	Skor	Relevansi		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Intonation	dan sangat menunjukkan makna serta emosi dalam setiap ujaran.				
	- Menggunakan variasi intonasi tepat dan menunjukkan makna serta emosi dalam ujaran.	4	✓		
	- Menggunakan variasi intonasi cukup tepat dan cukup menunjukkan makna serta emosi dalam ujaran.	3	✓		
	- Menggunakan variasi intonasi kurang tepat dan kurang menunjukkan makna serta	2	✓		

Aspek yang Dinilai	Pernyataan Prilaku	Skor	Relevansi		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Intonation	emosi dalam ujaran.				
	- Menggunakan variasi intonasi tidak tepat dan tidak menunjukkan makna maupun emosi dalam ujaran.	1	✓		



C. Komentar untuk perbaikan instrumen penelitian

Instrumen penilaian tes kinerja keterampilan berbicara yang dibuat sudah sesuai dengan aspek yang dinilai dengan butir-butir penilaian dan skala penilaian yang sangat sesuai.

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator:

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, 26 November 2025
Dosen/Pakar



Dr. Kadek Sintya Dewi, S. Pd. M.Pd
NIP. 198803232015042004

Lampiran 6. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14909/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 14 November 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Lab Undiksha
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Made Shania Satya Pradnyani
NIM : 2211031329
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002




Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia

UNDIKSHA

Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA
 Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

SURAT KETERANGAN
 No : 007/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/I/2026

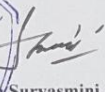
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA :


N a m a	: Nyoman Suryasmini, S.Pd.
N P Y	: 707 163
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD Lab. UNDIKSHA

menerangkan bahwa nama mahasiswa di bawah ini :

N a m a	: Made Shania Satya Pradnyani
NIM	: 2211031329
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Penelitian (Skripsi) di SD Lab. UNDIKSHA pada tanggal 19 Januari 2026 di Kelas IVa dan IVb.
 Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Januari 2026
 Kepala SD Lab. UNDIKSHA,

 Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 N.P.Y. 707 163



Lampiran 8. Intstrumen Penelitian Pre-Test dan Post-Test Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris

INSTRUMEN PENELITIAN
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRES SISWA

JUDUL PENELITIAN
PENGARUH MODEL *PROJECT-BASED LEARNING* (PjBL)
BERMUATAN *DAILY ACTIVITIES* "NGAYAH" UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRES
SISWA KELAS IV SD LAB UNDIKSHA



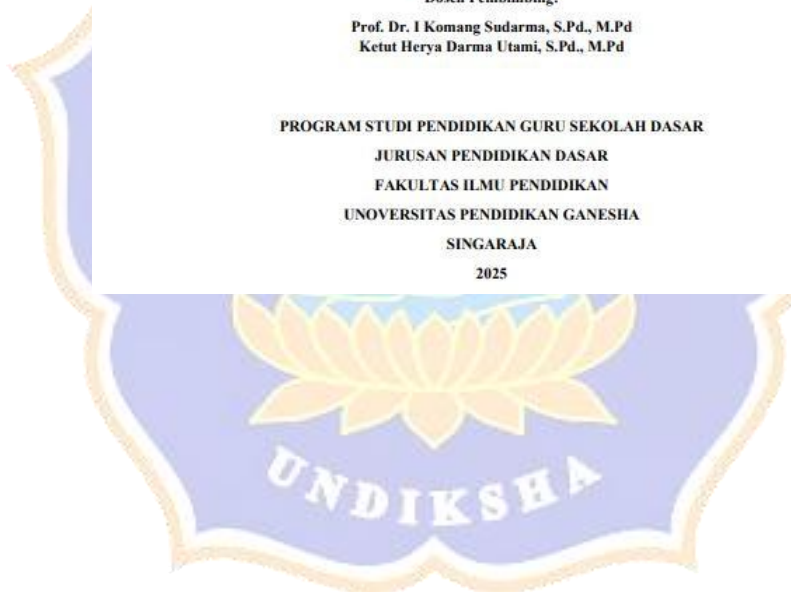
Oleh:

Made Shania Satya Pradnyani
NIM. 2211031329

Dosen Pembimbing:

Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd
Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2025



TEORI

A. KETERAMPILAN BERBICARA

Keterampilan berbicara merupakan kemampuan penting dalam penguasaan bahasa, termasuk Bahasa Inggris di sekolah dasar, karena menjadi sarana utama mengekspresikan pikiran, perasaan, dan gagasan secara lisan (Amalia et al., 2023; Destrity et al., 2024). Menurut Guthrie (1988), kemampuan berbicara mencakup lima aspek utama, yaitu pelafalan, tata bahasa, kosa kata, kelancaran, dan pemahaman. Kelima aspek tersebut menjadi indikator utama dalam menilai efektivitas komunikasi lisan siswa. Selain itu, unsur intonasi dan tekanan suara juga berperan penting dalam menyampaikan maksud dan emosi pembicara, sehingga ucapan menjadi lebih jelas, hidup, dan ekspresif (Siti & Ain, 2024; Septiyaningtyas et al., 2024). Keterampilan berbicara juga melibatkan *interactional competence*, yakni kemampuan menjaga alur percakapan, merespons tepat, serta menyesuaikan gaya bicara dengan konteks sosial (Kawamura & Takeuchi, 2023; Widayat et al., 2021).

Faktor yang memengaruhi keterampilan berbicara terdiri dari faktor internal seperti motivasi, minat, dan rasa percaya diri, serta faktor eksternal seperti strategi pengajaran, lingkungan belajar, dan kesempatan berkomunikasi dalam konteks nyata (Yumarni et al., 2025). Pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif seperti diskusi, bermain peran, dan simulasi terbukti efektif mengembangkan kemampuan berbicara (Mnyazi-cweba & Makena, 2024). Pada usia sekolah dasar (7–12 tahun), anak mulai menunjukkan perkembangan bahasa yang pesat, baik dalam struktur kalimat maupun penggunaan bahasa sesuai konteks sosial (Qo'ldoshev et al., 2024). Oleh karena itu, strategi



pembelajaran yang menyenangkan dan kontekstual sangat diperlukan, seperti *language games, storytelling, dan show and tell* (Hulliyany et al., 2024).



Tabel 1.
Indikator Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris

No	Aspek	Indikator	Skor
1.	Pelafalan (<i>Pronunciation</i>)	Ketepatan dalam menempatkan tekanan pada kata dan kalimat.	1-5
2.	Kosakata (<i>vocabulary</i>).	Menggunakan variasi kosakata sesuai konteks komunikasi.	1-5
3.	Tata Bahasa (<i>Grammar</i>)	Menggunakan bentuk kata kerja sesuai waktu (<i>tenses</i>) yang tepat.	1-5
4.	Pemahaman dan respon lisan (<i>comprehension</i>)	Memberikan tanggapan atau klarifikasi terhadap ucapan lawan bicara.	1-5
5.	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Menyampaikan ide secara berkelanjutan dengan jeda alami.	1-5
6.	Intonasi (<i>Intonation</i>)	Menggunakan variasi intonasi untuk menunjukkan makna dan emosi.	1-5

RUBRIK PENILAIAN PERFORMA
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Total Nilai
		<i>Pronunciation</i>	<i>Vocabulary</i>	<i>Grammar</i>	<i>Comprehension</i>	<i>Fluency</i>	<i>Intonation</i>	
1.								
2.								
3.								
4.								
Dst.								

Keterangan:

Skor maksimal: 30

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria:

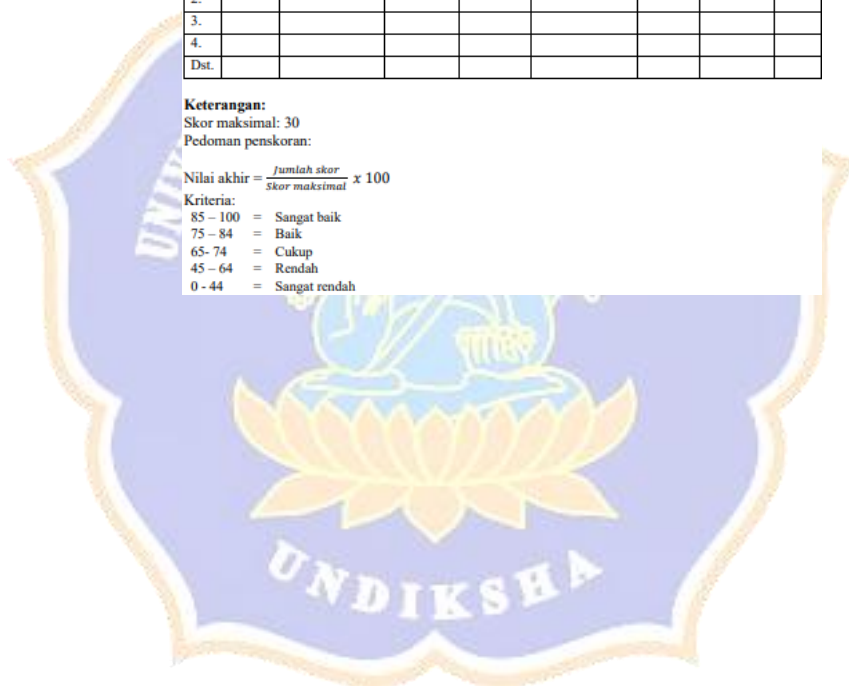
85 - 100 = Sangat baik

75 - 84 = Baik

65 - 74 = Cukup

45 - 64 = Rendah

0 - 44 = Sangat rendah



Lampiran 9. Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen

(a) Hasil *Pre-test*

No	Aspek yang Dinilai						Total Nilai
	<i>Pronunciation</i>	<i>Vocaulary</i>	<i>Grammar</i>	<i>Comprehension</i>	<i>Fluency</i>	<i>Intonation</i>	
1.	3	3	2	3	2	2	15
2.	2	3	2	2	2	2	13
3.	3	2	2	3	2	2	14
4.	3	3	3	3	2	2	16
5.	2	2	2	2	2	2	12
6.	2	1	1	2	1	2	9
7.	2	1	1	3	2	2	11
8.	3	2	2	3	2	2	14
9.	3	3	3	3	3	3	18
10.	2	2	2	2	2	2	12
11.	3	3	2	2	3	2	15
12.	3	3	2	3	3	2	16
13.	3	2	1	3	1	2	12
14.	2	3	2	2	2	2	13
15.	3	2	2	3	2	2	14
16.	3	3	3	3	2	3	17
17.	2	3	2	2	2	2	13
18.	2	3	2	2	2	2	13
19.	3	2	2	2	3	2	14
20.	3	3	3	3	3	3	18
21.	2	2	2	2	2	2	12
22.	3	3	2	3	2	2	15
23.	2	3	2	2	2	2	13
24.	3	2	2	3	3	2	15
25.	2	3	2	2	2	2	13
26.	2	2	2	2	2	2	12
27.	3	3	2	3	3	2	16

28.	2	3	2	2	2	2	13
29.	3	2	2	3	2	2	14
30.	2	2	2	2	2	2	12

(b) Hasil *Post-test*

No	Aspek yang Dinilai						Total Nilai
	<i>Pronunciation</i>	<i>Vocabulary</i>	<i>Grammar</i>	<i>Comprehension</i>	<i>Fluency</i>	<i>Intonation</i>	
1.	4	4	3	3	4	3	21
2.	4	3	3	4	3	3	20
3.	5	4	3	4	3	3	22
4.	4	4	4	4	3	3	22
5.	3	3	3	3	3	3	18
6.	4	4	3	3	3	4	21
7.	4	4	3	3	3	3	20
8.	4	3	3	3	3	3	19
9.	5	4	4	3	4	3	23
10.	3	3	3	3	3	3	18
11.	4	4	3	4	3	4	22
12.	3	4	3	3	2	3	18
13.	4	3	3	4	3	3	20
14.	4	4	3	4	3	3	21
15.	3	4	3	3	3	3	19
16.	4	4	3	4	3	3	21
17.	3	4	3	3	3	3	19
18.	4	3	3	3	2	3	18
19.	5	4	4	4	4	4	25
20.	3	3	3	3	3	3	18
21.	4	4	3	3	4	3	21
22.	4	4	3	3	3	3	20
23.	4	3	3	4	3	3	20
24.	4	4	3	4	3	3	21

25.	3	3	3	3	2	3	17
26.	4	4	3	4	4	3	22
27.	3	4	3	3	3	3	19
28.	3	3	3	3	2	3	17
29.	5	4	4	4	4	3	24
30.	3	3	3	3	3	3	18

Lampiran 10. Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol

(a) Hasil *Pre-test*

No	Aspek yang Dinilai						Total Nilai
	<i>Pronunciation</i>	<i>Vocabulary</i>	<i>Grammar</i>	<i>Comprehension</i>	<i>Fluency</i>	<i>Intonation</i>	
1.	2	2	2	3	2	2	13
2.	2	3	2	2	1	2	12
3.	2	2	1	3	2	2	12
4.	2	3	3	3	2	2	15
5.	2	2	1	2	2	2	11
6.	3	2	1	3	3	2	14
7.	2	3	2	2	2	2	13
8.	3	2	2	3	2	2	14
9.	3	2	2	3	1	2	13
10.	2	3	3	3	1	2	14
11.	1	1	1	2	1	1	7
12.	2	2	2	2	2	2	12
13.	2	3	2	2	2	2	13
14.	3	3	2	3	3	3	17
15.	2	1	1	2	2	2	10
16.	2	1	2	2	2	2	11
17.	2	3	2	2	2	2	13
18.	3	2	2	3	2	2	14
19.	3	3	3	3	3	3	18
20.	2	2	2	2	2	2	12

21.	3	3	2	3	2	2	15
22.	2	3	2	2	2	2	13
23.	3	3	3	3	2	2	16
24.	2	2	2	2	2	2	12
25.	2	1	2	1	1	2	9
26.	3	2	2	3	2	2	14
27.	2	2	2	2	2	2	12
28.	2	3	2	2	2	2	13
29.	3	3	3	3	3	3	18

(b) Hasil *Post-test*

No	Aspek yang Dinilai						Total Nilai
	<i>Pronunciation</i>	<i>Vocabulary</i>	<i>Grammar</i>	<i>Comprehension</i>	<i>Fluency</i>	<i>Intonation</i>	
1.	2	3	2	3	3	2	15
2.	2	3	2	3	3	2	15
3.	2	2	3	3	2	3	15
4.	2	3	2	3	2	3	15
5.	2	2	1	2	3	2	12
6.	4	3	3	3	3	2	18
7.	3	3	2	2	2	3	15
8.	3	2	3	2	2	2	14
9.	3	2	2	3	2	2	14
10.	3	3	3	3	2	3	17
11.	2	2	3	2	1	2	12
12.	2	2	2	2	2	2	12
13.	3	4	2	3	2	3	17
14.	3	3	3	3	3	3	18
15.	2	1	2	4	2	3	14
16.	2	3	2	2	2	2	13
17.	2	3	2	2	3	3	15
18.	3	2	2	3	2	3	15

19.	3	3	3	3	3	3	18
20.	3	3	4	4	3	2	19
21.	4	4	2	3	2	2	17
22.	2	3	2	2	2	2	13
23.	4	4	3	3	3	3	20
24.	2	3	3	2	2	2	14
25.	2	2	2	3	2	3	14
26.	3	2	2	3	3	2	15
27.	3	3	2	3	2	2	15
28.	2	3	2	2	2	2	13
29.	3	3	3	3	3	3	18

Lampiran 11. Hasil Olah Data dengan Bantuan Software IBM SPSS 31 for Windows

1. Statistik Deskriptif

(untuk menggambarkan, meringkas, dan menyajikan data yang terkumpul secara jelas dan terperinci)

(a) Kelas Eksperimen

Pretest_Eksperimen		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		13.8000
Median		13.5000
Mode		13.00
Std. Deviation		2.04096
Variance		4.166

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9.00	1	3.3	3.3	3.3
	11.00	1	3.3	3.3	6.7
	12.00	6	20.0	20.0	26.7
	13.00	7	23.3	23.3	50.0
	14.00	5	16.7	16.7	66.7
	15.00	4	13.3	13.3	80.0
	16.00	3	10.0	10.0	90.0
	17.00	1	3.3	3.3	93.3
	18.00	2	6.7	6.7	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Statistics

Posttest_Ekperimen

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		20.4667
Median		20.0000
Mode		22.00
Std. Deviation		1.97804
Variance		3.913

Posttest_Ekperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18.00	6	20.0	20.0	20.0
	19.00	5	16.7	16.7	36.7
	20.00	6	20.0	20.0	56.7
	21.00	2	6.7	6.7	63.3
	22.00	8	26.7	26.7	90.0
	24.00	2	6.7	6.7	96.7
	25.00	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

(b) Kelas Kontrol

Statistics

Pretest_Kontrol

N	Valid	29
	Missing	0
Mean		13.1034
Median		13.0000
Mode		13.00
Std. Deviation		2.41047
Variance		5.810

Pretest_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7.00	1	3.4	3.4	3.4
	9.00	1	3.4	3.4	6.9
	10.00	1	3.4	3.4	10.3
	11.00	2	6.9	6.9	17.2
	12.00	6	20.7	20.7	37.9
	13.00	7	24.1	24.1	62.1
	14.00	5	17.2	17.2	79.3
	15.00	2	6.9	6.9	86.2
	16.00	1	3.4	3.4	89.7
	17.00	1	3.4	3.4	93.1
	18.00	2	6.9	6.9	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Statistics

Posttest_Kontrol		
N	Valid	29
	Missing	0
Mean		15.2414
Median		15.0000
Mode		15.00
Std. Deviation		2.16556
Variance		4.690

Posttest_Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12.00	3	10.3	10.3
	13.00	3	10.3	20.7
	14.00	5	17.2	37.9
	15.00	9	31.0	69.0
	17.00	3	10.3	79.3
	18.00	4	13.8	93.1
	19.00	1	3.4	96.6
	20.00	1	3.4	100.0
	Total	29	100.0	100.0

2. Statistik Inferensial**1) Uji Prasyarat****(a) Uji Normalitas**

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Pretest Kontrol	.151	29	.089	.954	29	.231
	Posttest Kontrol	.234	29	<.001	.932	29	.063
	Pretest Eksperimen	.152	30	.073	.958	30	.273
	Posttest Eksperimen	.122	30	.200 [*]	.952	30	.196

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

(b) Uji Homogenitas Varians**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.088	1	57	.768
	Based on Median	.004	1	57	.952
	Based on Median and with adjusted df	.004	1	55.269	.952
	Based on trimmed mean	.060	1	57	.808

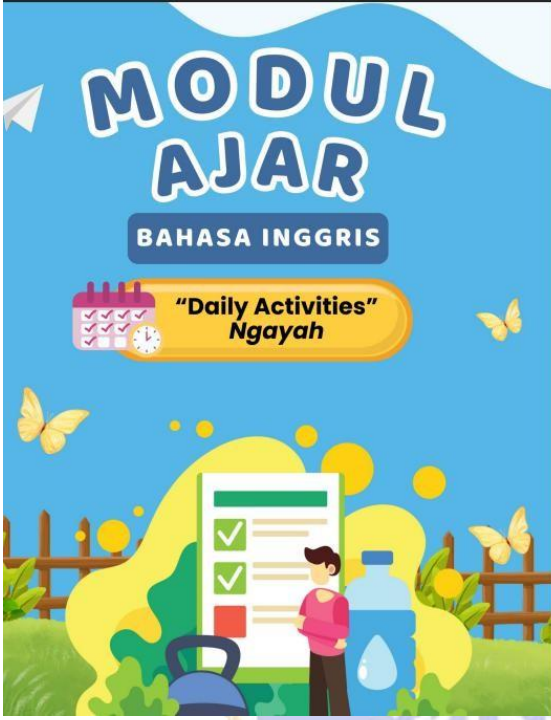
2) Uji Hipotesis

(a) Uji *Independent Sample T Test*

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Posttest Eksperiman	30	20.13	2.013	.367
Posttest Kontrol	29	15.24	2.166	.402

		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
				One-Sided p	Two-Sided p				
Nilai	Equal variances assumed	8.992	57	<.001	<.001	4.892	.544	3.803	5.981
	Equal variances not assumed	8.981	56.349	<.001	<.001	4.892	.545	3.801	5.983

Lampiran 12. Modul Ajar Project-Based Learning (PJBL)



INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Penulis	: Made Shania Satya Pradnyani
Satuan Pendidikan	: SD Lab Undiksha
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Fase	: IV / Fase B
Bab	: <i>Daily Activities</i>
Alokasi waktu	: 2 JP
2. KOMPETENSI AWAL	
1.	Peserta didik telah memiliki pengalaman menggunakan kosakata sederhana dalam Bahasa Inggris, seperti menyebut nama benda di sekitar, anggota tubuh, dan kegiatan sehari-hari dasar.
2.	Peserta didik terbiasa bekerja sama dalam kelompok kecil dan mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi sederhana.
3.	Peserta didik mengenal nilai-nilai budaya lokal, khususnya <i>ngayah</i> (kerja sama, ketulusan, dan tanggung jawab), yang dapat dijadikan dasar dalam kegiatan proyek.
4.	Peserta didik mampu menirukan pelafalan kata dan kalimat sederhana dalam Bahasa Inggris dengan bimbingan guru.
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1.	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia
2.	Berkebhinekaan Global
3.	Bergotong Royong
4.	Mandiri
5.	Kreatif
4. SARANA DAN PRASARANA	
Pertemuan I	<ul style="list-style-type: none"> - Ruang kelas dengan kursi-meja fleksibel - LCD/Projektor atau gambar cetak aktivitas harian - Whiteboard dan spidol

Pengenalan Materi (Daily Activities) & Pretest	<ul style="list-style-type: none"> - Lembar kerja kosakata sederhana (<i>matching picture with words</i>) - Rubrik penilaian berbicara 	7. MODEL PEMBELAJARAN Pendekatan : Konstruktivisme Metode : Pemugasan dan Diskusi Model : <i>Project Based Learning</i>
Pertemuan II Pengenalan Materi Lanjutan	<ul style="list-style-type: none"> - Ruang kelas kondusif - Gambar/flashcard tambahan aktivitas harian (<i>take a bath, do homework, play, help parents</i>) - Whiteboard & spidol - Rubrik penilaian berbicara - LCD/Projektor 	KOMPONEN INTI 1. CAPAIAN PEMBELAJARAN a. Peserta didik menunjukkan minat dalam mempelajari kosakata dan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan <i>Daily Activities</i> , serta mampu memahami, menirukan, dan menyampaikan pengalaman sehari-hari secara lisan dalam Bahasa Inggris dengan bantuan guru. b. Peserta didik dapat mengomunikasikan gagasan dan pengalaman sehari-hari melalui proyek sederhana berbasis nilai <i>ngayah</i> (kerja sama/gotong royong), baik dalam bentuk mind mapping maupun presentasi lisan, dengan memperhatikan aspek pelafalan (<i>accent</i>), tata bahasa (<i>grammar</i>), kosa kata (<i>vocabulary</i>), kelancaran (<i>fluency</i>), dan pemahaman (<i>comprehension</i>).
Pertemuan III Perencanaan Proyek	<ul style="list-style-type: none"> - Ruang kelas dengan pengaturan kelompok - Kertas plano / karton / HVS ukuran besar untuk rancangan mind mapping - Spidol warna, pensil warna - LCD/Projektor 	2. TUJUAN PEMBELAJARAN Pertemuan I Pengenalan Materi (Daily Activities) & Pretest <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mampu menunjukkan kemampuan awal berbicara melalui pretest lisan dalam Bahasa Inggris. (C3 – Menerapkan) b. Peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan sederhana tentang kegiatan sehari-hari dalam teks/gambar. (C2 – Memahami)
Pertemuan IV Pembuatan Mind Mapping (Tahap I)	<ul style="list-style-type: none"> - Kertas karton / plano untuk mind map - Spidol warna, crayon, pensil warna - Gunting, lem, sticky notes (opsional untuk ide tambahan) - LCD/proyektor 	Pertemuan II Pengenalan Materi Lanjutan <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa memahami dan dapat menyusun kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari menggunakan pola Subject + Verb + Object/Complement dengan benar. (C2 – Memahami) b. Peserta didik mampu menjelaskan secara sederhana rutinitas harian menggunakan kalimat pendek. (C2 – Memahami)
5. TARGET PESERTA DIDIK	Peserta didik reguler/peserta didik umum	
6. JUMLAH PESERTA DIDIK	30 orang	
Pertemuan III Perencanaan Proyek	a. Peserta didik mampu mengklasifikasikan kosakata <i>Daily Activities</i> sesuai kategori waktu (<i>morning, afternoon, night</i>). (C2 – Memahami) b. Peserta didik mampu merencanakan proyek mind mapping secara berkelompok dengan semangat <i>ngayah</i> (kerja sama). (C3 – Menerapkan)	Pengenalan Materi (Daily Activities) & Pretest Pertemuan II Pengenalan Materi Lanjutan Pertemuan III Perencanaan Proyek Pertemuan IV Pembuatan Mind Mapping (Tahap I) Pertemuan V Penyelesaian Mind Mapping, Posttest dan Evaluasi
Pertemuan IV Pembuatan Mind Mapping	a. Peserta didik mampu menyusun mind mapping sederhana tentang rutinitas harian menggunakan kosakata Bahasa Inggris. (C3 – Menerapkan) b. Peserta didik mampu mengorganisasikan kosakata dan ide ke dalam bentuk visual mind mapping yang runtut. (C4 – Menganalisis)	5. PERTANYAAN PEMANTIK
Pertemuan V Penyelesaian Mind Mapping, Posttest dan Evaluasi	a. Peserta didik mampu menyampaikan hasil mind mapping kelompok secara lisan dengan pelafalan sederhana. (C3 – Menerapkan) b. Peserta didik mampu merefleksikan pengalaman belajar proyek berbasis <i>ngayah</i> (kerja sama, tanggung jawab, ketulusan). (C4 – Menganalisis)	Pertemuan I Pengenalan Materi (Daily Activities) & Pretest "Do you help your parents in home? Like give offering for God or cleaning temple?" "Apakah kalian pernah membantu orang tua kalian di rumah? Seperti menghaturkan banten atau membersihkan pura?" Pertemuan II Pengenalan Materi Lanjutan "What did you do yesterday after school?" "Apa yang kalian lakukan kemarin sepulang sekolah?" Pertemuan III Perencanaan Proyek "Do you like working with friends to fix something? Why?" "Apakah kalian suka bekerja sama dengan teman kalian ketika menyelesaikan sesuatu? Kenapa?" Pertemuan IV "What did your group plan for your mind map yesterday?"
3. ASESMEN	a. Pretest: Asesmen performa keterampilan berbicara (<i>oral performance test</i>). b. Posttest: Asesmen performa keterampilan berbicara (<i>oral performance test</i>).	
4. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Pertemuan I	Siswa memahami bahwa kegiatan sehari-hari dapat diekspresikan dengan kosakata Bahasa Inggris, sehingga mereka bisa menceritakan aktivitasnya kepada orang lain.	

Pembuatan Mind Mapping	"Apa yang kalian rencanakan untuk mind mapping kelompok kalian kemarin?"	
Pertemuan VI	"How do you feel when you speak in front of your friends?"	
Penyelesaian Mind Mapping, Posttest dan Evaluasi	"Bagaimana perasaanmu saat berbicara di depan teman-temanmu?" "Are you ready to show your mind map today?" "Apakah kalian siap untuk memperlihatkan mind map kalian hari ini?"	

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I Pengenalan Materi (Daily Activities) & Pretest		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyapa siswa, mengajak berdoa, dan mengecek kehadiran. 2) Pertanyaan pemantik: Guru bertanya "Do you help your parents at home?" siswa menjawab dengan campuran bahasa Indonesia dan sedikit English. 3) Guru bertanya "Do you help your parents at home? Like give offering for God or cleaning temple?" 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: "Today we will learn simple English words about our daily activities, like wake up, eat, go to school." 5) Guru menjelaskan bahwa akan dilakukan tes awal berbicara (pretest) untuk mengetahui kemampuan awal siswa berbicara dalam Bahasa Inggris. 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - "Alright, students! Now we are going to have a little activity." - "We will introduce ourselves in English." - "Introduce means you tell your name, your age, and something you do every day." 	
Inti	<p>Tahap 1 Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukkan gambar kegiatan sehari-hari (<i>wake up, brush teeth, eat breakfast, go to school</i>) + gambar kegiatan membantu orang tua (<i>help mother, clean the house, bring offering to temple</i>). 2) Siswa menyebut nama aktivitas dalam bahasa Indonesia, guru memperkenalkan kosakata bahasa Inggrisnya. 3) Siswa menirukan pengucapan bersama-sama. 4) Guru memberikan soal pilihan yang ditayangkan pada LCD 5) Siswa menjawab langsung dengan jawaban yang benar <p>Tahap 2 Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi contoh kalimat sederhana: <ul style="list-style-type: none"> - "I wake up at 6." - "I help my mother to sweep the floor." 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - "I help my mother give offering in the temple." <ol style="list-style-type: none"> 2) Guru memberikan list pertanyaan untuk siswa berlatih berpasangan: <ul style="list-style-type: none"> - "What do you do in the morning?" - "What's time do you wake up in the morning?" - "What do you do after school?" 3) Siswa berlatih berpasangan (<i>pair practice</i>) mengucapkan soal dan menjawab secara bergantian dengan pasangannya sesuai dengan soal yang diberikan oleh guru. 4) Guru memutar video <i>Daily Activities Song</i> 5) Siswa menyimak video 6) Guru menanyakan kembali beberapa hal yang terdapat di video kepada siswa <p>Tahap 3 Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagikan gambar/lembar kerja: siswa mencocokkan aktivitas dengan kata bahasa Inggris. 2) Beberapa siswa diminta menceritakan <i>one activity</i> yang mereka lakukan di rumah untuk membantu orang tua. 3) Guru memberi umpan balik dan koreksi pengucapan. 	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Refleksi: siswa menyebut kosakata baru yang dipelajari (misalnya: <i>wake up, go to school, help mother, give offering</i>). 2) Guru menegaskan pesan bermakna: "Helping parents and ngayah are part of our daily life. Now you can say it in English." 3) Penutup doa dan salam 	15 Menit
Pertemuan II Pengenalan Materi Lanjutan		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyapa siswa, berdoa, dan mengecek kehadiran. 2) Pertanyaan pemantik: guru menanyakan "What did you do yesterday after school?" (siswa menjawab sederhana dengan campuran Bahasa Indonesia-Inggris). 3) Guru menyampaikan tujuan: hari ini siswa akan belajar Menyusun kalimat <i>Daily Activities</i> dengan benar 	15 Menit
Inti	<p>Tahap 1 Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan kalimat yang diacak: <ul style="list-style-type: none"> - "bath take I a" - "do my I homework." 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - "play with I friends my" 	
	<p>2) Guru berkata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Hmm... These sentences look funny, right? Something is not in the right order!" - "Let's help fix them together!" 	
	<p>3) Siswa menebak dan mencoba menyusun ulang kalimat yang benar secara lisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "I take a bath" - "I do my homework" - "I play with my friends" 	
	<p>Tahap 2 Elaborasi</p> <p>1) Menulis di papan pola dasar kalimat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subject + Verb + Object/Complement 	
	<p>2) Menjelaskan dengan bahasa sederhana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "In English, we start with I, then say what we do, and sometimes when or where we do it." 	
	<p>3) Guru Memberi contoh konkret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "I wake up at 6." - "I eat breakfast." - "I go to school at 8." 	
	<p>4) Guru Menunjukkan bahwa kata kerja (Verb) menunjukkan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wake up → bangun - eat → makan - go → pergi 	

	<p>5) Guru bertanya kepada siswa mengenai <i>subject, verb, object/complement</i> dalam kalimat</p> <p>6) Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>7) Guru memberikan umpan balik dan mengklarifikasi jawaban siswa yang kurang tepat</p>	
	<p>Tahap 3 Konfirmasi</p> <p>1) Guru mengajak siswa bermain <i>Scramble Word</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. up – wake – I – at – six b. teeth – brush – I – my – morning – in – the c. breakfast – I – eat – at – seven 	
	<p>2) Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk mengangkat tangan dan maju kedepan kelas untuk menuliskan jawaban yang benar</p> <p>3) Siswa yang maju akan mendapatkan poin yang nantinya dapat ditukar di akhir pertemuan</p>	
Penutup	<p>1) Refleksi singkat: guru bertanya "What did you learn today?", siswa menjawab dengan kalimat <i>Daily Activities</i> yang benar</p> <p>2) Guru menyimpulkan: "We can tell our daily activities in English. Today you also tried to speak in English by telling your daily routine."</p>	15 Menit

	<p>3) Guru memberi motivasi: "Next time, we will start our project in groups."</p> <p>4) Doa dan salam penutup.</p>	
<p>Pertemuan III Perencanaan Proyek</p>		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1) Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran.</p> <p>2) Pertanyaan pemantik: guru bertanya "Do you like working with friends? Why?", siswa menjawab sederhana.</p> <p>3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: hari ini siswa akan mulai proyek mind mapping tentang <i>Daily Activities</i> dan belajar bekerja sama dengan semangat Ngayah.</p> <p>4) Guru memberi motivasi: "Working together makes our project easier and more fun."</p>	15 Menit
Inti	<p>Tahap 1 Eksplorasi</p> <p>1) Guru menampilkan contoh sederhana <i>mind mapping</i> (misalnya tentang "My Morning Activities").</p> <p>2) Guru menjelaskan cara membuat <i>mind mapping</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Tema di tengah (<i>Daily Activities</i>) e. Cabang-cabang untuk <i>morning, afternoon, evening, night</i> 	60 Menit

	<p>3) Guru bertanya: "What do you usually do in the morning/afternoon/night?", siswa menjawab kosakata dasar yang sudah dipelajari:</p>	
	<p>Tahap 2 Elaborasi</p> <p>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 siswa per kelompok).</p> <p>2. Tiap kelompok memilih tema "Our Daily Activities".</p> <p>3. Siswa mulai merancang ide mind mapping di kertas konsep:</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Menentukan cabang utama (<i>morning, afternoon, evening</i>). g. Mengisi dengan kosakata yang sudah dipelajari. <p>4) Guru berkeliling memberikan bimbingan, memastikan semua anggota berkontribusi (nilai <i>ngayah</i> = kerja sama & ketulusan).</p>	
	<p>Tahap 3 Konfirmasi</p> <p>1. Tiap kelompok menyampaikan rencana awal mind mapping secara lisan singkat (misalnya 2-3 kegiatan yang akan mereka masukkan).</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik: melengkapi kosakata, memperbaiki pelafalan.</p>	

	3. Guru menekankan pentingnya kerja sama dan menghagai peran tiap anggota kelompok.	
Penutup	1) Refleksi: guru bertanya "What new thing did you learn today?" dan "How did teamwork help you today?" 2) Siswa menyimpulkan: mereka sudah tahu cara membuat mind mapping sederhana tentang daily activities. 3) Guru memberi motivasi: "Next time, we will continue making your mind map more complete." 4) Doa dan salam penutup.	15 Menit
Pertemuan IV Pembuatan Mind Mapping (Tahap 1)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran. 2) Pertanyaan pemantik: guru menanyakan "What did your group plan for your mind map yesterday?" 3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran: hari ini siswa akan mulai membuat mind mapping Daily Activities sesuai rencana kelompok.	15 Menit

	4) Guru bertanya: "Which activity will you draw first in your mind map?"	
Inti	Tahap 1 Eksplorasi 1) Guru menampilkan kembali contoh mind mapping sederhana menggunakan proyektor 2) Guru menegaskan kembali cara menulis dan menggambar mind map (tema di tengah, cabang kegiatan). 3) Siswa menambahkan ide kegiatan yang belum masuk di pertemuan sebelumnya. Tahap 2 Elaborasi 1) Tiap kelompok mulai menggambar mind mapping di kertas yang sudah disiapkan. 2) Anggota kelompok berbagi tugas: h. Menulis kosakata dalam bahasa Inggris. i. Menggambar simbol/gambar kegiatan. j. Menyusun cabang sesuai urutan waktu (morning-afternoon-evening). 3) Guru berkeliling, memberi bimbingan dan memastikan semua anak berpartisipasi Tahap 3 Konfirmasi	60 Menit

	1. Beberapa kelompok diminta menunjukkan progress mind mapping mereka kepada kelas. 2. Guru memberi apresiasi dan masukan, misalnya: koreksi <i>spelling</i> atau pelafalan kosakata. 3. Guru menekankan bahwa mind mapping belum selesai hari ini, tetapi harus lebih lengkap pada pertemuan berikutnya.	
Penutup	1) Refleksi: siswa menjawab pertanyaan guru "What did you add to your mind map today?" 2) Guru menyimpulkan: siswa sudah mulai membuat mind mapping Daily Activities sesuai urutan waktu. 3) Guru memberi motivasi: "Next meeting, we will complete and make your mind map better." 4) Doa dan salam penutup.	15 Menit
Pertemuan V Penyelesaian Mind Mapping, Posttest, Evaluasi		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran. 2) Pertanyaan pemantik: guru bertanya k. "How do you feel when you speak in front of your friends?"	15 Menit

	l. "Are you ready to show your mind map today?" 3) Guru menyampaikan tujuan: hari ini siswa akan memperlihatkan hasil mind mapping, berlatih berbicara di depan kelas.	
Inti	Tahap 1 Eksplorasi 1. Guru mengingatkan kembali cara presentasi singkat: menyebutkan kosakata dan kalimat sederhana sesuai urutan kegiatan sehari-hari. 2. Guru memberi contoh kalimat: "I wake up at 6. I eat breakfast. I go to school." 3. Guru menegaskan bahwa semua anggota kelompok harus berperan dalam presentasi Tahap 2 Elaborasi 1) Tiap kelompok maju bergiliran untuk mempresentasikan mind mapping. 2) Anggota kelompok menyampaikan bagian mereka masing-masing. 3) Kelompok lain mendengarkan dan memberikan apresiasi (tepuk tangan/pujian). 4) Guru menilai menggunakan rubrik keterampilan berbicara Tahap 3 Konfirmasi	60 Menit

	<p>1) Guru memandu diskusi reflektif.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "What did you learn from other groups?" - "How did teamwork help you finish your project?" <p>2) Guru memberikan umpan balik singkat dan apresiasi.</p>	
Penutup	<p>4. Refleksi: siswa menjawab "What new English words can you say now?"</p> <p>5. Guru menyimpulkan: siswa sudah bisa menceritakan <i>Daily Activities</i> dalam Bahasa Inggris dengan bantuan proyek mind mapping dan nilai <i>ngayah</i>.</p> <p>6. Guru memberi motivasi: "If you keep practicing, your English will be better and better."</p> <p>7. Penutup dengan doa dan salam.</p>	15 Menit

7. REFLEKSI PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kata-kata baru apa yang kamu pelajari hari ini dalam Bahasa Inggris?	
2	Bisakah kamu menyebutkan satu kegiatan sehari-hari dalam Bahasa Inggris?	
3	Bagaimana kerja sama (<i>ngayah</i>) dengan temanmu membantu saat belajar hari ini?	

4	Bagaimana perasaannya ketika berbicara Bahasa Inggris di depan teman-temanmu?	
---	---	--

8. REFLEKSI PENDIDIK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah tujuan pembelajaran pada pertemuan ini sudah tercapai?	
2	Bagian mana dari kegiatan pembelajaran yang berjalan dengan baik, dan bagian mana yang perlu diperbaiki?	
3	Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan individu maupun kelompok?	
4	Apakah nilai <i>ngayah</i> (kerja sama, tanggung jawab, ketulusan) sudah terlihat dalam proses pembelajaran?	

LAMPIRAN

1. Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Total Nilai
		Pronunciation	Vocabulary	Grammar	Comprehension	Fluency	Intonation	
1.								
2.								
3.								
4.								
Dit:								

Keterangan:

Skor maksimal: 30

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$


Kriteria:

85 - 100	= Sangat baik
75 - 84	= Baik
65 - 74	= Cukup
45 - 64	= Rendah
0 - 44	= Sangat rendah

2. Bahan Ajar

https://www.canva.com/design/DAGzPnFdKk/nktvshGi_giWqMawEHTOg/edit

Lampiran 13. Modul Ajar Direct Learning (Pembelajaran Langsung)



INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Penulis	: Made Shania Satya Pradnyani
Satuan Pendidikan	: SD Lab Undiksha
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Fase	: IV / Fase B
Bab	: <i>Daily Activities</i>
Alokasi waktu	: 2 JP
2. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah memiliki pengalaman menggunakan kosakata sederhana dalam Bahasa Inggris, seperti menyebut nama benda di sekitar, anggota tubuh, dan kegiatan sehari-hari dasar. 2. Peserta didik terbiasa bekerja sama dalam kelompok kecil dan mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi sederhana. 3. Peserta didik mengenal nilai-nilai budaya lokal, khususnya <i>ngayah</i> (kerja sama, ketulusan, dan tanggung jawab), yang dapat dijadikan dasar dalam kegiatan proyek. 4. Peserta didik mampu menirukan pelafalan kata dan kalimat sederhana dalam Bahasa Inggris dengan bimbingan guru.	
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Bergotong Royong 4. Mandiri 5. Kreatif	
4. SARANA DAN PRASARANA	
Pertemuan I	- Gambar aktivitas pagi - Papan tulis dan spidol - LCD

Pertemuan II	- Worksheet: <i>Match the picture with the word</i> - Gambar aktivitas sehari-hari - Papan tulis dan spidol - LCD - Rubrik Penilaian Pretest
Pertemuan III	- Gambar aktivitas sehari-hari - Papan tulis dan spidol - LCD
Pertemuan IV	- Gambar aktivitas sehari-hari - Papan tulis dan spidol - LCD
Pertemuan V	- Gambar aktivitas sehari-hari - Papan tulis dan spidol - LCD - Rubrik Penilaian <i>Speaking Performance</i>
5. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regulat/peserta didik umum	
6. JUMLAH PESERTA DIDIK	
29 orang	
7. MODEL PEMBELAJARAN	
Pendekatan : Konstruktivisme	
Metode : Penugasan dan Diskusi	
Model : <i>Direct Learning</i>	
KOMPONEN INTI	
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
a. Peserta didik menunjukkan minat dalam mempelajari kosakata dan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan <i>Daily Activities</i> serta mampu memahami dan menirukan pelafalan kata atau kalimat dengan benar.	

b. Peserta didik mampu mengomunikasikan gagasan dan pengalaman sehari-hari secara lisan dalam Bahasa Inggris menggunakan kalimat sederhana yang tepat, dengan memperhatikan pelafalan (*accent*), tata bahasa (*grammar*), kosa kata (*vocabulary*), kelancaran (*fluency*), dan pemahaman (*comprehension*) melalui latihan bertahap (*guided and independent practice*) sesuai sintaks pembelajaran langsung.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Pertemuan I: Pengenalan Topik & Pretest <i>(Introducing and Basic Daily Activities)</i>	a. Peserta didik mampu menyebutkan kosakata sederhana tentang aktivitas pagi (<i>wake up, brush teeth, eat breakfast, go to school</i>). (C1 – Mengingat) b. Peserta didik mampu memperkenalkan diri secara sederhana dengan menyebutkan nama, usia, dan aktivitas harian secara lisan. (C3 – Menerapkan)
Pertemuan II: Morning Activities <i>(Kosakata Activities Pagi)</i>	a. Peserta didik mampu menyebutkan kembali dan memahami kosakata baru tentang aktivitas siang/malam (<i>do homework, take a bath, play, sleep</i>). (C1 – Mengingat) b. Peserta didik mampu mengidentifikasi gambar atau ilustrasi aktivitas pagi dengan kosakata bahasa Inggris yang sesuai. (C2 – Memahami)
Pertemuan III: Afternoon & Evening Activities <i>(Kosakata aktivitas sore dan malam)</i>	a. Peserta didik mampu menyebutkan kosakata sederhana tentang aktivitas sore dan malam (<i>play, study, help mother, sleep</i>). (C1 – Mengingat) b. Peserta didik mampu mengelompokkan aktivitas berdasarkan waktu pelaksanaannya (pagi, siang, malam) menggunakan kata kunci bahasa Inggris. (C2 – Memahami)
Pertemuan IV: Membuat Kalimat Sederhana <i>(My Daily Routine (Simple Sentences)</i>	a. Peserta didik mampu menyusun kalimat sederhana tentang rutinitas sehari-hari menggunakan pola <i>Subject + Verb + Object/Time</i> . (C3 – Menerapkan) b. Peserta didik mampu menjelaskan secara lisan kegiatan yang dilakukan setiap hari dengan kalimat sederhana. (C2 – Memahami)

<p>Pertemuan V: Posttest (Speaking Performance) <i>(Daily Activities Speaking Assessment)</i></p> <p>a. Peserta didik mampu menyusun dan mengucapkan kalimat sederhana untuk menceritakan kegiatan sehari-hari dalam 3-4 kalimat lisan. (C3 – Menerapkan) b. Peserta didik mampu merefleksikan kesulitan dan kemudahan dalam berbicara tentang <i>Daily Activities</i> menggunakan Bahasa Inggris. (C4 – Menganalisis)</p>	<p>5. PERTANYAAN PEMANTIK</p>																			
<p>3. ASESMEN</p> <p>a. Pretest: Asesmen performa keterampilan berbicara (<i>oral performance test</i>). b. Posttest: Asesmen performa keterampilan berbicara (<i>oral performance test</i>).</p>	<table border="1"> <tr> <td>Pertemuan I</td> <td>- "What do you do in the morning?" "Apa yang kamu lakukan di pagi hari?" - "Do you brush your teeth? Do you eat breakfast?" "Apakah kamu menggosok gigi? Apakah kamu sarapan?"</td> </tr> <tr> <td>Pertemuan II</td> <td>- "What do you do after school?" "Apa yang kamu lakukan sepulang sekolah?"</td> </tr> <tr> <td>Pertemuan III</td> <td>- "What do you do in the morning?" "Apa yang kamu lakukan dipagi hari?" - "What do you do in the afternoon?" "Apa yang kamu lakukan di siang hari?" - "What do you do at night?" "Apa yang kamu lakukan saat malam hari?"</td> </tr> <tr> <td>Pertemuan IV</td> <td>- "Yesterday, you made simple sentences about your daily activities. Who can tell me one?" "Kemarin, kamu sudah membuat kalimat sederhana tentang kegiatanmu sehari-hari, siapa yang bisa memberitahu kepada saya, satu saja"</td> </tr> <tr> <td>Pertemuan V</td> <td>- "Do you remember what we learn last week?" "Apakah kalian masih ingat apa yang kita pelajari minggu lalu?"</td> </tr> </table>	Pertemuan I	- "What do you do in the morning?" "Apa yang kamu lakukan di pagi hari?" - "Do you brush your teeth? Do you eat breakfast?" "Apakah kamu menggosok gigi? Apakah kamu sarapan?"	Pertemuan II	- "What do you do after school?" "Apa yang kamu lakukan sepulang sekolah?"	Pertemuan III	- "What do you do in the morning?" "Apa yang kamu lakukan dipagi hari?" - "What do you do in the afternoon?" "Apa yang kamu lakukan di siang hari?" - "What do you do at night?" "Apa yang kamu lakukan saat malam hari?"	Pertemuan IV	- "Yesterday, you made simple sentences about your daily activities. Who can tell me one?" "Kemarin, kamu sudah membuat kalimat sederhana tentang kegiatanmu sehari-hari, siapa yang bisa memberitahu kepada saya, satu saja"	Pertemuan V	- "Do you remember what we learn last week?" "Apakah kalian masih ingat apa yang kita pelajari minggu lalu?"									
Pertemuan I	- "What do you do in the morning?" "Apa yang kamu lakukan di pagi hari?" - "Do you brush your teeth? Do you eat breakfast?" "Apakah kamu menggosok gigi? Apakah kamu sarapan?"																			
Pertemuan II	- "What do you do after school?" "Apa yang kamu lakukan sepulang sekolah?"																			
Pertemuan III	- "What do you do in the morning?" "Apa yang kamu lakukan dipagi hari?" - "What do you do in the afternoon?" "Apa yang kamu lakukan di siang hari?" - "What do you do at night?" "Apa yang kamu lakukan saat malam hari?"																			
Pertemuan IV	- "Yesterday, you made simple sentences about your daily activities. Who can tell me one?" "Kemarin, kamu sudah membuat kalimat sederhana tentang kegiatanmu sehari-hari, siapa yang bisa memberitahu kepada saya, satu saja"																			
Pertemuan V	- "Do you remember what we learn last week?" "Apakah kalian masih ingat apa yang kita pelajari minggu lalu?"																			
<p>4. PEMAHAMAN BERMAKNA</p>	<p>6. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p>																			
<table border="1"> <tr> <td>Pertemuan I</td> <td>Peserta didik memahami bahwa berbicara dalam Bahasa Inggris dapat dimulai dari hal-hal sederhana seperti memperkenalkan diri dan menceritakan kegiatan sehari-hari.</td> </tr> <tr> <td>Pertemuan II</td> <td>Peserta didik memahami bahwa setiap kegiatan di pagi hari memiliki padanan kata dalam Bahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menceritakan rutinitas mereka.</td> </tr> <tr> <td>Pertemuan III</td> <td>Peserta didik memahami bahwa kegiatan di siang dan malam hari juga dapat diceritakan menggunakan Bahasa Inggris dengan menggunakan kata kerja yang sesuai.</td> </tr> <tr> <td>Pertemuan IV</td> <td>Peserta didik memahami bahwa dengan menggabungkan kata kerja dan waktu kegiatan, mereka dapat menyusun kalimat sederhana untuk menceritakan kegiatan sehari-hari.</td> </tr> <tr> <td>Pertemuan V</td> <td>Peserta didik memahami bahwa kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris adalah hasil dari pembelajaran dan latihan yang konsisten, serta dapat digunakan untuk berkomunikasi tentang kehidupan sehari-hari.</td> </tr> </table>	Pertemuan I	Peserta didik memahami bahwa berbicara dalam Bahasa Inggris dapat dimulai dari hal-hal sederhana seperti memperkenalkan diri dan menceritakan kegiatan sehari-hari.	Pertemuan II	Peserta didik memahami bahwa setiap kegiatan di pagi hari memiliki padanan kata dalam Bahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menceritakan rutinitas mereka.	Pertemuan III	Peserta didik memahami bahwa kegiatan di siang dan malam hari juga dapat diceritakan menggunakan Bahasa Inggris dengan menggunakan kata kerja yang sesuai.	Pertemuan IV	Peserta didik memahami bahwa dengan menggabungkan kata kerja dan waktu kegiatan, mereka dapat menyusun kalimat sederhana untuk menceritakan kegiatan sehari-hari.	Pertemuan V	Peserta didik memahami bahwa kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris adalah hasil dari pembelajaran dan latihan yang konsisten, serta dapat digunakan untuk berkomunikasi tentang kehidupan sehari-hari.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Pertemuan I</th> </tr> <tr> <th>Kegiatan</th> <th>Deskripsi Kegiatan</th> <th>Alokasi Waktu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pendahuluan</td> <td>1) Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.</td> <td>15 Menit</td> </tr> </tbody> </table>	Pertemuan I			Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Pendahuluan	1) Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.	15 Menit
Pertemuan I	Peserta didik memahami bahwa berbicara dalam Bahasa Inggris dapat dimulai dari hal-hal sederhana seperti memperkenalkan diri dan menceritakan kegiatan sehari-hari.																			
Pertemuan II	Peserta didik memahami bahwa setiap kegiatan di pagi hari memiliki padanan kata dalam Bahasa Inggris yang dapat digunakan untuk menceritakan rutinitas mereka.																			
Pertemuan III	Peserta didik memahami bahwa kegiatan di siang dan malam hari juga dapat diceritakan menggunakan Bahasa Inggris dengan menggunakan kata kerja yang sesuai.																			
Pertemuan IV	Peserta didik memahami bahwa dengan menggabungkan kata kerja dan waktu kegiatan, mereka dapat menyusun kalimat sederhana untuk menceritakan kegiatan sehari-hari.																			
Pertemuan V	Peserta didik memahami bahwa kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris adalah hasil dari pembelajaran dan latihan yang konsisten, serta dapat digunakan untuk berkomunikasi tentang kehidupan sehari-hari.																			
Pertemuan I																				
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
Pendahuluan	1) Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.	15 Menit																		
<table border="1"> <tr> <td></td> <td>- "Good morning, everyone! How are you today?" 2) Guru mengecek kehadiran siswa. 3) Guru memberikan apersepsi: - "What do you do every morning before school? Do you brush your teeth? Do you eat breakfast?" 4) Siswa menjawab secara bebas dalam Bahasa Indonesia. 5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran: - "Today, we will learn some English words about our morning activities and introduce ourselves in English!" 6) Guru memotivasi siswa: - "You can tell your friends what you do every morning. Let's learn and have fun!"</td> <td></td> </tr> </table>		- "Good morning, everyone! How are you today?" 2) Guru mengecek kehadiran siswa. 3) Guru memberikan apersepsi: - "What do you do every morning before school? Do you brush your teeth? Do you eat breakfast?" 4) Siswa menjawab secara bebas dalam Bahasa Indonesia. 5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran: - "Today, we will learn some English words about our morning activities and introduce ourselves in English!" 6) Guru memotivasi siswa: - "You can tell your friends what you do every morning. Let's learn and have fun!"		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Evaluation 1) Guru memanggil siswa satu per satu untuk melakukan pretest berbicara secara individual. 2) Siswa boleh berdiri di tempat untuk memperkenalkan diri secara sederhana, tanpa contoh dari guru. 3) Guru memberikan instruksi: - "Please introduce yourself in English. Tell me your name, your age, and what you do every morning." 4) Guru menilai berdasarkan indikator yang terdapat pada rubrik penilaian performance 5) Guru memberi umpan balik positif ringan, tanpa koreksi mendalam: - "Good try!" - "Nice effort!" - "Thank you!"</td> <td></td> </tr> </table>		Evaluation 1) Guru memanggil siswa satu per satu untuk melakukan pretest berbicara secara individual. 2) Siswa boleh berdiri di tempat untuk memperkenalkan diri secara sederhana, tanpa contoh dari guru. 3) Guru memberikan instruksi: - "Please introduce yourself in English. Tell me your name, your age, and what you do every morning." 4) Guru menilai berdasarkan indikator yang terdapat pada rubrik penilaian performance 5) Guru memberi umpan balik positif ringan, tanpa koreksi mendalam: - "Good try!" - "Nice effort!" - "Thank you!"														
	- "Good morning, everyone! How are you today?" 2) Guru mengecek kehadiran siswa. 3) Guru memberikan apersepsi: - "What do you do every morning before school? Do you brush your teeth? Do you eat breakfast?" 4) Siswa menjawab secara bebas dalam Bahasa Indonesia. 5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran: - "Today, we will learn some English words about our morning activities and introduce ourselves in English!" 6) Guru memotivasi siswa: - "You can tell your friends what you do every morning. Let's learn and have fun!"																			
	Evaluation 1) Guru memanggil siswa satu per satu untuk melakukan pretest berbicara secara individual. 2) Siswa boleh berdiri di tempat untuk memperkenalkan diri secara sederhana, tanpa contoh dari guru. 3) Guru memberikan instruksi: - "Please introduce yourself in English. Tell me your name, your age, and what you do every morning." 4) Guru menilai berdasarkan indikator yang terdapat pada rubrik penilaian performance 5) Guru memberi umpan balik positif ringan, tanpa koreksi mendalam: - "Good try!" - "Nice effort!" - "Thank you!"																			
<table border="1"> <tr> <td>Inti</td> <td>Orientation 1) Guru memperkenalkan topik umum "Daily Activities" secara singkat tanpa menjelaskan detail materi. - "We will learn about our daily activities, what we do every day: wake up, eat, go to school, sleep." 2) Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan memperkenalkan diri dan menceritakan kegiatan harian mereka dalam Bahasa Inggris semampunya.</td> <td>60 Menit</td> </tr> </table>	Inti	Orientation 1) Guru memperkenalkan topik umum "Daily Activities" secara singkat tanpa menjelaskan detail materi. - "We will learn about our daily activities, what we do every day: wake up, eat, go to school, sleep." 2) Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan memperkenalkan diri dan menceritakan kegiatan harian mereka dalam Bahasa Inggris semampunya.	60 Menit	<table border="1"> <tr> <td>Penutup</td> <td>1) Guru memberikan apresiasi atas partisipasi siswa: - "Good job, everyone! Thank you for trying your best today." 2) Guru menjelaskan bahwa pada pertemuan berikutnya, mereka akan mulai belajar kosakata tentang aktivitas sehari-hari secara bertahap.</td> <td>15 Menit</td> </tr> </table>	Penutup	1) Guru memberikan apresiasi atas partisipasi siswa: - "Good job, everyone! Thank you for trying your best today." 2) Guru menjelaskan bahwa pada pertemuan berikutnya, mereka akan mulai belajar kosakata tentang aktivitas sehari-hari secara bertahap.	15 Menit													
Inti	Orientation 1) Guru memperkenalkan topik umum "Daily Activities" secara singkat tanpa menjelaskan detail materi. - "We will learn about our daily activities, what we do every day: wake up, eat, go to school, sleep." 2) Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan memperkenalkan diri dan menceritakan kegiatan harian mereka dalam Bahasa Inggris semampunya.	60 Menit																		
Penutup	1) Guru memberikan apresiasi atas partisipasi siswa: - "Good job, everyone! Thank you for trying your best today." 2) Guru menjelaskan bahwa pada pertemuan berikutnya, mereka akan mulai belajar kosakata tentang aktivitas sehari-hari secara bertahap.	15 Menit																		

	- "Next time, we will learn more English words about our daily activities." 3) Doa penutup dan salam.	
Pertemuan II		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru menyapa dan mengajak siswa berdoa. - "Good afternoon, everyone! How are you today?" 2) Guru mengecek kehadiran siswa 3) Guru melakukan aperepsi dengan menanyakan kegiatan siswa setelah pulang sekolah: - "What do you do after school? Do you play? Do you do your homework?" 4) Beberapa siswa menjawab dalam Bahasa Indonesia. 5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini: - "Today, we will learn new English words about our afternoon and evening activities!" 6) Guru memotivasi siswa: "If you know these words, you can tell your activities after school in English."	10 Menit
Inti	Presentation	40 Menit

1) Guru menampilkan empat gambar besar yang menunjukkan aktivitas pagi hari: - <i>Wake up</i> - <i>Take a bath</i> - <i>Have Breakfast</i> - <i>Go to school</i> 2) Guru mengucapkan setiap kata dengan jelas dan diikuti oleh siswa secara serempak: - "Do homework" - "Take a bath!" - "Play!" - "Sleep!" 3) Guru menuliskan setiap kosakata di papan tulis dan menjelaskan maknanya dalam Bahasa Indonesia. 4) Guru memperkuat pemahaman dengan menunjukkan gerakan sederhana atau mimik yang menggambarkan aktivitas (misal: gerakan menulis untuk <i>do homework</i> , menggosok badan untuk <i>take a bath</i>).	
Guide Practice 1) Guru menyiapkan lembar kerja bergambar yang menampilkan empat aktivitas tadi secara acak. 2) Siswa bekerja berpasangan untuk mencocokkan gambar dengan kosakata yang tepat.	

3) Guru berkeliling membimbing siswa dan memberi koreksi jika ada yang salah. 4) Guru melakukan <i>drill repetition</i> kembali: - "What is this?" (sambil menunjuk gambar anak sedang tidur) 5) Siswa menjawab: - "Sleep!" 6) Guru bertanya kembali: - "Good! Now, what is this?" (gambar anak bermain) 7) Siswa menjawab: "Play!"	
Independent Practice 1) Siswa diminta menulis empat kosakata yang baru dipelajari di bawah gambar pada lembar kerja individu. 2) Setelah menulis, siswa secara bergantian menyebutkan satu kata di depan kelas sambil menunjukkan gambarnya. - "Do homework!" / "Take a bath!" / "Play!" / "Sleep!" 3) Guru memberikan penguatan dan umpan balik positif.	
Evaluation 1) Guru melakukan permainan "Show and Say" untuk menilai pemahaman siswa	

2) Guru menunjukkan gambar acak, dan siswa secara cepat menyebutkan kata yang sesuai. 3) Guru memberi pujian untuk setiap jawaban benar: - "Good job!" - "Excellent!" - "You are very smart!"		
Penutup 1) Guru menanyakan refleksi sederhana: - "What new English words did we learn today?" 2) Siswa menjawab: - "Do homework, take a bath, play, sleep." 3) Guru menyimpulkan pelajaran: - "Now, you can say what you do in the afternoon and evening in English." 4) Guru memberi motivasi: - "Tomorrow, we will learn to make short sentences about our daily activities!" 5) Doa penutup dan salam.	15 Menit	
Pertemuan III		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru menyapa dan mengajak siswa berdoa. - "Good morning, everyone! How are you today?"	15 Menit

	<p>2) Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>3) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kegiatan siswa di sore dan malam hari: - <i>"What do you do after school?"</i> <i>"What do you do at night?"</i></p> <p>4) Beberapa siswa menjawab dalam Bahasa Indonesia.</p> <p>5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran: - <i>"Today we will learn more English words for our afternoon and night activities, and we will group them by time."</i></p> <p>6) Guru memberikan motivasi: - <i>"By learning this, you can tell when you do your activities in English!"</i></p>	
Inti	<p>Presentation</p> <p>1) Guru menampilkan gambar besar yang menggambarkan empat aktivitas sore dan malam: - <i>Play</i> - <i>Study</i> - <i>Help mother</i> - <i>Sleep</i></p> <p>2) Guru menyebutkan setiap kata dengan pelafalan yang jelas dan siswa menirukan bersama. - <i>"Play!"</i> - <i>"Study!"</i></p>	60 Menit
	<p>- <i>"Help mother!"</i> - <i>"Sleep!"</i></p> <p>3) Guru menuliskan kata di papan tulis dengan terjemahan dalam Bahasa Indonesia.</p> <p>4) Guru memperkuat pemahaman dengan menampilkan tiga kolom di papan tulis bertuliskan: - <i>Morning – Afternoon – Night</i>, namun belum diisi.</p> <p>5) Guru menjelaskan: - <i>"We do different activities in the morning, afternoon, and night. Let's see when we do each activity."</i></p> <p>Guide Practice</p> <p>1) Guru menunjukkan gambar satu per satu, kemudian bertanya: - <i>"Do you play in the morning or afternoon?"</i></p> <p>2) Siswa menjawab: - <i>"Afternoon!"</i></p> <p>3) Guru Kembali bertanya: - <i>"Do you sleep in the afternoon or at night?"</i></p> <p>4) Siswa menjawab: - <i>"At night!"</i></p> <p>5) Guru menampilkan setiap gambar sesuai kolom waktu yang benar. - <i>Wake up = Morning</i></p>	
	<p>- <i>Go to school = Morning</i> - <i>Play = Afternoon</i> - <i>Study = Evening</i> - <i>Sleep = Night</i></p> <p>6) Guru memberi penguatan: - <i>"Very good! 'Play' is in the afternoon. 'Sleep' is at night."</i></p> <p>7) Siswa mengulangi bersama-sama: - <i>"I play in the afternoon."</i> <i>"I sleep at night."</i></p> <p>Independent Practice</p> <p>1) Siswa mendapatkan lembar kerja berisi beberapa gambar aktivitas campuran (pagi, siang, malam).</p> <p>2) Siswa menulis nama kegiatan di bawah setiap gambar dan mengelompokkan ke dalam tiga kolom waktu: - <i>Morning – Afternoon – Night.</i></p> <p>3) Guru berkeliling memberikan bimbingan dan koreksi pelafalan jika ada siswa yang membaca kata dengan kurang tepat.</p> <p>Evaluation</p> <p>1) Guru mengajak siswa melakukan permainan <i>Sorting Game</i></p> <p>2) Guru menunjukkan gambar aktivitas acak dan siswa menjawab cepat: - <i>"Play = Afternoon!"</i></p>	
Penutup	<p>- <i>"Sleep = Night!"</i> - <i>"Go to school = Morning!"</i></p> <p>3) Guru memberikan pujian untuk setiap jawaban benar: - <i>"Excellent!"</i> - <i>"Good memory!"</i> - <i>"You are amazing!"</i></p> <p>1) Guru menanyakan refleksi sederhana: - <i>"What new English words did we learn today?"</i></p> <p>2) Siswa menjawab: - <i>"Play, study, help mother, sleep."</i></p> <p>3) Guru menyimpulkan pelajaran: - <i>"Now, we know when to do our activities: morning, afternoon, and night."</i></p> <p>4) Guru memberi motivasi: - <i>"Next time, we will learn to make short sentences about our activities!"</i></p> <p>5) Doa penutup dan salam.</p>	15 Menit
Pertemuan IV		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1) Guru menyapa dan mengajak siswa berdoa. - <i>"Good morning, everyone! How are you today?"</i></p> <p>2) Guru mengecek kehadiran siswa</p>	15 Menit

	<p>3) Guru meninjau kembali pelajaran sebelumnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Yesterday, we learned some words like play, study, help mother, and sleep. Do you still remember?"</i> <p>4) Siswa menjawab bersama-sama</p> <p>5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Today, we will learn how to make short sentences about our daily routines in English."</i> <p>6) Guru memberikan motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"If you can make sentences, you can tell your daily activities to your friends!"</i> 	
Inti	<p>Presentation</p> <p>1) Guru menulis pola kalimat sederhana di papan tulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subject + Verb + Object/Time <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"I wake up at six."</i> - <i>"I eat breakfast in the morning."</i> - <i>"I play in the afternoon."</i> - <i>"I sleep at night."</i> <p>2) Guru menjelaskan arti setiap kalimat sambil menunjuk gambar pendukung agar siswa memahami konteksnya.</p> <p>3) Guru menekankan bahwa setiap kalimat harus memiliki subject (I), verb (kata kerja), dan time (waktu).</p>	60 Menit
	<p>4) Guru mengucapkan setiap kalimat dan siswa menirukan bersama-sama.</p> <p>Guide Practice</p> <p>1) Guru menuliskan beberapa kata acak di papan tulis seperti:</p> <p><i>wake up I at six go to school I - morning sleep - I - night</i></p> <p>2) Guru meminta siswa menyusunnya menjadi kalimat benar secara lisan bersama-sama.</p> <p>3) Guru mengajak siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Let's make the first sentence. 'I - wake up - at six. 'Say it together!"</i> <p>4) Siswa menjawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"I wake up at six!"</i> <p>5) Guru menulis hasilnya yang benar di bawah kata acak, lalu lanjut ke kalimat berikutnya.</p> <p>6) Guru mengulang langkah ini beberapa kali hingga siswa memahami urutan kata.</p> <p>7) Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk mencoba membuat kalimat baru dari kata di papan tulis.</p> <p>Independent Practice</p> <p>1) Guru menghapus sebagian tulisan di papan tulis dan meminta siswa menulis 3-4 kalimat sendiri di buku tulis tentang kegiatan sehari-hari</p>	
	<p>mereka.</p> <p>Contoh petunjuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Now, write your own sentences about your daily routine. Use 'I + verb + time."</i> <p>2) Guru memberi waktu 10-15 menit, lalu meminta beberapa siswa membaca kalimat mereka dengan lantang.</p> <p>Contoh respon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"I wake up at six."</i> - <i>"I go to school in the morning."</i> - <i>"I play in the afternoon."</i> - <i>"I sleep at night."</i> <p>3) Guru memberikan pujian dan koreksi ringan terhadap pelafalan atau struktur.</p> <p>Evaluation</p> <p>1) Guru menunjukkan gambar kegiatan harian di papan (atau menyebutkan secara lisan):</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Wake up" / "Eat breakfast" / "Play" / "Sleep" <p>dan meminta siswa membuat kalimat spontan.</p> <p>2) Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"What do you do in the morning?"</i> <p>3) Siswa menjawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"I wake up at six."</i> 	
	<p>4) Guru menilai kemampuan siswa berdasarkan ketepatan pola kalimat dan pengucapan.</p> <p>5) Guru memberikan umpan balik positif dan mencatat hasil penilaian individu.</p>	
Penutup	<p>1) Guru bertanya refleksi sederhana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"What sentences did you make today?"</i> <p>2) Guru menyimpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Now you can make sentences about your daily routine in English."</i> <p>3) Guru memberi motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Try to tell your parents what you do every day in English!"</i> <p>4) Doa dan salam penutup.</p>	15 Menit
Pertemuan V		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1) Guru menyapa dan mengajak berdoa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Good morning, everyone! How are you today?"</i> <p>2) Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>3) Guru menjelaskan bahwa hari ini akan dilakukan kegiatan berbicara untuk melihat sejauh mana kemampuan mereka setelah belajar selama beberapa pertemuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Today, you will speak in English about your daily activities. Just do your best, don't be nervous!"</i> 	15 Menit

	4) Guru memberi semangat agar siswa tampil percaya diri: - <i>"I know you can do it. Speak slowly, clearly, and smile!"</i>	
Inti	<p>Review</p> <p>1) Guru menulis di papan tulis beberapa contoh kalimat sederhana sebagai pengingat: - <i>"I wake up at six."</i> - <i>"I eat breakfast."</i> - <i>"I go to school."</i> - <i>"I play in the afternoon."</i> - <i>"I sleep at night."</i></p> <p>2) Guru mengajak siswa mengulang secara bersama-sama untuk memanasakan kemampuan berbicara (warming up). - <i>"Let's say it together one more time!"</i></p> <p>Posttest</p> <p>1) Guru menjelaskan aturan kegiatan posttest atau penilaian akhir: - <i>"Now, one by one, you will come to the front and tell your daily activities in English — about 3 or 4 sentences."</i></p> <p>2) Siswa maju secara bergiliran ke depan kelas.</p> <p>3) Setiap siswa berbicara tanpa membaca, menggunakan kalimat</p>	60 Menit

	hasil pemahaman mereka sendiri. Contoh: - <i>"Hello, my name is Wayan. I wake up at six. I go to school. I play in the afternoon. I sleep at night."</i>	
	4) Guru menilai menggunakan rubrik penilaian performa	
	5) Guru memberikan pujian setelah setiap siswa selesai: - <i>"Good job!"</i> - <i>"You speak very clearly!"</i> - <i>"Excellent!"</i>	
Penutup	<p>1) Setelah semua siswa tampil, guru mengajak mereka berdiskusi ringan tentang pengalaman berbicara dalam Bahasa Inggris. - <i>"Was it easy or difficult to speak English today?"</i> - <i>"What part did you like the most?"</i> - <i>"What was difficult for you?"</i></p> <p>2) Beberapa siswa menjawab dengan jujur (boleh campuran Bahasa Indonesia dan Inggris).</p> <p>3) Guru menegaskan makna dari refleksi tersebut: - <i>"It's okay to make mistakes. The most important thing is that you tried and spoke bravely."</i></p> <p>4) Guru menyimpulkan makna belajar:</p>	15 Menit

	- <i>"When we practice every day, we can speak English better and better."</i>	
	5) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam perpisahan: - <i>"Thank you for your hard work. See you next time!"</i>	

7. REFLEKSI PESERTA DIDIK		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kata-kata baru apa yang kamu pelajari hari ini dalam Bahasa Inggris?	
2	Bisakah kamu menyebutkan satu kegiatan sehari-hari dalam Bahasa Inggris?	
3	Bagaimana kerja sama (<i>ngguyuh</i>) dengan temannmu membantu saat belajar hari ini?	
4	Bagaimana perasamu ketika berbicara Bahasa Inggris di depan teman-temannmu?	

8. REFLEKSI PENDIDIK		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah tujuan pembelajaran pada pertemuan ini sudah tercapai?	
2	Bagian mana dari kegiatan pembelajaran yang berjalan dengan baik, dan bagian mana yang perlu diperbaiki?	
3	Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan individu maupun kelompok?	

4	Apakah nilai <i>nguyah</i> (kerja sama, tanggung jawab, ketulusan) sudah terlihat dalam proses pembelajaran?	
---	--	--

LAMPIRAN

1. Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa

No	Nama Siswa	Aspek yang Diingat					Total Nilai
		Pronunciation	Vocabulary	Grammar	Comprehension	Fluency	
1.							
2.							
3.							
4.							
Ds:							

Keterangan:
Skor maksimal: 30
Pedoman penskoran:
Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$
Kriteria:
85 - 100 = Sangat baik
75 - 84 = Baik
65 - 74 = Cukup
45 - 64 = Rendah
0 - 44 = Sangat rendah

2. Bahan Ajar
https://www.canva.com/design/DAG6Q2YDz0e/H968eG585zTFA7pXW3KVI0/edu?utm_content=DAG6Q2YDz0e&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan





1. Dokumentasi Kegiatan Kelas Eksperimen

No	Hari, Tanggal & Deskripsi	Dokumentasi
1.	<p>Senin, 27 Oktober 2025</p> <p>Pelaksanaan pertemuan pertama dengan melakukan pengenalan materi tentang model PjBL bermuatan “<i>Ngayah</i>” dalam topik <i>Daily Activities</i>.</p>	
2.	<p>Senin, 27 Oktober 2025</p> <p>Serangkaian pertemuan pertama dalam pengenalan materi, dilaksanakan juga <i>pre-test</i> keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa dengan perkenalan singkat menggunakan Bahasa Inggris.</p>	
3.	<p>Senin, 3 November 2025</p> <p>Pelaksanaan pertemuan kedua yaitu perencanaan proyek, guru membagi siswa menjadi 4-5 orang di setiap kelompok. Terdapat 5 kelompok di dalam kelas eksperimen.</p>	
4.	<p>Senin, 10 November 2025</p> <p>Dilakukan penjadwalan kegiatan di kelompok masing-masing. Siswa membuat dan menyusun jadwal kegiatan serta pembagian tugas perorangan.</p>	
5.	<p>17. November 2025</p> <p>Dilaksanakan penyelesaian proyek <i>mind map</i> dengan mengisi berbagai aktivitas sehari-hari siswa sesuai keterangan waktu yang telah ditentukan.</p>	

No	Hari, Tanggal & Deskripsi	Dokumentasi
6.	<p>Senin, 24 November 2025 Dilaksanakan penilaian proyek, sekaligus pengambilan nilai <i>post-test</i> keterampilan berbicara siswa di masing-masing kelompok dengan mempresentasikan hasil proyek di depan kelas.</p>	
7.	<p>Senin, 24 November 2025 Berikut merupakan salah satu hasil proyek <i>mind map</i> dari kelas eksperimen.</p>	

2. Dokumentasi Kegiatan Kelas Kontrol

No	Hari, Tanggal & Deskripsi	Dokumentasi
1.	<p>Rabu, 29 Oktober 2025 Dilaksanakan pertemuan pertama yaitu pengenalan topik atau materi <i>Daily Activities</i></p>	
2.	<p>Rabu, 29 Oktober 2025 Serangkaian dengan pertemuan pertama (pengenalan topik) guru mengajak siswa untuk melakukan <i>pre-test</i> keterampilan berbicara siswa dengan memperkenalkan diri secara singkat menggunakan Bahasa Inggris.</p>	

No	Hari, Tanggal & Deskripsi	Dokumentasi
3.	Rabu, 5 November 2025 Dilaksanakan pemahaman lanjutan topik <i>Daily Activities</i> dengan menggunakan model <i>direct learning</i> yang berfokus pada guru dan siswa hanya mencatat apa yang ditulis oleh guru terkait topik.	
4.	Rabu, 12 November 2025 Dilaksanakan pembahasan lanjutan dari materi sebelumnya mengenai topik <i>Daily Activities</i> .	
5.	Rabu, 19 November 2025 Dilaksanakan <i>individual practice</i> , Dimana siswa diminta untuk merangkai kalimat sendiri sesuai yang sudah dipelajari minggu sebelumnya.	
6.	Rabu, 26 November 2025 Dilaksanakan <i>post-test</i> keterampilan berbicara siswa dengan menceritakan atau menyampaikan hal yang sudah dibuat di minggu sebelumnya mengenai kegiatan sehari-hari mereka dirumah menggunakan Bahasa Inggris.	

Lampiran 15. HKI (Hak Kekayaan Intelektual)



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC002026067190, 19 Mei 2026

Pencipta

Nama : Ni Komang Diah Tantri Dewi, Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. dkk

Alamat : Br. Belantih, Desa Belantih, Kintamani, Bangli, Bali, Kintamani, Kab. Bangli, Bali, 80652

Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha, Ni Komang Diah Tantri Dewi dkk

Alamat : Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasri, Kota Singaraja, Provinsi Bali., Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116

Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : Program Komputer

Judul Ciptaan : Multimedia Interaktif Berbasis Gamifikasi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 7 Mei 2026, di Singaraja

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.

Nomor Pencatatan : 001237485

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Agung Damarsasongko,SH.,MH.
NIP. 196912261994031001



Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.





LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Ni Komang Diah Tantri Dewi	Br. Belantih, Desa Belantih, Kintamani, Bangli, Bali. Kintamani, Kab. Bangli
2	Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.	Lingkungan Sukasada, Desa Sukasada, Sukasada, Buleleng, Bali. Sukasada, Kab. Buleleng
3	I Wayan Ardana, M.Pd.	Desa Bonyoh, Kintamani, Bangli, Bali. Kintamani, Kab. Bangli

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha	Jalan Udayana No. 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasti, Kota Singaraja, Provinsi Bali. Buleleng, Kab. Buleleng
2	Ni Komang Diah Tantri Dewi	Br. Belantih, Desa Belantih, Kintamani, Bangli, Bali. Kintamani, Kab. Bangli
3	Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.	Lingkungan Sukasada, Desa Sukasada, Sukasada, Buleleng, Bali. Sukasada, Kab. Buleleng
4	I Wayan Ardana, M.Pd.	Desa Bonyoh, Kintamani, Bangli, Bali. Kintamani, Kab. Bangli



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Made Shania Satya Pradnyani, lahir di Kapal pada tanggal 16 Maret 2004. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan I Wayan Armawa dan Made Sudiasih. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Jl. Pendawa No. 24 Sading, Mengwi Badung. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 1 Sading, kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 5 Mengwi dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya, penulis menempuh pendidikan di SMAN 2 Mengwi dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Universitas Pendidikan Ganesha. Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis aktif dalam berbagai kegiatan organisasi, kepanitiaan, maupun pengembangan diri yang memberikan banyak pengalaman dan pembelajaran berharga bagi penulis. Bagi penulis, proses pendidikan bukan hanya tentang memperoleh gelar, tetapi juga tentang belajar bertahan, berkembang, dan percaya pada kemampuan diri sendiri dalam menghadapi setiap proses kehidupan.